



**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОГРАММ ПРАКТИК И
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

«Психология в управлении и образовании»

Форма обучения

заочная

Ростов-на-Дону, 2016

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Методологические проблемы психологии

1. **Общая трудоемкость 4 з.е.**

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории современной психологии».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Современные направления социальной психологии», «Современные теории и технологии психологии управления», «Основные тенденции развития психологии образования», «Научно-исследовательская работа».

3. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: формирование у магистрантов методологической грамотности, включающей понимание ими специфики методологии науки, а также мировоззренческой и методологической рефлексии, адекватной современному состоянию и тенденциям развития психологической теории и практики.

Задачи:

- освоение магистрантами основных понятий методологии науки;
- овладение магистрантами основными принципами и методами научного исследования;
- ознакомление магистрантов с методологическими проблемами современной психологии;
- формирование умения анализировать теоретические вопросы в контексте научной методологии;
- формирование профессиональной компетентности в применении психологических знаний в практической и научной деятельности.

4. **Содержание дисциплины**

Лекции:

1. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания.
2. Сущность психологического познания.
3. Научная парадигма и ее виды.
4. Методология и рефлексия.
5. Базовые категории и принципы психологии как науки.
6. Ключевые проблемы психологии.

Практические занятия:

1. Практика и методология. Проблема метода в психологической науке.
2. Методология психологии как область научного познания
3. Психологические учения.
4. Методологический анализ психологических понятий.
5. Методологический анализ психологических теорий.
6. Методологический анализ научной ситуации в психологии.
7. Современные проблемы психологии.

5. **Результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - основные понятия методологии науки; - основные принципы и методы научного исследования. Уметь: анализировать, систематизировать, обобщать

		научные понятия и категории Владеть: методами анализа теоретических вопросов в контексте научной методологии.
--	--	--

6. Основные образовательные технологии: объяснительно-иллюстративное обучение, технология проблемного обучения, технология учебной дискуссии

7. Формы контроля: тестирование, устный ответ на экзамене, эссе, контрольная работа.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Личность в организации

1. Общая трудоемкость - 2 з.е.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Личность в организации относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Общая психология: проблемы восприятия и познания мира

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: Возрастные закономерности развития личности

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - изучить теории личности в психологической науке и сформировать у студентов понятийный аппарат персонологии как науки о личности и условиях ее формирования и функционирования.

Задачи:

- изучить научные взгляды на проблему личности в психологии;
- проанализировать теории личности в отечественной и зарубежной психологической науке;
- изучить понятийный аппарат персонологии;
- ознакомиться с тенденциями развития современной персонологии;
- сформировать у студентов собственную аргументированную точку зрения на понятие «личность»;
- изучить возможности современной прикладной психологии для личностного роста индивида.

Знания, приобретенные студентами в результате изучения дисциплины «Личность в организации», позволят им ориентироваться в личностных проявлениях человека, возникающих в той или иной сфере жизнедеятельности, особенно, в профессиональной самореализации. Также они могут стать основой для формирования приемов личностного роста и самоактуализации, которые необходимы для повышения эффективности деятельности человека и достижения оптимальных показателей жизни.

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема лекции
1	Тема 1 Предмет, задачи и методы психологии личности.
2	Тема 2. Междисциплинарный характер научных исследований личности Методические подходы к изучению личности в психологии.
3	Тема 5. Исследование личности в зарубежной психологии: различные научные теории
4	Тема 7. Когнитивная и экзистенциальная психологические науки о понятии «личность»
5	Тема 8. Исследование личности в отечественной психологической науке

№ п/п	Тема лекции
6	Тема 10. Структура и мотивация личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
7	Тема 12. Профессиональная Я-концепция в структуре личности

5. Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов освоения содержания дисциплины
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	<p>Знать:</p> <p>особенности формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;</p> <p>понятийный аппарат дисциплины «Личность в организации»;</p> <p>научные подходы к исследованию личности; теории персонологии; характеристику составляющих понятия личность;</p> <p>возможности мотивационно-потребностной сферы человека; современные направления исследования личностной сферы человека в психологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать формы организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах; выявлять проблемы, затрудняющие функционирование организации</p> <p>Владеть: навыками психодиагностики личностной сферы человека:</p> <p>Технологиями формирования психологических программ личностного роста</p>

6. Основные образовательные технологии: объяснительно-иллюстративное обучение, технология активного обучения, технология проектного обучения, технология учебной дискуссии

7. Формы контроля: тестирование, устный ответ на зачете, кейс-задания, контрольная работа.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Общая психология: эмоционально-волевое регулирование деятельности

1. Общая трудоемкость - 2 з.е.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология: эмоционально-волевое регулирование деятельности» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Научные школы и теории в современной психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: Возрастные закономерности развития личности, Диагностика в образовании и управлении

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - ознакомление студентов с многообразием подходов к исследованию эмоций и воли в психологической науке и формирование целостного представления об их природе, механизмах, и закономерностях функционирования.

Задачи преподавания дисциплины являются:

- 1) изучение теории эмоций в психологии;
- 2) изучение закономерности и особенности отражения эмоциями отношений человека к деятельности в форме переживаний;
- 3) формирование представлений о сложной структуре эмоциональных явлений и развитии эмоций;
- 4) изучение классификации эмоций в психологии;
- 5) изучение изучить общие для всех психических явлений и специфические свойства эмоций, чувств и воли;
- 6) изучение теории воли в психологических исследованиях;
- 7) составление представления о понятии и свойствах воли;

Знания, приобретенные студентами в результате изучения дисциплины «ОП: эмоционально-волевая регуляция деятельности», позволят им ориентироваться в эмоциональных состояниях, возникающих в той или иной деятельности человека, особенно, в профессиональной деятельности. Также они могут стать основой для формирования приемов эмоциональной и волевой саморегуляции, которая может быть необходима для повышения эффективности деятельности человека.

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема лекции
1	Теории эмоций в психологической науке
2	Эмоции как форма отражения действительности
3	Мотивы и потребности личности. Связь эмоций с потребностями и мотивами личности
4	Воля как контролируемая детерминанта человеческой активности
5	Психология деятельности: понятие и способы ее регуляции.

5. Результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов,	Знать: особенности

	<p>состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии- и онтогенезе</p>	<p>формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;</p> <p>понятийный аппарат дисциплины «Общая психология: эмоции и воля»;</p> <p>научные подходы к исследованию эмоций и воли; виды эмоций; виды чувств человека; теории эмоций и воли; характеристику составляющих волевого акта; возможности эмоционально-волевой сферы человека; современные направления исследования эмоционально-волевой сферы человека в психологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать формы организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах; выявлять проблемы, затрудняющие функционирование организации</p> <p>Владеть: навыками психодиагностики эмоционально-волевой сферы человека</p>
ПК-5	<p>готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать: научные подходы к исследованию эмоций и воли; виды эмоций и чувств; теории эмоций и воли; составляющие волевого акта; волевые качества; экспериментальные исследования эмоций и воли</p> <p>Уметь: диагностировать, анализировать и описывать эмоциональные и волевые процессы</p> <p>Владеть: навыками</p>

		диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний в норме и патологии
--	--	---

6. Основные образовательные технологии

объяснительно-иллюстративное обучение, технология активного обучения, технология проектного обучения, технология учебной дискуссии

7. Формы контроля

тестирование, устный ответ на зачете, кейс-задания, контрольная работа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Психология помощи при стрессе, кризисе и травме

1. **Общая трудоемкость** - 3 з.е.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина Психология помощи при стрессе, кризисе и травме относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Общая психология: эмоционально-волевое регулирование деятельности, Возрастные закономерности развития личности

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: Современные направления социальной психологии, Личность в организации, Преддипломная практика.

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - является получение студентами базовых знаний, умений и навыков в области стресс-менеджмента в соответствии с современными научными представлениями. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-менеджером широкого спектра задач, связанных с оценкой, анализом и прогнозированием в профессиональной деятельности.

Задачи преподавания дисциплины:

- рассмотреть предметное поле стресс – менеджмента;
- представить теоретические модели стресс – менеджмента;
- проанализировать систему категорий и понятий, описывающих стресс, его причины и последствия;
- изучить прикладные аспекты психологии продаж стресс – менеджмента

Знания, приобретенные студентами в результате изучения дисциплины «Психология помощи при стрессе, кризисе и травме», позволят им ориентироваться в психических состояниях, возникающих в стрессовых, кризисных и(или) травмирующих психику ситуациях, как в личной, так и в профессиональной сферах. Также они могут стать основой для формирования приемов эмоциональной и волевой саморегуляции, которая может быть необходима для выбора стратегий преодоления и совладания в трудных и форс-мажорных обстоятельствах.

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема лекции
1	Ведение в стресс – менеджмент Факторы стресса
2	Личность и стресс Диагностика стрессовых состояний Синдром «эмоционального выгорания»

№ п/п	Тема лекции
3	Понятие личностного кризиса: характеристика и возможности его преодоления
4	Понятие психологической травмы в психологии. Способы совладания с психотравмирующими ситуациями. ПТСР: понятие и характеристика.

5. Результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: особенности формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; Уметь: анализировать формы организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах; выявлять проблемы, затрудняющие функционирование организации Владеть: навыками психодиагностики эмоционально-волевой и личностной, в целом, сфер человека
ПК-5	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: особенности формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; понятийный аппарат дисциплины «Общая психология: эмоции и воля»; научные подходы к исследованию эмоций и воли; виды эмоций; виды чувств человека; теории эмоций и воли; характеристику

		<p>составляющих волевого акта; возможности эмоционально-волевой сферы человека; современные направления исследования эмоционально-волевой сферы человека в психологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать формы организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;</p> <p>выявлять проблемы, затрудняющие функционирование организации</p> <p>Владеть: навыками психодиагностики эмоционально-волевой и личностной, в целом, сфер человека</p>
ПК-6	<p>способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>Знать:</p> <p>психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p> <p>Уметь:</p> <p>изучать научную информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследования;</p> <p>применять стандартизованные методики;</p> <p>обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения</p> <p>Владеть: навыками проведения организационно-деловых игр и кейсов для создания копинговых программ профессиональной деятельности организации</p>

6. Основные образовательные технологии: объяснительно-иллюстративное обучение, технология активного обучения, технология проектного обучения, технология учебной дискуссии

7. Формы контроля: тестирование, устный ответ на зачете, кейс-задания, контрольная работа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Современные направления социальной психологии

1. Общая трудоемкость *з.е.*

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Современные направления социальной психологии» относится к циклу дисциплин по выбору. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания: общие представления об истории психологии как науке, о многообразии теоретико-методологических оснований и методов научного психологического исследования; умения анализировать литературу по проблеме исследования, взаимодействовать с респондентами и испытуемыми. Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Методологические проблемы психологии», «Планирование практических и прикладных исследований», «Качественные и количественные методы исследований в психологии». Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин: «Личность в организации», «Современные технологии бизнес-консультирования», «Социальная психология ментальности поколений».

3. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель данного курса: формирование у студентов представления о предмете социальной психологии, о его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп; развитие навыков социально-психологического анализа общественных явлений.

В соответствии с поставленной целью, курс решает следующие задачи:

1. Раскрыть специфику и особенности социально-психологического знания, сложность его строения, рассмотреть взаимосвязи между различными предметными областями социальной психологии.

2. Обратить внимание студентов на историю развития социально-психологических знаний, на их связь с развитием различных гуманитарных дисциплин и самой психологической науки.

3. Ознакомить студентов с разными теоретическими подходами к исследованию социально-психологических феноменов, сформировавшихся в зарубежной и отечественной науке, с новыми тенденциями развития социальной психологии.

4. Научить студентов осмысливать различные социально-психологические явления, опираясь на принципы естественнонаучной и гуманитарной психологии.

5. Продемонстрировать значимость выявленных социально-психологических закономерностей для понимания современного состояния общества.

6. Показать направления прикладной социальной психологии и отметить особенности практической социальной психологии.

7. Рассмотреть трактовки понятий общение, группа, личность в социальной психологии.

8. Сформировать у студентов представления о социально-психологических закономерностях общения, его видах и типах.

9. Продемонстрировать критерии анализа уровней развития группы, выделения ее видов и типов.

10. Рассмотреть особенности изучения личности в социальной психологии.

11. Научить студентов определять социально-психологические особенности личности и их влияние на групповые процессы.

4. Содержание дисциплины: Модуль 1. «Теоретико-методологические основания современной социальной психологии». Тема 1. «Предмет и виды социальной психологии». Тема 2. «Методология и методы социальной психологии». Модуль 2. «Социальная психология общения». Тема 3. «Особенности познания людьми друг друга». Тема 4. «Социально-психологический анализ коммуникативной и интерактивной сторон общения». Модуль 3 «Социальная психология малых и больших групп». Тема 5. «Понятие о малой группе в социальной психологии». Тема 6. «Социально-психологические характеристики больших групп». Модуль 4. «Социальная психология личности». Тема 7. «Социально-психологический подход к личности».

5. Результаты обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов освоения содержания дисциплины
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать: психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп Уметь: изучать научную информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследования; применять стандартизованные методики; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения Владеть навыками постановки цели исследования и выбора оптимальных методов ее достижения

6. Основные образовательные технологии: Объяснительно-иллюстративное обучение, Технология проблемного обучения, Технология проектного обучения, Технология учебной дискуссии, Технология учебной деловой игры.

7. Формы контроля: реферат, проектное задание, контрольная работа, рубежный тест.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Качественные и количественные методы исследований в психологии

1. Общая трудоемкость: 3 з.е.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» относится к циклу базовых дисциплин. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания: общие представления о статистической обработке данных.

Умения: умения подобрать математические методы обработки данных в соответствии с целью и предметом исследования.

Навыки: навыки применения математических методов статистической обработки данных.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Статистические методы в психологии». Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин: «Планирование практических и прикладных исследований», «Современные направления социальной психологии».

3. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цели данного курса:

1. Приобретение магистрами знаний об особенностях основных количественных и качественных методов в психологии.

2. Приобретение магистрами умений выбрать и применить методы, соответствующие цели, предмету конкретного научного исследования.

3. Повышение профессиональной эрудиции магистров и соблюдение ими профессиональных этических норм как потенциальная оптимизация их деятельности в качестве исследователей и практикующих психологов.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомить магистров с историей создания и многообразием количественных и качественных методов в психологии.

2. Сформировать у магистров представления о специфике, практике применения количественных и качественных методов в соответствии с целью, предметом конкретного научного психологического исследования.

3. Способствовать получению магистрами навыков разработки программ психологических исследований с применением количественных и качественных методов.

4. Способствовать развитию у магистров умений интерпретировать полученные данные и формулировать соответствующие им выводы.

5. Способствовать получению магистрами навыков составления научных отчетов различного вида.

6. Способствовать получению магистрами навыков применения количественных и качественных методов при решении различных задач в контексте научно-исследовательской работы и практической деятельности психолога.

7. Ознакомить магистров с профессиональными этическими нормами поведения психолога, способствовать соблюдению их студентами в научно-исследовательской работе и практической деятельности.

4. Содержание дисциплины: Модуль 1. «Общие проблемы психологических исследований». Тема 1 «Уровни и виды психологических исследований». Модуль 2. «Этапы проведения психологического исследования». Тема 2 «Программа исследования и ее реализация». Модуль 3. «Основные количественные методы психологических исследований». Тема 3 «Метод наблюдения». Тема 4 «Метод анкетирования. Контент-анализ». Тема 5 «Метод тестирования. Методы психосемантики». Тема 6 «Эксперимент в психологическом исследовании». Тема 7 «Измерение в психологическом исследовании. Метод шкалирования». Модуль 4. «Основные качественные методы психологических исследований». Тема 8 «Методы беседы, интервьюирования. Нарративный анализ». Тема 9 «Проективные методики в психологическом исследовании». Тема 10 «Методы групповой работы в психологическом исследовании».

5. Результаты обучения по дисциплине: Получение студентами знаний, умений и навыков, способствующих овладению следующими компетенциями: ПК-2 (готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий); ПК-5 (готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам); ПК-8 (способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах).

6. Основные образовательные технологии: Объяснительно-иллюстративное обучение, Технология проблемного обучения, Технология проектного обучения, Технология учебной дискуссии, Технология учебной деловой игры.

7. Формы контроля: реферат, проектное задание, контрольная работа, рубежный тест.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

1. Общая трудоемкость 4 з.е.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Базовая часть
 Б1.Б.8

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Качественные и количественные методы исследований в психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: Планирование практических и прикладных исследований, Научно-исследовательская работа.

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучаемых информационно-коммуникационной культуры как совокупности знаний, умений и навыков, информационно-коммуникационного мировоззрения, необходимых в профессиональной деятельности;

Задачи:

- изучение основных видов информационно-коммуникационных и интернет-технологий;
- формирование навыков поиска и оценки профессиональных интернет-ресурсов;
- организация системы группового взаимодействия на основе социальных сетей; формирование этики коммуникативного поведения в деловой электронной переписке.

4. Содержание дисциплины

Темы лекций

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и Интернет в деятельности психолога. Проблемы использования ИКТ и ресурсов Интернета в профессиональных целях.

Темы практических занятий

- Работа с электронной почтой.
- Поиск и оценка интернет-ресурсов и деловой информации.
- Использование современных сетевых технологий веб 2.0 для деловых целей.

Темы лабораторных занятий

Интернет, как электронная библиотека психолога

Классификация психологических тестов при помощи диаграмм связей.

Создание онлайн-опросов и анкет в сети Интернет

5. Результаты обучения по дисциплине

Формирование информационно-коммуникационной культуры обучаемых как совокупности знаний, умений и навыков, информационно-коммуникативного мировоззрения, необходимых в профессиональной деятельности; знание основных видов интернет-технологий; наличие навыков поиска и оценки деловых интернет-ресурсов; умения организации системы группового взаимодействия на основе социальных сетей; формирование этики ведения деловой электронной переписки в профессиональной деятельности психолога.

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать: информационно-поисковые системы различных типов Уметь: Оценивать информационно-поисковых систем различных типов Владеть: навыками использования информационно-поисковых систем различных типов

ПК-2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знать: информационные ресурсы (веб-сайтов, полнотекстовых библиотечных баз данных, СМИ). Уметь: Оценивать информационные ресурсы (веб-сайтов, полнотекстовых библиотечных баз данных, СМИ). Размещение информации, комментирование, самопредставление Оформлять библиографической ссылки на информационный ресурс. Владеть: Поисковыми инструментами
ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знать: сетевое сообщество, его ресурсы и опасности Уметь: Регистрироваться и управлять групповой работой в специализированной группе сетевого сообщества. Владеть: Оформлением библиографической ссылки на информационный ресурс.

6. Основные образовательные технологии

Лекционное обучение с применением аудиовизуальных технических средств. Технология практического обучения как учебного исследования с применением интеллектуальных карт. Групповое обучение с применением учебной группы в социальной сети.

7. Формы контроля

Лабораторные работы. Интеллектуальная карта, презентация, анкета. Тестирование. Устный ответ по билету на экзамене.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Психология мотивации и целеобразования

1. Общая трудоемкость 2 з.е.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Психология мотивации и целеобразования** относится к Вариативной части дисциплин (модулей).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания специфики потребностей человека; базовые потребности человека, основы организации труда, регламентации и нормирования труда, умения управлять этикой деловых отношений, конфликтами и стрессами; навыки анализа кадрового потенциала организации, отдельного работника;

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Научные школы и теории в современной психологии, Диагностика в образовании и управлении, производственная практика

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: Научно-исследовательской работы, технологии коучинга в образовании и управлении, социальной психологии ментальности поколений

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Основной **целью** курса является обеспечение ориентировки студентов в специфических особенностях процессов мотивации и целеобразования.

Программа дает возможность студенту получить целостное представление и систему научных понятий обо всех существенных психологических аспектах процессов мотивации и

целеполагания, о проблемах и задачах, стоящих на современном этапе, а также основные научные направления и подходы к их решению.

Особый акцент в построении учебного процесса изучения дисциплины делается на обеспечение овладения студентами методами, позволяющими изучить все параметры и аспекты процессов мотивации и целеполагания. Программа позволяет развить интерес студентов к фактам и закономерностям мотивации и целеполагания, закрепить у них интерес к работе с первоисточниками.

Задачи:

1. Освоение студентами методологических подходов к проблемам мотивации и целеполагания.
2. Погружение в основные представления о мотивации и целеполагании в различных психологических школах.
3. Знакомство со способами подбора методов исследования мотивации и целеполагания.
Освоение методов формирования и развития мотивации и целеполагания.

4. Содержание дисциплины

История развития проблем мотивации в психологии
Разработка проблем мотивации зарубежные школы
Проблемы целеполагания в психологии
Современные подходы к целеполаганию
Диагностика мотивации
Мотивация различных видов деятельности
Общие подходы к проблеме целеполагания
Структура процесса целеполагания
Системы целеполагания

5. Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов освоения содержания дисциплины
ПК-6	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические риски, сопряженные с профессиональной деятельностью специалистов; - содержания программы совершенствования мотивационной системы; - систему дисциплинарных взысканий и поощрений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике систему совершенствования мотивационной системы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями мотивирования персонала; реализации программы - современными технологиями дисциплинарных взысканий и поощрений;

6. **Основные образовательные технологии** Объяснительно-иллюстративное обучение, Технология проблемного обучения, Технология проектного обучения, Технология учебной дискуссии, Технология учебной деловой игры
7. **Формы контроля:** эссе, проектное задание, контрольная работа, рубежный тест

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Возрастные закономерности развития личности

1. Общая трудоемкость 3 з.е.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастные закономерности развития личности» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о развитии психики в филогенезе; особенности развития познавательных процессов; представления о личностных особенностях; методы их исследования, знания о психических процессах и функциях, методах исследования в психологии умения изучать научную информацию, российского и зарубежного опыта по тематике исследования, навыки постановки исследовательской задачи; навыки анализа научной литературы и владения информационными технологиями.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Философия, История, Математическая статистика, Экономика, Психология, Педагогика.

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: Производственной практики, Личность в организации, Возрастные закономерности развития личности, Современные направления социальной психологии Диагностика в образовании и управлении

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: **формирование у студентов фундаментальных понятий о закономерностях развития человеческой психики на разных этапах онтогенеза.**

Задачи:

1. **Познакомить студентов с современными отечественными и зарубежными теориями в области возрастной психологии.**
2. **Изучить основные понятия и методы возрастной психологии.**
3. Познакомить с наиболее распространенными периодизациями психического развития человека.
4. Показать специфику возрастных изменений психики человека в разные периоды жизни человека.
5. Изучить особенности формирования личности на разных этапах его развития.

4. Содержание дисциплины

Основные факторы и условия психического развития.
Психоаналитические теории детского развития
Теория социального научения
От рождения до подросткового возраста, от юности до молодости
Взрослость и старость.
Возрастная психология и психология развития как наука.
Характеристика становления возрастной психологии и психологии развития.
Характеристика условий, факторов и методов изучения психического развития.
Становление зарубежной психологии.
Эпигенетическая теория Э. Эриксона
Новорожденность. Младенчество и раннее детство.
Дошкольный и младший школьный возраст.
Психологические особенности подросткового возраста.
Юность и ранняя взрослость.
Средний и старческий возраст

5. Результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-----------------	---	---

	программы	
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: механизмы развития психики в онтогенезе; Теории объясняющие возрастные различия психического развития человека. Уметь: определять условия, препятствующие и способствующие нормальному психическому развитию, решать практические вопросы возрастной психологии и психологии развития. Владеть: активными формами обучения человека; практическими навыками развития человека

6. **Основные образовательные технологии** (Объяснительно-иллюстративное обучение, Технология проблемного обучения, Технология проектного обучения, Технология учебной дискуссии, Технология учебной деловой игры)
7. **Формы контроля:** эссе, проектное задание, контрольная работа, рубежный тест

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Научные школы и теории в современной психологии

- Общая трудоемкость 4 з.е.**
- Место дисциплины в структуре образовательной программы**
Дисциплина Научные школы и теории в современной психологии относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».
Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания базовые представления психологии, понятия о познавательных процессах, о психологических особенностях личности; о социально-психологических феноменах группы, умения выстраивать контакты с людьми, осуществлять поиск специализированной литературы, справочников;
Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана Философия, История, Математическая статистика, Экономика, Психология, Педагогика.
Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: Научно-исследовательской практики, Личность в организации, Возрастные закономерности развития личности, Современные направления социальной психологии Диагностика в образовании и управлении
- Цель и задачи изучения дисциплины**
Цель курса. Формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории.
Методологическая – а) сформировать (соответствующую современным требованиям) методологическую познавательную установку исследования психологических проблем; б) показать взаимозависимость между определением предмета психологии, методами исследования психики и способами интерпретации данных наблюдения и эксперимента на материале исторического развития психологической науки; в) очертить круг базовых проблем психологии и стратегий их решения с целью избежания «дурных повторений» и «пройденных ошибок», г)

выделить универсальные критерии для оценки качества психологической теории, д) показать развитие содержания основных категорий психологии.

Учебная – дать развернутое представление об исторических этапах развития психологического учения, отметить вклад конкретных исследователей и школ в общую структуру знаний о психике.

Мировоззренческая – показать историческое содержание современной психологии, определить его интериоризованные формы в сознании индивида через «повторное проживание» данного исторического содержания.

Задачи курса:

1. Изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.
2. Анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки.
3. Освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей.
4. Знакомство с основными теориями и направлениями развития современной психологии.

4. Содержание дисциплины

1	Научные школы психологии: теоретические и методологические основания
2	Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.) Программы развития психологии как научной дисциплины
3	Период “открытого кризиса” в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.)
4	Российская и зарубежная психология в начале XX в. (предреволюционный период). Развитие психологии в России в 20–30 годы XX в.
5	Развитие советской психологии и зарубежной психологии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е – 90-е гг. XX в.)
6	Современные научные направления и системы в мировой психологии

5. Результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	Знать: основные законы логики; основные особенности логики рассуждений в психологии; Уметь: делать выводы и обобщения анализируя научные концепции и теории; Владеть: логическими способами рассуждения;
ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;	Знать: основные школы и теории психологии; творческий вклад ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии, историю научных школ и научных направлений, особенности развития

		<p>психологии в различные хронологические периоды и в разных этно-культурных регионах</p> <p>Уметь: пользоваться основами историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия;</p> <p>Владеть: навыками осуществления исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявления преемственной связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций</p>
ПК-3	<p>способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p>	<p>Знать: основные механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий;</p> <p>Уметь: классифицировать основные механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий;</p> <p>Владеть: теориями, в которых отражены основные механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий;</p>

6. **Основные образовательные технологии** (Объяснительно-иллюстративное обучение, Технология проблемного обучения, Технология проектного обучения, Технология учебной дискуссии, Технология учебной деловой игры)
7. **Формы контроля:** эссе, проектное задание, контрольная работа, рубежный тест

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Общая психология: проблемы восприятия и познания мира

1. **Общая трудоемкость** 2 з.е.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**
Дисциплина Общая психология: проблемы восприятия и познания мира относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о психических процессах и функциях, методах исследования в психологии, умения изучать научную информацию, российского и зарубежного опыта по тематике исследования, навыки постановки исследовательской задачи; навыки анализа научной литературы и владения информационными технологиями.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Философия, История, Математическая статистика, Экономика, Психология, Педагогика.

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: Производственной практики, Возрастные закономерности развития личности, Современные направления социальной психологии Диагностика в образовании и управлении

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель обеспечение ориентировки студентов в специфических особенностях процессов восприятия и познания мира

Задачи преподавания дисциплины

4. Освоение студентами научных представлений о восприятии и познании.
5. Знакомство со способами подбора методов исследования мышления и восприятия.
6. Освоение методов формирования и развития мышления и восприятия.
7. Освоение практических методов развития восприятия и познания мира человеком.

4. Содержание дисциплины

Структура мышления. Типы и виды мышления
Мышление как система обработки информации
Восприятие как познавательный процесс
Теории восприятия
Методы исследования мышления
Восприятие как познавательный процесс.
Восприятие времени и движения.
Воображение
Интуиция

5. Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов освоения содержания дисциплины
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;	Знать: Определение мышления, восприятия круг феноменов, понимание предмета психологии мышления, восприятия в различных школах; соотношение наук, изучающих мышление. Виды мышления и восприятия: основания их классификации. Уметь: определять виды мышления и восприятия, анализировать структуру мыслительной деятельности,

		давать психологическую характеристику особенностей мышления человека, диагностика индивидуальных особенностей мышления и восприятия
ПК-5	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: Основные нарушения мышления и речи. Научные школы: ассоцианизм, вюрцбургская школа, гештальтпсихология, бихевиоризм и необихевиоризм, когнитивная психология, гуманистические направления в психологии, культурно-исторический подход, деятельностный подход Уметь: развивать эффективное мышление и восприятие для решения различных типов профессиональных задач, прогноз и предотвращение ошибок профессионального мышления в научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности психолога

6. **Основные образовательные технологии** Объяснительно-иллюстративное обучение, Технология проблемного обучения, Технология проектного обучения, Технология учебной дискуссии, Технология учебной деловой игры
7. **Формы контроля:** эссе, проектное задание, контрольная работа, рубежный тест

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Психология стресса

1. **Общая трудоемкость** 3 з.е.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**
Дисциплина «Психология стресса» относится к дисциплинам_ по выбору студента.
Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о социально – психологических закономерностях развития стрессовых состояний, о социально – психологических особенностях управления стрессом, умения применения всех теоретических знаний на практике.
Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, общая психология: эмоционально-волевое регулирование деятельности, производственной практики.
Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: Производственной практики (педагогической практики), Преддипломной практики, Технологии коучинга в образовании и управлении

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: является получение студентами базовых знаний, умений и навыков в области стресс - менеджмента в соответствии с современными научными представлениями. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-менеджером широкого спектра задач, связанных с оценкой, анализом и прогнозированием в профессиональной деятельности.

Задачи преподавания дисциплины:

- рассмотреть предметное поле стресс – менеджмента;
- представить теоретические модели стресс – менеджмента;
- проанализировать систему категорий и понятий, описывающих стресс, его причины и последствия;
- изучить прикладные аспекты психологии продаж стресс – менеджмента

4. Содержание дисциплины

Факторы стресса
Личность и стресс
Диагностика стрессовых состояний
Синдром «эмоционального выгорания»
Стрессоустойчивость как профессионально- важное качество представителей «коммуникативных» профессий
Совладающее поведение
Защитное поведение

5. Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов освоения содержания дисциплины
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	Знать: особенности нестандартных ситуаций, стрессоры; Уметь: совладать с со стрессовой ситуацией Владеть: навыками психологической защиты, совладания со стрессовыми ситуациями
ПК-5	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);	Знать: основные понятия и их взаимосвязь; предметное поле психологии стресса Уметь: свободно и адекватно использовать специальные термины Владеть: навыками самодиагностики и совершенствование личностных качеств

ПК-6	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);	<p>Знать: современные теоретические модели, описывающие стрессовые реакции;</p> <p>социально – психологическую природу и специфику развития стресса</p> <p>Уметь: использовать адекватные методы саморегуляции; создавать программы направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p>Владеть: навыками критического мышления</p>
------	--	---

6. **Основные образовательные технологии** Объяснительно-иллюстративное обучение, Технология проблемного обучения, Технология проектного обучения, Технология учебной дискуссии, Технология учебной деловой игры.
7. **Формы контроля:** эссе, проектное задание, контрольная работа, рубежный тест

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Социальная психология ментальности поколений

1. **Общая трудоемкость 3 з.е.**

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальная психология ментальности поколений» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о развитии психики в филогенезе; особенности развития познавательных процессов; представления о личностных особенностях; методы их исследования, знания о психических процессах и функциях, методах исследования в психологии умения изучать научную информацию, российского и зарубежного опыта по тематике исследования, навыки постановки исследовательской задачи; навыки анализа научной литературы и владения информационными технологиями.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Научные школы и теории в современной психологии, Диагностика в образовании и управлении, производственная практика

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: Научно-исследовательской работы, технологии коучинга в образовании и управлении, социальной психологии ментальности поколений

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель курса. Формирование у магистрантов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории.

Методологическая – а) сформировать (соответствующую современным требованиям) методологическую познавательную установку исследования психологических проблем; б) показать взаимосвязь между определением предмета психологии, методами исследования психики и способами интерпретации данных наблюдения и эксперимента на материале исторического развития психологической науки; в) очертить круг базовых проблем психологии и стратегий их решения с целью избежания «дурных повторений» и «пройденных ошибок», г) выделить универсальные критерии для оценки качества психологической теории, д) показать развитие содержания основных категорий психологии.

Учебная – дать развернутое представление об исторических этапах развития психологического учения, отметить вклад конкретных исследователей и школ в общую структуру знаний о психике.

Мировоззренческая – показать историческое содержание современной психологии, определить его интериоризованные формы в сознании индивида через «повторное проживание» данного исторического содержания.

Задачи курса:

1. Изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.
2. Анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки.
3. Освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей.
4. Знакомство с основными теориями и направлениями развития современной психологии.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Трактовки ментальности в контексте гуманитарных наук.
Тема 2. Критерии классификации видов и типов ментальности.
Тема 3 Социально-психологические трактовки «Ментальности».
Тема 4. Основные школы изучения ментальности
Тема 5. Поколения как вид больших социальных групп.
Тема 6. Типы поколений.

5. Результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знать: технологии влияния на ментальность поколений; Уметь: использовать технологии влияния на ментальность поколений Владеть: навыками влияния на ментальность поколений

6. Основные образовательные технологии Объяснительно-иллюстративное обучение, Технология проблемного обучения, Технология проектного обучения, Технология учебной дискуссии, Технология учебной деловой игры .

7. Формы контроля: эссе, проектное задание, контрольная работа, рубежный тест

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Технологии коучинга в образовании и управлении

1. Общая трудоемкость 3 з.е.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии коучинга в образовании и управлении» относится к циклу Вариативная часть дисциплин по выбору студента.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания истории психологии, основ консультирования, конфликтологии, умения анализировать психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Научные школы и теории в современной психологии, Диагностика в образовании и управлении, производственная практика

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: Научно-исследовательской работы, технологии коучинга в образовании и управлении, социальной психологии ментальности поколений, Преддипломная практика

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель овладение технологиями коучинга в образовании и управлении.

1.2. Задачи преподавания дисциплины

рассмотреть основные виды и направления коучинга в России и за рубежом;

овладеть знаниями и умениями организации и проведения коуч-беседы;

освоить базовые технологии коучинга;

закрепить на практике данные технологии;

продемонстрировать успешное овладение навыками коуча и использование коуч-инструментов в образовании и управлении

4. Содержание дисциплины

История становления технологии коучинга
Основные навыки коуча.
Структура и процесс коуч-беседы.
Этический кодекс коуча
Виды коуча
Области применения коучинга

5. Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов освоения содержания дисциплины
ПК-7	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;	Знать: в области коучинга: что такое коучинг, его виды и направления, история возникновения и развития, коуч, Уметь: анализировать психологические свойства и состояния, характеристик психических процессов,

		различных видов деятельности индивидов и групп; Владеть: основными базовыми технологиями коучинга;
ПК-10	способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Знать: что такое коучинговая беседа, ее структура и процесс, коучинговый запрос и контракт, формат конечного результата, коуч-техники, коучинговое состояние (Поток), раппорт в коуч-беседе, коуч-сессия, коуч-позиция, личность коуча Уметь: формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром в образовательной среде и управлении; Владеть: технологиями коучинга, применяемых в управленческой деятельности.
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знать: - приемы руководства коллективом; - основные феномены групповой динамики; Уметь: управлять коллективом на основе коуч-технологий; Владеть: коуч технологиями в управлении коллективом

6. **Основные образовательные технологии** Объяснительно-иллюстративное обучение, Технология проблемного обучения, Технология проектного обучения, Технология учебной дискуссии, Технология учебной деловой игры
7. **Формы контроля:** эссе, проектное задание, контрольная работа, рубежный тест

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Психология профессиональной деятельности

1. **Общая трудоемкость 2 з.е.**
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**
Дисциплина Психология профессиональной деятельности относится к Вариативной части дисциплин (модулей).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания специфики потребностей человека; базовые потребности человека, основы организации труда, регламентации и нормирования труда, умения управлять этикой деловых отношений, конфликтами и стрессами; навыки анализа кадрового потенциала организации, отдельного работника;

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Научные школы и теории в современной психологии, Диагностика в образовании и управлении, производственная практика

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: Научно-исследовательской работы, технологии коучинга в образовании и управлении, социальной психологии ментальности поколений

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: Дать общее о психологических основах изучения профессий в новых социально-экономических условиях.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о процессе профессионального самоопределения молодежи;
- овладение современными методами ведения профориентационной работы;
- развитие профессионального мышления;
- анализ состояния и тенденций развития профессиональной направленности молодежи на современном этапе развития общества.

4. Содержание дисциплины

- Психологические проблемы выбора профессии
- Профессия как условие развития человека
- Современное состояние рынка труда в России
- Психологическая структура профессиональной деятельности

5. Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов освоения содержания дисциплины
ПК-6	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария ПК-6	Знать: специфику типов профессий, знать особенности становления профессионала, методы оказания помощи человеку в кризисах профессии. Уметь: классифицировать профессии, применить методы исследования профессионала; строит компетентностную модель профессии. Владеть: технологиями создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности,

6. **Основные образовательные технологии** Объяснительно-иллюстративное обучение, Технология проблемного обучения, Технология проектного обучения, Технология учебной дискуссии, Технология учебной деловой игры .
7. **Формы контроля:** эссе, проектное задание, контрольная работа, рубежный тест

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Тренинг профессиональных коммуникаций

1. Общая трудоемкость 2 з.е.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Дисциплина «Тренинг профессиональных коммуникаций» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик «Производственная (преддипломная) практика».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель формирование у магистрантов основных представлений о психологических закономерностях профессиональной коммуникации и личности субъектов профессиональной коммуникации.

Задачи:

- овладение магистрантами категориальным аппаратом дисциплины;
- освоение структуры, видов, типов коммуникации;
- получение магистрантами навыков ведения беседы, дискуссии, проведения тренингов профессиональной коммуникации;
- освоение магистрантами способов применения техник и приемов эффективной коммуникации в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной компетентности в применении психологических знаний в практической деятельности.

4. Содержание дисциплины

1. Понятие и основные характеристики тренинга профессиональных коммуникаций.
2. Коммуникативная компетентность специалиста.
3. Формы общения.
4. Принципы и правила психологического тренинга.
5. Специфические характеристики тренинга профессиональных коммуникаций.
6. Методы тренинга профессиональных коммуникаций.
7. Создание концепции и сценария тренинга.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины магистранты должны

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: - основные понятия профессиональной коммуникации; - основные принципы и методы тренинга профессиональной коммуникации. Уметь: - анализировать, систематизировать, обобщать социально-

		<p>психологические понятия и категории;</p> <p>- использовать методы тренинговой работы в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методами саморазвития и создания условий для личностного развития клиентов в тренинговой деятельности.</p>
ОПК-1	<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - техники и приемы общения, правила слушания;</p> <p>- техники и приемы ведения беседы, убеждения.</p> <p>Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способами саморегуляции в профессиональной коммуникации.</p>
ОПК-2	<p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: - общие закономерности, принципы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>- этические принципы профессиональной коммуникации.</p> <p>Уметь: - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>- эффективно разрешать конфликты в профессиональной коммуникации.</p> <p>Владеть: способами эффективного руководства коллективом.</p>

6. **Основные образовательные технологии:** объяснительно-иллюстративное обучение, технология активного обучения, технология проектного обучения, технология учебной дискуссии

7. **Формы контроля:**

- a. Входной контроль – кейс-стади;
- b. Промежуточная аттестация – тест;
- c. Итоговая аттестация – зачет, устный ответ по билету

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Коррекционная психология

1. **Общая трудоемкость 2 з.е.**

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина «Коррекционная психология» относится к вариативной части дисциплин (модулей).

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Общая психология: проблемы восприятия и познания мира; Общая психология: эмоционально-волевое регулирование деятельности; Возрастные закономерности развития личности; Диагностика в образовании и управлении.

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: Психология помощи при стрессе, кризисе и травме; Основные тенденции развития психологии образования; Производственная практика.

3. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование компетенций в области коррекционной психологии, получение представлений о развитии психических процессов в дизонтогенезе ребенка и способах их коррекции.

Задачи преподавания дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами коррекционной психологии;
- формировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии;
- ознакомить студентов с закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рассмотреть взаимосвязь компенсации, коррекции и социальной адаптации в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- изучить психологические аспекты инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. **Содержание дисциплины**

Основные понятия коррекционной психологии

Дизонтогенез

Биологические и социальные причины аномального развития

Дети с сенсорными дефектами

Дети со сложными дефектами

Теоретические вопросы и коррекции развития детей с ОВЗ

Коррекция психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Коррекция психического развития детей с ЗПР

Коррекция психического развития детей с умственной отсталостью

Коррекция поведенческих нарушений

Коррекция эмоциональных нарушений

Коррекция психического развития детей с РДА

5. **Результаты обучения по дисциплине**

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов освоения содержания дисциплины
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов	Знать: психодиагностический инструментарий, условия и способы его применения; психокоррекционные техники и приемы. Уметь: осуществлять психологическую диагностику, экспертизу и коррекцию с учетом

	риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Владеть: навыками составления психологического заключения и рекомендаций по их использованию в экспертной и консультативной деятельности.
ПК-9	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Знать: цели и задачи организации психологической службы в различных областях профессиональной деятельности Уметь: проектировать и создавать психологический инструментарий работы психолога Владеть: навыками разрешения конфликтов между субъектами профессиональной деятельности

6. **Основные образовательные технологии:** объяснительно-иллюстративное обучение, технология проектного обучения
7. **Формы контроля:** проекты, тест, контрольная работа, зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

1. Общая трудоемкость 4 з.е.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к базовой части дисциплин (модулей).

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Методологические проблемы психологии; Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Научные школы и теории в современной психологии

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: Психология профессиональной деятельности; Основные тенденции развития психологии образования; Производственная практика.

3. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование у студентов педагогических компетенций; подготовка к деятельности преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Задачи преподавания дисциплины:

- сформировать у студентов основы педагогических компетенций, знаний и умений в осуществлении деятельности преподавания психологических дисциплин в высшей школе и в системах дополнительного образования психологического профиля;
- сформировать у студентов умения разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения;
- сформировать у студентов навыки планирования и реализации процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств

4. **Содержание дисциплины**

Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе

Цели обучения психологии

Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях, его совершенствование и конструирование

Общие вопросы организации процесса обучения психологии

Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии

Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях

5. Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов освоения содержания дисциплины
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: этический кодекс психолога Уметь: создавать психологический инструментарий с учетом требований валидности, надежности, этической и социальной безопасности Владеть: навыками межличностного общения в процессе реализации педагогической деятельности
ПК-9	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Знать: цели и задачи организации психологической службы в различных областях профессиональной деятельности Уметь: проектировать и создавать психологический инструментарий работы психолога Владеть: навыками разрешения конфликтов между субъектами профессиональной деятельности
ПК-11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: цели, содержание, формы и технологии обучения в системе высшего и дополнительного образования Уметь: участвовать в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах Владеть: навыками системного конструирования учебного материала, проектирования учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроля и оценки эффективности обучения
ПК-12	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знать: цели преподавания психологии, их виды и способы задания и реализации при проектировании и проведении обучения разным психологическим дисциплинам Уметь: разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения Владеть: умениями реализовывать цели преподавания психологии при проектировании и проведении обучения разным психологическим дисциплинам

6. **Основные образовательные технологии:** объяснительно-иллюстративное обучение, технология проектного обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры
7. **Формы контроля:** проекты, тест, контрольная работа, экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Основные тенденции развития психологии образования

1. Общая трудоемкость 3 з.е.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Основные тенденции развития психологии образования» относится к вариативной части дисциплин (модулей), по выбору студента.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Возрастные закономерности развития личности; Диагностика в образовании и управлении; Коррекционная психология.

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: Психология помощи при стрессе, кризисе и травме; Производственная практика.

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – овладение теоретическими и методологическими основами формирования личности в образовательном процессе

Задачи преподавания дисциплины:

- изучение фактов, закономерностей и механизмов формирования личности в условиях образовательного процесса;
- рассмотрение влияния процессов обучения и воспитания на развитие личности;
- анализ закономерностей протекания процесса обучения, особенностей формирования учебной деятельности;
- анализ моделей обучения и психологических подходов к обучению;
- рассмотрение особенностей формирования познавательных процессов;
- изучение оптимальных способов взаимодействия участников образовательного процесса;
- рассмотрение структуры деятельности педагога, особенностей его личности и общения, закономерностей педагогической деятельности;
- анализ методов работы психолога и педагога с образовательной практикой.

4. Содержание дисциплины

Предмет и методы психологии образования. Основные понятия.

Психологические подходы к обучению. Модели обучения

Психология учения. Мотивация учения

Психология обучения и усвоения. Развитие познавательных процессов в обучении

Психология воспитания

Психологические основы педагогической деятельности и общения субъектов образовательного процесса

Психодиагностика и психологическое консультирование в деятельности психолога образования

Коррекция как направление деятельности психолога образования

Психологическая помощь дошкольникам и младшим школьникам

Психологическая помощь подросткам и старшим школьникам

Психологическая помощь детям «группы риска» и детям, пострадавшим от насилия

Психологическая помощь семьям обучающихся и педагогам

5. Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов освоения содержания дисциплины
ПК-7	способность разрабатывать и использовать инновационные	Знать: организацию проведения исследования, анализ и

	психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	интерпретация полученных результатов Уметь: ставить проблемы и определять задачи, разрабатывать концептуальные модели, рабочие планы, программы проведения, осуществлять подбор методик, построение математических моделей Владеть: навыками анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования
--	---	--

6. **Основные образовательные технологии:** объяснительно-иллюстративное обучение, технология проектного обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры
7. **Формы контроля:** проекты, тест, контрольная работа, экзамен

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Диагностика в образовании и управлении

1. **Общая трудоемкость** – 3 з.е.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Диагностика в образовании и управлении» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Методологические проблемы в психологии», «Планирование практических и прикладных следований».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин/ прохождения практик: «Современные теории и технологии управления», «Основные тенденции развития психологии образования».

3. **Цель и задачи изучения дисциплины.**

Цель – получение магистрами углубленных психодиагностических знаний, умений и навыков в области образования и управления. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения психологом широкого спектра задач в различных областях научной и практической психологии.

Диагностика в образовании проводится в дошкольных и детских домах, средне образовательных школах, интернатах, военных учебных учреждениях, психологических и психолого-педагогических центрах.

Основная цель психодиагностики в образовании – определение психологических и поведенческих особенностей субъектов образовательного пространства и, на основе этого, оказание им содействия в развитии и построении эффективной жизнедеятельности.

Диагностика может проводиться на предприятиях и в организациях, в государственных и муниципальных учреждениях, финансовых и силовых структурах.

Основной целью диагностики управления в организациях разного вида является оказание содействия администрации и работникам в обеспечении эффективности индивидуальной и совместной деятельности, психического и физического здоровья сотрудников, в принятии административных, социально-экономических и правовых решений.

Задачи преподавания дисциплины являются:

- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретико-методологических и этических принципах психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области

- психологической науки и практики;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов и методик в области образования и управления;
 - способствовать формированию у магистров основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;
 - подбор и разработка психодиагностических методик в соответствии с запросами разных сфер практики: образование и управление.

4. Содержание дисциплины:

4.1. Практические занятия

- Тема 1. История психодиагностики.
- Тема 2. Психологический диагноз.
- Тема 3. Измерительные шкалы.
- Тема 4. Репрезентативность и стандартность.
- Тема 5. Надежность и валидность.

4.2. Лабораторные занятия

- Тема 6. Психодиагностика как наука.
- Тема 7. Психометрические основы психодиагностики.
- Тема 8. Психодиагностические методики и их применение.
- Тема 9. Проблема изучения персонала организации.
- Тема 10. Методологические основы кадровой психодиагностики.
- Тема 11. Организация психодиагностического обследования.
- Тема 12. Диагностика в образовании.

4.3. Интерактивные занятия

- Тема 13. Методики объективного типа.
- Тема 14. Методики субъективного типа.
- Тема 15. Применение ЭВМ в психодиагностике.
- Тема 16. Нормативно-документальное обеспечение психодиагностической работы .

5. Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классификацию психодиагностических методик; -основные психометрические характеристики психодиагностических методик; - процедуру разработки, модификации и адаптации психодиагностических методик; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных типах психодиагностических методик; - работать с психодиагностическими методиками; - осуществлять подбор методик с учетом особенностей предмета психодиагностики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; – навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных

		целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей статистической обработкой данных и их интерпретацией.
ПК-5	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи и область применения психодиагностики; - общие теоретико-методологические принципы психодиагностики; - организационные вопросы проведения психодиагностического обследования; - процедуру и содержание постановки психологического диагноза; - этические и правовые основы психодиагностической работы. <p>Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или организации;</p> <p>планировать психодиагностический процесс;</p> <p>Владеть: методикой проведения стандартного прикладного исследования в определенной области с применением психодиагностического инструментария;</p>
ПК-8	способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.	<p>Знать: место и роль психологической диагностики в системе психологического знания, а также в сфере образования и управления.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; - описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение; - соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы. <p>Владеть: навыком подбора методик и методикой проведения диагностики.</p>

6. Основные образовательные технологии: объяснительно-иллюстративное обучение, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология учебной дискуссии.

7. Формы контроля: реферат, тест, экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Современные технологии социально-психологического тренинга

1. Общая трудоемкость – 3 з.е.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные технологии социально-психологического тренинга» к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)», по выбору студента.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Актуальные проблемы теории практики современной психологии», производственная практика.

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Коррекционная психология», «Тренинг профессиональных коммуникаций».

3. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель – формирование у магистров адекватного представления о возможностях практического применения базовых положений социальной психологии и психологии личности в обучении сотрудников организаций по средствам тренинга.

Задачи преподавания дисциплины являются:

- 1) вооружить магистров практическими психологическими умениями и навыками, что является необходимым для личностной и профессиональной реализации психологов;
- 2) обучить магистров приемам оказания профессиональной помощи людям, испытывающим коммуникативные затруднения;
- 3) способствовать повышению уровня компетентности магистров при общении;
- 4) сформировать индивидуальный методический стиль ведущего группы психологического тренинга
- 5) обучить магистров самостоятельному составлению и проведению тренингов.

Так же в задачи дисциплины входит формирование у магистров умений и навыков организации и проведения тренинга: составления программы тренинга, выполнения роли ведущего тренинга. В процессе практических занятий студенты выступают как в качестве участников, так и ведущих тренинга.

4. Содержание дисциплины:

4.1. Лекции:

Тема 1: Тренинг как активная форма обучения. Методы тренинга.

Тема 2: Классификация и основные виды тренинговых групп.

Тема 3: Ведущий тренинга.

Тема 4: Групповая динамика и групповые процессы в тренинге.

4.2. Практические занятия:

Практическое занятие 1: «Стереотипы поведения».

Практическое занятие 2: «Стратегии общения. Установка на взаимопонимание».

Практическое занятие 3: «Навыки саморегуляции».

Практическое занятие 4: «Субъект затрудненного общения».

Практическое занятие 5: «Индивидуальные стратегии и тактики общения».

Практическое занятие 6: «Рефлексия поведенческого изменения в себе».

Практическое занятие 7: «Командообразоване».

Практическое занятие 8: «Составление программы тематического тренинга».

Практическое занятие 9: «Трудный» участник в тренинговой группе

Практическое занятие 10: «Информационно-методическое обеспечение тренинга».

Практическое занятие 11: «Обратная связь и оценка обучающего эффекта тренинга».

Практическое занятие 12: «Презентация тренингов».

4.3. Интерактивные занятия

Тема 1. Методы бизнес-тренинга.

Тема 2. Основные психологические подходы в проведении тренингов.

5. Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-----------------	---	---

	программы	
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	Знать: – формы активности ведущего в процессе проведения тренинга; - формы группового социально-психологического обучения; Уметь: –подбирать и проектировать упражнения; – руководить тренингом в качестве ведущего; Владеть: вопросами организации и проведения тренинга.
ПК-9	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;	Знать: - методы социально-психологического обучения; - схему построения тренинга в целом и отдельных сеансов; Уметь: подбирать адекватный диагностический инструментарий; Владеть: навыками составления программы тренинга.

6. Основные образовательные технологии: объяснительно-иллюстративное обучение, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, тренинговые упражнения.

7. Формы контроля: реферат, контрольная работа (разработка программы тренинга), экзамен.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Современные теории и технологии психологии управления

1. Общая трудоемкость – 3 з.е.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные теории и технологии психологии управления» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)», по выбору студента.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога», «Технологии коучинга в образовании и управлении».

3. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель – сформировать знания современных теорий в области психологии управления и создать предпосылки для практического применения технологий психологии управления.

Задачи преподавания дисциплины являются:

- знание основ организационной структуры управления и понимание природы управленческих процессов;
- знание современных теорий управления;
- знание способов повышения эффективности управления и средств коммуникации, необходимых для управления персоналом;
- знания в отношении управления людьми, отбора и подготовки специалистов, способных к реализации функций управления;
- умения оптимизировать служебные и межличностные отношения среди коллег по работе;

выработать навыки применения современных технологий психологии управления.

4. Содержание дисциплины:

4.1. Лекции

Тема 1. Современные теории психологии управления.

Тема 2. Формы и технологии управленческой деятельности руководителя.

4.2. Практические занятия

Тема 1. Лидерство и руководство.

Тема 2. Организационная культура как управленческий ресурс руководителя.

Тема 3. Социально-психологические аспекты управления служебными коллективами.

Тема 4. Психология персонального управления.

Тема 5. Психологический анализ функций управления.

4.3. Интерактивные занятия

Тема 1. Вынужденные контакты в межличностном общении.

Тема 2. Психология профессионального общения.

5. Результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знать: принципы руководства коллективом; определение, виды и границы феномена толерантности. Уметь: руководить коллективом, взаимодействовать в мультикультурном обществе. Владеть: организаторскими навыками.
ПК-7	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;	Знать: инновационные психологические технологии управления. Уметь: применять на практике инновационные методы. Владеть: методами организации психологической деятельности в организации.
ПК-10	способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.	Знать: правовые основы деятельности психолога. Уметь: решать управленческие задачи. Владеть: нормативными документами деятельности психолога в организации.

6. Основные образовательные технологии: объяснительно-иллюстративное обучение, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры.

7. Формы контроля: реферат, тест, экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Планирование практических и прикладных исследований

1. Общая трудоемкость – 3 з.е.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планирование практических и прикладных исследований» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Методологические проблемы в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Научно-исследовательская работа», преддипломная практика.

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – ознакомить обучаемых с планированием практических и прикладных исследований в области психологии.

Задачи преподавания дисциплины являются:

- ознакомить обучаемых с формированием общих представлений об актуальном состоянии практической психологии;
- ознакомить обучаемых с психологическими методами и приемами для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере;
 - соотнести прикладную и практическую психологию.

4. Содержание дисциплины:

4.1. Лекции

Тема 1. Профессиональный психолог как прикладник и практик.

Тема 2. Основные направления деятельности практического психолога.

4.2. Практические занятия

Тема 1. Психология прикладная и практическая.

Тема 2. Основные сферы деятельности практических психологов.

Тема 3. Общие вопросы деятельности практикующего психолога.

Тема 4. Формы практической психологической работы.

4.3. Интерактивные занятия

Тема 1. Практическая психология как отрасль психологической науки.

Тема 2. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами.

5. Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК–3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать: знание основного психологического инструментария. Уметь: – подбирать методики, адекватные цели исследования; – самостоятельно формулировать проблему и тему научного исследования.

		Владеть: навыком формулирования темы и цели исследования.
ОК–1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: соотношение понятий мышление и интеллект, основные мыслительные операции. Уметь: анализировать, обобщать, систематизировать, структурировать информацию, выделять главное. Владеть: навыком компиляции текстов.
ПК–1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знать: структуру постановочной части научного исследования; Уметь: формулировать гипотезы исследования. Владеть: навыком составления схемы, плана исследования.

6. Основные образовательные технологии: объяснительно-иллюстративное обучение, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология учебной дискуссии, технология учебной деловой игры, тренинговые упражнения.

7. Формы контроля: реферат, контрольная работа, экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Современные технологии бизнес-консультирования

Цель:

- 1) понимания закономерностей и тенденций развития технологий бизнес – консультирования в современной российской и зарубежной экономике;
- 2) формирования умений реализации современных технологий бизнес – консультирования для разрешения проблем организации.

Задачи курса «Современные технологии бизнес - консультирования»:

- 1) сформировать представление о бизнес – консультировании как самостоятельной экономической деятельности;
- 2) ознакомить с видами и возможностями бизнес – консультирования в современной мировой экономической практике;
- 3) ознакомить с классификацией организаций и моделями организаций в экономических и психологической науках;
- 4) дать представление об уровнях и сферах проблем, возникающих в процессе экономического функционирования организации;
- 5) сформировать умения выявления проблем организации на управленческом и психологическом уровнях,
- 6) сформировать умения разработки и реализации программы (проекта) бизнес – консультирования по решению выявленных проблем организации.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Дисциплина **Современные технологии бизнес-консультирования** относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов индивида и социально- психологические процессы групп;

умения: изучать научную информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследования;

навыки: владение коммуникативными навыками решения задач профессиональной деятельности умения

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога; Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Современные направления социальной психологии

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: Личность в организации.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Цель данного курса:

1. Приобретение магистрами знаний о теоретико-эмпирических подходах к изучению психологической феноменологии.
2. Приобретение магистрами знаний об особенностях основных количественных и качественных методов исследования в психологии.

Задачи освоения дисциплины:

1. Научить магистров осмысливать различные психологические явления, опираясь на принципы естественнонаучной и гуманитарной психологии.
2. Сформировать у магистров представления о специфике, практике применения количественных и качественных методов в соответствии с целью, предметом конкретного научного психологического исследования.
3. Способствовать получению магистрами навыков применения количественных и качественных методов при решении различных задач в контексте научно-исследовательской работы и практической деятельности психолога.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к циклу базовых дисциплин. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания: общие представления о статистической обработке данных.

Умения: умения подобрать математические методы обработки данных в соответствии с целью и предметом исследования.

Навыки: навыки применения математических методов статистической обработки данных.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Методологические проблемы психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Статистические методы в психологии».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин: «Планирование практических и прикладных исследований», «Современные направления социальной психологии».

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Статистические методы в психологии

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обучение магистрантов основным понятиям математической статистики в контексте научно-исследовательской деятельности психолога и обучение применению математических методов в психологии.

Задачи:

- сформировать у магистрантов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;
- дать знания об основных математических понятиях статистики и их применении для представления и анализа результатов психологического исследования;
- сформировать представления об основных современных методах анализа экспериментальных данных;
- сформировать умения работать с прикладными компьютерными программами, позволяющими анализировать данные, получаемые в экспериментальных исследованиях.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к блоку дисциплин базовой части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о развитии познавательных процессов; представления о личностных особенностях; методы их исследования, знания о психических процессах и функциях, методах исследования в психологии, умения изучать научную информацию, российский и зарубежный опыт проведения статистических исследований в психологии, навыки постановки исследовательской задачи; навыки анализа научной литературы и владения информационными технологиями.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Планирование практических и прикладных исследований», Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Деловой иностранный язык**

Цель – формирование коммуникативной компетенции, необходимой для квалифицированной информационной и творческой деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства, внешнеэкономической производственной и научной работы.

Задачи:

- развитие умений иноязычного общения в различных ситуациях делового партнерства;
- развитие навыков письменной коммуникации (деловая переписка);
- формирование коммуникативных умений (владение всеми видами чтения, участие в беседе профессионального характера, владение всеми видами монологического высказывания, понимание высказываний профессионального характера).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- знание лексического минимума в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке;
- знание грамматических и лексико-грамматических явлений, характерных для языка делового общения.

Умения:

- поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в сферах и ситуациях профессионального общения,
- читать оригинальную литературу по специальности с целью полного извлечения информации,
- обобщать прочитанное в виде реферата, резюме, аннотации на русском и иностранном языках,
- осуществлять диалогическое общение и активное слушание.

Навыки:

- осуществления речевого взаимодействия в парах и малых группах

Изучение дисциплины предполагает повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (бакалавриат).

Изучение дисциплины является предшествующим для последующего повышения уровня владения иностранным языком в рамках самообразования.