

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ»**

г. Ростов-на-Дону  
2021 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### Цель итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения слушателей ДПП соответствующим требованиям, определенным в ДПП.

### Задачи итоговой аттестации

- оценить уровень практической и теоретической подготовки обучающихся, осваивающих программу ДПП;
- определить готовность обучающихся, осваивающих программу ДПП, к следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая, информационно-аналитическая,
- выявить уровень овладения необходимыми компетенциями.

### Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение следующих дисциплин / практик учебного плана: Государственная политика в сфере социальной защиты населения, Планирование и контроль деятельности организации социального обслуживания, Управление ресурсами организации социального обслуживания, Взаимодействие с клиентами, вышестоящими и партнерскими организациями, Обеспечение развития организации социального обслуживания, Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки, Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения, Использование информационных и коммуникационных технологий социальной работе, Безопасность организации социального обслуживания, Управление рисками в организации социального обслуживания.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

### Форма проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (компьютерное тестирование).

### Объем итоговой аттестации

Продолжительность итоговой аттестации – 6 часов.

### Структура и содержание итоговой аттестации

№	ИА	Кол-во час.
1	Проведение итогового междисциплинарного экзамена в соответствии с установленным регламентом.	6
	<b>Всего</b>	<b>6</b>

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Основная литература

№ п/п	Перечень литературы
1	Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — М.: Аспект Пресс, 2009. — 363 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8862.html">http://www.iprbookshop.ru/8862.html</a>
2	Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51461.html">http://www.iprbookshop.ru/51461.html</a>
3	Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86303.html">http://www.iprbookshop.ru/86303.html</a>
4	Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С. В. Воропаева. — М.: Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2369-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18595.html">http://www.iprbookshop.ru/18595.html</a>
5	Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии: учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31946.html">http://www.iprbookshop.ru/31946.html</a>
6	Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Гурова. — М.: Аспект Пресс, 2005. — 174 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8867.html">http://www.iprbookshop.ru/8867.html</a>
7	Ломтатидзе О.В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум: учебно-методическое пособие / О.В. Ломтатидзе, А.С. Алексеева. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 76 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69647.html">http://www.iprbookshop.ru/69647.html</a>
8	Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Корецкая. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11092.html">http://www.iprbookshop.ru/11092.html</a>
9	Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — М. : Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-1289-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27407.html">http://www.iprbookshop.ru/27407.html</a>
10	Пшеничнова, Л. М. Психология общения : учебное пособие / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88432.html">http://www.iprbookshop.ru/88432.html</a>
11	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система: URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88387.html">http://www.iprbookshop.ru/88387.html</a>
12	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-

	0227-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88388.html">http://www.iprbookshop.ru/88388.html</a>
13	Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / А. А. Алдашева, М. В. Бадалова, А. С. Баканов [и др.] ; под редакцией Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский. — М. : Институт психологии РАН, 2015. — 712 с. — ISBN 978-5-9270-0303-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51961.html">http://www.iprbookshop.ru/51961.html</a>
14	Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31706.html">http://www.iprbookshop.ru/31706.html</a>
15	Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 198 с. — ISBN 978-5-9275-0880-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47058.html">http://www.iprbookshop.ru/47058.html</a>
16	Шаповалов, В. И. Теоретико-методологические основы психологии менеджмента : учебное пособие / В. И. Шаповалов. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58321.html">http://www.iprbookshop.ru/58321.html</a>

### Дополнительная литература

№ п/п	Перечень литературы
1	Абрамова Г.С. Графика в психологическом консультировании [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г.С. Абрамова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2001. — 142 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7408.html">http://www.iprbookshop.ru/7408.html</a>
2	Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Амбросова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 104 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22267.html">http://www.iprbookshop.ru/22267.html</a>
3	Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. — Саратов: Научная книга, 2012. — 127 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6328.html">http://www.iprbookshop.ru/6328.html</a>
4	Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70777.html">http://www.iprbookshop.ru/70777.html</a>
5	Ассанович М.А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха [Электронный ресурс] / М.А. Ассанович. — М. : Когито-Центр, 2011. — 397 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3813.html">http://www.iprbookshop.ru/3813.html</a>
6	Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — М.: Человек, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27590.html">http://www.iprbookshop.ru/27590.html</a>
7	Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 178 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40436.html">http://www.iprbookshop.ru/40436.html</a>
8	Батюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — М.: Логос, 2011. — 306 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9057.html">http://www.iprbookshop.ru/9057.html</a>
9	Белова Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Белова. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012. — 129 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12702.html">http://www.iprbookshop.ru/12702.html</a>

10	Вазиева А.Р. Практикум по общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Р. Вазиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 51 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49927.html">http://www.iprbookshop.ru/49927.html</a>
11	Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — 978-5-7567-0611-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8868.html">http://www.iprbookshop.ru/8868.html</a>
12	Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс] / Н.Ю. Дмитриева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6313.html">http://www.iprbookshop.ru/6313.html</a>
13	Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге [Электронный ресурс] / Е.В. Емельянова. — М.: Генезис, 2015. — 376 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54348.html">http://www.iprbookshop.ru/54348.html</a>
14	Еремина Т.А. Визуальная психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Еремина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. — 171 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1136.html">http://www.iprbookshop.ru/1136.html</a>
15	Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Есина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6321.html">http://www.iprbookshop.ru/6321.html</a>
16	Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29298.html">http://www.iprbookshop.ru/29298.html</a>
17	Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев. — М.: Институт психологии РАН, 2011. — 560 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15512.html">http://www.iprbookshop.ru/15512.html</a>
18	Исхакова Э.В. Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Э.В. Исхакова, Х.Т. Шеръязданова. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 111 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67137.html">http://www.iprbookshop.ru/67137.html</a>
19	Қасен Г.А. Теория и методика преподавания психологических дисциплин в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Қасен. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 490 с. — 978-601-247-239-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58468.html">http://www.iprbookshop.ru/58468.html</a>
20	Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. — М.: Когито-Центр, 2014. — 240 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51921.html">http://www.iprbookshop.ru/51921.html</a>
21	Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 143 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16285.html">http://www.iprbookshop.ru/16285.html</a>
22	Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Г.И. Марасанов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2001. — 251 с. — 5-89353-042-X. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15646.html">http://www.iprbookshop.ru/15646.html</a>

#### Перечень программного обеспечения:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Windows Home 32-bit OEM);  
 Офисный пакет OpenOffice.org;  
 Справочно-правовая система Гарант.

#### Источники Интернет

№ п/п	Перечень литературы
-------	---------------------

1	Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» <a href="http://www.firo.ru/">http://www.firo.ru/</a>
2	ЭБС IPR books
3	ЭБС «Лань»

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»: А/03.7, А/04.7, А/05.7, А/08.7	Материалы тестирования	- «отлично» – 85-100% верных ответов; - «хорошо» – 71-84% верных ответов; - «удовлетворительно» – 56-70% верных ответов; - «неудовлетворительно» – менее 55% верных ответов.
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: А/03.7, А/04.7, А/05.7	Материалы тестирования	- «отлично» – 85-100% верных ответов; - «хорошо» – 71-84% верных ответов; - «удовлетворительно» – 56-70% верных ответов; - «неудовлетворительно» – менее 55% верных ответов.
Профессиональные и общекультурные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Материалы тестирования	- «отлично» – 85-100% верных ответов; - «хорошо» – 71-84% верных ответов; - «удовлетворительно» – 56-70% верных ответов; - «неудовлетворительно» – менее 55% верных ответов.

#### Оцениваемые компетенции и трудовые функции

Дисц.	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты изучения дисциплины
Дисциплина 1	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) - оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7)	Знать: - основные понятия по курсу; - разницу между житейской и научной психологией; - основные направления психологической работы и помощи; - виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания психологических услуг Уметь: - сформировать собственную профессиональную мотивацию, выбрать основные направления работы и сформулировать этические принципы работы психолога; - находить актуальный опыт и современные психологические практики с целью оказания помощи клиентам; Владеть: - навыками анализа специальной литературы; - навыками дифференциации научной и житейской психологии;

		- системными представлениями о различных отраслях психологии и о деятельности практического психолога
Дисциплина 2	<p>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p> <p>- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> <p>- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)</p> <p>- организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (А/04.7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия по курсу;</li> <li>- современные представления о психике, сознании и законах их развития и функционирования;</li> <li>- различия между психическими процессами, психическими состояниями и психическими свойствами личности;</li> <li>- особенности уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;</li> <li>- особенности психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа специальной литературы;</li> <li>- навыками применения психологических знаний на практике;</li> <li>- системными представлениями о психических процессах, их особенностях и диагностике</li> </ul>
Дисциплина 3	<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p> <p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> <p>- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)</p> <p>- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия по курсу;</li> <li>- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</li> <li>- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;</li> <li>- основные этапы развития психиатрии в медицинском, психологическом и социальном аспектах, также содержание общей и частной психопатологии;</li> <li>- основные медицинские и психологические модели анализа психических расстройств;</li> <li>- методологические проблемы психиатрической диагностики;</li> <li>- основные симптомы и синдромы, также группы психических заболеваний и современные методы их коррекции и лечения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа специальной литературы;</li> <li>- навыками применения психологических знаний на практике;</li> <li>- навыками анализа психических расстройств</li> </ul>
Дисциплина 4	<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p> <p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> <p>- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)</p> <p>- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия по курсу;</li> <li>- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</li> <li>- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;</li> <li>- основные нейропсихологические синдромы;</li> <li>- принципы мозговой локализации ВПФ;</li> <li>- сущность нарушения познавательных процессов и личности в целом при локальных поражениях головного мозга;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа специальной литературы;</li> <li>- навыками применения психологических знаний на практике;</li> </ul>

	восстановлению и реабилитации (А/04.7)	- навыками распознавания и анализа основных нейропсихологических синдромов
Дисциплина 5	<p>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p> <p>- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> <p>- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)</p> <p>- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)</p> <p>- психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия по курсу;</li> <li>- основные концепции психического развития, подходы к построению периодизаций психического развития.</li> <li>- общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности, представлять онтогенетический путь развития человека как уникальной личности;</li> <li>- особенности взаимосвязи психического развития с воспитанием и обучением, возрастные и индивидуальные особенности психики человека;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа специальной литературы;</li> <li>- навыками применения психологических знаний в области возрастной психологии и психологии развития на практике</li> </ul>
Дисциплина 6	<p>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p> <p>- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> <p>- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)</p> <p>- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)</p> <p>- психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия по курсу;</li> <li>- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</li> <li>- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</li> <li>- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> <li>- методы математической обработки результатов психологической диагностики;</li> <li>- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа специальной литературы;</li> <li>- навыками применения психодиагностических методик на практике</li> </ul>
Дисциплина 7	<p>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p> <p>- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> <p>- оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7)</p> <p>- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия по курсу;</li> <li>- основные этапы развития психологии как науки и практики;</li> <li>- основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении;</li> <li>- историко-биографические и научно-биографические сведения о ведущих психологах мира, содержание их важнейших трудов;</li> <li>- предмет истории психологии, ее задачи, методологические основы, методы исследований в истории психологии, ее место в совокупности философских знаний;</li> </ul> <p>Владеть:</p>



	восстановлению и реабилитации (А/04.7)	- навыками анализа специальной литературы; - системой представлений о психологических закономерностях и знаниях;
Дисциплина 8	<p>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p> <p>- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> <p>- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)</p> <p>- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)</p> <p>- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)</p> <p>- психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные понятия по курсу;</p> <p>- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p> <p>- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>- методы математической обработки результатов психологической диагностики;</p> <p>- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа специальной литературы;</p> <p>- навыками применения психологических методов для проведения исследований на практике</p>
Дисциплина 9	<p>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p> <p>- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> <p>- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)</p> <p>- оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7)</p> <p>- организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (А/04.7)</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные понятия по курсу;</p> <p>- механизмы и формы общения на межличностном уровне, личностно-групповом и массовом;</p> <p>- стратификацию и закономерности развития общества;</p> <p>- социально-психологическую характеристику и структуру личности и группы;</p> <p>- способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия на разных возрастных этапах;</p> <p>- прикладные аспекты социальной психологии;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа специальной литературы</p> <p>- навыками применения социально-психологических закономерностей на практике</p>
Дисциплина 10	<p>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p> <p>- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные понятия по курсу;</p> <p>- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- место педагогической психологии в системе психологической науки и этапы становления педагогической психологии;</p>

	<p>безопасности (ОПК-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)</li> <li>- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)</li> <li>- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)</li> <li>- психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическую структуру учения как деятельности; основные психологические теории учения; структуру и особенности учебной деятельности;</li> <li>- основные подходы к вопросу о соотношении обучения и развития, также проблемы и перспективы развивающего обучения;</li> <li>- психологические особенности воспитательной работы с детьми и подростками; структуру и специфику педагогической деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа специальной литературы</li> <li>- навыками применения психологических знаний в практике обучения и воспитания</li> </ul>
Дисциплина 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</li> <li>- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</li> <li>- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)</li> <li>- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия по курсу;</li> <li>- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</li> <li>- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;</li> <li>- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;</li> <li>- медико-биологические и лингвистические основы специальной психологии;</li> <li>- методы проведения специальных психологических исследований, закономерности психического развития лиц с ОВЗ;</li> <li>- принципы и методы психологической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых, разнообразие методов психологической реабилитации лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа специальной литературы;</li> <li>- навыками применения психологических знаний в практике работы специального психолога</li> </ul>
Дисциплина 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</li> <li>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</li> <li>- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)</li> <li>- разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (А/08.7)</li> <li>- оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (А/05.7)</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия по курсу;</li> <li>- основные типы проблем, затрудняющие эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;</li> <li>- базовые подходы к решению задач управленческой коммуникации, межличностного и межкультурного взаимодействия в области профессиональной деятельности,</li> <li>- управление конфликтами, разрешение конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных подходов к управлению персоналом, в том числе в межкультурной среде,</li> <li>- основные теории мотивации, лидерства, власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также организации групповой работы на основе знаний процессов групповой динамики, закономерностей организационных изменений</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа специальной литературы;</li> <li>- навыками применения психологических знаний на практике</li> </ul>

Дисциплина 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</li> <li>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</li> <li>- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)</li> <li>- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия по курсу;</li> <li>- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</li> <li>- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;</li> <li>- основные направления современных психосоматических исследований;</li> <li>- роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств;</li> <li>- методы исследования изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы при хронических соматических заболеваниях, понимать значение психосоматики для развития общей и клинической психологии;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа специальной литературы;</li> <li>- навыками применения психологических знаний в практике работы клинического психолога</li> </ul>
Дисциплина 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</li> <li>- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</li> <li>- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)</li> <li>- оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7)</li> <li>- организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (А/04.7)</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия по курсу;</li> <li>- основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений;</li> <li>- классификацию типов детско-родительских отношений;</li> <li>- основные подходы к консультированию семьи;</li> <li>- научные основы семейного консультирования;</li> <li>- стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи;</li> <li>- специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей семейных кризисов, факторов риска, также понятия психологии семьи и семейной терапии;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа специальной литературы</li> <li>- навыками применения психологических знаний в практике реализации семейного консультирования и диагностики семьи</li> </ul>
Дисциплина 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</li> <li>- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</li> <li>- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)</li> <li>- оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7)</li> <li>- разработка и реализация программ</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия по курсу;</li> <li>- взаимосвязь общения и деятельности, также цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении и виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении, также техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения, также источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа специальной литературы;</li> <li>- навыками развития коммуникативной компетентности</li> </ul>

	повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (А/08.7)	
Дисциплина 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</li> <li>- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</li> <li>- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)</li> <li>- разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (А/08.7)</li> <li>- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия по курсу;</li> <li>- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</li> <li>- возможные нарушения и отклонения в социальной и личностном статусе, психическом развитии сотрудников и иных лиц, риски асоциального поведения, профессиональные риски;</li> <li>- основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы психотерапии;</li> <li>- особенности осуществления стандартных базовых процедур оказания группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, используемые в психотерапии;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа специальной литературы;</li> <li>- навыками применения психологических знаний в психотерапевтической практике</li> </ul>
Дисциплина 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</li> <li>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</li> <li>- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)</li> <li>- оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7)</li> <li>- организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (А/04.7)</li> <li>- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)</li> <li>- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия по курсу;</li> <li>- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</li> <li>- современные теории и методы консультирования;</li> <li>- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- этические нормы организации и проведения консультативной работы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа специальной литературы;</li> <li>- технологиями индивидуального и группового консультирования;</li> <li>- навыками применения психологических знаний в практике работы консультанта</li> </ul>
Дисциплина 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</li> <li>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</li> <li>- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия по курсу;</li> <li>- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</li> <li>- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</li> <li>- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;</li> <li>- современные теории и методы психотерапии;</li> <li>- этические нормы организации и проведения психотерапии;</li> </ul>

	<p>оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)</p> <p>- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа специальной литературы;</li> <li>- навыками применения психологических технологий и методов коррекционной работы на практике;</li> </ul>
Дисциплина 19	<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p> <p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> <p>- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)</p> <p>- организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (А/04.7)</p> <p>- разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (А/08.7)</p> <p>- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия по курсу;</li> <li>- основные механизмы и стили управления, функции и процессы менеджмента;</li> <li>- теории лидерства и мотивации;</li> <li>- психологические аспекты управления, способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе;</li> <li>- социально-психологические основы управленческой деятельности;</li> <li>- методики изучения психологических явлений в сфере управления;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа специальной литературы;</li> <li>- навыками применения психологических знаний в практике управленческого консультирования, работы с персоналом</li> </ul>

Итоговая работа состоит из выполнения в любой последовательности тестовых заданий, работа носит групповой характер; достаточно присутствие одного экзаменатора и одного эксперта по профилю ДПП. Во время экзамена присутствуют только экзаменатор и эксперт.

Решение об итоговой аттестации принимается на основании следующей шкалы:

- «отлично» – 85-100% верных ответов;
- «хорошо» – 71-84% верных ответов;
- «удовлетворительно» – 56-70% верных ответов;
- «неудовлетворительно» – менее 55% верных ответов.

#### **Критерии оценивания сформированности компетенций**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, который демонстрирует фрагментарные знания о соответствующей Программе профессиональной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, который демонстрирует в целом успешные, но не полные знания о соответствующей Программе профессиональной области.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, который демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях и умениях о соответствующей Программе профессиональной области.

Оценка «отлично» выставляется слушателю, который демонстрирует сформированные системные представления о соответствующей Программе профессиональной области, демонстрирует сформированное умение применять полученные знания в профессиональной деятельности.

## **II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. В какой форме существовали психологические знания до выделения психологии в самостоятельную науку?

**А. в философской**

Б. в форме естествознания

В. в житейской

Г. все ответы верны

2. Сколько этапов в истории развития психологии традиционно выделяют?

А. два

Б. три

**В. четыре**

Г. пять

3. С какого года принято отсчитывать историю научной психологии?

А. 1828 г.

**Б. 1879 г.**

В. 1913 г.

Г. 1925 г.

4. С чем связано выделение психологии в самостоятельную науку?

А. с написанием Аристотелем трактата «О душе»

**Б. с развитием естественных наук, созданием первой психологической лаборатории**

В. с появлением первых экспериментов, проводимых на животных

Г. с появлением большого количества психологических лабораторий в разных странах мира

5. Психология в настоящее время определяется как:

А. наука, изучающая процессы возникновения и развития сознания

Б. наука о душе

**В. наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики**

Г. наука о поведении

6. Кто впервые обозначил проблему объективного метода в психологии?

А. И.П. Павлов

**Б. В. Вундт**

В. З. Фрейд

Г. Дж. Уотсон

7. Анализ развития познания с точки зрения становления его основных форм образует:

А. деятельностный подход

**Б. категориальный подход**

В. системный подход

Д. сензитивный подход

8. Зависимость восприятия от содержания предыдущего опыта психической жизни человека, от особенностей его личности – это:

**А. апперцепция**

Б. галлюцинация

В. алитерация

Д. апробация

9. В момент восприятия объекта, образ которого сформировался ранее на основе личных впечатлений или словесных описаний имеет место процесс:

А. запоминания

**Б. узнавания**

В. различения

Г. сравнения

10. В том случае, если мы имеем дело с внутренними механизмами человеческой личности, можно говорить об:

А. экзопсихике

Б. сенсорной психике

**В. эндопсихике**

Г. перцептивной психике

11. В. Вунд являлся одним из первых, кто создал:

**А. психологическую лабораторию**

Б. психологический эксперимент

В. психологическую теорию

Д. все ответы не верны

12. Невербальная коммуникация – это процесс общения с помощью ...

А. речи

**Б. позы**

В. образов

Д. все ответы верны

13. Среди сложных вариантов депрессивного синдрома НЕТ:

**А. депрессии с бредом самоуничтожения**

Б. депрессии с бредом ущерба

В. ипохондрической депрессии

14. Отличия ориентированного сумеречного помрачения сознания:

А. оно развивается на фоне тяжелой дисфории

Б. больные в общих чертах знают, где они находятся, и кто их окружает

В. имеет место неполная отрешенность от окружающего

**Г. все варианты верны**

Д. нет верного варианта

15. Депрессивное настроение у ребенка сопровождается тревогой, боязливостью, эпизодами страха с чувством угрозы, постороннего присутствия, утратой критики. Это состояние необходимо расценить как:

А. систематизированный бред

**Б. аффективно-бредовое состояние**

В. бредоподобные фантазии

16. Абулия проявляется всем перечисленным, кроме:

**А. отказ от речи (мутизм)**

Б. полную безучастность и бездеятельность

В. утраты желаний

17. Конфабуляторная парафрения характеризуется:

А. отсутствием нарушений памяти

Б. наличием симптома разматывания воспоминаний

В. обильными фантастическими конфабуляциями

**Г. все варианты верны**

Д. нет верного варианта

18. Клинический вариант гиперкинетического (гипердинамического) синдрома с двигательной расторможенностью, неустойчивостью настроения, повышенной

раздражительностью, церебрастеническими и невротоподобными расстройствами у детей нужно оценить, как:

- А. энцефалопатический вариант гиперкинетического синдрома**
- Б. гиперкинетический синдром при детской шизофрении
- В. конституциональный вариант гиперкинетического синдрома

19. Нейропсихологические синдромы поражений задних отделов больших полушарий имеют общие черты – их основу составляют расстройства, связанные с нарушением различных модальностеспецифических факторов, – это:

- А. гностические
- Б. мнестические
- В. интеллектуальные
- Г. все ответы верны**

20. .... – отрасль психологической науки, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга.

- А. патопсихология
- Б. нейропсихология**
- В. психопатология
- Г. клиническая психология

21. Речь – это ..... психическая функция.

- А. элементарная
- Б. высшая**
- В. основная
- Г. вспомогательная

22. Нейропсихология основана на трудах:

- А. Л.С. Выготского
- Б. А.Р. Лурия
- В. И.М. Сеченова, И.П. Павлова
- Г. все ответы верны**

23. Неожиданное появление интенсивности звукового ощущения (вплоть до болевых ощущений) при плавном нарастании интенсивности звука называют явлением:

- А. рекрутиента**
- Б. амузии
- В. ложного слуха
- Г. все ответы не верны

24. Непризнание себя больным, отрицание очевидных проявлений болезни вопреки наличию ее симптомов – это:

- А. анозогнозия**
- Б. эффект плацебо
- В. агнозия
- Г. «синдром ложного пациента»

25. Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст:

- А. социальный
- Б. психологический**
- В. энергетический
- Г. субъективный



26. Возраст отдельного человека, начиная с момента зачатия и до конца жизни – это возраст
- А. биологический
  - Б. хронологический**
  - В. профессиональный
  - Г. социальный
27. Итогом развития человека на определенной возрастной ступени являются:
- А. новые инстинкты
  - Б. новые качества**
  - В. новые эмоции
28. Эксперимент в работе с детьми позволяет получить лучшие результаты тогда, когда он организован и проведен в форме:
- А. лабораторного исследования
  - Б. экзамена
  - В. игры**
29. Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития, – это закон:
- А. метаморфозы
  - Б. неравномерности возрастного развития**
  - В. биогенетический
  - Г. развития высших психических функций
30. Пассивное приспособление к среде – это:
- А. аккомодация
  - Б. социализация
  - В. ассимиляция**
  - Г. фрустрация
31. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:
- А. валидность
  - Б. вариабельность
  - В. репрезентативность**
  - Г. надёжность
32. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:
- А. стадия наблюдения
  - Б. корреляционная стадия
  - В. контрольная стадия
  - Г. стадия формирования гипотезы**
33. Какое из утверждений описывает понятие валидности:
- А. способность теста определять меру дефекта
  - Б. характеристика единства способов использования теста
  - В. показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен**
  - Г. мера вероятности получения ошибочных результатов
34. Какое название носит мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит?

- А. валидность
- Б. вариабельность

**В. репрезентативность**

- Г. надёжность

35. Отметьте название стадии исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

- А. стадия наблюдения
- Б. корреляционная стадия
- В. контрольная стадия

**Г. стадия формирования гипотезы**

36. Валидность – это ...

- А. способность теста определять меру дефекта
- Б. характеристика единства способов использования теста

**В. показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен**

- Г. мера вероятности получения ошибочных результатов

37. Психология как самостоятельная наука возникла:

- А. **в середине 19 века**
- Б. в начале 20 века
- В. в античных временах

38. Структурно-функциональный элемент нервной системы:

- А. ганглий
- Б. нейрон**
- В. синапс
- Г. аксон

39. Предмет психологии:

- А. наука о душе
- Б. наука о сознании
- В. наука о поведении**

40. Психологическая система К. Левина:

- А. индивидуальная психология
- Б. теория рекапитуляции психологического развития
- В. персонология
- Г. теория поля**

41. При помощи чего осуществляется восприятие сигналов среды нервной системой?

- А. детекторов
- Б. рецепторов**
- В. анализаторов
- Г. акцепторов

42. В рамках какой традиции философских исследований развивались психологические идеи:

- А. **материалистической**
- Б. идеалистической

43. Эксперимент в форме продольного (лонгитюдного) исследования подразумевает:

- А. **изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени**
- Б. изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке

В. изучение обширного количества испытуемых

44. Конкретные схемы индуктивного вывода разработал:

А. Фишер

**Б. Милль**

В. Кэмпбелл

45. Логическая форма высказывания, обобщающая некоторый эмпирический материал, – это высказывание:

А. дедуктивное

Б. аналогия

**В. индуктивное**

46. Квалификационной работой может быть:

**А. курсовая работа**

Б. самостоятельная работа

В. научная статья

47. Квалификационной работой может быть:

А. научная статья

Б. контрольная работа

**В. диссертация**

48. Лабораторный эксперимент при его проведении строго ограничен:

А. гипотезой, в рамках которой он проводится

**Б. местом и специальными приборами измерения**

В. количеством испытуемых, участвующих в нем

49. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

**А. референтными**

Б. формальными

В. условными

50. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

А. Б.Д. Парыгин

**Б. А. Петровский**

В. Л.И. Уманский

51. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности – это:

А. развитие

Б. образование

**В. социализация**

52. Коммуникация – это:

**А. обмен информацией между общающимися индивидами**

Б. организация взаимодействия между общающимися индивидами

В. процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению

53. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя – это:

**А. идентификация**

Б. эмпатия

В. рефлексия

54. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

**А. социальная фасилитация**

Б. социальная ингибиция

В. социальная фрустрация

55. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

А. метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод

**Б. наблюдение, тестирование, эксперимент**

В. биографический метод и метод экспертных оценок

56. К биогенным потребностям относится:

А. потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи

Б. потребность реализовать свой потенциал и творческие способности

**В. потребность в безопасности и продолжении рода**

57. Самосознание предполагает появление способности к:

**А. саморегуляции и самоактуализации**

Б. мышлению

В. сопереживанию чувствам других

58. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания?

**А. перегрузка психики большим количеством впечатлений**

Б. отсутствие режима дня

В. генетическая предрасположенность

59. Стимулирование конфликта предполагает:

А. изменение норм группового поведения

**Б. создание условий для возникновения конкуренции в коллективе**

В. демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива

60. Кто является основоположником русской педагогической психологии?

А. С. Рубинштейн

Б. Л. Выготский

**В. К. Ушинский**

61. Специальная психология – это:

А. наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии

Б. наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

**В. область психологической науки, изучающая психологические особенности людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития**

62. Компенсация нарушенных функций – это:

А. сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий

Б. совокупность реакции организма на повреждение

**В. сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций**

63. Депривация – это:

- А. психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей**
- Б. психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам
- В. подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях

64. Деменция – это:

- А. стойкое ослабление познавательной деятельности, снижение критики, обеднение эмоций и нарушение поведения вследствие органического повреждения мозга в поздний постнатальный период**
- Б. особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности
- В. легкая степень олигофрении

65. Умственная отсталость – это:

- А. состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга
- Б. стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период
- В. особая форма психического недоразвития, в первую очередь интеллектуального, наступившая в результате влияния патогенных факторов в пренатальном периоде развития ребенка**

66. Задержка психического развития – это:

- А. один из характерных признаков олигофрении
- Б. нарушение нормального темпа психического развития**
- В. необратимое отставание в развитии познавательных процессов

67. Каким управленческий стиль сотрудничества типом взаимодействия с позиций транзакционного анализа характеризуется:

- А. «родитель-дитя»
- Б. «дитя-дитя»
- В. «взрослый-взрослый»**

68. Какие из социальных ролей являются среднеконфликтными:

- А. «организатор», «генератор идей»
- Б. «поборник справедливости», «бунтарь», «критик», «проходимец»**
- В. «учитель» и «мастер»
- Г. «администратор», «исполнитель»

69. Какой из подходов к лидерству, по мнению экспертов, необходим в современных меняющихся условиях:

- А. поведенческий
- Б. личностный
- В. ситуационный**

70. Любые организационные изменения необходимо начинать:

- А. с найма нужных сотрудников и увольнения ненужных
- Б. с изменений в организационной культуре**
- В. со смены руководства организации
- Г. с формальной разработки планов и программ развития.

71. «Платиновое» правило эффективного взаимодействия (в рамках гуманистической традиции) состоит в следующем:

А. «Поступай с другим так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой»

**Б. «Поступай с другими так, как они сами хотят, чтобы с ними поступали»**

72. Какие из перечисленных видов власти являются атрибутами формального руководителя, имеющего официальный статус:

**А. легитимная власть, власть наград, власть принуждения**

Б. референтная власть, экспертная власть, информационная власть

В. легитимная власть, референтная власть

Г. власть наград, власть принуждения

73. Клиническая психология – это:

**А. область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств**

Б. наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей

В. отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения

74. Основные задачи в клинической психологии:

А. изучение нарушения, существовавшего ранее обычного для человека состояния и поведения

Б. внимательное изучение особенностей поведения больного, состояний, мешающих адекватно выполнить поставленные перед собой цели

**Д. диагностика психологического развития, характеристика личности, система отношений, анализ структуры, установление степени психологических нарушений**

75. Что является объектом клинической психологии?

**А. человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации, связанными с физическим, духовным, социальным состоянием**

Б. патологии и особенности лечения заболеваний

В. отклонения и профилактические процедуры появления болезней

76. Предметом клинической психологии как научно-практической дисциплины являются:

А. патологии, неизлечимые хронические заболевания

Б. человек, у которого обнаружены нарушения в мыслительной деятельности

**В. психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях**

77. Основные методы клинической психологии:

**А. наблюдение, беседа, сбор сведений о лечении**

Б. разрешение конфликтных ситуаций, рассказ о проблемах других пациентов

В. прием сильных препаратов, улучшают процессы мышления, назначение уколов и постоянное наблюдение за состоянием организма больного

78. Основные разделы клинической психологии:

**А. психология больных людей, норма и патология психической деятельности, психосоматика, психология лечебного взаимодействия**

Б. возрастные кризисы, периодизация психического развития, мнимая лживость

В. формирование психологической культуры личности, механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, перинатальная психология

79. Конкретная семья как группа и объект исследования

А. нормальная семья

Б. идеальная семья

**В. реальная**

80. Первая из пяти потребностей человека по А. Маслоу в иерархической структуре:

А. потребность в безопасности и защите

Б. потребность в уважении

**В. физические потребности**

Г. потребность в принадлежности и любви

Д. потребность в самоактуализации

81. Семья – это ...

А. малый коллектив

**Б. малая группа**

В. малое общество

Г. малая культура

82. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

А. нравственно-психологическая

Б. хозяйственно-бытовая

В. семейно-родительская

Г. интимно-личностная

**Д. эмоционально-досуговая**

83. С течением времени функции семьи

**А. изменяются**

Б. остаются ригидными

В. стабилизируются

Г. упрощаются

84. В современной семье на первом месте стоит функция:

А. биологическая

Б. хозяйственная

В. экономическая

**Г. социально-психологическая**

85. О каком процессе идет речь, если видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями?

**А. идентификации**

Б. эмпатии

В. рефлексии

86. Какие функции выполняет/не выполняет лидер в производственной группе?

А. регулирует неофициальные межличностные отношения в группе

**Б. не контролирует ход выполнения производственных задач и не отвечает за качество выпускаемой продукции**

В. назначается

Г. обладает определенной системой различных санкций

87. Что свойственно манипуляторному стилю общения?

А. имеет тайный характер намерений

**Б. вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка**

В. предполагает ясность внутренних приоритетов

Г. используется духовно зрелыми речевыми партнерами

88. Определите пропущенное слово, вставив верное. Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ... общением.

А. личностным

Б. деловым

**В. ролевым**

89. Что будет являться существенным признаком внушения:

**А. некритическое восприятие информации**

Б. недоверие

В. критичность

90. Чем является осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

А. психическое заражение

**Б. конформность**

В. убеждение

Г. подражание

91. В наименьшей степени сущность психотерапии в современном ее понимании раскрывает понятие:

А. психологическое вмешательство

Б. психологическая коррекция

**В. внушение**

Г. клинико-психологическая интервенция

92. Если невроз понимается как следствие конфликта между бессознательным и сознанием, то психотерапия будет направлена на:

А. переучивание

**Б. осознание**

В. интеграцию опыта

Г. распознавание ошибочных стереотипов мышления

93. Что не может рассматриваться в качестве теории, оказавшей влияние на развитие гуманистической психологии и психотерапии?

А. экзистенциальная философия

Б. феноменологический подход

В. восточная философия

**Г. теории научения**

94. Психологической основой личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии является:

А. теория деятельности

**Б. теория отношений**

В. теория установки

Г. теория поля

95. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия – это:



- А. психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности пациента**
- Б. психотерапевтическое направление, основанное на психологии отношений
- В. вариант клиент-центрированной психотерапии
- Г. вариант когнитивной психотерапии

96. В рамках какой теоретической ориентации может быть дано следующее определение психотерапии: «Психотерапия – это процесс взаимодействия между двумя или более людьми, один из которых специализировался в области коррекции человеческих отношений»?

- А. психодинамической
- Б. гуманистической**
- В. когнитивной
- Г. поведенческой

97. Консультативная психология – это:

- А. раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования)**
- Б. комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях
- В. область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказания психологической помощи, как отдельному человеку, так и группе, организации
- Г. наука, изучающая психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду

98. Психолог-консультант:

- А. работает с обращающимися к нему людьми**
- Б. имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания
- В. помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей
- Г. дает советы, как человеку лучше решить проблему

99. Чтобы сформировалась любая ситуация психологической помощи, человек, ее оказывающий, прежде всего, должен:

- А. восприниматься клиентом в качестве человека, способного помочь**
- Б. иметь теоретические знания в области психологии
- В. владеть практическими навыками разрешения психологических проблем
- Г. иметь опыт оказания психологической помощи

100. Экологичным можно назвать такое пространство психологического консультирования, которое обеспечивает:

- А. биологически оптимальный уровень зашумленности, освещенности и загрязненности
- Б. возникновение состояния физического расслабления
- В. свободные перемещения и взаимодействие в процессе работы
- Г. возникновение у клиента чувства доверия и безопасности самораскрытия**

101. Человек, обратившийся за помощью к психологу-консультанту для решения какой-либо проблемы:

- А. душевнобольной
- Б. подопечный
- В. клиент**
- Г. пациент

102. Исходя из количества присутствующих клиентов, выделяют следующие виды:

**А. индивидуальное, групповое**

Б. очное, заочное

В. личностное, семейное

Г. эффективное и неэффективное

103. Вид профессиональной деятельности, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:

А. психокоррекция

**Б. психопрофилактика**

В. психологическое просвещение

Г. психодиагностика

104. Термин «коррекция» буквально означает:

А. «изучение»

Б. «тестирование»

**В. «исправление»**

Г. «лечение»

105. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?

А. система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей

**Б. основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств**

В. особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера

106. Объектом коррекции являются:

А. клинически здоровые люди

Б. люди, с ограниченными возможностями здоровья

**В. дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья**

107. Предмет коррекции – это:

**А. процесс восстановления психологического здоровья**

Б. отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям

В. деятельность, направленная на изменение состояния человека

108. Основная цель психологической коррекции направлена на:

А. восстановление ресурсов личности

**Б. исправление психологических или поведенческих недостатков**

В. формирование высших психических функций

109. Нижний качественный предел малой группы:

**А. 2 человека**

Б. 10 человек

В. 12 человек

110. Технические средства в достижении эффективности коммуникаций:

А. затрудняют контакты

**Б. повышают оперативность в заключении контрактов**

В. устраняют психологические последствия нежелательных личных контактов

111. Своеобразный сплав эмоционального и интеллектуального в группе представляет собой:

А. психические образования группы

Б. психические процессы группы

**В. социально-психологический климат группы**

112. Коллегиальное рассмотрение всех предложенных альтернатив и полное согласие в процессе выбора лучшей из них составляет суть принципа:

**А. консенсуса**

Б. рациональности

В. конкретности

113. Неправильное отношение в процессе общения членов группы относится к барьерам:

А. неправильных установок сознания

Б. организационно-психологическим

**В. социально-психологическим**

114. Понятия «индивид», «личность», «человек», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

А. соподчинения

**Б. включения**

В. рядорасположенности