

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Б1.Б.1	Методология современной психологии
(индекс)	(наименование)

Дисциплина Методология современной психологии относится к базовой части блока Б.1 «Обязательные дисциплины (модули)».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<b>Знать:</b> - основные теоретические направления, существующие в современной зарубежной и отечественной психологии
	<b>Уметь:</b> - систематизировать и анализировать научную информацию
	<b>Владеть:</b> - методами обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов

Б1.Б.2	Научные школы и теории в современной психологии
(индекс)	(наименование)

Дисциплина Научные школы и теории в современной психологии относится к базовой части блока Б.1 «Обязательные дисциплины (модули)».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска,

овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<b>Знать:</b> - принципы историко-научного и методологического анализа научных школ и теорий в психологии, актуальные проблемы и тенденции развития современных научных психологических школ и теорий, развитие их понятийно-категориального аппарата
	<b>Уметь:</b> - аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей психологического знания, ориентироваться в системе понятий и категорий научных школ и применять их в системе консультативной психологии и психотерапии как научно-практических отраслей психологического знания
	<b>Владеть:</b> - категориальным аппаратом, необходимым для историко-научного и методологического анализа, историко-научной реконструкции деятельности конкретных научных школ в истории психологии

Б1.Б.3

Академическое письмо

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Академическое письмо относится к базовой части блока Б.1 «Обязательные дисциплины (модули)».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	<b>Знать:</b>

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	- теорию профессиональной коммуникации и основы деловой риторики на русском и английском языках
	<b>Уметь:</b> - создавать устные и письменные тексты различных жанров на русском и английском языках в рамках профессиональной коммуникации
	<b>Владеть:</b> - приемами эффективной неконфликтной профессиональной коммуникации на русском и английском языках

Б1.Б.4

Лидерство и руководство

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Лидерство и руководство относится к базовой части блока Б.1 «Обязательные дисциплины (модули)».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> – определение понятий функции лидерства, социальной и этической ответственности при принятии организационно-управленческих решений, – различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях.
	<b>Уметь:</b> - анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения
	<b>Владеть:</b> - целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> – этические нормы и основные модели организационного поведения; особенности работы членов трудового коллектива
	<b>Уметь:</b> - анализировать и координировать деятельность трудового коллектива; устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат

	<b>Владеть:</b> - технологиями эффективной коммуникации
--	--

Б1.Б.5

Иностранный язык в профессиональной деятельности

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к базовой части блока Б.1 «Обязательные дисциплины (модули)».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> – особенности научно-технического функционального стиля как в английском, так и в русском языке, а также основные приемы аналитико-синтетической переработки информации
	<b>Уметь:</b> - реферировать профессионально-ориентированные тексты и составлять аннотации к ним; - воспринимать на слух аутентичные аудио- и видео материалы, связанные с направлением подготовки
	<b>Владеть:</b> - основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях, навыками выступления с подготовленным монологическим сообщением по профилю своей научной специальности

Б1.Б.6

Межкультурное взаимодействие в информационном обществе

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Межкультурное взаимодействие в информационном обществе относится к базовой части блока Б.1 «Обязательные дисциплины (модули)».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть

сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> - этические нормы и основные модели организационного поведения; особенности работы членов трудового коллектива
	<b>Уметь:</b> - анализировать деятельность трудового коллектива; - устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат
	<b>Владеть:</b> - технологиями эффективной коммуникации; - анализировать деятельность трудового коллектива

Б1.Б.7

Актуальные проблемы современной клинической психологии

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Актуальные проблемы современной клинической психологии относится к базовой части блока Б.1 «Обязательные дисциплины (модули)».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> – этические основы постановки психологического диагноза и построения комплексного психологического портрета личности в клинической психологии
	<b>Уметь:</b> – применять клинические диагностические методики, интерпретировать полученные данные в соответствии с

	задачей, составлять заключения на основе полученных результатов
	<b>Владеть:</b> – современными методами, приёмами и специальными техническими средствами консультативной и психотерапевтической деятельности
ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Знать:</b> – основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях
	<b>Уметь:</b> – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
	<b>Владеть:</b> – основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия)

Б1.Б.8

Дизайн психологического исследования

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Дизайн психологического исследования относится к базовой части блока Б.1 «Обязательные дисциплины (модули)».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> - особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии
	<b>Уметь:</b> - особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии
	<b>Владеть:</b> - приемами выбора и адаптации методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах, а также

Б1.Б.9

Преподавание психологии и психологическое просвещение

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Преподавание психологии и психологическое просвещение относится к базовой части блока Б.1 «Обязательные дисциплины (модули)».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику психологии как науки, особенности содержания фундаментальной и прикладной психологии</li> <li>– понятийно-терминологический аппарат психологической науки</li> <li>– типы учебных занятий, используемых в процессе преподавания психологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать психологические теории, сопоставлять различные подходы, определять практическую значимость теоретического знания</li> <li>– структурировать содержание учебного занятия по психологии</li> <li>– осуществлять наиболее эффективный выбор форм, методов преподавания психологии и организации психологического просвещения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением проектировать учебные занятия по психологии, определяя его задачи и содержание</li> <li>– умением осуществлять творческий подход к выбору форм и содержания психологического просвещения</li> </ul>

Б1.Б.10

Этика и организация профессиональной деятельности психолога

(индекс)

(наименование)

Дисциплина *Этика и организация профессиональной деятельности психолога* относится к базовой части блока Б.1 «Обязательные дисциплины (модули)».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> — возможные нестандартные ситуации и этические принципы при выполнении основных направлений деятельности практического психолога
	<b>Уметь:</b> — управлять своим эмоциональным состоянием, самостоятельно принимать решения в различных ситуациях
	<b>Владеть:</b> — навыками этической регуляции и принятия решений в деятельности психолога

Б1.В.1

Количественные и качественные методы  
в психологических исследованиях

(индекс)

(наименование)

Дисциплина *Количественные и качественные методы в психологических исследованиях* относится к вариативной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования



компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать:</b> - способы формального и содержательного планирования исследования; - процедуры организации сбора и обработки эмпирических данных, анализа и интерпретации результатов, правила оформления результатов</p> <p><b>Уметь:</b> - организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками составления различных видов анкет, диагностических методик</p>
<p>ПК-6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p><b>Знать:</b> - общеметодологические подходы организации психологического исследования, направленного на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> - разрабатывать, организовывать, проводить исследования с применением качественных и количественных методов и интерпретировать полученные данные</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками составления различных видов психологических программ, диагностических методик посредством ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, анализа текста</p>

Б1.В.2

(индекс)

Сознательное и бессознательное в психодиагностике и личностном росте

(наименование)

Дисциплина Сознательное и бессознательное в психодиагностике и личностном росте относится к вариативной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой	Планируемые результаты обучения
------------------------------	---------------------------------

компетенции	по дисциплине
<p align="center"><b>ПК-5</b></p> <p>готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики психологических свойств и состояний, психических процессов человека в норме и патологии;</li> <li>– методологические основы разработки инновационных психологических технологий</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проблему, цель и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;</li> <li>– проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения диагностических процедур с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</li> </ul>

**Б1.В.3**

(индекс)

**Клиническая психология и геронтология**

(наименование)

Дисциплина Клиническая психология и геронтология относится к вариативной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p align="center"><b>ПК-5</b></p> <p>готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического состояния, основные психофизические и психологические закономерности геронтологии</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных научных концепциях старения и профилактики заболеваний в период геронтогенеза, выделять и характеризовать основные проблемы гериатрии</li> </ul>

социальным группам	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способами определения психических функций личности при нормальном и патологическом старении, а также методами коррекционного и психопрофилактического воздействия на пожилых людей с учетом их соматического и психического статуса</li> </ul>
--------------------	---

Б1.В.4	Клинические методы исследования личности
(индекс)	(наименование)

Дисциплина Клинические методы исследования личности относится к вариативной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5  готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы психологии;</li> <li>— основные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии личности</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разрабатывать методы теоретического и эмпирического исследования;</li> <li>— анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— дидактическими приемами при реализации коррекционных и реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и оказания индивидуальной помощи людям с отклонениями в социальном и личностном статусе</li> </ul>
ПК-6	<b>Знать:</b>

<p>способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии, соответствующие стандартные методы сбора данных об индивидуальных особенностях, позволяющие решать диагностические задачи;</li> <li>— теоретические основы динамики уровня развития и функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать современные технологии по организации коррекционной и реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека;</li> <li>— модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками использования современных информационных технологий при проведении психологических исследований;</li> <li>— навыками разработки программ и методического обеспечения исследования</li> </ul>

Б1.В.5

(индекс)

Аномалии личности

(наименование)

Дисциплина Аномалии личности относится к вариативной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий;</li> <li>— теоретические основы динамики уровня развития и</li> </ul>

различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека.
	<b>Уметь:</b> – анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
	<b>Владеть:</b> – навыками проведения диагностических процедур с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	<b>Знать:</b> – основные характеристики психологических свойств и состояний, психических процессов человека в норме и патологии; – механизмы формирования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.
	<b>Уметь:</b> – проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии.
	<b>Владеть:</b> – навыками применения современного психологического инструментария.

Б1.В.6

(индекс)

Актуальные проблемы патопсихологии

(наименование)

Дисциплина Актуальные проблемы патопсихологии относится к вариативной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов,	<b>Знать:</b> – психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии

различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Уметь:</b>
	– применять стандартизированные методики для проведения психологического исследования
	<b>Владеть:</b>
	– психологическими технологиями диагностики и коррекции психических нарушений

Б1.В.7

(индекс)

Специальная педагогика и коррекционная психология

(наименование)

Дисциплина Специальная педагогика и коррекционная психология относится к вариативной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Знать:</b>
	– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях
	<b>Уметь:</b>
	– проводить диагностику и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека, определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности, учитывая характер дефекта развития или патологии
	<b>Владеть:</b>
	– психолого-педагогическими основами специального (коррекционного) образования лиц с дефектами развития, методами профилактики и коррекции девиантного поведения
ПК-6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных	<b>Знать:</b>
	– общетеоретические подходы к организации психологического исследования, направленного на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;

<p>видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии;</li> <li>— основные принципы разработки программы с применением современного психологического инструментария</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать типы физических, социальных и личностных нарушений;</li> <li>— разрабатывать программы, направленные на коррекцию физических, социальных и личностных отклонений в развитии человека;</li> <li>— применять диагностические и психокоррекционные методы в работе с людьми, имеющими нарушения в психической сфере, отклонения в социальном и личностном статусе</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками составления различных видов психологических программ посредством использования диагностических методик, ведения наблюдения, индивидуального интервью</li> <li>— приемами реализации коррекционных и реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и оказания индивидуальной помощи людям с отклонениями в физическом, социальном и личностном статусе</li> </ul>

Б1.ДВ.1

(индекс)

Психология девиантного поведения

(наименование)

Дисциплина Психология девиантного поведения относится к вариативной части блока Б.1 «Дисциплины по выбору».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-6</p> <p>способностью создавать программы, направленные на предупреждение</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— теоретические основы психологии отклонений в развитии личности</li> </ul>

профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	<b>Уметь:</b> – проектировать коррекционные программы, по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	<b>Владеть:</b> – методами диагностики, экспертизы и коррекции психических проявлений лиц с девиантным поведением, современным психологическим инструментарием в контексте программ психопрофилактики девиантного поведения

Б1.ДВ.1

(индекс)

Психологическая профилактика и коррекция зависимого поведения

(наименование)

Дисциплина Психологическая профилактика и коррекция зависимого поведения относится к вариативной части блока Б.1 «Дисциплины по выбору».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6  способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	<b>Знать:</b> - основные понятия и методологические основы зависимого поведения, психологические закономерности его формирования
	<b>Уметь:</b> - выделять общие признаки аддиктивного поведения, проектировать коррекционные программы по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
	<b>Владеть:</b> - методами диагностики, экспертизы и коррекции зависимого поведения, современным психологическим инструментарием в контексте программ психопрофилактики аддиктивного поведения

Б1.ДВ.2

(индекс)

Психология кризисных состояний

(наименование)

Дисциплина Психология кризисных состояний относится к вариативной части блока Б.1 «Дисциплины по выбору».



Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-5</p> <p>готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности работы с кризисными состояниями личности, с травматической личностью, клиническую картину и стратегии психотерапии, методы диагностики острой стрессовой реакции</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать техники и методы для работы с кризисными состояниями личности, проводить коррекционную работу</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основами коррекционной работы с кризисной личностью, техниками и методами экстренной психологической помощи</p>

Б1.ДВ.2

(индекс)

Психология помощи при стрессе, кризисе и травме

(наименование)

Дисциплина Психология помощи при стрессе, кризисе и травме относится к вариативной части блока Б.1 «Дисциплины по выбору».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-5</p>	<p><b>Знать:</b></p>

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- особенности работы с травматической личностью, клиническую картину и стратегии психотерапии, методы диагностики острой стрессовой реакции
	<b>Уметь:</b> - использовать техники и методы экстренной психологической помощи, проводить коррекционную работу, организовывать работу психолога при стрессовых и кризисных ситуациях
	<b>Владеть:</b> - основами коррекционной работы с кризисной личностью, техниками и методами экстренной психологической помощи в различных психотерапевтических направлениях

Б1.ДВ.3

Здоровьесберегающие технологии в развитии личности

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Здоровьесберегающие технологии в развитии личности относится к вариативной части блока Б.1 «Дисциплины по выбору».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Знать:</b> - нормы здорового образа жизни, методики проектирования деятельности в соответствии с требованиями здоровьесбережения, историю возникновения и основные направления развития образовательных программ с целью формирования и сохранения здоровья <b>Уметь:</b> - использовать психолого-педагогические методы и технологии здоровьесбережения, анализировать психолого-педагогические явления с точки зрения их соответствия здоровьесбережению, проектировать социально-психологические процессы <b>Владеть:</b> - психологическими методами и технологиями здоровьесбережения, навыками взаимодействия с различными категориями лиц в социально-психологических ситуациях, системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья

Б1.ДВ.3

Техники саморегуляции личности

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Техники саморегуляции личности относится к вариативной части блока Б.1 «Дисциплины по выбору».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-5</p> <p>готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические технологии саморегуляции психических состояний личности, механизмы саморегуляции в профессиональной деятельности</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психолого-педагогические методы и технологии саморегуляции личности, анализировать психолого-педагогические явления с точки зрения их соответствия саморегуляции, проектировать социально-психологические процессы</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическими методами и технологиями психологической диагностики профессионального развития личности</li> </ul>

Б1.ДВ.4

(индекс)

Антиманипулятивные техники (практикум)

(наименование)

Дисциплина Антиманипулятивные техники (практикум) относится к вариативной части блока Б.1 «Дисциплины по выбору».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Код компетенции Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-6</p>	<p><b>Знать:</b></p>

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	- особенности разработки программ, организации и осуществления психологической подготовки к противодействию и противостоянию манипуляциям.
	<b>Уметь:</b> - проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации психологического состояния
	<b>Владеть:</b> - навыками разработки программ по противодействию манипуляциям

Б1.ДВ.4

Психологическое консультирование и психотерапия

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Психологическое консультирование и психотерапия относится к вариативной части блока Б.1 «Дисциплины по выбору».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Код компетенции Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	<b>Знать:</b> - психологические закономерности психического развития клиентов разных возрастов, современные технологии консультирования и психотерапии
	<b>Уметь:</b> - выявлять и интерпретировать психологические проблемы, проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации психологического состояния
	<b>Владеть:</b> - методами и техниками психологического консультирования и психотерапии

Ф.1

Правовое обеспечение деятельности психолога

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Правовое обеспечение деятельности психолога относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска,

овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p style="text-align: center;">ОК-2</p> <p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможные нестандартные ситуации и этические принципы при выполнении основных направлений деятельности практического психолога</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять своим эмоциональным состоянием, самостоятельно принимать решения в различных ситуациях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками этической регуляции и принятия решений в деятельности психолога</li> </ul>
<p style="text-align: center;">ОПК-2</p> <p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические направления, существующие в современной зарубежной и отечественной психологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать и анализировать научную информацию</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов</li> </ul>

Ф.2

Психология ответственности

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Психология ответственности относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2</p> <p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные психологические особенности группы, базовые определения и понятия гендерной психологии</li> <li>– особенности проявления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в межличностном и межгрупповом взаимодействии</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь подбирать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования;</li> <li>– осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека;</li> <li>– проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов</li> </ul>
<p>ПК-5</p> <p>готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру личности;</li> <li>– основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии;</li> <li>– знать основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь подбирать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования;</li> <li>– осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека;</li> <li>– проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами беседы, наблюдения, интервью, анкетирования;</li> <li>– методами исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности;</li> <li>– методами исследования личности в группах</li> </ul>