

# АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Б1.Б.1 (индекс)	Адаптационное сопровождение первокурсников (наименование)
--------------------	--

Дисциплина «Адаптационное сопровождение первокурсников» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Содержание дисциплины ориентировано на успешную адаптацию студентов нового набора к жизни и учебе в вузе и является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности, будущего специалиста. На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента – первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Основы управления персоналом», «Основы организации и безопасности труда», «Документационное обеспечение управления».

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>ОК-5</b>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> принципы логики и построения грамотной речи; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц терминологического характера, грамматические особенности профессиональной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; воспринимать, анализировать и обобщать информацию на иностранном языке, оформлять извлеченную из специализированных источников на иностранном языке информацию и предоставлять ее в профессиональных кругах.</p> <p><b>Владеть:</b> основами исторического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах, навыками публичной речи, аргументации и ведения дискуссии; навыками устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке, иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.</p>
<b>ОК-7</b>	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и подходы к саморазвитию личностных и профессиональных качеств работников; критерии и показатели оценки своих достоинств и недостатков, требования, предъявляемые к средствам развития достоинств и устранению недостатков; социальные ценности общества и их связь с социальной значимостью своей будущей профессии, основные виды</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
		социальных организаций и способы взаимодействия в них, современное состояние и перспективы развития мирового хозяйства, а также особенности российской экономики..
		<b>Уметь:</b> понимать значимость повышения своей квалификации и мастерства; применять методики оценки достоинств и недостатков; осознавать социальную значимость своей профессии, использовать принципы, законы и модели экономической теории для анализа экономических и социальных проблем, представлять результаты исследовательской работы в виде выступления, доклада, эссе, информационного обзора, анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.
		<b>Владеть:</b> эффективными приемами и методами, обеспечивающими саморазвитие, повышения своей квалификации и мастерства; современными методиками оценки своих достоинств и недостатков, способами их устранения; пониманием социологического аспекта профессионализации и высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, навыками сбора и систематизации информации, способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере.

Б1.Б.2  
(индекс)

Безопасность жизнедеятельности  
(наименование)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения и позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности или продолжения обучения в магистратуре.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является основой для изучения курсов «Физическая культура и спорт».

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> – содержательные и методические основы образовательной и воспитательной деятельности; – требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности; – основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практически выполнять основные действия в рамках образовательной и воспитательной деятельности;</li> <li>– соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности;</li> <li>– осуществлять меры защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первичными навыками ведения образовательной и воспитательной деятельности;</li> <li>– навыками сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях.</li> </ul>

Б1.Б.3 (индекс)	Иностранный язык (наименование)
--------------------	------------------------------------

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания общеупотребительной лексики, грамматических и лексико-грамматических явлений, фонетического строя английского языка; умения читать тексты с использованием словаря, отвечать на вопросы по его содержанию, выразить мысли в монологической форме.

Изучение дисциплины предполагает повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (полная средняя школа) и является предшествующим для освоения следующей дисциплины: **«Иностранный язык в профессиональной деятельности».**

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в сферах и ситуациях социально-бытового и профессионального общения;</li> <li>- читать оригинальную литературу по специальности с целью извлечения информации, обобщать прочитанное в виде аннотации на русском и иностранном языках, правильно оформить фонетически, грамматически и лексически высказываемые мысли для общения в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.</li> </ul>

Б1.Б.4 (индекс)	История (наименование)
--------------------	---------------------------

Дисциплина «История» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Основное содержание дисциплины не предполагает подробного изложения всего диапазона событийной истории. Структурно содержание, построенные по проблемно-хронологическому принципу, делится на разделы, которые соответствуют принятой в исторической науке периодизации развития государства и общества. Акцентирование внимания приходится не на набор исторических событий, а на цивилизационный смысл каждой эпохи. Такой подход позволяет дать обучающимся комплексное представление о всемирных исторических процессах, роли России в мировой истории.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Философия», «Социология и политология».**

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие процесс формирования компетенции.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных этапов и закономерностей исторического развития</li> <li>– методологические положения, применяемые исторической наукой для описания закономерностей исторического процесса</li> <li>– события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития</li> <li>– критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</li> <li>– использовать знания о событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории для осознания социальной значимости своей деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и интерпретирования основных этапов и закономерностей исторического развития через установление причинно-следственных связей с позиций принципов историзма и объективности</li> <li>– навыками представления результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности</li> <li>– навыками использования приобретенных исторических знаний и умений для осознания социальной значимости своей деятельности и навыками командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств</li> </ul>

Б1.Б.5  
(индекс)

Конфликтология  
(наименование)

Дисциплина «Конфликтология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины

(модули)».

Дисциплина «Конфликтология» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Философия». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Социальная психология», «Коммуникативные технологии в деятельности психолога», «Психология личности» и др.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Этические и правовые основы в деятельности психолога», «Юридическая психология», «Этнопсихология», «Педагогическая психология» и др.

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> - место конфликтологии в структуре гуманитарной подготовки специалиста; – основные причины и типы социальных конфликтов современной России, закономерностей их возникновения, развития и разрешения.
		<b>Уметь:</b> - предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты; – проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения.
		<b>Владеть:</b> – навыками определения собственного стиля поведения в конфликтах; – умением предупреждать конфликты в межличностном общении; – методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми; – навыками создания благоприятной, психологически комфортной среды в организациях и на предприятиях.

Б1.Б.6 (индекс)	Социология и политология (наименование)
--------------------	--

Дисциплина «Социология и политология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина содержит систематическое изложение основ социологии и политологии. Рассматривается место социологии в системе общественных наук, общество как объект изучения социологии, предмет политологии, политическая система, политическое сознание и культура.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** Маркетинг.

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</li> <li>– понятия и виды методов социологии и политологии;</li> <li>– социально-ролевые требования к личности, принципы конформного поведения</li> </ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</li> <li>– характеризовать политические процессы с точки зрения их значимости для профессиональной деятельности;</li> <li>– работать в коллективе</li> </ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</li> <li>– навыками осуществления профессионального взаимодействия с учетом социальных различий;</li> <li>– навыками оценки политических явлений и процессов, происходящих в обществе.</li> </ul>

Б1.Б.7 (индекс)	Право (наименование)
--------------------	-------------------------

Дисциплина «Право» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

*знания*

- особенностей конституционного строя, правового положения граждан;
- основных положений отраслевых юридических и специальных наук;
- сущности и содержания основных понятий;

*умения*

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;

*навыки*

- работы с правовыми актами;
- анализа различных правовых явлений, юридических фактов.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «История экономических учений», «Документационное обеспечение управления».

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов

следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.	<b>Знать:</b> -законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; <b>Уметь:</b> -руководствоваться принципами законности; <b>Владеть:</b> -навыками формирования профессионального правосознания.

Б1.Б.8 (индекс)	Русский язык и культура речи (наименование)
--------------------	--

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания русского языка (программа средней школы) - знания фонетического, лексического и грамматического строя языка; умение логично и грамотно излагать свои мысли.

Изучение дисциплины предполагает повышение исходного уровня владения русским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования "Русский язык" (полная средняя школа).

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения всех дисциплин профессионального цикла.

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> – требования, предъявляемые к речи современного культурного человека; – функциональные стили русского языка; – нормы русского языка; – основы культуры речи. <b>Уметь:</b> – высказывать аргументированное суждение об основных проблемах, событиях, ситуациях, действующих лицах и т.д., поддерживать устные речевые контакты в сферах и ситуациях повседневного и профессионального общения; – ориентироваться в различных языковых ситуациях; – владеть жанрами устной и письменной речи; –грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке. <b>Владеть:</b> – навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; – речевой культурой; – средствами вербального и невербального общения; – методами и приемами аргументированного изложения информации

Б1.Б.9 (индекс)	Философия (наименование)
--------------------	-----------------------------

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение философии способствует расширению эрудиции, выработке мировоззренческих ориентиров, осмыслению методологических оснований изучения как общеобразовательных, так и специальных дисциплин, развитию навыков творческого мышления. Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Психология личности».**

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>ОК-1</b>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> - основные философские категории, методы и принципы для формирования мировоззренческих позиций; - основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности.
		<b>Уметь:</b> - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику.
		<b>Владеть:</b> - навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. - методикой понимания и критического анализа философских систем.

Б1.Б.10 (индекс)	Физическая культура и спорт (наименование)
---------------------	---

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются

**знания:** о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья; о профилактике профессиональных заболеваний и вредных привычек; о способах контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

**умения:** выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

**навыки:** преодоления искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения.

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:** дисциплины основной образовательной программы основного общего образования «Физическая культура и спорт».

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Безопасность жизнедеятельности».



Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции (ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оздоровительные системы физического воспитания;</li> <li>– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять индивидуально подобные комплексы утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающих упражнений и оздоровительной физической культуры</li> <li>– проводить индивидуальный контроль и оценку собственного физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– беречь и укреплять свое здоровье, психическое благополучие, осуществлять индивидуальный выбор для занятий физической культурой и спортом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами и методами повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>– способами подготовки к профессиональной педагогической деятельности с детьми и молодежью;</li> <li>– методами организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха;</li> <li>– активной творческой деятельностью по формированию здорового образа жизни.</li> </ul>

Б1.Б.11 (индекс)	Экономика (наименование)
---------------------	-----------------------------

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** Экономическая психология.

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систему показателей результатов производственно-хозяйственной деятельности предприятия;</li> <li>- типовые методики расчета основных экономических показателей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</li> </ul>

Б1.Б.12 (индекс)	История психологии (наименование)
---------------------	--------------------------------------

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части блока Б1.Б.12 «Дисциплины (модули)».

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по курсам: Философии, Общей психологии. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов: Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология и др.

Дисциплина обеспечивает образовательные потребности и интересы личности студента и строится на принципах:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки студентов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе историко-психологического знания, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами, прежде всего философией и историей;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология», «Этнопсихология», «Психология личности», «Экспериментальная психология» и др.

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>ОК-1</b>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы становления психологии как науки;</li> <li>- социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания;</li> <li>- важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных научных этапах становления психологии;</li> <li>- производить сопоставительный (сравнительный) анализ исторически сложившихся подходов к предмету, задачам и методам психологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;</li> <li>- навыками рефлексии собственных профессиональных интересов.</li> </ul>

Б1.Б.13 (индекс)	Информатика (наименование)
---------------------	-------------------------------

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)», входит в математический и естественнонаучный цикл дисциплин.

Основное содержание дисциплины предполагает изучение свойств информационно-коммуникационных технологии и применение их в области профессиональной деятельности.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Информатика и ИКТ».**

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать:</b> – основные понятия информатики как самостоятельной науки; – основные принципы функционирования аппаратно-программного комплекса.
		<b>Уметь:</b> – работать в различных операционных системах; – обрабатывать электронные документы с использованием текстового процессора; – проводить расчёты данных с помощью табличного процессора.
		<b>Владеть:</b> – специальной терминологией по дисциплине; – навыками поиска и использования локальных и глобальных информационных ресурсов по своей специальности.

Б1.Б.14 (индекс)	Математика (наименование)
---------------------	------------------------------

Дисциплина «Математика» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основ алгебры, геометрии и начал анализа, полученные в школьном курсе математики; умения производить арифметические действия, преобразования алгебраических выражений, исследовать свойства элементарных функций; навыки выполнения действий с различными математическими объектами.

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: информатика**

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: **математические методы в психологии, преддипломная практика, выполнение ВКР**

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать:</b> - школьный курс математики, информатики.
		<b>Уметь:</b> - применять методы логического следствия, математического анализа и моделирования, моделировать текстовые формулировки задач в формульные.
		<b>Владеть:</b> - навыками математического мышления для выработки системного, целостного взгляда на решение социально-экономических и прикладных задач.

Б1.Б.15 (индекс)	Менеджмент (наименование)
---------------------	------------------------------

Дисциплина «Менеджмент» относится к циклу дисциплин базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания исторической базы существующих управленческих теорий, основные этапы развития менеджмента как науки и профессии, умения выделять этапы и школы в развитии менеджмента, определять условия и факторы развития менеджмента, анализировать многообразие моделей управления, определять место российской школы управления в менеджменте.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Теория организации», «Методы принятия управленческих решений», «Основы предпринимательской деятельности».

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> - назначение и специфику менеджмента как фактора развития организации, обеспечения её стабильности в настоящем и будущем; - содержание социальной ответственности менеджмента и этики управления; - типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; - основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; - виды управленческих решений и методы их принятия; - основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами.
		<b>Уметь:</b> - определять и осуществлять логику управленческого процесса, использовать методологические аспекты менеджмента в практической деятельности; - организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; - анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; - осуществлять выбор и оценивать эффективность структуры управления организации.
		<b>Владеть:</b> - навыками принятия решений в области менеджмента, коммуникативной политики и политики распределения; - современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> - основные этапы развития менеджмента как науки и профессии; - принципы развития и закономерности функционирования организации; - роли, функции и задачи менеджера в современной организации;

		- принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования.
		<b>Уметь:</b> - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организации.
		<b>Владеть:</b> - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).

Б1.Б.16 (индекс)	Методы принятия управленческих решений (наименование)
---------------------	--

Дисциплина «Методы принятия управленческих решений» относится к математическому и естественно-научному циклу базовой части.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** принципов развития и закономерности функционирования организации, современных концепций организации операционной деятельности; **умения** делегировать полномочия и ответственность.

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Теория организации».**

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> - общую методологию и технологию разработки управленческих решений; - содержание процесса планирования при разработке управленческих решений; - организационные и социально-психологические основы подготовки и реализации управленческих решений; - технологию оценки качества и эффективности разработки управленческих решений. <b>Уметь:</b> - быстро находить решения стандартных типовых задач управления; - находить наиболее разумные и оптимальные решения нестандартных задач управления; - осуществлять обоснованный выбор критериев целесообразности; - оценивать и выбирать альтернативные варианты решения; - осуществлять планирование по реализации выбранного варианта решения; - сравнивать и сопоставлять зарубежный и российский опыт разработки управленческих решений. <b>Владеть:</b> - способностями аргументировать принятые решения и объяснять их последствия; - современными методиками принятия и реализации организационно-управленческих решений.
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям,	<b>Знать:</b> - количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей.

	ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p><b>Уметь:</b> -оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски</p> <p><b>Владеть:</b> -методами принятия решений в управлении операционной деятельностью организации; -навыками сбора и обработки данных, необходимых для обоснования управленческих решений; -навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности.</p>
<b>ПК-13</b>	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p><b>Знать:</b> -организационные и социально-психологические основы подготовки и реализации управленческих решений в организации; - технологию оценки качества и эффективности разработки управленческих решений в организации.</p> <p><b>Уметь:</b> - находить наиболее разумные и оптимальные решения нестандартных задач управления; - оценивать и выбирать альтернативные варианты решения; - сравнивать и сопоставлять зарубежный и российский опыт разработки управленческих решений в организациях.</p> <p><b>Владеть:</b> - способностями аргументировать принятые решения и объяснять их последствия; - современными методиками принятия и реализации организационно-управленческих решений в организации.</p>

Б1.Б.17 (индекс)	Теория организации (наименование)
---------------------	--------------------------------------

Дисциплина «Теория организации» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины предполагает формирование в процессе обучения у обучающегося профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области применения современных теорий в процессе создания, функционирования, развития и управления организацией.

Изучения дисциплины «Теория организации» определяется теми требованиями, которые предъявляют рыночные отношения к субъектам хозяйственной деятельности, к функциям и методам государственного управления и регулирования, к построению и функционированию организаций. Особую значимость в этих условиях приобретают как практический опыт руководителей, их умение решать сложные задачи, связанные с характерной для переходной экономики спецификой управления, так и их знания в области теории управления.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Основы предпринимательской деятельности»**

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов

следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные модели и исследования в области теории организации и организационного поведения;</li> <li>- определения основных терминов и понятий в теории организаций и организационного поведения;</li> <li>- общие характеристики организации, ее внутренней и внешней среды;</li> <li>- основные подходы к проектированию организационных структур разных типов;</li> <li>- границы применения управленческих воздействий на основные социальные результаты организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать состояние конкретной организации с использованием изученных теоретических моделей;</li> <li>- распознавать основные типы организационных структур;</li> <li>- выявлять проблемы в структуре и организации и предлагать обоснованные и конструктивные предложения по ее совершенствованию;</li> <li>- диагностировать основные типы организационных культур;</li> <li>- анализировать влияние различных факторов на конкретные виды поведения сотрудников и эффективность их трудовой деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в малой группе, организации взаимодействий с членами группы, распределения обязанностей, совершенствования механизмов групповой работы;</li> <li>- навыками поиска и систематизации научной литературы по заданной теме;</li> <li>- навыками анализа результатов теоретических и эмпирических исследований.</li> </ul>
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие характеристики организации, ее внутренней и внешней среды;</li> <li>- основные подходы к проектированию организационных структур разных типов;</li> <li>- границы применения управленческих воздействий на основные социальные результаты организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать основные типы организационных структур;</li> <li>- выявлять проблемы в структуре и организации и предлагать обоснованные и конструктивные предложения по ее совершенствованию;</li> <li>- диагностировать основные типы организационных культур;</li> <li>- анализировать влияние различных факторов на конкретные виды поведения сотрудников и эффективность их трудовой деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в малой группе, организации взаимодействий с членами группы, распределения обязанностей, совершенствования механизмов групповой работы.</li> </ul>

Б1.Б.18	Основы предпринимательской деятельности
(индекс)	(наименование)

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Основное содержание дисциплины не предполагает подробного изложения материалов. Структурное содержание, построены по проблемному принципу, делится на разделы.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения данной дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: Менеджмент.**

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать:</b> - теоретические и методологические основы организации собственного дела в форме производственного кооператива.
		<b>Уметь:</b> - составлять бизнес-план для организаций практической психологической деятельности.
		<b>Владеть:</b> - навыками оценки экономической ситуации в организации психологического консультирования.

Б1.Б.19 (индекс)	Анатомия и физиология ЦНС (наименование)
---------------------	---

Дисциплина «Анатомия и физиология ЦНС» относится к базовой части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС» совместно с такими дисциплинами, как «Философия», «Введение в профессию», «История психологии», «Антропология», «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология» в соответствии с учебным планом по образовательной программе бакалавриата обеспечивают успешное освоение данной учебной дисциплины является фундаментом для освоения многих дисциплин последующих учебного плана, например, «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Этнопсихология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика». «Общепсихологический практикум» и др.

Изучение дисциплины является последующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Психология личности».

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> - отделы нервной системы и их основные нервные центры, роль нервных центров в регуляции поведения и психической деятельности, основы системной деятельности мозга в обеспечении психических состояний и процессов, условия и правила использования разных методов диагностики функциональных состояний мозга.
		<b>Уметь:</b> - пользоваться основными понятиями анатомии и физиологии ЦНС, полученными знаниями для объяснения психологических феноменов, объяснить психические состояния и процессы с позиций системной деятельности мозга, объяснить правила использования и использовать отдельных методов диагностики функциональных состояний. мозга.
		<b>Владеть:</b> - навыками объяснения психологических возможностей человека с позиций анатомии и физиологии человека, решения проблемных и практических задач по психологии с позиций анатомии и физиологии человека; - навыками диагностики психических состояний и процессов на основе анализа частотно-амплитудных характеристик ЭЭГ; - навыками анализа системной деятельности мозга в обеспечении психических состояний и процессов по характеристикам ЭЭГ;



		- навыками объяснения полученных результатов для описания функциональных состояний мозга.
<b>ПК-5</b>	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>Знать:</b> - общее микроскопическое строение головного и спинного мозга (нервной ткани, нейронов, вспомогательных клеток), ориентироваться в расположении наиболее важных его отделов и частей на рисунках; - микроструктуру отростков, рецепторов и синапсов, организацию нервных центров.
		<b>Уметь:</b> - хорошо ориентироваться в строении высших отделов конечного мозга; - идентифицировать и знать взаиморасположение отдельных структур ЦНС на рисунках и схемах мозга в учебной и научной литературе.
		<b>Владеть:</b> - знаниями о локализации психических функций в центральной и периферической нервной системе и применять их в диагностических целях.

<b>Б1.Б.20</b> (индекс)	<b>Антропология</b> (наименование)
----------------------------	---------------------------------------

Дисциплина «Антропология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Основное содержание дисциплины заключается в систематическом изложении основных разделов антропологии. Основное внимание дисциплина акцентирует на антропологических и культурологических явлениях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Дифференциальная психология», «Коммуникативные технологии в деятельности психолога».

**Изучение дисциплины является последующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Анатомия и физиология ЦНС».

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> - основные понятия антропологии, ее место в системе наук и практики; современные научные взгляды на проблему возникновения человека, развития первобытных обществ, систематику и морфологию древнейших предков человека
		<b>Уметь:</b> -изучать научную информацию, российский и зарубежный опыт из разных областей науки о человеке по тематике исследования; - разбираться в проблемах антропогенеза, разбираться в проблемах этнической антропологии, расовой принадлежности индивида по внешним признакам.
		<b>Владеть:</b> -методами научного анализа антропологических понятий и концепций; - выделять биологические особенности человека в зависимости от его принадлежности к определенной расе.

<b>Б1.Б.21</b> (индекс)	<b>Дифференциальная психология</b> (наименование)
----------------------------	--

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Основное содержание дисциплины предполагает краткое изложение диапазона вопросов различий между людьми психологического и психофизиологического характера. Структурно содержание, построенное по проблемно-хронологическому принципу, делится на темы, которые соответствуют принятой в психологической науке форме. Акцентирование внимания приходится на набор различных методов и методик, на изучение индивидуальности, стиля деятельности, способностей, когнитивных стилей и т.д. Такой подход позволяет дать обучающимся комплексное представление об основных вопросах дифференциальной психологии.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин:** Коммуникативные технологии в деятельности психолога, Математические методы в психологии, Методологические основы психологии

Планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>ОК-6</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете;</li> <li>– основные понятия психологии индивидуальности;</li> <li>– различные экспериментальные модели исследований в области психологии индивидуальных различий;</li> <li>– классификацию индивидуальных свойств человека;</li> <li>– классические и современные теории темперамента, характера, интеллекта;</li> <li>– конкретные результаты научных исследований в области психологии темперамента, характера и способностей;</li> <li>– закономерности влияния индивидуальных различий на протекание деятельности, процесс усвоения знаний, адаптацию человека и отклонения в поведении;</li> <li>– способы и средства диагностики своеобразия личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять психологические типы, осуществлять консультирование по учету индивидуально типологических особенностей и разных ситуациях исследования и практической работы;</li> <li>– ориентироваться в многообразии формулировок понятий «темперамент», «характер», «способности»;</li> <li>– подбирать и проводить изучение индивидуальных особенностей;</li> <li>– пользоваться учебной литературой для организации психолого-педагогического исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения полученных теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии;</li> <li>– понятийным аппаратом дифференциальной психологии для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, объяснения индивидуальных особенностей психики, своего влияния на отношения с другими людьми;</li> <li>– навыками применения современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств изучения индивидуальных особенностей личности;</li> <li>– навыками индивидуального подхода по отношению к окружающим.</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать на уровне представлений: информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;</li> </ul>

	развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	-на уровне воспроизведения: различные подходы к определению предмета психологии личности, различные экспериментальные модели исследований в области психологии индивидуальных различий, классификацию индивидуальных свойств человека, классические и современные теории темперамента, классические и современные классификации характера, классические современные теории интеллекта, конкретные результаты научных исследований в области психологии темперамента, характера и способностей. -на уровне понимания: закономерности влияния индивидуальных различий на протекание деятельности, процесс усвоения знаний, адаптацию человека и отклонения в поведении.
		<b>Уметь:</b> -анализировать психологические теории индивидуальных различий психики человека; -анализировать и обобщать результаты экспериментальных исследований, грамотно применять полученные теоретические знания для решения диагностических задач в дифференциальной психологии; -реализовывать индивидуальный подход психолого-педагогической деятельности различного содержания; -применять знания из области дифференциальной психологии при решении конкретных в психолого-педагогических задач.
		<b>Владеть:</b> -критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; -навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; -основными приемами методологического анализа индивидуальных различий психики человека, приемами самостоятельного анализа, содержание новых понятий дифференциальной психологии; -методами, составляющими основное содержание дифференциально психологических приемов исследований.

Б1.Б.22	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
(индекс)	(наименование)

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)», входит в математический и естественнонаучный цикл дисциплин.

Основное содержание дисциплины предполагает изучение свойств информационно-коммуникационных технологии и применение их в области профессиональной деятельности.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Информатика».**

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции (ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	<b>Знать:</b> - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.
		<b>Уметь:</b> - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий
		<b>Владеть:</b> - навыками работы с компьютером как средством управления информацией

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	безопасности	

Б1.Б.23 (индекс)	Иностранный язык в профессиональной деятельности (наименование)
---------------------	--

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания общеупотребительной и профессиональной лексики, грамматических и лексико-грамматических явлений, фонетического строя английского языка; умения читать тексты с использованием словаря, отвечать на вопросы по его содержанию, выразить мысли в монологической форме.

Изучение дисциплины предполагает повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования («Иностранный язык») **и является предшествующим для освоения следующей дисциплины в магистратуре.**

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в сферах и ситуациях социально-бытового и профессионального общения, читать оригинальную литературу по специальности с целью извлечения информации, обобщать прочитанное в виде аннотации на русском и иностранном языках, правильно оформить фонетически, грамматически и лексически высказываемые мысли для общения в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.</li> </ul>

Б1.Б.24 (индекс)	Коммуникативные технологии в деятельности психолога (наименование)
---------------------	---

Дисциплина «Коммуникативные технологии в деятельности психолога» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение основных вопросов общей психологии осуществляется посредством определения общих закономерностей и особенностей развития мышления и речи как основных психических процессов, а также изучение общих психических явлений и их специфических свойств.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Математические методы в психологии», «Нейрофизиология».

**Изучение дисциплины является последующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Дифференциальная психология», «Антропология»

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>ОК-5</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные сферы применения коммуникативных технологий в профессиональной деятельности психолога;</li> <li>- понятие, мотивы, цели, средства, содержание, функции общения;</li> <li>- различные классификации видов общения;</li> <li>- сущность и специфику коммуникативной, интерактивной, перцептивной сторон общения;</li> <li>- личностные и индивидуальные характеристики субъектов общения;</li> <li>- возможные причины затрудненного общения;</li> <li>- технологии комфортного общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные коммуникации в деятельности психолога;</li> <li>- анализировать проблемы общения детей, подростков, взрослых;</li> <li>- выявлять причины затрудненного общения;</li> <li>- владеть различными современными технологиями продуктивного, успешного общения;</li> <li>- подбирать приемы, методы и средства, направленные на формирование и развитие коммуникативных, интерактивных, перцептивных умений и навыков.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования коммуникативные технологии в деятельности психолога;</li> <li>- навыками урегулирования ситуаций общения;</li> <li>- технологиями разных видов коммуникации и комфортного общения.</li> </ul>
<b>ПК-13</b>	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные и индивидуальные характеристики субъектов общения(кадров в организации);</li> <li>- возможные причины затрудненного общения;</li> <li>- технологии комфортного общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемы общения кадров в организации;</li> <li>- выявлять причины затрудненного общения;</li> <li>- подбирать приемы, методы и средства, направленные на формирование и развитие коммуникативных, интерактивных, перцептивных умений и навыков.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками урегулирования ситуаций общения;</li> <li>- технологиями разных видов коммуникации и комфортного общения.</li> </ul>

Б1.Б.25 (индекс)	Математические методы в психологии (наименование)
---------------------	--

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Необходимые условия для освоения дисциплины. Студент должен:

**Знать:** вероятностно-статистические методы для осуществления количественного анализ информации.

**Уметь:** строить стандартные вероятностно-статистические модели.

**Владеть:** применять вероятностно-статистические методы для осуществления количественного анализ информации, строить стандартные вероятностно-статистические модели, анализировать результаты исследования при принятии управленческих решений.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Информатика», «Математика».

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Методы принятия управленческих решений», «Психодиагностика личности», «Практикум по психодиагностике».

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы поиска и подбора психологически адекватных математических, статистических методов и методик;</li> <li>- признаки ситуаций, в которых целесообразно использовать ту или иную методику или батарею методик.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать с профессиональных позиций различные ситуации психологической практики и подбирать или разрабатывать строгие схемы их описания;</li> <li>- психологически корректно интерпретировать результаты автоматизированной обработки и использовать получаемые данные для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом математических моделей психологических явлений, выделяя их достоинства и ограничения.</li> </ul>
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разделы и задачи математической статистики;</li> <li>–основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных;</li> <li>–методы первичной описательной статистики;</li> <li>–методы одномерной и многомерной прикладной статистики, специфику их использования в психологическом исследовании;</li> <li>–основные статистические критерии, их назначение, особенности применения и ограничения;</li> <li>–способы табличного и графического представления данных;–компьютерные методы обработки данных;</li> <li>–нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–работать с литературой по теории вероятности и математической статистике;</li> <li>–выбирать и применять метод математической обработки эмпирических материалов;</li> <li>–формулировать статистические гипотезы;</li> <li>–понимать формулы вычислений параметрических и непараметрических критериев;</li> <li>–вычислять значения статистических критериев;</li> <li>–делать вывод о статистической значимости полученных результатов;</li> </ul>

		–производить вычисления с помощью компьютерного редактора Excel; –работать с основными статистическими пакетами.
		<b>Владеть:</b> –грамотной математической речью, математической аргументацией, математическими методами моделирования действительности; –алгоритмами вычислений математико-статистических критериев; –навыками наглядного представления данных.

Б1.Б.26	Методологические основы психологии
(индекс)	(наименование)

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Основное содержание дисциплины заключается в систематическом изложении основных разделов антропологии. Основное внимание дисциплина акцентирует на антропологических и культурологических явлениях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Дифференциальная психология», «Коммуникативные технологии в деятельности психолога».

**Изучение дисциплины является последующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Анатомия и физиология ЦНС».

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный научный аппарат и методы проведения психолого-педагогического исследования;</li> <li>– основы методологии, методы и научные понятия психолого-педагогического исследования;</li> <li>– методологические требования к научному поиску наиболее эффективных способов решения практических задач в сфере образования, решаемых психологами и педагогами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать и анализировать психолого-педагогические явления, изучать и обобщать педагогический опыт, определять актуальную проблему исследования, ее цели и задачи, формулировать гипотезу, проводить педагогический эксперимент, обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования, обобщать исследовательские материалы в виде курсовой и дипломной работ;</li> <li>– ориентироваться в методологических требованиях к психолого-педагогическому исследованию по проблемам образования;</li> <li>– применять основные методологические характеристики психолого-педагогических исследований при анализе и оценке результатов научных поисков психологов и педагогов, вводимых образовательных новаций;</li> <li>– способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска, проведения современного исследования по проблемам образования, проявления научного творчества.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой и достижениями психологической науки и практики при организации научных исследований.</li> </ul>
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методологии, методы и научные понятия психолого-педагогического исследования;</li> <li>– методы и принципы психолого-педагогического исследования;</li> <li>– разновидности и качественную специфику психолого-педагогического исследования, их результатов в различных образовательных учреждениях в пространстве будущей профессии - психолога</li> </ul>

	его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать цели обучения и воспитания, содержания образования, проектирования учебной и обучающей деятельности, формулировать обучающие и воспитывающие цели, прогнозировать конечные результаты педагогической деятельности;</li> <li>– формировать организационно-деятельностные умения, необходимые для самоанализа, умения решать современные педагогические проблемы, отстаивая собственную позицию;</li> <li>– формирование практических навыков и умений применения научных методов в ходе педагогического исследования;</li> <li>– ознакомление с этическими нормами и правилами осуществления педагогического исследования.</li> </ul>
		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методологии, методы и научные понятия психолого-педагогического исследования;</li> <li>– методы и принципы психолого-педагогического исследования;</li> <li>– разновидности и качественную специфику психолого-педагогического исследования, их результатов в различных образовательных учреждениях в пространстве будущей профессии - психолога</li> </ul>
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические требования к научному поиску наиболее эффективных способов решения практических задач в сфере образования, решаемых психологами и педагогами;</li> <li>-методы и принципы психолого-педагогического исследования,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в методологических требованиях к психолого-педагогическому исследованию по проблемам образования;</li> <li>-применять основные методологические характеристики психолого-педагогических исследований при анализе и оценке результатов научных поисков психологов и педагогов, вводимых образовательных новаций;</li> <li>-искать и находить наиболее эффективные методы педагогики личностного и профессионального развития при постановке и решении исследовательских задач по проблемам современного школьного и высшего профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-достижениями психологической науки и практики при организации научных исследований.</li> </ul>

Б1.Б.27 (индекс)	Нейрофизиология (наименование)
---------------------	-----------------------------------

Дисциплина «Нейрофизиология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Основное содержание дисциплины предполагает ознакомление с научными подходами к решению одной из самых сложных и актуальных проблем, поставленной человеком – соотношению мозговых и психических процессов. Структурно содержание, построено по проблемно-хронологическому принципу, делится на разделы, которые соответствуют принятой в физиологической науке. Акцентирование внимания приходится на естественнонаучной базе современной психологии в разных ее аспектах и направлениях. Такой подход позволяет дать обучающимся комплексное представление о нейрофизиологических процессах, их роли в формировании и развитии психики.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** ОП: ощущение и восприятие, ОП: внимание и память, ОП: эмоции и воля, ОП: мышление и речь.

Планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*),



характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> - принципы строения, организации и функционирования структур нервной системы; - нейрофизиологические механизмы психических процессов; - нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций.
		<b>Уметь:</b> - ориентироваться в основных направлениях развития нейрофизиологии в России и за рубежом; - оценить современные достижения в области нейрофизиологии; - установить связи нейрофизиологии с другими направлениями психологической науки
		<b>Владеть:</b> - теоретическими знаниями о функциях нервной и других систем организма; - демонстрировать способность и готовность применять полученные знания в психологической практике.

Б1.Б.28 (индекс)	Общая психология: ощущение и восприятие (наименование)
---------------------	---

Дисциплина «Общая психология: ощущение и восприятие» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Основное содержание дисциплины заключается в систематическом изложении основных разделов антропологии. Основное внимание дисциплина акцентирует на антропологических и культурологических явлениях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Общая психология: внимание и память», «Общая психология: эмоции и воля».

**Изучение дисциплины является последующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Методологические основы психологии», «Нейрофизиология»

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> – психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; – современные теоретические подходы к изучению психических процессов (ощущения и восприятия); – методики диагностики психических процессов (ощущения и восприятия); – понятия, свойства, функции процессов ощущения и восприятия; – процедуру организации психологического исследования, связанных с процессами ощущения и восприятия.
		<b>Уметь:</b> – использовать основные методы психологии в эмпирическом исследовании; – на основе данных и результатов диагностики формулировать выводы об особенностях протекания психических процессов (ощущения и восприятия);

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать психические явления (ощущения и восприятия);</li> <li>– осуществлять подбор методов и методик психологического исследования при изучении индивидуальных особенностей человека (упор на ощущение и восприятие);</li> <li>– проводить экспериментальное изучение психических процессов (ощущения и восприятия);</li> <li>– определять индивидуально-психологические особенности личности, уровень развития познавательных процессов (ощущения и восприятия).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, связанных с ощущением и восприятием;</li> <li>– применением доступного диагностического инструментария для диагностики познавательных процессов (ощущения и восприятия);</li> <li>– навыками профессионального мышления;</li> <li>– приемами работы с психологической литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;</li> <li>– методами научного анализа психологических теорий.</li> </ul>
--	--	---

Б1.Б.29 (индекс)	Общая психология: внимание и память (наименование)
---------------------	---

Дисциплина «Общая психология: внимание и память» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение основных вопросов общей психологии осуществляется посредством определения общих закономерностей и особенностей развития внимания и памяти как основных психических процессов, а также изучение общих психических явлений и специфических свойств внимания и памяти.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Общая психология: эмоции и воля», «Общая психология: мышление и речь».

**Изучение дисциплины является последующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Нейрофизиология», «Общая психология: ощущение и восприятие»

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения понятий дисциплины;</li> <li>- специфику механизмов и закономерностей изучаемых психических явлений;</li> <li>- физиологическую основу процессов внимания и памяти;</li> <li>- основные подходы и теории к изучению внимания и памяти</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять психологическую характеристику особенностей внимания и памяти человека;</li> <li>- выделять механизмы, закономерности и патологии данных процессов</li> </ul>

	основных требований информационной безопасности	<b>Владеть:</b> - методами и методиками диагностирования особенностей внимания и памяти
--	---	--

Б1.Б.30 (индекс)	Общая психология: эмоции и воля (наименование)
---------------------	---

Дисциплина «Общая психология: эмоции и воля» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам учебного плана и является одним из разделов общей психологии. В данном разделе раскрываются особенности психической регуляции поведения и деятельности, осуществляемой эмоционально-волевой сферой.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология» и др.

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>ОПК-1</b>	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>– современные теоретические подходы к изучению психических процессов (эмоции и воля);</li> <li>– методики диагностики психических процессов (эмоции и воля);</li> <li>– понятия, свойства, функции процессов эмоции и воли;</li> <li>– процедуру организации психологического исследования, связанных с процессами эмоции и воля.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные методы психологии в эмпирическом исследовании;</li> <li>– на основе данных и результатов диагностики формулировать выводы об особенностях протекания психических процессов (эмоции и воля);</li> <li>– анализировать психические явления (эмоции и воля);</li> <li>– осуществлять подбор методов и методик психологического исследования при изучении индивидуальных особенностей человека (упор на эмоции и воля);</li> <li>– проводить экспериментальное изучение психических процессов (эмоции и воля);</li> <li>– определять индивидуально-психологические особенности личности, уровень развития познавательных процессов (эмоции и воля).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, связанных с эмоциями и волей;</li> <li>– применением доступного диагностического инструментария для диагностики</li> </ul>

		<p>познавательных процессов (эмоции и воля);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессионального мышления;</li> <li>– приемами работы с психологической литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;</li> <li>– методами научного анализа психологических теорий.</li> </ul>
--	--	--

Б1.Б.31 (индекс)	Общая психология: мышление и речь (наименование)
---------------------	---

Дисциплина «Общая психология: мышление и речь» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение основных вопросов общей психологии осуществляется посредством определения общих закономерностей и особенностей развития мышления и речи как основных психических процессов, а также изучение общих психических явлений и их специфических свойств.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Организационная психология», «Психология личности».

**Изучение дисциплины является последующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Общая психология: внимание и память», «Общая психология: эмоции и воля»

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>ОПК-1</b>	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения понятий дисциплины;</li> <li>– современные теоретические подходы к изучению психических процессов (мышление и речь);</li> <li>– методики диагностики психических процессов (мышление и речь);</li> <li>– понятия, свойства, функции процессов мышление и речь;</li> <li>– процедуру организации психологического исследования, связанных с процессами мышление и речь.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать психические явления (мышление и речь);</li> <li>– осуществлять подбор методов и методик психологического исследования при изучении индивидуальных особенностей человека (упор на мышление и речь);</li> <li>– проводить экспериментальное изучение психических процессов (мышление и речь);</li> <li>– определять индивидуально-психологические особенности личности, уровень развития познавательных процессов (мышление и речь).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками диагностирования особенностей мышления и речи;</li> <li>– основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, связанных с мышлением и речью;</li> <li>– применением доступного диагностического инструментария для</li> </ul>

	диагностики познавательных процессов (мышление и речь).
--	---

Б1.Б.32 (индекс)	Педагогическая психология (наименование)
---------------------	---

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы студент имел следующую подготовку: знание о педагогическом процессе, его свойствах и структуре; представления о философско-педагогических теориях, составляющих основу построения образования и воспитания; студент должен знать: основные принципы, законы, понятия и методы общей психологии и психологии развития; общие закономерности роста и развития организма ребенка; закономерности морфофункциональной организации систем организма в онтогенезе; физиологические основы психических функций. Студент должен уметь использовать психологические методы исследования личности, межличностных отношений и индивидуальных различий.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> – историю становления и развития педагогической психологии; – психологические аспекты образовательной, учебной, педагогической деятельности; – психологические условия оптимизации учебной и педагогической деятельности в образовательном процессе; – схемы психологического анализа урока; – пути разрешения конфликтов, возникающих в сфере образования.
		<b>Уметь:</b> – осуществлять психолого-педагогический анализ стратегий организации образования; – применять основные теории современного обучения в анализе образовательной практики; – использовать традиционные и инновационные методы, средства, приемы обучения и воспитания; – формировать мотивацию и целенаправленность учения; – составлять обоснование психолого-педагогических программ; – осуществлять психолого-педагогический анализ урока, воспитательного мероприятия, коррекционно-развивающего занятия.
		<b>Владеть:</b> – понятийным аппаратом педагогической психологии; – методами организации, проведения, обработки и интерпретации психолого-педагогического исследования.
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека	<b>Знать:</b> – возрастные и гендерные аспекты обучения и воспитания; – характеристику и особенности развития познавательных процессов и

	с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	личностной сферы в условиях образования. <b>Уметь:</b> – использовать психологические методы для разрешения проблем личности и группы в системе непрерывного образования; – владеть методикой организации и проведения психолого-педагогического эксперимента; – составлять психолого-педагогическую характеристику личности и группы, формулировать психолого-педагогические рекомендации. <b>Владеть:</b> – методологией прикладного психолого-педагогического исследования.
<b>ПК-5</b>	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>Знать:</b> -возрастные и гендерные аспекты обучения и воспитания; -характеристику и особенности развития познавательных процессов и личностной сферы в условиях образования; -пути разрешения конфликтов, возникающих в сфере образования. <b>Уметь:</b> -использовать психологические методы для разрешения проблем личности и группы в системе непрерывного образования; -владеть методикой организации и проведения психолого- педагогического эксперимента; -составлять психолого-педагогическую характеристику личности и группы, формулировать психолого-педагогические рекомендации. <b>Владеть:</b> – методологией прикладного психолого-педагогического исследования; – методами организации, проведения, обработки и интерпретации психолого-педагогического исследования.

<b>Б1.Б.33</b> (индекс)	<b>Психология личности</b> (наименование)
----------------------------	--

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Психология личности» базируется на таких научных дисциплинах, как Общая психология, Возрастная психология и психология развития, История психологии. Психология личности способствует дальнейшему освоению общепрофессиональных психологических дисциплин. Изучение Психологии личности помогает углубить знание о личности как фундаментальной категории психологии, ориентирует в специальной учебной и научной литературе, развивает умение мыслить психологическими понятиями, способствует применению научного подхода в деятельности семейного и индивидуального консультирования, сферах управления, психодиагностических процедур.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Этнопсихология», «Экспериментальная психология», «Психология социальной работы», «Специальная психология», «Психология управления персоналом». «Визуальная диагностика личности», «Индивидуальное психологическое консультирование».

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>ОК-7</b>	способность к	<b>Знать:</b>

	самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории психологии личности;</li> <li>– уровни методологического анализа проблемы личности;</li> <li>– движущие силы и условия развития личности;</li> <li>– периодизации развития личности;</li> <li>– структуру личности;</li> <li>– основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии;</li> <li>– актуальные проблемы психологии личности;</li> <li>– основные подходы к изучению личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь подбирать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности;</li> <li>– осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека;</li> <li>– проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами беседы, наблюдения, интервью, анкетирования;</li> <li>– методами исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности;</li> <li>– методами самооценки личности;</li> <li>– методами исследования личности в группах и коллективах.</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические принципы психологии личности;</li> <li>- теории личности;</li> <li>- структуру и уровни организации личности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять специфику основных вопросов психологии личности на современном уровне научного знания;</li> <li>- предупреждать отклонения в личностном статусе и развитии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации стандартных психологических программ, направленных на профилактику психологических отклонений различного генеза в профессиональной сфере.</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–периодизации развития личности;</li> <li>–структуру личности;</li> <li>–основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии;</li> <li>–знать основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности, имея в виду многомерность оснований классификации (идиографические и номотетические методы, прямые и косвенные методы психодиагностики личности, и т.п.);</li> <li>–знать методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик (смысловых образований личности).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–уметь подбирать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности;</li> <li>–осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека;</li> <li>–проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–методами беседы, наблюдения, интервью, анкетирования;</li> </ul>

		–методами исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности; –методами самооценки личности; –методами исследования личности в группах и коллективах (социометрия, референтометрия).
<b>ПК-5</b>	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>Знать:</b> –структуру личности; –основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии; –знать основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности.
		<b>Уметь:</b> –уметь подбирать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования; –осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека; –проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека.
		<b>Владеть:</b> –методами беседы, наблюдения, интервью, анкетирования; –методами исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности; –методами исследования личности в группах.

<b>Б1.Б.34</b> (индекс)	<b>Психология труда, инженерная психология и эргономика</b> (наименование)
----------------------------	---

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Основное содержание дисциплины предполагает подробное изложение всего диапазона исследований современной системы труда, управления и организации производств (психологический аспект). Структурно содержание построено по проблемному и хронологическому принципу, делится на разделы, которые соответствуют принятой в психологической науке периодизации развития субъекта труда. Акцентирование внимания приходится не на набор психологических характеристик субъекта труда, а на их системное развитие. Такой подход позволяет дать обучающимся комплексное представление о психологических аспектах существования и развития субъекта труда.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** Психология развития и возрастная психология, Психология принятия решений, Психофизиология.

Планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<b>ОК-4</b>	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать:</b> – классификации и характеристики современных профессий; – требования к специалисту в различных отраслях труда; – критерии оценки профессиональной деятельности и психологических особенностей индивида;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические проблемы психологии труда;</li> <li>– психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров;</li> <li>– критерии психологической удовлетворенности трудом;</li> <li>– эргономические особенности трудовой деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять психологический анализ профессиональной деятельности;</li> <li>– составлять профессио- и психogramмы;</li> <li>– проводить профессиональную психодиагностику, профотбор и профессиональное консультирование;</li> <li>– составлять психологические характеристики работников и рекомендации по совершенствованию трудовой деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой антропометрического метода;</li> <li>– навыками моделирования системы «человек-машина»;</li> <li>– системным подходом к проектированию социотехнических систем.</li> </ul>
<b>ОК-9</b>	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, закономерности и технологии психосоциальной деятельности, основные подходы к социальной индивидуальной терапии;</li> <li>- основные методы профилактики, диагностики, коррекции в социальной работе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать научную информацию, российский и зарубежный опыт из разных областей наук о трудовой деятельности человека по тематике исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа научной информации в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификации и характеристики современных профессий;</li> <li>– требования к специалисту в различных отраслях труда;</li> <li>– критерии оценки профессиональной деятельности и психологических особенностей индивида.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять психологический анализ профессиональной деятельности;</li> <li>– составлять профессио-и психogramмы;</li> <li>– проводить профессиональную психодиагностику, профотбор и профессиональное консультирование.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами диагностики при организации психологического сопровождения (адаптация, консультирование, коррекция и т.д.);</li> <li>– системным подходом к проектированию социотехнических систем.</li> </ul>
<b>ПК-13</b>	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к специалисту в различных отраслях труда;</li> <li>– психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров;</li> <li>– критерии психологической удовлетворенности трудом;</li> <li>– эргономические особенности трудовой деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить профессиональную психодиагностику, профотбор и профессиональное консультирование;</li> <li>– составлять психологические характеристики работников и рекомендации по совершенствованию трудовой деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами диагностики при организации психологического сопровождения кадров (адаптация, консультирование, коррекция и т.д.)</li> </ul>
<b>ПК-14</b>	способность к реализации психологических технологий,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии оценки профессиональной деятельности и психологических особенностей индивида;</li> </ul>

	ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	– теоретические и практические проблемы психологии труда; – критерии психологической удовлетворенности трудом; – эргономические особенности трудовой деятельности.
		<b>Уметь:</b> – осуществлять психологический анализ профессиональной деятельности; – составлять профессио- и психограммы; – проводить профессиональную психодиагностику, профотбор и профессиональное консультирование; – составлять психологические характеристики работников и рекомендации по совершенствованию трудовой деятельности.
		<b>Владеть:</b> – техникой антропометрического метода; – навыками моделирования системы «человек-машина».

Б1.Б.35 (индекс)	Психология развития и возрастная психология (наименование)
---------------------	---

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части блока Б1. «Дисциплины по блокам».

Логика курса построена на выделении двух основных разделов:

- в первой части рассматриваются основные теоретические вопросы психологии развития, а также происходит подробное знакомство с различными теоретическими позициями в психологии развития, акцент делается на борьбу идей, причины появления ведущих концепций, а также на имена, связанные с введением основных понятий, актуальных для современного состояния науки;

- во втором разделе подробно рассматриваются особенности и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе, а также изучаются более частные теории, имеющие значение в рамках одного или нескольких возрастных периодов

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Дифференциальная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые законы психического развития и основные периодизации психического развития в онтогенезе;</li> <li>– основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;</li> <li>– факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач (в народном образовании, на производстве, в здравоохранении);</li> <li>– использовать навыки контроля за ходом и динамикой психического развития человека в психологическом консультировании, при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе</li> </ul>

		<p>выделения факторов риска и жизнестойкости; – проектировать и реализовывать исследовательские и развивающие программы для лиц разных возрастов.</p> <p><b>Владеть:</b> – методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных стадиях возрастного развития; – приемами составления психологического портрета возраста и разработки рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.</p>
<b>ПК-4</b>	<p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знать:</b> - современные периодизации развития в отечественной науке и за рубежом, методы исследования в возрастной психологии, характеристики каждого возрастного этапа.</p> <p><b>Уметь:</b> - принимать участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p><b>Владеть:</b> - методами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>
<b>ПК-14</b>	<p>способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p><b>Знать:</b> -особенности развития психики в стабильные и критические возрастные периоды (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, развитие познавательных процессов и личности, основные новообразования возраста).</p> <p><b>Уметь:</b> -применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; -использовать изученные методы проведения психологического научного исследования в собственном эмпирическом исследовании.</p> <p><b>Владеть:</b> –приемами составления психологического портрета возраста и разработки рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.</p>

Б1.Б.36 (индекс)	Психофизиология (наименование)
---------------------	-----------------------------------

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Основное содержание дисциплины заключается в систематическом изложении основных разделов антропологии. Основное внимание дисциплина акцентирует на антропологических и культурологических явлениях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Экспериментальная психология», «Этнопсихология».

**Изучение дисциплины является последующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Психология развития и возрастная психология», «Психология принятия решений».

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>ОК-7</b>	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать:</b> - основные понятия психофизиологии, современные методы исследования в психофизиологии, особенности формирования</p>

		установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей
		<b>Уметь:</b> - экстраполировать полученные знания на анализ психофизиологических закономерностей, использовать полученные знания в осуществлении стандартных базовых процедур оказания индивиду
		<b>Владеть:</b> - методами и методиками анализа психофизиологических закономерностей функционирования индивида, способами коррекции функциональных состояний
<b>ПК-5</b>	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>Знать:</b> -принципы психофизиологического исследования, принципы кодирования информации в нервной системе, психофизиологические механизмы психических процессов и состояний, особенности управления движениями и вегетативными реакциями; -осознание связи особенностей строения и функционирования мозга в соответствии с общенаучными принципами детерминизма и структурности, неразрывного единства структурного и функционального анализа, являющаяся основой отечественного естествознания.  <b>Уметь:</b> - осуществлять детальный анализ участия различных мозговых структур в перцептивных, мнемических, семантических и других когнитивных процессов, а также в изменения функциональных состояний мотивационно эмоциональной сферы и сознания; -анализировать данные обобщать изученный материал  <b>Владеть:</b> - методами и методиками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций

Б1.Б.37 (индекс)	Социальная психология (наименование)
---------------------	---

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин - «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «История психологии». К началу изучения дисциплины студенты должны знать основные категории общей психологии, историю становления основных подходов к проблеме общения, возрастные закономерности общения и взаимодействия, особенности и закономерности протекания взаимодействия между субъектами образовательного процесса в образовательном пространстве. Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Социальная психология» необходимы для дальнейшего изучения всех дисциплин профессиональной подготовки и дисциплин по выбору, поскольку знание особенностей, закономерностей, путей и способов оптимизации взаимодействия людей востребованы, актуальны в профессиональной деятельности.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Психология личности», «Коммуникативные технологии в деятельности психолога», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Тренинг профессионального развития и личностного роста» и др.

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>ОПК-1</b>	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и методы групповой диагностики, а также диагностики проблем личности, связанных с процессами социальной перцепции, интеракции и коммуникации;</li> <li>– специфические особенности разных видов социально-психологического воздействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить социально-психологическую диагностику личности и группы;</li> <li>– составлять рекомендации по оптимизации внутри- и межгруппового взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний закономерностей общения и способах управления индивидом и группой;</li> <li>– приемами конструктивного делового и межличностного общения.</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики различных групп;</li> <li>– принципы и методы групповой диагностики, а также диагностики проблем личности, связанных с процессами социальной перцепции, интеракции и коммуникации;</li> <li>– специфические особенности разных видов социально-психологического воздействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять социально-психологическое исследование;</li> <li>– проводить социально-психологическую диагностику личности и группы;</li> <li>– составлять рекомендации по оптимизации внутри- и межгруппового взаимодействия;</li> <li>– использовать приемы конструктивного делового и межличностного общения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантностью и психологической культурой.</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы исследований социальной психологии;</li> <li>– закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения их в социальные группы;</li> <li>– характеристики различных групп.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социально-психологические явления;</li> <li>– использовать методы активного социально-психологического обучения;</li> <li>– планировать и осуществлять социально-психологическое исследование;</li> <li>– проводить социально-психологическую диагностику личности и группы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами конструктивного делового и межличностного общения.</li> </ul>
<b>ПК-13</b>	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения их в социальные группы;</li> <li>– характеристики различных групп;</li> <li>– принципы и методы групповой диагностики, а также диагностики проблем личности, связанных с процессами социальной перцепции, интеракции и коммуникации в организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить социально-психологическую диагностику личности и группы;</li> <li>– составлять рекомендации по оптимизации внутри- и межгруппового взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знаниями о личностных особенностях человека как фактора успешного овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>-знаниями о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;</li> <li>-теоретическими знаниями по основным разделам социальной психологии.</li> </ul>

Б1.Б.38

(индекс)

Экономическая психология

(наименование)

Дисциплина «Экономическая психология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин:** Психология личности, Теория организации.

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теории, понятия и результаты эмпирических исследований в области экономической психологии;</li> <li>– психологические закономерности экономического поведения личности, группы, общества;</li> <li>– специфику экономического сознания и поведение различных субъектов на разных стадиях их жизнедеятельности;</li> <li>– проблемы экономической психологии, которые актуальны на российском пространстве.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы и приемы проведения исследований в области экономической психологии;</li> <li>– применять современные методы оценки экономического сознания личности и группы;</li> <li>– осуществлять стандартные процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи по вопросам их экономического поведения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и реализации программ экономической социализации и адаптации различных социальных и возрастных групп;</li> <li>– навыками создания эффективной системы саморегуляции экономического поведения и повышения удовлетворенности экономической деятельностью;</li> <li>– навыками повышения эффективности экономической деятельности коллективного субъекта (организации);</li> <li>– навыками оптимизации экономического поведения различных субъектов.</li> </ul>
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предметное поле и основные методологические принципы экономической психологии;</li> <li>-современные теоретические модели, принятые в экономической психологии;</li> <li>-подходы к пониманию экономического поведения;</li> <li>-социально – психологическую природу и специфику экономической деятельности на макро- и микро- уровнях;</li> <li>-систему категорий и понятий, описывающих проявления экономической жизни человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-свободно и адекватно использовать специальные термины экономической психологии;</li> <li>- анализировать особенности экономического поведения индивидов и социальных групп;</li> <li>- составлять социально-психологические рекомендации и консультировать по ведению деловых коммерческих переговоров;</li> <li>- анализировать особенности потребительского и монетарного поведения;</li> <li>- разрабатывать модели нематериального стимулирования сотрудников организации;</li> <li>-предлагать методы повышения лояльности персонала организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях экономической психологии;</li> <li>-навыком готовности использовать знание методов и теорий экономической психологии при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности;</li> <li>-навыком участия в разработке предложений и рекомендаций по решению</li> </ul>

Б1.Б.39

(индекс)

Экспериментальная психология

(наименование)

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

В курсе дается представление об основных эмпирических методах психологии, начиная с простого наблюдения и заканчивая сложными, многоуровневыми лабораторными экспериментами, которые включают регистрацию объективных психологических показателей, демонстрирующих закономерную динамику психической деятельности человека в максимально возможных вариантах ее реализации. Рассматриваются разрешающие возможности и ограничения методов наблюдения, опроса, моделирующего эксперимента и др. Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Общая психология»

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> –основные теоретические понятия и подходы экспериментальной психологии; –историю развития и современные направления экспериментальной психологии; –основания выбора методов исследования; –подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; –основы содержательного и формального планирования экспериментов; –критерии оценивания валидности исследований.
		<b>Уметь:</b> –различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); –выявлять инварианты исследовательских методов в психологии; –различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; –критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; –рецензировать экспериментальные (и эмпирические) исследования; –оформлять и представлять результаты психологического исследования.
		<b>Владеть:</b> –системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; –методами статистической обработки данных экспериментального исследования; –коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<b>Знать:</b> - предмет экспериментальной психологии, ее объект, предмет, задачи, не экспериментальные и экспериментальные методы; -понятия экспериментальной психологии; -общие теоретические методологические принципы научного исследования, его классификации; -характеристики экспериментального психологического исследования, его этапы и классификация; -основы планирования экспериментальных психологических исследований и его виды (основные экспериментальные планы, доэкспериментальные,

		<p>квазиэкспериментальные и др.);          -проблему измерения;          -проблему объяснения;          -основы корреляционного исследования, его виды и типы;          -экспериментальные исследования на выборках, способы формирования экспериментальных групп.</p> <p><b>Уметь:</b>          -давать описание основным аспектам экспериментальной психологии (предмет, гипотеза и т.д.);          -выделять проблему и формулировать гипотезу экспериментального исследования;          -осуществлять корреляционное исследование и интерпретировать его результаты;          -анализировать социально-психологические особенности эксперимента и оценивать их влияние в ходе экспериментального исследования;          -определять внутреннюю и внешнюю валидность исследования.</p> <p><b>Владеть:</b>          -навыками умения анализировать эксперимент, ситуацию, выделить и описать ее основные компоненты;          -навыками представления результатов эксперимента (таблицы графики и т.д.);          -навыками составления основных документов экспериментального исследования (план, протокол и отчет);          -способом формирования эквивалентных групп;          -навыками планирования экспериментального исследования с выделением его основных этапов.</p>
<b>ПК-3</b>	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><b>Знать:</b>          -понятия экспериментальной психологии;          -характеристики экспериментального психологического исследования, его этапы и классификация;          -основы планирования экспериментальных психологических исследований и его виды;          -основы корреляционного исследования, его виды и типы;          -экспериментальные исследования на выборках, способы формирования экспериментальных групп.</p> <p><b>Уметь:</b>          -давать описание основным аспектам экспериментальной психологии;          -выделять проблему и формулировать гипотезу экспериментального исследования;          -осуществлять корреляционное исследование и интерпретировать его результаты;          -анализировать социально-психологические особенности эксперимента и оценивать их влияние в ходе экспериментального исследования;          -определять внутреннюю и внешнюю валидность исследования.</p> <p><b>Владеть:</b>          -навыками умения анализировать эксперимент, ситуацию, выделить и описать ее основные компоненты;          -навыками составления основных документов экспериментального исследования.</p>

Б1.Б.40 (индекс)	Этнопсихология (наименование)
---------------------	----------------------------------

Дисциплина «Этнопсихология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Курс базируется на знаниях, полученных при изучении общей, социальной, возрастной и других областей психологии, изучаемых на 1-3-м курсах.

Данный курс предвдваряет изучение дисциплины «Психологическое консультирование».



Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> - особенности и закономерности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
		<b>Уметь:</b> - разрешать проблемные социально-психологические ситуации, связанные с межкультурными различиями.
		<b>Владеть:</b> - навыками эффективной коммуникации, сохранения самообладания, управления своими эмоциями, нравственного поведения, навыком уважения и терпимостью к иному мнению, иным формам мышления.
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Знать:</b> - понятийный и категориальный аппарат этнопсихологии, основные подходы к этнопсихологическим феноменам.
		<b>Уметь:</b> - строить этнопсихологическое исследование, разбираться в методиках, исследующих различные стороны национальной психологии.
		<b>Владеть:</b> - методами анализа и интерпретации наблюдаемых этнических феноменов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска

Б1.Б.41 (индекс)	Этические и правовые основы деятельности психолога (наименование)
---------------------	--

Дисциплина «Этические и правовые основы деятельности психолога» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Психологическое консультирование».

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать:</b> - основные этические и правовые понятия, необходимые для осуществления практической психологической деятельности
		<b>Уметь:</b> - анализировать этические и правовые проблемы, возникающие в деятельности психолога
		<b>Владеть:</b> - навыками применения приемов этических и правовых методов разрешения проблем, возникающих в деятельности психолога

<b>ОПК-1</b>	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> - основы информационной и библиографической культуры, связанные с исследованием этических и правовых характеристик деятельности психолога
		<b>Уметь:</b> - применять информационно-коммуникационных технологий для решения этических и правовых задач практической психологии
		<b>Владеть:</b> - навыками решения профессиональных задач этического и правового уровня
<b>ПК-13</b>	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<b>Знать:</b> - основные нормативные документы, регламентирующие работу психолога при работе с кадрами; - этические стандарты психолога.
		<b>Уметь:</b> - уметь грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм.
		<b>Владеть:</b> - навыками критического анализа ситуаций профессионального общения психолога с точки зрения этических норм; - навыками оценки результатов профессионального общения психолога с точки зрения этических норм.

Б1.Б.42 (индекс)	Юридическая психология (наименование)
---------------------	--

Дисциплина «Юридическая психология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Общая психология», «Психодиагностика».**

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>ОК-4</b>	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать:</b> - специфику предмета юридической психологии, ее задачи, этапы становления как науки; - основные механизмы и закономерности проявления психической деятельности в различных сферах юридической практики; - особенности юридической деятельности, ее структуру
		<b>Уметь:</b> - психологически грамотно устанавливать и поддерживать контакт с гражданами в рамках решения профессиональных задач; - правильно применять психологические приемы; использовать психологические закономерности в своей практической деятельности
		<b>Владеть:</b> - методами построения психологического прогноза развития ситуации

		или деятельности конкретного субъекта, значимых в правовом аспекте.
<b>ПК-4</b>	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение психических процессов, воли и эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека в связи с исполнением законов;</li> <li>– социально-психологические особенности личности преступника и преступного поведения, преступной группы и преступной деятельности;</li> <li>– социально-психологические особенности деятельности юриста и требования к его личности;</li> <li>– психологические особенности судопроизводства и его участников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать преступные действия от социально-адаптивного поведения;</li> <li>– прогнозировать особенности поведения личности в системе правовых отношений;</li> <li>– подбирать и применять методы психодиагностики личности преступника;</li> <li>– изучать личность сотрудников органов правопорядка и составлять на нее социально-психологическую характеристику.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами саморегуляции и навыками психологического анализа правовой ситуации;</li> <li>– методами социально-психологического исследования и просвещения;</li> <li>– приемами составления психологического портрета преступника (преступной группы) и составления рекомендаций по профилактике личностного развития, охране здоровья индивидов и групп.</li> </ul>
<b>ПК-5</b>	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><b>Знать:</b></p> <p>-содержательные особенности изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-осмысленно анализировать, оценивать и прогнозировать возможности психологического сопровождения профессиональной деятельности;</p> <p>-иметь свою методологическую позицию в своей исследовательской и практической работе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного решения задач по проблемам психологического сопровождения профессиональной деятельности.</p>

<b>Б1.В.1</b> (индекс)	<b>Консультативная психология</b> (наименование)
---------------------------	---

Дисциплина «Консультативная психология» относится к вариативной части блока Б1 «Обязательные дисциплины (модули)».

Основное содержание дисциплины предполагает знакомство с основными категориями консультативной психологии, теоретическими подходами и принципами консультативной работы в психолого-педагогической и социально-психологической практике. Дисциплина структурирует процесс практического психологического консультирования, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач, раскрывает наиболее распространенные методы и методики психологического консультирования, с основными

схемами

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Организация психологической службы», «Педагогическая психология».

**Изучение дисциплины является последующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Визуальная диагностика личности»

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Знать:</b> – виды психологической помощи человеку и группе; – различные подходы в консультировании.
		<b>Уметь:</b> – организовать лекционно-просветительскую, психокоррекционную работу со взрослыми и детьми; – произвести анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими.
		<b>Владеть:</b> – необходимым инструментарием, организацией и методами исследования.
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<b>Знать:</b> – основные понятия и общую характеристику консультативной психологии; – общие принципы психологического консультирования; – виды психологической помощи человеку и группе; – различные подходы в консультировании.
		<b>Уметь:</b> – разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах, вопросах воспитания детей; – выстраивать взаимодействия «консультант-клиент» в консультативной ситуации; – организовать лекционно-просветительскую, психокоррекционную работу со взрослыми и детьми; – проводить анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими; – работать с различными проблемами.
		<b>Владеть:</b> – различными методами и приемами консультативной работы; – необходимым инструментарием, организацией и методами исследования; – навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами; – навыками помощи семье и личности в вопросах воспитания детей, супружеских отношений; – видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач; – навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями при постановке и решении научно-исследовательских задач.
ПК-3	способность к осуществлению	<b>Знать:</b> – критерии успешности оказания психологической помощи;

	стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	- принципы организации и оформления помещения для психологической консультации; - типичные случаи, требующие активного делового взаимодействия психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами в разных областях. <b>Уметь:</b> - определить основные проблемы в межличностных отношениях людей и их причины <b>Владеть:</b> - методами и технологиями психологического консультирования
<b>ПК-14</b>	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<b>Знать:</b> - основы психического функционирования человека, особенности возрастных этапов, типичные случаи, требующие активного делового взаимодействия психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами в разных областях <b>Уметь:</b> - определять основные проблемы в межличностных отношениях людей и их причины, кризисы развития и факторы риска <b>Владеть:</b> - навыками реализации психологических технологий, направленных на личностный рост и охрану здоровья сотрудников организации

<b>Б1.В.2</b> (индекс)	<b>Организационная психология</b> (наименование)
---------------------------	---

Дисциплина «Организационная психология» относится к вариативной части блока Б1 «Обязательные дисциплины (модули)».

Основное содержание дисциплины основано на практикоориентированном подходе изучения психологических закономерностей, которые есть в современных организациях. Структурно содержание дисциплины построено по проблемному принципу, делится на разделы, которые соответствуют принятой в психологической науке и менеджменте системе психологических закономерностей. Такой подход позволяет дать обучающимся комплексное представление о социально-психологических событиях и закономерностях в организации.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** Психология личности, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Психология развития и возрастная психология, Психология принятия решений, Психофизиология.

Планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<b>ПК-2</b>	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<b>Знать:</b> -основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях <b>Уметь:</b> -осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие

		<p>специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях</p> <p><b>Владеть:</b>          -средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций, и конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности</p>
<b>ПК-3</b>	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><b>Знать:</b>          –природу деловых и межличностных конфликтов;          –принципы построения моделей межличностных коммуникаций в организации;          –основы организационного проектирования и порядка взаимодействия и подчинения.</p> <p><b>Уметь:</b>          –диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;          –использовать эффективные способы минимизации негативного влияния конфликтов на деятельность предприятия;          –моделировать и оценивать систему деловых связей взаимоотношений в организации и ее подразделениях (на разных уровнях).</p> <p><b>Владеть:</b>          –методами стимулирования и мотивация;          –методами проведения аудита человеческих ресурсов и оценки организационной культуры;          –психологическими и правовыми знаниями, используемыми в разрешении конфликтных ситуаций.</p>
<b>ПК-13</b>	<p>способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p><b>Знать:</b>          – основные понятия организационной психологии;          – основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала;          – формы, технологии психологической работы на предприятиях;          – функциональные обязанности психолога, работающего в организации;          – иметь представление об особенностях взаимосвязи профессиональной деятельности человека и развития его психики.</p> <p><b>Уметь:</b>          – использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем;          – осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии, применяя организационно-психологические методы и методики в соответствии с целями, задачами и методологией исследования;          – пользоваться своими знаниями и навыками при проведении психологической диагностики производственных проблем предприятия и дальнейшем психологическом консультировании.</p> <p><b>Владеть:</b>          – навыками применения современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств работы с персоналом;          – навыками психологического сопровождения образовательного и производственного процессов.</p>

<b>Б1.В.3</b> (индекс)	<b>Проектирование системы психологической помощи</b> (наименование)
---------------------------	--

Дисциплина «Проектирование системы психологической помощи» относится к вариативной части блока Б1 «Обязательные дисциплины (модули)».

Основное содержание дисциплины предполагает системное изложение всего диапазона форм работы практического психолога. Структурно содержание построено в рамках реализации проблемного и деятельностного принципа, делится на разделы, которые соответствуют принятой в психологической науке форме изложения различных методов и подходов. Акцентирование внимания приходится не на набор возможных методов, а на применение их в конкретной практике. Этот подход позволяет дать обучающимся комплексное представление о различных направлениях работы психолога.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя,

а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** Педагогическая психология, Практикум по психодиагностике, Психология профессионального развития и личностного роста, Психология безопасности/ Психология конфликтов.

Планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>ОПК-1</b>	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общей психологии;</li> <li>- основные психологические теории личности;</li> <li>- основы психодиагностики;</li> <li>- основные позиции психотерапии и психологического консультирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психодиагностические исследования;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученные данные.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми знаниями и умениями по проведению психологического исследования;</li> <li>- начальными навыками консультативной работы.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеющиеся методы диагностики уровня психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- особенности психологического воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы психологического сопровождения;</li> <li>- использовать технологии и техники психологического воздействия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планированием и реализацией психологического сопровождения субъектов;</li> <li>- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, принципы организации деятельности психологической помощи в системе социальных практик, производства, образования, семьи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять организацию деятельности психологической помощи в различных социальных сферах, производстве, образовании;</li> <li>- оценивать и прогнозировать эффективность психологической помощи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования деятельности психологической помощи на основе анализа социальных и индивидуальных запросов;</li> <li>- навыками оценки успешности деятельности психологической помощи и прогнозирования ее дальнейшего развития.</li> </ul>
<b>ПК-5</b>	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности и состояний индивидов и групп;</li> <li>- содержание основных категорий практической психологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психодиагностику и реализовывать</li> </ul>

	психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	индивидуальные и групповые формы работы с людьми в норме и лицами, страдающих психическими расстройствами <b>Владеть:</b> - навыками использования психологических технологий диагностики и коррекции
<b>ПК-14</b>	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<b>Знать:</b> - имеющиеся методы диагностики уровня психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности; - особенности психологического воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности. <b>Уметь:</b> - использовать методы психологического сопровождения; - использовать технологии и техники психологического воздействия. <b>Владеть:</b> - планированием и реализацией психологического сопровождения субъектов; - навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

<b>Б1.В.4</b> (индекс)	<b>Психодиагностика личности</b> (наименование)
---------------------------	--

Дисциплина «Психодиагностика личности» относится к вариативной части блока Б1 «Обязательные дисциплины (модули)».

Основное содержание дисциплины заключается в систематическом изложении основных понятий психодиагностики, принципов разработки психодиагностических методик и использования их на практике в работе с известными психодиагностическими методиками. Основное внимание дисциплина акцентирует не только на основных понятиях, характеризующих процесс разработки психодиагностических методик и постановки психологического диагноза, но и на самих универсальных психодиагностических методиках и программах психодиагностического обследования.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Консультативная психология», «Организационная психология».

**Изучение дисциплины является последующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Психология безопасности», «Психология семьи».

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>ПК-2</b>	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<b>Знать:</b> - методы индивидуальной и групповой психодиагностики; - способы обработки и интерпретации данных психодиагностических методик; - методы математико-статистической обработки данных. <b>Уметь:</b> - определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; - планировать психодиагностическое исследование. <b>Владеть:</b> - способами планирования психодиагностического исследования с



		последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
<b>ПК-4</b>	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Знать:</b> - методику выявления специфики психического функционирования человека
		<b>Уметь:</b> - определять кризисы развития с учетом возрастных этапов и принадлежности к этническим группам, факторы риска
		<b>Владеть:</b> - навыками и способами предупреждения конфликтов в сложившейся неординарной ситуации
<b>ПК-13</b>	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<b>Знать:</b> –классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.
		<b>Уметь:</b> –конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; –описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.
		<b>Владеть:</b> - способами отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

<b>Б1.В.5</b> (индекс)	<b>Практикум по психодиагностике</b> (наименование)
---------------------------	--

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к вариативной части блока Б1 «Обязательные дисциплины (модули)».

Основное содержание дисциплины заключается в систематическом изложении основных понятий психодиагностики, принципов разработки психодиагностических методик и использования их на практике в работе с известными психодиагностическими методиками. Основное внимание дисциплина акцентирует не только на основных понятиях, характеризующих процесс разработки психодиагностических методик и постановки психологического диагноза, но и на самих универсальных психодиагностических методиках и программах психодиагностического обследования.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Психология профессионального развития и личностного роста», «Психология безопасности».

**Изучение дисциплины является последующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Организация психологической службы», «Педагогическая психология».

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>ПК-1</b>	способность к реализации стандартных программ, направленных на	<b>Знать:</b> - место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов.

	предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;</li> <li>- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом психодиагностики;</li> <li>- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и сферы применения методов психодиагностики;</li> <li>- классификацию психодиагностических методов;</li> <li>- этапы конструирования психодиагностического метода;</li> <li>- тестовые нормы и методы их подсчета;</li> <li>- методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний;</li> <li>- стандартизованные и нестандартизованные личностные методики;</li> <li>- принципы построения комплексного психологического портрета личности;</li> <li>- правовые и этические основы психодиагностики;</li> <li>- методы обработки диагностических результатов;</li> <li>- правила использования методов группового и индивидуального психодиагностического обследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать психодиагностический метод на валидность и надёжность;</li> <li>- осуществлять стандартизацию теста, опросника, методики психодиагностики;</li> <li>- создавать психодиагностический комплекс;</li> <li>- планировать психодиагностическую работу;</li> <li>- составлять программу диагностики;</li> <li>- формулировать диагностические задачи;</li> <li>- осуществлять психодиагностическую процедуру;</li> <li>- обрабатывать, анализировать и интерпретировать психодиагностические данные;</li> <li>- составлять психологический прогноз;</li> <li>- составлять психодиагностическое заключение;</li> <li>- составлять практические рекомендации по результатам диагностики;</li> <li>- соблюдать этику психодиагностической процедуры.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией психодиагностики;</li> <li>- критериями выбора психодиагностических методик;</li> <li>- основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</li> </ul>
<b>ПК-5</b>	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные и профессиональные качества, способствующие эффективной деятельности психолога</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать программу по прогнозированию развития психо-эмоциональной и личностной сфер человека в норме и при психических отклонениях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования психодиагностических методов и методик для анализа и прогноза психических и личностных проявлений человека</li> </ul>
<b>ПК-13</b>	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы и требования конструирования психодиагностического метода;</li> <li>- методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний;</li> <li>- правовые и этические основы психодиагностики;</li> <li>- методы обработки диагностических результатов;</li> <li>- правила использования методов психодиагностического обследования;</li> <li>- этические принципы психодиагностики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать психодиагностический комплекс;</li> <li>- планировать психодиагностическую работу;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять программу диагностики;</li> <li>– осуществлять психодиагностическую процедуру;</li> <li>– обрабатывать, анализировать и интерпретировать психодиагностические данные;</li> <li>– формулировать психологический диагноз;</li> <li>– составлять психодиагностическое заключение;</li> <li>– составлять практические рекомендации по результатам диагностики;</li> <li>– соблюдать этику психодиагностической процедуры.</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологией психодиагностики;</li> <li>– критериями выбора психодиагностических методик;</li> <li>– основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</li> </ul>

Б1.В.6 (индекс)	Психология безопасности (наименование)
--------------------	---

Дисциплина «Психология безопасности» относится к вариативной части блока Б1 «Обязательные дисциплины (модули)».

Основное содержание дисциплины заключается в систематическом изложении основных разделов антропологии. Основное внимание дисциплина акцентирует на антропологических и культурологических явлениях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Психология социальной работы», «Психология семьи».

**Изучение дисциплины является последующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Практикум по психодиагностике», «Психология профессионального развития и личностного роста»

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические подходы к психологической безопасности;</li> <li>- роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, трудности в нарушении психологической безопасности, риски асоциального поведения</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать социально-психологические программы по предупреждению отклонений социального характера в профессиональной сфере</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и техниками по обеспечению психологической безопасности личности, навыками выявления проблем, связанных с отклонениями функционирования индивида на социальном уровне</li> </ul>
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические особенности экстремальных ситуаций в деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы и возможности адекватного реагирования в них;</li> <li>– приемы определения стрессового напряжения;</li> <li>– основные принципы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях.</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы саморегуляции для максимальной мобилизации, уверенности в себе в экстремальной ситуации;</li> <li>– прогнозировать эффективность действий и поведения в зависимости</li> </ul>

		от интенсивности психического напряжения. <b>Владеть:</b> – навыками, необходимыми для обеспечения личной безопасности; – приемами саморегуляции и самопомощи при работе в экстремальных условиях; – приемами и методами оказания психологической помощи сотрудникам и иным лицам, с целью профилактики и коррекции посттравматического стрессового расстройства.
--	--	---

Б1.В.7 (индекс)	Психология социальной работы (наименование)
--------------------	--

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к вариативной части блока Б1 «Обязательные дисциплины (модули)».

Основное содержание дисциплины заключается в систематическом изложении основных разделов антропологии. Основное внимание дисциплина акцентирует на антропологических и культурологических явлениях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Психология семьи», «Психология стресса».

**Изучение дисциплины является последующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Психология профессионального развития и личностного роста», «Психология безопасности»

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Знать:</b> - особенности формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление психологических проблем и предупреждения отклонений социального и личностного уровней индивида
		<b>Уметь:</b> - анализировать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии
		<b>Владеть:</b> - навыками реализации специальных программ, связанных с предупреждением и коррекцией отклонений в социальном и личностном статусе
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Знать:</b> –сущностные характеристики социальной работы; –теоретические и практические проблемы психологии труда; –содержание и методики социальной работы; –основные психосоциальные технологии.
		<b>Уметь:</b> –выделять объекты и предметы деятельности психолога, социального работника, воспитателя, психотерапевта, врача, социального педагога, определять их профессиональные миссии и позиции составлять профессио- и психогаммы; –находить и апробировать техники психосоциальной работы с населением; –вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия социального работника и психолога, задействованного в сфере социальной работы; –сотрудничать в рамках временных творческих коллективов, занимающихся социальным проектированием и оказанием помощи слабовзащищенным слоям населения.

		<b>Владеть:</b> –коммуникативной культурой; –профессиональным мышлением.
<b>ПК-4</b>	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Знать:</b> - основы организации здорового образа жизни с целью сохранения и развития общества; -закономерности и механизмы процесса построения эффективного взаимодействия в семье.
		<b>Уметь:</b> - проводить психопрофилактику нарушения семейных отношений разного уровня.
		<b>Владеть:</b> - приемами оптимизации семейного общения; - навыком просветительской деятельности с использованием методов активного обучения среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в сфере психологии.

<b>Б1.В.8</b> (индекс)	<b>Психология семьи</b> (наименование)
---------------------------	---

Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части блока Б1 «Обязательные дисциплины (модули)».

Основное содержание дисциплины не предполагает подробного изложения всего проблемного материала, а лишь интегрирует знания студентов из различных отраслей психологии для понимания особенностей развития семьи и семейных отношений, а также инициирует исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных отношений. Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Преподавание дисциплины базируется на знаниях полученных при изучении курсов «Философия», «Дифференциальная психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология». В свою очередь знания и умения по дисциплине будут востребованы при изучении курсов «Этические и правовые основы деятельности психолога».**

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>ПК-3</b>	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Знать:</b> - основные проблемы семьи и детства и концептуальные основы их решения; - методы коррекционной и консультативной работы с дисгармоничными семьями.
		<b>Уметь:</b> - формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром
		<b>Владеть:</b> - стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий.
<b>ПК-4</b>	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей	<b>Знать:</b> - основные этапы развития семьи как системы; - характеристики и признаки кризисов семьи; - методы психологической диагностики семьи.
		<b>Уметь:</b>

возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- выявлять специфику психического функционирования человека в семье с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития
	<b>Владеть:</b> - прикладными методами изучения психологических проблем в семейной системе.

Б1.В.9 (индекс)	Психология стресса (наименование)
--------------------	--------------------------------------

Дисциплина «Психология стресса» относится к вариативной части блока Б1 «Обязательные дисциплины (модули)».

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь представление о системе психолого-педагогических знаний, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности, знать основные психолого-педагогические проблемы и подходы к их решению.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Психофизиология», «Дифференциальная психология».

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Знать:</b> –основные классификации стрессогенных факторов и ситуаций.
		<b>Уметь:</b> –анализировать условия и факторы, способствующие развитию разных видов стресса.
		<b>Владеть:</b> –навыками составления психологических рекомендаций по профилактике и коррекции проявлений стресса.
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<b>Знать:</b> -основные положения концепции Г. Селье и их развитие; -причины возникновения и формы проявления стресса; -общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций при стрессе; -общую структуру изменений общения в экстремальных условиях; -психологические методы диагностики стресса; -методы коррекции стрессовых состояний.
		<b>Уметь:</b> -осуществлять диагностику стрессовых состояний; -дифференцировать стресс от сходных состояний; -проводить процедуру нервно-мышечной релаксации (НМР); -произвольно регулировать дыхание для снижения чрезмерного стресса; -проводить оздоровительные мероприятия для профилактики стресса посредством физических упражнений.
		<b>Владеть:</b> -методами психологической диагностики стресса; -методами профилактики и коррекции стрессовых состояний;

		-навыками оказания квалифицированной психологической помощи людям, попавшим в экстремальную ситуацию.
--	--	---

Б1.В.10 (индекс)	Теория и практика психологического тренинга (наименование)
---------------------	---

Дисциплина «Теория и практика психологического тренинга» относится к вариативной части блока Б1 «Обязательные дисциплины (модули)».

Основное содержание дисциплины предполагает подробное изложение всего диапазона технологий, практик и групповых закономерностей в тренинговой работе. Структурно содержание дисциплины построено по проблемному принципу, основано на фасилитационном и деятельностном подходе, делится на разделы в соответствии с задачами и направлениями работы в тренинговой группе. Акцентирование внимания приходится не на набор методов, а на возможности применения различных технологий в соответствии с практическими задачами. Такой подход позволяет дать обучающимся комплексное представление о возможностях использования тренинга.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** Специальная психология, Психология управления персоналом, Технологии бизнес-консультирования.

Планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Знать:</b> – стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности.
		<b>Уметь:</b> - менять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.
		<b>Владеть:</b> - навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; - разработки психологического портрета профессионала.
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<b>Знать:</b> – теоретико-методологические основы психологической диагностики; – базовые программы психологической коррекции и современные психотехнологии коррекционного воздействия на личность; – базовые (обязательные) программы психологической коррекции и современные психотехнологии коррекционного воздействия на личность.
		<b>Уметь:</b> – пользоваться психодиагностическим инструментарием для проведения психологической диагностики; – получать, обрабатывать, интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; – разрабатывать и применять современные психокоррекционные технологии,

		<p>методики, методы и приемы психологической коррекции личности; -формировать, разрабатывать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики.</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками осуществления выбора, реализации и интерпретации диагностических методик; – навыками составления программ психологической коррекции; – навыками организации и проведения индивидуальной и групповой коррекционной работы; – базовой компьютерной психодиагностической программой; – навыками применения приемов и методов коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; –критериями выбора психокоррекционных методик; –навыками применения приемов оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><b>Знать:</b> - основные положения методологические и теоретические положения современной тренинговой деятельности, значимые для понимания психологических феноменов, происходящих в процессе тренинга; - требования, предъявляемые к ведущим психологический тренинг, а также правовые и этические аспекты их деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать психологические свойства и состояния, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с целью организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p><b>Владеть:</b> - технологии осуществления стандартных базовых процедур проведения общепсихологического тренинга</p>
<b>ПК-5</b>	<p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Знать:</b> – обязательные программы психологической коррекции и современные психотехнологии коррекционного воздействия на личность.</p> <p><b>Уметь:</b> – разрабатывать и применять современные психокоррекционные технологии, методики, методы и приемы психологической коррекции личности в ходе тренинга.</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками организации и проведения психологического тренинга; – критериями выбора психокоррекционных методик.</p>
<b>ПК-14</b>	<p>способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p><b>Знать:</b> – базовые программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> -- применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций.</p>



Б1.В.11 (индекс)	Специальная психология (наименование)
---------------------	--

Дисциплина «Специальная психология» относится к вариативной части блока Б1 «Обязательные дисциплины (модули)».

Основное содержание дисциплины заключается в систематическом изложении основных разделов антропологии. Основное внимание дисциплина акцентирует на антропологических и культурологических явлениях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Психология управления персоналом», «Технологии бизнес-консультирования».

**Изучение дисциплины является последующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Психология стресса», «Практика общепсихологического тренинга».

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Знать:</b> - понятийно - терминологический аппарат, актуальные проблемы отечественной специальной психологии; - теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющего, нарушенного психического развития; - основополагающие положения учения Л.С. Выготского; - основные виды психического дизонтогенеза и особенности развития при них
		<b>Уметь:</b> - проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; - формировать психологические программы, направленные на предупреждение зависимого поведения на социальном и личностном уровнях индивида
		<b>Владеть:</b> - методами консультирования детей и подростков, и взрослых с ограниченными возможностями, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; - методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и в семье
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с	<b>Знать:</b> – психологические категории, феномены, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в норме и в патологии, а также причины нарушений в развитии; – основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных возрастных этапах развития индивида и личности с отклонениями в развитии, – процедуры оказания психологической помощи лицам разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
		<b>Уметь:</b> – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей патогенеза, возрастных этапов и протекания кризисов развития, а также причины нарушений в развитии; – применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с проблемами в развитии; – аргументированно высказывать свое предположение о тех или иных

	целью гармонизации психического функционирования человека	траекториях развития индивида с ОВЗ.
		<b>Владеть:</b> – приемами диагностики психических свойств и состояний разновозрастных индивидов с отклонениями в развитии психики; – навыками использования математико-статистических методов при обработке и анализе результатов психологических исследований личности с патологией развития или групп лиц с ОВЗ любого возраста.

Б1.В.12 (индекс)	Психология управления персоналом (наименование)
---------------------	--

Дисциплина «Психология управления персоналом» относится к вариативной части блока Б1 «Обязательные дисциплины (модули)».

Содержание курса направлено на изучение студентами базовых категорий, основных понятий, направлений, проблем общей психологии и возможности их практического решения.

Дисциплина «Психология управления персоналом» носит практический характер и направлена на решение исследуемых проблем: психология личности и деятельности руководителя, лидерство, власть и руководство, управленческое общение, группа как объект руководства и др. Изучение дисциплины помимо теоретической и методической части носит ярко выраженную практическую направленность и во многом дополняет курсы организационной психологии и социальной психологии.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** Технологии бизнес-консультирования, Психология лидерства, Психология команд работы/ Тренинг командообразования.

Планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Знать:</b> – природу деловых и межличностных конфликтов; – принципы построения моделей межличностных коммуникаций в организации; – основы организационного проектирования и порядка взаимодействия и подчинения.
		<b>Уметь:</b> – диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию; – использовать эффективные способы минимизации негативного влияния конфликтов на деятельность предприятия; – моделировать и оценивать систему деловых связей взаимоотношений в организации и ее подразделениях (на разных уровнях).
		<b>Владеть:</b> – методами стимулирования и мотивация; – методами проведения аудита человеческих ресурсов и оценки организационной культуры; – психологическими и правовыми знаниями, используемыми в разрешении конфликтных ситуаций.
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	<b>Знать:</b> – принципы построения моделей межличностных коммуникаций в организации; – основы организационного проектирования и порядка взаимодействия и подчинения.
		<b>Уметь:</b> – диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и

	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию; – моделировать и оценивать систему деловых связей взаимоотношений в организации и ее подразделениях. <b>Владеть:</b> – методами проведения аудита человеческих ресурсов и оценки организационной культуры; – психологическими и правовыми знаниями, используемыми в разрешении конфликтных ситуаций.
<b>ПК-13</b>	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<b>Знать:</b> - функции и законы управления персоналом; - современные психотехнологии управления персоналом <b>Уметь:</b> - разрабатывать критерии подбора персонала в организацию; - использовать современные технологии управления персоналом и командообразования <b>Владеть:</b> - технологиями отбора персонала и оптимизации психологического климата в организации

<b>Б1.В.13</b> (индекс)	<b>Современные технологии бизнес-консультирования</b> (наименование)
----------------------------	---

Дисциплина «Современные технологии бизнес–консультирования» относится к вариативной части блока Б1 «Обязательные дисциплины (модули)».

Основное содержание дисциплины заключается в систематическом изложении основных закономерностей развития технологий бизнес - консультирования, принципов разработки программ консультирования и использования их на практике для выявления проблем организации на управленческом и психологическом уровнях.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Психология лидерства», «Психология служебной деятельности».

**Изучение дисциплины является последующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:** «Специальная психология», «Психология управления персоналом».

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>ПК-1</b>	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Знать:</b> - классификации технологий бизнес – консультирования в науке; - виды технологий бизнес – консультирования в предпринимательской сфере; - современные технологии бизнес – консультирования в отечественном и зарубежном предпринимательстве; - классификации моделей организаций в бизнесе; - возможности инноваций в сфере современных технологий бизнес – консультирования. <b>Уметь:</b> - анализировать запрос организации на поведение бизнес – консультирования с целью определения содержания проблемы; - формулировать управленческую проблему в организации, выступающую предметом консультации; - осуществлять подбор технологии бизнес – консультирования, решающей заявленную проблему; - организовывать процесс консультации по управленческой и психологической проблемам организации; - проводить лонгитюдный мониторинг изменений, ожидаемых в организации после проведения консультации; - поводить подбор мероприятий по бизнес – консультированию в связи с видом модели организации. <b>Владеть:</b>

		- навыками подбора технологий бизнес-консультирования; - навыками организации процесса консультирования по разным видам проблем.
<b>ПК-3</b>	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Знать:</b> -принципы и правила работы бизнеса, работы в команде; -стратегии управления конфликтами; -процедуру посредничества; -принципы клиент-ориентированной коммуникации; -потребности потребителей.
		<b>Уметь:</b> - анализировать конфликтные ситуации; -выстраивать эффективные стратегии; -устанавливать контакт с разными типами клиентов; -собирать информацию о потребностях клиента; -проводить презентацию продукта /услуги; -работать с сопротивлением и возражениями клиента.
		<b>Владеть:</b> -навыками управления стрессом, снятия эмоционального напряжения с собеседника; -навыком целеполагания; -навыками профессионального коммуникатора: целенаправленностью, наблюдательностью, гибкостью восприятия и поведения, конгруэнтностью, эмпатией, принятием, активным слушанием; -навыками оказания поддержки.

Б1.В.14 (индекс)	Тренинг профессионального развития и личностного роста (наименование)
---------------------	--

Дисциплина «Тренинг профессионального развития и личностного роста» относится к вариативной части блока Б1 «Обязательные дисциплины (модули)».

Основное содержание дисциплины предполагает структурное изложение диапазона критериев личностного роста и профессионального развития. Структурно содержание построено на фасилитирующем, деятельностном принципах, делится на разделы, которые соответствуют задачам дисциплины, детальному разбору техник профессионального развития и личностного роста. Акцентирование внимания приходится на изучение методик и технологий, на анализ алгоритма подбора методик для тренинга. Такой подход позволяет дать обучающимся комплексное представление об использовании тренинга профессионального развития и личностного роста.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** Психология безопасности/ Психология конфликтов, Психология социальной работы, Психология семьи, Психология стресса.

Планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b>	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в	<b>Знать:</b> – стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b>

	различных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций;</li> <li>– разработкой психологического портрета профессионала.</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы становления и саморазвития личности;</li> <li>– понятие психологической защиты и копинг-поведения;</li> <li>– методы развития творческого потенциала, основы тренинга личностного роста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психологические знания для работы с собственной личностью;</li> <li>– применять навыки самоанализа и саморегуляции;</li> <li>– осуществлять самокоррекцию развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическими аспектами самореализации и самоактуализации;</li> <li>– знаниями о закономерностях личностного развития в современном мире;</li> <li>– владеть навыками самопрезентации;</li> <li>– представлениями о направлениях самосовершенствования личности.</li> </ul>
<b>ПК-14</b>	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические теории профессионального и личностного развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать личностный и профессиональный потенциал человека</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психологических технологий для реализации личностного потенциала человека и охраны его здоровья</li> </ul>

<b>Б1.ДВ.1</b> (индекс)	<b>Введение в клиническую психологию</b> (наименование)
----------------------------	--

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к части «По выбору» вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Основное содержание дисциплины предполагает подробное изложение всего диапазона теоретических основ и методологических проблем клинической психологии. Структурно содержание построено по проблемному принципу, делится на разделы, которые соответствуют основам клинической психологии в соматической медицине и психиатрии. Акцентирование внимания приходится на набор психологических моделей шизофрении, модели бредовых расстройств, аффективных, тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств, также расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами и личностных расстройств. Такой подход позволяет дать обучающимся комплексное представление о различных вопросах клинической психологии.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** Превентивная психология, Профилактика зависимостей, Девиантная психология, Гештальт-психология, Когнитивная психология.

Планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><b>Знать:</b> -психические процессы, свойства, состояния, личность.</p> <p><b>Уметь:</b> -различать стадии онтогенеза человека и особенности психической деятельности человека на каждой из стадий.</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками описания и объяснения межполовых социальных и культурных различий, составления сравнительной характеристики отдельных типов темпераментов, характера, акцентуации характера и индивидуальности в целом.</p>

Б1.ДВ.2	Психология лидерства
(индекс)	(наименование)

Дисциплина «Психология лидерства» относится к части «По выбору» вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Основное содержание дисциплины предполагает подробное изложение всего диапазона теорий возникновения лидерства и возможностей их применения в контексте современного общества. Структурно содержание дисциплины построено на основе деятельностного и практикоориентированного подходов, делится на разделы, которые соответствуют принятой в психологической науке при изучении социально-психологических аспектов лидерства. Акцентирование внимания приходится на методы развития лидерства, лидерских качеств и оценки его эффективности. Данный подход позволяет дать обучающимся комплексное представление о процессах лидерства в практике современной организации.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** Психология команд работы/ Тренинг командообразования, Девиантная психология, Гештальт-психология, Когнитивная психология, Психология служебной деятельности, Психология делового и профессионального общения.

Планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><b>Знать:</b> - психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; - основные положения психологи коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики</p> <p><b>Уметь:</b> - применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач</p>

		<b>Владеть:</b> - процедурой оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
<b>ПК-14</b>	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<b>Знать:</b> -социально-психологические особенности организационного лидерства и отличие этой формы лидерства от менеджмента, руководства, лидерства в малой группе, политического лидерства; -теоретические основы исследования организационной одарённости, её функционально-структурную и психометрическую модели.
		<b>Уметь:</b> -диагностировать уровень развития организации, её структурные особенности, оценивать эффективность деятельности организационных лидеров; -проводить психологический анализ организационной деятельности, выявлять признаки; -определять особенности жизненного пути и выявлять движущие силы и условия развития личности лидеров организации; - оценивать эффективность образовательных программ формирования личности успешных лидеров организации.
		<b>Владеть:</b> -диагностикой организационного лидерства как социально-психологического феномена; -психологическим анализом организационной деятельности; -некоторыми приемами пролонгированного психологического отбора потенциальных лидеров в организации; применения методов изучения жизненного пути, движущих сил и условий развития личности лидеров организации; -использованием психологических методов профессионального и личностного роста.

Б1.ДВ.3 (индекс)	Профилактика зависимостей (наименование)
---------------------	---

Дисциплина «Профилактика зависимостей» относится к части «По выбору» вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Основное содержание дисциплины заключается в систематическом изложении основных разделов антропологии. Основное внимание дисциплина акцентирует на антропологических и культурологических явлениях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Гештальт-психология», «Психология служебной деятельности».

**Изучение дисциплины является последующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Введение в клиническую психологию», «Психология лидерства»

Планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>ПК-1</b>	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Знать:</b> -типологию, модели и формы зависимого поведения человека; -факторы риска возникновения и развития зависимости; -принципы организации профилактической работы
		<b>Уметь:</b> -выявлять детей и подростков группы риска возникновения зависимостей
		<b>Владеть:</b> -методами психологической диагностики зависимого поведения человека
<b>ПК-5</b>	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и	<b>Знать:</b> -базовые теоретические концепции профилактики зависимостей; -формы и методы психолого-педагогической профилактики; -специфику проведения профилактики зависимостей с различными возрастными группами.

	мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>Уметь:</b> -анализировать и оценивать профилактические программы; -самостоятельно подбирать и использовать профилактические программы в условиях образовательных организаций.
		<b>Владеть:</b> -технологиями планирования и проведения психопрофилактических мероприятий.

Б1.ДВ.4 (индекс)	Гештальтпсихология (наименование)
---------------------	--------------------------------------

Дисциплина «Гештальтпсихология» относится к части «По выбору» вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Основное содержание дисциплины заключается в систематическом изложении основных разделов антропологии. Основное внимание дисциплина акцентирует на антропологических и культурологических явлениях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Психология служебной деятельности», «Психологическое консультирование персонала организации».

**Изучение дисциплины является последующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Психология лидерства», «Профилактика зависимостей».

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><b>Знать:</b> -общие принципы, правила и порядок психологического консультирования в рамках гештальт-подхода с учетом базовых понятий; -возможные критерии оценки эффективности гештальт-консультирования; -иметь общее представление об истории возникновения и развития гештальта, его основателях.</p> <p><b>Уметь:</b> -определять и вычленять основные базовые понятия в период консультирования; -использовать базовые понятия в течении гештальт-консультирования. -научиться владеть элементами гештальт-техник.</p> <p><b>Владеть:</b> -техниками и приемами гештальтпсихологии.</p>
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p><b>Знать:</b> -научные парадигмы гештальт-подхода, гештальт-техник, видов прерывания контакта, пути восстановления целостности организма.</p> <p><b>Уметь:</b> - выделить психологические проблемные зоны организации; - построить цикл-контакта отдельного специалиста; - пользоваться справочной литературой.</p> <p><b>Владеть:</b> - приемами ведения психотерапевтической беседы; - различием видов прерывания контакта; - гештальт-техниками и приемами.</p>



Б1.ДВ.5 (индекс)	Психология служебной деятельности (наименование)
---------------------	---

Дисциплина «Психология служебной деятельности» относится к части «По выбору» вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Основное содержание дисциплины предполагает подробное изложение всего диапазона психологических особенностей служебной деятельности. Структурно содержание построено по проблемному принципу, делится на разделы, которые соответствуют принятой в психологической науке периодизации разделов по изучению служебной деятельности. Акцентирование внимания приходится на набор методов и технологий оптимизации психологических факторов в рамках служебной деятельности. Такой подход позволяет дать обучающимся комплексное представление о различных психологических аспектах служебной деятельности.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** Социально-психологический тренинг, Консультативная психология, Психологическое консультирование персонала организации

Планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><b>Знать:</b> -закономерности функционирования индивида в кризисных ситуациях; -принципы оказания экстренной психологической помощи; -основные технологии и алгоритм оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b> -осуществлять диагностику психологических последствий пребывания в кризисных; -оказывать психологическую помощь в кризисных ситуациях.</p> <p><b>Владеть:</b> -представлениями о технологиях оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.</p>
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><b>Знать:</b> - нормативно-правовую базу регламентации служебной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать диагностические методы психологии при необходимости в служебной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> - методами оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><b>Знать:</b> -основные психологические ресурсы личности</p> <p><b>Уметь:</b> -выявлять актуальные психологические возможности личности, объяснять их роль в повышении качества выполнения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> -приемами диагностики актуального психологического состояния личности</p>
ПК-14	способность к реализации	<b>Знать:</b>

	психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	-психологические возможности, обуславливающие эффективное выполнение профессиональной деятельности, пути формирования и развития профессионального потенциала личности.
		<b>Уметь:</b> -соотносить психологические ресурсы, необходимые для выполнения конкретных профессиональных задач.
		<b>Владеть:</b> -навыками применения психотехник, необходимых для оптимизации психологических возможностей личности.

Б1.ДВ.6 (индекс)	Психологическое консультирование персонала организации (наименование)
---------------------	--

Дисциплина «Психологическое консультирование персонала организации» относится к части «По выбору» вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Основное содержание дисциплины заключается в систематическом изложении основных разделов антропологии. Основное внимание дисциплина акцентирует на антропологических и культурологических явлениях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Социально-психологический тренинг»**

**Изучение дисциплины является последующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Гештальт-психология», «Психология служебной деятельности»**

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Знать:</b> – виды психологической помощи человеку, находящийся в рабочем коллективе; – различные подходы в консультировании с работником персонала.
		<b>Уметь:</b> - строить беседу в соответствии с технологическими принципами её ведения; - определять частные запросы клиентов и выбирать сообразный им вид консультативной деятельности
		<b>Владеть:</b> - навыками эффективного слушания
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<b>Знать:</b> – теоретико-методологические основы консультирования персонала организации; – психологические закономерности психического развития клиентов разных возрастов; – основные закономерности функционирования системы персонала в организации; – современные технологии консультирования сотрудников организаций.
		<b>Уметь:</b> – выявлять и интерпретировать психологические проблемы персонала организации; – владеть некоторыми методами и техниками консультирования персонала организации; – составлять психолого-педагогические рекомендации по вопросам персонала организации.
		<b>Владеть:</b> – методами и техниками структурированного подхода в консультировании персонала организации.
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации	<b>Знать:</b> -способы психологической помощи человеку, находящийся в рабочем коллективе
		<b>Уметь:</b> -организовывать ситуацию профессионального психологического консультирования;

	производственного процесса	- фиксировать информацию о клиенте, накапливать её, анализировать и давать оценку эффективности собственной консультативной практике.
		<b>Владеть:</b> - навыками решения основных проблем персонала.

Б1.ДВ.7 (индекс)	Социально-психологический тренинг (наименование)
---------------------	---

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» относится к части «По выбору» вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Основное содержание дисциплины предполагает подробное изложение всего диапазона технологий, практик и групповых закономерностей в тренинговой работе. Структурно содержание дисциплины построено по проблемному принципу, основано на фасилитационном и деятельностном подходе, делится на разделы в соответствии с задачами и направлениями работы в тренинговой группе. Акцентирование внимания приходится не на набор методов, а на возможности применения различных технологий в соответствии с практическими задачами. Такой подход позволяет дать обучающимся комплексное представление о возможностях использования тренинга.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** Теория и практика психологического тренинга.

Планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Знать:</b> - психологические основы общения, о содержании общения, его структуре и функциях, видах и средствах; - о методах исследования его процессуальных характеристик и особенностей субъектов; - о закономерностях и механизмах генеза общения и его динамики в контексте социальной деятельности.
		<b>Уметь:</b> - исследовать реальные ситуации общения (анализировать, оценивать, прогнозировать и описывать последствия и т.п.); - осуществлять рефлексивное и нерефлексивное слушание собеседника; - моделировать ситуации коммуникативного воздействия; - устанавливать коммуникативный контакт с собеседниками; - выбирать адекватные приемы правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности в повседневных и экстремальных, кризисных жизненных ситуациях.
		<b>Владеть:</b> - самостоятельным анализом феноменов общения, умением ориентироваться в повседневных и экстремальных ситуациях общения, повышение эффективности и продуктивности выполняемой деятельности.
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<b>Знать:</b> - перечень качеств, способствующих успеху; - отличительные черты манипулятора и актуализатора, виды влияния, способы разрешения конфликтных ситуаций в межличностном общении; план проведения встреч, совещаний; - типы и теории лидерства
		<b>Уметь:</b> - использовать навыки владения аудиторией, навыки убеждения; - навыки предупреждения трудных ситуаций общения;

		- использовать различные виды аргументации; - формировать в себе лидерские качества; - создавать условия для лидерства в команде
		<b>Владеть:</b> - навыками применения психологических методов по реализации личностного роста сотрудников организации

Б1.ДВ.8 (индекс)	Элективные курсы по физической культуре и спорту (наименование)
---------------------	--

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к части «По выбору» вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются

**знания:** о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья; о профилактике профессиональных заболеваний и вредных привычек; о способах контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

**умения:** выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

**навыки:** преодоления искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения.

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:** дисциплины основной образовательной программы основного общего образования «Физическая культура и спорт».

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Спортивные секции по разным видам спорта», «Безопасность жизнедеятельности».

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции (ий):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;</li> <li>– факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;</li> <li>– принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;</li> <li>– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать современное состояние физической культуры и спорта в мире;</li> <li>– придерживаться здорового образа жизни;</li> <li>– самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными современными понятиями в области физической культуры;</li> <li>– методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами</li> </ul>

		<p>оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;</p> <p>– методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т. п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.</p>
--	--	--