

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,
КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере образования

**Дополнительная профессиональная
программа**

Педагогика. Педагог в сфере высшего
образования

Объем дисциплины

144 часа

г. Ростов-на-Дону
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:	
	Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22.02.2018

1. ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового регулирования и организации документационного обеспечения управления и функционирования образовательной организации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Содержание отдельных компонентов (дисциплин (модулей)) реализуемой дополнительной профессиональной программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Коды и содержание компетенций (по ФГОС)	Соответствующие ОТФ, ТФ, ТД и другие профессионального стандарта	Содержание		
		Знания	Умения	Практический опыт
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и(или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе содержащей персональные данные Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку	Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля) Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяя современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом	Проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)

		<p>профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p> <p>Основы психологии труда, стадии профессионального развития</p> <p>Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p>	<p>особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</p> <p>- стадии профессионального развития;</p> <p>возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p> <p>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</p>	
--	--	---	---	--

3. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование дисциплин (модулей), разделов, тем	Общая трудоемкость, ак.час.	В том числе по видам учебных занятий			
			лекции	практические и семинарские/другие	самостоятельная работа	ПА
1	2	3	4	5	6	7
1.	Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере образования	18	8	8	0	2
	Нормативно-правовое регулирование в сфере ВО	16	8	8	-	
Промежуточная аттестация в форме теста						

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Контактная работа

Наименования разделов, тем	Вид учебных занятий	Содержание	Кол-во ак.часов	Код компетенции
1. Нормативно-правовое регулирование в сфере ВО				
Тема 1.1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования	Лекционное занятие	<p>Роль государства в становлении и развитии образования.</p> <p>Система образования в Российской Федерации.</p> <p>Государственная политика в области образования, ее принципы и правовая регламентация.</p> <p>Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования.</p>	2/0	ПК-1.

Наименования разделов, тем	Вид учебных занятий	Содержание	Кол-во ак. часов	Код компетенции
		Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике РФ. Основные законодательные акты в области образования.		
	Практическое занятие	Закон «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Конституционное право граждан на образование: проблемы его реализации. Государственные гарантии приоритетности образования. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве.	0/2	ПК-1.
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования	Лекционное занятие	Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Основные задачи и программа модернизации педагогического образования.	2/0	ПК-1.
	Практическое занятие	Обновление нормативно-правового, педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.	0/2	
Тема 1.3. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	Лекционное занятие	Характеристика системы непрерывного образования, ее компоненты, формы получения непрерывного образования. Правовое регулирование отношений в сфере непрерывного образования. Правовой статус участников образовательных отношений. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.	2/0	ПК-1.
	Практическое занятие	Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего, профессионального, высшего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.	0/2	
Тема 1.4. Нормативно-	Лекционное занятие	Особенности правового регулирования трудовых отношений в области	2/0	ПК-1.

Наименования разделов, тем	Вид учебных занятий	Содержание	Кол-во ак. часов	Код компетенции
правовое регулирование деятельности педагогических работников		образования. Понятие и система юридических гарантий прав и законных интересов педагогических работников. Формы защиты прав работников образовательных учреждений. Статус работников образовательных учреждений.		
	Практическое занятие	Международно-правовые гарантии. Юридические гарантии по российскому законодательству. Правовая ответственность педагогических работников. Трудовое законодательство (КЗОТ РФ). Оплата труда, льготы в сфере образования. Категории работников образования. Права и законные интересы педагогических работников. Обязанности педагогических работников. Проблемы профессионального роста работников.	0/2	ПК-1.
			8/8	
		ИТОГО:	8/8	

4.2. Самостоятельная работа

Вид учебных занятий	Способ проведения	Количество ак. часов
Подготовка к промежуточной аттестации	Самостоятельная работа	0
	ИТОГО:	0

4.3. Промежуточная аттестация

Форма ПА	Способ проведения	Количество ак. часов
Тест	письменно	2
	ИТОГО:	2

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 201 (литер Б, 1 этаж, помещение 2)	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows • Open Office, лицензия GNU LGPL.
--	---

<p>Учебная аудитория для семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации 604 (литер н/Б, мансардный этаж, помещение 22)</p>	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows; • Open Office, лицензия Open GNU; <p>Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Гарант».
<p>Помещение для самостоятельной работы 609 (литер н/Б, мансардный этаж, помещение 2)</p>	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows; • Open Office, лицензия Open GNU. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым быть обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Гарант».
<p>Библиотека 220 (литер Д, этаж 2, помещение 4)</p>	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows • Open Office, лицензия GNU LGPL. • СПС Консультант плюс. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. <p>Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы, к которым быть обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Росметод»; • ИСС «Гарант».

5.2. Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Windows Home 32-bit OEM);
 Офисный пакет OpenOffice.org;
 Справочно-правовая система Гарант.

5.3. Информационное обеспечение:

Перечень основной литературы:

1.	Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ — Текст : электронный.
2.	Всеобщая декларация прав человека 1948 г. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ — Текст : электронный.
3.	Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29160/ — Текст : электронный.
4.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ — Текст : электронный.
5.	Братановский, С.Н. Система управления образованием в России: административно-правовые аспекты : монография / Братановский С.Н., и др. — Москва : Русайнс, 2017. — 181 с. — ISBN 978-5-4365-1800-8. — URL: https://book.ru/book/923212 — Текст : электронный.
6.	Вахитов, Д.Р. Проблемы и тенденции развития российского образования на современном этапе : монография / Вахитов Д.Р. — Москва : Русайнс, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-4365-0913-6. — URL: https://book.ru/book/932640 — Текст : электронный.
7.	Воскресенская, Н.О. Образование в России и мире. Исторический опыт и перспективы развития : монография / Воскресенская Н.О., Горбань А.А., Лаптева Е.В., Махаматова С.Т., Морозова О.М., Муравьева Л.А., Мурашова И Др Е.М. — Москва : Русайнс, 2019. — 250 с. — ISBN 978-5-4365-3661-3. — URL: https://book.ru/book/933563 — Текст : электронный.
8.	Доронина, Л.А. Основы делопроизводства в государственном и муниципальном управлении : учебник / Доронина Л.А. — Москва : КноРус, 2018. — 282 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-05698-1. — URL: https://book.ru/book/928926 — Текст : электронный.

Перечень дополнительной литературы:

1.	Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129346/ — Текст : электронный.
2.	Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149242/ — Текст : электронный.
3.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 14.11.2013 № 30384). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ — Текст : электронный.
4.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163028/ — Текст : электронный.
5.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

	— URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_161385/ — Текст : электронный.
6.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ — Текст : электронный.
7.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ — Текст : электронный.
8.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ — Текст : электронный.
9.	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/ — Текст : электронный.
10.	Приказ Министерства финансов РФ от 28.07.2010 № 81н «О требованиях к плану финансово- хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105099/ — Текст : электронный.
11.	Андреева, В.И. Делопроизводство: организация и ведение : учебно-практическое пособие / Андреева В.И. — Москва : КноРус, 2018. — 294 с. — ISBN 978-5-406-06466-5. — URL: https://book.ru/book/929948 — Текст : электронный.
12.	Веретехина, С.В. Дистанционный труд. Организация электронного документооборота в кадровом делопроизводстве : монография / Веретехина С.В. — Москва : Русайнс, 2017. — 209 с. — ISBN 978-5-4365-2074-2. — URL: https://book.ru/book/926307 — Текст : электронный.

Перечень информационных справочных систем:

1.	ЭБС BOOK.RU
----	-------------

6. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ, ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты, включающие требования к результатам обучения, оценочные средства, систему и критерии оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации, примеры типовых заданий, **представлены в фонде оценочных средств по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).**

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций:

- лекции различных видов;
- практические занятия, где обсуждаются наиболее проблемные вопросы лекционного материала, заслушиваются доклады и сообщения;
- практические занятия, на которых рассматриваются конкретные правовые ситуации (задачи), анализируется практика применения законодательства;
- работа, направленная на усвоение теоретического материала дисциплины, подготовку к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации;

тестирование по разделам.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, решение правовых задач, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм).

Изучение дисциплины необходимо начать с уяснения конституционных принципов организации и функционирования системы образования в Российской Федерации. Важно уметь раскрыть их содержание, найти отражение в законодательстве Российской Федерации. Следует понять специфику реализации права на образование на современном этапе. Слушатели должны уметь отграничивать образовательно-правовые отношения от правовых отношений, складывающихся в иных сферах правового регулирования.

Цель проведения аудиторных занятий по курсу - формирование теоретических знаний и практических навыков в сфере нормативно-правового регулирования образования. Слушатели должны научиться профессионально вести дискуссию с аргументированным изложением своего мнения.

Практические занятия - важная форма организации учебной деятельности, необходимая при изучении дисциплины. Она способствует закреплению и углублению знаний, полученных на лекциях и в результате практической работы над литературными и нормативными источниками, развивает самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые навыки публичных выступлений, культуры речи. Кроме того, они являются средством контроля преподавателей за самостоятельной работой слушателя.

Задачный подход интенсивно развивает интеллектуальную сферу сознания, и прежде всего, логическое мышление. Развивается ориентировочная сторона учебной деятельности, когда слушатель активно занимается поиском правильного решения, самостоятельно добывает новые знания. Кроме того, возрастает роль аналитико-поисковой деятельности по определению последствий учебных действий, сокращается набор «проб» и «ошибок», появляется стремление найти все возможные для данной задачи решения, возрастает вариативность действий. При этом существенно развиваются волевая и мотивационная сферы учебной деятельности и в некоторой степени эмоционально-чувственная.

В обучающей практике используются разнообразные виды ситуаций.

Стандартная ситуация - в определенной мере типична, часто повторяется при одних и тех же обстоятельствах; имеет одни и те же источники, причины; может носить как отрицательный, так и положительный характер.

Критическая ситуация - нетипична, как правило, неожиданна, т.е. застигает врасплох, разрушает первоначальные расчеты, планы; грозит нарушить установленные нормы, режимы, системы правил, ценностей; может наносить материальный и моральный ущерб, быть вредной для здоровья, экологии; требует немедленного и радикального вмешательства, пересмотра критериев, положений, нормативов.

Экстремальная ситуация (или чрезвычайное происшествие) - уникальна, не имеет в прошлом аналогов; приводит к негативным, а порой и разрушительным изменениям каких-либо объектов, процессов, взглядов, отношений; влечет за собой материальные, физические и нравственные потери; требует привлечения незапланированных и непредусмотренных материальных и человеческих ресурсов; побуждает к радикальным действиям, нетрадиционным решениям, обращению за помощью, например: землетрясение, пожар, наводнение, буря, извержение вулкана, сход лавины.

По характеру освещения, подачи материала могут быть использованы ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения. Ситуация- иллюстрация - это пример из практики (как позитивный, так и негативный) и способ решения ситуации. Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно. Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод управленческой или социально-психологической деятельности препарируется таким образом, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий,

например: расчета нормативов, заполнения таблиц, использования юридических документов и т. д.

Ситуационные задачи близки к проблемным задачам и направлены на выявление и осознание способа деятельности. В обычной учебной практике педагог «знает», а студенты «не знают». При решении задачи- ситуации педагог и студент выступают как равноправные партнеры, которые вместе учатся решать проблемы. Процесс решения ситуационной задачи всегда предполагает «выход» студента за рамки процесса, в пространство социальной практики. Включение студентов в активную деятельность позволяет развить практические компетентности – базовые умения, навыки и готовность к действию.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ, ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина предусматривает контактную работу обучающегося с преподавателем. В ходе занятий лекционного и семинарского типа осуществляется текущий контроль успеваемости обучающегося. В ходе процедуры промежуточной аттестации осуществляется проверка промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Методические и оценочные материалы – это фонд оценочных средств по дисциплине (модулю), предназначенный для определения соответствия или несоответствия уровня образовательных достижений обучающегося планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю), а также служащий для оказания методической помощи в ходе освоения дисциплины (при подготовке к различным видам учебных занятий и выполнения заданий).

Оценочные материалы по уровню сложности бывают:

– *репродуктивного уровня* (для оценки уровня *знать*, частично *уметь*), позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);

– *реконструктивного уровня* (для оценки уровня *уметь*, частично *владеть*), позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

– *творческого уровня* (для оценки уровня *уметь и владеть*), позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Оценочные материалы для оценивания хода освоения и проверки промежуточных и окончательных результатов обучения, включающие требования к результатам обучения, систему и критерии оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации, содержание и примеры типовых заданий, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере образования
дополнительной профессиональной
программы – программы повышения квалификации «Педагогика. Педагог в сфере высшего
образования»

г. Ростов-на-Дону
2021 г.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы с преподавателем. Содержание текущего контроля структурируется по разделам с учетом видов учебных занятий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится с использованием количественного метода по четырехбалльной шкале и соответствует оценкам:

- отлично – 5,
- хорошо – 4,
- удовлетворительно – 3,
- неудовлетворительно – 2.

Формы текущего контроля успеваемости:

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности посредством формулирования контрольных вопросов по итогам усвоения лекционного материала (в конце каждой лекции формулируется вопрос по теме лекции в письменной форме и передается преподавателю);
- тестирование по разделам;
- собеседование в ходе практического занятия-семинара;
- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа: в т. ч. коллективное обсуждение и поиск ответа по вопросам к семинару, проведение опросов различных видов;
- практико-ориентированные задания (выполнение в малых группах).

Методы оценивания, применяемые в ходе текущего контроля:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового умения и опыта деятельности каждым слушателем;
- экспертная оценка результатов тестирования;
- наблюдение степени участия и качества ответов на собеседовании в ходе практического занятия-семинара;
- наблюдение за ходом выполнения и экспертная оценка результатов выполнения практико-ориентированного задания (в виде кейса и др.);
- формирование результата процедуры промежуточной аттестации с учетом результатов процедур текущего контроля.

Для достижения объективности оценивания систематической работы и расчета накопленной оценки текущего контроля успеваемости вводится ряд обязательных контрольных точек. Необходимое количество контрольных точек, методика расчета оценки устанавливаются преподавателем, который на первом вводном практическом занятии информирует об организации образовательного пространства дисциплины и требованиях к её изучению.

Требуемый минимум количества контрольных точек для расчета накопленной оценки текущего контроля – 4. Процедуры контрольных точек осуществляются на практических занятиях в конце изучения раздела.

Оценочные материалы, используемые в ходе текущего контроля, их представление в фонде оценочных средств

Контролируемые темы (разделы) дисциплины (модуля)	Вид учебных занятий	Код компетенции	Представление оценочного средства
1. Нормативно-правовое регулирование в сфере ВО			Комплект вопросов
Тема 1.1. Конституция	Вводная лекция-презентация: ведение конспекта, т.е. формулирование	ПК-1	Вопросы к устному опросу

Контролируемые темы (разделы) дисциплины (модуля)	Вид учебных занятий	Код компетенции	Представление оценочного средства
Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования	основных тезисов и логической структуры излагаемого материала; быстрые ответы в ходе опроса; формулирование контрольных вопросов по теме лекции в письменной форме		Контрольные вопросы по теме лекции в письменной форме
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования	Проблемная лекция: ведение конспекта, т.е. формулирование основных тезисов и логической структуры излагаемого материала; быстрые ответы в ходе опроса; формулирование контрольных вопросов по теме лекции в письменной форме Практическое занятие	ПК-1	Вопросы к устному опросу Контрольные вопросы по теме лекции в письменной форме
Тема 1.3. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	Проблемная лекция: ведение конспекта, т.е. формулирование основных тезисов и логической структуры излагаемого материала; быстрые ответы в ходе опроса; формулирование контрольных вопросов по теме лекции в письменной форме Практическое занятие	ПК-1	Вопросы к устному опросу Контрольные вопросы по теме лекции в письменной форме
Тема 1.4. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников	Проблемная лекция: ведение конспекта, т.е. формулирование основных тезисов и логической структуры излагаемого материала; быстрые ответы в ходе опроса; формулирование контрольных вопросов по теме лекции в письменной форме Практическое занятие	ПК-1	Вопросы к устному опросу Контрольные вопросы по теме лекции в письменной форме

Формы аттестации, оценочные средства и критерии выставления оценки по результатам процедур текущего контроля

Контрольные вопросы по теме лекции. Критерии оценки

Форма аттестации – экспертная оценка преподавателя

Оценка	Критерии
отлично	вопрос полностью соответствует содержанию лекции обнаружено знание и понимание основных положений лекции обнаружено понимание проблемных моментов лекции способен анализировать основные процессы и события изучаемого этапа
хорошо	вопрос полностью соответствует содержанию лекции обнаружено знание и понимание основных положений лекции обнаружено понимание проблемных моментов лекции
удовлетворительно	вопрос полностью соответствует содержанию лекции не обнаружено понимание основных положений лекции
неудовлетворительно	ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен в силу неподготовленности

Опрос. Блиц-опрос. Критерии оценки

Форма аттестации – экспертная оценка преподавателя

Оценка	Критерии
отлично	Ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен
хорошо	Ответы даны на большую часть вопросов, ответ недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, строго по вопросу, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	Ответы даны на половину вопросов, ответ носит расплывчатый, неконкретный

Оценка	Критерии
	характер, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ
неудовлетворительно	ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен в силу неподготовленности слушателя

Тест. Критерии оценки

Форма аттестации – экспертная оценка преподавателя

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	≥40	≥60	≥70	≥85

Выполнение практико-ориентированного задания. Критерии оценки

Форма аттестации – экспертная оценка преподавателя

	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Идентификация ключевых проблем	абсолютно верно определяет суть проблемы	идентификация проблемы	трудности с идентификацией проблемы	суть проблемы не определена
Анализ ключевых проблем	анализ выявленной проблемы проведен по различным показателям	анализ выявленной проблемы только по одному показателю	затрудняется с анализом выявленной проблемы	анализ выявленной проблемы не проведен
Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем	варианты решения выявленных проблем основаны на положениях нормативно-правовых актов с учетом внесенных изменений и с позиции современной ситуации	варианты решения выявленных проблем основаны на положениях нормативно-правовых актов с учетом внесенных изменений	варианты решения выявленных проблем аргументированы только на уровне основных понятий	варианты решения выявленных проблем не предложены
Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники	задача решена и с опорой на знания, полученные в процессе обучения и с использованием дополнительных источников	задача решена с опорой на знания, полученные в процессе обучения, а при использовании дополнительных источников допущены неточности	задача решена только с опорой на знания полученные в процессе обучения	задача не решена

Работа на практических занятиях. Критерии оценки.

Форма аттестации – экспертная оценка преподавателя

Оценка	Критерии
отлично	глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями
хорошо	твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой основных понятий
удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий
неудовлетворительно	не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и

	неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом
--	--

Типовые оценочные или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля

Перечень вопросов к устному опросу

Основные элементы системы образования и их взаимодействие.

Общие требования к содержанию образования.

Информационно-аналитическое обеспечение образования.

Система государственного контроля обеспечения образования.

Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.

Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.

Цели, содержание, порядок лицензирования и аккредитации образовательных организаций.

Структура и виды нормативных документов в сфере образования.

Структура государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Конституционное право граждан на образование.

Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.

Государственные гарантии приоритетности образования.

Право на образование: проблемы его реализации.

Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.

Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции.

Формы получения образования.

Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования.

Распространение информации её использование органами управления образованием различного уровня.

Дайте определение понятия «образовательное право». Перечислите принципы государственной политики в сфере образования.

Каково соотношение понятий «право на образование» и «образовательное право»?

В ВУЗе проводится конкурс на замещение должности старшего преподавателя. Может ли претендовать на эту должность преподаватель, имеющий стаж работы в колледже три года? Кто может претендовать также на должность ассистента кафедры, доцента кафедры? Обоснуйте свой ответ.

Охарактеризуйте соотношение понятий «юридическая ответственность» и «академическая ответственность» в сфере образования.

Рассмотрите порядок государственной аккредитации образовательной организации.

Кто и как несёт ответственность по обязательствам учреждения профессионального образования?

Дайте характеристику Устава и правил внутреннего распорядка образовательной организации.

Прав ли руководитель образовательной организации, допустивший к работе преподавателя, который отказался от очередного, организованного и оплаченного учредителем, медицинского обследования?

Банк тестовых заданий

1. Приоритетным в сфере образования является норма

- Федерального закона
 - Международного договора
 - Законодательства субъекта Российской Федерации
2. Отношения, связанные с созданием образовательных организаций, их реорганизацией и ликвидацией регулируются:
- Гражданским правом
 - Трудовым правом
 - Финансовым правом
 - Административным правом
3. Могут ли быть изменены образовательные отношения, определенные договором об образовании
- Да, при условии расторжения договора и заключения нового
 - Нет, условия отношений определяются на весь период действия договора
 - Да, в случае изменения условий получения обучающимися образования
4. Права и обязанности руководителя образовательной организации определяются?
- Уставом образовательной организации
 - Законодательством об образовании
 - Законодательством об образовании и уставом образовательной организации
5. Нормативный документ, являющийся основой объективной оценки уровня образования и квалификации обучившихся лиц - ...
- Образовательная программа
 - Федеральный государственный образовательный стандарт
 - Профессиональный стандарт
 - Федеральный государственный образовательный стандарт и профессиональный стандарт
6. Уровни образования устанавливаются для ...
- Дополнительного образования
 - Профессионального обучения
 - Общего образования
 - Всех выше перечисленных
7. Под образованием в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимается:
- Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и(или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей
 - Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
 - Целенаправленный процесс передачи знаний, умений, навыков, системы представлений об окружающем мире, мировоззрения, ценностей от учителя к учащемуся
 - Гуманистический подход учителя к учащемуся в процессе воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

8. Конституция Российской Федерации определяет, что на территории Российской Федерации право на образование имеют:

- Только граждане Российской Федерации
- Все физические лица независимо от гражданства
- Все дееспособные физические лица
- Все дееспособные лица, кроме осужденных и находящихся под арестом

9. Конституция Российской Федерации закрепляет следующие принципы регулирования образовательных отношений:

- Адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития обучающихся
- Общедоступности и бесплатности основного общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей

10. Общие вопросы воспитания и образования по Конституции Российской Федерации относятся:

- К исключительной компетенции Российской Федерации
- К совместной компетенции Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
- Совместной компетенции федерации, субъектов федерации и местных органов управления

11. Лицензирование организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, осуществляется

- Федеральными органами государственной власти в сфере образования
- Органами государственной власти в сфере образования субъектов федерации
- Органами местного самоуправления

12. Комфортность среды обучения определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

- Нормативными актами организации
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами
- Уровнем аккредитации образовательной организации

13. Совокупность людей, деятельность которых координируется для достижения определенной цели называется:

- Коллектив
- Команда
- Организация

14. Обязательными признаками организации являются:

- Наличие цели (целей); наличие иерархии при управлении и /или лидера; постоянство деятельности
- Наличие договоренностей между участниками; оплата труда; свобода выбора
- Постоянное стремление вперед; чувство локтя; действия по закону

15. Незарегистрированная в государственном органе организация, объединяющая людей, связанных личными интересами называется:

- Банда
- Неформальная организация
- Шайка
- Лейка

16. Юридическое лицо должно быть зарегистрировано в едином государственном реестре юридических лиц:

- В одной из организационно-правовых форм, предусмотренных ГК РФ
- По усмотрению Учредителей
- Только при ведении хозяйственной деятельности, приносящей доход

17. Юридические лица, не имеющие извлечение прибыли в качестве такой цели и не распределяющие полученную прибыль между участниками называются:

- Благотворители
- Меценаты
- Некоммерческие организации
- Альтруисты

18. Учреждения, в зависимости от того, кем они созданы, могут быть:

- Государственными; муниципальными; частными
- Прибыльными; убыточными; некоммерческими
- Общественными; личными; корпоративными
- Если учреждение создано (учреждено) не РФ, не субъектом РФ, не муниципальным районом или городским округом, а любым юридическим или физическим лицом, то оно является:
 - Негосударственным учреждением
 - Частным учреждением
 - Унитарным учреждением

19. Образовательная организация (Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ ст.22 ч.1) создается в форме, установленной гражданским законодательством:

- Для некоммерческих организаций
- Добровольного объединения Учредителей
- По приказу и/или с согласия Министерства образования и науки РФ

20. Управление образовательной организацией осуществляется на основе:

- Сочетания принципов единоначалия и коллегиальности
- Устава и собрания Учредителей
- Решения трудового коллектива при поддержке участников образовательного процесса

21. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются:

- Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ
- Органом, выдающим лицензию на образовательную деятельность
- Законом о некоммерческих организациях

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с учебным планом предусматривается форма промежуточной аттестации: тест. Тестирование проводится в письменной форме. Предполагаемое время, отведенное на тест – 2 часа.

Оценочные материалы представлены комплексом заданий.

Результаты освоения дисциплины оцениваются с помощью **накопительной системы**, предполагающей, что **итоговая оценка по промежуточной аттестации** зависит от **результата текущего контроля** и от **оценки, полученной на тесте**.

Результат текущего контроля – это накопленная оценка текущего контроля, рассчитывается как среднее арифметическое оценок за отдельные формы текущего контроля (включая обязательные контрольные точки).

Оценка, полученная по результатам тестирования – это оценка, полученная как среднее арифметическое оценок за каждое задание билета (оцениваются соответственно критериям оценки по 4-балльной шкале для этого типа заданий).

Итоговая (результатирующая) оценка по промежуточной аттестации определяется как среднее арифметическое накопленной итоговой оценки в рамках текущего контроля и оценки, полученной по результатам тестирования.

Итоговая (результатирующая) оценка по промежуточной аттестации вносится в аттестационную ведомость.

Концептуальный ответ на теоретический вопрос. Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	Владение эмпирическими и теоретическими знаниями. Показано глубокое и полное знание и понимание всего объёма представляемого материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; способность выделить главное, самостоятельно подтвердить ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано сделаны анализ, обобщения, выводы; материал представлен в логической последовательности с использованием принятой терминологии; сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; не повторил дословно текст учебника; излагал материал литературным языком; правильно и обстоятельно ответил на дополнительные вопросы. Самостоятельно и творчески использовал справочные материалы, основную и дополнительную литературу
хорошо	Владение эмпирическими и теоретическими знаниями. Продемонстрировано знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос. Показано знание всего объема представленного материала, допущены незначительные ошибки и недочёты при раскрытии содержания понятий, небольшие неточности при использовании научных положений, а также в выводах и обобщениях; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущено одно отклонение от установленной последовательности; даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допущены незначительные ошибки при использовании справочных материалов, основной и дополнительной литературы
удовлетворительно	Продемонстрировано недостаточно уверенное владение эмпирическими и теоретическими знаниями. Материал изложен фрагментарно и не всегда последовательно, при этом недостаточно поняты отдельные положения, имеющие важное значение в данном материале; выводы и обобщения аргументированы слабо, допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допущены логические ошибки в выводах; затруднения при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; не мог в полной мере ответить на дополнительные вопросы

Оценка	Критерии
неудовлетворительно	Продemonстрировано слабое владение эмпирическими и теоретическими знаниями. Продemonстрировано: незнание программного материала, при ответе допущены грубые ошибки. Не усвоено и не раскрыто основное содержание материала; отсутствуют выводы и обобщения; не показано владение содержанием; при ответе на дополнительные вопросы допущено более двух грубых ошибок, которые студент не смог исправить даже при помощи преподавателя или не дал ответа ни на один из поставленных дополнительных вопросов

Выполнение практико-ориентированных заданий. Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий
хорошо	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий
удовлетворительно	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий
неудовлетворительно	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Выполнение кейса. Критерии оценки

	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Идентификация ключевых проблем	Абсолютно верно определяет суть проблемы	Идентификация проблемы	Испытывает трудности с идентификацией проблемы	Суть проблемы не определена
Анализ ключевых проблем	Анализ выявленной проблемы проведен по различным показателям	Анализирует выделенную проблему только по одному показателю	Затрудняется с анализом выявленной проблемы	Анализ выявленной проблемы не проведен
Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем	Варианты решения выявленных проблем основаны на положениях нормативно-правовых актов с учетом внесенных изменений и с позиции современной ситуации, использованы основные понятия и категории	Варианты решения выявленных проблем основаны на положениях нормативно-правовых актов с учетом внесенных изменений	Варианты решения выявленных проблем аргументированы только на уровне основных понятий	Варианты решения выявленных проблем не предложены
Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники	при решении показал отличное владение ситуацией, творческий подход, четко сформулировал своё мнение, обосновал его, предложил адекватное решение проблемы	при решении показал хорошее владение ситуацией, выполнил все формальные требования. Мнение сформулировано внятно, обоснование в целом отвечает требованиям.	продemonстрировал посредственное владение ситуацией, формальные требования выполнены частично. Мнение сформулировано не вполне внятно, обоснования не достаточны.	продemonстрировал плохое владение ситуацией, формальные требования не выполнены. Мнение не сформулировано и/или не обосновано

Комплект теоретических вопросов

Основные законодательные акты в сфере образования.
Структура послевузовского профессионального образования.
Формы сотрудничества образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.
Основные недостатки действующего образовательного законодательства образования.
Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.
Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ высшего образования.
Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования.
Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.
Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций.
Система государственных органов управления образованием.
Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
Основные положения Конвенции о правах ребенка.
Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
Основные недостатки действующего образовательного законодательства.
Основные законодательные акты в сфере образования.
Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом, государством.
Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.
Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия высших учебных заведений и академические свободы.
Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
Правовой статус образовательного учреждения.
Право на образование: проблемы его реализации.
Общая характеристика международных правовых актов.
Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
Интеграция российского образования в европейское образовательное пространство.
Структура и нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования.
Особенности реализации профессиональных программ дополнительного профессионального образования.
Международная деятельность и международное сотрудничество России в области образования.
Создание образовательного Кодекса Российской Федерации.
Права и обязанности студентов высшего учебного заведения.
Документы ООН, ЮНЕСКО в области образования.
Компетенция РФ в области образования.

Комплект практико-ориентированных заданий

1. Ученик 9-го класса прошёл промежуточную аттестацию по математике, выполнив ее на оценку хорошо (4), но в аттестат ему была поставлена оценка - 3 (удовлетворительно), с учетом годовой оценки. Правомерно ли выставлять в аттестат оценку за промежуточную аттестацию учеников 9-х и 11-х классов, в зависимости от годовой отметки выпускника?

- А) правомерно;
- Б) неправомерно

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает обязательность среднего общего образования до 18 лет. Распространяется ли эта норма на начальное и основное общее образование?

- А) распространяется, т.к. требование о получении начального общего и основного общего образования не ограничено достижением указанного возраста;
- Б) нет, не распространяется;
- В) распространяется, но только на основное общее образование, т.к. начальное образование обучающийся должен получить в первых четырех классах и его нахождение в начальной школе до 18 лет, законодательством не предусматривается.

3. Нужна ли лицензия на дополнительное образование при ведении внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования?

- А) да, лицензия для такой деятельности приобретает в обязательном порядке;
- Б) нет, достаточно лицензии, в приложении к которой указываются сведения об уровне образования – начальном общем образовании.

4. Требуется ли согласие субъектов персональных данных при ведении электронного журнала?

- А) да, требуется;
- Б) нет, не требуется.

5. В каких случаях обязательно заключение образовательного договора между обучающимся и образовательной организацией:

- А) во всех случаях при поступлении обучающегося в образовательную организацию;
- Б) только в случаях, если образовательные услуги оказываются индивидуальным предпринимателем;
- В) если обучение осуществляется по образовательным программам дошкольного образования;
- Г) если обучение осуществляется за счет физических и (или) юридических лиц;
- Д) если осуществляется прием на целевое обучение;
- Е) во всех перечисленных случаях;
- Ж) только в случаях Б, Г и Д;
- З) только в случаях Б, В, Г, Д.

6. Предусматривается ли, в соответствии с законом об образовании в РФ № 273-ФЗ, федеральными стандартами, иными нормативно-правовыми актами, регулирующими общее образование, создание какого-либо единого для всех общеобразовательных организаций графика каникул.

- А) предусматривается, все школы уходят на летние, осенние, зимние и весенние каникулы в одно и то же время;
- Б) не предусматривается, каждая образовательная организация (школа) сама устанавливает график каникул.

7. Сельская «Основная общеобразовательная школа», проводившая обучение детей по программам основного общего образования (до 9 класса), изменила свой статус, переименовавшись в «Сельскую образовательную организацию начального образования», соответственно обучая детей только до 4 класса включительно.

Является ли такое изменение статуса общеобразовательной организации реорганизацией?

- А) да;
- Б) нет.

8. Что, в соответствии со ст. 42 закона № 273-ФЗ входит в содержание

«психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся»:

- А) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- Б) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- В) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- Г) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
- Д) всё вышеперечисленное;
- Е) только варианты А, Б и В.

9. ВУЗ в своей структуре имеет несколько филиалов, каждый из которых расположен в различных городах двух субъектов России. Необходимо ли, в целях обеспечения информационной открытости (ст. 29 федерального закона № 273-ФЗ), создавать официальный сайт для каждого филиала?

- А) да, необходимо;
- Б) нет.

10. Нужно ли в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ заключать договор о взаимоотношениях между образовательной организацией и учредителем, для конкретизации их прав и обязанностей по отношению друг к другу?

- А) нет;
- Б) да, необходимо.

11. В статье 29 Федерального закона № 273-ФЗ указан перечень сведений, подлежащих размещению образовательной организацией в сети «Интернет». В связи с этим, имеет ли право образовательная организация размещать кроме информации, указанной в ст. 29, и иную информацию?

- А) нет, перечень сведений, указанных в статье 29 федерального закона № 273-ФЗ, является закрытым;
- Б) да, образовательная организация кроме информации, предусмотренной законом, имеет право публиковать иную информацию.

12. Распространяются ли на индивидуальных предпринимателей права и обязанности образовательных организаций?

- А) да, распространяются;
- Б) нет, не распространяются, т.к. индивидуальный предприниматель, в отличие от образовательной организации, юридическим лицом не является.

13. В отменённом Федеральном законе от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» содержались положения об официальном использовании Государственного Герба России образовательными учреждениями. Имеют ли право в соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации использовать Государственный Герб России?

- А) да, разрешается использование Герба на печатях и официальных бланках образовательной организации;
- Б) нет, новый закон таких положений не имеет.

14. Имеет ли право муниципальное управление образования осуществлять муниципальные контрольные работы в качестве формы централизованной промежуточной аттестации обучающихся школы?

- А) да, это входит непосредственно в обязанности муниципального управления образования;
- Б) да, но только в случаях, когда есть объективные причины полагать, что в образовательной организации осуществляется необъективная оценка знаний обучающимися;
- В) нет, не имеет право.

15. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование отнесено к одному из уровней общего образования, что означает преемственность всех уровней образования и возможность перейти к следующему уровню только в том случае, если ученик освоил предыдущий. Имеет ли право поступать в школу ученик, не освоивший уровень дошкольного образования?

А) да, ученик имеет право поступить в школу, минуя дошкольное образование;

Б) нет, не имеет, т.к. в соответствии с законом № 273-ФЗ все дети, обязанные получить общее образование каждого уровня, к которому относится и дошкольное, подлежат учету в органах местного самоуправления муниципальных районов и городских округов;

В) да, но только в том случае если его родители предоставят справку из дошкольной организации, к которой был прикреплен дошкольник, о получении им дошкольного образования в семейной форме.

Комплект кейсов

Кейс 1.

Родителям выпускника основной школы руководитель ОУ отказал в приеме документов в 10 класс.

Вопросы: Какие законодательные акты регулируют решение данного вопроса? Правомерны ли действия руководителя школы? Каковы действия родителей в данной ситуации?

Кейс 2.

Студентам было отказано в возможности использования библиотечных фондов муниципальной библиотеки на бесплатной основе, мотивируя тем, что в их вузе имеется свой читальный зал.

Вопросы: 1. Правомерен ли отказ администрации библиотеки (требование оплатить услуги)? 2. Какие документы регулируют возникшую ситуацию? 3. Каковы действия студентов?

Кейс 3.

Семья иностранцев переехала на постоянное место жительства в Россию. Родители подали документы в один из государственных вузов с целью разрешить участвовать их сыну в конкурсном отборе на обучение в данном учреждении. В приемной комиссии им отказали.

Вопросы: 1. Какие документы регламентируют данную ситуацию? 2. Правомерен ли был отказ со стороны приемной комиссии вуза? 3. Предложите вариант решения данной ситуации. 33

Кейс 4.

Специалист с высшим образованием, окончивший один из столичных вузов, ищет работу в Казахстане. Ему отказывают в предоставлении рабочего места, согласно его образовательному уровню, предлагают подтвердить эквивалентность диплома в одном из местных вузов.

Вопросы: 1. Правомерно ли требование администрации предприятия о подтверждении эквивалентности в одном из местных вузов диплома о высшем образовании, который специалист получил в России? 2. На основании каких законодательных документов осуществляется решение данного вопроса? 3. Каковы действия специалиста с высшим образованием в данной ситуации?

Кейс 5.

Несовершеннолетний, находясь в ночное время в развлекательном учреждении, совершил правонарушение.

Вопросы: 1. Какие документы регламентируют пребывание ребенка в общественных местах в ночное время без сопровождения взрослых? 2. Как должна реагировать администрация развлекательного учреждения? 3. Какую ответственность несут родители за правонарушение несовершеннолетних?

Кейс 6.

Ректор Автомобильной академии был избран на должность конференцией коллектива вуза. Он занимал также должность профессора кафедры автомобилестроения, поэтому просил внести в контракт дополнения о совмещении должности профессора и ректора. С аналогичной просьбой к Ученому совету вуза обратился также проректор по научной работе, назначенный на эту должность на пять лет.

Вопросы: Проанализировать предполагаемый ответ образовательной организации в конкретной ситуации. Определить последовательность действий в соответствии с действующим законодательством. Подлежат ли эти требования удовлетворению? Какова структура управления вузом? Какова персональная роль ректора в осуществлении управления вузом?

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,
КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Современные аспекты преподавания в вузе с учетом требований ФГОС

Дополнительная профессиональная программа	Педагогика. Педагог в сфере высшего образования
Объем дисциплины	144 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:	
	Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22.02.2018

1. ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового регулирования и организации документационного обеспечения управления и функционирования образовательной организации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Содержание отдельных компонентов (дисциплин (модулей)) реализуемой дополнительной профессиональной программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Коды и содержание компетенций (по ФГОС)	Соответствующ ие ОТФ, ТФ, ТД и другие профессиональн ого стандарта	Содержание		
		Знания	Умения	Практический опыт
<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>D/01.6 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)</p>	<p>Нормативные правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику Требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников</p> <p>Содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия</p> <p>Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов</p> <p>Возрастные и психологические особенности студентов</p> <p>Формы студенческого самоуправления</p> <p>Характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской</p>	<p>Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления Мотивировать участие студентов в волонтерской деятельности, общественных объединениях, разработку инициативных социальных проектов</p> <p>Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов Оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы</p> <p>Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, консультировать по вопросам трудоустройства Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции</p>	<p>Организация планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий</p> <p>Организационно-педагогическая поддержка развития самоуправления студентов</p> <p>Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов</p>

		<p>активности студентов</p> <p>Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</p> <p>Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье студентов, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</p>	<p>общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций</p>	
<p>ПК-6</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>D/02.6</p> <p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>	<p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>Механизмы адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности студентов</p>	<p>Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы</p> <p>Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию</p> <p>Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>Консультирование студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий, в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременности и полноты получаемых стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных <u>законодательством Российской Федерации об образовании</u>; - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов; - соответствия предоставляемых студентам жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам

3. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование дисциплин (модулей), разделов, тем	Общая трудоемкость, ак.час.	В том числе по видам учебных занятий			
			лекции	практическое и семинарские/другие	самостоятельная работа	ПА
1	2	3	4	5	6	7
	Современные аспекты преподавания в вузе с учетом требований ФГОС	54	24	28	0	2
	Педагогика высшего образования	26	12	14	-	
	Активные и интерактивные методы преподавания	26	12	14	-	
	Промежуточная аттестация в форме теста					

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Контактная работа

Наименования разделов, тем	Вид учебных занятий	Содержание	Кол-во ак.часов	Код компетенции
1. Педагогика высшего образования				
Тема 1.1. Смысловые ориентиры и структура современного высшего образования	Лекционное занятие	Высшее образование: роль и место в жизни современного общества. Смысловые ориентиры современного высшего образования. Парадигмы высшего образования.	2/0	УК-6 ПК-2 ПК-6
	Практическое занятие	Законы, стандарты, закономерности, тенденции развития, принципы и подходы. Структура современного высшего образования. Современный вуз. Организационно-управленческая структура вузов. Специфика высшего педагогического образования	0/2	УК-6 ПК-2 ПК-6
Тема 1.2. Основные субъекты высшего образования: преподаватель и студент	Лекционное занятие	Основные характеристики основных субъектов высшего образования.	2/0	УК-6 ПК-2 ПК-6
	Практическое занятие	Профессиограмма преподавателя высшей школы. Компетентностная модель преподавателя высшей школы. Основные характеристики современного студенчества	0/2	УК-6 ПК-2 ПК-6
Тема 1.3. Профессионально-личностное становление и развитие в условиях высшей школы	Лекционное занятие	Сущность, стратегия и основные характеристики профессионально-личностного становления и развития основных субъектов высшего образования в условиях вуза.	2/0	УК-6 ПК-2 ПК-6
	Практическое занятие	Искусство целеполагания. Индивидуальные программы профессионально-личностного развития. Профессионально-личностное развитие и социализация человека	0/2	УК-6 ПК-2 ПК-6
Тема 1.4. Обучение, воспитание,	Лекционное занятие	Дидактика высшей школы, профессиональное воспитание.	2/0	УК-6 ПК-2 ПК-6

Наименования разделов, тем	Вид учебных занятий	Содержание	Кол-во ак. часов	Код компетенции
научно-исследовательская работа в современной высшей школе				
	Практическое занятие	НИР и НИРС в современной высшей школе: сущность, основные концепции, формат организации, технологии	0/2	УК-6 ПК-2 ПК-6
Тема 1.5. Правовые основы регулирования хозяйственной деятельности в системе ВО	Лекционное занятие	Задачи дошкольного образования. Виды учреждений дошкольного образования. Формы получения образования. Образовательные программы. Государственные образовательные стандарты.	2/0	УК-6 ПК-2 ПК-6
	Практическое занятие	Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса. Правовой статус ребенка. Правовое положение родителей в образовательных отношениях. Правовой статус дошкольной образовательной организации	0/2	УК-6 ПК-2 ПК-6
Тема 1.6. Правовые основы регулирования хозяйственной деятельности в системе ВО	Лекционное занятие	Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся.	2/0	УК-6 ПК-2 ПК-6
	Практическое занятие	Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений	0/2	УК-6 ПК-2 ПК-6
Тема 1.7. Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников	Практическое занятие	Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников. Допуск к педагогической деятельности. Требования к образованию. Порядок заключения трудового договора. Запрет на занятие педагогической деятельностью. Особенности права на отпуск педагогических работников. Особенности оплаты труда педагогических работников: эффективный контракт	0/2	УК-6 ПК-2 ПК-6
			12/14	
2. Активные и интерактивные методы преподавания				
Тема 2.1. Теоретические основы интерактивного преподавания	лекционное занятие	Стандартизация образовательной деятельности в образовательном процессе. Интерактивное преподавание: сущность и особенности. Принципы интерактивного преподавания.	2/0	УК-6 ПК-2 ПК-6
	практическое занятие – семинар	Кризис системы образования и причины появления интерактивных методов образования. Научные изыскания в системе методов и	0/2	УК-6 ПК-2 ПК-6

Наименования разделов, тем	Вид учебных занятий	Содержание	Кол-во ак. часов	Код компетенции
		технологий обучения. Становление интерактивных методов преподавания. Понятие интерактивных методов.		
Тема 2.2. Теоретические и методические основы активного преподавания	лекционное занятие	Понятие и основные принципы активного преподавания. Цели и задачи изучения методов активного преподавания. Классификация методов активного преподавания. Общая характеристика методов активного преподавания, их классификация.	2/0	УК-6 ПК-2 ПК-6
	практическое занятие – семинар	Методы активного преподавания. Цели и задачи изучения методов активного преподавания. Классификация базовых методов активного преподавания.	0/2	УК-6 ПК-2 ПК-6
Тема 2.3. Теоретические аспекты выбора методов и технологий преподавания в процессе проведения занятий	лекционное занятие	Классификация и структура современных технологий профессионального обучения. Активные и интерактивные методы и технологии профессионального обучения. Особенности выбора образовательных технологий.	2/0	УК-6 ПК-2 ПК-6
	практическое занятие – семинар	Сущность и организационные особенности выбора методов и технологий преподавания в процессе проведения занятий. Психотехнические упражнения и групповые дискуссии как методы преподавания. Модели выбора методов и технологий преподавания в процессе проведения занятий.	0/2	УК-6 ПК-2 ПК-6
Тема 2.4. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в период проведения практик	лекционное занятие	Организация научно-исследовательской работы обучающихся. Технологии обучения научно-исследовательской работе в период проведения практик.	2/0	УК-6 ПК-2 ПК-6
	лекционное занятие	Развитие научных взглядов об активном и интерактивном преподавании. Основные принципы активного и интерактивного преподавания.	2/0	УК-6 ПК-2 ПК-6
	практическое занятие – семинар	Общая характеристика методов активного и интерактивного преподавания.	0/2	УК-6 ПК-2 ПК-6
	практическое занятие – семинар	Классификация методов активного и интерактивного преподавания.	0/2	УК-6 ПК-2 ПК-6
Тема 2.5. Анализ результатов применения активных и интерактивных методов преподавания	лекционное занятие	Эффективность и результативность применения активных и интерактивных методов преподавания.	2/0	УК-6 ПК-2 ПК-6
	практическое занятие – семинар	Особенности разных направлений активного и интерактивного преподавания	0/2	УК-6 ПК-2 ПК-6
	практическое занятие –	Комбинирование приемов преподавания для достижения поставленных	0/2	УК-6 ПК-2

Наименования разделов, тем	Вид учебных занятий	Содержание	Кол-во ак. часов	Код компетенции
	семинар	педагогических задач, особенности и критерии выбора методов.		ПК-6
			12/14	
		ИТОГО:	24/28	

4.2. Самостоятельная работа

Вид учебных занятий	Способ проведения	Количество ак. часов
Подготовка к промежуточной аттестации	Самостоятельная работа	0
ИТОГО:		0

4.3. Промежуточная аттестация

Форма ПА	Способ проведения	Количество ак. часов
Тест	письменно	2
ИТОГО:		2

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Материально-техническое обеспечение

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 201 (литер Б, 1 этаж, помещение 2)</p>	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows • Open Office, лицензия GNU LGPL.
<p>Учебная аудитория для семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации 604 (литер н/Б, мансардный этаж, помещение 22)</p>	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows; • Open Office, лицензия Open GNU; <p>Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Гарант».
<p>Помещение для самостоятельной работы 609 (литер н/Б, мансардный этаж, помещение 2)</p>	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows; • Open Office, лицензия Open GNU. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым быть обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Гарант».
<p>Библиотека 220 (литер Д, этаж 2, помещение 4)</p>	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows • Open Office, лицензия GNU LGPL. • СПС Консультант плюс. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. <p>Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные</p>

	системы, к которым быть обеспечен доступ (удаленный доступ): <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Росметод»; • ИСС «Гарант».
--	---

5.2. Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Windows Home 32-bit OEM);
 Офисный пакет OpenOffice.org;
 Справочно-правовая система Гарант.

5.3. Информационное обеспечение

Перечень основной литературы:

1.	Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы : учебник / Афонин И.Д., Афонин А.И. — Москва : Русайнс, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-0891-7. — URL: https://book.ru/book/926423 — Текст : электронный.
2.	Вахитов, Д.Р. Проблемы и тенденции развития российского образования на современном этапе : монография / Вахитов Д.Р. — Москва : Русайнс, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-4365-0913-6. — URL: https://book.ru/book/932640 — Текст : электронный.
3.	Герасимова, В.Г. Цифровое образование. Модели, платформы и технологии. Аспирантура. Бакалавриат. Магистратура : монография / Герасимова В.Г., Дьяконова Л.П., Женова Н.А. — Москва : Русайнс, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4365-3638-5. — URL: https://book.ru/book/933014 — Текст : электронный
4.	Лукашевич, В.В. Психология и педагогика. : учебник / Лукашевич В.В., Пронина Е.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-07149-6. — URL: https://book.ru/book/932192 — Текст : электронный.
5.	Попов, В.В. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. : монография / Попов В.В., Круглов Ю.Г., ред. 5-е издание — Москва : Лаборатория знаний, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-00101-487-4. — URL: https://book.ru/book/923055 — Текст : электронный.

Перечень дополнительной литературы:

1.	Попков, В.А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска : учебное пособие / Попков В.А., Коржуев А.В. — Москва : Лаборатория знаний, 2017. — 215 с. — ISBN 978-5-00101-552-9. — URL: https://book.ru/book/928983 — Текст : электронный.
2.	Самыгин, С.И. Психология и педагогика : учебное пособие / Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. — Москва : КноРус, 2018. — 474 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06275-3. — URL: https://book.ru/book/926462 — Текст : электронный.

Перечень информационных справочных систем:

1.	ЭБС BOOK.RU
----	-------------

6. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ, ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты, включающие требования к результатам обучения, оценочные средства, систему и критерии оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации, примеры типовых заданий,

представлены в фонде оценочных средств по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций:

лекции различных видов;

практические занятия, где обсуждаются наиболее проблемные вопросы лекционного материала, заслушиваются доклады и сообщения;

практические занятия, на которых рассматриваются конкретные правовые ситуации (задачи), анализируется практика применения законодательства;

работа, направленная на усвоение теоретического материала дисциплины, подготовку к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации;

тестирование по разделам.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, решение правовых задач, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм).

Изучение дисциплины необходимо начать с уяснения конституционных принципов организации и функционирования системы образования в Российской Федерации. Важно уметь раскрыть их содержание, найти отражение в законодательстве Российской Федерации. Следует понять специфику реализации права на образование на современном этапе. Слушатели должны уметь отграничивать образовательно-правовые отношения от правовых отношений, складывающихся в иных сферах правового регулирования.

Цель проведения аудиторных занятий по курсу - формирование теоретических знаний и практических навыков в сфере нормативно-правового регулирования образования. Слушатели должны научиться профессионально вести дискуссию с аргументированным изложением своего мнения.

Практические занятия - важная форма организации учебной деятельности, необходимая при изучении дисциплины. Она способствует закреплению и углублению знаний, полученных на лекциях и в результате практической работы над литературными и нормативными источниками, развивает самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые навыки публичных выступлений, культуры речи. Кроме того, они являются средством контроля преподавателей за самостоятельной работой слушателя.

Задачный подход интенсивно развивает интеллектуальную сферу сознания, и прежде всего, логическое мышление. Развивается ориентировочная сторона учебной деятельности, когда слушатель активно занимается поиском правильного решения, самостоятельно добывает новые знания. Кроме того, возрастает роль аналитико-поисковой деятельности по определению последствий учебных действий, сокращается набор «проб» и «ошибок», появляется стремление найти все возможные для данной задачи решения, возрастает вариативность действий. При этом существенно развиваются волевая и мотивационная сферы учебной деятельности и в некоторой степени эмоционально-чувственная.

В обучающей практике используются разнообразные виды ситуаций.

Стандартная ситуация - в определенной мере типична, часто повторяется при одних и тех же обстоятельствах; имеет одни и те же источники, причины; может носить как отрицательный, так и положительный характер.

Критическая ситуация - нетипична, как правило, неожиданна, т.е. застигает врасплох, разрушает первоначальные расчеты, планы; грозит нарушить установленные нормы, режимы, системы правил, ценностей; может наносить материальный и моральный ущерб, быть вредной для здоровья, экологии; требует немедленного и радикального вмешательства, пересмотра критериев, положений, нормативов.

Экстремальная ситуация (или чрезвычайное происшествие) - уникальна, не имеет в прошлом аналогов; приводит к негативным, а порой и разрушительным изменениям каких-либо объектов, процессов, взглядов, отношений; влечет за собой материальные, физические и

нравственные потери; требует привлечения незапланированных и непредусмотренных материальных и человеческих ресурсов; побуждает к радикальным действиям, нетрадиционным решениям, обращению за помощью, например: землетрясение, пожар, наводнение, буран, извержение вулкана, сход лавины.

По характеру освещения, подачи материала могут быть использованы ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения. Ситуация- иллюстрация - это пример из практики (как позитивный, так и негативный) и способ решения ситуации. Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно. Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод управленческой или социально-психологической деятельности препарирован таким образом, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например: расчета нормативов, заполнения таблиц, использования юридических документов и т. д.

Ситуационные задачи близки к проблемным задачам и направлены на выявление и осознание способа деятельности. В обычной учебной практике педагог «знает», а студенты «не знают». При решении задачи- ситуации педагог и студент выступают как равноправные партнеры, которые вместе учатся решать проблемы. Процесс решения ситуационной задачи всегда предполагает «выход» студента за рамки процесса, в пространство социальной практики. Включение студентов в активную деятельность позволяет развить практические компетентности – базовые умения, навыки и готовность к действию.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ, ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина предусматривает контактную работу обучающегося с преподавателем. В ходе занятий лекционного и семинарского типа осуществляется текущий контроль успеваемости обучающегося. В ходе процедуры промежуточной аттестации осуществляется проверка промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Методические и оценочные материалы – это фонд оценочных средств по дисциплине (модулю), предназначенный для определения соответствия или несоответствия уровня образовательных достижений обучающегося планируемыми результатам обучения по дисциплине (модулю), а также служащий для оказания методической помощи в ходе освоения дисциплины (при подготовке к различным видам учебных занятий и выполнения заданий).

Оценочные материалы по уровню сложности бывают:

– *репродуктивного уровня* (для оценки уровня *знать, частично уметь*), позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);

– *реконструктивного уровня* (для оценки уровня *уметь, частично владеть*), позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

– *творческого уровня* (для оценки уровня *уметь и владеть*), позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Оценочные материалы для оценивания хода освоения и проверки промежуточных и окончательных результатов обучения, включающие требования к результатам обучения, систему и критерии оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации, содержание и примеры типовых заданий, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

2-й учебный год (201___/201___) действия рабочей программы

Автор рабочей программы _____ «_____» _____ 201 ___ г.

3-й учебный год (201___/201___) действия рабочей программы

Автор рабочей программы _____ «_____» _____ 201 ___ г.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

**Современные аспекты преподавания в вузе с учетом требований ФГОС
дополнительной профессиональной**

программы – программы повышения квалификации «Педагогика. Педагог в сфере высшего
образования»

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы с преподавателем. Содержание текущего контроля структурируется по разделам с учетом видов учебных занятий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится с использованием количественного метода по четырехбалльной шкале и соответствует оценкам:

- отлично – 5,
- хорошо – 4,
- удовлетворительно – 3,
- неудовлетворительно – 2.

Формы текущего контроля успеваемости:

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности посредством формулирования контрольных вопросов по итогам усвоения лекционного материала (в конце каждой лекции формулируется вопрос по теме лекции в письменной форме и передается преподавателю);
- тестирование по разделам;
- собеседование в ходе практического занятия-семинара;
- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа: в т. ч. коллективное обсуждение и поиск ответа по вопросам к семинару, проведение опросов различных видов;
- практико-ориентированные задания (выполнение в малых группах).

Методы оценивания, применяемые в ходе текущего контроля:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового умения и опыта деятельности каждым слушателем;
- экспертная оценка результатов тестирования;
- наблюдение степени участия и качества ответов на собеседовании в ходе практического занятия-семинара;
- наблюдение за ходом выполнения и экспертная оценка результатов выполнения практико-ориентированного задания (в виде кейса и др.);
- формирование результата процедуры промежуточной аттестации с учетом результатов процедур текущего контроля.

Для достижения объективности оценивания систематической работы и расчета накопленной оценки текущего контроля успеваемости вводится ряд обязательных контрольных точек. Необходимое количество контрольных точек, методика расчета оценки устанавливаются преподавателем, который на первом вводном практическом занятии информирует об организации образовательного пространства дисциплины и требованиях к её изучению.

Требуемый минимум количества контрольных точек для расчета накопленной оценки текущего контроля – 4. Процедуры контрольных точек осуществляются на практических занятиях в конце изучения раздела.

Оценочные материалы, используемые в ходе текущего контроля, их представление в фонде оценочных средств

Контролируемые темы (разделы) дисциплины (модуля)	Вид учебных занятий	Код компетенции	Представление оценочного средства
1. Педагогика высшего образования	Обязательная контрольная точка: прохождение процедуры компьютерного тестирования по темам Р.1.		Банк тестовых заданий
Тема 1.1.	Вводная лекция-презентация:	ПКО-2	Вопросы к устному

Контролируемые темы (разделы) дисциплины (модуля)	Вид учебных занятий	Код компетенции	Представление оценочного средства
Смысловые ориентиры и структура современного высшего образования	ведение конспекта, т.е. формулирование основных тезисов и логической структуры излагаемого материала; быстрые ответы в ходе опроса; формулирование контрольных вопросов по теме лекции в письменной форме	УК-6 ПК-2 ПК-6	опросу Контрольные вопросы по теме лекции в письменной форме
Тема 1.2. Основные субъекты высшего образования: преподаватель и студент	Проблемная лекция: ведение конспекта, т.е. формулирование основных тезисов и логической структуры излагаемого материала; быстрые ответы в ходе опроса; формулирование контрольных вопросов по теме лекции в письменной форме Практическое занятие	УК-6 ПК-2 ПК-6	Вопросы к устному опросу Контрольные вопросы по теме лекции в письменной форме
Тема 1.3. Профессионально-личностное становление и развитие в условиях высшей школы	Проблемная лекция: ведение конспекта, т.е. формулирование основных тезисов и логической структуры излагаемого материала; быстрые ответы в ходе опроса; формулирование контрольных вопросов по теме лекции в письменной форме Практическое занятие	УК-6 ПК-2 ПК-6	Вопросы к устному опросу Контрольные вопросы по теме лекции в письменной форме
Тема 1.4. Обучение, воспитание, научно-исследовательская работа в современной высшей школе	Проблемная лекция: ведение конспекта, т.е. формулирование основных тезисов и логической структуры излагаемого материала; быстрые ответы в ходе опроса; формулирование контрольных вопросов по теме лекции в письменной форме Практическое занятие	УК-6 ПК-2 ПК-6	Вопросы к устному опросу Контрольные вопросы по теме лекции в письменной форме
Тема 1.5. Правовые основы регулирования хозяйственной деятельности в системе ВО	Проблемная лекция: ведение конспекта, т.е. формулирование основных тезисов и логической структуры излагаемого материала; быстрые ответы в ходе опроса; формулирование контрольных вопросов по теме лекции в письменной форме Практическое занятие	УК-6 ПК-2 ПК-6	Вопросы к устному опросу Контрольные вопросы по теме лекции в письменной форме
Тема 1.6. Правовые основы регулирования хозяйственной деятельности в системе ВО	Лекция-дискуссия: ведение конспекта, т.е. формулирование основных тезисов и логической структуры излагаемого материала; быстрые ответы в ходе опроса; формулирование контрольных вопросов по теме лекции в письменной форме Практическое занятие	УК-6 ПК-2 ПК-6	Вопросы по темам Вопросы к устному опросу Контрольные вопросы по теме лекции в письменной форме
Тема 1.7. Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников	Проблемная лекция: ведение конспекта, т.е. формулирование основных тезисов и логической структуры излагаемого материала; быстрые ответы в ходе опроса; формулирование контрольных вопросов по теме лекции в письменной форме Практическое занятие	УК-6 ПК-2 ПК-6	Вопросы к устному опросу Контрольные вопросы по теме лекции в письменной форме
2. Активные и интерактивные методы преподавания	Обязательная контрольная точка: прохождение процедуры компьютерного тестирования по темам Р.2.		Банк тестовых заданий, Комплект практико-ориентированных заданий
Тема 2.1.	Лекция-визуализация: ведение	УК-6	Вопросы к устному

Контролируемые темы (разделы) дисциплины (модуля)	Вид учебных занятий	Код компетенции	Представление оценочного средства
Теоретические основы интерактивного преподавания	конспекта, т.е. формулирование основных тезисов и логической структуры излагаемого материала; быстрые ответы в ходе опроса; формулирование контрольных вопросов по теме лекции в письменной форме Практическое занятие	ПК-2 ПК-6	опросу Контрольные вопросы по теме лекции в письменной форме
Тема 2.2. Теоретические и методические основы активного преподавания	Информационная лекция: ведение конспекта, т.е. формулирование основных тезисов и логической структуры излагаемого материала; быстрые ответы в ходе опроса; формулирование контрольных вопросов по теме лекции в письменной форме Практическое занятие	УК-6 ПК-2 ПК-6	Вопросы к устному опросу Контрольные вопросы по теме лекции в письменной форме
Тема 2.3. Теоретические аспекты выбора методов и технологий преподавания в процессе проведения занятий	Информационная лекция: ведение конспекта, т.е. формулирование основных тезисов и логической структуры излагаемого материала; быстрые ответы в ходе опроса; формулирование контрольных вопросов по теме лекции в письменной форме Практическое занятие	УК-6 ПК-2 ПК-6	Вопросы к устному опросу Контрольные вопросы по теме лекции в письменной форме
Тема 2.4. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в период проведения практик	Лекция-дискуссия: ведение конспекта, т.е. формулирование основных тезисов и логической структуры излагаемого материала; быстрые ответы в ходе опроса; формулирование контрольных вопросов по теме лекции в письменной форме Практическое занятие	УК-6 ПК-2 ПК-6	Вопросы к устному опросу Контрольные вопросы по теме лекции в письменной форме
Тема 2.5. Анализ результатов применения активных и интерактивных методов преподавания	Лекция-беседа: ведение конспекта, т.е. формулирование основных тезисов и логической структуры излагаемого материала; быстрые ответы в ходе опроса; формулирование контрольных вопросов по теме лекции в письменной форме Практическое занятие	УК-6 ПК-2 ПК-6	Вопросы к устному опросу Контрольные вопросы по теме лекции в письменной форме

Формы аттестации, оценочные средства и критерии выставления оценки по результатам процедур текущего контроля

Контрольные вопросы по теме лекции. Критерии оценки

Форма аттестации – экспертная оценка преподавателя

Оценка	Критерии
отлично	вопрос полностью соответствует содержанию лекции обнаружено знание и понимание основных положений лекции обнаружено понимание проблемных моментов лекции способен анализировать основные процессы и события изучаемого этапа
хорошо	вопрос полностью соответствует содержанию лекции обнаружено знание и понимание основных положений лекции обнаружено понимание проблемных моментов лекции
удовлетворительно	вопрос полностью соответствует содержанию лекции не обнаружено понимание основных положений лекции
неудовлетворительно	ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен в силу неподготовленности

Опрос. Блиц-опрос. Критерии оценки

Форма аттестации – экспертная оценка преподавателя

Оценка	Критерии
отлично	Ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен
хорошо	Ответы даны на большую часть вопросов, ответ недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, строго по вопросу, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	Ответы даны на половину вопросов, ответ носит расплывчатый, неконкретный характер, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ
неудовлетворительно	ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен в силу неподготовленности слушателя

Тест. Критерии оценки

Форма аттестации – экспертная оценка преподавателя

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	≥40	≥60	≥70	≥85

Выполнение практико-ориентированного задания. Критерии оценки

Форма аттестации – экспертная оценка преподавателя

	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Идентификация ключевых проблем	абсолютно верно определяет суть проблемы	идентификация проблемы	трудности с идентификацией проблемы	суть проблемы не определена
Анализ ключевых проблем	анализ выявленной проблемы проведен по различным показателям	анализ выявленной проблемы только по одному показателю	затрудняется с анализом выявленной проблемы	анализ выявленной проблемы не проведен
Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем	варианты решения выявленных проблем основаны на положениях нормативно-правовых актов с учетом внесенных изменений и с позиции современной ситуации	варианты решения выявленных проблем основаны на положениях нормативно-правовых актов с учетом внесенных изменений	варианты решения выявленных проблем аргументированы только на уровне основных понятий	варианты решения выявленных проблем не предложены
Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники	задача решена и с опорой на знания, полученные в процессе обучения и с использованием дополнительных источников	задача решена с опорой на знания, полученные в процессе обучения, а при использовании дополнительных источников допущены неточности	задача решена только с опорой на знания полученные в процессе обучения	задача не решена

Работа на практических занятиях. Критерии оценки.

Форма аттестации – экспертная оценка преподавателя

Оценка	Критерии
отлично	глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями
хорошо	твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает

	усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой основных понятий
удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий
неудовлетворительно	не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом

Вопросы для контроля

1. Чем обусловлен интерес ученых к интерактивному обучению?
2. В чем состоит сущность социально-психологического обучения?
3. Какая модель обучения реализуется в вашем вузе?
4. Дайте определение терминам, характеризующим процесс социально-психологическое обучение: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация.
5. Дайте обоснование принципам активного социально-психологического обучения?
6. Назовите и обоснуйте преимущества работы обучаемых в группе?
7. На каких ценностных приоритетах строит свою деятельность?
8. Гуманистически настроенный преподаватель?
9. Какое значение имеет рефлексивное подведение итогов в интерактивном обучении?
10. Сравните методы интерактивного обучения – дискуссию и диспут, укажите сходства и различия.
11. Укажите преимущества дискуссии по сравнению с другими формами обучения.
12. Каковы наиболее важные атрибуты игры? Охарактеризуйте значение каждого из них?
13. В чем состоят особенности детской игры, позволяющие использовать ее?
14. Как психотерапевтическое воздействие?
15. В чем заключается диагностическая функция игры?
16. Сформулируйте, в чем заключается наиболее важные цели применения игровых процедур в тренинге?
17. Проанализируйте возможные трудности при проведении дискуссии. Назовите способы их преодоления.
18. Раскройте сущность ролевой игры.
19. Перечислите возможности игры как метода обучения.
20. Опишите базовые техники по проведению ролевой игры (Д. Киппер).
21. Принципы использования ролевых игр.
22. Психодраматические техники в проведении ролевой игры.
23. Перечислите возможности игры как метода обучения.
24. Охарактеризуйте метод ролевой игры как метода активного социально-психологического обучения?
25. Какова организация и методика проведения деловой игры?

Банк тестовых заданий

1. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...
 - а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг;
 - б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачет, экзамен;
 - в) предварительный, текущий, периодический, итоговый;
 - г) устный, письменный, практический.
2. «Пятерка» – это ...

- а) оценка;
- б) отметка;
- в) количественный способ выражения знаний;
- г) эталон.

3. К современным средствам оценивания относятся ...

- а) тестирование, портфолио, рейтинг, ЕГЭ;
- б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачет, экзамен;
- в) предварительный, текущий, периодический, итоговый;
- г) устный, письменный, практический.

4. Рейтинг – это ...

- а) непрерывное научно обоснованное отслеживание образовательного процесса;
- б) инструмент, состоящий из квалиметрически выверенной системы тестовых заданий;
- в) индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения баллов;
- г) процесс выявления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижения целей обучения.

5. Ключевым принципом рейтинга является ...

- а) администрирование;
- б) накопление;
- в) ранжирование;
- г) мониторинг.

6. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат):

- а) кумулятивный балльный показатель;
- б) нормативный (эталонный) показатель;
- в) итоги финальных срезовых работ;
- г) итоги независимого педагогического тестирования.

7. «Академический рейтинг» – это показатель ...

- а) достижений в сфере высшего образования;
- б) учебных достижений;
- в) способности к принятию решения;
- г) сформированности учебных компетенций.

8. Термин «тест» произошел от англ.:

- а) проверка, контроль;
- б) испытание, исследование;
- в) стандарт;
- г) проба.

9. Время зарождения тестологии ...

- а) вторая половина XVIII в.;
- б) первая половина XIX в.;
- в) вторая половина XIX в.;
- г) первая половина XX в.

10. Основоположником тестологии является ...

- а) Френсис Гальтон;
- б) Джеймс Кеттел;
- в) Эдуард Торндайк;

г) Бернбаум.

11. Основоположителем педагогических измерений считается ...

- а) Альфред Бине
- б) Теодор Симон
- в) Джеймс Кеттел
- г) Эдуард Торндайк

12. В России интерес к разработке тестов и практике их использования формируется

- а) во второй половине XVIII в.;
- б) в первой половине XIX в.;
- в) во второй половине XIX в.;
- г) в первой половине XX в.

13. Надежность теста – это ...

- а) точность педагогического измерения, устойчивость результатов к воздействию случайных факторов;
- б) способность теста измерять то, для чего он предназначен;
- в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня обученности (подготовленности) тестируемых;
- г) эталон педагогического измерения.

14. Валидность теста – это...

- а) точность педагогического измерения, устойчивость результатов к воздействию случайных факторов;
- б) способность теста измерять то, для чего он предназначен;
- в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня обученности (подготовленности) тестируемых;
- г) эталон педагогического измерения.

15. Дистрактор – это ...

- а) элемент вычисления дисперсии;
- б) коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные;
- в) качество, характеризующее дифференцирующую способность;
- г) неправильный, но правдоподобный ответ (похожий на правильный).

16. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...

- а) программное обеспечение;
- б) владение тестируемыми компьютером на высоком уровне;
- в) психологическая готовность учащихся к тестированию;
- г) меры безопасности.

17. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

- а) контрольно-измерительные методы;
- б) контрольно-измерительные материалы;
- в) кривая изменений мет центральной тенденции;
- г) квалиметрия измерительных материалов.

18. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) введен с целью ...

- а) унификации образования;
- б) индивидуализации образовательных траекторий;
- в) обеспечения качественной профильной подготовки;

г) эффективного контроля качества образования.

19. Информационная система ЕГЭ ...

- а) предназначена для открытого доступа учащихся;
- б) предполагает возможность открытого доступа учащихся;
- в) доступна только руководителям образовательных учреждений;
- г) полностью исключает открытый доступ.

20 Термин «portfolio» переводится с итальянского ...

- а) портфель;
- б) накопитель;
- в) досье;
- г) учение.

21. Термин «portfolio» заимствован из ...

- а) экономики;
- б) культуры;
- в) религии;
- г) медицины.

22. Идея применения портфолио в учебных заведениях возникла ...

- а) в 60-х годах XIX в. в США;
- б) в 70-годах XIX в Англии;
- в) 80-х годах XX в. в США;
- г) в 90-х годах XX в. в Германии.

23. Основная задача портфолио – ...

- а) контролировать домашнюю работу учащегося;
- б) обеспечить материальное воплощение ЗУНов;
- в) дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся;
- г) создать для учащихся «стимул роста».

24. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

- а) достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический;
- б) репродуктивный, творческий;
- в) документов, работ, отзывов;
- г) академический, олимпийский, достижений.

25. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

- а) соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту;
- б) индивидуальных достижениях ученика;
- в) практических умениях;
- г) теоретических знаниях.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с учебным планом предусматривается форма промежуточной аттестации: тест. Тестирование проводится в письменной форме. Предполагаемое время, отведенное на тест – 2 часа.

Оценочные материалы представлены комплексом заданий.

Результаты освоения дисциплины оцениваются с помощью **накопительной системы**, предполагающей, что **итоговая оценка по промежуточной аттестации** зависит от **результата текущего контроля** и от **оценки, полученной на тесте**.

Результат текущего контроля – это накопленная оценка текущего контроля, рассчитывается как среднее арифметическое оценок за отдельные формы текущего контроля (включая обязательные контрольные точки).

Оценка, полученная по результатам тестирования – это оценка, полученная как среднее арифметическое оценок за каждое задание билета (оцениваются соответственно критериям оценки по 4-балльной шкале для этого типа заданий).

Итоговая (результатирующая) оценка по промежуточной аттестации определяется как среднее арифметическое накопленной итоговой оценки в рамках текущего контроля и оценки, полученной по результатам тестирования.

Итоговая (результатирующая) оценка по промежуточной аттестации вносится в аттестационную ведомость.

Концептуальный ответ на теоретический вопрос. Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	Владение эмпирическими и теоретическими знаниями. Показано глубокое и полное знание и понимание всего объёма представляемого материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; способность выделить главное, самостоятельно подтвердить ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано сделаны анализ, обобщения, выводы; материал представлен в логической последовательности с использованием принятой терминологии; сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; не повторил дословно текст учебника; излагал материал литературным языком; правильно и обстоятельно ответил на дополнительные вопросы. Самостоятельно и творчески использовал справочные материалы, основную и дополнительную литературу
хорошо	Владение эмпирическими и теоретическими знаниями. Продемонстрировано знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос. Показано знание всего объема представленного материала, допущены незначительные ошибки и недочёты при раскрытии содержания понятий, небольшие неточности при использовании научных положений, а также в выводах и обобщениях; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущено одно отклонение от установленной последовательности; даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допущены незначительные ошибки при использовании справочных материалов, основной и дополнительной литературы
удовлетворительно	Продемонстрировано недостаточно уверенное владение эмпирическими и теоретическими знаниями. Материал изложен фрагментарно и не всегда последовательно, при этом недостаточно поняты отдельные положения, имеющие важное значение в данном материале; выводы и обобщения аргументированы слабо, допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допущены логические ошибки в выводах; затруднения при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; не мог в полной мере ответить на дополнительные вопросы

Оценка	Критерии
неудовлетворительно	Продемонстрировано слабое владение эмпирическими и теоретическими знаниями. Продемонстрировано: незнание программного материала, при ответе допущены грубые ошибки. Не усвоено и не раскрыто основное содержание материала; отсутствуют выводы и обобщения; не показано владение содержанием; при ответе на дополнительные вопросы допущено более двух грубых ошибок, которые студент не смог исправить даже при помощи преподавателя или не дал ответа ни на один из поставленных дополнительных вопросов

Выполнение практико-ориентированных заданий. Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий
хорошо	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий
удовлетворительно	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий
неудовлетворительно	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Комплект теоретических вопросов

1. Чем обусловлен интерес ученых к интерактивному обучению?
2. В чем состоит сущность социально-психологического обучения?
3. Какая модель обучения реализуется в вашем вузе?
4. Дайте определение терминам, характеризующим процесс социально-психологическое обучение: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация.
5. Дайте обоснование принципам активного социально-психологического обучения?
6. Назовите и обоснуйте преимущества работы обучаемых в группе?
7. На каких ценностных приоритетах строит свою деятельность?
8. Гуманистически настроенный преподаватель?
9. Какое значение имеет рефлексивное подведение итогов в интерактивном обучении?
10. Сравните методы интерактивного обучения – дискуссию и диспут, укажите сходства и различия.
11. Укажите преимущества дискуссии по сравнению с другими формами обучения.
12. Каковы наиболее важные атрибуты игры? Охарактеризуйте значение каждого из них?
13. В чем состоят особенности детской игры, позволяющие использовать ее?
14. Как психотерапевтическое воздействие?
15. В чем заключается диагностическая функция игры?
16. Сформулируйте, в чем заключается наиболее важные цели применения игровых процедур в тренинге?
17. Проанализируйте возможные трудности при проведении дискуссии. Назовите способы их преодоления.
18. Раскройте сущность ролевой игры.
19. Перечислите возможности игры как метода обучения.
20. Опишите базовые техники по проведению ролевой игры (Д. Киппер).
21. Принципы использования ролевых игр.

22. Психодраматические техники в проведении ролевой игры.
23. Перечислите возможности игры как метода обучения.
24. Охарактеризуйте метод ролевой игры как метода активного социально-психологического обучения?
25. Какова организация и методика проведения деловой игры?

Комплект практико-ориентированных заданий

1. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...
 - а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг;
 - б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачет, экзамен;
 - в) предварительный, текущий, периодический, итоговый;
 - г) устный, письменный, практический.

2. «Пятерка» – это ...
 - а) оценка;
 - б) отметка;
 - в) количественный способ выражения знаний;
 - г) эталон.

3. К современным средствам оценивания относятся ...
 - а) тестирование, портфолио, рейтинг, ЕГЭ;
 - б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачет, экзамен;
 - в) предварительный, текущий, периодический, итоговый;
 - г) устный, письменный, практический.

4. Рейтинг – это ...
 - а) непрерывное научно обоснованное отслеживание образовательного процесса;
 - б) инструмент, состоящий из квалиметрически выверенной системы тестовых заданий;
 - в) индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения баллов;
 - г) процесс выявления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижения целей обучения.

5. Ключевым принципом рейтинга является ...
 - а) администрирование;
 - б) накопление;
 - в) ранжирование;
 - г) мониторинг.

6. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат):
 - а) кумулятивный балльный показатель;
 - б) нормативный (эталонный) показатель;
 - в) итоги финальных срезовых работ;
 - г) итоги независимого педагогического тестирования.

7. «Академический рейтинг» – это показатель ...

- а) достижений в сфере высшего образования;
- б) учебных достижений;
- в) способности к принятию решения;
- г) сформированности учебных компетенций.

8. Термин «тест» произошел от англ.:

- а) проверка, контроль;
- б) испытание, исследование;
- в) стандарт;
- г) проба.

9. Время зарождения тестологии ...

- а) вторая половина XVIII в.;
- б) первая половина XIX в.;
- в) вторая половина XIX в.;
- г) первая половина XX в.

10. Основателем тестологии является ...

- а) Френсис Гальтон;
- б) Джеймс Кеттел;
- в) Эдуард Торндайк;
- г) Бернбаум.

11. Основателем педагогических измерений считается ...

- а) Альфред Бине
- б) Теодор Симон
- в) Джеймс Кеттел
- г) Эдуард Торндайк

12. В России интерес к разработке тестов и практике их использования формируется

- а) во второй половине XVIII в.;
- б) в первой половине XIX в.;
- в) во второй половине XIX в.;
- г) в первой половине XX в.

13. Надежность теста – это ...

- а) точность педагогического измерения, устойчивость результатов к воздействию случайных факторов;
- б) способность теста измерять то, для чего он предназначен;
- в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня обученности (подготовленности) тестируемых;
- г) эталон педагогического измерения.

14. Валидность теста – это...

- а) точность педагогического измерения, устойчивость результатов к воздействию

случайных факторов;

- б) способность теста измерять то, для чего он предназначен;
- в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня обученности (подготовленности) тестируемых;
- г) эталон педагогического измерения.

15. Дистрактор – это ...

- а) элемент вычисления дисперсии;
- б) коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные;
- в) качество, характеризующее дифференцирующую способность;
- г) неправильный, но правдоподобный ответы (похожий на правильный).

16. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...

- а) программное обеспечение;
- б) владение тестируемыми компьютером на высоком уровне;
- в) психологическая готовность учащихся к тестированию;
- г) меры безопасности.

17. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

- а) контрольно-измерительные методы;
- б) контрольно-измерительные материалы;
- в) кривая изменений мет центральной тенденции;
- г) квалиметрия измерительных материалов.

18. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) введен с целью ...

- а) унификации образования;
- б) индивидуализации образовательных траекторий;
- в) обеспечения качественной профильной подготовки;
- г) эффективного контроля качества образования.

19. Информационная система ЕГЭ ...

- а) предназначена для открытого доступа учащихся;
- б) предполагает возможность открытого доступа учащихся;
- в) доступна только руководителям образовательных учреждений;
- г) полностью исключает открытый доступ.

20 Термин «portfolio» переводится с итальянского ...

- а) портфель;
- б) накопитель;
- в) досье;
- г) учение.

21. Термин «portfolio» заимствован из ...

- а) экономики;
- б) культуры;
- в) религии;

г) медицины.

22. Идея применения портфолио в учебных заведениях возникла ...

- а) в 60-х годах XIX в. в США;
- б) в 70-годах XIX в. в Англии;
- в) 80-х годах XX в. в США;
- г) в 90-х годах XX в. в Германии.

23. Основная задача портфолио – ...

- а) контролировать домашнюю работу учащегося;
- б) обеспечить материальное воплощение ЗУНов;
- в) дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся;
- г) создать для учащихся «стимул роста».

24. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

- а) достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический;
- б) репродуктивный, творческий;
- в) документов, работ, отзывов;
- г) академический, олимпийский, достижений.

25. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

- а) соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту;
- б) индивидуальных достижениях ученика;
- в) практических умениях;
- г) теоретических знаниях.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,
КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Современные аспекты преподавания в вузе с учетом требований ФГОС

Дополнительная профессиональная программа	Педагогика. Педагог в сфере высшего образования
Объем дисциплины	144 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:	
	Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22.02.2018

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового регулирования и организации документационного обеспечения управления и функционирования образовательной организации.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Содержание отдельных компонентов (дисциплин (модулей)) реализуемой дополнительной профессиональной программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Коды и содержание компетенций (по ФГОС)	Соответствующие ОТФ, ТФ, ТД и другие профессионального стандарта	Содержание		
		Знания	Умения	Практический опыт
<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>D/02.6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>	<p>Нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов</p> <p>Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)</p> <p>Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов</p> <p>Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней</p> <p>Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Координировать деятельность профессорско-преподавательского состава и взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции</p> <p>Вносить обоснованные предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов во все административные и общественные организации, действующие в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления подразделений организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Ставить перед руководством подразделения и руководителями соответствующих служб вопросы о соблюдении норм учебного процесса и студенческой жизни, предусмотренных уставом организации, осуществляющей</p>	<p>Представление интересов групп и отдельных студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в образовательной организации; - при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами <p>Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов</p> <p>Проектирование совместно с обучающимися и коллегами индивидуальных образовательных маршрутов студентов</p>

Коды и содержание компетенций (по ФГОС)	Соответствующие ОТФ, ТФ, ТД и другие профессионального стандарта	Содержание		
		Знания	Умения	Практический опыт
			образовательную деятельность Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида Современные образовательные технологии профессионального образования Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля) Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и(или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные	Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля) Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла	Проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)

Коды и содержание компетенций (по ФГОС)	Соответствующие ОТФ, ТФ, ТД и другие профессионального стандарта	Содержание		
		Знания	Умения	Практический опыт
		Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания. Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	

2. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование дисциплин (модулей), разделов, тем	Общая трудоемкость, ак.час.	В том числе по видам учебных занятий			
			лекции	практические и семинарские/другие	самостоятельная работа	ПА
1	2	3	4	5	6	7
1.	Особенности реализации компетентного подхода в вузе	66	32	32	0	2
	ФГОС как технология обеспечения качества профессионального образования	32	16	16	-	
	Проектирование образовательной деятельности студентов в условиях требований ФГОС и ПС	32	16	16	-	
	Промежуточная аттестация в форме подготовки и защиты практико-ориентированного задания					

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Контактная работа

Наименования разделов, тем	Вид учебных занятий	Содержание	Кол-во ак. часов	Код компетенции
1. ФГОС как технология обеспечения качества профессионального образования				
Тема 1.1. Введение в педагогическую деятельность	Лекционное занятие	Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Разработка этических основ организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	2/0	ПК-1 ПК-7 ОПК-3
	Практическое занятие	Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях.	0/2	ПК-1 ПК-7 ОПК-3
Тема 1.2. Сущность и основы педагогической деятельности	Лекционное занятие	Образовательная, воспитательная, культурно-просветительская деятельность педагога.	2/0	ПК-1 ПК-7 ОПК-3
	Лекционное занятие	Субъекты педагогического процесса. Этика и эстетика педагогического труда.	2/0	ПК-1 ПК-7 ОПК-3
	Практическое занятие	Профессионально значимые качества личности педагога, пути их развития и совершенствования. Педагогическое мастерство и педагогическая техника как средства проявления профессиональной культуры педагога.	0/2	ПК-1 ПК-7 ОПК-3
Тема 1.3. Культурологический аспект педагогической деятельности	Лекционное занятие	Понятие, сущность и основные функции (познавательная, информационная, коммуникативная и др.) культуры. Сущность и основные компоненты профессионально педагогической культуры, уровни ее сформированности.	2/0	ПК-1 ПК-7 ОПК-3
	Практическое занятие	Общая, базовая и профессиональная культура человека. Общая и профессионально-педагогическая культура личности как условие эффективной профессиональной педагогической деятельности.	0/2	ПК-1 ПК-7 ОПК-3
Тема 1.4. Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики	Лекционное занятие	Свойства процесса управления. Функции управления образовательной деятельностью. Принципы управления образовательной деятельностью на современном этапе развития образования.	2/0	ПК-1 ПК-7 ОПК-3
	Практическое занятие	Методы управления деятельностью, ориентированные на введение ФГОС. Направления введения ФГОС. Примеры планов введения ФГОС в образовательную деятельность. Проблемы внедрения ФГОС и возможные пути их решения.	0/2	ПК-1 ПК-7 ОПК-3
Тема 1.5. Основы педагогического анализа и решения	Лекционное занятие	Роль педагогического анализа в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание педагогического анализа. Основные	2/0	ПК-1 ПК-7 ОПК-3

Наименования разделов, тем	Вид учебных занятий	Содержание	Кол-во ак. часов	Код компетенции
педагогических задач		объекты педагогического анализа. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика.		
	Практическое занятие	Этапы решения педагогических задач. Задачи прогнозирования и проектирования педагогического процесса. Задачи организации педагогического процесса. Решение оперативных задач образования.	0/2	ПК-1 ПК-7 ОПК-3
	Практическое занятие	Анализ и осознание педагогических целей, решение стратегических задач образования. Анализ исходных данных и диагностика педагогических проблем.	0/2	ПК-1 ПК-7 ОПК-3
Тема 1.6. Современные педагогические технологии. Экспертно-оценочные технологии в образовательной деятельности	Лекционное занятие	Современные тенденции, актуализирующие деятельности (глобализация, открытость, динамичность, неопределенность).	2/0	ПК-1 ПК-7 ОПК-3
	Практическое занятие	Социальные предпосылки активного применения технологий в образовательной практике. Образовательная деятельность и субъекты образовательной деятельности	0/2	ПК-1 ПК-7 ОПК-3
Тема 1.7. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования	Лекционное занятие	Понятие и структура федеральных государственных образовательных стандартов.	2/0	ПК-1 ПК-7 ОПК-3
	Практическое занятие	Различие между образовательными стандартами общего и профессионального образования	0/2	ПК-1 ПК-7 ОПК-3
			16/16	
2. Проектирование образовательной деятельности студентов в условиях требований ФГОС и ПС				
Тема 2.1. Концептуальные подходы в проектировании инноваций в образовательных системах	Лекционное занятие	Понятия «компетентный подход в управлении развитием инноваций», «проектирование», «образовательная система».	2/0	ПК-1 ПК-7 ОПК-3
	Практическое занятие	Методология проектирования развития образовательных систем в условиях модернизации образования в Российской Федерации: компетентный и деятельностный подходы, др.	0/2	ПК-1 ПК-7 ОПК-3
Тема 2.2. Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы	Лекционное занятие	Понятия «метод проектов», «проектирование», «проблема», «исследование». История метода проектирования.	2/0	ПК-1 ПК-7 ОПК-3
	Практическое занятие	Общее, особенное в научном исследовании и проектировании.	0/2	ПК-1 ПК-7 ОПК-3
	Практическое занятие	Алгоритмы (технология) деятельности руководителя- исследователя,	0/2	ПК-1 ПК-7

Наименования разделов, тем	Вид учебных занятий	Содержание	Кол-во ак. часов	Код компетенции
		руководителя-проектировщика.		ОПК-3
Тема 2.3. Проектирование технологий внедрения инноваций в образовательные системы различного уровня	Лекционное занятие	Технология проектирования: исторический и теоретический аспект.	2/0	ПК-1 ПК-7 ОПК-3
	Практическое занятие	Проектирование как совокупность управленческих действий: диагностирование, целеполагание, прогнозирование, проектирование, программирование, планирование, организация деятельности, контроль и коррекция.	0/2	ПК-1 ПК-7 ОПК-3
Тема 2.4. Проектирование технологии внедрения компетентного подхода и проектных методов в образовательный процесс	Лекционное занятие	Теория и практика внедрения компетентного подхода в образовательный процесс.	2/0	ПК-1 ПК-7 ОПК-3
	Лекционное занятие	Особенности реализации требований ФГОС нового поколения: проектирование, разработка основных образовательных программ, процессов внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс вуза.	2/0	ПК-1 ПК-7 ОПК-3
	Практическое занятие	Инновационные технологии, обеспечивающие внедрение компетентный подход. Метод проекта как механизм внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс.	0/2	ПК-1 ПК-7 ОПК-3
Тема 2.5. Проекты инновационного развития образовательных систем	Лекционное занятие	Проекты инновационного развития образования: федерального, регионального, муниципального уровней. Тренинги.	2/0	ПК-1 ПК-7 ОПК-3
	Практическое занятие	Опыт работы конкретных образовательных учреждений по инновационному развитию образовательных организаций.	0/2	ПК-1 ПК-7 ОПК-3
	Практическое занятие	Практико-ориентированные модели инновационного развития образовательных систем.	2/0	ПК-1 ПК-7 ОПК-3
Тема 2.6. Актуальные вопросы проектирования инноваций в сфере образования РФ	Лекционное занятие	Социальные требования (запросы) к инновационному развитию образования: вызовы, риски, перспективы. Нормативно-правовые документы, определяющие инновационные направления образовательных систем: НОИ проект «Образование», Закон ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.) и др.	2/0	ПК-1 ПК-7 ОПК-3
	Лекционное занятие	Проблемы, риски, тенденции проектирования развития образования в РФ	2/0	ПК-1 ПК-7 ОПК-3
	Практическое занятие	Прогнозирование развития высшего образования до 2030 г.	0/2	ПК-1 ПК-7 ОПК-3
			16/16	
		ИТОГО:	32/32	

3.2. Самостоятельная работа

Вид учебных занятий	Способ проведения	Количество ак. часов
Подготовка к промежуточной аттестации	Самостоятельная работа	0

Вид учебных занятий	Способ проведения	Количество ак. часов
ИТОГО:		0

3.3. Промежуточная аттестация

Форма ПА	Способ проведения	Количество ак. часов
Практико-ориентированное задание	письменно	2
ИТОГО:		2

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Материально-техническое обеспечение

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 201 (литер Б, 1 этаж, помещение 2)</p>	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows • Open Office, лицензия GNU LGPL.
<p>Учебная аудитория для семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации 604 (литер н/Б, мансардный этаж, помещение 22)</p>	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows; • Open Office, лицензия Open GNU; <p>Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Гарант».
<p>Помещение для самостоятельной работы 609 (литер н/Б, мансардный этаж, помещение 2)</p>	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows; • Open Office, лицензия Open GNU. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым быть обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Гарант».
<p>Библиотека 220 (литер Д,</p>	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p>

этаж 2, помещение 4)	<p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows • Open Office, лицензия GNU LGPL. • СПС Консультант плюс. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. <p>Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы, к которым быть обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Росметод»; • ИСС «Гарант».
----------------------	--

4.2. Программное обеспечение:

Операционная система Windows (пакет Microsoft Windows Home 32-bit OEM);
 Офисный пакет OpenOffice.org;
 Справочно-правовая система Гарант.

4.3. Информационное обеспечение

Перечень основной литературы:

1.	Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы : учебник / Афонин И.Д., Афонин А.И. — Москва : Русайнс, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-0891-7. — URL: https://book.ru/book/926423 — Текст : электронный.
2.	Лукашевич, В.В. Психология и педагогика. : учебник / Лукашевич В.В., Пронина Е.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-07149-6. — URL: https://book.ru/book/932192 — Текст : электронный.
3.	Попов, В.В. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. : монография / Попов В.В., Круглов Ю.Г., ред. 5-е издание — Москва : Лаборатория знаний, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-00101-487-4. — URL: https://book.ru/book/923055 — Текст : электронный.
4.	Сарафанова, Е.В. Реализация профессионального обучения в рамках ФГОС. Приглашение к размышлению : монография / Сарафанова Е.В. и др. — Москва : Русайнс, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-4365-2435-1. — URL: https://book.ru/book/929688 — Текст : электронный.

Перечень дополнительной литературы:

1.	Попков, В.А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска : учебное пособие / Попков В.А., Коржуев А.В. — Москва : Лаборатория знаний, 2017. — 215 с. — ISBN 978-5-00101-552-9. — URL: https://book.ru/book/928983 — Текст : электронный.
2.	Самыгин, С.И. Психология и педагогика : учебное пособие / Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. — Москва : КноРус, 2018. — 474 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06275-3. — URL: https://book.ru/book/926462 — Текст : электронный.
3.	Инновации в образовании и науке : межвузовский сборник научно-методических трудов. Выпуск II. Часть I. Педагогика. История. Филология : сборник статей / Бережной В.И., под ред. — Москва : Русайнс, 2017. — 238 с. — ISBN 978-5-4365-1735-3. — URL: https://book.ru/book/922858 — Текст : электронный.

Перечень информационных справочных систем:

1.	ЭБС BOOK.RU
----	-------------

5. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ, ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты, включающие требования к результатам обучения, оценочные средства, систему и критерии оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации, примеры типовых заданий, представлены в фонде оценочных средств по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций:

лекции различных видов;

практические занятия, где обсуждаются наиболее проблемные вопросы лекционного материала, заслушиваются доклады и сообщения;

практические занятия, на которых рассматриваются конкретные правовые ситуации (задачи), анализируется практика применения законодательства;

работа, направленная на усвоение теоретического материала дисциплины, подготовку к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации;

тестирование по разделам.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, решение правовых задач, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм).

Изучение дисциплины необходимо начать с уяснения конституционных принципов организации и функционирования системы образования в Российской Федерации. Важно уметь раскрыть их содержание, найти отражение в законодательстве Российской Федерации. Следует понять специфику реализации права на образование на современном этапе. Слушатели должны уметь отграничивать образовательно-правовые отношения от правовых отношений, складывающихся в иных сферах правового регулирования.

Цель проведения аудиторных занятий по курсу - формирование теоретических знаний и практических навыков в сфере нормативно-правового регулирования образования. Слушатели должны научиться профессионально вести дискуссию с аргументированным изложением своего мнения.

Практические занятия - важная форма организации учебной деятельности, необходимая при изучении дисциплины. Она способствует закреплению и углублению знаний, полученных на лекциях и в результате практической работы над литературными и нормативными источниками, развивает самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые навыки публичных выступлений, культуры речи. Кроме того, они являются средством контроля преподавателей за самостоятельной работой слушателя.

Задачный подход интенсивно развивает интеллектуальную сферу сознания, и прежде всего, логическое мышление. Развивается ориентировочная сторона учебной деятельности, когда слушатель активно занимается поиском правильного решения, самостоятельно добывает новые знания. Кроме того, возрастает роль аналитико-поисковой деятельности по определению последствий учебных действий, сокращается набор «проб» и «ошибок», появляется стремление найти все возможные для данной задачи решения, возрастает вариативность действий. При этом существенно развиваются волевая и мотивационная сферы учебной деятельности и в некоторой степени эмоционально-чувственная.

В обучающей практике используются разнообразные виды ситуаций.

Стандартная ситуация - в определенной мере типична, часто повторяется при одних и тех же обстоятельствах; имеет одни и те же источники, причины; может носить как отрицательный, так и положительный характер.

Критическая ситуация - нетипична, как правило, неожиданна, т.е. застигает врасплох, разрушает первоначальные расчеты, планы; грозит нарушить установленные нормы, режимы, системы правил, ценностей; может наносить материальный и моральный ущерб, быть вредной для здоровья, экологии; требует немедленного и радикального вмешательства, пересмотра критериев, положений, нормативов.

Экстремальная ситуация (или чрезвычайное происшествие) - уникальна, не имеет в прошлом аналогов; приводит к негативным, а порой и разрушительным изменениям каких-либо объектов, процессов, взглядов, отношений; влечет за собой материальные, физические и нравственные потери; требует привлечения незапланированных и непредусмотренных материальных и человеческих ресурсов; побуждает к радикальным действиям, нетрадиционным решениям, обращению за помощью, например: землетрясение, пожар, наводнение, буран, извержение вулкана, сход лавины.

По характеру освещения, подачи материала могут быть использованы ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения. Ситуация- иллюстрация - это пример из практики (как позитивный, так и негативный) и способ решения ситуации. Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно. Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод управленческой или социально-психологической деятельности препарирован таким образом, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например: расчета нормативов, заполнения таблиц, использования юридических документов и т. д.

Ситуационные задачи близки к проблемным задачам и направлены на выявление и осознание способа деятельности. В обычной учебной практике педагог «знает», а студенты «не знают». При решении задачи- ситуации педагог и студент выступают как равноправные партнеры, которые вместе учатся решать проблемы. Процесс решения ситуационной задачи всегда предполагает «выход» студента за рамки процесса, в пространство социальной практики. Включение студентов в активную деятельность позволяет развить практические компетентности – базовые умения, навыки и готовность к действию.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ, ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина предусматривает контактную работу обучающегося с преподавателем. В ходе занятий лекционного и семинарского типа осуществляется текущий контроль успеваемости обучающегося. В ходе процедуры промежуточной аттестации осуществляется проверка промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Методические и оценочные материалы – это фонд оценочных средств по дисциплине (модулю), предназначенный для определения соответствия или несоответствия уровня образовательных достижений обучающегося планируемому результату обучения по дисциплине (модулю), а также служащий для оказания методической помощи в ходе освоения дисциплины (при подготовке к различным видам учебных занятий и выполнения заданий).

Оценочные материалы по уровню сложности бывают:

– *репродуктивного уровня* (для оценки уровня *знать*, частично *уметь*), позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);

– *реконструктивного уровня* (для оценки уровня *уметь*, частично *владеть*), позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

– *творческого уровня* (для оценки уровня *уметь и владеть*), позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Оценочные материалы для оценивания хода освоения и проверки промежуточных и окончательных результатов обучения, включающие требования к результатам обучения, систему и критерии оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации, содержание и примеры типовых заданий, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

2-й учебный год (201___/201___) действия рабочей программы

Автор рабочей программы _____ «_____» _____ 201 ___ г.

3-й учебный год (201___/201___) действия рабочей программы

Автор рабочей программы _____ «_____» _____ 201 ___ г.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

**Современные аспекты преподавания в вузе с учетом требований ФГОС
дополнительной профессиональной**

программы – программы повышения квалификации «Педагогика. Педагог в сфере высшего
образования»

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы с преподавателем. Содержание текущего контроля структурируется по разделам с учетом видов учебных занятий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится с использованием количественного метода по четырехбалльной шкале и соответствует оценкам:

- отлично – 5,
- хорошо – 4,
- удовлетворительно – 3,
- неудовлетворительно – 2.

Формы текущего контроля успеваемости:

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности посредством формулирования контрольных вопросов по итогам усвоения лекционного материала (в конце каждой лекции формулируется вопрос по теме лекции в письменной форме и передается преподавателю);
- тестирование по разделам;
- собеседование в ходе практического занятия-семинара;
- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа: в т. ч. коллективное обсуждение и поиск ответа по вопросам к семинару, проведение опросов различных видов;
- практико-ориентированные задания (выполнение в малых группах).

Методы оценивания, применяемые в ходе текущего контроля:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового умения и опыта деятельности каждым слушателем;
- экспертная оценка результатов тестирования;
- наблюдение степени участия и качества ответов на собеседовании в ходе практического занятия-семинара;
- наблюдение за ходом выполнения и экспертная оценка результатов выполнения практико-ориентированного задания (в виде кейса и др.);
- формирование результата процедуры промежуточной аттестации с учетом результатов процедур текущего контроля.

Для достижения объективности оценивания систематической работы и расчета накопленной оценки текущего контроля успеваемости вводится ряд обязательных контрольных точек. Необходимое количество контрольных точек, методика расчета оценки устанавливаются преподавателем, который на первом вводном практическом занятии информирует об организации образовательного пространства дисциплины и требованиях к её изучению.

Требуемый минимум количества контрольных точек для расчета накопленной оценки текущего контроля – 4. Процедуры контрольных точек осуществляются на практических занятиях в конце изучения раздела.

Оценочные материалы, используемые в ходе текущего контроля, их представление в фонде оценочных средств

Контролируемые темы (разделы) дисциплины (модуля)	Вид учебных занятий	Код компетенции	Представление оценочного средства
1. ФГОС как технология обеспечения качества			Банк тестовых заданий

Контролируемые темы (разделы) дисциплины (модуля)	Вид учебных занятий	Код компетенции	Представление оценочного средства
профессионального образования			
Тема 1.1. Введение в педагогическую деятельность	Вводная лекция-презентация: ведение конспекта, т.е. формулирование основных тезисов и логической структуры излагаемого материала; быстрые ответы в ходе опроса; формулирование контрольных вопросов по теме лекции в письменной форме	ПК-1 ПК-7 ОПК-3	Вопросы к устному опросу Контрольные вопросы по теме лекции в письменной форме
Тема 1.2. Сущность и основы педагогической деятельности	Проблемная лекция: ведение конспекта, т.е. формулирование основных тезисов и логической структуры излагаемого материала; быстрые ответы в ходе опроса; формулирование контрольных вопросов по теме лекции в письменной форме Практическое занятие	ПК-1 ПК-7 ОПК-3	Вопросы к устному опросу Контрольные вопросы по теме лекции в письменной форме
Тема 1.3. Культурологический аспект педагогической деятельности	Проблемная лекция: ведение конспекта, т.е. формулирование основных тезисов и логической структуры излагаемого материала; быстрые ответы в ходе опроса; формулирование контрольных вопросов по теме лекции в письменной форме Практическое занятие	ПК-1 ПК-7 ОПК-3	Вопросы к устному опросу Контрольные вопросы по теме лекции в письменной форме
Тема 1.4. Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики	Проблемная лекция: ведение конспекта, т.е. формулирование основных тезисов и логической структуры излагаемого материала; быстрые ответы в ходе опроса; формулирование контрольных вопросов по теме лекции в письменной форме Практическое занятие	ПК-1 ПК-7 ОПК-3	Вопросы к устному опросу Контрольные вопросы по теме лекции в письменной форме
Тема 1.5. Основы педагогического анализа и решения педагогических задач	Проблемная лекция: ведение конспекта, т.е. формулирование основных тезисов и логической структуры излагаемого материала; быстрые ответы в ходе опроса; формулирование контрольных вопросов по теме лекции в письменной форме Практическое занятие	ПК-1 ПК-7 ОПК-3	Вопросы к устному опросу Контрольные вопросы по теме лекции в письменной форме
Тема 1.6. Современные педагогические технологии. Экспертно-оценочные технологии в образовательной деятельности	Лекция-дискуссия: ведение конспекта, т.е. формулирование основных тезисов и логической структуры излагаемого материала; быстрые ответы в ходе опроса; формулирование контрольных вопросов по теме лекции в письменной форме Практическое занятие	ПК-1 ПК-7 ОПК-3	Вопросы по темам Вопросы к устному опросу Контрольные вопросы по теме лекции в письменной форме
Тема 1.7. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования	Проблемная лекция: ведение конспекта, т.е. формулирование основных тезисов и логической структуры излагаемого материала; быстрые ответы в ходе опроса; формулирование контрольных вопросов по теме лекции в письменной форме Практическое занятие	ПК-1 ПК-7 ОПК-3	Вопросы к устному опросу Контрольные вопросы по теме лекции в письменной форме
2. Проектирование	Обязательная контрольная точка:		Банк тестовых заданий,

Контролируемые темы (разделы) дисциплины (модуля)	Вид учебных занятий	Код компетенции	Представление оценочного средства
образовательной деятельности студентов в условиях требований ФГОС и ПС			Комплект практико-ориентированных заданий
Тема 2.1. Концептуальные подходы в проектировании инноваций в образовательных системах	Лекция-визуализация: ведение конспекта, т.е. формулирование основных тезисов и логической структуры излагаемого материала; быстрые ответы в ходе опроса; формулирование контрольных вопросов по теме лекции в письменной форме Практическое занятие	ПК-1 ПК-7 ОПК-3	Вопросы к устному опросу Контрольные вопросы по теме лекции в письменной форме
Тема 2.2. Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы	Информационная лекция: ведение конспекта, т.е. формулирование основных тезисов и логической структуры излагаемого материала; быстрые ответы в ходе опроса; формулирование контрольных вопросов по теме лекции в письменной форме Практическое занятие	ПК-1 ПК-7 ОПК-3	Вопросы к устному опросу Контрольные вопросы по теме лекции в письменной форме
Тема 2.3. Проектирование технологий внедрения инноваций в образовательные системы различного уровня	Информационная лекция: ведение конспекта, т.е. формулирование основных тезисов и логической структуры излагаемого материала; быстрые ответы в ходе опроса; формулирование контрольных вопросов по теме лекции в письменной форме Практическое занятие	ПК-1 ПК-7 ОПК-3	Вопросы к устному опросу Контрольные вопросы по теме лекции в письменной форме
Тема 2.4. Проектирование технологии внедрения компетентностного подхода и проектных методов в образовательный процесс	Лекция-дискуссия: ведение конспекта, т.е. формулирование основных тезисов и логической структуры излагаемого материала; быстрые ответы в ходе опроса; формулирование контрольных вопросов по теме лекции в письменной форме Практическое занятие	ПК-1 ПК-7 ОПК-3	Вопросы к устному опросу Контрольные вопросы по теме лекции в письменной форме
Тема 2.5. Проекты инновационного развития образовательных систем	Лекция-беседа: ведение конспекта, т.е. формулирование основных тезисов и логической структуры излагаемого материала; быстрые ответы в ходе опроса; формулирование контрольных вопросов по теме лекции в письменной форме Практическое занятие	ПК-1 ПК-7 ОПК-3	Вопросы к устному опросу Контрольные вопросы по теме лекции в письменной форме
Тема 2.6. Актуальные вопросы проектирования инноваций в сфере образования РФ	Лекция-дискуссия: ведение конспекта, т.е. формулирование основных тезисов и логической структуры излагаемого материала; быстрые ответы в ходе опроса; формулирование контрольных вопросов по теме лекции в письменной форме Практическое занятие	ПК-1 ПК-7 ОПК-3	Вопросы к устному опросу Контрольные вопросы по теме лекции в письменной форме

Формы аттестации, оценочные средства и критерии выставления оценки по результатам процедур текущего контроля

Контрольные вопросы по теме лекции. Критерии оценки
Форма аттестации – экспертная оценка преподавателя

Оценка	Критерии
отлично	вопрос полностью соответствует содержанию лекции обнаружено знание и понимание основных положений лекции обнаружено понимание проблемных моментов лекции способен анализировать основные процессы и события изучаемого этапа
хорошо	вопрос полностью соответствует содержанию лекции обнаружено знание и понимание основных положений лекции обнаружено понимание проблемных моментов лекции
удовлетворительно	вопрос полностью соответствует содержанию лекции не обнаружено понимание основных положений лекции
неудовлетворительно	ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен в силу неподготовленности

Опрос. Блиц-опрос. Критерии оценки

Форма аттестации – экспертная оценка преподавателя

Оценка	Критерии
отлично	Ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен
хорошо	Ответы даны на большую часть вопросов, ответ недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, строго по вопросу, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	Ответы даны на половину вопросов, ответ носит расплывчатый, неконкретный характер, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ
неудовлетворительно	ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен в силу неподготовленности слушателя

Тест. Критерии оценки

Форма аттестации – экспертная оценка преподавателя

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	≥40	≥60	≥70	≥85

Выполнение практико-ориентированного задания. Критерии оценки

Форма аттестации – экспертная оценка преподавателя

	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Идентификация ключевых проблем	абсолютно верно определяет суть проблемы	идентификация проблемы	трудности с идентификацией проблемы	суть проблемы не определена
Анализ ключевых проблем	анализ выявленной проблемы проведен по различным показателям	анализ выявленной проблемы только по одному показателю	затрудняется с анализом выявленной проблемы	анализ выявленной проблемы не проведен
Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем	варианты решения выявленных проблем основаны на положениях нормативно-правовых актов с учетом внесенных изменений и с позиции современной ситуации	варианты решения выявленных проблем основаны на положениях нормативно-правовых актов с учетом внесенных изменений	варианты решения выявленных проблем аргументированы только на уровне основных понятий	варианты решения выявленных проблем не предложены
Выполнение задания с опорой на изученный материал и	задача решена и с опорой на знания, полученные в процессе обучения и с использованием	задача решена с опорой на знания, полученные в процессе обучения, а при использовании	задача решена только с опорой на знания полученные в процессе обучения	задача не решена

дополнительные источники	дополнительных источников	дополнительных источников допущены неточности		
--------------------------	---------------------------	--	--	--

Работа на практических занятиях. Критерии оценки.

Форма аттестации – экспертная оценка преподавателя

Оценка	Критерии
отлично	глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями
хорошо	твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой основных понятий
удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий
неудовлетворительно	не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом

Типовые оценочные или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля

1. Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений – это...

- а) планирование;
- б) прогнозирование;
- в) проектирование;
- г) управление.

2. Конструирование социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам действия – это...

- а) социальное проектирование;
- б) предвидение;
- в) прогноз;
- г) планирование.

3. К социальному проектированию не относят следующее понятие:

- а) инновации;
- б) индивидуализм;
- в) жизненные концепции;
- г) социальная субъектность.

4. Теория социального проектирования – ...

- а) консервативная деятельность;
- б) не предусматривает социальных изменений;

- в) разновидность инновационной деятельности; +
- г) не имеет ни малейшего сходства с социальными реформами.

5. К пяти основным принципам социального проекта не относят:

- а) необходимость;
- б) непротиворечивость;
- в) однозначность;
- г) неразработанность;
- д) оптимальность;
- е) полнота.

6. К средствам осуществления социального проектирования не относятся...

- а) математические;
- б) логические;
- в) политические;
- г) технические.

8. Метод, представляющий собой систему регулятивных принципов познавательной деятельности, характеризуется следующими свойствами. Соотнесите свойство метода с определением:

- 1) ясность –
- 2) направленность –
- 3) надежность –
- 4) экономность –
- 5) результативность –
- д) способность давать результат с наименьшими затратами времени и средств;
- а) способность обеспечивать помимо запланированных результатов другие, не менее важные;
- б) способность с большей вероятностью обеспечивать получение исходного результата;
- в) подчиненность определенной цели, задаче;
- г) общепонятность, которая способствует однозначной распознаваемости метода.

9. Подход к исследованию объекта (проблемы, явления, процесса) как к системе, в которой выделены элементы, внутренние и внешние связи, наиболее существенным образом влияющие на исследуемые результаты его функционирования, а цели каждого из элементов определены исходя из общего предназначения объекта – это...

- а) системный подход;
- б) индивидуальный подход;
- в) личностный подход;
- г) эволюционный подход.

10. Трактовку методологии системного подхода предложил...

- а) А. Гезелл;
- б) Л. Бергаланфи;
- в) Л. С. Выготский;
- г) С. Холл.

11. Системные задачи могут быть двух типов: системного _____ или системного _____.

12. Каким термином обозначается логическое умозаключение от единичных случаев к общему выводу, от отдельных фактов к обобщению?

- а) индукция;
- б) дедукция;

- в) редукция;
- г) ассоциация.

13. Какому понятию соответствует определение: «идея, связанная с представлением о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя»?

- а) гипотеза;
- б) концепция;
- в) замысел исследования;
- г) программа.

14. Какому понятию соответствует определение: «это конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые нужно найти ответ»?

- а) проблема;
- б) задача;
- в) затруднение;
- г) коллизия.

16. Как определяется звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации, которая побуждает исследователя к активной деятельности?

- а) проблема;
- б) исследовательская задача;
- в) поисковая ситуация;
- г) промежуточный этап.

17. Каким термином обозначается та информация об изучаемых явлениях, которая получается в начале исследования и подлежит дальнейшей обработке, прежде чем на ее основе можно будет сделать достоверные выводы об этих явлениях?

- а) срез;
- б) первичные данные;
- в) контент-данные;
- г) резюме.

18. Каким термином обозначается мысленное выделение какого-либо признака или свойства предмета, явления с целью его более детального изучения?

- а) атрибуция;
- б) абстракция;
- в) корреляция;
- г) анализ.

20. Каким понятием обозначается введение в практику обучения и воспитания новых подходов их авторами или последователями?

- а) инновации;
- б) педагогические нововведения;
- в) внедрение;
- г) эксперимент.

21. Организационная форма работы, ориентированная на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляющая часть стандартного учебного курса или нескольких курсов – это...

- а) профессиональный проект;
- б) сетевой проект;

- в) учебный проект;
- г) международный проект.

22. Подтвердите или опровергните высказывание: «учебные проекты используются сегодня практически на всех ступенях непрерывного образования: школьного, вузовского, последиplomного, неформального».

- а) да;
- б) нет.

23. Не относится к параметрам учебного проекта:

- а) по месту;
- б) по территории распространения;
- в) по времени;
- г) по характеру приоритетной деятельности;
- д) по способу стимулирования.

24. Положение о том, что «каникулы – это личное время ребенка, которым он имеет право распоряжаться, а его содержание и организация – актуальная жизненная проблема личности, в развитии которой помощь старшего друга неоценима», является исходным для ...

- а) учебного проекта;
- б) каникулярного проекта;
- в) международного проекта;
- г) сетевого проекта.

25. Для того, чтобы досуговый проект был в то же время педагогическим не следует придерживаться следующих принципов:

- а) актуальность
- б) целостность;
- в) банальность;
- г) реалистичность.

26. Возможность преобразовывать социальные процессы, явления, условия с помощью педагогических средств, – это...

- а) общественное проектирование;
- б) учебное проектирование;
- в) организационное проектирование;
- г) социально-педагогическое проектирование.

27. Акмеологическое проектирование (самопроектирование) относится к проектной деятельности, направленной на ...

- а) исследование уровня профессионализма;
- б) изучение возрастных особенностей;
- в) личностное становление;
- г) освоение индивидуальных особенностей личности.

28. Телекоммуникационные образовательные проекты относятся к ...

- а) научным проектам;
- б) досуговым проектам;
- в) сетевым проектам;
- г) биографическим проектам.

29. Международные проекты являются эффективным средством ...

- а) интернационализации образовательного пространства;

- б) гуманизации образования;
- в) изменения образовательного пространства;
- г) реформирования образовательного пространства.

30. На первом этапа международного проекта основной задачей является:

- а) проведение обучающих семинаров;
- б) предоставление предпосылочной (базовой) информации;
- в) организация консультаций;
- г) ознакомление с актуальной литературой.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с учебным планом предусматривается форма промежуточной аттестации: практико-ориентированное задание. Тестирование проводится в письменной форме. Предполагаемое время, отведенное на практико-ориентированное задание – 2 часа. Оценочные материалы представлены комплексом заданий.

Результаты освоения дисциплины оцениваются с помощью **накопительной системы**, предполагающей, что **итоговая оценка по промежуточной аттестации** зависит от **результата текущего контроля** и от **оценки, полученной на практико-ориентированном задании**.

Результат текущего контроля – это накопленная оценка текущего контроля, рассчитывается как среднее арифметическое оценок за отдельные формы текущего контроля (включая обязательные контрольные точки).

Оценка, полученная по результатам тестирования – это оценка, полученная как среднее арифметическое оценок за каждое задание билета (оцениваются соответственно критериям оценки по 4-балльной шкале для этого типа заданий).

Итоговая (результатирующая) оценка по промежуточной аттестации определяется как среднее арифметическое накопленной итоговой оценки в рамках текущего контроля и оценки, полученной по результатам тестирования.

Итоговая (результатирующая) оценка по промежуточной аттестации вносится в аттестационную ведомость.

Концептуальный ответ на теоретический вопрос. Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	Владение эмпирическими и теоретическими знаниями. Показано глубокое и полное знание и понимание всего объёма представляемого материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; способность выделить главное, самостоятельно подтвердить ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано сделаны анализ, обобщения, выводы; материал представлен в логической последовательности с использованием принятой терминологии; сформулировал точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; не повторил дословно текст учебника; излагал материал литературным языком; правильно и обстоятельно ответил на дополнительные вопросы. Самостоятельно и творчески использовал справочные материалы, основную и дополнительную литературу
хорошо	Владение эмпирическими и теоретическими знаниями. Продемонстрировано знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос. Показано знание всего объёма представленного материала, допущены незначительные ошибки и недочёты при раскрытии содержания понятий, небольшие неточности при использовании научных положений, а также в выводах и обобщениях; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущено одно отклонение от установленной последовательности; даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допущены незначительные ошибки при использовании справочных материалов, основной и дополнительной литературы
удовлетворительно	Продемонстрировано недостаточно уверенное владение эмпирическими и теоретическими знаниями. Материал изложен фрагментарно и не всегда последовательно, при этом недостаточно поняты отдельные положения, имеющие важное значение в данном материале; выводы и обобщения аргументированы слабо, допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допущены логические ошибки в выводах; затруднения при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; не мог в полной мере ответить на дополнительные вопросы
неудовлетворительно	Продемонстрировано слабое владение эмпирическими и теоретическими знаниями.

Оценка	Критерии
	Продемонстрировано: незнание программного материала, при ответе допущены грубые ошибки. Не усвоено и не раскрыто основное содержание материала; отсутствуют выводы и обобщения; не показано владение содержанием; при ответе на дополнительные вопросы допущено более двух грубых ошибок, которые студент не смог исправить даже при помощи преподавателя или не дал ответа ни на один из поставленных дополнительных вопросов

Выполнение практико-ориентированных заданий. Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий
хорошо	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий
удовлетворительно	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий
неудовлетворительно	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Выполнение кейса. Критерии оценки

	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Идентификация ключевых проблем	Абсолютно верно определяет суть проблемы	Идентификация проблемы	Испытывает трудности с идентификацией проблемы	Суть проблемы не определена
Анализ ключевых проблем	Анализ выявленной проблемы проведен по различным показателям	Анализирует выделенную проблему только по одному показателю	Затрудняется с анализом выявленной проблемы	Анализ выявленной проблемы не проведен
Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем	Варианты решения выявленных проблем основаны на положениях нормативно-правовых актов с учетом внесенных изменений и с позиции современной ситуации, использованы основные понятия и категории	Варианты решения выявленных проблем основаны на положениях нормативно-правовых актов с учетом внесенных изменений	Варианты решения выявленных проблем аргументированы только на уровне основных понятий	Варианты решения выявленных проблем не предложены
Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники	при решении показал отличное владение ситуацией, творческий подход, четко сформулировал своё мнение, обосновал его, предложил адекватное решение проблемы	при решении показал хорошее владение ситуацией, выполнил все формальные требования. Мнение сформулировано внятно, обоснование в целом отвечает требованиям.	продемонстрировал посредственное владение ситуацией, формальные требования выполнены частично. Мнение сформулировано не вполне внятно, обоснования не достаточны.	продемонстрировал плохое владение ситуацией, формальные требования не выполнены. Мнение не сформулировано и/или не обосновано

Рейтинг-контроль №1.

1. Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа, вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) - это:

- а) программа развития образовательного учреждения;
- б) основная образовательная программа образовательного учреждения;
- в) базисный учебный план;
- г) дополнительная образовательная программа.

2. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, это:

- а) личностные результаты
- б) метапредметные результаты
- в) предметные результаты

3. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

- а) регулятивным действиям;
- б) коммуникативным действиям;
- в) познавательным действиям;
- г) личностным действиям.

4. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

- а) регулятивным действиям;
- б) коммуникативным действиям;
- в) познавательным действиям;
- г) личностным действиям.

5. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

- а) регулятивным действиям;
- б) коммуникативным действиям;
- в) общеучебным действиям;
- г) личностным действиям.

6. Основанием выделения следующих типов учебных занятия: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:

- а) структура учебной деятельности;
- б) приемы активизации познавательного интереса;
- в) способы организации общения;
- г) приемы формирования учебных навыков.

7. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельности и преобразующей, – это принцип:

- а) принцип полного образования;
- б) принцип вариативного образования;
- в) принцип опережающего образования;
- г) принцип развивающего образования.

8. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, – это:

- а) педагогическая деятельность;
- б) инновационная деятельность;
- в) проектно-исследовательская деятельность;
- г) экспертно-аналитическая деятельность.

9. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это:

- а) социально-педагогическое проектирование;
- б) педагогическое проектирование;
- в) психолого-педагогическое проектирование;
- г) дидактическое проектирование.

10. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:

- а) новшество;
- б) нововведение;
- в) инновация;
- г) технология.

11. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, – это:

- а) новшество;
- б) нововведение;
- в) технология;
- г) эксперимент.

Рейтинг-контроль №2.

1. Примерами модульных изменений являются...

- а) внедрение технологии развивающего обучения в начальной школе;
- б) создание авторской частной школы;
- в) перестройка образовательного учреждения;
- г) внедрение преподавания основ экономики в старшем звене;
- д) введение модифицированных программ по математике в среднем звене школы.

2. Обязательным признаком авторской школы является ...

- а) расширенное содержание обучения;
- б) оригинальная концепция функционирования;
- в) наличие позитивных результатов работы педагогического коллектива по реализации концепции;
- г) оригинальная основополагающая идея.

3. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...

- а) модульные;
- б) заимствованные;
- в) локальные;
- г) системные;
- д) авторитарные.

4. Критериями педагогических инноваций являются ...

- а) возможность творческого применения в массовом опыте;
- б) оптимальность;
- в) оригинальность;
- г) тиражируемость;

д) затратность.

5. Примерами инновационных изменений является внедрение ____ обучения.

- а) профильного;
- б) дистанционного;
- в) догматического;
- г) модульного;
- д) объяснительно-иллюстративного.

6. Инновации являются результатом...

- а) передового поиска отдельных учителей;
- б) передового поиска педагогических коллективов;
- в) исполнения поручения органов управления образованием;
- г) научного поиска;
- д) выполнения распоряжений администрации школы.

7. Педагогическими инновациями являются изменения в

- а) оформлении школы;
- б) системе оплаты труда учителя;
- в) содержании образования;
- г) методах обучения;
- д) организации учебно-воспитательного процесса.

8. Если педагогический коллектив школы начинает инновационную деятельность, школа может получить статус

- а) школы – комплекса;
- б) школы – лаборатории;
- в) лицея;
- г) экспериментальной площадки района, города.

9. Автором модели школы адаптивного комплекса является _____.

10. Соответствие типов образовательных учреждений их характеристикам:

- 1) гимназией –
- 2) лицеем –
- 3) школа с углубленным изучением отдельных предметов –
 - а) для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю, создается на базе профильного ВУЗа;
 - б) дает расширенное образование по отдельному или нескольким предметам. Осуществляет раннюю профилизацию. Может привлекать профессорско-преподавательский состав. Обучаются учащиеся 1-11 классов;
 - в) дает образование на широкой гуманитарной базе с обязательным изучением нескольких (не менее двух) иностранных языков. Оно функционирует в составе 5-11 классов;
 - г) дает образование на широкой гуманитарной базе с обязательным изучением нескольких (не менее двух) иностранных языков. Оно функционирует в составе 1-4 классов.

Рейтинг-контроль №3.

1. Поставьте в соответствие виду инновационной деятельности (1. проектная, 2. научно-исследовательская, 3. образовательная) его характеристику –

- а) направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);
- б) направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том,

как нечто можно сделать («изобретение»);

в) направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

2. Поставьте в соответствие системообразующему принципу современного образования (1. принцип опережающего образования, 2. принцип полноты образования, 3. принцип вариативности, 4. принцип фундаментализации) его содержание:

а) единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов;

б) приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур;

в) единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию;

г) формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания.

3. Поставьте в соответствие образовательному подходу (1 – системно-деятельностный, 2 – личностно-ориентированный, 3 – проектный, 4 – социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:

а) предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности;

б) предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации;

в) предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества;

г) предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности.

4. Установите последовательность этапов проектирования в образовании:

а) модельный;

б) мотивационный;

в) рефлексивно-экспертный;

г) концептуальный;

д) реализационный.

5. Установите последовательность стадий инновационного процесса:

а) выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса;

б) выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса;

в) разработка способов решения проблем (проектирование новшества);

г) перевод новшества в режим постоянного использования;

д) внедрение и распространение новшества.

Комплект вопросов

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.

2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.

3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.

4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.

5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.

6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.

7. Назовите основные черты проектирования.

8. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.

9. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды".
10. Цели проекта образовательной среды.
11. Задачи проекта образовательной среды.
12. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды.
13. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.
14. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
15. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
16. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
17. Различные уровни и структура образовательных систем.
18. Основные понятия педагогического проектирования.
19. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
20. Уровни и принципы педагогического проектирования.
21. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
Субъекты и объекты проектной деятельности.