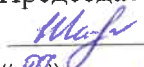


**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**


СОГЛАСОВАНО

Председатель Студенческого совета

 /Д.М. Шарко
« 27 » 08 2020 г.

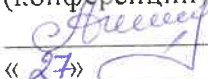
СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета родителей

 /С.Ш. Мурадова
« 27 » 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Общего собрания
(конференции) работников и обучающихся

 /М.Г. Акперова
« 27 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на период 2020 - 2021 гг.

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.04.01 <small>(шифр)</small>	Юриспруденция <small>(наименование)</small>
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Правосудие по уголовным делам <small>(наименование)</small>

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

- 2.1. Воспитывающая среда
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности
- 2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой
- 3.2. Студенческое самоуправление
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» в ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) носит системный, плановый и непрерывный характер.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О

национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р «О стратегии культурной политики на 2030 год»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитательный процесс в ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» организован на основе Концепции воспитательной деятельности в Частном образовательном учреждении «ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)» на 2017 – 2022 г., настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной профессиональной образовательной программы, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Система подходов к воспитанию в ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) базируется на следующих принципах:

- гуманизации (гуманное отношение, уважение прав и свобод личности);
- субъект-субъектного взаимодействия (осуществление совместной деятельности, основанное на взаимном уважении, целенаправленности, поддержке, понимании, расширении зон ответственности и взаимной ответственности за содержание, организацию и результаты воспитательной деятельности);
- культуурообразности (опора воспитания на общечеловеческие ценности, соответствие нормам культур и специфическим особенностям регионов);
- партисипации (воспитание основано на конструктивном диалоге субъектов, их взаимодействии и сотрудничестве, соблюдении равных прав и учете всех мнений);
- толерантности (сохранение плюрализма мнений, подходов, идей, проектов, субъекты воспитательной деятельности терпимы по отношению друг к другу, к мнениям, культуре, образу жизни других людей);
- индивидуализации (воспитание осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, задатков и интересов каждого обучающегося);
- социально-профессиональной ориентации (воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, на формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности, предусматривается активное взаимодействие с образовательными организациями всех типов и иными организациями);

- инновационности (новая (обновленная или улучшенная) социокультурная долгосрочная инициатива, способствующая процессу приращения и обогащения нравственно-этических, социальных ценностей человеком как достояние самой личности и развитие на этой основе практических (в том числе творческих) жизненно-ориентированных компетенций через новые способы организации и самоорганизации инновационной деятельности).

Главными ценностями Университета являются: развитие, инновационность, академические свободы, практикоориентированность, востребованность обществом. Коллектив Университета объединяют такие ценности, как качество жизни, уважение прав человека, свобода и творчество, профессионализм и компетентность, этническое, культурное и социальное разнообразие, самоуправление и общественная инициатива, соблюдение законов и международных договоренностей, плюрализм мнений, конструктивный диалог, культура общения, партисипативность.

В этой связи необходимым условием реализации Концепции воспитательной деятельности ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) является создание особой социокультурной среды ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП), в которой каждый субъект образовательного процесса осознает значимость собственной деятельности и приобретаемого опыта, оценивает их значение, чувствует себя включенным в социально значимые процессы.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: ценностно-ориентированный, культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, историко-правовой, проектный, ресурсный и здоровьесберегающий подходы.

Наибольшее воспитательное воздействие на студентов в стенах вуза оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения специальностью. Учебно-воспитательная работа осуществляется в процессе реализации различных форм организации обучения. Основными требованиями к организации учебного процесса, обеспечивающего воспитательное воздействие, направленное на подготовку инициативных, творчески мыслящих специалистов, являются:

- соответствие подготовки специалистов федеральным государственным стандартам и учебным планам, призванным обеспечить реальное единство учебно-воспитательного и научного процесса и дать возможность мобильно, в зависимости от постоянно развивающихся потребностей общества и производства, менять его содержание и приоритеты;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс компьютеров, деловых игр и

других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов, развития междисциплинарного знания;

- повышение уровня научных исследований, укрепление связи научного процесса с задачами повышения качества подготовки специалистов (внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение большинства студентов к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса, осуществление мер, направленных на широкое привлечение к руководству научно-исследовательской работы преподавателей, научных сотрудников и аспирантов);
- обеспечение развития фундаментальных исследований как основы повышения теоретического уровня прикладных разработок и важнейшего условия подготовки специалистов широкого профиля;
- систематический анализ и обобщение опыта работы кафедр по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные и личные качества студентов и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;
- проведение смотров-конкурсов академических групп, предметных олимпиад и т.п.;
- создание условий для развития студенческого самоуправления и реализации студенческих инициатив.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации.

Целью воспитательной деятельности является эффективное управление педагогическими процессами становления и развития целостного человека, гражданина, профессионала, а также отдельных его свойств и качеств.

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей

воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающегося целостного образа человека культуры, патриотичного гражданина, эффективного профессионала;
- ценностно-смысловая объективизация духовно-нравственных универсальных жизненных ценностей;
- формирование эмоциональной отзывчивости в гуманитарной социокультурной среде Университета;
- закрепление социосообразных поведенческих стратегий человека культуры, патриотичного гражданина, эффективного профессионала;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках.

В процессе воспитательной деятельности у обучающихся формируются общекультурные компетенции (ОК) по направлению подготовки **40.04.01**

Юриспруденция:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5)

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и другими.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии. Разработаны интересные, игровые, увлекающие методы общения. Продуктивно в Интернете осуществляются совместные проекты с обучающимися других университетов, в том числе разных регионов и стран.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- формирование духовно-нравственных и культурно-эстетических ценностей (культурно-творческое воспитание);
- формирование здорового образа жизни (спортивное и здоровьесберегающее воспитание);
- развитие интеллектуального потенциала обучающихся, научно-исследовательской активности, инновационного мышления;
- развитие общественной активности обучающихся и самоуправления, поддержка молодежных инициатив (развитие студенческого самоуправления);
- формирование готовности к профессиональной деятельности, построению карьеры и эффективному самопродвижению на рынке труда (профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) воспитание);
- социально значимая, волонтерская деятельность и студенческое добровольчество;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения (экологическое воспитание);
- формирование толерантности и профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде;
- бизнес-ориентирующее воспитание, в том числе молодежное предпринимательство.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной

системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

В ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) определены следующие формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- познавательные: фестивали, конференции, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с успешными людьми и др.;
- досуговые: праздники, концерты, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры и др.;
- управления и самоуправления: школа актива, заседания общественных объединений, смотр органов студенческого самоуправления, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебаты и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1	Нормативно-правовое	1. Концепция воспитания ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП). 2. Рабочая программа воспитания ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП). 3. Календарный план воспитательной работы на учебный год. 4. Должностные инструкции специалистов, ответственных за организацию воспитательной работы. 5. Положения о студенческих объединениях университета.
2	Кадровое	1. Руководители академий университета. 2. Руководители ОПОП. 3. Кадры, обеспечивающие проведение творческих, спортивных и просветительских

		мероприятий. 4. Кадры, оказывающие психолого-педагогическую помощь обучающимся.
3	Финансовое	Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании сметы доходов и расходов университета на учебный год.
4	Информационное	1. Размещение нормативно-правовых документов, регулирующих воспитательную деятельность, на сайте университета. 2. Освещение воспитательных мероприятий университета на официальном сайте и в социальных сетях.
5	Научно-методическое и учебно-методическое	1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций по реализации воспитательных мероприятий и организации воспитательной работы. 2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
6	Материально-техническое	1. Технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленным задачам воспитания, видам и формам воспитательной деятельности. 2. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП. 3. В рамках реализации Программы воспитания учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ; выполняются рекомендации и указания, установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ООВО.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура университета включает следующие объекты, обеспечивающие реализацию Программы:

- учебный корпус;
- спортивный зал;

- тренажерный зал;
- актовый зал;
- открытая площадка для проведения культурно-массовых мероприятий;
- кабинеты для воспитательной работы;
- библиотека и читальный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир в электронной модификации.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

На базе университета созданы комфортные условия для учебы и самореализации. Университет работает по принципу студентоцентричности – в основе всех преобразований лежит значимость личности обучающегося, вокруг которой будет сформировано пространство новой формации.

Социокультурное пространство университета способствует формированию у обучающихся общекультурных компетенций и экзистенциальных навыков.

К воспитательной деятельности в университете привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

1. Управление федеральной налоговой службы по Ростовской области
2. ОП №5 УМВД России по г. Ростову-на-Дону
3. Филиал «Право» Ростовской областной коллегии адвокатов им. Ю.В. Ермакова
4. Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области
5. Адвокатское бюро Ростовской области «Адвокатская фирма «Ревякмы и партнеры»
6. Ростовская областная коллегия адвокатов №2 им. Ю.В.Ермакова
7. Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел РФ «Кашарский»
8. ГУ Федеральной службы судебных приставов по Краснодарскому краю.
9. ООО «Юг-коллекшн»
10. Ростовская областная коллегия адвокатов «Бизнес и право»

Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой

Основным инструментом управления воспитательной работой в ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) является Рабочая программа и План воспитательной работы.

Главная задача администрации ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутри университетских студенческих средств массовой информации;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия обучающихся университета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так

далее;

- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур университета, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление в ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) рассматривается:

- как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления университетом, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;
- как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в университете, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;
- как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности университета;
- как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;
- как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей;

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов, событий во взаимодействии с администрацией университета, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности. В университете создана воспитательная среда, в которой каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

Самоуправление развивается во всех видах деятельности обучающихся

с учетом сферы их интересов. Университет проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в том числе по дополнительным образовательным программам.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, таких как: диагностическая игра, кураторский час, коллективная и индивидуальная консультация, дискуссия, беседа, мастерская, собрание, учебно-проектировочный семинар, дебаты, круглый стол, рефлексивный круг, тренинг, заседание, ролевая игра и другие.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией университета осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встреча ректора с обучающимися, участие в работе Ученого совета, встреча с проректором, совместные проектные (рабочие) группы, экспертная оценка документов объединенного совета обучающихся, проекты, совместные комиссии.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы

Систематический мониторинг воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения Университета, участвующего в воспитательном процессе, повышению качества воспитательной деятельности на всех уровнях.

В мониторинг воспитательной деятельности включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания.

Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку результата воспитательной деятельности.

Критерии оценки результата:

- вовлеченность обучающихся в воспитательную деятельность;
- вовлеченность педагогических работников в воспитательную деятельность не менее, чем по двум направлениям;
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (затраты на реализацию воспитательной деятельности в расчете на 100 обучающихся);
- динамика социальной активности студенческой молодежи.

Мониторинг воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного подхода, определяется на каждом управленческом уровне. По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением точек роста, а также оценкой применяемых технологий, внедрением передового опыта, существующего в образовательном пространстве.