



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**Мероприятия (Инструментарий) по организации и проведению ВНОКО  
в Частном образовательном учреждении высшего образования "ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)"**

предмет оценивания (мониторинга)	Перечень показателей оценки качества	Критерии оценки качества	Единица измерения	Мероприятия (Инструментарий) по организации и проведению ВНОКО	Значение показателей	ЛНА, регулирующие оценивание	Периодичность проведения оценки качества
<b>КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b> организация и реализация ОП, учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение ОП (мониторинг изучения удовлетворенностью образовательным процессом и студенческой жизнью)							
оценка условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса и отдельных дисциплин, практик;	соответствие ресурсного обеспечения ФГОС ВО и иным локальным нормативным актам	открытость и доступность информации об организации; комфортность условий предоставления услуг; доброжелательность, вежливость работников организации; удовлетворенность условиями оказания услуг.	% *	Анкетирование	не менее 85 % опрошенных из общего числа респондентов – не менее 1000 чел.	Порядок разработки, утверждения ОП; Порядок участия обучающихся в формировании ООП; Регламент проведения регулярной обязательной оценки студентами качества реализации учебных дисциплин и работы преподавателей; Регламент рассмотрения обращений, жалоб или претензий;	1 раз в год
		наличие актуальных действующему законодательству локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; обеспечение индивидуального неограниченного доступа к ЭИОС с соблюдением требований (контент, соответствие законодательству РФ); оснащение аудиторий оборудованием и техническими средствами в соответствии с РП дисциплин (модулей), оценка средств дистанционного обучения; наличие помещения для самостоятельной работы, оснащенного компьютерной техникой; наличие комплекта лицензионного ПО;	Да/нет	анализ документации, справок МТО по направлениям подготовки	Да		2 раза в год
		доля дисциплин (модулей) в составе учебного плана, реализуемых в дистанционном формате;					
оценка содержания образовательного процесса и отдельных дисциплин,	соответствие учебных планов ФГОС ВО, ПООП, требованиям	наличие обязательных дисциплин, предусмотренных ФГОС ВО в рамках Блока 1 в учебном плане, расписании занятий, экзаменационных ведомостях; Выполнение требований к общему объему ОП и ее блоков;	%	анализ документации, ОП, справок МТО по направлениям	100%		2 раза в

предмет оценивания (мониторинга)	Перечень показателей оценки качества	Критерии оценки качества	Единица измерения	Мероприятия (Инструментарий) по организации и проведению ВНОКО	Значение показателей	ЛНА, регулирующие оценивание	Периодичность проведения оценки качества
практик;	ПС и иным локальным нормативным актам	<p>обеспеченность рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик (все типы) и ГИА;</p> <p>обеспеченность дисциплин (модулей) оценочными материалами;</p> <p>использование индикаторов достижения компетенций</p>		подготовки,			год
		реализация воспитательной системы, наличие традиций в коллективе	%	Анкетирование	не менее 85 % опрошенных из общего числа респондентов – не менее 1000 чел.		1 раз в год
оценка организации образовательного процесса и отдельных дисциплин, практик;	соответствие календарных планов ФГОС ВО, расписаний учебных занятий и режима занятий установленным требованиям	<p>использование современных форм организации учебного процесса (модульный принцип, сетевая форма, электронное обучение, дистанционные технологии и т.д.);</p> <p>совершенствование форм контроля самостоятельной работы;</p> <p>соответствие рабочей программе дисциплины (модуля);</p> <p>использование современных образовательных технологий;</p> <p>проведение всех видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), практик, предусмотренных учебным планом;</p> <p>наличие долгосрочных договоров с профильными организациями (потенциальными работодателями);</p> <p>создание безопасных условий при организации образовательного процесса</p> <p>оценка социально-психологического климата в коллективе.</p> <p>активное взаимодействие с социальными партнерами, наличие системы работы с ними</p>	Да/нет	анализ документации, ОП, справок МТО по направлениям подготовки,	Да		2 раза в год
оценка качества образовательного процесса и отдельных дисциплин,	соответствие целям ОП, адекватность сложности материала для	наличие основных составляющих ОПОП, в том числе учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, матрицы компетенций для сопоставления результатов освоения образовательной программы с результатами обучения по	%	Анкетирование	не менее 85 % опрошенных из общего числа респондентов – не менее 1000 чел.		1 раз в год
				анализ документации, ОП, справок МТО по		Порядок участия обучающегося в формировании содержания своего	

предмет оценивания (мониторинга)	Перечень показателей оценки качества	Критерии оценки качества	Единица измерения	Мероприятия (Инструментарий) по организации и проведению ВНОКО	Значение показателей	ЛНА, регулирующие оценивание	Периодичность проведения оценки качества
практик;	студентов, актуальность используемых материалов, форм, технических средств обучения	<p>дисциплинам (модулям); привлечение работодателей к участию в образовательном процессе: наличие внешней (-их) рецензии (й), подготовленной (-ых) работодателями и (или) их объединениями, представителями отраслевой науки; наличие долгосрочных договоров с профильными организациями (потенциальными работодателями), а также выполнение программы практики;</p> <p>Доля работодателей, участвующих в реализации ОПОП (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) от общего числа работников, реализующих ОПОП;</p> <p>занятость обучающихся в факультативных учебных дисциплинах;</p> <p>занятость обучающихся в системе дополнительного образования;</p>	Да/нет	направлениям подготовки, расписание	Да	профессионального образования; Положение о привлечении работодателей к участию в образовательном процессе и оценке его качества; Положение по выбору факультативных и элективных дисциплин;	2 раза в год
		ОПОП отличается большой степенью новизны и актуальности; используются современные формы, методы, технологии обучения, их выбор наиболее оптимален и разнообразен; используются наиболее эффективные формы и методы контроля усвоения программы;	%	Анкетирование	не менее 85 % опрошенных из общего числа респондентов – не менее 1000 чел.		1 раз в год

### КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

контроль уровня подготовленности обучающихся; входной контроль, стартовая диагностика	соответствие уровня подготовки обучающихся возможности продолжения обучения в вузе	<p><b>Проведение контроля остаточных знаний по дисциплинам школьной программы;</b> (проводится не позже, чем через 3 месяца после зачисления – по каждому направлению подготовки не менее одной-двух дисциплин (ЕГЭ); форма проведения СД определяется преподавателем самостоятельно, может проводиться в формате тестирования.</p> <p>Тестирование на основе дистанционных образовательных технологий может быть реализовано и с использованием сторонних образовательных Интернет-ресурсов.</p> <p><i>Наличие приказа о закреплении предметов, форм проведения, назначении ответственного и о проведении стартовой диагностики;</i></p>	Да/нет	Анализ диагностических работ, анализ ведомостей, протоколов, приказов.	Да		
---	--	---	--------	--	----	--	--

предмет оценивания (мониторинга)	Перечень показателей оценки качества	Критерии оценки качества	Единица измерения	Мероприятия (Инструментарий) по организации и проведению ВНОКО	Значение показателей	ЛНА, регулирующие оценивание	Периодичность проведения оценки качества
		<p><i>Расписание проведения стартовой диагностики;</i>  <i>Протоколы (ведомости) тестирования;</i>  <i>Отчет о результатах стартовой диагностики с рекомендациями;</i>  <i>Рассмотрение не реже 1 раза в семестр отчета на УС и учет результатов в целях совершенствования качества обучения, с возможностью актуализации методик преподавания и рабочих программ дисциплин УП;</i></p>					
<p>контроль сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам, динамики успеваемости студентов;</p>	<p>соответствие результатов индикаторам достижения компетенций, установленным ОП</p>	<p><b>Проведение выборочного контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученной дисциплине (модулю);</b> (проводится не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины – по каждому направлению подготовки не менее одной дисциплины, промежуточная аттестация по которым была в сессию); форма проведения ВК определяется преподавателем самостоятельно, может проводиться в формате тестирования.  Тестирование на основе дистанционных образовательных технологий может быть реализовано и с использованием сторонних образовательных Интернет-ресурсов.  <i>Наличие приказа о закреплении дисциплин, форм проведения, назначении ответственного и проведении выборочного контроля;</i>  <i>Расписание проведения выборочного контроля;</i>  <i>Отчет о результатах выборочного контроля с рекомендациями;</i>  <i>Рассмотрение не реже 1 раза в семестр отчета на УС и учет результатов в целях совершенствования качества обучения, с возможностью актуализации методик преподавания и рабочих программ дисциплин УП;</i></p>	<p>Да/нет</p>	<p><b>Анализ компьютерного тестирования.</b></p>	<p>Да</p>		
<p>промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам, практикам, курсовым;</p>	<p>соответствие результатов обучения установленным в программах дисциплин нормам</p>	<p><b>Проведение процедуры промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам комиссией с участием представителя студенческого сообщества;</b>  <b>Все апелляции проводятся при обязательном включение представителя студенчества в состав комиссии.</b>  Проведение процедуры промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам комиссией с участием представителей организаций или предприятий,</p>		<p><b>анализ локальных нормативных актов, ведомостей, протоколов, приказов. Анализ результатов</b></p>		<p>Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p>	

предмет оценивания (мониторинга)	Перечень показателей оценки качества	Критерии оценки качества	Единица измерения	Мероприятия (Инструментарий) по организации и проведению ВНОКО	Значение показателей	ЛНА, регулирующие оценивание	Периодичность проведения оценки качества
		<p>соответствующих направленности ООП ВО;</p> <p>Проведение экзамена/зачета в учебной группе НПР/ППС кафедры, реализующей соответствующую дисциплину, но не проводившим по ней занятия/ НПР/ППС других кафедр, реализующих аналогичные или смежные дисциплины;</p> <p>Привлечение по решению руководства к проведению промежуточной аттестации независимых экспертов – экзаменаторов из числа преподавателей других образовательных организаций, других кафедр в соответствии с уровнем квалификации и спецификой предметной области знаний с целью независимой оценки качества подготовки обучающихся;</p> <p>Осуществление контроля проведения промежуточной аттестации в соответствии с нормативными требованиями с правом присутствия на аттестационных испытаниях ректора, проректора, декана факультета, заведующего кафедрой;</p> <p>Рецензирование используемых в процессе промежуточной аттестации ФОС с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ООП ВО, либо педагогических работников других образовательных организаций;</p> <p>Регулярное обновление контрольных заданий по промежуточной аттестации, проведение их экспертизы;</p> <p>Использование тестовых заданий по модулям (дисциплинам), разработанным и размещённым на ведущих образовательных онлайн-платформах;</p> <p>Проведение процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе организаций, на базе которых проводилась практика;</p> <p><i>Наличие приказа о закреплении дисциплин, промежуточная аттестация по которым проводится комиссией с участием:</i></p> <p><i>представителя студенческого сообщества;</i></p> <p><i>представителей организаций или предприятий;</i></p> <p><i>экзаменаторов из числа преподавателей других образовательных организаций;</i></p> <p><i>НПР/ППС кафедр, реализующих аналогичные или</i></p>	Да/нет	промежуточной аттестации (с внесением в протокол заседания).	Да		

предмет оценивания (мониторинга)	Перечень показателей оценки качества	Критерии оценки качества	Единица измерения	Мероприятия (Инструментарий) по организации и проведению ВНОКО	Значение показателей	ЛНА, регулирующие оценивание	Периодичность проведения оценки качества
		<p>смежные дисциплины;</p> <p>Наличие приказа о закреплении дисциплин, промежуточная аттестация по которым проводится комиссией с участием: ректора, проректора, декана факультета, заведующего кафедрой;</p> <p>Расписание проведения промежуточной аттестации с участием комиссий;</p> <p>Наличие рецензий или отзывов на ФОС, используемых в процессе промежуточной аттестации;</p> <p>Обновление контрольных заданий по промежуточной аттестации не реже 1 раза в учебный год;</p> <p>Применение не реже 1 раза в учебный год тестовых заданий по дисциплинам, разработанных и размещённых на ведущих образовательных онлайн-платформах;</p> <p>Применение не реже 1 раза в учебный год тестовых (контрольных) заданий, разработанных педагогическими работниками других образовательных организаций, реализующими аналогичные или смежные дисциплины;</p> <p>Использование оценочных материалов, разработанных работодателями и (или) их объединениями</p> <p>Анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от Вуза, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.</p> <p>Составление отчета о результатах промежуточной аттестации;</p> <p>Составление таблицы ранжирования по обучающимся, предметам, преподавателям;</p> <p>Рассмотрение не реже 1 раза в семестр отчета на УС и учет результатов в целях совершенствования качества обучения, с возможностью актуализации методик преподавания и рабочих программ дисциплин УП;</p>					
проверка письменных работ обучающихся на объем заимствований	соответствие соблюдения академических норм при написании письменных	Тематика курсовых работ (проектов) определяется с учетом предложений представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ООП ВО и представляющей собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу;		анализ локальных нормативных актов, ведомостей, протоколов,	Да	Положение о порядке применения системы АНТАПЛАГИАТ ВУЗ;  Положение о	

предмет оценивания (мониторинга)	Перечень показателей оценки качества	Критерии оценки качества	Единица измерения	Мероприятия (Инструментарий) по организации и проведению ВНОКО	Значение показателей	ЛНА, регулирующие оценивание	Периодичность проведения оценки качества
	работ	<p>– оформление заданий, заявок на темы курсовых (или др. документы, свидетельствующие об учете мнения работодателя);</p> <p>Осуществление перед процедурой защиты проекта (работы) проверки пояснительной записки к проекту (работе) или рукописи на наличие заимствований (проверку на плагиат) с указанием результатов в отзывах или оценочных листах;</p> <p>Присутствие на защите курсовых работ и проектов представителей организаций или предприятий, соответствующих направленности ОПОП;</p> <p><i>Наличие документации о согласовании или предложении организациями и предприятиями тематики курсовых работ (проектов);</i></p> <p><i>Наличие приказа об утверждении тематики курсовых работ (проектов);</i></p> <p><i>Наличие заявлений обучающихся на выбор темы курсовой работы;</i></p> <p><i>Наличие приказа о закреплении за обучающимися курсовых работ (проектов);</i></p> <p><i>Наличие справок на антиплагиат;</i></p> <p><i>Наличие отзывов на курсовые работы от научных руководителей;</i></p> <p><i>Расписание публичных защит курсовых работ с присутствием представителей организаций или предприятий, соответствующих направленности ОПОП;</i></p>	Да/нет	приказов, работ, справок на антиплагиат		текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;	
контроль сформированных результатов обучения по образовательной программе;	соответствие результатов освоения ОП требованиям ФГОС ВО	<p>Проведение ГИА экзаменационными комиссиями, формируемыми приказами ректора по направлениям и профилям подготовки. 50 % от общего состава лиц, входящих в состав ГЭК, являются представителями работодателей;</p> <p>Наличие утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации председателей государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, не работающих в Вузе, имеющих учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в</p>	Да/нет	анализ локальных нормативных актов, ведомостей, протоколов, приказов, отчетов председателей ГЭК, Анализ сведений по итогам ГИА на	Да	Порядок проведения ГИА; Положение о порядке применения системы АНТАПЛАГИАТ ВУЗ;	

предмет оценивания (мониторинга)	Перечень показателей оценки качества	Критерии оценки качества	Единица измерения	Мероприятия (Инструментарий) по организации и проведению ВНОКО	Значение показателей	ЛНА, регулирующие оценивание	Периодичность проведения оценки качества
		<p>соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p>Наличие Регламента работы государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации бакалавров, магистров.</p> <p>Соответствие установленных в образовательной организации сроков до начала ГИА, не позднее которых утверждается состав ГЭК, АК, доводится до сведения обучающихся программа государственной итоговой аттестации, утверждается расписание государственных аттестационных испытаний.</p> <p>Прохождение ВКР перед процедурой защиты обязательной проверки на наличие заимствований;</p> <p>Выполнение коллективных ВКР или ВКР в форме стартапов; Наличие отзывов от научных руководителей;</p> <p>Наличие рецензий от внешних представителей;</p> <p>Наличие в отчетах председателей ГЭК рекомендаций по дальнейшему совершенствованию качества подготовки обучающихся, улучшению организации и методического обеспечения учебного процесса подготовки обучающихся;</p> <p>Учет рекомендаций по дальнейшему совершенствованию качества подготовки и учебного процесса.</p>		УС.			
анализ учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценка личностных результатов; портфолио обучающегося	соответствие сформированности основ гражданской идентичности личности, универсальных компетенций	<p>наличие сгенерированных персональных паролей и логинов с последующим ознакомлением обучающихся под роспись в журналах доступа к ЭИОС (Личный кабинет обучающегося);</p> <p>назначение ответственных лиц, осуществляющих контроль заполнения портфолио в личных кабинетах обучающихся в ЭИОС;</p> <p>осуществление мониторинга трудоустройства выпускников;</p>	Да/нет	анализ локальных нормативных актов, анализ статистических данных, ведомостей, протоколов, приказов, Портфолио в ЭИОС;	Да	<p>Положение о портфолио обучающегося;</p> <p>Положение о порядке учета РОП;</p>	

предмет оценивания (мониторинга)	Перечень показателей оценки качества	Критерии оценки качества	Единица измерения	Мероприятия (Инструментарий) по организации и проведению ВНОКО	Значение показателей	ЛНА, регулирующие оценивание	Периодичность проведения оценки качества
<b>КАЧЕСТВО РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ</b>							
портфолио профессиональных достижений педагогических работников при избрании по конкурсу и формировании рейтинга НПР;	Соответствие НПР требованиям, установленным ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ОПОП, иным законодательством РФ.	<p>Наличие комиссии по аттестации и оценке деятельности НПР с целью исключения субъективизма и предвзятости при оценке уровня квалификации преподавателя (могут быть привлечены руководители и работники структурных подразделений, курирующие основные показатели эффективности учебных структурных подразделений);</p> <p>Прохождение процедуры аттестации и конкурсного отбора работников, реализующих образовательные программы высшего образования;</p> <p>Наличие учебно-методического обеспечения реализуемых дисциплин или образовательных программ;</p> <p>осуществление мониторинга научной деятельности на основе опубликованных научных трудов, индекса цитирования, подготовки дистанционных и электронных обучающих курсов;</p> <p>Участие в формировании у обучающихся профессиональных качеств, а также развития у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей;</p> <p>Анализ взаимопосещений и динамики профессионального уровня педагогических работников вуза.</p>	Да/нет	<b>анализ справок о кадровом обеспечении ОП ВО, анализ справок Ф-16, личных дел, библиографических баз данных научных публикаций, портфолио</b>	Да          <b>100%</b>	<p>Регламент проведения предварительной работы по рассмотрению конкурсных документов претендентов на избрание на должности ППС;</p> <p>Положение о порядке проведения аттестации НПР;</p> <p>Положение о повышении квалификации и профессиональной переподготовки НПР;</p> <p>Регламент</p>	

предмет оценивания (мониторинга)	Перечень показателей оценки качества	Критерии оценки качества	Единица измерения	Мероприятия (Инструментарий) по организации и проведению ВНОКО	Значение показателей	ЛНА, регулирующие оценивание	Периодичность проведения оценки качества
		<p>Доля НПП, публикующих статьи в журналах списка WoS и Scopus, в том числе в соавторстве в общей численности НПП по образовательной программе;</p> <p>Наличие публикаций в рецензируемых научных журналах и изданиях, в том числе зарубежных;</p> <p>Участие в национальных и международных конференциях;</p> <p>Процент педагогов, участвующих в грантовой (экспериментальной) работе;</p> <p>Доля преподавателей-практиков по образовательной программе;</p> <p>Прохождение профессорско-преподавательским составом повышения квалификации; Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий);</p> <p>Доля иностранных преподавателей в общем количестве преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы;</p>	<p>%</p> <p>Не менее показателя ФГОС ВО, в %,</p>			<p>проведения регулярной обязательной оценки студентами качества реализации учебных дисциплин и работы преподавателей;</p>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная компетентность преподавателя, глубокое знание им своего предмета</li> <li>2. Предметная содержательность, информационная насыщенность, продуктивность занятий</li> <li>3. Умение понятно объяснить, ясность и доступность изложения</li> <li>4. Умение интересно излагать материал, создавать мотивацию к изучению дисциплин</li> <li>5. Грамотность, выразительность и четкость речи, обеспечение возможности конспектирования</li> <li>6. Использование инновационных методов обучения (нестандартных методик, современных педагогических и информационных технологий и т.п.)</li> <li>7. Пунктуальность, организованность, ответственность преподавателя в проведении занятий</li> </ol>		<p><b>Анкетирование, Анализ рейтинговых карт.</b></p>	<p>Доля обучающихся, удовлетворенных качеством преподавания дисциплин от общего числа опрошенных. Не менее 85 % опрошенных из общего числа респондентов – не менее 100 чел.</p>		

предмет оценивания (мониторинга)	Перечень показателей оценки качества	Критерии оценки качества	Единица измерения	Мероприятия (Инструментарий) по организации и проведению ВНОКО	Значение показателей	ЛНА, регулирующие оценивание	Периодичность проведения оценки качества
		8. Доброжелательность, тактичность, уважительное отношение 9. Психологический микроклимат и комфортность на занятиях 10. Объективность в оценке знаний					
<b>УЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>							
оценка и анализ показателей деятельности образовательной организации	соответствие и соблюдение образовательной организацией обязательных требований	Наличие комиссии контроля качества образования; утверждение критериев качества образования по образовательным программам с показателями (индикаторами) и методикой оценивания; Размещение отчета о самообследовании на сайте; Выполнение показателей программы развития; Наличие плана мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков для дальнейшего совершенствования качества образовательного процесса; Выполнение корректирующих решений; Реализация программы развития внутренней системы оценки качества;	Да/нет	<b>анализ документации, локальных актов, показателей деятельности</b>	Да	Положение о порядке организации и проведения самообследования; Положение об организации и проведении внутренней независимой оценки качества образования; Положение о внутреннем мониторинге;	

\*Доля обучающихся, удовлетворенных условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, а также отдельных дисциплин (модулей) и практик от общего числа опрошенных

