

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 (индекс)	Введение в клиническую психологию (наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 (шифр)	Психология (наименование)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Клиническая психология (наименование)
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2023 (наименование)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 Введение в клиническую психологию является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) Клиническая психология), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2023 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программ;
- получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых клиническим психологом, методологии и категориальном аппарате клинической психологии, а также подготовка обучающихся к реализации научно-исследовательской и практической деятельности в области клинической психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.1 Введение в клиническую психологию относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.1 Введение в клиническую психологию для обозначения в расписании – Введение в клиническую психологию

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) УК, ОПК	Код и наименование УК, ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные задачи и этапы становления предмета клинической психологии, понятия и категории клинической психологии Уметь: <ul style="list-style-type: none">– осуществлять анализ поставленной учебной задачи по тематике дисциплины и отдельных занятий, выделять базовые составляющие; Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками анализа и обобщения теоретических положений психологической науки в соответствии с поставленной задачей
Коммуникация	УК-4. Способен применять	УК-4.1. Формирует стиль	Знать: <ul style="list-style-type: none">- этические и стилистические принципы

	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия	письменной и устной коммуникации клинического психолога в академической среде и в основных областях практической деятельности Уметь: - оценивать соответствие письменных текстов и устных высказываний клинических психологов этическим и стилистическим профессиональным нормам Владеть: - навыком формирования стиля общения с учетом цели и условий взаимодействия в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач</p> <p>УК-6.2. Осуществляет анализ и оценку требований рынка труда и образовательного соответствия для формирования траектории профессионального развития</p> <p>УК-6.3. Осуществляет планирование своей профессиональной карьеры и формирует индивидуальную стратегию профессионального развития с учетом требований рынка труда</p>	Знать: - принципы планирования и последовательной реализации диагностических и научных исследований в клинической психологии, а также программ психологической коррекции Уметь: - оценивать продолжительность и трудозатратность реализации различных научно-исследовательских и практических задач клинического психолога, выделять этапы реализации профессиональных задач Владеть: - навыком самостоятельного составления плана подготовки к клинико-психологическому обследованию, научному исследованию, психологической коррекции Знать: - соотношение клинической психологии со смежными областями знания и практики; специфику задач, решаемых клиническими психологами в рамках диагностической, экспертной, реабилитационной, психокоррекционной, профилактической, просветительской, образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности Уметь: - четко формулировать предметную область клинической психологии, ее соотношение со смежными дисциплинами; выделять актуальные проблемы современной клинической психологии, а также имеющие междисциплинарное значение, определять специфику задач, решаемых психологами в различных сферах научной, клинической, образовательной, социальной деятельности Владеть: - постановки конкретных целей и задач профессиональной деятельности психолога в сопоставлении со специалистами смежных профессий Знать: - предмет и задачи основных направлений клинической психологии: патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики, психологии аномального развития; организационные основы и формы реализации основных видов профессиональной деятельности: клинико-психологической диагностики, экспертизы, реабилитации, психологического консультирования и психологической коррекции, психопрофилактики, просветительской, научно-исследовательской, педагогической и инновационной деятельности Уметь: - соотносить стратегии и методы решения с конкретными задачами в рамках предметного поля клинической психологии Владеть: - навыком формулировки профессиональных задач

			и стратегий их решения в соответствии со спецификой различных направлений клинической психологии
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Осуществляет оценку психометрических характеристик используемого психодиагностического инструментария	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды экспертной деятельности, в которых принимает участие клинический психолог, их цели и задачи; роли психолога в каждой из экспертиз; этических принципов, регламентирующих деятельность клинического психолога в экспертной практике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - точно формулировать цели и задачи, решаемые клиническим психологом при участии в каждом из видов экспертиз. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком самостоятельного критического анализа литературы, посвященной проблемам участия клинического психолога в экспертной деятельности; разграничения задач клинического психолога и других специалистов в рамках проведения экспертиз; применения этико-деонтологических принципов к решению базовых профессиональных задач в области экспертиз с участием клинического психолога

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР		
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА
1	2	3	4	5	6	7	8				9
Тема 1	Клиническая психология как область практической деятельности	51	8	4	4						43
Тема 2	Сфера, задачи, трудовые функции профессиональной деятельности клинического психолога	51	8	4	4						43
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	6	2							2	4
	ВСЕГО	108	18	8	8					2	90

ОЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР		
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА
1	2	3	4	5	6	7	8				9
Тема 1	Клиническая психология как область практической деятельности	49	4	2	2						45
Тема 2	Сфера, задачи, трудовые функции профессиональной деятельности клинического психолога	53	8	4	4						45
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	6	2							2	4
	ВСЕГО	108	14	6	6					2	94

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

5.1. Занятия лекционного типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Клиническая психология как область практической деятельности	вводная лекция-презентация: Общая характеристика клинической психологии, объект, предмет, направления. История и современное состояние клинической психологии. Теоретические проблемы и практические задачи клинической психологии. Проблема нормы и патологии в клинической психологии. Правовые и этические принципы работы клинического психолога.
Тема 2. Сфера, задачи, трудовые функции профессиональной деятельности клинического психолога	информационная лекция: Характеристика нейропсихологии как раздела клинической психологии: история и современное состояние. Проблема локализации ВПФ. Теория трех структурно-функциональных блоков мозга. Характеристика патопсихологии как теоретического и практического раздела клинической психологии. Феноменология нарушений ВПФ и эмоциональноличностной сферы при психических заболеваниях. Характеристика психологии аномального развития как раздела клинической психологии. Психологические параметры дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза, их психодиагностика и психокоррекция. Характеристика психосоматики как раздела клинической психологии. Проблема психосоматической специфики. Понятие внутренней картины и личностного смысла болезни. Психологические экспертизы.

5.2 Занятия семинарского типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Клиническая психология как область практической деятельности	Семинар: Темы информационных сообщений: Решение ситуационных задач. Выполнение практического задания.
Тема 2. Сфера, задачи, трудовые функции профессиональной деятельности клинического психолога	Семинар: Темы информационных сообщений: Защита презентаций Выполнение практического задания. Прохождение компьютерного тестирования. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle

5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.5. Промежуточная аттестация

Форма	Дифференцированный зачет

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Тема 1. Клиническая психология как область практической деятельности	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к семинару
Тема 2. Сфера, задачи, трудовые функции профессиональной деятельности клинического психолога	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к семинару
Тестирование	Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.
Промежуточная аттестация	Составление ответов на теоретические вопросы, подготовка письменной домашней заготовки к диф.зачету

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81641.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с. — ISBN 978-5-9765-2372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72697 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81520.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Петрова, Н.Н. Психиатрия, медицинская психология : учебник / Петрова Н.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 508 с. — ISBN 978-5-406-06778-9. — URL: https://book.ru/book/930469 — Текст : электронный.
2	Ельцова, Л.Ф., Латинский язык и основы терминологии клинической психологии : учебное пособие / Л.Ф. Ельцова. — Москва : КноРус, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-406-08668-1. — URL: https://book.ru/book/940646 . — Текст : электронный.
3	Медицинская и судебная психология. Курс лекций : учебное пособие / Т. Б. Дмитриева, Е. И. Сулимовская, Н. В. Дворянчиков [и др.] ; под редакцией Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова. — 5-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 656 с. — ISBN 978-5-98563-419-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95361.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31706.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1	http://psychology.net.ru/ - научно-популярный информационный психологический портал
2	http://oedipus.ru/ - Национальная Федерация Психоанализа
3	http://rospsy.ru/ - Российская психология: информационно-аналитический портал
4	http://www.psynavigator.ru/ - Психологический навигатор

5	http://psy.rin.ru - Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru
6	http://psy.piter.com/ - Псипортал: Столица сетевой психологии
7	http://www.psychoanalyst.ru/ - Психоаналитик.Ru: Сайт о психологии с точки зрения психоанализа
8	http://vch.narod.ru - Психологическая лаборатория
9	http://www.practic.childpsy.ru/ - Практический психолог
10	http://www.psilib.ru/ - Практический психолог
11	http://psyfactor.org/ - Сайт информационного ресурсного центра по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
12	http://moosap.ru/ - Сайт Межрегиональной Общественной Организации «Сибирская ассоциация психоаналитиков» (МОО САП)
13	http://behavior.romek.ru/ - Поведенческая (психо) терапия. Авторский сайт В. Ромека
14	http://www.psdict.ru/ - PsDict.ru: словарь практического психолога
15	http://www.psychology-online.net/ - Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии
16	http://www.psychology.ru - Psyhology.ru: Психология на русском языке
17	http://www.psyforum.ru : Гештальт-терапия и психология
18	http://www.psylist.net : Пси - шпаргалка

10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 304	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Open Office, лицензия GNU LGPL, Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 315	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Open Office, лицензия GNU LGPL, Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Помещение для самостоятельной работы 609	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей</p>

	<p>с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Open Office, лицензия GNU LGPL, Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; ИСС «Росметод»; ИСС «Гарант». 	<p>психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 604	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Open Office, лицензия GNU LGPL, Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> СПС Консультант плюс 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <p>ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook;</p> <p>ИСС «Росметод».</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников

образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 (индекс)	Теория и методология современной психологии (наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 (шифр)	Психология (наименование)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Клиническая психология (наименование)
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2023 (наименование)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 Теория и методология современной психологии является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) Клиническая психология), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2023 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программ;
- формирование целостной научной системы знаний о предмете, методах, задачах, базовых категориях и понятиях современной психологии, об основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения, об общих закономерностях, детерминантах, движущих силах и механизмах психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти с учетом психофизиологических норм, индивидуальных способностей и новообразований возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.2 Теория и методология современной психологии относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.2 Теория и методология современной психологии для обозначения в расписании – Теория и методология современной психологии

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) УК, ОПК	Код и наименование УК, ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные задачи и этапы становления предмета психологии, понятия и категории психологии, психические процессы, состояния, особенности, основные теории психического развития, особенности психического развития на разных этапах жизненного пути человек; Уметь: <ul style="list-style-type: none">– осуществлять анализ поставленной учебной задачи по тематике дисциплины и отдельных занятий, выделять базовые составляющие; Владеть:

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и обобщения теоретических положений психологической науки в соответствии с поставленной задачей
		УК-1.2. Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы выявления и ранжирования задач в процессе поиска информации для решения учебной задачи в рамках дисциплины <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор информации с последующим анализом в рамках поставленной задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом и отбором информационных источников, требуемых для решения поставленных задач в соответствии с тематикой курса и отдельных занятий
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и технологии поиска информации для решения поставленной задачи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить информацию согласно поставленным задачам с применением литературных источников <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком поиска информации по различным типам запросов, связанных с учебными задачами курса
		УК-1.4. При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и способы анализа информации по тематике курса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации, различать оценочные средства и понятийные структуры в информационных источниках <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком обработки информации, выявления и обобщения фактов, дифференциации аргументированных мнений, интерпретации информации
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Осуществляет поиск и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных научометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические направления, существующие в современной зарубежной и отечественной психологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и анализировать научную информацию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР	
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе						
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Тема 1	Предмет современной психологии. Основные проблемы изучения бессознательного, сознания, деятельности, мотивации и эмоционально-волевых процессов в современной психологии.	28	6	2	4				22	
Тема 2	Основные проблемы изучения личности и познавательных процессов в современной психологии	30	8	2	6				22	
Тема 3	Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла	30	8	2	6				22	
	Консультация перед экзаменом по всему объему дисциплины	7	2			2			5	
	Промежуточная аттестация - экзамен	13	4				4		9	
ВСЕГО		108	28	6	16	2	4	80		

ОЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР	
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе						
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Тема 1	Предмет современной психологии. Основные проблемы изучения бессознательного, сознания, деятельности, мотивации и эмоционально-волевых процессов в современной психологии.	30	4	2	2				26	
Тема 2	Основные проблемы изучения личности и познавательных процессов в современной психологии	30	4	2	2				26	
Тема 3	Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии.	28	6	2	4				22	

	Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла							
	Консультация перед экзаменом по всему объему дисциплины	7	2			2		5
	Промежуточная аттестация - экзамен	13	4				4	9
	ВСЕГО	108	20	6	8	2	4	88

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

5.1. Занятия лекционного типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Предмет современной психологии. Основные проблемы изучения бессознательного, сознания, деятельности, мотивации и эмоционально-волевых процессов в современной психологии.	вводная лекция-презентация: Предмет задачи и методы психологии. Базовые понятия и категории психологии. Междисциплинарный статус психологии как науки. Методология и методы психологии. Место психологии в системе наукознания. Основные проблемы изучения бессознательного, сознания и деятельности. Основные проблемы изучения мотивации и эмоционально-волевых процессов.
Тема 2. Основные проблемы изучения личности и познавательных процессов в современной психологии	информационная лекция: Основные подходы к решению проблемы определения структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Основные проблемы изучения познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь и воображение
Тема 3. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла	информационная лекция: Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Методы психологии развития и возрастной психологии. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии. Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии. Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Психология взрослости. Психические особенности старения и старости

5.2 Занятия семинарского типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Предмет современной психологии. Основные проблемы изучения бессознательного, сознания, деятельности, мотивации и эмоционально-волевых процессов в современной психологии.	Семинар: Задача информационных сообщений Конструирование понятий
Тема 2. Основные проблемы изучения личности и познавательных процессов в современной психологии	Семинар: Выполнение группового проекта Конструирование понятий Примеры ситуационных задач
Тема 3. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла	Семинар: Задача информационных сообщений Конструирование понятий Прохождение компьютерного тестирования. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle

5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Консультирование обучающихся	Консультирование обучающихся в рамках подготовки к процедуре промежуточной аттестации: ответы на вопросы

5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.5. Промежуточная аттестация

Форма	Экзамен

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Тема 1. Предмет современной психологии. Основные проблемы изучения бессознательного, сознания, деятельности, мотивации и эмоционально-волевых процессов в современной психологии.	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к семинару Подготовка к информационным сообщениям
Тема 2. Основные проблемы изучения личности и познавательных процессов в современной психологии	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к семинару
Тема 3. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. Особенности психического развития в различные периоды жизненного цикла	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к семинару
Тестирование	Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.
Промежуточная аттестация	Составление ответов на теоретические вопросы, подготовка письменной домашней заготовки к экзамену

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109980.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Юревич, А. В. Методология и социология психологии / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-9270-0181-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88356.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / А.Ю. Швацкий. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 322 с. — ISBN 978-5-9765-1658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/115910 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Мусиичук, М. В. Методологические основы психологии : учебник / М. В. Мусиичук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-9765-1569-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115875 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	История отечественной психологии конца XIX - начала XX века : учебное пособие / под редакцией Е. С. Миньковой. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-0745-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115871 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Овсянникова, Е. А. Основы психологии : учебное пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 271 с. — ISBN 978-5-9765-2219-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70384 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88373.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88397.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Донцов, Д.А.. Психологическая диагностика. : учебник и практикум / Д.А. Донцов. — Москва : Русайнс, 2022. — 291 с. — ISBN 978-5-4365-9014-1. — URL: https://book.ru/book/942724 . — Текст : электронный.

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1	http://psychology.net.ru/ - научно-популярный информационный психологический портал
2	http://oedipus.ru/ - Национальная Федерация Психоанализа
3	http://rospsy.ru/ - Российская психология: информационно-аналитический портал
4	http://www.psynavigator.ru/ - Психологический навигатор

5	http://psy.rin.ru - Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru
6	http://psy.piter.com/ - Псипортал: Столица сетевой психологии
7	http://www.psychoanalyst.ru/ - Психоаналитик.Ru: Сайт о психологии с точки зрения психоанализа
8	http://vch.narod.ru - Психологическая лаборатория
9	http://www.practic.childpsy.ru/ - Практический психолог
10	http://www.psilib.ru/ - Практический психолог
11	http://psyfactor.org/ - Сайт информационного ресурсного центра по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
12	http://moosap.ru/ - Сайт Межрегиональной Общественной Организации «Сибирская ассоциация психоаналитиков» (МОО САП)
13	http://behavior.romek.ru/ - Поведенческая (психо) терапия. Авторский сайт В. Ромека
14	http://www.psdict.ru/ - PsDict.ru: словарь практического психолога
15	http://www.psychology-online.net/ - Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии
16	http://www.psychology.ru - Psyhology.ru: Психология на русском языке
17	http://www.psyforum.ru/ - Psyforum.ru: Гештальт-терапия и психология
18	http://www.psylist.net/ - Psylist.net: Пси - шпаргалка

10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 304	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Open Office, лицензия GNU LGPL, Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 315	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Open Office, лицензия GNU LGPL, Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: специализированная учебная мебель	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с

609	<p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Росметод»; • ИСС «Гарант». 	<p>учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 604	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СПС Консультант плюс • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <p>ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook;</p> <p>ИСС «Росметод».</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы

обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 (индекс)	Методология и технология клинико-психологического исследования (наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 (шифр)	Психология (наименование)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Клиническая психология (наименование)
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2023 (наименование)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.3 Методология и технология клинико-психологического исследования является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) Клиническая психология), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2023 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программы;
- освоение методологических принципов, методов и технологии клинико-психологического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.3 Методология и технология клинико-психологического исследования относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.3 Методология и технология клинико-психологического исследования для обозначения в расписании – Методология и технология клинико-психологического исследования

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) УК, ОПК	Код и наименование УК, ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	Знать: <ul style="list-style-type: none">– современные методы и методики теоретического и эмпирического исследования; современные отечественные и зарубежные научометрические системы; Уметь: <ul style="list-style-type: none">– осуществлять различные виды научометрического анализа в сфере клинической психологии; Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками анализа и интерпретации результатов, полученных с применением выбранных методов и методик, проведенного с использованием современных научометрических систем
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным	Знать: <ul style="list-style-type: none">- принципы организации научометрических информационных баз; их возможности и ограничения Уметь: <ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск профессионально релевантной

		типов запросов и информационным базам	информации по соответствующим запросам в научометрических информационных базах Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыком поиска профессионально-релевантной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и научометрическим информационным базам
		УК-1.5. Анализирует и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и ограничения	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные принципы системного подхода в процессе критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать проблемную ситуацию в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности, предлагать возможные варианты решений с учетом их преимуществ и ограничений Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыком решения поставленной профессиональной задачи с учетом преимуществ и ограничений возможных вариантов ее решения

Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию, осуществляет планирование научного исследования, формирует дизайн научного исследования	Знать: <ul style="list-style-type: none">- понятие и уровни методологии экспериментального исследования; определения объекта и предмета науки; понятие и виды экспериментальных гипотез Уметь: <ul style="list-style-type: none">- формулировать проблему исследования в соответствии с выделенными методологическими основаниями; выдвигать научную гипотезу Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками постановки проблемы научного экспериментального исследования в клинической психологии; определения его объектно-предметного пространства; выдвижения научных гипотез в соответствии с современными методологическими основаниями
		ОПК-1.2. Осуществляет поиск и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных научометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные теоретические направления, существующие в современной зарубежной и отечественной психологии Уметь: <ul style="list-style-type: none">- систематизировать и анализировать научную информацию Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов
		ОПК-1.3. Анализирует и представляет результаты проведенного научного исследования в клинической психологии в письменной и устной форме	Знать: <ul style="list-style-type: none">- современные методологические принципы и основания в сфере клинической психологии Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач в сфере клинической психологии Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыком применения профильных научных знаний и полученных результатов экспериментального исследования в практической деятельности психолога
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения	ОПК-2.1. Осуществляет планирование и формирует программу научного исследования в сфере клинической психологии	Знать: <ul style="list-style-type: none">- понятие и виды экспериментальных планов; понятие и виды переменных, способы их контроля Уметь: <ul style="list-style-type: none">- осуществлять построение программы исследования в сфере клинической психологии; выбор экспериментального плана в соответствии с поставленными исследовательскими задачами

	теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.2. Обеспечивает организацию и проведение научного исследования в клинической психологии	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования дизайна исследования с учетом поставленных эмпирических задач <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие дизайна научного исследования; особенности научного исследования в сфере клинической психологии; понятия технологии, метода, методики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать дизайн научного клинико-психологического исследования на основании современной научной методологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психофизиологического исследования в сфере клинической психологии
--	--	---	--

		ОПК-2.3. Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы проектирования практико-ориентированных задач; методы применения результатов научных исследований при выполнении практических клинико-психологических задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности с учетом полученных результатов научных исследований
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Оценивает показатели научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия надежности и валидности психодиагностических методов; виды и критерии валидности; критерии подбора методов количественной и качественной оценки в соответствии с поставленными научными, прикладными и экспертными задачами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оценку показателей научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком оценки показателей научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
		ОПК-3.2. Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оценки надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком применения для решения научных, прикладных и экспертных задач надежных и валидных методов количественной и качественной оценки

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР	
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе						
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Тема 1	Методологическое моделирование экспериментальных исследований в клинической психологии	29	6	2	4				23	
Тема 2	Технологии и процедуры экспериментальных исследований в клинической психологии	31	8	2	6				23	
Тема 3	Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в клинической психологии	31	8	4	4				23	
Тема 4	Многомерные методы и модели в клинико-психологических исследованиях	33	10	4	6				23	
	Консультация перед экзаменом по всему объему дисциплины	7	2			2			5	
	Промежуточная аттестация - экзамен	13	4					4	9	
ВСЕГО		144	38	12	20	2	4	106		

ОЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР	
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе						
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Тема 1	Методологическое моделирование экспериментальных исследований в клинической психологии	30	4	2	2				26	
Тема 2	Технологии и процедуры экспериментальных исследований в клинической психологии	32	6	2	4				26	
Тема 3	Измерительные	30	4	2	2				26	

	процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в клинической психологии							
Тема 4	Многомерные методы и модели в клинико-психологических исследованиях	32	6	2	4			26
	Консультация перед экзаменом по всему объему дисциплины	7	2			2		5
	Промежуточная аттестация - экзамен	13	4				4	9
	ВСЕГО	144	26	8	12	2	4	118

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

5.1 Занятия лекционного типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Методологическое моделирование экспериментальных исследований в клинической психологии	Вводная лекция-презентация: Уровни методологии. Экспериментальное исследование в клинической психологии как междисциплинарное исследование. Принципы экспериментального исследования в клинической психологии. Процедура моделирования экспериментального исследования в клинической психологии.
Тема 2. Технологии и процедуры экспериментальных исследований в клинической психологии	Информационная лекция-презентация: Дизайн и экспериментальные планы исследований в клинической психологии. Этапы реализации экспериментальных исследований в клинической психологии. Технология как согласование последовательности задач, метода и процедуры экспериментального исследования в клинической психологии
Тема 3. Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в клинической психологии	Информационная лекция-презентация: Аппаратные методы исследования в клинической психологии. Методики экспериментального исследования в клинической психологии. Применение тестовых методик для диагностики в клинико-психологических исследованиях. Возрастная дифференциация клинико-психологических методов и методик исследования.
Тема 4. Многомерные методы и модели в клинико-психологических исследованиях	Информационная лекция-презентация: Множественный регрессионный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии. Факторный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии. Дискриминантный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии. Корреляционный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии. Кластерный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии. Многомерное шкалирование в экспериментальном исследовании в клинической психологии.

5.2 Занятия семинарского типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Методологическое моделирование экспериментальных исследований в клинической психологии	Семинар: - защита подготовленных докладов (выступлений); - участие в групповой дискуссии «Проблемы подбора методов в проведении исследований в современной психологии»
Тема 2. Технологии и процедуры экспериментальных исследований в клинической психологии	Семинар: - анализ современных запросов применения методов в психодиагностике (работа с понятиями и категориями темы); - отработка навыка работы с научными источниками по вопросам применения методов психодиагностики
Тема 3. Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в клинической психологии	Семинар: - анализ концепций личности в зарубежной психологии (работа с понятиями и категориями темы); - отработка навыка работы с научными источниками по вопросам диагностики в рамках социально-психологических исследований - прохождение психофизиологического тестирования
Тема 4. Многомерные методы и модели в клинико-психологических исследованиях	Практическая работа: - решение ситуационной задачи - защита подготовленных докладов (выступлений) или презентаций; - проведение практической работы по вопросам использования тестовых методик - прохождение компьютерного тестирования. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.

5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Консультирование обучающихся	Консультирование обучающихся в рамках подготовки к процедуре промежуточной аттестации: ответы на вопросы

5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.5. Промежуточная аттестация

Форма	Экзамен

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Тема 1. Методологическое моделирование экспериментальных исследований в клинической психологии	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Проработка учебного материала Подготовка к тестированию
Тема 2. Технологии и процедуры экспериментальных исследований в клинической психологии	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к семинару Подготовка к тестированию
Тема 3. Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в клинической психологии	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к семинару Подготовка к тестированию
Тема 4. Многомерные методы и модели в клинико-психологических исследованиях	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к семинару Подготовка к тестированию
Тестирование	Контролируемая самостоятельная работа: Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.
Промежуточная аттестация	Составление ответов на теоретические вопросы, подготовка письменной домашней заготовки к экзамену

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — 6-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-8291-2577-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110024.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Щетинина, Е. В. Экспериментальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 65 с. — ISBN 978-5-9765-4814-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183083 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / М. Р. Арпентьева, М. М. Басимов, В. А. Мазилов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанчиков. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 952 с. — ISBN 978-5-9270-0339-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88132.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Сунгуррова, Н. Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения : учебно-методическое пособие / Н. Л. Сунгуррова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-209-09162-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104210.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Васильева, Е.В. Дизайн-мышление: немного о подходе и много об инструментах развития креативного мышления, изучения клиентских запросов и создания идей : монография / Васильева Е.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 203 с. — ISBN 978-5-4365-2366-8. — URL: https://book.ru/book/934928 — Текст : электронный.
2	Калугин, А. Ю. Качественные и количественные методы психологических исследований: количественные методы : практикум / А. Ю. Калугин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-85219-027-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104172.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/104172
3	Нартова-Бочавер, С. К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии : монография / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 449 с. — ISBN 978-5-9765-2659-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76999 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1	http://psychology.net.ru/ - научно-популярный информационный психологический портал
2	http://oedipus.ru/ - Национальная Федерация Психоанализа
3	http://rospsy.ru/ - Российская психология: информационно-аналитический портал
4	http://www.psynavigator.ru/ - Психологический навигатор
5	http://psy.rin.ru - Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru

6	http://psy.piter.com/ - Псипортал: Столица сетевой психологии
7	http://www.psychanalyst.ru/ - Психоаналитик.Ru: Сайт о психологии с точки зрения психоанализа
8	http://vch.narod.ru - Психологическая лаборатория
9	http://www.practic.childpsy.ru/ - Практический психолог
10	http://www.psilib.ru/ - Практический психолог
11	http://psyfactor.org/ - Сайт информационного ресурсного центра по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
12	http://moosap.ru/ - Сайт Межрегиональной Общественной Организации «Сибирская ассоциация психоаналитиков» (МОО САП)
13	http://behavior.romek.ru/ - Поведенческая (психо) терапия. Авторский сайт В. Ромека
14	http://www.psdict.ru/ - PsDict.ru: словарь практического психолога
15	http://www.psychology-online.net/ - Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии
16	http://www.psychology.ru - Psyhology.ru: Психология на русском языке
17	http://www.psyforum.ru/ - Psyforum.ru: Гештальт-терапия и психология

10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 304	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 315	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Устройство УПФТ-1-30-«Психофизиолог»</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Помещение для самостоятельной работы 609	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных</p>

	<p>оборудование</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Росметод»; • ИСС «Гарант». 	<p>возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
<p>Учебная аудитория для, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 604</p>	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СПС Консультант плюс • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <p>ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook;</p> <p>ИСС «Росметод».</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучамыми, сотрудничество в процессе познавательной

деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4 (индекс)	Количественные и качественные методы в психологическом исследовании (наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 (шифр)	Психология (наименование)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Клиническая психология (наименование)
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2023 (наименование)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.4 Качественные и качественные методы в психологическом исследовании является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) Клиническая психология), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2023 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программы;
- знакомство с методологическими принципами и этапами проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии;
- овладение критериями оценки качества научных исследований, психометрических инструментов и необходимыми компетенциями для проведения собственных исследований (в рамках подготовки магистерской диссертации) и подготовки научных публикаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.4 Качественные и качественные методы в психологическом исследовании относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.4 Качественные и качественные методы в психологическом исследовании для обозначения в расписании – Качественные и качественные методы в психологическом исследовании

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Оценивает показатели научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных	Знать: <ul style="list-style-type: none">- способы формального и содержательного планирования исследования Уметь: <ul style="list-style-type: none">- процедуры организации сбора и обработки эмпирических данных, анализа и интерпретации результатов, правила оформления результатов Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками составления различных видов анкет, диагностических методик

		<p style="text-align: center;">задач</p> <p>ОПК-3.2. Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедуры организации сбора и обработки эмпирических данных, анализа и интерпретации результатов, правила оформления результатов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком применения для решения научных, прикладных и экспертных задач надежных и валидных методов количественной и качественной оценки
Психологическая диагностика и экспертиза	<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ОПК-4.1. Осуществляет оценку психометрических характеристик используемого психодиагностического инструментария</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеметодологические подходы организации психологического исследования, направленного на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать, организовывать, проводить исследования с применением качественных и количественных методов и интерпретировать полученные данные <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления различных видов психологических программ, диагностических методик посредством ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, анализа текста

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР		
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА
1	2	3	4	5	6	7	8				9
Тема 1.1	Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании	10	2		2						8
Тема 1.2	Метод наблюдения в психологическом исследовании	11	3	3							8
Тема 2.1	Классификация проективных методов	11	3	3							8
Тема 2.2	Графические методы в психодиагностике	10	2		2						8
Тема 2.3	Метод контент-анализа	10	2		2						8
Тема 3.1	Техники, методы, инструменты количественного измерения в психологии	10	2		2						8
Тема 3.2	Введение в проблему статистического вывода Основы статистики. Измерительные шкалы	10	2		2						8
Тема 3.3	Эмпирическое теоретическое распределение	16	2		2						14
	Консультация перед экзаменом по всему объему дисциплины	7	2			2					5
	Промежуточная аттестация - экзамен	13	4						4		9
	ВСЕГО	108	24	6	12	2	4				84

ОЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР		
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА
1	2	3	4	5	6	7	8				9
Тема 1.1	Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании	11	2		2						9
Тема 1.2	Метод наблюдения в психологическом исследовании	12	3	3							9
Тема 2.1	Классификация проективных методов	12	3	3							9
Тема 2.2	Графические методы в психодиагностике	11	2		2						9

Тема 2.3	Метод контент-анализа	11	2		2			9
Тема 3.1	Техники, методы, инструменты количественного измерения в психологии	11	2		2			9
Тема 3.2	Введение в проблему статистического вывода Основы статистики. Измерительные шкалы	11	2		2			9
Тема 3.3	Эмпирическое теоретическое распределение	9						9
	Консультация перед экзаменом по всему объему дисциплины	7	2		2			5
	Промежуточная аттестация - экзамен	13	4				4	9
ВСЕГО		108	22	6	10	2	4	86

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

5.1 Занятия лекционного типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1.2. Метод наблюдения в психологическом исследовании	вводная лекция-презентация: Характеристика методов наблюдения как целенаправленного и фиксируемого восприятия психических явлений. Планомерность и системность метода наблюдения. Функция метода самонаблюдения. Функция метода интроспекции.
Тема 2.1. Классификация проективных методов	информационная лекция-презентация: Основные классификации проективных методов. Особенность конститутивных методов. Особенность конструктивных методов. Основные функции интерпретационных методов.

5.2 Занятия семинарского типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1.1. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании	Практическая работа – введение в дисциплину Работа на семинаре Конструирование понятий
Тема 2.2. Графические методы в психодиагностике	Семинар: Работа на семинаре Прохождение проективных методик
Тема 2.3. Метод контент-анализа	Семинар: Работа на семинаре Конструирование понятий
Тема 3.1. Техники, методы, инструменты количественного измерения в psychology	Семинар: Работа на семинаре Защита докладов и выступлений
Тема 3.2. Введение в проблему статистического вывода Основы статистики. Измерительные шкалы	Семинар: Работа на семинаре Защита группового проекта
Тема 3.3. Эмпирическое теоретическое распределение	Семинар: Работа на семинаре Решение типовых задач

5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Консультирование обучающихся	Консультирование обучающихся в рамках подготовки к процедуре промежуточной аттестации: ответы на вопросы

5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.5. Промежуточная аттестация

Форма	Экзамен

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Тема 1.1 Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании	<p>Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к семинару Подбор справочных, аналитических и информационных материалов Подготовка докладов и выступлений</p>
Тема 1.2 Метод наблюдения в психологическом исследовании	<p>Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по теме Подготовка к семинару</p>
Тема 2.1 Классификация проективных методов	<p>Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по теме Подготовка к защите докладов и выступлений</p>
Тема 2.2 Графические методы в психодиагностике	<p>Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по теме Подготовка к семинару</p>
Тема 2.3 Метод контент-анализа	<p>Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по теме Подготовка к защите докладов и выступлений</p>
Тема 3.1 Техники, методы, инструменты количественного измерения в психологии	<p>Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по теме Подготовка к защите группового проекта</p>
Тема 3.2 Введение в проблему статистического вывода Основы статистики. Измерительные шкалы	<p>Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к семинару Подбор справочных, аналитических и информационных материалов Подготовка докладов и выступлений</p>
Тема 3.3 Эмпирическое теоретическое распределение	<p>Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к семинару Подбор справочных, аналитических и информационных материалов Подготовка докладов и выступлений</p>
Тестирование	<p>Контролируемая самостоятельная работа: Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.</p>
Промежуточная аттестация	Составление ответов на теоретические вопросы, подготовка письменной домашней заготовки к экзамену

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71813.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66041.html (дата обращения: 07.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — 6-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-8291-2577-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110024.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87422.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Сунгurova, N. L. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения : учебно-методическое пособие / N. L. Сунгurova. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-209-09162-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104210.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / составители Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66042.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Калугин, А. Ю. Качественные и количественные методы психологических исследований: количественные методы : практикум / А. Ю. Калугин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-85219-027-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104172.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/104172
4	Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-94777-373-6. — Текст : электронный //

	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71515.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
--	--

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1	http://psychology.net.ru/ - научно-популярный информационный психологический портал
2	http://oedipus.ru/ - Национальная Федерация Психоанализа
3	http://rospsy.ru/ - Российская психология: информационно-аналитический портал
4	http://www.psynavigator.ru/ - Психологический навигатор
5	http://psy.rin.ru - Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru
6	http://psy.piter.com/ - Psипортал: Столица сетевой психологии
7	http://www.psychoanalyst.ru/ - Psychoanalyst.Ru: Сайт о психологии с точки зрения психоанализа
8	http://vch.narod.ru - Психологическая лаборатория
9	http://www.practic.childpsy.ru/ - Практический психолог
10	http://www.psilib.ru/ - Практический психолог

10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 304	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 315	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>

Помещение для самостоятельной работы 609	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Росметод»; • ИСС «Гарант». 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 604	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СПС Консультант плюс • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <p>ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook;</p> <p>ИСС «Росметод».</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5 (индекс)	Клинико-психологическая диагностика (наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 (шифр)	Психология (наименование)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Клиническая психология (наименование)
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2023 (наименование)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.5 Клинико-психологическая диагностика является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) Клиническая психология), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2023 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программы;
- получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методах клинико-психологической диагностики; овладение обучающимися навыками подбора, проведения, количественной и качественной интерпретации результатов нейропсихологического и патопсихологического обследования в клинике взрослого и детского возраста, а также навыков составления клинико-психологического заключения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.5 Клинико-психологическая диагностика относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.5 Клинико-психологическая диагностика для обозначения в расписании – Клинико-психологическая диагностика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК, ПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Оценивает показатели научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - принципы выдвижения и проверки диагностических гипотез при осуществлении клинико-психологической диагностики Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - оценивать надежность и валидность методов количественной и качественной оценки данных, полученных в ходе клинико-психологического исследования Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки клинико-психологических заключений с точки зрения надежности и валидности представленных в них выводов
		ОПК-3.2. Применяет надежные и валидные методы количественной и	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - принципы количественной и качественной оценки результатов нейропсихологического и патопсихологического обследования

		качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и проверять диагностические гипотезы в рамках проведения клинико-психологического обследования и интерпретации его результатов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком самостоятельной формулировки и обоснования надежных и валидных диагностических выводов на основании количественного и качественного анализа результатов клинико-психологического исследования
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<p>ОПК-4.1. Осуществляет оценку психометрических характеристик используемого психодиагностического инструментария</p> <p>ОПК-4.2. Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи</p> <p>ОПК-4.3. Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы (в том числе с использованием аппаратных методов диагностики) в соответствии с поставленной профессиональной задачей</p> <p>ОПК-4.4. Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психометрические характеристики клинико-психологических методик разного типа и принципы их оценки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать психометрические характеристики используемого в рамках клинико-психологического обследования диагностического инструментария <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной оценки психометрических характеристик психоdiagностических методик и подбора надежных, валидных диагностических средств для решения поставленной задачи <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы техники ведения протокола в ходе клинико-психологической диагностики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать формы протокола клинико-психологической диагностики разного типа <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной разработки формы протокола, подготовки материалов и процедуры клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы написания и требования к клинико-психологическому заключению <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать развернутое, структурированное, содержательное клинико-психологическое, заключение соответствующее целям проведенного патопсихологического, нейропсихологического исследования или экспертизы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психофизиологического обследования и клинико-психологической диагностики; формулировки выводов относительно структуры дефекта пациента (клиента); стилистически и грамматически корректной формулировки своих мыслей <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формулирования обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики или экспертизы и рекомендациями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации пациентам с различными диагнозами с соблюдением этических норм <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной формулировки и предоставления обратной связи в форме экспертного заключения заказчику и устной обратной связи обследуемому
	ПК-1. Способен определять психологические критерии соответствия	ПК-1.1. Определяет критерии психологической безопасности людей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии психологической безопасности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять признаки психологического

	<p>социально-средовых условий проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг</p>	<p>в зависимости от средовых условий и социальной ситуации</p>	<p>неблагополучия обследуемого, риски психологической дезадаптации</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики психологической безопасности, степени социально-психологической адаптации испытуемого
		<p>ПК-1.2. Осуществляет мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях и ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы осуществления мониторинга критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях и ситуациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мониторинг критериев психологической безопасности с использованием клинико-психологических методов диагностики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного осуществления мониторинга критериев психологической безопасности населения

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							CP	
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС
1	2			3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Методы патопсихологической диагностики	43	8	2	6					35
Тема 2	Методы нейропсихологической диагностики	43	8	2	6					35
Тема 3	Методы клинико-психологической диагностики нарушений психического развития в детском возрасте	38	8	2	6					30
	Консультация перед экзаменом по всему объему дисциплины	7	2				2			5
	Промежуточная аттестация - экзамен	13	4					4		9
	ВСЕГО	144	30	6	18	2	4	114		

ОЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							CP	
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС
1	2			3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Методы патопсихологической диагностики	41	6	2	4					35
Тема 2	Методы нейропсихологической диагностики	41	6	2	4					35
Тема 3	Методы клинико-психологической диагностики нарушений психического развития в детском возрасте	42	6	2	4					36
	Консультация перед экзаменом по всему объему дисциплины	7	2				2			5
	Промежуточная аттестация - экзамен	13	4					4		9
	ВСЕГО	144	24	6	12	2	4	120		

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

5.1. Занятия лекционного типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Методы патопсихологической диагностики	вводная лекция Принципы проведения патопсихологического и нейропсихологического обследования ребенка в рамках школы Б.В. Зейгарник, С.Я.Рубинштейн и А.Р.Лурия. Принципы подбора клинико-психологических методик в соответствии с целями диагностики. Этические и деонтологические основы обследования, установление и поддержание контакта с больным ребенком. Характеристика методов наблюдения, беседы, патопсихологического и нейропсихологического подходов. Процедура проведения и интерпретация результатов клинико-психологических методик диагностики восприятия, умственной работоспособности, внимания, непосредственной и опосредованной памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы. Использование принципов синдромного анализа при написании патопсихологического и нейропсихологического заключения. Структура, стилистические и содержательные требования к написанию заключения по клинико-психологическому обследованию ребенка.
Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики	информационная лекция История развития методов нейропсихологической диагностики в России и за рубежом. Виды, задачи, нейропсихологической диагностики. Принципы нейропсихологической диагностики. Предварительный этап, клиническая беседа, экспериментальный этап обследования, правила ведения протокола обследования, структура нейропсихологического заключения. Исследование зрительного, пространственного, тактильного, слухового гноэзиса, кинестетической чувствительности. Исследование кинестетического (мануального и орального), динамического (мануального и орального), пространственного, регуляторного праксиса. Исследование устойчивости, распределения, темпа деятельности, переключаемости психических процессов. Исследование импрессивной, экспрессивной речи. Исследование звукобуквенного анализа, письма и чтения. Исследование счета, понимания сюжетных картин, текстов, понятий, переносного смысла, дискурсивного мышления
Тема 3. Методы клинико-психологической диагностики нарушений психического развития в детском возрасте	информационная лекция Принципы построения патопсихологического обследования в школе Лебединского В.В. и Рубинштейн С.Я.; Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ) А.Р. Лурия (детский вариант) и метод синдромного анализа как основной метод отечественной нейропсихологии. Принцип преимущественной направленности конкретной методики на исследование определенного психического процесса или его отдельных звеньев («функциональная проба»). Нейропсихологический подход к подбору и анализу полученных данных в детской клинической психологии («привокация»). Методы исследования любой психической функции (фактора) с помощью набора задач, результаты выполнения которых дополняют и уточняют друг друга («перекрестный контроль»). Использование анализа различных составляющих (нейродинамических, мотивационных, регуляторных, операциональных) в процессе выполнения ребенком задания. Методы исследования разных видов эмоционально-личностной деятельности ребенка при различных вариантах дизонтогенеза. Зарубежные методы исследования разных психических функций. Тест Векслера.

5.2. Занятия семинарского типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Методы патопсихологической диагностики	семинар Темы информационных сообщений: Решение ситуационных задач.
Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики	семинар Темы информационных сообщений Прохождение психодиагностических методик. Решение практического задания.
Тема 3. Методы клинико-психологической диагностики нарушений психического развития	семинар Темы информационных сообщений Прохождение психофициологического тестирования Прохождение компьютерного тестирования. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.

Тема	Вид и содержание учебного занятия
в детском возрасте	

5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Консультирование обучающихся	Консультирование обучающихся в рамках подготовки к процедуре промежуточной аттестации: ответы на вопросы

5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.5. Промежуточная аттестация

Форма	Экзамен

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Тема 1. Методы патопсихологической диагностики	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 2. Методы нейропсихологической диагностики	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 3. Методы клинико-психологической диагностики нарушений психического развития в детском возрасте	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тестирование	Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме компьютерного тестирования <u>Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.</u>
Промежуточная аттестация	Составление ответов на теоретические вопросы, подготовка письменной домашней заготовки к экзамену

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Психологическая диагностика в клинике : учебное пособие / Ю. Г. Фролова, О. А. Скугаревский, М. М. Скугаревская [и др.] ; под редакцией Ю. Г. Фроловой. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 192 с. — ISBN 978-985-06-2908-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90816.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Архиреева, Т.В., Психодиагностика : учебник / Т.В. Архиреева. — Москва : КноРус, 2022. — 405 с. — ISBN 978-5-406-08414-4. — URL: https://book.ru/book/942092 . — Текст : электронный.
3	Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учебное пособие / О. С. Чаликова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 138 с. — ISBN 978-5-9765-4177-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143786 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Донцов, Д.А., Психологическая диагностика. : учебник и практикум / Д.А. Донцов. — Москва : Русайнс, 2022. — 291 с. — ISBN 978-5-4365-9014-1. — URL: https://book.ru/book/942724 . — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Новикова, И. А. Введение в клиническую лабораторную диагностику : учебное пособие / И. А. Новикова. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-985-06-2913-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90748.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Романова, Е.С., Психодиагностика : учебное пособие / Е.С. Романова. — Москва : КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09188-3. — URL: https://book.ru/book/942535 . — Текст : электронный.
3	Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Перечень
1	http://psychology.net.ru/ - научно-популярный информационный психологический портал
2	http://oedipus.ru/ - Национальная Федерация Психоанализа
3	http://rospsy.ru/ - Российская психология: информационно-аналитический портал

4	http://www.psynavigator.ru/ - Психологический навигатор
5	http://psy.rin.ru - Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru
6	http://psy.piter.com/ - Псипортал: Столица сетевой психологии
7	http://www.psychoanalyst.ru/ - Психоаналитик.Ru: Сайт о психологии с точки зрения психоанализа
8	http://vch.narod.ru - Психологическая лаборатория
9	http://www.practic.childpsy.ru/ - Практический психолог
10	http://www.psilib.ru/ - Практический психолог
11	http://psyfactor.org/ - Сайт информационного ресурсного центра по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
12	http://moosap.ru/ - Сайт Межрегиональной Общественной Организации «Сибирская ассоциация психоаналитиков» (МОО САП)
13	http://behavior.romek.ru/ - Поведенческая (психо) терапия. Авторский сайт В. Ромека
14	http://www.psdict.ru/ - PsDict.ru: словарь практического психолога
15	http://www.psychology-online.net/ - Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии
16	http://www.psychology.ru - Psyhology.ru: Психология на русском языке
17	http://www.psyforum.ru - Psyforum.ru: Гештальт-терапия и психология

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 304	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 315	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Устройство УПФТ-1-30-«Психофизиолог»</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Помещение для самостоятельной	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения</p>

работы 609	<p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Росметод»; • ИСС «Гарант». 	специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1
Учебная аудитория для, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 604	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СПС Консультант плюс • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <p>ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook;</p> <p>ИСС «Росметод».</p>	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые

игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6 (индекс)	Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию (наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 (шифр)	Психология (наименование)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Клиническая психология (наименование)
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2023 (наименование)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.6 Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) Клиническая психология), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2023 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программы;
- получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологии, задачах, методах, базовых понятиях и основных концепциях патопсихологии, овладение базовыми методами и методиками патопсихологического исследования, а также подготовка обучающихся к реализации клинико-психологической деятельности в клинике психических расстройств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.6 Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.6 Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию для обозначения в расписании – Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Оценивает показатели научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические принципы патопсихологии; методы исследования в патопсихологии, особенности патопсихологического эксперимента; основные патопсихологические нарушения и синдромы при психических заболеваниях Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - формулировать основные цели и задачи патопсихологического обследования в разных областях практики для различных категорий населения; формулировать диагностические гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения патопсихологического обследования; предъявлять

			<p>инструкции основных методик патопсихологического исследования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа нарушений психической деятельности с использованием принципов синдромного анализа на основе использования современных патопсихологических методов, соответствующих критериям научной обоснованности, надежности и валидности
		ОПК-3.2. Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические задачи патопсихологии; методы и методики патопсихологической диагностики; принципы фиксации данных в ходе проведения патопсихологического обследования; стандартные варианты форм ведения протоколов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методический комплекс для проведения патопсихологического обследования в соответствии с конкретными задачами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком подбора надежных и валидных методик для проведения патопсихологического обследования с учетом поставленной задачи
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Осуществляет оценку психометрических характеристик используемого психодиагностического инструментария	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психометрические характеристики патопсихологических методов разного типа и принципы их оценки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать психометрические характеристики используемого в рамках патопсихологического обследования диагностического инструментария <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной оценки психометрических характеристик патопсихологических методик и подбора надежных, валидных диагностических средств для решения поставленной задачи
		ОПК-4.2. Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию синдромного анализа в патопсихологии; общие принципы составления заключения по данным патопсихологического обследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно использовать профессиональную терминологию при описании нарушений когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сфер <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулирования и дифференциации нарушений психических функций и личности и их проявлений на основе анализа фрагментов протоколов патопсихологического обследования из литературы и в форме решения ситуационных задач
		ОПК-4.3. Составляет заключение по результатам клиникопсихологической диагностики и экспертизы (в том числе с использованием аппаратных методов диагностики) в соответствии с поставленной профессиональной задачей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию синдромного анализа в патопсихологии; общие принципы составления заключения по данным патопсихологического обследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать развернутое, структурированное, содержательное патопсихологическое заключение, соответствующее целям проведенного патопсихологического исследования или экспертизы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками верной квалификации патопсихологических синдромов с использованием профессиональной терминологии; иллюстрирования своих утверждений конкретными данными патопсихологической диагностики; установления иерархии симптомов, формулировки выводов

			относительно структуры дефекта пациента; стилистически и грамматически корректной формулировки своих мыслей
		ОПК-4.4. Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формулирования обратной связи для обеспечения пациента и медицинского персонала информацией о результатах патопсихологической диагностики или экспертизы и рекомендациями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации пациентам с различными диагнозами с соблюдением этико-деонтологических норм; формировать и предоставлять обратную связь и рекомендации медицинскому персоналу с использованием медицинской терминологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной формулировки и предоставлении обратной связи в форме экспертного заключения и устной обратной связи обследуемому

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							CP	
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС
1	2			3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Общие вопросы и актуальные проблемы патопсихологии	52	10	2	8					42
Тема 2	Патопсихология познавательных процессов, сознания и личности	54	12	4	8					42
Тема 3	Патопсихологическая диагностика и коррекции психических нарушений	54	10	2	8					44
	Консультация перед экзаменом по всему объему дисциплины	7	2				2			5
	Промежуточная аттестация - экзамен	13	4					4	4	9
	ВСЕГО	180	38	8	24	2	4	142		

ОЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							CP	
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС
1	2			3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Общие вопросы и актуальные проблемы патопсихологии	55	6	2	4					49
Тема 2	Патопсихология познавательных процессов, сознания и личности	55	6	2	4					49
Тема 3	Патопсихологическая диагностика и коррекции психических нарушений	50	6	2	4					44
	Консультация перед экзаменом по всему объему дисциплины	7	2				2			5
	Промежуточная аттестация - экзамен	13	4					4	4	9
	ВСЕГО	180	24	6	12	2	4	156		

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

5.1. Занятия лекционного типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Общие вопросы и актуальные проблемы патопсихологии	вводная лекция Общая характеристика патопсихологии История развития патопсихологии Методология и методы патопсихологии Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии Деятельность психолога по организации патопсихологического обследования
Тема 2. Патопсихология познавательных процессов, сознания и личности	информационная лекция Методы патопсихологического обследования Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности Нарушение сознания Нарушение личности Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-волевой сферы Нарушения внимания и восприятия Нарушения памяти и мышления Патопсихологические синдромы при различных формах психического заболевания
Тема 3. Патопсихологическая диагностика и коррекции психических нарушений	информационная лекция Патопсихологические исследования в клинической практике Патопсихологические исследования детей и подростков Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях

5.2. Занятия семинарского типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Общие вопросы и актуальные проблемы патопсихологии	семинар <i>Темы информационных сообщений:</i> 1. Значение патопсихологии для общепсихологической теории. 2. Задачи патопсихологии в клинике. 3. Задачи детской патопсихологии. 4. Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога. 5. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. 6. Типы синдромов. 7. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др. 8. Демонстративные расстройства личности 9. Тревожно-астенические расстройства личности <i>Проведение дискуссии.</i>
Тема 2. Патопсихология познавательных процессов, сознания и личности	семинар <i>Темы информационных сообщений:</i> 1. Нарушения восприятия. Агнозии. 2. Псевдоагнозии при деменции. Обманы чувств. 3. Нарушение мотивационного компонента восприятия. 4. Нарушения динамики мнестической деятельности. 5. Нарушение непосредственной и опосредованной памяти. 6. Нарушение мотивационного компонента памяти. 7. Нарушение динамики мышления. 8. Нарушение мотивационного компонента мышления. 9. Нарушение переключаемости внимания. 10. Нарушения опосредования и иерархии мотивов. 11. Формирование патологических потребностей и мотивов.

Тема	Вид и содержание учебного занятия
	12. Нарушения смыслообразования. <i>Выполнение практического задания.</i>
Тема 3. Патопсихологическая диагностика и коррекции психических нарушений	семинар <i>Прохождение психодиагностических методик.</i> <i>Решение ситуационных задач.</i> Прохождение компьютерного тестирования. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.

5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Консультирование обучающихся	Консультирование обучающихся в рамках подготовки к процедуре промежуточной аттестации: ответы на вопросы

5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.5. Промежуточная аттестация

Форма	Экзамен

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Тема 1. Общие вопросы и актуальные проблемы патопсихологии	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 2. Патопсихология познавательных процессов, сознания и личности	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 3. Патопсихологическая диагностика и коррекции психических нарушений	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тестирование	Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме компьютерного тестирования. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.
Промежуточная аттестация	Составление ответов на теоретические вопросы, подготовка письменной домашней заготовки к экзамену

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74287.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Елецкая, О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / О. В. Елецкая. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 500 с. — ISBN 978-5-9765-2963-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102533 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Петрова, Н.Н., Психиатрия, медицинская психология : учебник / Н.Н. Петрова. — Москва : КноРус, 2021. — 508 с. — ISBN 978-5-406-07943-0. — URL: https://book.ru/book/938828 . — Текст : электронный.
4	Современные представления о психической норме и патологии : психологический, клинический и социальный аспекты / Р. Е. Барабанов, Н. Л. Белопольская, Л. С. Глухих [и др.] ; под редакцией Н. Л. Белопольская. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-89353-471-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51960.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Клиническая психометрика : учебное пособие / И.А. Федотов, О.К. Труфанова, О.Я. Симак [и др.] ; под ред. В.А. Солдаткина. — Москва : КноРус, 2021. — 664 с. — ISBN 978-5-406-04829-0. — URL: https://book.ru/book/936844 . — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера : учебное пособие / И. А. Шаповал. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 301 с. — ISBN 978-5-9765-2834-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/89898 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие : учебное пособие / И. А. Шаповал. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 353 с. — ISBN 978-5-9765-2835-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/89899 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88171.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88360.html . — Режим доступа: для авторизир.

	пользователей
--	---------------

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1	http://psychology.net.ru/ - научно-популярный информационный психологический портал
2	http://oedipus.ru/ - Национальная Федерация Психоанализа
3	http://rospsy.ru/ - Российская психология: информационно-аналитический портал
4	http://www.psynavigator.ru/ - Психологический навигатор
5	http://psy.rin.ru - Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru
6	http://psy.piter.com/ - Псипортал: Столица сетевой психологии
7	http://www.psychoanalyst.ru/ - Psychoanalyst.Ru: Сайт о психологии с точки зрения психоанализа
8	http://vch.narod.ru - Психологическая лаборатория
9	http://www.practic.childpsy.ru/ - Практический психолог
10	http://www.psilib.ru/ - Практический психолог
11	http://psyfactor.org/ - Сайт информационного ресурсного центра по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
12	http://moosap.ru/ - Сайт Межрегиональной Общественной Организации «Сибирская ассоциация психоаналитиков» (МОО САП)
13	http://behavior.romek.ru/ - Поведенческая (психо) терапия. Авторский сайт В. Ромека
14	http://www.psdict.ru/ - PsDict.ru: словарь практического психолога
15	http://www.psychology-online.net/ - Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии
16	http://www.psychology.ru - Psyhology.ru: Психология на русском языке
17	http://www.psyforum.ru - Psyforum.ru: Гештальт-терапия и психология

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 304	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
--	--	--

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 315</p>	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы 609</p>	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Росметод»; • ИСС «Гарант». 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
<p>Учебная аудитория для, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 604</p>	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СПС Консультант плюс • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <p>ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook;</p> <p>ИСС «Росметод».</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

(далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучамыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.7 (индекс)	Психосоматические расстройства: психологическая диагностика и коррекция (наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 (шифр)	Психология (наименование)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Клиническая психология (наименование)
ГOD НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2023 (наименование)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.7 Психосоматические расстройства: психологическая диагностика и коррекция является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) Клиническая психология), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2023 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

– обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программы;

– получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных психосоматических феноменах в норме и при патологии, формирование представлений о содержании психосоматической проблемы, различных теоретических подходах, эмпирических фактах и клинических реалиях психосоматических расстройств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.7 Психосоматические расстройства: психологическая диагностика и коррекция относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.7 Психосоматические расстройства: психологическая диагностика и коррекция для обозначения в расписании – Психосоматические расстройства: психологическая диагностика и коррекция

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) УК, ОПК	Код и наименование УК, ОПК, ПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет психосоматических расстройств, понятия психологической диагностики и коррекции <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ поставленной учебной задачи по тематике дисциплины и отдельных занятий, выделять базовые составляющие; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и обобщения теоретических положений психологической науки в соответствии с поставленной задачей

Психологическая диагностика и экспертиза	<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психоdiagностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ОПК-4.1. Осуществляет оценку психометрических характеристик используемого психоdiagностического инструментария</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы исследования психологического здоровья, основные психосоматические феномены, подходы к пониманию психосоматического симптомообразования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и подбирать адекватные методы психоdiagностики при работе с пациентами (клиентами) с психосоматическими нарушениями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа различных психоdiagностических методик, сопоставления их с диагностическими и исследовательскими задачами <p>ОПК-4.2. Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные параметры оценки психологического состояния пациентов (клиентов) с психосоматическими нарушениями, основные подходы к пониманию психосоматического симптомообразования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать протоколы клинико-психологического исследования пациентов (клиентов) с психосоматическими нарушениями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа протоколов психологического исследования на предмет соответствия критериям оценки психологического здоровья
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК-5.1. Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства профилактического и консультационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные критерии психологического здоровья, факторы риска развития психосоматических нарушений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выявлять основные факторы риска развития психосоматических нарушений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулирования научно обоснованной информации об основных факторах риска и механизмах формирования психосоматических расстройств в различных формах в целях психопросвещения отдельных лиц и групп людей
Психологическое консультирование	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ОПК-6.1. Формирует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и логику предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию – с привлечением ключевых концепций психосоматической медицины <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные комплексные программы предоставления психологической помощи пациентам с психосоматическими нарушениями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска информации с последующим использованием при анализе существующих комплексных программ предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
Психологическая профилактика	<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и</p>	<p>ОПК-7.1. Осуществляет психолого-просветительскую деятельность и психолого-профилактическую среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные критерии психологического здоровья, факторы риска развития психосоматических нарушений, основные формы психопросветительской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные факторы риска развития психосоматических нарушений, формулировать их в научно-популярной форме <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулирования научно обоснованной

	понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	информации об основных факторах риска формирования психосоматических расстройств в различных формах с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	ПК-3. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения	ПК-3.1. Владеет современными технологиями и методами консультирования детей и взрослых	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые проблемы и современные методы и технологии к их разрешению применительно к психологическому консультированию детей и взрослых <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять специальные процедуры и техники, методы индивидуального и группового консультирования детей и взрослых <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком ведения консультативной беседы с детьми с учетом их возрастного периода; профессионального учета всех сторон и функций общения с детьми и взрослыми в процессе консультирования; современными методами и технологиями консультирования детей и взрослых

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							CP	
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС
1	2			3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Общие вопросы психосоматики	49	9	4	5					40
Тема 2	Принципы психодиагностики в клинике соматических заболеваний	49	9	4	5					40
Тема 3	Психодиагностика и психотерапия в клинике соматических заболеваний	49	9	4	5					40
Тема 4	Специальные вопросы психосоматики	49	9	4	5					40
	Консультация перед экзаменом по всему объему дисциплины	7	2				2			5
	Промежуточная аттестация - экзамен	13	4					4		9
	ВСЕГО	216	42	16	20	2	4	174		

ОЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							CP	
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС
1	2			3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Общие вопросы психосоматики	49	7	3	4					42
Тема 2	Принципы психодиагностики в клинике соматических заболеваний	49	7	3	4					42
Тема 3	Психодиагностика и психотерапия в клинике соматических заболеваний	49	7	3	4					42
Тема 4	Специальные вопросы психосоматики	49	7	3	4					42
	Консультация перед экзаменом по всему объему дисциплины	7	2				2			5
	Промежуточная аттестация - экзамен	13	4					4		9
	ВСЕГО	216	34	12	16	2	4	182		

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

5.1. Занятия лекционного типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Общие вопросы психосоматики	вводная лекция Феноменология психосоматики. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматическая медицина: исторический экскурс. Психосоматическая медицина: современное состояние. Психодиагноз как методологический и теоретический фундамент психосоматики. Современные тенденции и перспективы развития клинической психосоматики
Тема 2. Принципы психодиагностики в клинике соматических заболеваний	информационная лекция Психодиагностика в клинике соматических заболеваний. Принципы психодиагностики больных с психосоматическими заболеваниями. Анализ жизненного пути больного; система отношений с ближайшим социальным окружением; трудовые установки; жизненные планы и т.п. Психодиагностические методы обследования соматических больных в условиях клиники. Психодиагностические методы обследования соматических больных и постановка задач психотерапии. Назначение и место проективных рисуночных методов на разных этапах диагностического и терапевтического процесса. Психодиагностика и процесс психотерапии. Психодиагностика и внебольничная помощь.
Тема 3. Психодиагностика и психотерапия в клинике соматических заболеваний	информационная лекция Психотерапия в клинике соматических заболеваний: история и современное состояние. Основные направления (школы) в психотерапии соматических больных. Поведенческая медицина. Общая теория систем и системный подход в соматической клинике. Больной с алекситимическим радикалом: специфика психодиагностики и психотерапии. Методы и приемы психологической помощи соматически больным, развившиеся в русле различных направлений. Психологические механизмы действия различных психотерапевтических методик, применяемых в клинике соматических заболеваний. Знакомство с некоторыми психотерапевтическими системами: проблемно-ориентированная терапия, динамическая психиатрия Г. Амона и др. Психотерапия в клинике соматических заболеваний. Особенности индивидуальной и групповой работы с соматическими больными. Психотерапия в клинике соматических заболеваний. Клинические иллюстрации групповых феноменов.
Тема 4. Специальные вопросы психосоматики	информационная лекция Ребенок в ситуации болезни: психологические аспекты проблемы. Социальная ситуация развития ребенка с тяжелым соматическим заболеванием. Стратегия психологической помощи семье. «Психосоматическая семья». Болевой синдром. Психологический радикал в структуре болевого синдрома. Психонкология. Психологические факторы в происхождении и течении онкологических заболеваний. Психологическая помощь в онкологической клинике. Модели групповой работы. Психосоматическое заболевание в социокультурном контексте. «Болезни цивилизации» и «модные» заболевания. Психология здоровья и концепция салютогенеза А. Антоновского. Психосоматические проблемы в акушерстве и гинекологии. «Геронтопсихосоматика». Пожилой больной: стратегия психологической помощи. Балинтовские группы для врачей, работающих с тяжелыми соматическими больными.

5.2. Занятия семинарского типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Общие вопросы психосоматики	семинар Темы информационных сообщений: <i>Решение ситуационных задач.</i>
Тема 2. Принципы психодиагностики в клинике соматических заболеваний	семинар Темы информационных сообщений <i>Прохождение психодиагностических методик.</i> <i>Решение практического задания.</i>
Тема 3. Психодиагностика и психотерапия в клинике соматических заболеваний	семинар Темы информационных сообщений <i>Прохождение психодиагностических методик.</i>
Тема 4. Специальные вопросы	семинар Темы информационных сообщений

Тема	Вид и содержание учебного занятия
психосоматики	<i>Прохождение психодиагностических методик.</i> Прохождение компьютерного тестирования. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.

5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Консультирование обучающихся	Консультирование обучающихся в рамках подготовки к процедуре промежуточной аттестации: ответы на вопросы

5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.5. Промежуточная аттестация

Форма	Экзамен

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Тема 1. Общие вопросы психосоматики	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 2. Принципы психодиагностики в клинике соматических заболеваний	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 3. Психодиагностика и психотерапия в клинике соматических заболеваний	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 4. Специальные вопросы психосоматики	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тестирование	Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.
Промежуточная аттестация	Составление ответов на теоретические вопросы, подготовка письменной домашней заготовки к экзамену

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Малкина-Пых, И.Г., Психосоматика : учебник / И.Г. Малкина-Пых. — Москва : КноРус, 2022. — 421 с. — ISBN 978-5-406-09639-0. — URL: https://book.ru/book/943234 . — Текст : электронный.
2	Пограничная психиатрия и психосоматика : учебник / Ю.А. Александровский, А.О. Бухановский, Б.А. Волель [и др.] ; под общ. ред. В.А. Солдаткина. — Москва : КноРус, 2021. — 623 с. — ISBN 978-5-406-02043-2. — URL: https://book.ru/939762 . — Текст : электронный.
3	Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81641.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Макдугалл, Джойс Театры тела. Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств / Джойс Макдугалл ; перевод А. В. Россохин, А. Н. Багрянцева ; под редакцией А. В. Россохин. — Москва : Когито-Центр, 2007. — 215 с. — ISBN 5-89353-193-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15309.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Петрова, Н.Н., Психиатрия, медицинская психология : учебник / Н.Н. Петрова. — Москва : КноРус, 2021. — 508 с. — ISBN 978-5-406-07943-0. — URL: https://book.ru/book/938828 . — Текст : электронный.
2	Малкина-Пых, И.Г., Психосоматика. Практикум : учебно-практическое пособие / И.Г. Малкина-Пых. — Москва : КноРус, 2021. — 473 с. — ISBN 978-5-406-08304-8. — URL: https://book.ru/940433 . — Текст : электронный.
3	Психосоматические заболевания. Полный справочник / Е. В. Бочanova, Д. А. Гейслер, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 575 с. — ISBN 978-5-9758-1845-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80175.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Практический психоанализ : монография / В.Р. Сагитова, Р.Р. Гатулов, О.Г. Покатаева [и др.]. — Москва : Русайнс, 2021. — 347 с. — ISBN 978-5-4365-6494-4. — URL: https://book.ru/939937 . — Текст : электронный.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Перечень
1	http://psychology.net.ru/ - научно-популярный информационный психологический портал
2	http://oedipus.ru/ - Национальная Федерация Психоанализа

3	http://rospsy.ru/ - Российская психология: информационно-аналитический портал
4	http://www.psynavigator.ru/ - Психологический навигатор
5	http://psy.rin.ru - Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru
6	http://psy.piter.com/ - Psiportal: Столица сетевой психологии
7	http://www.psychoanalyst.ru/ - Psychoanalyst.Ru: Сайт о психологии с точки зрения психоанализа
8	http://vch.narod.ru - Психологическая лаборатория
9	http://www.practic.childpsy.ru/ - Практический психолог
10	http://www.psilib.ru/ - Практический психолог
11	http://psyfactor.org/ - Сайт информационного ресурсного центра по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
12	http://moosap.ru/ - Сайт Межрегиональной Общественной Организации «Сибирская ассоциация психоаналитиков» (МОО САП)
13	http://behavior.romek.ru/ - Поведенческая (психо) терапия. Авторский сайт В. Ромека
14	http://www.psdict.ru/ - PsDict.ru: словарь практического психолога
15	http://www.psychology-online.net/ - Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии
16	http://www.psychology.ru - Psyhology.ru: Психология на русском языке
17	http://www.psyforum.ru/ - Psyforum.ru: Гештальт-терапия и психология
18	http://www.psylist.net/ - Psylist.net: Пси - шпаргалка

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 304	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 315	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	
Помещение для самостоятельной работы 609	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Росметод»; • ИСС «Гарант». 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 604	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СПС Консультант плюс • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <p>ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook;</p> <p>ИСС «Росметод».</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с

ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.8 (индекс)	Современные теории и методы психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации (наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 (шифр)	Психология (наименование)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Клиническая психология (наименование)
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2023 (наименование)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.8 Современные теории и методы психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) Клиническая психология), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2023 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программы;
- овладение знаниями современных теорий, методов психокоррекционной и психотерапевтической работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.8 Современные теории и методы психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.8 Современные теории и методы психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации для обозначения в расписании – Современные теории и методы психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства профилактического и консультационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы и психологические особенности в использовании фундаментальных и прикладных аспектов исследований; основные принципы психологической поддержки, психотерапии и психокоррекции <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сбор, обработку интерпретацию данных; разрабатывать и реализовывать программы, направленные на оптимизацию эмоционального, психологического, физического состояния лиц, нуждающихся в психотерапевтической помощи и психокоррекции <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов и технологий в психотерапии и психокоррекции в целях психопросвещения отдельных лиц и групп людей

Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Формирует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические основы психотерапии и психокоррекции <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа для возможности осуществления интегративного использования основных подходов психотерапии
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы и психологические особенности в использовании фундаментальных и прикладных аспектов исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику и экспертизу психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, обработку, интерпретацию данных <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения коррекции психологических свойств и состояний

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							CP	
		Всего	Итого контактной работы	в том числе						
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Тема 1	Теоретические и организационные основы психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации	22	6	2	4				16	
Тема 2	Групповая психотерапия и психокоррекция	22	6	2	4				16	
Тема 3	Применение современных методов психотерапии и психокоррекции	22	6	2	4				16	
	Промежуточная аттестация – зачет	6	2					2	4	
ВСЕГО		72	20	6	12	-	2	52		

ОЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							CP	
		Всего	Итого контактной работы	в том числе						
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Тема 1	Теоретические и организационные основы психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации	21	4	2	2				17	
Тема 2	Групповая психотерапия и психокоррекция	21	4	2	2				17	
Тема 3	Применение современных методов психотерапии и психокоррекции	24	6	2	4				18	
	Промежуточная аттестация – зачет	6	2					2	4	
ВСЕГО		72	16	6	8	-	2	56		

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

5.1. Занятия лекционного типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Теоретические и организационные основы психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации	вводная лекция Теоретические основы психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации. Психотерапия в контексте моделей различных наук. Медицинская, психологическая, социологическая, философская модели. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений Особенности нарушений границ в диаде «терапевт- пациент». Профессиональные и личностные установки психотерапевта. Роль индивидуальной терапии и супервизии в предотвращении ошибок и злоупотреблений в психотерапии. Диагностический этап психотерапии. Проблема профессионального решения о характере и формате последующей помощи пациенту.
Тема 2. Групповая психотерапия и психокоррекция	информационная лекция Показания к групповой психотерапии и психокоррекции. Преимущества групповой формы работы Феноменология группового процесса. Организация терапевтической группы. Нормы и правила группы. Групповая динамика. Семейная психотерапия как разновидность групповой терапии. Направления семейной психотерапии. Семейная системная психотерапия. Коммуникативная семейная психотерапия.
Тема 3. Применение современных методов психотерапии и психокоррекции	информационная лекция Психотерапия и психокоррекция в психиатрии. Клиника и психотерапия кризисных состояний. Клиника и психотерапия ПТСР. Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса. Основные данные о сравнительной эффективности основных психотерапевтических практик.

5.2. Занятия семинарского типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Теоретические и организационные основы психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации	семинар <i>Выполнение практических заданий.</i> <i>Написание и защита эссе.</i>
Тема 2. Групповая психотерапия и психокоррекция	семинар <i>Защита информационных сообщений</i> <i>Выполнение практических заданий.</i>
Тема 3. Применение современных методов психотерапии и психокоррекции	семинар <i>Защита информационных сообщений</i> <i>Выполнение практических заданий.</i> <i>Прохождение компьютерного тестирования. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle</i>

5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.5. Промежуточная аттестация

Форма	Зачет
-	-

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Тема 1. Теоретические и организационные основы психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 2. Групповая психотерапия и психокоррекция	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 3. Применение современных методов психотерапии и психокоррекции	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тестирование	Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.
Промежуточная аттестация	Составление ответов на теоретические вопросы, подготовка письменной домашней заготовки к зачету

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте : учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-503-804-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84887.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51461.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рыжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-9765-4344-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151316 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Реабилитация после заболеваний. Полный справочник / Л. Ф. Гайдаров, Г. Ю. Лазарева, В. В. Леонкин [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-9758-1834-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80185.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — ISBN 978-5-4487-0265-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76803.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/76803
2	Гройсман, А. Л. Общая психопрофилактика и психогигиена творческого труда / А. Л. Гройсман, А. Н. Иконникова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 160 с. — ISBN 5-89353-206-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88334.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Загорная, Е. В. Реабилитация и восстановление высших психических функций (в схемах и таблицах) : учебное наглядное пособие / Е. В. Загорная, С. С. Вьюшкова, В. Е. Капитанаки ; под редакцией С. В. Чермянина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4487-0751-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99990.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И.

	Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-232-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88299.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Ипатов, А.В. Психология аутодеструктивного поведения подростков : монография / Ипатов А.В. — Москва : Русайнс, 2019. — 286 с. — ISBN 978-5-4365-3807-5. — URL: https://book.ru/book/933893 . — Текст : электронный.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1	http://psychology.net.ru/ - научно-популярный информационный психологический портал
2	http://oedipus.ru/ - Национальная Федерация Психоанализа
3	http://rospsy.ru/ - Российская психология: информационно-аналитический портал
4	http://www.psynavigator.ru/ - Психологический навигатор
5	http://psy.rin.ru - Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru
6	http://psy.piter.com/ - Psiportal: Столица сетевой психологии
7	http://www.psychoanalyst.ru/ - Psychoanalyst.Ru: Сайт о психологии с точки зрения психоанализа
8	http://vch.narod.ru - Психологическая лаборатория
9	http://www.practic.childpsy.ru/ - Практический психолог
10	http://www.psilib.ru/ - Практический психолог
11	http://psyfactor.org/ - Сайт информационного ресурсного центра по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
12	http://moosap.ru/ - Сайт Межрегиональной Общественной Организации «Сибирская ассоциация психоаналитиков» (МОО САП)
13	http://behavior.romek.ru/ - Поведенческая (психо) терапия. Авторский сайт В. Ромека
14	http://www.psdict.ru/ - PsDict.ru: словарь практического психолога
15	http://www.psychology-online.net/ - Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии
16	http://www.psychology.ru - Psyhology.ru: Психология на русском языке
17	http://www.psyforum.ru/ - Psyforum.ru: Гештальт-терапия и психология
18	http://www.psylist.net/ - Psylist.net: Пси - шпаргалка

10.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска. Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС,	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического
--	---	--

типа 304	телевизор Комплект лицензионного программного обеспечения: <ul style="list-style-type: none">• Microsoft Windows, и свободно распространяемого программного обеспечения: <ul style="list-style-type: none">• Open Office, лицензия GNU LGPL,• Модуль ЭИОС на платформе Moodle, в том числе отечественного производства: <ul style="list-style-type: none">• 7-Zip, лицензия GNU LGPL.	развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 315	Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска. Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор Комплект лицензионного программного обеспечения: <ul style="list-style-type: none">• Microsoft Windows, и свободно распространяемого программного обеспечения: <ul style="list-style-type: none">• Open Office, лицензия GNU LGPL,• Модуль ЭИОС на платформе Moodle, в том числе отечественного производства: <ul style="list-style-type: none">• 7-Zip, лицензия GNU LGPL.	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1
Помещение для самостоятельной работы 609	Специализированная мебель: специализированная учебная мебель Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование Комплект лицензионного программного обеспечения: <ul style="list-style-type: none">• Microsoft Windows, и свободно распространяемого программного обеспечения: <ul style="list-style-type: none">• Open Office, лицензия GNU LGPL,• Модуль ЭИОС на платформе Moodle, в том числе отечественного производства: <ul style="list-style-type: none">• 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none">• ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook;• ИСС «Росметод»;• ИСС «Гарант».	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1
Учебная аудитория для, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 604	Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска. Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование. Комплект лицензионного программного обеспечения: <ul style="list-style-type: none">• Microsoft Windows, и свободно распространяемого программного обеспечения: <ul style="list-style-type: none">• Open Office, лицензия GNU LGPL,• Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, в том числе отечественного производства: <ul style="list-style-type: none">• СПС Консультант плюс• 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <p>ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook;</p>	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучамыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.9 (индекс)	Психопрофилактика и формирование здорового образа жизни (наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 (шифр)	Психология (наименование)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Клиническая психология (наименование)
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2023 (наименование)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.9 Психопрофилактика и формирование здорового образа жизни является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) Клиническая психология), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2023 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

– обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программы;

– получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о научно-методической и психологической практической основах профессиональной деятельности по формированию установки на здоровьесбережение, здоровый образ жизни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.9 Психопрофилактика и формирование здорового образа жизни относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.9 Психопрофилактика и формирование здорового образа жизни для обозначения в расписании – Психопрофилактика и формирование здорового образа жизни

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) УК, ОПК	Код и наименование УК, ОПК, ПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации деятельности и распределения времени при работе по формированию здорового образа жизни <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование мероприятий, а также реализовывать программы психопрофилактики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком планирования и ведения психопрофилактических программ
		УК-6.3. Осуществляет планирование своей профессиональной карьеры и формирует индивидуальную стратегию профессионального	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационные основы и формы реализации основных видов профессиональной деятельности: клинико-психологической диагностики, экспертизы, реабилитации, психологического консультирования и психологической коррекции, психопрофилактики <p>Уметь:</p>

		развития с учетом требований рынка труда	- планировать свою профессиональную траекторию; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; определять препятствия, которые мешают достичь успеха в профессиональной деятельности; оценивать свою конкурентоспособность Владеть: - формулировки профессиональных задач и стратегий их решения		
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Формирует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Знать: - нормы здорового образа жизни, методики проектирования деятельности в соответствии с требованиями здоровьесбережения Уметь: - использовать психолого-педагогические методы и технологии здоровьесбережения Владеть: - психологическими методами и технологиями здоровьесбережения, навыками взаимодействия с различными категориями лиц в социально-психологических ситуациях		
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Осуществляет психолого-просветительскую деятельность и психолого-профилактическую среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: - историю возникновения и основные направления развития образовательных программ с целью формирования и сохранения здоровья Уметь: - анализировать психолого-педагогические явления с точки зрения их соответствия здоровьесбережению, проектировать социально-психологические процессы Владеть: - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья		
	ПК-4. Способен осуществлять консультирование специалистов организаций социальной сферы	ПК-4.1. Разрабатывает программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Знать: - показатели и критерии оценки качества здорового образа жизни Уметь: - организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически здорового образа жизни Владеть: - навыком применения методического инструментария процесса формирования психологически здорового образа жизни, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков разрушения возможности его воплощения	ПК-4.2. Применяет в практической деятельности программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Знать: - структурное понимание здоровья: физиологический уровень, психический уровень, социальный уровень благополучия Уметь: - оценивать эффективность профилактических программ Владеть: - навыком применения критериев эффективности программ психопрофилактики

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							CP	
		Всего	Итого контактной работы	в том числе						
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Тема 1	Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья	21	4	2	2				17	
Тема 2	Проблема сохранения и укрепления психологического здоровья в развитии личности	22	5	1	4				17	
Тема 3	Общая характеристика здоровьесберегающих технологий в организациях и учреждениях	23	5	1	4				18	
	Промежуточная аттестация – зачет	6	2					2	4	
	ВСЕГО	72	16	4	10	-	2	56		

ОЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							CP	
		Всего	Итого контактной работы	в том числе						
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Тема 1	Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья	23	4	2	2				19	
Тема 2	Проблема сохранения и укрепления психологического здоровья в развитии личности	22	3	1	2				19	
Тема 3	Общая характеристика здоровьесберегающих технологий в организациях и учреждениях	21	3	1	2				18	
	Промежуточная аттестация – зачет	6	2					2	4	
	ВСЕГО	72	12	4	6	-	2	60		

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

5.1. Занятия лекционного типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья	вводная лекция Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья. Здоровье. Здоровье физическое, психическое, социальное, психологическое. Факторы, определяющие здоровье человека. Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровый образ жизни и профилактика болезней в разные возрастные периоды. Валеология как наука о здоровье, её становление и развитие. Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации общества.
Тема 2. Проблема сохранения и укрепления психологического здоровья в развитии личности	информационная лекция Феномен здоровья в психологической науке и обыденном сознании. Психологическое здоровье личности. Стресс как фактор нарушения психологического здоровья личности. Научные подходы к изучению стресса. Концепции и модели стресса. Понятие и виды профессионального стресса. Синдром эмоционального выгорания в аспекте профессионального стресса. Организационная диагностика стресса. Оценка стресс факторов в профессиональной деятельности. Профессия и выгорание. Основные модели профессионального выгорания. Оценка стресс факторов в профессиональной деятельности. Особенности и диагностика преодолевающего поведения в стрессовых ситуациях
Тема 3. Общая характеристика здоровьесберегающих технологий в организациях и учреждениях	информационная лекция Понятие и классификация здоровьесберегающих технологий. Проблема адаптации к профессиональной деятельности. Психологические технологии. Технологии по управлению конфликтами в организации. Технологии саморегуляции эмоциональных состояний в процессе профессиональной деятельности. Саморегуляции эмоциональных состояний с помощью аутогенной тренировки. Самовнушение и его роль в процессе психической саморегуляции. Дыхание и его роль в процессе саморегуляции. Основные дыхательные техники. Визуализация как метод саморегуляции и оздоровления. Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции. Саморегуляция эмоциональных состояний при помощи психотерапии. Технологии эффективного целеполагания в профессиональной деятельности организационного психолога. Совершенствование поведенческих навыков как метод психической саморегуляции. Экспресс-техники снятия психоэмоционального напряжения и оздоровления личности.

5.2. Занятия семинарского типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
------	-----------------------------------

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья	<p>семинар Темы информационных сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> Факторы развития здоровья на государственном уровне. Подготовка родителей к вальеологической деятельности в семье. Ведущие страхи человека и их влияние на мотивацию к здоровью. Базисные факторы жизнедеятельности как основа методологии здоровьесбережения. Принципы для формирования и развития здоровья, обеспечивающие системность его реализации. Уровень подготовки специалистов, работающих дошкольных образовательных учреждениях по вопросам здоровьесбережения. Понятие «здоровье» в медицине и других дисциплинах. Основные принципы педагогики здоровья. «Образ жизни человека» и его влияние на здоровье. Понятие «здоровье» как системное и комплексное. Понятие культуры здоровья и пути ее развития. Особенности проявления культуры здоровья личности. <p><i>Написание и защита эссе.</i></p>
Тема 2. Проблема сохранения и укрепления психологического здоровья в развитии личности	<p>семинар <i>Решение ситуационных задач.</i> <i>Выполнение практических заданий.</i></p>
Тема 3. Общая характеристика здоровьесберегающих технологий в организациях и учреждениях	<p>семинар Темы информационных сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> Понятия: педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии. Диагностика физического здоровья ребенка. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса. Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий, краткая характеристика. Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии. Физкультурно-оздоровительные технологии. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Экологические здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие образовательные (педагогические) технологии Здоровьесберегающие технологии в системе высшего образования. <p><i>Прохождение психодиагностических методик</i> <i>Прохождение компьютерного тестирования. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle</i></p>

5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.5. Промежуточная аттестация

Форма	Зачет

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Тема 1. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 2. Проблема сохранения и укрепления психологического здоровья в развитии личности	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 3. Общая характеристика здоровьесберегающих технологий в организациях и учреждениях	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тестирование	Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.
Промежуточная аттестация	Составление ответов на теоретические вопросы, подготовка письменной домашней заготовки к зачету

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Карнышев, А.Д. Психология здоровья : учебник / Карнышев А.Д. — Москва : Русайнс, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-4365-8948-0. — URL: https://book.ru/book/942656 . — Текст : электронный.
2	Секач, М. Ф. Психология здоровья : учебное пособие для высшей школы / М. Ф. Секач. — Москва : Академический проект, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-8291-2835-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110026.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Основы здорового образа жизни студента : учебное пособие для вузов / О. Н. Потапова, В. К. Петряков, Л. Б. Казинская [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7433-3382-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108710.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108710
4	Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65284.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Бакешин, К. П. Основы здорового образа жизни студента : учебное пособие / К. П. Бакешин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-9227-0619-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66829.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Чукаева, И.И., Основы формирования здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И.И. Чукаева. — Москва : Русайнс, 2022. — 125 с. — ISBN 978-5-4365-9009-7. — URL: https://book.ru/book/942557 . — Текст : электронный.
3	Вайнер, Э. Н. Валеология : учебник / Э. Н. Вайнер. — 11-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-89349-329-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198114 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Блюменталь, Бретт Год, прожитый правильно: 52 шага к здоровому образу жизни / Бретт Блюменталь. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 456 с. — ISBN 978-5-9614-4838-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82924.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ

СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1	http://psychology.net.ru/ - научно-популярный информационный психологический портал
2	http://oedipus.ru/ - Национальная Федерация Психоанализа
3	http://rospsy.ru/ - Российская психология: информационно-аналитический портал
4	http://www.psynavigator.ru/ - Психологический навигатор
5	http://psy.rin.ru - Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru
6	http://psy.piter.com/ - Psiportal: Столица сетевой психологии
7	http://www.psychoanalyst.ru/ - Психоаналитик.Ru: Сайт о психологии с точки зрения психоанализа
8	http://vch.narod.ru - Психологическая лаборатория
9	http://www.practic.childpsy.ru/ - Практический психолог
10	http://www.psilib.ru/ - Практический психолог
11	http://psyfactor.org/ - Сайт информационного ресурсного центра по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
12	http://moosap.ru/ - Сайт Межрегиональной Общественной Организации «Сибирская ассоциация психоаналитиков» (МОО САП)
13	http://behavior.romek.ru/ - Поведенческая (психо) терапия. Авторский сайт В. Ромека
14	http://www.psdict.ru/ - PsDict.ru: словарь практического психолога
15	http://www.psychology-online.net/ - Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии
16	http://www.psychology.ru - Psyhology.ru: Психология на русском языке
17	http://www.psyforum.ru/ - Psyforum.ru: Гештальт-терапия и психология

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 304	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 315	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Open Office, лицензия GNU LGPL, Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1
Помещение для самостоятельной работы 609	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Open Office, лицензия GNU LGPL, Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; ИСС «Росметод»; ИСС «Гарант». 	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1
Учебная аудитория для, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 604	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Open Office, лицензия GNU LGPL, Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> СПС Консультант плюс 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <p>ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook;</p> <p>ИСС «Росметод».</p>	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с

ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 (индекс)	Технологии и методы психологического просвещения (наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 (шифр)	Психология (наименование)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Клиническая психология (наименование)
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2023 (наименование)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 Технологии и методы психологического просвещения является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) Клиническая психология), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2023 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программы;
- формирование системных теоретических знаний о просветительской деятельности психолога, методов и форм просветительской работы, доведения до населения перечня психологических услуг, возможностях их получения и умений реализации психолого-просветительской деятельности, связанных с трудовой функцией психолога в социальной сфере

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.10 Технологии и методы психологического просвещения относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.10 Технологии и методы психологического просвещения для обозначения в расписании – Технологии и методы психологического просвещения

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК, ПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в	ОПК-7.1. Осуществляет психолого-просветительскую деятельность и психолого-профилактическую среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и	Знать: <ul style="list-style-type: none">- характеристику психологии как науки, особенности содержания фундаментальной и прикладной психологии и понятийно-терминологический аппарат психологической науки Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать психологические теории, сопоставлять различные подходы, определять практическую значимость теоретического знания Владеть: <ul style="list-style-type: none">- умением проектировать учебные занятия по психологии, определяя его задачи и содержание

	сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы учебных занятий, используемых в процессе преподавания психологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать содержание учебного занятия по психологии и осуществлять наиболее эффективный выбор форм, методов преподавания психологии и организации психологического просвещения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением осуществлять творческий подход к выбору форм и содержания психологического просвещения
	ПК-4. Способен осуществлять консультирование специалистов организаций социальной сферы	<p>ПК-4.1. Разрабатывает программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>ПК-4.2. Применяет в практической деятельности программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и формы психологического просвещения, в том числе и новые формы: стримы, вебинары, подкасты и т.д.; аспекты психолого-просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать психолого-профилактические программы населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом знания специфики о различных категориях субъектов, включенных в программы психолого-профилактики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком составления психолого-профилактических программ, направленных на повышение со стороны населения, работников органов и организаций социальной сферы психологической грамотности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства реализации психолого-просветительских программ, их формы, виды, а также специфику работы с работниками органов и организаций социальной сферы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно применять в практической профессиональной деятельности программы психологического просвещения при работе с населением, работниками органов и организациями социальной сферы; выбирать при проведении психолого-профилактических мероприятий необходимые средства и методы для реализации профилактических программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора вербальных и наглядных средств психологического просвещения среди населения, работников органов и организаций социальной сферы

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов						СР	
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе					
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	
Тема 1.1	Психология как учебная дисциплина и современное психологическое образование	14	2	2				12	
Тема 1.2	Организация содержания курса психологии. Методы обучения психологии	14	2		2			12	
Тема 1.3	Основные виды учебных занятий и методика их проведения	14	2	2				12	
Тема 1.4	Контроль и оценка знаний по психологии	16	4	2	2			12	
Тема 2.1	Характеристика психологического просвещения: понятие, задачи, сферы, проблемы	14	2		2			12	
Тема 2.2	Основные формы и средства психологического просвещения	14	2		2			12	
Тема 2.3	Специфика организации психологического просвещения в разных учреждениях	16	4		4			12	
	Промежуточная аттестация – диф.зачет	6	2				2	4	
	ВСЕГО	108	20	6	12	-	2	88	

ОЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов						СР	
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе					
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	
Тема 1.1	Психология как учебная дисциплина и современное психологическое образование	12	2	2				10	
Тема 1.2	Организация содержания курса психологии. Методы обучения психологии	12	2		2			10	
Тема 1.3	Основные виды учебных занятий и методика их проведения	12	2	2				10	

Тема 1.4	Контроль и оценка знаний по психологии	17	2		2			15
Тема 2.1	Характеристика психологического просвещения: понятие, задачи, сферы, проблемы	17	2		2			15
Тема 2.2	Основные формы и средства психологического просвещения	15						15
Тема 2.3	Специфика организации психологического просвещения в разных учреждениях	17						17
	Промежуточная аттестация – диф.зачет	6	2				2	4
	ВСЕГО	108	12	4	6	-	2	96

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

5.1 Занятия лекционного типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1.1 Психология как учебная дисциплина и современное психологическое образование	Вводная лекция: Актуальный вопрос о преподавании психологии в системе среднего профессионального и высшего образования. «Популярная» психология. Основные научные категории психологии. Основные направления (научные школы) психологической науки и ученых – основателей этих направлений. Определите назначение общей психологии в континууме современных психологических знаний. Основные психические явления изучаются в рамках общей психологии.
Тема 1.3 Основные виды учебных занятий и методика их проведения	Проблемная лекция-презентация: Лекция как ведущая форма обучения. Современные лекционные формы. Основные задачи практических занятий по психологии. Лабораторные работы. Практические занятия. Основные задачи семинарских занятий по психологии.
Тема 1.4 Контроль и оценка знаний по психологии	Проблемная лекция-презентация: Содержание понятия «педагогический контроль». Функции педагогического контроля. Основные принципы педагогического контроля. Основные виды и формы педагогического контроля. Содержание понятий «оценка» и «отметка». Основные формы тестовых заданий.

5.2 Занятия семинарского типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1.2 Организация содержания курса психологии. Методы обучения психологии	Семинар: защита подготовленных докладов (выступлений) или презентаций. выполнение практического задания
Тема 1.4 Контроль и оценка знаний по психологии	Семинар: защита подготовленных докладов (выступлений) или презентаций. выполнение практического задания
Тема 2.1 Характеристика психологического просвещения: понятие, задачи, сферы, проблемы	Семинар: защита подготовленных докладов (выступлений) или презентаций. выполнение практического задания
Тема 2.2 Основные формы и средства психологического просвещения	Семинар: защита подготовленных докладов (выступлений) или презентаций. выполнение практического задания
Тема 2.3 Специфика организации психологического просвещения в разных учреждениях	Семинар: выполнение практического задания решение ситуационных задач Прохождение компьютерного тестирования. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle

5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.5. Промежуточная аттестация

Форма	Дифференцированный зачет
-------	--------------------------

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Тема 1.1 Психология как учебная дисциплина и современное психологическое образование	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 1.2 Организация содержания курса психологии. Методы обучения психологии	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 1.3 Основные виды учебных занятий и методика их проведения	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 1.4 Контроль и оценка знаний по психологии	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 2.1 Характеристика психологического просвещения: понятие, задачи, сферы, проблемы	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 2.2 Основные формы и средства психологического просвещения	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 2.3 Специфика организации психологического просвещения в разных учреждениях	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тестирование	Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.
Промежуточная аттестация	Составление ответов на теоретические вопросы, подготовка письменной домашней заготовки к дифференцированному зачету

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика : учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-9765-0656-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84370 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Зиченко, Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии : учебное пособие / Н. У. Зиченко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-9765-1621-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119337 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Баланев, Д.Ю. Компетентностный практикум для подготовки к участию в олимпиаде "Я-профессионал" по направлению "Психология" : учебное пособие / Баланев Д.Ю., Мацути В.В., Сметанова Ю.В., Терехина О.В., Щеглова Э.А., Краснорядцева О.М. — Москва : Русайнс, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4365-6541-5. — URL: https://book.ru/book/942790 . — Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Медведева, Н. И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / Н. И. Медведева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 128 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/62957.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Соколов, Е. А. Психология познания. Методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. — Москва : Логос, Университетская книга, 2012. — 383 с. — ISBN 978-5-98699-038-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70706.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Силина, Е. А. Психологические задания : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Е. А. Силина ; под редакцией Е. А. Силиной. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. — Часть 1 — 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-9765-1794-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119429 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1	http://psychology.net.ru/ - научно-популярный информационный психологический портал
2	http://oedipus.ru/ - Национальная Федерация Психоанализа
3	http://rospsy.ru/ - Российская психология: информационно-аналитический портал

4	http://www.psynavigator.ru/ - Психологический навигатор
5	http://psy.rin.ru - Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru
6	http://psy.piter.com/ - Псипортал: Столица сетевой психологии
7	http://www.psychoanalyst.ru/ - Психоаналитик.Ru: Сайт о психологии с точки зрения психоанализа
8	http://vch.narod.ru - Психологическая лаборатория
9	http://www.practic.childpsy.ru/ - Практический психолог
10	http://www.psilib.ru/ - Практический психолог
11	http://psyfactor.org/ - Сайт информационного ресурсного центра по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
12	http://moosap.ru/ - Сайт Межрегиональной Общественной Организации «Сибирская ассоциация психоаналитиков» (МОО САП)
13	http://behavior.romek.ru/ - Поведенческая (психо) терапия. Авторский сайт В. Ромека
14	http://www.psdict.ru/ - PsDict.ru: словарь практического психолога
15	http://www.psychology-online.net/ - Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии
16	http://www.psychology.ru - Psyhology.ru: Психология на русском языке
17	http://www.psyforum.ru - Psyforum.ru: Гештальт-терапия и психология
18	http://www.psylist.net - Psylist.net: Пси - шпаргалка

10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 304	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 315	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>

Помещение для самостоятельной работы 609	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Росметод»; • ИСС «Гарант». 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 604	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СПС Консультант плюс • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <p>ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook;</p> <p>ИСС «Росметод».</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые

игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 (индекс)	Психотерапия и психокоррекция: клинико-психологический подход (наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 (шифр)	Психология (наименование)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Клиническая психология (наименование)
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2023 (наименование)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 Психотерапия и психокоррекция: клинико-психологический подход является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) Клиническая психология), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2023 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программы;
- овладение знаниями современных теорий, методов психокоррекционной и психотерапевтической работы; формирование новых профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности на основе овладения знаниями о фундаментальных концепциях современных теорий и методов психотерапии и психокоррекции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.11 Психотерапия и психокоррекция: клинико-психологический подход относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.11 Психотерапия и психокоррекция: клинико-психологический подход для обозначения в расписании – Психотерапия и психокоррекция: клинико-психологический подход

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК, ПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы	ОПК-5.1. Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства профилактического и консультационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: <ul style="list-style-type: none">– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях Уметь: <ul style="list-style-type: none">– проводить диагностику и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека, определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности, учитывая характер дефекта развития или патологии Владеть:

	отдельных лиц, групп и (или) организаций		<p>– психолого-педагогическими основами специального (коррекционного) образования лиц с дефектами развития, методами профилактики и коррекции девиантного поведения</p>
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.2. Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные коммуникационные стратегии, используемые в профессиональной деятельности психолога <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать эффективные стратегии для развития рефлексии и коммуникационных навыков <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования профессиональной рефлексии и коммуникации для собственного профессионального роста и обучения других специалистов
	ПК-2. Способен разрабатывать программы психологического сопровождения и оказания психологической помощи	ПК-2.1. Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи детям	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику психологического сопровождения и оказания психологической помощи детям <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять мишени оказания для психологической помощи детям, в том числе с привлечением необходимых специалистов смежных специальностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком реализации программ клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР	
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС
1	2			3	4	5	6	7	8	9
Тема 1.1	Интеллектуальные нарушения и их причины	30	2		2					28
Тема 1.2	Психическое развитие при асинхрониях	32	4		2	2				28
Тема 1.3	Причины нарушений опорно-двигательного аппарата	34	6		4	2				28
Тема 2.1	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии	30	2			2				28
Тема 2.2	Перспективы развития коррекционного образования	34	4			4				30
	Консультация перед экзаменом по всему объему дисциплины	7	2				2			5
	Промежуточная аттестация - экзамен	13	4					4		9
	ВСЕГО	180	24	8	10	2	4	156		

ОЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР		
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА
1	2			3	4	5	6	7	8	9	
Тема 1.1	Интеллектуальные нарушения и их причины	32	4		4						28
Тема 1.2	Психическое развитие при асинхрониях	33	4		2	2					29
Тема 1.3	Причины нарушений опорно-двигательного аппарата	33	4		2	2					29
Тема 2.1	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии	31	2			2					29
Тема 2.2	Перспективы развития коррекционного образования	31	2			2					29
	Консультация перед экзаменом по всему объему дисциплины	7	2				2			5	
	Промежуточная аттестация - экзамен	13	4					4		9	
	ВСЕГО	180	22	8	8	2	4	158			

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

5.1 Занятия лекционного типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1.1 Интеллектуальные нарушения и их причины	Вводная лекция-презентация Причины, вызывающие задержку психического развития у детей. Отличие умственно отсталого ребенка от ребенка с ЗПР. Причины, которые могут вызвать ЗПР. Задачи, которые призвана решать специальная школа для детей с нарушениями интеллекта. Особенности работы с глубоко умственно отсталыми детьми. Трудности обучения у учащихся с нарушениями развития.
Тема 1.2 Психическое развитие при асинхрониях	Проблемная лекция-презентация: Понятие «ранний детский аутизм». Причины возникновения раннего детского аутизма. Критерии раннего детского аутизма по Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). Формы проявления раннего детского аутизма. Причины и механизмы возникновения РДА. Психолого-педагогические признаки у детей с ранним детским аутизмом. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с синдромом раннего детского аутизма. Особенности игры детей с синдромом раннего детского аутизма.
Тема 1.3 Причины нарушений опорно-двигательного аппарата	Проблемная лекция-презентация: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности познавательной сферы детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

5.2 Занятия семинарского типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1.2 Психическое развитие при асинхрониях	Семинар: защита подготовленных докладов (выступлений) или презентаций. решение практического задания
Тема 1.3 Причины нарушений опорно-двигательного аппарата	Семинар: защита подготовленных докладов (выступлений) или презентаций. решение практического задания
Тема 2.1 Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии	Практическая работа Ознакомление с диагностическими методиками, для изучения детей с отклонениями в развитии
Тема 2.2 Перспективы развития коррекционного образования	Семинар: решение практического задания решение ситуационной задачи прохождение компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle

5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Консультирование обучающихся	Консультирование обучающихся в рамках подготовки к процедуре промежуточной аттестации: ответы на вопросы

5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.5. Промежуточная аттестация

Форма	Экзамен
-------	---------

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Тема 1.1 Интеллектуальные нарушения и их причины	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 1.2 Психическое развитие при асинхрониях	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 1.3 Причины нарушений опорно-двигательного аппарата	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 2.1 Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 2.2 Перспективы развития коррекционного образования	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам
Тестирование	Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.
Промежуточная аттестация	Составление ответов на теоретические вопросы, подготовка письменной домашней заготовки к экзамену

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51461.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Романин, А.Н., Основы психотерапии : учебник / А.Н. Романин. — Москва : КноРус, 2022. — 676 с. — ISBN 978-5-406-09070-1. — URL: https://book.ru/book/942130 . — Текст : электронный.
3	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 198 с. — ISBN 978-5-9275-0880-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47058.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Романин, А.Н. Гуманистическая психология и психотерапия : учебное пособие / Романин А.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-406-08586-8. — URL: https://book.ru/book/940188 . — Текст : электронный.
2	Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте : учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-503-804-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84887.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110005.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Погодин, И. А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности : монография / И. А. Погодин. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-9765-2147-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152407 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Перечень
1	http://psychology.net.ru/ - научно-популярный информационный психологический портал
2	http://oedipus.ru/ - Национальная Федерация Психоанализа
3	http://rospsy.ru/ - Российская психология: информационно-аналитический портал
4	http://www.psynavigator.ru/ - Психологический навигатор
5	http://psy.rin.ru - Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru
6	http://psy.piter.com/ - Psiportal: Столица сетевой психологии
7	http://www.psychoanalyst.ru/ - Psychoanalyst.Ru: Сайт о психологии с точки зрения психоанализа
8	http://vch.narod.ru - Психологическая лаборатория
9	http://www.practic.childpsy.ru/ - Практический психолог
10	http://www.psilib.ru/ - Практический психолог
11	http://psyfactor.org/ - Сайт информационного ресурсного центра по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
12	http://moosap.ru/ - Сайт Межрегиональной Общественной Организации «Сибирская ассоциация психоаналитиков» (МОО САП)
13	http://behavior.romek.ru/ - Поведенческая (психо) терапия. Авторский сайт В. Ромека
14	http://www.psdict.ru/ - PsDict.ru: словарь практического психолога
15	http://www.psychology-online.net/ - Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии
16	http://www.psychology.ru - Psychology.ru: Психология на русском языке
17	http://www.psyforum.ru/ - Psyforum.ru: Гештальт-терапия и психология
18	http://www.psylist.net/ - Psylist.net: Psi - шпаргалка

10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 304	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none">Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none">Open Office, лицензия GNU LGPL,Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none">7-Zip, лицензия GNU LGPL.	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
--	---	--

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 315</p>	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы 609</p>	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Росметод»; • ИСС «Гарант». 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
<p>Учебная аудитория для, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 604</p>	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СПС Консультант плюс • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <p>ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook;</p> <p>ИСС «Росметод».</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху

предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 (индекс)	Психологическое консультирование: технология и методика процесса (наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 (шифр)	Психология (наименование)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Клиническая психология (наименование)
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2023 (наименование)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 Психологическое консультирование: технология и методика процесса является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) Клиническая психология), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2023 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

– обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программы;

– получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о психологическом консультировании; представлений о специфике организации и технологиях проведения психологической консультации; а также подготовка обучающихся к реализации практических задач в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.12 Психологическое консультирование: технология и методика процесса относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.12 Психологическое консультирование: технология и методика процесса для обозначения в расписании – Психологическое консультирование: технология и методика процесса

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) УК, ОПК	Код и наименование УК, ОПК, ПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком анализа ценностного блока, формирования новых ценностных систем
		УК-5.2. Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий) в обществе на современном этапе; принципы соотношения общемировых и национальных

		социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)	культурных процессов Уметь: <ul style="list-style-type: none">- объяснять феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыком формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Формирует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Знать: <ul style="list-style-type: none">- современные технологии консультирования и психотерапии Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации психологического состояния Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами и техниками психологического консультирования и психотерапии
	ПК-3. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения	ПК-3.1. Владеет современными технологиями и методами консультирования детей и взрослых	Знать: <ul style="list-style-type: none">- различные психологические концепции консультирования детей и взрослых; ключевые проблемы и современные методы и технологии к их разрешению применительно к психологическому консультированию детей и взрослых Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять специальные процедуры и техники, методы индивидуального и группового консультирования детей и взрослых Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыком ведения консультативной беседы с детьми с учетом их возрастного периода; профессионального учета всех сторон и функций общения с детьми и взрослыми в процессе консультирования; современными методами и технологиями консультирования детей и взрослых
		ПК-3.2. Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные положения индивидуального и группового консультирования детей и взрослых; современные процедуры и технологии индивидуального и группового консультирования детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять приёмы, методы и технологии индивидуального и группового консультирования детей и взрослых; оценивать степень выраженности эмоциональных нарушений детей и взрослых; определять направление индивидуального и группового психологического консультирования детей и взрослых; применять специальные процедуры и техники индивидуального и группового психологического консультирования детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- эффективного взаимодействия с детьми разного возраста и взрослыми; современными приемами и методами индивидуального и группового консультирования детей и взрослых; применения технологий эффективного взаимодействия с детьми разного возраста в решении их психологических проблем

	ПК-4. Способен осуществлять консультирование специалистов организаций социальной сферы	ПК-4.1. Разрабатывает программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические закономерности психического развития клиентов разных возрастов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и интерпретировать психологические проблемы, проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком применения психологического инструментария
--	--	---	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							CP		
		Всего	Итого контактной работы	в том числе				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА
1	2	3	4	5	6	7	8				9
Тема 1	Основные проблемы психологического консультирования	44	14	4	10						30
Тема 2	Методы психологического консультирования и психотерапии	44	14	4	10						30
	Групповые консультации	7	2				2				5
	Промежуточная аттестация – экзамен	13	4				4				9
ВСЕГО		108	34	8	20	2	4				74

ОЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							CP		
		Всего	Итого контактной работы	в том числе				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА
1	2	3	4	5	6	7	8				9
Тема 1	Основные проблемы психологического консультирования	44	8	4	4						36
Тема 2	Методы психологического консультирования и психотерапии	44	8	4	4						36
	Групповые консультации	7	2				2				5
	Промежуточная аттестация – экзамен	13	4				4				9
ВСЕГО		108	22	8	8	2	4				86

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

5.1. Занятия лекционного типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Основные проблемы психологического консультирования	информационная лекция Коррекционная и трансформационная стратегии психологического консультирования. Тактика консультирования - контактирование. Уровни психологического контакта: поведенческий, эмоциональный и семантический. Динамика уровней психологического контакта. Типичные проявления клиента и психолога-консультанта на разных уровнях контактирования. Техника консультативной беседы. Зоны работы психолога-консультанта и их эффективность. Контактное психологическое консультирование. Дистантные виды психологического консультирования: телефонное консультирование и интернетконсультирование. Соотношение траекторий развития систем консультирования-психотерапии. Основные тенденции в развитии психотерапии-консультирования (эгалитарность, самоощущение, самопонимание, самоисследование, самоактивность, нормальность, личностный рост, метапрактичность).
Тема 2. Методы психологического консультирования и психотерапии	информационная лекция Основные методы психологического консультирования и психотерапии. Психодиагностика как первая вневрачебная форма психотерапии. Структура психотерапевтической системы. Эволюция теории, техники и практики в психодиагностике. Делегирование свободы пациенту – психоаналитическая предпосылка психологического консультирования. Основные тенденции в развитии фрейдизма. Специфика психоаналитической ориентации в психологическом консультировании. Модели консультанта и консультируемого в психоаналитическом консультировании. Основные тенденции в развитии современного психоанализа. Эволюция аналитической психологии. Аналитическая психология и психоанализ: элементы различия (теория и практика) и тождества (техника). Делегирование позитивности пациенту – аналитическая предпосылка психологического консультирования. Специфика аналитической ориентации в психологическом консультировании. Модели консультанта и консультируемого в аналитическом консультировании. Основные тенденции в развитии современной аналитической психологии. Эволюция индивидуальной психологии. Индивидуальная психология и психоанализ: элементы различия (теория и практика) и тождества (техника). Делегирование ответственности пациенту – аналитическая предпосылка психологического консультирования. Специфика адлерианской ориентации в психологическом консультировании. Модели консультанта и консультируемого в адлерианском консультировании. Основные тенденции в развитии современной индивидуальной психологии.

5.2. Занятия семинарского типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Основные проблемы психологического консультирования	семинар <i>Темы информационных сообщений:</i> 1. Классификация основных школ и направлений психологического консультирования. 2. Модель эффективной деятельности психолога-консультанта. 3. Профессионально значимые качества деятельности психолога-консультанта. 4. Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью. 5. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. 6. Индивидуальная и культурная эмпатия. 7. Проблема интернациональности в деятельности психолога-консультанта. 8. Базовые техники консультирования. 9. Фокусировка внимания. 10. Приёмы внимающего консультирования. 11. Приёмы влияющего консультирования. <i>Участие в ролевой игре.</i>

Тема	Вид и содержание учебного занятия
	<p><i>Написание и защита эссе.</i> <i>Участие в дискуссии.</i></p>
Тема 2. Методы психологического консультирования и психотерапии	<p>семинар</p> <p><i>Темы информационных сообщений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые терапевтические установки. 2. Модель консультирования по принятию решения Дженис. 3. Методы сбора информации о клиенте. 4. Модель оценки личности клиента Дж. Келли. 5. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования. 6. Проблема сопротивления. Формы психологической защиты. 7. Проблемно-ориентированное консультирование 8. Личностно-ориентированное консультирование 9. Решение-ориентированное консультирование 10. Духовно-ориентированное консультирование 11. Профориентационное консультирование 12. Различия психотерапии и психологического консультирования 13. Классификация методов терапевтического воздействия <p><i>Выполнение практических заданий.</i> <i>Выполнение упражнений.</i></p> <p><i>Прохождение компьютерного тестирования. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.</i></p>

5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Консультирование обучающихся	Консультирование обучающихся в рамках подготовки к процедуре промежуточной аттестации: ответы на вопросы

5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.5. Промежуточная аттестация

Форма	Экзамен

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Тема 1. Основные проблемы психологического консультирования	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 2. Методы психологического консультирования и психотерапии	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тестирование	Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.
Промежуточная аттестация	Составление ответов на теоретические вопросы, подготовка письменной домашней заготовки к экзамену

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Цветкова, Н.А., Основы психологического консультирования : учебное пособие / Н.А. Цветкова. — Москва : Русайнс, 2021. — 315 с. — ISBN 978-5-4365-5226-2. — URL: https://book.ru/book/936813 . — Текст : электронный.
2	Кулганов, В.А., Психологическое консультирование в кризисных ситуациях : учебник / В.А. Кулганов, И.М. Пономарева, О.О. Бандура. — Москва : КноРус, 2021. — 242 с. — ISBN 978-5-406-08406-9. — URL: https://book.ru/book/942256 . — Текст : электронный.
3	Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81548.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94513.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0823-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88177.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110003.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76805.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/76805
3	Степанова, Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2861-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90817.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 115 с. — ISBN 978-5-9765-2427-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72650 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1	http://psychology.net.ru/ - научно-популярный информационный психологический портал
2	http://oedipus.ru/ - Национальная Федерация Психоанализа
3	http://rospsy.ru/ - Российская психология: информационно-аналитический портал
4	http://www.psynavigator.ru/ - Психологический навигатор
5	http://psy.rin.ru - Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru
6	http://psy.piter.com/ - Psiportal: Столица сетевой психологии
7	http://www.psychoanalyst.ru/ - Psychoanalyst.Ru: Сайт о психологии с точки зрения психоанализа
8	http://vch.narod.ru - Психологическая лаборатория
9	http://www.practic.childpsy.ru/ - Практический психолог
10	http://www.psilib.ru/ - Практический психолог
11	http://psyfactor.org/ - Сайт информационного ресурсного центра по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
12	http://moosap.ru/ - Сайт Межрегиональной Общественной Организации «Сибирская ассоциация психоаналитиков» (МОО САП)
13	http://behavior.romek.ru/ - Поведенческая (психо) терапия. Авторский сайт В. Ромека
14	http://www.psdict.ru/ - PsDict.ru: словарь практического психолога
15	http://www.psychology-online.net/ - Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии
16	http://www.psychology.ru - Psychology.ru: Психология на русском языке
17	http://www.psyforum.ru/ - Psyforum.ru: Гештальт-терапия и психология
18	http://www.psylist.net/ - Psylist.net: Psi - шпаргалка

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 304	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для проведения	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с</p>

занятий семинарского типа 315	<p>компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Помещение для самостоятельной работы 609	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Росметод»; • ИСС «Гарант». 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 604	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СПС Консультант плюс • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <p>ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook;</p> <p>ИСС «Росметод».</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными

средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 (индекс)	Супервизия (наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 (шифр)	Психология (наименование)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Клиническая психология (наименование)
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2023 (наименование)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 Супервизия является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) Клиническая психология), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2023 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программы;
- получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о современных технологиях супервизирования; формирование навыков оценки собственных действий, обучение навыкам самонаблюдения и рефлексии при осуществлении психотерапевтического процесса; повышение исходного уровня владения навыками психологической клинической беседы, психотерапевтическими техниками, а также диагностики и экспертных навыков студента-психолога, достигнутых на предыдущей ступени образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.13 Супервизия относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.13 Супервизия для обозначения в расписании – Супервизия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) УК, ОПК	Код и наименование УК, ОПК, ПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации деятельности и распределения времени при работе с клиентами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование мероприятий, а также реализовывать программы психопрофилактики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком планирования и ведения психопрофилактических программ

Супervизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супervизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Использует системные модели, методы, способы и приемы супervизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, способы и приемы супervизии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять мишиени для развития профессиональных компетенций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами повышения уровня собственной компетенции и компетенции других специалистов для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-8.2. Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-8.2. Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные коммуникационные стратегии, используемые в профессиональной деятельности клинического психолога <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать эффективные стратегии для развития рефлексии и коммуникационных навыков <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования профессиональной рефлексии и коммуникации для собственного профессионального роста и обучения других специалистов
	ПК-4. Способен осуществлять консультирование специалистов организаций социальной сферы	ПК-4.1. Разрабатывает программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические закономерности психического развития клиентов разных возрастов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и интерпретировать психологические проблемы, проявлять психологическую устойчивость в сложных условиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком применения психологического инструментария

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							CP	
		Всего	Итого контактной работы	в том числе						
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Тема 1	Особенности супервизионного процесса. Структурное интервью и диагностика. Специфика сбора анамнестических данных в психологическом консультировании	51	9	3	6				42	
Тема 2	Опыт личной супервизии. Отработка практических навыков	51	9	3	6				42	
	Промежуточная аттестация – зачет	6	2					2	4	
	ВСЕГО	108	20	6	12	-	2	88		

ОЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							CP	
		Всего	Итого контактной работы	в том числе						
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Тема 1	Особенности супервизионного процесса. Структурное интервью и диагностика. Специфика сбора анамнестических данных в психологическом консультировании	51	5	2	3				46	
Тема 2	Опыт личной супервизии. Отработка практических навыков	51	5	2	3				46	
	Промежуточная аттестация – зачет	6	2					2	4	
	ВСЕГО	108	12	4	6	-	2	96		

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

5.1. Занятия лекционного типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Особенности супервизионного процесса. Структурное интервью и диагностика. Специфика сбора анамнестических данных в психологическом консультировании	вводная лекция Функции, стили и формы супервизии. Взаимодействие психотерапии и супервизии. Специфика психологической супервизии в рамках специализации. Роли и функции терапевта/клиента/наблюдателя. Формулирование гипотез в терапии. Способность к внимательному слушанию. Наблюдение за реакциями клиента. Явные и скрытые запросы клиентов. Освоение навыков активного ведения беседы, ведения диалога. Формирование терапевтического альянса с клиентом. Специфика составления психотерапевтического контракта и установление правил. Уровни организации личности и типология характеров. Диагностическое интервью. Структурное интервью Кернберга. Роль анамнестических данных в психотерапии. Специфика сбора анамнестических данных.
Тема 2. Опыт личной супервизии. Отработка практических навыков	информационная лекция Условия развития профессиональных компетенций: возможность осознавать, рефлексировать и внятно дифференцировать свои переживания и мысли. Развитие рефлексии и эмпатии. Специфика деятельности клинического психолога и ее развитие. Развитие способности контейнирования сильных чувств. Исследование своего индивидуального стиля консультирования. Ценности и смыслы в работе клинического психолога. Определение границ своей компетентности при взаимодействии с пациентом/клиентом. Внешние и внутренние ресурсы для профессиональной работы. Профессиональные и личностно-значимые качества клинического психолога как основа профессиональной компетентности. Супервизия трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей

5.2. Занятия семинарского типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Особенности супервизионного процесса. Структурное интервью и диагностика. Специфика сбора анамнестических данных в психологическом консультировании	семинар <i>Защита информационных сообщений</i> <i>Выполнение практических заданий.</i>
Тема 2. Опыт личной супервизии. Отработка практических навыков	семинар <i>Защита информационных сообщений</i> <i>Выполнение практических заданий.</i> <i>Прохождение компьютерного тестирования. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle</i>

5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.5. Промежуточная аттестация

Форма	Зачет

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Тема 1. Особенности супервизионного процесса. Структурное интервью и диагностика. Специфика сбора анамнестических данных в психологическом консультировании	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 2. Опыт личной супервизии. Отработка практических навыков	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тестирование	Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.
Промежуточная аттестация	Составление ответов на теоретические вопросы, подготовка письменной домашней заготовки к зачету

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Супервизия супервизора : практика в поиске теории / Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм [и др.] ; под редакцией Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм ; перевод З. А. Кривулина, В. В. Зеленский. — Москва : Когито-Центр, 2006. — 352 с. — ISBN 5-89353-196-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32154.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Малкина-Пых, И.Г., Психология горя и утраты : учебное пособие / И.Г. Малкина-Пых. — Москва : КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-06533-4. — URL: https://book.ru/book/938790 . — Текст : электронный.
3	Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 431 с. — ISBN 978-5-8291-2859-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110067.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Супервизия работы практического психолога : практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92760.html (дата обращения: 07.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Погодин, И. А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности : монография / И. А. Погодин. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-9765-2147-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152407 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0823-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88177.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1	http://psychology.net.ru/ - научно-популярный информационный психологический портал
2	http://oedipus.ru/ - Национальная Федерация Психоанализа
3	http://rospsy.ru/ - Российская психология: информационно-аналитический портал
4	http://www.psynavigator.ru/ - Психологический навигатор

5	http://psy.rin.ru - Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru
6	http://psy.piter.com/ - Псипортал: Столица сетевой психологии
7	http://www.psychoanalyst.ru/ - Психоаналитик.Ru: Сайт о психологии с точки зрения психоанализа
8	http://vch.narod.ru - Психологическая лаборатория
9	http://www.practic.childpsy.ru/ - Практический психолог
10	http://www.psilib.ru/ - Практический психолог
11	http://psyfactor.org/ - Сайт информационного ресурсного центра по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
12	http://moosap.ru/ - Сайт Межрегиональной Общественной Организации «Сибирская ассоциация психоаналитиков» (МОО САП)
13	http://behavior.romek.ru/ - Поведенческая (психо) терапия. Авторский сайт В. Ромека
14	http://www.psdict.ru/ - PsDict.ru: словарь практического психолога
15	http://www.psychology-online.net/ - Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии
16	http://www.psychology.ru - Psyhology.ru: Психология на русском языке
17	http://www.psyforum.ru - Psyforum.ru: Гештальт-терапия и психология

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 304	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 315	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Помещение для самостоятельной работы 609	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных</p>

	<p>оборудование</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Росметод»; • ИСС «Гарант». 	<p>возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 604	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СПС Консультант плюс • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <p>ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook;</p> <p>ИСС «Росметод».</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения,

способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 (индекс)	Психологические практики и управление психологической службой (наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 (шифр)	Психология (наименование)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Клиническая психология (наименование)
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2023 (наименование)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 Психологические практики и управление психологической службой является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) Клиническая психология), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2023 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программы;
- формирование представлений об основных функциях и процессах управления, особенностях управления психологическими службами в социальной сфере (здравоохранения, образования, социального обслуживания).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.14 Психологические практики и управление психологической службой относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.14 Психологические практики и управление психологической службой для обозначения в расписании – Психологические практики и управление психологической службой

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) УК, ОПК	Код и наименование УК, ОПК, ПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Осуществляет планирование проекта; определяя круг задач на всех этапах его жизненного цикла	Знать: - принципы, методы и средства планирования и обеспечения психологической службы Уметь: - владеть психологическими практиками Владеть: - навыком планирования и ведения профессиональной деятельности с различными людьми
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет стратегию и тактику командной работы для достижения поставленной цели; выбирает оптимальный стиль руководства командой и	Знать: - основные принципы командаобразования, особенностей различного стиля руководства, особенности процесса достижения цели командой Уметь: - определять стратегию и тактику командной работы для достижения поставленной цели Владеть: - навыком определения оптимального стиля

		взаимодействия	руководства командой и внутрикомандного взаимодействия
		УК-3.2. Обеспечивает руководство работой команды, ориентированной на достижение поставленной цели	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности руководства профессиональным коллективом как командой <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять руководство профессиональной командой в процессе достижения поставленной цели <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком управления работой команды при реализации конкретной профессиональной задачи
		УК-3.3. Организует функциональное распределение членов команды с учетом их индивидуальных особенностей и интересов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуально-психологические особенности участников профессиональных команд в соответствии с их статусом в группе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять членов команды с учетом их индивидуальных особенностей и интересов для выполнения конкретных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком распределения членов команды по функционалу в процессе решения профессиональных задач с учетом их индивидуальных особенностей и интересов
		УК-3.4. Осуществляет организацию информационного обмена, обеспечивает коммуникативное взаимодействие внутри команды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и приемы организации коммуникативного взаимодействия членов профессиональной команды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать эффективное коммуникативное взаимодействие внутри команды <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации информационного обмена, взаимодействия внутри команды
		УК-3.5. Соблюдает принципы командообразования, нормы и установленные правила командной работы; как руководитель несет личную ответственность за полученный результат	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и способы командообразования, нормы и установленные правила командной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать членов профессиональной команды с соблюдением норм и установленных правил командной работы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком личной ответственности за результат работы профессиональной команды в рамках решения учебной задачи
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Разрабатывает программы психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и правила разработки программ психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать программы психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком подготовки программ психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента
		ОПК-9.2. Осуществляет управление коммуникациями в организациях социальной сферы (медицинских, образовательных, социального развития)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику профессиональной коммуникации в организациях социальной сферы (медицинских, образовательных, социального развития) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс эффективной коммуникации в организациях социальной сферы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком управления коммуникативными процессами с учетом специфики организаций

			социальной сферы (медицинских, образовательных, социального развития)
		ОПК-9.3. Осуществляет руководство психологическими службами в организациях социальной сферы (медицинских, образовательных, социального развития)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации и функционирования психологических служб в организациях социальной сферы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать организационные задачи по осуществлению деятельности психологической службы в социальной сфере <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком руководства деятельности профессиональной команды в процессе решения профессиональных психологических задач в социальной сфере
		ОПК-9.4. Обеспечивает комплексные взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, сообществами и организациями социальной сферы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности междисциплинарного взаимодействия специалистов, учреждений, сообществ и организаций социальной сферы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять комплексные взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, сообществами и организациями социальной сферы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, учреждений, сообществ и организаций социальной сферы
	ПК-2. Способен разрабатывать программы психологического сопровождения и оказания психологической помощи	ПК-2.1. Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи детям	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику психологического сопровождения и оказания психологической помощи детям <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать программу психологического сопровождения, формировать батарею диагностических средств согласно поставленным задачам для лиц различных возрастных категорий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком реализации программ клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе					
I	2			ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА	9	
Тема 1	Структура психологической службы в учреждениях социальной сферы	15	2	2					13
Тема 2	Содержание управленческой деятельности. Основные принципы планирования деятельности и определение стандартов работы	17	4	2	2				13
Тема 3	Групповые процессы и стили руководства	19	6	4	2				13
Тема 4	Мотивация (стимулирование), принятие решений и решение проблем. Рефлексивные процессы в управленческой деятельности	17	4		4				13
Тема 5	Организация деятельности психологических служб в социальной сфере в решении частных задач	20	4		4				16
	Консультация перед экзаменом по всему объему дисциплины	7	2			2			5
	Промежуточная аттестация - экзамен	13	4				4		9
	ВСЕГО	108	26	8	12	2	4	82	

ОЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе					
I	2			ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА	9	
Тема 1	Структура психологической службы в учреждениях социальной сферы	15	2	2					13
Тема 2	Содержание управленческой деятельности. Основные принципы планирования деятельности и определение стандартов работы	17	4	2	2				13

Тема 3	Групповые процессы и стили руководства	21	6	4	2			15
Тема 4	Мотивация (стимулирование), принятие решений и решение проблем. Рефлексивные процессы в управленческой деятельности	17	2		2			15
Тема 5	Организация деятельности психологических служб в социальной сфере в решении частных задач	18	2		2			16
	Консультация перед экзаменом по всему объему дисциплины	7	2			2		5
	Промежуточная аттестация - экзамен	13	4				4	9
	ВСЕГО	108	22	8	8	2	4	86

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

5.1 Занятия лекционного типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Структура психологической службы в учреждениях социальной сферы	Вводная лекция-презентация Психологические службы в системе здравоохранения. Структура, функционал. Нормативная документация. Психологические службы в образовательных учреждениях (дошкольных, общего образования, начального и среднего профессионального образования, ВУЗе, дополнительного образования, социально-педагогических учреждениях). Структура, функционал. Нормативная документация. Психологические службы в учреждениях социальной защиты. Нормативная документация.
Тема 2. Содержание управленческой деятельности. Основные принципы планирования деятельности и определение стандартов работы	Проблемная лекция-презентация: Содержание управленческой деятельности и основные функции руководителя. Основные подходы к управлению. Области компетенций менеджера. Особенности планирования собственной деятельности и деятельности коллег. Расстановка приоритетов. Принцип SMART. Оценка эффективности выполнения работы
Тема 3. Групповые процессы и стили руководства	Проблемная лекция-презентация: Групповые процессы в организации. Лидерство и менеджмент в организации. Основа взаимодействия. Уровень готовности сотрудника под конкретную задачу и стиль руководства. Действия руководителя при разных стилях руководства. Ситуационное руководство.

5.2 Занятия семинарского типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 2. Содержание управленческой деятельности. Основные принципы планирования деятельности и определение стандартов работы	Семинар: - защита информационных сообщений; - участие в групповой дискуссии
Тема 3. Групповые процессы и стили руководства	Семинар: - защита информационных сообщений; - проведение тестов
Тема 4. Мотивация (стимулирование), принятие решений и решение проблем. Рефлексивные процессы в управленческой деятельности	Семинар: - выполнение практического задания; - проведение тестов - решение ситуационных задач
Тема 5. Организация деятельности психологических служб в социальной сфере в решении частных задач	Семинар: - выполнение проекта в виде презентации; - выполнение практического задания Прохождение тестирования. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle

5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Консультирование обучающихся	Консультирование обучающихся в рамках подготовки к процедуре промежуточной аттестации: ответы на вопросы

5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.5. Промежуточная аттестация

Форма	Экзамен
-	-

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Тема 1. Структура психологической службы в учреждениях социальной сферы	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 2. Содержание управленческой деятельности. Основные принципы планирования деятельности и определение стандартов работы	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 3. Групповые процессы и стили руководства	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 4. Мотивация (стимулирование), принятие решений и решение проблем. Рефлексивные процессы в управленческой деятельности	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 5. Организация деятельности психологических служб в социальной сфере в решении частных задач	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам
Тестирование	Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.
Промежуточная аттестация	Составление ответов на теоретические вопросы, подготовка письменной домашней заготовки к экзамену

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Михайлова, О. Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы : учебное пособие / О. Б. Михайлова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-209-08558-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91044.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Васильева, И. В. Организация психологических служб : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119323 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 540 с. — ISBN 978-5-906879-70-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94506.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Попрядухина, Н. Г. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Н. Г. Попрядухина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-3833-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/116350 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Романова, Е.С., Психодиагностика : учебное пособие / Е.С. Романова. — Москва : КноРус, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-406-07733-7. — URL: https://book.ru/book/933605 . — Текст : электронный.
3	Васильева, И. В. Организационно-психологическая диагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-1712-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119321 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Перечень
1	http://psychology.net.ru/ - научно-популярный информационный психологический портал
2	http://oedipus.ru/ - Национальная Федерация Психоанализа
3	http://rospsy.ru/ - Российская психология: информационно-аналитический портал
4	http://www.psynavigator.ru/ - Психологический навигатор

5	http://psy.rin.ru - Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru
6	http://psy.piter.com/ - Псипортал: Столица сетевой психологии
7	http://www.psychoanalyst.ru/ - Психоаналитик.Ru: Сайт о психологии с точки зрения психоанализа
8	http://vch.narod.ru - Психологическая лаборатория
9	http://www.practic.childpsy.ru/ - Практический психолог
10	http://www.psilib.ru/ - Практический психолог
11	http://psyfactor.org/ - Сайт информационного ресурсного центра по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
12	http://moosap.ru/ - Сайт Межрегиональной Общественной Организации «Сибирская ассоциация психоаналитиков» (МОО САП)
13	http://behavior.romek.ru/ - Поведенческая (психо) терапия. Авторский сайт В. Ромека
14	http://www.psdict.ru/ - PsDict.ru: словарь практического психолога
15	http://www.psychology-online.net/ - Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии
16	http://www.psychology.ru - Psyhology.ru: Психология на русском языке
17	http://www.psyforum.ru/ - Psyforum.ru: Гештальт-терапия и психология
18	http://www.psylist.net/ - Psylist.net: Пси - шпаргалка

10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 304	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Open Office, лицензия GNU LGPL, Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 315	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Open Office, лицензия GNU LGPL, Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Помещение для самостоятельной	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения</p>

работы 609	<p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Росметод»; • ИСС «Гарант». 	специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1
Учебная аудитория для, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 604	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СПС Консультант плюс • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <p>ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook;</p> <p>ИСС «Росметод».</p>	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы

обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1 (индекс)	Иностранный язык в профессиональной деятельности (наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 (шифр)	Психология (наименование)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Клиническая психология (наименование)
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2023 (наименование)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1 Иностранный язык в профессиональной деятельности является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) Клиническая психология), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2023 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программы;
- обеспечить при проведении учебных занятий развитие у обучающихся элементов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.1 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к части блока Б.1 «Часть, формируемая участниками ОО». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.1 Иностранный язык в профессиональной деятельности для обозначения в расписании – ИЯвПД

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия	Знать: - особенности научно-технического функционального стиля как в английском, так и в русском языке, а также основные приемы аналитико-синтетической переработки информации Уметь: - рефериовать профессионально-ориентированные тексты и составлять аннотации к ним; воспринимать на слух аутентичные аудио- и видео материалы, связанные с направлением подготовки Владеть: - основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях, навыками выступления с подготовленным монологическим сообщением по профилю своей научной специальности

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздел а/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							CP	
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе						
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Тема 1	Basic Principles of Psychological Support (Основные принципы психологической поддержки)	14	5		5				9	
Тема 2	Human Brain and its Function (Человеческий мозг и его функции)	14	5		5				9	
Тема 3	Memory (Память)	14	5		5				9	
Тема 4	Senses (Чувства)	14	5		5				9	
Тема 5	Temperament and Personality (Темперамент и личность)	14	5		5				9	
Тема 6	Sleep and Dream (Сон и сновидения)	18	5		5				13	
	Консультация перед экзаменом по всему объему дисциплины	7	2			2			5	
	Промежуточная аттестация - экзамен	13	4				4		9	
ВСЕГО		108	36	-	30	2	4	72		

ОЗФО:

№ раздел а/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							CP	
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе						
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Тема 1	Basic Principles of Psychological Support (Основные принципы психологической поддержки)	15	2		2				13	
Тема 2	Human Brain and its Function (Человеческий мозг и его функции)	15	2		2				13	
Тема 3	Memory (Память)	15	2		2				13	
Тема 4	Senses (Чувства)	15	2		2				13	
Тема 5	Temperament and Personality (Темперамент и личность)	14	1		1				13	
Тема 6	Sleep and Dream (Сон и сновидения)	14	1		1				13	
	Консультация перед экзаменом по всему объему дисциплины	7	2			2			5	
	Промежуточная аттестация - экзамен	13	4				4		9	
ВСЕГО		108	16	-	10	2	4	92		

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

5.1 Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены.

5.2 Занятия семинарского типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Basic Principles of Psychological Support (Основные принципы психологической поддержки)	Семинар: выполнение практических заданий участие в групповой дискуссии по результатам анализа ситуационных задач
Тема 2. Human Brain and its Function (Человеческий мозг и его функции)	Семинар, тестирование: выполнение практических заданий индивидуальный опрос
Тема 3. Memory (Память)	Семинар: выполнение практических заданий
Тема 4. Senses (Чувства)	Семинар, тестирование: выполнение практических заданий индивидуальный опрос
Тема 5. Temperament and Personality (Темперамент и личность)	Семинар, тестирование: выполнение практических заданий участие в групповой дискуссии по результатам анализа ситуационных задач
Тема 6. Sleep and Dream (Сон и сновидения)	Семинар, тестирование: выполнение практических заданий Прохождение компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.

5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Консультирование обучающихся	Консультирование обучающихся в рамках подготовки к процедуре промежуточной аттестации: ответы на вопросы

5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.5. Промежуточная аттестация

Форма	Экзамен
-------	---------

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Тема 1. Basic Principles of Psychological Support (Основные принципы психологической поддержки)	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к монологическому высказыванию
Тема 2. Human Brain and its Function (Человеческий мозг и его функции)	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 3. Memory (Память)	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к монологическому высказыванию
Тема 4. Senses (Чувства)	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 5. Temperament and Personality (Темперамент и личность)	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 6. Sleep and Dream (Сон и сновидения)	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тестирование	Контролируемая самостоятельная работа: Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.
Промежуточная аттестация	Составление ответов на теоретические вопросы, подготовка письменной домашней заготовки к экзамену

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Закоян, Л.М., Английский язык для психологов : учебное пособие / Л.М. Закоян, Н.Ф. Михеева. — Москва : КноРус, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-406-03475-0. — URL: https://book.ru/book/936337 . — Текст : электронный.
2	Кургузёнкова, Ж.В. Personality: highs and lows. Английский язык для психологов : учебное пособие / Ж.В. Кургузёнкова, Л.В. Кривошлыкова, М.В. Донская. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-2257-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/74735 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Карпова, Т.А., Деловой английский язык : учебное пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, Е.С. Закирова, Л.П. Циленко. — Москва : КноРус, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-406-09446-4. — URL: https://book.ru/book/943115 . — Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык : учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-4486-0567-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85745.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/85745
2	Аветисян, Н.Г., Английский язык для делового общения. Тесты. : учебное пособие / Н.Г. Аветисян, К.Ю. Игнатов. — Москва : КноРус, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-406-00601-6. — URL: https://book.ru/934228 . — Текст : электронный.
3	Ручкина, Е. М. Бизнес поведение. Основы основ для будущих психологов = Business Behaviour. Core Essentials for Future Psychologists : учебное пособие по английскому языку / Е. М. Ручкина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 91 с. — ISBN 978-5-4486-0053-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71554.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/71554
4	Омелаенко, Н. В. Портфолио для магистрантов. Деловой английский язык : учебное пособие / Н. В. Омелаенко, Н. И. Сперанская, О. Е. Яцевич. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-9961-2018-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101422.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон-Мишель ; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9614-6530-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86726.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6	Щавелева, Е.Н. How to make a scientific speech. Практикум по развитию умений публичного выступления на английском языке : учебное пособие / Щавелева Е.Н. — Москва : КноРус, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-406-06126-8. — URL: https://book.ru/book/934310 — Текст : электронный.

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1	http://psychology.net.ru/ - научно-популярный информационный психологический портал
2	http://oedipus.ru/ - Национальная Федерация Психоанализа
3	http://rospsy.ru/ - Российская психология: информационно-аналитический портал
4	http://www.psynavigator.ru/ - Психологический навигатор
5	http://psy.rin.ru - Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru
6	http://psy.piter.com/ - Psiportal: Столица сетевой психологии
7	http://www.psychoanalyst.ru/ - Психоаналитик.Ru: Сайт о психологии с точки зрения психоанализа
8	http://vch.narod.ru - Психологическая лаборатория
9	http://www.practic.childpsy.ru/ - Практический психолог

10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 315	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Помещение для самостоятельной работы 609	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Росметод»; • ИСС «Гарант». 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для, групповых и	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с</p>

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 604	<p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Open Office, лицензия GNU LGPL, Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> СПС Консультант плюс 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <p>ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook;</p> <p>ИСС «Росметод».</p>	<p>учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
--	--	--

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучамыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.2 (индекс)	Межкультурное взаимодействие в информационном обществе (наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 (шифр)	Психология (наименование)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Клиническая психология (наименование)
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2023 (наименование)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»

Рабочая программа дисциплины Б1.В.2 Межкультурное взаимодействие в информационном обществе является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) Клиническая психология), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2023 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программы;
- обеспечить при проведении учебных занятий развитие у обучающихся элементов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.2 Межкультурное взаимодействие в информационном обществе относится к части блока Б.1 «Часть, формируемая участниками ОО». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.2 Межкультурное взаимодействие в информационном обществе для обозначения в расписании – Межкультурное взаимодействие в информационном обществе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности работы членов трудового коллектива Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать деятельность трудового коллектива Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками прогноза возможных затруднений, обусловленных разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных	Знать: <ul style="list-style-type: none">- этические нормы и основные модели организационного поведения Уметь: <ul style="list-style-type: none">- устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат Владеть: <ul style="list-style-type: none">- технологиями эффективной коммуникации с

		социальных групп, этносов и конфессий)	учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
--	--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР		
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА
1	2			3	4	5	6	7	8	9	
Тема 1	Межкультурная коммуникация как процесс общения и взаимодействия	20	4	2	2					16	
Тема 2	Коммуникационные стратегии	22	6	2	4					16	
Тема 3	Межкультурная адаптация	24	6	2	4					18	
	Промежуточная аттестация - зачет	6	2						2	4	
	ВСЕГО	72	18	6	10	-	2	54			

ОЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР		
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА
1	2			3	4	5	6	7	8	9	
Тема 1	Межкультурная коммуникация как процесс общения и взаимодействия	20	2	2						18	
Тема 2	Коммуникационные стратегии	22	4	2	2					18	
Тема 3	Межкультурная адаптация	24	2		2					22	
	Промежуточная аттестация - зачет	6	2						2	4	
	ВСЕГО	72	10	4	4	-	2	62			

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

5.1 Занятия лекционного типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Межкультурная коммуникация как процесс общения и взаимодействия	вводная лекция-презентация: Модели коммуникации. Классическая модель коммуникационного процесса. Место коммуникологии и теории коммуникаций в системе наук и учебных дисциплин. Этапы становления научного направления «коммуникология». Теории и методы социальной коммуникации. Основные подходы к пониманию сущности массовой информации. Специфика развития современных теорий коммуникации. Научные направления, изучающие различные предметные сферы коммуникации. Особенности межличностной коммуникации. Основные функции межличностной коммуникации. Особенности массовой коммуникации. Вербальные и невербальные формы общения
Тема 2. Коммуникационные стратегии	проблемная лекция: Основные коммуникационные стратегии. Способы экспрессивного выражения. Линейная модель экспрессивного выражения. Циклическая модель экспрессивного выражения. Модель параллелизма. Спиральная модель экспрессивного выражения. Коммуникативные стили
Тема 3. Межкультурная адаптация	информационная лекция: Понятие «идентичность». Виды культурной идентичности. Групповая и множественная идентичности. Возможные причины межкультурных конфликтов. Основные приемы урегулирования конфликтов. Процесс межкультурной адаптации.

5.2 Занятия семинарского типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Межкультурная коммуникация как процесс общения и взаимодействия	Семинар, тестирование: выступление с докладом участие в групповой дискуссии по результатам анализа ситуационных задач
Тема 2. Коммуникационные стратегии	Семинар, тестирование: выполнение практических заданий
Тема 3. Межкультурная адаптация	Семинар, тестирование: выполнение практических заданий прохождение компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.

5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.5. Промежуточная аттестация

Форма	Зачет

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Тема 1. Межкультурная коммуникация как процесс общения и взаимодействия	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 2. Коммуникационные стратегии	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 3. Межкультурная адаптация	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тестирование	Контролируемая самостоятельная работа: Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.
Подготовка к промежуточной аттестации	Контролируемая самостоятельная работа: Подготовка письменной домашней заготовки к зачету

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Даль, Э. Введение в межкультурную коммуникацию : учебник / Даль Э., Хакимов Э.Р. — Москва : КноРус, 2021. — 359 с. — ISBN 978-5-406-07967-6. — URL: https://book.ru/book/938844 . — Текст : электронный.
2	Яковлев, А. А. Перевод и межкультурное взаимодействие : учебное пособие / А. А. Яковлев. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 236 с. — ISBN 978-5-7638-3603-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84294.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Ражева, Е. С. Межкультурная коммуникация : практикум для магистрантов / Е. С. Ражева. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-4487-0797-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110120.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 223 с. — ISBN 5-238-01056-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81799.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Белая, Е. Н. Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути : учебное пособие / Е. Н. Белая. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 312 с. — ISBN 978-5-7779-1974-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59614.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Теория и практика межкультурной коммуникации : учебно-методическое пособие / И. В. Харитонова, Е. В. Байкина, И. С. Крылов [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0665-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97787.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Салынская, Т.В. Формирование лингвокультурной компетентности бакалавров и магистров неязыковых вузов : монография / Салынская Т.В. — Москва : Русайнс, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-4365-3414-5. — URL: https://book.ru/book/932289 . — Текст : электронный.
5	Истомина, О.Б. Этнолингвистические контакты в современном российском обществе : монография / Истомина О.Б. — Москва : Русайнс, 2017. — 270 с. — ISBN 978-5-4365-2259-3. — URL: https://book.ru/book/927642 . — Текст : электронный.

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1	http://www.psdict.ru/ - PsDict.ru: словарь практического психолога
2	http://www.psychology-online.net/ - Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии
3	http://www.psychology.ru - Psychology.ru: Психология на русском языке

10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 304	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 315	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Помещение для самостоятельной работы 609	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Росметод»; • ИСС «Гарант». 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких</p>

аттестации 604	<p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СПС Консультант плюс • 7-Zip, лицензия GNU GPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ): ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; ИСС «Росметод».</p>	обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1
---------------------------	--	--

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обуляемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.3 (индекс)	Управление деловыми и научными коммуникациями (наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 (шифр)	Психология (наименование)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Клиническая психология (наименование)
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2023 (наименование)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»

Рабочая программа дисциплины Б1.В.3 Управление деловыми и научными коммуникациями является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) Клиническая психология), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2023 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программы;
- обеспечить при проведении учебных занятий развитие у обучающихся элементов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.3 Управление деловыми и научными коммуникациями относится к части блока Б.1 «Часть, формируемая участниками ОО». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.3 Управление деловыми и научными коммуникациями для обозначения в расписании – Управление деловыми и научными коммуникациями

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия	Знать: <ul style="list-style-type: none">- теорию профессиональной коммуникации и основы деловой риторики на русском и английском языках Уметь: <ul style="list-style-type: none">- создавать устные и письменные тексты различных жанров на русском и английском языках в рамках профессиональной коммуникации Владеть: <ul style="list-style-type: none">- приемами эффективной неконфликтной профессиональной коммуникации на русском и английском языках

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР		
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА
1	2	3	4	5	6	7	8				9
Тема 1	Академическое письмо на русском и английском языках – особенности академического общения	19	2	2							17
Тема 1.1	Академическая грамотность	21	4		4						17
Тема 2	Профессиональная коммуникация как социально-психологический механизм взаимодействия	19	2	2							17
Тема 2.1	Принципы профессионального речевого взаимодействия	21	4		4						17
Тема 2.2	Виды и формы письменной профессиональной коммуникации	22	4		4						18
	Промежуточная аттестация – диф.зачет	6	2						2		4
	ВСЕГО	108	18	4	12	-	2	90			

ОЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР		
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА
1	2	3	4	5	6	7	8				9
Тема 1	Академическое письмо на русском и английском языках – особенности академического общения	20	2	2							18
Тема 1.1	Академическая грамотность	21	2		2						19
Тема 2	Профессиональная коммуникация как социально-психологический механизм взаимодействия	21	2	2							19
Тема 2.1	Принципы профессионального речевого взаимодействия	19									19
Тема 2.2	Виды и формы письменной профессиональной коммуникации	21	2		2						19
	Промежуточная аттестация – диф.зачет	6	2						2		4
	ВСЕГО	108	10	4	4	-	2	98			

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

5.1 Занятия лекционного типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Академическое письмо на русском и английском языках – особенности академического общения	вводная лекция-презентация: Русский академический текст как деятельность, его особенности и признаки. Тема, тезис, аргументация. Особенности композиционного расположения. Описательные и аргументативные тексты. Этапы работы над тестом. Научное цитирование. Ссылки и сноски. Научные тезисы. Аннотация научного текста. Научное реферирование. Типы библиографических списков. Оформление списка источников. Английский академический текст как деятельность Типы английского академического текста. Анализ композиции и стиля разных типов академического письма. Англоязычный вариант аннотации. Реферирование научной статьи на английском языке.
Тема 2. Профессиональная коммуникация как социально-психологический механизм взаимодействия	информационная лекция: Научный стиль в русском и английском языках, сфера его функционирования. Дифференциация научного стиля (подстили). Коммуникативные особенности научного стиля. Лексические особенности научного стиля. Терминологическое словообразование. Грамматические особенности на морфологическом уровне, на синтаксическом уровне. Речевые ошибки в научной речи на русском и английском языках (произносительные, лексические, грамматические, стилистические).

5.2 Занятия семинарского типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1.1. Академическая грамотность	Семинар, тестирование: выполнение практических заданий
Тема 2.1. Принципы профессионального речевого взаимодействия	Семинар, тестирование: выполнение практических заданий выступление с докладом
Тема 2.2. Виды и формы письменной профессиональной коммуникации	Семинар, тестирование: выполнение практических заданий, прохождение компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.

5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.5. Промежуточная аттестация

Форма	Дифференцированный зачет

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Тема 1. Академическое письмо на русском и английском языках – особенности академического общения	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 1.1. Академическая грамотность	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 2. Профессиональная коммуникация как социально-психологический механизм взаимодействия	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 2.1. Принципы профессионального речевого взаимодействия	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 2.2. Виды и формы письменной профессиональной коммуникации	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тестирование	Контролируемая самостоятельная работа: Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.
Подготовка к промежуточной аттестации	Контролируемая самостоятельная работа: Подготовка письменной домашней заготовки к зачету

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Шарков, Ф.И., Деловые коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков, Л.В. Комарова. — Москва : КноРус, 2022. — 222 с. — ISBN 978-5-406-09819-6. — URL: https://book.ru/book/943685 . — Текст : электронный.
2	Деловые коммуникации : учебное пособие / Анопченко Т.Ю., под ред., Григан А.М., Моисеенко А.А., Новицкая А.И., Пайтаева К.Т., Репина Е.А., Чернышев М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-406-03109-4. — URL: https://book.ru/book/936313 . — Текст : электронный.
3	Долгова, И.В. Деловая этика и деловые коммуникации в сфере бизнеса : учебник / Долгова И.В. — Москва : КноРус, 2021. — 401 с. — ISBN 978-5-406-07211-0. — URL: https://book.ru/book/939839 . — Текст : электронный.
4	Звягинцева, О. С. Технологии деловых и научных коммуникаций : учебное пособие / О. С. Звягинцева, Д. С. Кенина, О. Н. Бабкина. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109404.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Асташина, О. В. Деловые коммуникации : учебное пособие / О. В. Асташина. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 103 с. — ISBN 978-5-4487-0817-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117617.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Короткий, С. В. Деловые коммуникации : учебное пособие / С. В. Короткий. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0472-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80614.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Григан, А.М. Деловые коммуникации : учебное пособие / Григан А.М., Чернышев М.А., Анопченко Т.Ю., Репина Е.А., Моисеенко А.А., Новицкая А.И., Пайтаева К.Т. — Москва : КноРус, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-406-05690-5. — URL: https://book.ru/book/924246 . — Текст : электронный.
4	Ковина, Т. П. Основы научной коммуникации : учебное пособие для студентов всех специальностей в техническом вузе / Т. П. Ковина. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 119 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115866.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Шипман, Мэттью Научная коммуникация: Руководство для научных пресс-секретарей и журналистов / Мэттью Шипман ; перевод О. Добровидова. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-91671-754-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82623.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1	http://www.psdict.ru/ - PsDict.ru: словарь практического психолога

2	http://www.psychology-online.net/ - Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии
3	http://www.psychology.ru - Psyhology.ru: Психология на русском языке

10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 304	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 315	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Помещение для самостоятельной работы 609	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Росметод»; • ИСС «Гарант». 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для, групповых и	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с</p>

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 604	<p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Open Office, лицензия GNU LGPL, Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> СПС Консультант плюс 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <p>ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook;</p> <p>ИСС «Росметод».</p>	<p>учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
--	--	--

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучамыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.4 (индекс)	Психология девиантного поведения (наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 (шифр)	Психология (наименование)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Клиническая психология (наименование)
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2023 (наименование)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»

Рабочая программа дисциплины Б1.В.4 Психология девиантного поведения является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) Клиническая психология), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2023 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программы;
- формирование у студентов представлений о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения различных форм отклоняющегося поведения, методах диагностики и профилактической работы в области агрессивного, зависимого и суицидального поведения; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.4 Психология девиантного поведения относится к части блока Б.1 «Часть, формируемая участниками ОО». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.4 Психология девиантного поведения для обозначения в расписании – Психология девиантного поведения

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы)	Код и наименование ПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПК-1. Способен определять психологические критерии соответствия социально-средовых условий проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг	ПК-1.1. Определяет критерии психологической безопасности людей в зависимости от средовых условий и социальной ситуации	Знать: - основные подходы к проблеме нормы и нарушения поведения в клинической психологии; факторы возникновения девиантных форм поведения; понятие и критерии психологической безопасности Уметь: - формировать и осуществлять оценку по критериям психологической безопасности Владеть: - навыками оценки критериев психологической безопасности с учетом условий, социальной ситуации и возрастных особенностей
		ПК-1.2. Осуществляет	Знать:

		мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях и ситуациях	<p>- основные принципы и механизмы формирования различных форм девиаций; принципы составления программ психологического просвещения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать программы психологического мониторинга для различных групп населения, специалистов служебной деятельности и организаций социальной сферы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения мониторинга; использования клинико-психологических методов для диагностики, профилактики и коррекции различных девиаций
	ПК-2. Способен разрабатывать программы психологического сопровождения и оказания психологической помощи	ПК-2.1. Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи детям	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к проблеме нормы и нарушений поведения в клинической психологии; основные проблемы психологии отклоняющегося поведения; основные цели, задачи и формы организации психолого-профилактической деятельности при различных видах отклоняющегося поведения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать риски различных категорий населения в проведении психолого-профилактической деятельности в области психологии девиантного поведения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности в отношении различных форм отклоняющегося поведения
		ПК-2.2. Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи взрослым	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические подходы к изучению и теоретические модели отклоняющегося поведения; различные классификации отклоняющегося поведения, психологические задачи вмешательств <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задачи и формировать программы психологической диагностики, психологического консультирования, коррекционного и психотерапевтического вмешательства при различных видах отклоняющегося поведения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования программ (психодиагностических, психопрофилактических, психокоррекционных) для индивидуальной и групповой работы с различными видами поведенческих девиаций

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							CP			
		Всего	Итого контактной работы	в том числе				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА	
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА					
1	2	3	4	5	6	7	8	9				
Тема 1	Феномены девиации и девиантного поведения науке и практике	34	6	2	4					28		
Тема 2	Базовые теории и концепции девиантного поведения	34	6	2	4					28		
Тема 3	Организация и содержание диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения	34	6	2	4					28		
	Промежуточная аттестация – диф.зачет	6	2						2	4		
ВСЕГО		108	20	6	12				2	88		

ОЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							CP			
		Всего	Итого контактной работы	в том числе				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА	
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА					
1	2	3	4	5	6	7	8	9				
Тема 1	Феномены девиации и девиантного поведения науке и практике	34	4	2	2					30		
Тема 2	Базовые теории и концепции девиантного поведения	34	4	2	2					30		
Тема 3	Организация и содержание диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения	34	4	2	2					30		
	Промежуточная аттестация – диф.зачет	6	2						2	4		
ВСЕГО		108	14	6	6				2	94		

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

5.1. Занятия лекционного типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Феномены девиации и девиантного поведения науке и практике	вводная лекция Феномены девиации и девиантного поведения в науке и практике. Понятие и сущностная характеристика. Роль и место девиаций в развитии (ретрессе и прогрессе) общества. Виды девиаций: различные подходы. Соотношение категорий: «социальные нормы» и «девиации». Проблема разграничения нормального и аномального поведения. Понятие «нормальной» («здравой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Девиантное поведение: понятие и сущностная характеристика
Тема 2. Базовые теории и концепции девиантного поведения	информационная лекция Проблема факторов и предпосылок девиантного поведения. Характеристика биологизаторских концепций (К.Кречмер, Ч. Ломброзо, У.Шелдон). Роль и значение социологизаторских концепций (Э.Дюргейм Н. Дж.Смелзер, Р.Мертон). Концепция «лабелинга» - «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер). Психологические концепции девиантного поведения. Теории (А. Адлер, А. Маслоу, З.Фрейд, К. Хорни). Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эрикссон). Концепция «агgressивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А.Бандура, А. Басс)
Тема 3. Организация и содержание диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения	информационная лекция Диагностика девиантного поведения в практической сфере. Основные признаки девиантности в подростковом возрасте. Современные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения. Агрессивное поведение: понятие, причины, виды и формы агрессивности. Условия и способы профилактики и коррекции словесной и физической агрессии. Классификации девиантных подростков: различные подходы. Показатели и критерии, виды, стадии и уровни отклоняющегося поведения. Модели девиантного поведения (Ю.А.Клейберг, В.В.Ковалев). Принципы, направления и этапы профилактической и психокоррекционной работы: общие подходы

5.2. Занятия семинарского типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Феномены девиации и девиантного поведения науке и практике	семинар <i>Темы информационных сообщений:</i> <ol style="list-style-type: none"> Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений Факторы детерминирующие отклоняющееся поведение личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения личности. Биологические предпосылки возникновения поведенческих девиаций. Акцентуации характера Понятие суициdalного поведения. Его виды, причины возникновения и профилактика. Понятие агрессии. Виды и причины агрессивного поведения личности. Профилактические мероприятия. Сексуальные девиации. Делинквентное поведение. Виды, причины возникновения и профилактика Творчество как вариант нестандартного поведения личности <i>Выполнение практического задания.</i>
Тема 2. Базовые теории и концепции девиантного поведения	семинар <i>Написание и защита эссе.</i> <i>Темы информационных сообщений:</i> <ol style="list-style-type: none"> Проблемы диагностики девиантности поведения. Документы психологического-педагогической диагностики (схема характеристики, социально-психологический паспорт, карта изучения личности и др.). Методы и методики изучения девиантной личности.

Тема	Вид и содержание учебного занятия
	<p>4. Специфика диагностической работы с учетом индивидуальных, социально-психологических и половозрастных особенностей девиантной личности и группы</p> <p>5. Классификации и типологии девиантных детей и подростков</p> <p>6. Подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения на основе современного терминологического аппарата</p>
Тема 3. Организация и содержание диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения	семинар <i>Решение ситуационных задач.</i> <i>Прохождение психодиагностических методик.</i> <i>Прохождение компьютерного тестирования</i> <i>Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.</i>

5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.5. Промежуточная аттестация

Форма	Вид и содержание учебного занятия
	Дифференцированный зачет

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Тема 1. Феномены девиации и девиантного поведения науке и практике	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 2. Базовые теории и концепции девиантного поведения	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 3. Организация и содержание диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тестирование	Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.
Промежуточная аттестация	Составление ответов на теоретические вопросы, подготовка письменной домашней заготовки к диф.зачету

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89319.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Пищик, В.И., Организационная психология. Часть 2 : учебник / В.И. Пищик. — Москва : Русайнс, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-4365-8643-4. — URL: https://book.ru/book/942013 . — Текст : электронный.
3	Краев, О. Ю. Психология девиантного поведения : учебное пособие / О. Ю. Краев. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26578.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Самыгин, С.И. Психология молодежи : учебник / Самыгин С.И., Столяренко Л.Д., Бондин В.И., Васьков М.А., Кротов Д.В., Котлярова В.В., Мирошниченко А.В., Головань С.А. — Москва : Русайнс, 2021. — 403 с. — ISBN 978-5-4365-7518-6. — URL: https://book.ru/book/940541 . — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Комлев, Ю. Ю. Теории девиантного поведения : учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Казанский юридический институт МВД России, Издательский дом АЛЕФ-ПРЕСС, 2014. — 222 с. — ISBN 978-5-901593-35-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86495.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; под редакцией А. Я. Минин. — Москва : Прометей, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9907452-6-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58111.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102766.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Петров, С.В., Социальные опасности и защита от них : учебное пособие / С.В. Петров. — Москва : КноРус, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-406-04946-4. — URL: https://book.ru/book/936969 . — Текст : электронный.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1	http://psychology.net.ru/ - научно-популярный информационный психологический портал

2	http://oedipus.ru/ - Национальная Федерация Психоанализа
3	http://rospsy.ru/ - Российская психология: информационно-аналитический портал
4	http://www.psynavigator.ru/ - Психологический навигатор
5	http://psy.rin.ru - Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru
6	http://psy.piter.com/ - Psiportal: Столица сетевой психологии
7	http://www.psychoanalyst.ru/ - Психоаналитик.Ru: Сайт о психологии с точки зрения психоанализа
8	http://vch.narod.ru - Психологическая лаборатория
9	http://www.practic.childpsy.ru/ - Практический психолог
10	http://www.psilib.ru/ - Практический психолог
11	http://psyfactor.org/ - Сайт информационного ресурсного центра по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
12	http://moosap.ru/ - Сайт Межрегиональной Общественной Организации «Сибирская ассоциация психоаналитиков» (МОО САП)
13	http://behavior.romek.ru/ - Поведенческая (психо) терапия. Авторский сайт В. Ромека
14	http://www.psdict.ru/ - PsDict.ru: словарь практического психолога
15	http://www.psychology-online.net/ - Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии
16	http://www.psychology.ru - Psyhology.ru: Психология на русском языке
17	http://www.psyforum.ru/ - Psyforum.ru: Гештальт-терапия и психология
18	http://www.psylist.net/ - Psylist.net: Пси - шпаргалка

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 304	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 315	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Модуль ЭИОС на платформе Moodle, в том числе отечественного производства: 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	оборудованном помещении а. 101.1
Помещение для самостоятельной работы 609	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Open Office, лицензия GNU GPL, Модуль ЭИОС на платформе Moodle, в том числе отечественного производства: 7-Zip, лицензия GNU GPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; ИСС «Росметод»; ИСС «Гарант». 	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1
Учебная аудитория для, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 604	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Open Office, лицензия GNU GPL, Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU GPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> СПС Консультант плюс 7-Zip, лицензия GNU GPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <p>ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook;</p> <p>ИСС «Росметод».</p>	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю

необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.5 (индекс)	Психотехнологии реабилитации детей и взрослых (наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 (шифр)	Психология (наименование)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Клиническая психология (наименование)
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2023 (наименование)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»

Рабочая программа дисциплины Б1.В.5 Психотехнологии реабилитации детей и взрослых является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) Клиническая психология), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2023 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

– обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программы;

– получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теориях, моделях и методах психологической реабилитации детей и взрослых.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.5 Психотехнологии реабилитации детей и взрослых относится к части блока Б.1 «Часть, формируемая участниками ОО». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.5 Психотехнологии реабилитации детей и взрослых для обозначения в расписании – Психотехнологии реабилитации детей и взрослых

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы)	Код и наименование ПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПК-2. Способен разрабатывать программы психологического сопровождения и оказания психологической помощи	ПК-2.1. Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи детям	Знать: - основные направления клинико-психологической реабилитации и психологической помощи детям Уметь: - профессионально ставить задачу клинико-психологической реабилитации и четко определять цели психологической помощи детям по результатам психологического обследования Владеть: - практического применения диагностического обследования состояния ВПФ в рамках клинико-психологической реабилитации

		<p>ПК-2.2. Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи взрослым</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления клинико-психологической реабилитации и психологической помощи взрослым <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально ставить задачу клинико-психологической реабилитации и четко определять цели психологической помощи взрослым по результатам психологического обследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практического применения диагностического обследования состояния ВПФ в рамках клинико-психологической реабилитации во взрослой клинике
		<p>ПК-2.3. Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе клинико-психологической реабилитации и психологического сопровождения детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы функциональной дифференциации методов клинико-психологической реабилитации; стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе клинико-психологической реабилитации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально реализовывать теоретические знания в рамках поставленной реабилитационной задачи, в т.ч. в условиях взаимодействия со смежными специалистами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионального взаимодействия специалистов в процессе клинико-психологической реабилитации и психологического сопровождения детей
		<p>ПК-2.4. Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе клинико-психологической реабилитации и психологического сопровождения взрослых</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы функциональной дифференциации методов клинико-психологической реабилитации; стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе клинико-психологической реабилитации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально реализовывать теоретические знания в рамках поставленной реабилитационной задачи, в т.ч. в условиях взаимодействия со смежными специалистами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионального взаимодействия специалистов в процессе клинико-психологической реабилитации и психологического сопровождения взрослых
	<p>ПК-3. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения</p>	<p>ПК-3.1. Владеет современными технологиями и методами консультирования детей и взрослых</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления современных психотехнологий и основы консультирования детей и взрослых <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально подбирать и применять психотехнологии для решения поставленных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации психотехник в консультативной деятельности с детьми и взрослыми
		<p>ПК-3.2. Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику психологических нарушений у пациентов детского возраста и взрослых пациентов, обусловленную особенностями функционирования нервной системы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить практические и исследовательские задачи консультирования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациентов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения индивидуальных и групповых занятий с целью профилактики, лечения, реабилитации и развития
	<p>ПК-4. Способен осуществлять консультирование</p>	<p>ПК-4.1. Разрабатывает программы психологического</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска

	специалистов организаций социальной сферы	просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	<p>возникновения расстройств психического состояния, основные психофизические и психологические закономерности геронтологии</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных научных концепциях старения и профилактики заболеваний в период геронтогенеза, выделять и характеризовать основные проблемы гериатрии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами определения психических функций личности при нормальном и патологическом старении, а также методами коррекционного и психопрофилактического воздействия на пожилых людей с учетом их соматического и психического статуса
--	---	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР	
		Всего	Итого контактной работы	в том числе						
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Тема 1	Психологические аспекты реабилитации. Подходы и методы реабилитации пациентов различных профилей	28	6	2	4				22	
Тема 2	Основы нейропсихологической реабилитации	28	6	2	4				22	
Тема 3	Основы реабилитации в патопсихологическом подходе	32	8	2	6				24	
	Групповые консультации	7	2			2			5	
	Промежуточная аттестация – экзамен	13	4				4		9	
ВСЕГО		108	26	6	14	2	4	82		

ОЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР	
		Всего	Итого контактной работы	в том числе						
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Тема 1	Психологические аспекты реабилитации. Подходы и методы реабилитации пациентов различных профилей	31	6	2	4				25	
Тема 2	Основы нейропсихологической реабилитации	29	4	2	2				25	
Тема 3	Основы реабилитации в патопсихологическом подходе	28	4	2	2				24	
	Групповые консультации	7	2			2			5	
	Промежуточная аттестация – экзамен	13	4				4		9	
ВСЕГО		108	20	6	8	2	4	88		

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

5.1. Занятия лекционного типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Психологические аспекты реабилитации. Подходы и методы реабилитации пациентов различных профилей	вводная лекция Психологическая реабилитация: история развития. История учения о восстановлении ВПФ. Виды и пути восстановления ВПФ. Научные основы восстановительного обучения. Роль восстановительного обучения в мультидисциплинарном подходе к реабилитации. Принципы, задачи, организация и методы восстановительного обучения. Нейропсихологическая реабилитация: принципы, цели и задачи. Реабилитация в психиатрической клинике. Реабилитация в психосоматической клинике
Тема 2. Основы нейропсихологической реабилитации	информационная лекция Комплексное нейропсихологическое обследование пациента. Классификации и виды зрительных агнозий. Классификации и виды тактильных агнозий. Классификации и виды соматоагнозий (нарушения схемы тела). Классификация и виды слуховых агнозий. Классификации и виды апраксий. Классификации афазий. Классификации, виды, формы памяти. Внимание как функция контроля за селективным протеканием психических процессов. Непроизвольное и произвольное внимание. Структура, виды и мозговая организация мышления. Специфика нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения счетных операций. Программирование, контроль, регуляция - как базовые компоненты управления произвольной психической деятельностью. Регуляторная функция эмоций в психической деятельности. Мозговая организация эмоций. Нейропсихологические представления о сознании. Основные синдромы нарушений ВПФ, возникающие при поражении: модально-специфических зон задних отделов мозга, модально-неспецифических, ассоциативных зон передних (префронтальных и премоторных) и задних (теменно-височно-затылочных) отделов мозга, подкорковых отделов. Нейропсихологический факторный анализ. Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения. Организация учебной деятельности и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающем обучении. Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Методы контроля успешности коррекционных курсов. Научные школы нейропсихологической реабилитации. Ассоциализм. Гештальттеория. Культурно-историческая теория. Бихевиоризм. Когнитивная психология. Междисциплинарный подход. Организация восстановительной работы. Индивидуальные и групповые методы восстановительного обучения. Восстановительная работа при поражениях 1 и 3 функциональных блоков мозга (по А. Р. Лuria). Восстановительная работа при поражениях 2 функционального блока мозга (по А. Р. Лuria). Методы развития и коррекции ВПФ у детей. Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина). Методика развития вербально-перцептивных функций. Методики развития пространственных функций. Принципы и методы количественной оценки динамики восстановительного обучения
Тема 3. Основы реабилитации в патопсихологическом подходе	информационная лекция Методическое обеспечение и организация патопсихологического обследования. Основные этапы обследования. Демонстрация патопсихологического обследования пациента. Исследование ВПФ, регуляторных и динамических характеристик ВПФ, эмоционально-личностной сферы. Комплексный анализ результатов патопсихологического обследования. Формулирование патопсихологического симптомокомплекса (ППС). Формулирование рекомендаций. Клинико-психологические, социальные и поведенческие факторы в структуре реабилитации пациентов. Клинико-психологическая реабилитация эмоционально-личностной и когнитивной сфер (патопсихологический подход). Внутренняя картина болезни как фактор саморегуляции в отношении заболевания. Психологические методы работы с различными уровнями внутренней картины болезни. Методы формирования комплайенса. Методы формирования и изменения поведения, связанного со здоровьем. Организация и оценка эффективности клинико-психологического блока реабилитационной программы

5.2. Занятия семинарского типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Психологические аспекты реабилитации. Подходы и методы реабилитации пациентов различных профилей	семинар <i>Темы информационных сообщений: Выполнение практического задания</i>
Тема 2. Основы нейропсихологической реабилитации	семинар <i>Темы информационных сообщений: Написание и защита эссе</i>
Тема 3. Основы реабилитации в патопсихологическом подходе	семинар <i>Темы информационных сообщений: Решение ситуационных задач Прохождение компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle</i>

5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Консультирование обучающихся	Консультирование обучающихся в рамках подготовки к процедуре промежуточной аттестации: ответы на вопросы

5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.5. Промежуточная аттестация

Форма	Экзамен

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Тема 1. Психологические аспекты реабилитации. Подходы и методы реабилитации пациентов различных профилей	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 2. Основы нейропсихологической реабилитации	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 3. Основы реабилитации в патопсихологическом подходе	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тестирование	Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.
Промежуточная аттестация	Составление ответов на теоретические вопросы, подготовка письменной домашней заготовки к экзамену

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Петрова, Н.Н. Психиатрия, медицинская психология. : учебник / Петрова Н.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 508 с. — ISBN 978-5-406-06778-9. — URL: https://book.ru/book/930469 — Текст : электронный.
2	Загорная, Е. В. Реабилитация и восстановление высших психических функций (в схемах и таблицах) : учебное наглядное пособие / Е. В. Загорная, С. С. Вьюшкова, В. Е. Капитанаки ; под редакцией С. В. Чермянина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4487-0751-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99990.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Мандель, Б. Р. Организационная психология. Модульный курс : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 371 с. — ISBN 978-5-9765-2438-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152404 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-232-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88299.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Реабилитация после заболеваний. Полный справочник / Л. Ф. Гайдаров, Г. Ю. Лазарева, В. В. Леонкин [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-9758-1834-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80185.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Малкина-Пых, И.Г., Психологическая помощь пострадавшим от насилия : учебник / И.Г. Малкина-Пых. — Москва : КноРус, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-406-07407-7. — URL: https://book.ru/book/940710 . — Текст : электронный.
4	Вараева, Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-9765-1710-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119318 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1	http://psychology.net.ru/ - научно-популярный информационный психологический портал
2	http://oedipus.ru/ - Национальная Федерация Психоанализа
3	http://rospsy.ru/ - Российская психология: информационно-аналитический портал
4	http://www.psynavigator.ru/ - Психологический навигатор
5	http://psy.rin.ru - Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru

6	http://psy.piter.com/ - Псипортал: Столица сетевой психологии
7	http://www.psychanalyst.ru/ - Психоаналитик.Ru: Сайт о психологии с точки зрения психоанализа
8	http://vch.narod.ru - Психологическая лаборатория
9	http://www.practic.childpsy.ru/ - Практический психолог
10	http://www.psilib.ru/ - Практический психолог
11	http://psyfactor.org/ - Сайт информационного ресурсного центра по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
12	http://moosap.ru/ - Сайт Межрегиональной Общественной Организации «Сибирская ассоциация психоаналитиков» (МОО САП)
13	http://behavior.romek.ru/ - Поведенческая (психо) терапия. Авторский сайт В. Ромека
14	http://www.psdict.ru/ - PsDict.ru: словарь практического психолога
15	http://www.psychology-online.net/ - Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии
16	http://www.psychology.ru - Psyhology.ru: Психология на русском языке
17	http://www.psyforum.ru/ - Psyforum.ru: Гештальт-терапия и психология
18	http://www.psylist.net/ - Psylist.net: Пси - шпаргалка

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 304	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 315	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Помещение для самостоятельной работы 609	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического</p>

	<p>обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Open Office, лицензия GNU LGPL, Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; ИСС «Росметод»; ИСС «Гарант». 	развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1
Учебная аудитория для, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 604	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Open Office, лицензия GNU LGPL, Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> СПС Консультант плюс 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <p>ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook;</p> <p>ИСС «Росметод».</p>	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения,

способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.6 (индекс)	Организация психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов) (наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 (шифр)	Психология (наименование)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Клиническая психология (наименование)
ГOD НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2023 (наименование)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»

Рабочая программа дисциплины Б1.В.6 Организация психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов) является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) Клиническая психология), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2023 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

– обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программы;

– получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методах и приемах деятельности психолога в процессе психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.6 Организация психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов) относится к части блока Б.1 «Часть, формируемая участниками ОО». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.6 Организация психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов) для обозначения в расписании – Организация психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК, ПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Осуществляет планирование проекта; определять круг задач на всех этапах его жизненного цикла	Знать: - принципы, методы и средства планирования и обеспечения взаимодействия с представителями незащищенных слоев населения разных возрастных категорий Уметь: - поддерживать взаимодействие с представителями незащищенных слоев населения с учетом критерия возраста Владеть: - навыком планирования и ведения профессиональной деятельности с различными людьми, в том числе представляющими незащищенные слои населения с учетом возрастных особенностей

		<p>УК-2.2. Осуществляет контроль планирования и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла; при необходимости своевременно вносить корректизы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления современных психологических исследований в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, социально незащищёнными лицами с учетом возрастных особенностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять уровень психического развития на основании критерииев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком выбора психодиагностических методик в процессе клинико-психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разного возраста
		<p>УК-2.3. Представляет результаты планирования и реализации проекта в формах презентации, доклада и отчета</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления современных психологических исследований в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, социально незащищёнными людьми с учетом возрастных особенностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять уровень психического развития на основании критерииев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком выбора психодиагностических методик в процессе клинико-психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разного возраста и представления результатов исследований в различных формах
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Определяет стратегию и тактику командной работы для достижения поставленной цели; выбирает оптимальный стиль руководства командой и взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы составления программ оценки психических функций с учетом критерия возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать батарею диагностических средств согласно поставленным задачам для лиц различных возрастных категорий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза
		<p>УК-3.2. Обеспечивает руководство работой команды, ориентированной на достижение поставленной цели</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций на разных этапах онтогенеза <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять комплексную и структурированную интерпретацию на основании результатов диагностических проб с учетом возрастного критерия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком формирования и организации работы команд, ориентированных на достижение поставленной цели
	<p>ПК-2. Способен разрабатывать программы психологического сопровождения и оказания психологической помощи</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи детям</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы составления программ оценки психических функций с учетом критерия возраста, программ психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи детям <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать программу психологического сопровождения, формировать батарею диагностических средств согласно поставленным

			<p>задачам для лиц различных возрастных категорий</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза; разработки программ психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи детям
		<p>ПК-2.2. Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи взрослым</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы составления программ оценки психических функций с учетом критерия возраста, программ психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи взрослым <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять комплексную и структурированную интерпретацию на основании результатов диагностических проб с учетом возрастного критерия; формировать программу психологического сопровождения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза; разработки программ психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи взрослым
		<p>ПК-2.4. Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе клинико-психологической реабилитации и психологического сопровождения взрослых</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы специалистов смежных специальностей в процессе профессионального сопровождения незащищенных слоев населения с учётом возрастных факторов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять комплексную и структурированную интерпретацию на основании результатов диагностических проб с учетом возрастного критерия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком планирования профессионального взаимодействия специалистов в процессе клинико-психологической реабилитации и психологического сопровождения взрослых
	<p>ПК-3. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения</p>	<p>ПК-3.1. Владеет современными технологиями и методами консультирования детей и взрослых</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями и методами консультирования детей и взрослых, включая принципы составления программ оценки психических функций с учетом критерия возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать программы консультирования детей и взрослых на основе современных технологий и методов согласно поставленным задачам <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком консультирования детей и взрослых с использованием современных технологий и методов консультирования
		<p>ПК-3.2. Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций на разных этапах онтогенеза; технологии индивидуального консультирования детей и взрослых <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять комплексную и структурированную интерпретацию на основании результатов диагностических проб с учетом возрастного критерия; использовать данные диагностики в процессе индивидуального и группового консультирования детей и взрослых <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком индивидуального и группового

			консультирования детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей
--	--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР	
		Всего	Итого контактной работы	в том числе						
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Тема 1	Психологическая помощь представителям социально уязвимых слоёв населения	17	4	2	2				13	
Тема 2	Психологическая помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	16	3	1	2				13	
Тема 3	Психологическая помощь в условиях тяжёлого соматического заболевания	15	3	1	2				12	
Тема 4	Психологическое сопровождение паллиативного пациента и его близких	18	6	2	4				12	
	Промежуточная аттестация – зачет	6	2					2	4	
	ВСЕГО	72	18	6	10	-	2	54		

ОЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР	
		Всего	Итого контактной работы	в том числе						
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Тема 1	Психологическая помощь представителям социально уязвимых слоёв населения	17	4	2	2				13	
Тема 2	Психологическая помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	16	3	1	2				13	
Тема 3	Психологическая помощь в условиях тяжёлого соматического заболевания	16	3	1	2				13	
Тема 4	Психологическое сопровождение паллиативного пациента и его близких	17	4	2	2				13	
	Промежуточная аттестация – зачет	6	2					2	4	
	ВСЕГО	72	16	6	8	-	2	56		

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

5.1. Занятия лекционного типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Психологическая помощь представителям социально уязвимых слоёв населения	вводная лекция Характеристика представителей социально уязвимых слоёв населения (маргиналы, мигранты, беженцы). Методы выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов и определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде. Специфика индивидуального или группового консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. Способы взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем
Тема 2. Психологическая помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	информационная лекция Трудная жизненная ситуация. Характеристика групп лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (лица, имеющие разные виды зависимости, совершившие суицидальные попытки; одинокие и престарелые, сироты, лица с ограниченными возможностями здоровья; лица, получившие посттравматические стрессовые расстройства, находящиеся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы). Методы оказания психологической помощи в трудной жизненной ситуации. Треугольник Карпмана. Кризис. Травматический кризис.
Тема 3. Психологическая помощь в условиях тяжёлого соматического заболевания	информационная лекция Личность и тяжелое соматическое заболевание. Возрастные и гендерные особенности переживания тяжелой болезни. Болезнь как кризисное переживание. Психологический профиль онкологического пациента. Кросскультурные исследования. Основные «мишени» психологического сопровождения пациента. Интегративный подход в подборе методов психологической помощи. Деятельность клинического психолога в работе с семьей пациента. Клинический психолог в междисциплинарной терапевтической команде. Международное сообщество онкопсихологов
Тема 4. Психологическое сопровождение паллиативного пациента и его близких	информационная лекция Психология паллиативного пациента. Личность и смерть. Система оказания паллиативной помощи в РФ. Основные психологические приемы сопровождения пациента. Возрастная, гендерная, культуральная специфика. Семья паллиативного пациента. Психологическое сопровождение семьи паллиативного пациента на этапе лечения и после смерти, сопровождение горя

5.2. Занятия семинарского типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Психологическая помощь представителям социально уязвимых слоёв населения	семинар <i>Защита информационных сообщений</i> <i>Выполнение практических заданий.</i>
Тема 2. Психологическая	семинар <i>Защита информационных сообщений</i>

Тема	Вид и содержание учебного занятия
помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	<i>Выполнение практических заданий.</i>
Тема 3. Психологическая помощь в условиях тяжёлого соматического заболевания	семинар <i>Защита информационных сообщений</i> <i>Выполнение практических заданий.</i>
Тема 4. Психологическое сопровождение паллиативного пациента и его близких	<i>Защита информационных сообщений</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Прохождение компьютерного тестирования. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle</i>

5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.5. Промежуточная аттестация

Форма	Зачет

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Тема 1. Психологическая помощь представителям социально уязвимых слоёв населения	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 2. Психологическая помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 3. Психологическая помощь в условиях тяжёлого соматического заболевания	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 4. Психологическое сопровождение паллиативного пациента и его близких	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тестирование	Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.
Промежуточная аттестация	Составление ответов на теоретические вопросы, подготовка письменной домашней заготовки к зачету

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Егоров, Е. С. Организация психологической помощи в системе Российского здравоохранения : учебное пособие для студентов / Е. С. Егоров, О. С. Явкина ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 71 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21834.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Сухов, А. Н. Основы психосоциальной работы с населением : учебное пособие / А. Н. Сухов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 638 с. — ISBN 978-5-9765-1654-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115891 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Басов, Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие / Басов Н.Ф. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-406-06783-3. — URL: https://book.ru/book/930482 . — Текст : электронный.
4	Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-2024-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78706.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Дугарова, Т. Ц. Технологии психологического сопровождения личности в зрелом возрасте : учебно-методическое пособие / Т. Ц. Дугарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0964-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105931.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Вараева, Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-9765-1710-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119318 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития : монография / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова [и др.] ; под редакцией И. И. Юматовой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-3282-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100194.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / составители О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2012. — 800 с. — ISBN 978-5-374-00573-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14646.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
--------------	-----------------

1	http://psychology.net.ru/ - научно-популярный информационный психологический портал
2	http://oedipus.ru/ - Национальная Федерация Психоанализа
3	http://rospsy.ru/ - Российская психология: информационно-аналитический портал
4	http://www.psynavigator.ru/ - Психологический навигатор
5	http://psy.rin.ru - Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru
6	http://psy.piter.com/ - Psyportal: Столица сетевой психологии
7	http://www.psychoanalyst.ru/ - Psychoanalyst.Ru: Сайт о психологии с точки зрения психоанализа
8	http://vch.narod.ru - Психологическая лаборатория
9	http://www.practic.childpsy.ru/ - Практический психолог
10	http://www.psilib.ru/ - Практический психолог
11	http://psyfactor.org/ - Сайт информационного ресурсного центра по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
12	http://moosap.ru/ - Сайт Межрегиональной Общественной Организации «Сибирская ассоциация психоаналитиков» (МОО САП)
13	http://behavior.romek.ru/ - Поведенческая (психо) терапия. Авторский сайт В. Ромека
14	http://www.psdict.ru/ - PsDict.ru: словарь практического психолога
15	http://www.psychology-online.net/ - Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии
16	http://www.psychology.ru - Psychology.ru: Психология на русском языке
17	http://www.psyforum.ru/ - Psyforum.ru: Гештальт-терапия и психология

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 304	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 315	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	a. 101.1
Помещение для самостоятельной работы 609	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Росметод»; • ИСС «Гарант». 	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1
Учебная аудитория для, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 604	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СПС Консультант плюс • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <p>ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook;</p> <p>ИСС «Росметод».</p>	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.7 (индекс)	Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте (наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 (шифр)	Психология (наименование)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Клиническая психология (наименование)
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2023 (наименование)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»

Рабочая программа дисциплины Б1.В.7 Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) Клиническая психология), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2023 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

– обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программы;

– получение обучающимися системных теоретических представлений, научных и прикладных знаний об основных клинических проявлениях и нозологических формах психических расстройств, в т.ч. возникающих в детском возрасте и подростковом возрасте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.7 Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте относится к части блока Б.1 «Часть, формируемая участниками ОО». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.7 Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте для обозначения в расписании – Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы)	Код и наименование ПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПК-1. Способен определять психологические критерии соответствия социально-средовых условий проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг	ПК-1.1. Определяет критерии психологической безопасности людей в зависимости от средовых условий и социальной ситуации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психопатологические расстройства, возникающие в различных сферах психической деятельности, нарушающие их нормальное функционирование; - динамическую характеристику основных психопатологических синдромов; - клиническую картину нозологических форм психических расстройств, в т.ч. возникающих детском и подростковом возрасте; - критерии определения социально-опасных форм поведения лиц, страдающих психическими расстройствами <p>-теоретические основы динамики уровня развития и функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека</p>

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять индивидуально-психологические характеристики отклонений в психической деятельности, в т.ч. в детском и подростковом возрасте; - собирать информацию о средовых условиях и социальной ситуации обследуемого лица; - составлять программу клинико-психологического исследования с учетом поставленных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками клинико-психопатологической диагностики психических нарушений в зависимости от средовых условий и социальной ситуации на разных возрастных этапах
		<p>ПК-1.2. Осуществляет мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях и ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели распространенности психических расстройств среди основных групп населения, включая детей и подростков; - психологические методы и рейтинговые шкалы, использующиеся для скрининга расстройств психической деятельности; - критерии психологической безопасности населения в различных социальных условиях и ситуациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и отслеживать динамику изменений основных эпидемиологических показателей в области психической патологии; - применять методы клинико-психологической диагностики для оценки динамики заболеваемости психическими расстройствами; - интерпретировать результаты скрининговых исследований расстройств психической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическим опытом анализа, систематизации и использования данных мониторинга критериев психологической безопасности населения

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР	
		Всего	Итого контактной работы	в том числе						
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Тема 1	Психология аномального развития личности	20	4	2	2				16	
Тема 2	Психологические расстройства личности	20	4	2	2				16	
Тема 3	Способы психологической профилактики и психокоррекции аномального развития личности	26	8	2	6				18	
	Промежуточная аттестация – зачет	6	2					2	4	
ВСЕГО		72	18	6	10	-	2	54		

ОЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР	
		Всего	Итого контактной работы	в том числе						
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Тема 1	Психология аномального развития личности	23	4	2	2				19	
Тема 2	Психологические расстройства личности	23	4	2	2				19	
Тема 3	Способы психологической профилактики и психокоррекции аномального развития личности	20	4	2	2				16	
	Промежуточная аттестация – зачет	6	2					2	4	
ВСЕГО		72	14	6	6	-	2	58		

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

5.1. Занятия лекционного типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Психология аномального развития личности	<p>вводная лекция</p> <p>Понятие о «норме» и «патологии» в современной психологии. Принципы разграничения: принцип К. Шнайдера, принцип «презумпции психической нормальности».</p> <p>Понятие о возрастной норме развития психических функций и свойств.</p> <p>Понятие о дизонтогенезе. Основные виды дизонтогенеза (регрессии, распад, ретардация и асинхрония психического развития). Понятие «аномальный ребенок». Основные категории «аномальных детей». Невротические расстройства личности. Критерии дифференциации затяжного невроза и невротического расстройства личности. Нарушения в целевой структуре деятельности и в структуре самооценки у больных невротическими и личностными расстройствами (по Б.С.Братусю). Расстройства личности в результате воздействия катастрофических или чрезмерно продолжительных стрессов. Посттравматические расстройства личности. МКБ-10.</p>
Тема 2. Психологические расстройства личности	<p>информационная лекция</p> <p>Критерии «аномальности» личностной сферы, проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта и психопатологии. Личностно-аномальный патопсихологический синдром: структура патологии психической деятельности в классической патопсихологии.</p> <p>Организационный и мотивационный компоненты психической деятельности при личностных аномалиях. Сохраные и нарушенные звенья психической деятельности при личностных аномалиях.</p> <p>Расстройство личности параноидного типа.</p> <p>Расстройство личности шизоидного типа.</p> <p>Шизотипические личностные расстройства.</p> <p>Истерические расстройства личности.</p> <p>Нарциссическое расстройство личности.</p> <p>Расстройства личности антисоциального характера.</p> <p>Пограничные расстройства личности.</p> <p>Расстройства личности в виде избегания.</p> <p>Расстройство личности в виде зависимости.</p> <p>Расстройства личности обсессивно-компульсивного типа.</p> <p>Пассивно-агрессивная личность.</p> <p>Смешанные расстройства личности.</p> <p>Динамика формирования расстройств личности.</p>
Тема 3. Способы психологической профилактики и психокоррекции аномального развития личности	<p>информационная лекция</p> <p>Описательная характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера, «пограничной» и личностной организации.</p> <p>Когнитивно-бихевиоральное метакогнитивное консультирование и психотерапия при личностных аномалиях разного типа</p> <p>Психодинамическая диагностика и психотерапия личностных расстройств: наука или псевдонаука.</p>

5.2. Занятия семинарского типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Психология аномального развития личности	<p>семинар</p> <p><i>Темы информационных сообщений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние социальных и биологических факторов на возникновение аномального развития ребенка. 2. Формы аномального развития и их характеристика: психическое недоразвитие 3. Формы аномального развития и их характеристика: умственно-отсталые дети 4. Формы аномального развития и их характеристика: задержанное психическое развитие

Тема	Вид и содержание учебного занятия
	<p>5. Формы аномального развития и их характеристика: искаженное психическое развитие 6. Формы аномального развития и их характеристика: дисгармоническое психическое развитие 7. Патологическое формирование личности <i>Решение практического задания.</i></p>
Тема 2. Психологические расстройства личности	семинар Темы докладов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Патология личности при психических расстройствах, первичные личностные расстройства. 2. Личностные аномалии в DSM-IV и МКБ-10 – сравнительный аспект. 3. Патопсихологические методы диагностики когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности, оценки критичности и уровня социальной адаптации. 4. Оценка ресурсов компенсации, реабилитации при личностных аномалиях. 5. Психокоррекция больных с личностными расстройствами (на примере 1-2 личностных расстройств). 6. Методики диагностики и коррекции личностных аномалий. 7. Моделирование диагностической ситуации при психопатиях разного уровня. 8. Компенсированные, некомпенсированные, декомпенсированные психопатии. 9. Особенности моделирования и анализа психической деятельности при личностной аномалии. 10. Компоненты психической деятельности, нарушенные и сохранные при личностных аномалиях. 11. Организационный компонент психической деятельности при личностных аномалиях. 12. Диагностика и анализ степени нарушения подконтрольности, критичности при постановке целей деятельности. <i>Решение ситуационных задач.</i>
Тема 3. Способы психологической профилактики и психокоррекции аномального развития личности	семинар Темы информационных сообщений: <ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностика пациента с личностными расстройствами. Методики диагностики. 2. Нарушение опосредованности личности и поведения, нарушение идентичности. Пути психокоррекции. 3. Личностные аномалии: когнитивно-поведенческий подход. Уровни и типы убеждений, ранних неадаптивных схем. Модель расстройств путем психотерапии. 4. Диалектическая поведенческая терапия. Тренинг навыков при терапии пограничного расстройства личности. 5. Риски суицидального поведения при личностных аномалиях. 6. Избегающее расстройство личности и социальное тревожное расстройство. 7. Основные модели классической когнитивно-бихевиоральной работы с личностными аномалиями. <i>Прохождение психодиагностических методик.</i> <i>Прохождение компьютерного тестирования. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle</i>

5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.5. Промежуточная аттестация

Форма	Зачет
-------	-------

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Тема 1. Психология аномального развития личности	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 2. Психологические расстройства личности	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 3. Способы психологической профилактики и психокоррекции аномального развития личности	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тестирование	Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.
Промежуточная аттестация	Составление ответов на теоретические вопросы, подготовка письменной домашней заготовки к зачету

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96271.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Атраментова, Л.А. Введение в психогенетику : учебное пособие / Л.А. Атраментова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 472 с. — ISBN 978-5-89349-656-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122562 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Петрова, Н.Н., Психиатрия, медицинская психология : учебник / Н.Н. Петрова. — Москва : КноРус, 2021. — 508 с. — ISBN 978-5-406-07943-0. — URL: https://book.ru/book/938828 . — Текст : электронный.
4	Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81641.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119532 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Елецкая, О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / О. В. Елецкая. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 500 с. — ISBN 978-5-9765-2963-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102533 (дата обращения: 07.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-89353-282-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88337.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21830.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Петрова, Н.Н. Современные биологические методы диагностики психических расстройств : учебно-методическое пособие / Петрова Н.Н., Бутома Б.Г. — Москва : Русайнс, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-4365-0174-1. — URL: https://book.ru/book/932826 — Текст : электронный.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1	http://psychology.net.ru/ - научно-популярный информационный психологический портал
2	http://oedipus.ru/ - Национальная Федерация Психоанализа
3	http://rospsy.ru/ - Российская психология: информационно-аналитический портал
4	http://www.psynavigator.ru - Психологический навигатор
5	http://psy.rin.ru - Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru
6	http://psy.piter.com/ - Psiportal: Столица сетевой психологии
7	http://www.psychoanalyst.ru/ - Psychoanalyst.Ru: Сайт о психологии с точки зрения психоанализа
8	http://vch.narod.ru - Психологическая лаборатория
9	http://www.practic.childpsy.ru/ - Практический психолог
10	http://www.psilib.ru/ - Практический психолог
11	http://psyfactor.org/ - Сайт информационного ресурсного центра по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
12	http://moosap.ru/ - Сайт Межрегиональной Общественной Организации «Сибирская ассоциация психоаналитиков» (МОО САП)
13	http://behavior.romek.ru/ - Поведенческая (психо) терапия. Авторский сайт В. Ромека
14	http://www.psdict.ru/ - PsDict.ru: словарь практического психолога
15	http://www.psychology-online.net/ - Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии
16	http://www.psychology.ru - Psyhology.ru: Психология на русском языке
17	http://www.psyforum.ru/ - Psyforum.ru: Гештальт-терапия и психология
18	http://www.psylist.net/ - Psylist.net: Пси - шпаргалка

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 304	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для проведения	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с</p>

занятий семинарского типа 315	<p>компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Помещение для самостоятельной работы 609	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Росметод»; • ИСС «Гарант». 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 604	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СПС Консультант плюс • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <p>ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook;</p> <p>ИСС «Росметод».</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху

предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.8 (индекс)	Клинико-психологическое сопровождение семьи (наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 (шифр)	Психология (наименование)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Клиническая психология (наименование)
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2023 (наименование)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»

Рабочая программа дисциплины Б1.В.8 Клинико-психологическое сопровождение семьи является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) Клиническая психология), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2023 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

– обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программы;

– овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями, предусмотренными настоящей рабочей программой; освоение профессиональных аспектов, направленных на решение комплексных задач психологической помощи семьям, нуждающимся в психологическом сопровождении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.8 Клинико-психологическое сопровождение семьи относится к части блока Б.1 «Часть, формируемая участниками ОО». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.8 Клинико-психологическое сопровождение семьи для обозначения в расписании – Клинико-психологическое сопровождение семьи

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы)	Код и наименование ПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПК-2. Способен разрабатывать программы психологического сопровождения и оказания психологической помощи	ПК-2.4. Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе клинико-психологической реабилитации и психологического сопровождения взрослых	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современной системы клинико-психологического сопровождения семьи; основные понятия и принципы психологического сопровождения семьи; классификацию семей, нуждающихся в сопровождении; понятие «симптома» в системном семейном консультировании; основные параметры и характеристики семейной системы; психологию семьи с проблемным ребенком, особенности контакта с семьей, основы системного подхода в психологическом сопровождении <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить и интерпретировать результаты, направленного психологического исследования семейных проблем; выявить ведущую потребность семьи, построить системную гипотезу, объяснить гипотезу семье; организовать работу

			<p>психотерапевтических групп в рамках деятельности службы семейного сопровождения</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком определения целей, задач и программ клинико-психологического сопровождения с учетом запроса семьи; навыками и базовыми основами семейной психотерапии в системном подходе <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы, правила и приемы организации клинико-психологического сопровождения семьи; границы работы, правила взаимодействия со специалистами и с семьей в процессе сопровождения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблемы семейных отношений и гипотезы; планировать и проводить эмпирические исследования; осуществлять индивидуальное и групповое семейное консультирование <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком индивидуального и группового консультирования детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей; методами краткосрочной психотерапии в клинико-психологическом сопровождении семьи
	<p>ПК-3. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения</p>	<p>ПК-3.2. Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей</p>	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР	
		Всего	Итого контактной работы	в том числе						
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Тема 1	Основные понятия и задачи клинико-психологического сопровождения семьи	25	4	2	2				21	
Тема 2	Организационные вопросы клинико-психологического сопровождения семьи	26	5	1	4				21	
Тема 3	Методы психотерапии в клинико-психологическом сопровождении семьи	25	5	1	4				20	
Тема 4	Организация и ход работы клинико-психологического сопровождения семьи	26	6	2	4				20	
	Промежуточная аттестация – диф. зачет	6	2					2	4	
ВСЕГО		108	22	6	14	-	2	86		

ОЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР	
		Всего	Итого контактной работы	в том числе						
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Тема 1	Основные понятия и задачи клинико-психологического сопровождения семьи	25	4	2	2				21	
Тема 2	Организационные вопросы клинико-психологического сопровождения семьи	23	2	1	1				21	
Тема 3	Методы психотерапии в клинико-психологическом сопровождении семьи	26	2	1	1				24	
Тема 4	Организация и ход работы клинико-психологического сопровождения семьи	28	4	2	2				24	
	Промежуточная аттестация – диф. зачет	6	2					2	4	
ВСЕГО		108	14	6	6	-	2	94		

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

5.1. Занятия лекционного типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Основные понятия и задачи клинико-психологического сопровождения семьи	вводная лекция Современная система клинико-психологического сопровождения семьи. Основные понятия и определения, виды и задачи психологического сопровождения семьи. Типология семей, нуждающихся в сопровождении.
Тема 2. Организационные вопросы клинико-психологического сопровождения семьи	информационная лекция Организация клинико-психологического сопровождения семьи. Границы работы, правила взаимодействия с семьей в процессе клинико-психологического сопровождения. Виды учреждений для оказания помощи детям с расстройствами психической сферы
Тема 3. Методы психотерапии в клинико-психологическом сопровождении семьи	информационная лекция Практическое отражение системного подхода в психологическом сопровождении. Методы краткосрочной когнитивной психотерапии. Методы краткосрочной стратегической психотерапии. Методы психотерапии, ориентированной на решение Работа психотерапевтических групп в рамках деятельности службы семейного сопровождения. Техники формирования отношений сотрудничества с семьей Психотерапевтическое сопровождение при проживании горя
Тема 4. Организация и ход работы клинико-психологического сопровождения семьи	информационная лекция Роль взаимодействия специалистов в клинико-психологическом сопровождении. Первая встреча специалистов. Добровольность и этические вопросы сопровождения. Особенности работы на дому, показания и ограничения. Теоретические и практические вопросы первой встречи с семьей. Средняя фаза работы с семьей. Завершение работы по сопровождению

5.2. Занятия семинарского типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Основные понятия и задачи клинико-психологического сопровождения семьи	семинар <i>Защита информационных сообщений</i> <i>Выполнение практических заданий.</i>
Тема 2. Организационные вопросы клинико-психологического сопровождения семьи	семинар <i>Защита информационных сообщений</i> <i>Выполнение практических заданий.</i>
Тема 3. Методы психотерапии в клинико-психологическом сопровождении семьи	семинар <i>Защита информационных сообщений</i> <i>Выполнение практических заданий.</i>
Тема 4. Организация и ход работы клинико-	<i>Защита информационных сообщений</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Прохождение компьютерного тестирования. Используется модуль ЭИОС на</i>

Тема	Вид и содержание учебного занятия
психологического сопровождения семьи	<i>платформе Moodle</i>

5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.5. Промежуточная аттестация

Форма	Дифференцированный зачет
-	-

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Тема 1. Основные понятия и задачи клинико-психологического сопровождения семьи	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 2. Организационные вопросы клинико-психологического сопровождения семьи	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 3. Методы психотерапии в клинико-психологическом сопровождении семьи	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 4. Организация и ход работы клинико-психологического сопровождения семьи	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тестирование	Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.
Промежуточная аттестация	Составление ответов на теоретические вопросы, подготовка письменной домашней заготовки к диф.зачету

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Малкина-Пых, И.Г. Психология семьи : учебник / Малкина-Пых И.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 311 с. — ISBN 978-5-406-08431-1. — URL: https://book.ru/book/940916 . — Текст : электронный.
2	Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н. И. Медведева, А. С. Собильская, С. В. Офицерова, О. А. Рогожина ; под редакцией Н. И. Медведева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 191 с. — ISBN 978-5-9296-0754-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/62997.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Ни Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58898.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/58898
4	Мантрова, М. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 131 с. — ISBN 978-5-9765-3427-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97121 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Ворошина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70628.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Орлова, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи : учебное пособие / Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская, Н. Н. Шерешик. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-8268-2109-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105320.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Ильченко, Н. В. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция : практикум / Н. В. Ильченко, Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8268-2138-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105326.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Седракян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракян. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88105.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5	Юров, И.А. Психология брака и семьи : монография / Юров И.А. — Москва : Русайнс, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4365-6110-3. — URL: https://book.ru/book/939488 . — Текст : электронный.
---	---

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1	http://psychology.net.ru/ - научно-популярный информационный психологический портал
2	http://oedipus.ru/ - Национальная Федерация Психодиагностики
3	http://rospsy.ru/ - Российская психология: информационно-аналитический портал
4	http://www.psynavigator.ru/ - Психологический навигатор
5	http://psy.rin.ru - Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru
6	http://psy.piter.com - Псипортал: Столица сетевой психологии
7	http://www.psychoanalyst.ru - Psychoanalyst.Ru: Сайт о психологии с точки зрения психоанализа
8	http://vch.narod.ru - Психологическая лаборатория
9	http://www.practic.childpsy.ru - Практический психолог
10	http://www.psilib.ru - Практический психолог
11	http://psyfactor.org - Сайт информационного ресурсного центра по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
13	http://behavior.romek.ru - Поведенческая (психо) терапия. Авторский сайт В. Ромека
14	http://www.psdict.ru - PsDict.ru: словарь практического психолога
15	http://www.psychology-online.net - Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии
16	http://www.psychology.ru - Psyhology.ru: Психология на русском языке
17	http://www.psyforum.ru - Psyforum.ru: Гештальт-терапия и психология

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 304	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для	Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.	При наличии контингента, требующего обеспечения

проведения занятий семинарского типа 315	<p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1
Помещение для самостоятельной работы 609	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Росметод»; • ИСС «Гарант». 	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1
Учебная аудитория для, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 604	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СПС Консультант плюс • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <p>ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook;</p> <p>ИСС «Росметод».</p>	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху

предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.ДВ.1 (индекс)	Психология и психофизиология функциональных состояний (наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 (шифр)	Психология (наименование)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Клиническая психология (наименование)
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2023 (наименование)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»

Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.1 Психология и психофизиология функциональных состояний является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) Клиническая психология), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2023 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

– обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программы;

– получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о психологии и психофизиологии функциональных состояний человека, представлений о механизмах, причинах возникновения и формах проявления функциональных состояний для характеристики эффективной стороны деятельности или поведения человека

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.ДВ.1 Психология и психофизиология функциональных состояний относится части блока Б.1 «Дисциплины по выбору». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.ДВ.1 Психология и психофизиология функциональных состояний для обозначения в расписании – Психология и психофизиология функциональных состояний

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы)	Код и наименование ПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПК-1. Способен определять психологические критерии соответствия социально-средовых условий проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг	ПК-1.1. Определяет критерии психологической безопасности людей в зависимости от средовых условий и социальной ситуации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию современных исследований функциональных состояний человека <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о механизмах, причинах возникновения и формах проявления функциональных состояний человека для организации профилактических мероприятий, а также решения проблем лиц и групп населения по преодолению негативных состояний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора конкретных сведений, касающихся психодиагностических и коррекционно-развивающих методик при оказании помощи отдельным лицам и группам населения
		ПК-1.2. Осуществляет мониторинг критериев	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание отдельных разделов психологии, связанных с изучением функциональных состояний

		психологической безопасности населения в различных социальных условиях и ситуациях	<p>человека</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять исследования психологических и психофизиологических особенностей, связанных с переживанием функциональных состояний для разработки и реализации программы психологического вмешательства в различных социальных условиях и ситуациях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики, профилактики и коррекции негативных функциональных состояний отдельных лиц и групп населения
	ПК-4. Способен осуществлять консультирование специалистов организаций социальной сферы	ПК-4.1. Разрабатывает программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы построения психологического исследования функциональных состояний, и их последствий; обладать знаниями об индивидуально-психологических и психофизиологических особенностях проявления функциональных состояний <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать теоретические знания в области психологии и психофизиологии функциональных состояний для планирования и осуществления исследования психологических особенностей, связанных с переживанием функциональных состояний и обработки их результатов при разработке программы психологического просвещения населения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретными методами психологического и психофизиологического исследования и обследования функциональных состояний при выполнении профессиональных задач.
		ПК-4.2. Применяет в практической деятельности программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные области практических приложений психологических и физиологических знаний об особенностях функциональных состояний, профилактике и преодолении негативных состояний <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к проектированию, реализации и оценке профессиональной (организационной) среды с учетом факторов риска развития негативных функциональных состояний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, используемых с целью профилактики развития негативных функциональных состояний

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							CP		
		Всего	Итого контактной работы	в том числе				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА
1	2	3	4	5	6	7	8				9
Тема 1	Ресурсные концепции стресса	34	6	2	4						28
Тема 2	Понятие личностного кризиса: характеристика и возможности его преодоления	34	6	2	4						28
Тема 3	Понятие психологической травмы в психологии	34	6	2	4						28
	Промежуточная аттестация – диф.зачет	6	2							2	4
	ВСЕГО	108	20	6	12					2	88

ОЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							CP		
		Всего	Итого контактной работы	в том числе				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА
1	2	3	4	5	6	7	8				9
Тема 1	Ресурсные концепции стресса	34	4	2	2						30
Тема 2	Понятие личностного кризиса: характеристика и возможности его преодоления	34	4	2	2						30
Тема 3	Понятие психологической травмы в психологии	34	4	2	2						30
	Промежуточная аттестация – диф.зачет	6	2							2	4
	ВСЕГО	108	14	6	6					2	94

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

5.1. Занятия лекционного типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Ресурсные концепции стресса	вводная лекция Личность и стресс. Диагностика стрессовых состояний. Роль личностных особенностей в возникновении стресса и стрессовых состояний. Гендерные особенности реагирования на стресс. Классическая динамика развития стресса. Концепция стресса Г. Селье предусматривает три фазы (стадии) его развития: 1) стадию тревоги; 2) стадию резистентности; 3) стадию истощения. Виды реакций при действии экстремальных факторов (стресс, травматический стресс, посттравматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)). Диагностические критерии и методы диагностики ПТСР.
Тема 2. Понятие личностного кризиса: характеристика и возможности его преодоления	информационная лекция Методологические подходы к категории ситуация в психологии. Понятие «личность в ситуации». Экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис: определение, классификация, соотношение понятий. Характеристика трудных жизненных ситуаций. Объективные и субъективные аспекты трудных жизненных ситуаций. Основные факторы, влияющие на человека в экстремальных ситуациях. Психология экстремальных и кризисных состояний с позиции основных психологических концепций. Теория индивидуальных жизненных кризисов: понятие, этапы, подходы, классификация. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Основные закономерности адаптации человека к экстремальным ситуациям.
Тема 3. Понятие психологической травмы в психологии	информационная лекция Понятие психологической травмы. Причины психологических травм. Последствия психологических травм. Виды психологических травм. Симптомы психологической травмы. Лечение психологической травмы.

5.2. Занятия семинарского типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Ресурсные концепции стресса	семинар <i>Темы информационных сообщений:</i> 1. Понятие психологического стресса. 2. Основные пути выработки психологической устойчивости. 3. Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию. 4. Психологическая помощь в преодолении кризисных ситуаций. 5. Горе. Этапы переживания горя. 6. Роль социальной среды в формировании личности склонной к суициду. 7. Методы диагностики лиц с психологическими отклонениями. 8. Приёмы и методы ведения переговоров с лицами, предпринимающими попытку суицида. 9. Методы психологической саморегуляции. 10. Инструмент повышения психологической устойчивости. 11. Способы и расширения адаптационных возможностей личности. 12. Психологические методы мобилизации в экстремальных ситуациях. 13. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях. 14. Проблема суицида в современном обществе. 15. Причины суицида среди подростков. 16. Проблема психологической устойчивости к психологической агрессии. 17. Психологическая помощь взрослому и ребенку при насилии связанном с угрозой для жизни 18. Психологическая помощь пострадавшим от сексуального насилия. 19. Психологическая помощь взрослому и ребенку при переживании горя. 20. Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию. 21. Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность.

Тема	Вид и содержание учебного занятия
	<p>22. Психологические методы мобилизации в экстремальных ситуациях. 23. Психологическая помощь при бреде и галлюцинациях. 24. Этапы переживания горя. 25. Методы профилактики эмоционального состояния человека, попавшего в экстремальную ситуацию <i>Пример практического задания.</i></p>
Тема 2. Понятие личностного кризиса: характеристика и возможности его преодоления	<p>семинар Темы информационных сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы типологии критических ситуаций и кризисов. 2. Экстремальные и критические ситуации: новые возможности развития личности. 3. Специфика понимания термина «кризис» в различных научно-психологических подходах. 4. Роль кризисов в жизни человека. 5. Проблемы исследования нормативных кризисов взрослости. 6. Особенности научно-психологических подходов к проблемам ненормативных кризисов. 7. Периодизация кризиса: возможные подходы. 8. Номотетические и идеографические методы диагностики кризисного состояния. 9. Психосоматический компонент кризисного состояния. 10. Эскапизм как способ разрешения кризисной проблематики. 11. Особенности психологического консультирования взрослого человека в период нормативного кризиса. 12. Возможности различных психологических подходов к оказанию помощи и поддержки личности, переживающей ненормативный кризис. 13. Психологическая травма и травматический кризис. 14. Ситуация «множественного кризиса»: возможные варианты решения проблемы. 15. Особенности работы кризисных центров в современной России. 16. Суицид как следствие переживание кризиса утраты. 17. Психологическая помощь в ситуации кризиса утраты. 18. Специфика психологической помощи на разных этапах переживания кризиса. 19. Временная перспектива личности, переживающей кризис. 20. Конструктивные и деструктивные последствия кризисов. <p><i>прохождение психофизиологического тестирования</i> <i>Выполнение психодиагностических методик.</i></p>
Тема 3. Понятие психологической травмы в psychology	<p>семинар Темы информационных сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности экзистенциальных психотравм (ситуации насилия и несчастные случаи, ситуации смертельной угрозы жизни и здоровью). 2. Особенности травмы потери (потеря любимого человека или важного условия жизни) 3. Особенности травмы отношений (поражения эмоциональных связей: отвержение, предательство, измена) 4. Особенности травмы системных отношений (поступки, которые трудно оправдать этически и морально: нападения, убийства, инцест) 5. Особенности психических травм «эмоционального лишения» (лишение объекта привязанности) 6. Особенности травм, связанных с разнообразными конфликтами. 7. Особенности катастрофических травм, представляющих угрозу для жизни (землетрясение, наводнения, крушения и т.п.). <p><i>Выполнение творческого задания.</i> <i>Прохождение компьютерного тестирования. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle</i></p>

5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.5. Промежуточная аттестация

Форма	Дифференцированный зачет
-	-

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Тема 1. Ресурсные концепции стресса	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 2. Понятие личностного кризиса: характеристика и возможности его преодоления	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 3. Понятие психологической травмы в психологии	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тестирование	Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.
Промежуточная аттестация	Составление ответов на теоретические вопросы, подготовка письменной домашней заготовки к диф.зачету

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Кроль, В.М. Психофизиология : учебное пособие / Кроль В.М., Виха М.В. — Москва : КноРус, 2019. — 503 с. — ISBN 978-5-406-03282-4. — URL: https://book.ru/book/932648 . — Текст : электронный.
2	Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 623 с. — ISBN 978-5-4486-0833-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88212.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Разумникова, О. М. Психофизиология : учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 307 с. — ISBN 978-5-7782-2911-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91506.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Психофизиология профессиональной деятельности : учебник / Н.Р. Коро, Е.А. Орлова, С.В. Павлов [и др.] ; под ред. Р.В. Козыкова. — Москва : КноРус, 2022. — 413 с. — ISBN 978-5-406-08571-4. — URL: https://book.ru/book/940365 . — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Хасанова, Г. Б. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Г. Б. Хасанова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2156-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79486.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9275-2670-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87481.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Малах, О.Н. Вариабельность сердечного ритма в оценке функционального состояния организма человека : монография / Малах О.Н., Крестьянинова Т.Ю., Питкевич Ю.Э. — Москва : Русайнс, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-4365-3220-2. — URL: https://book.ru/book/931762 . — Текст : электронный
4	Оковитый, С.В., Работоспособность. Утомление. Коррекция : монография / С.В. Оковитый, Е.Б. Шустов, В.Ц. Болотова. — Москва : КноРус, 2021. — 329 с. — ISBN 978-5-406-02538-3. — URL: https://book.ru/book/936248 . — Текст : электронный.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень

1	http://psychology.net.ru/ - научно-популярный информационный психологический портал
2	http://oedipus.ru/ - Национальная Федерация Психоанализа
3	http://rospsy.ru/ - Российская психология: информационно-аналитический портал
4	http://www.psynavigator.ru/ - Психологический навигатор
5	http://psy.rin.ru - Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru
6	http://psy.piter.com/ - Psyportal: Столица сетевой психологии
7	http://www.psychoanalyst.ru/ - Psychoanalyst.Ru: Сайт о психологии с точки зрения психоанализа
8	http://vch.narod.ru - Психологическая лаборатория
9	http://www.practic.childpsy.ru/ - Практический психолог
10	http://www.psilib.ru/ - Практический психолог
11	http://psyfactor.org/ - Сайт информационного ресурсного центра по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
12	http://moosap.ru/ - Сайт Межрегиональной Общественной Организации «Сибирская ассоциация психоаналитиков» (МОО САП)
13	http://behavior.romek.ru/ - Поведенческая (психо) терапия. Авторский сайт В. Ромека
14	http://www.psdict.ru/ - PsDict.ru: словарь практического психолога
15	http://www.psychology-online.net/ - Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии
16	http://www.psychology.ru - Psychology.ru: Психология на русском языке
17	http://www.psyforum.ru/ - Psyforum.ru: Гештальт-терапия и психология
18	http://www.psylist.net/ - Psylist.net: Пси - шпаргалка

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 304	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 315	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Open Office, лицензия GNU LGPL, Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Устройство УПФТ-1-/30-«Психофизиолог»</p>	обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1
Помещение для самостоятельной работы 609	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Open Office, лицензия GNU LGPL, Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; ИСС «Росметод»; ИСС «Гарант». 	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1
Учебная аудитория для, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 604	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Open Office, лицензия GNU LGPL, Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> СПС Консультант плюс 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <p>ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook;</p> <p>ИСС «Росметод».</p>	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТАМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств

усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.ДВ.1 (индекс)	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний (наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 (шифр)	Психология (наименование)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Клиническая психология (наименование)
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2023 (наименование)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»

Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.1 Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) Клиническая психология), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2023 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программы;
- получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о формировании представлений об основных теоретических и прикладных проблемах психологических состояний в экстремальных ситуациях; решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.ДВ.1 Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний относится части блока Б.1 «Дисциплины по выбору». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.ДВ.1 Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний для обозначения в расписании – Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы)	Код и наименование ПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПК-1. Способен определять психологические критерии соответствия социально-средовых условий проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг	ПК-1.1. Определяет критерии психологической безопасности людей в зависимости от средовых условий и социальной ситуации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки экстремальных ситуаций; факторы, влияющие на возникновение негативных последствий экстремальной ситуации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и анализировать воздействие параметров среды на психическое здоровье при возникновении экстремальных ситуаций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами проведения групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе, связанных с экстремальными ситуациями и кризисными состояниями
		ПК-1.2. Осуществляет мониторинг критериев психологической	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии психологической безопасности населения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать параметры среды с точки зрения их

		безопасности населения в различных социальных условиях и ситуациях	соответствия критериям безопасности Владеть: - навыками профилактики негативных последствий экстремальных ситуаций и кризисных психологических состояний	психологической
	ПК-4. Способен осуществлять консультирование специалистов организаций социальной сферы	ПК-4.1. Разрабатывает программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Знать: - классификацию кризисных состояний; технологии психологической работы с кризисными состояниями Уметь: - формировать программы психологического просвещения с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных состояний Владеть: - навыком реализации программ психологического просвещения с целью ознакомления с алгоритмами действий в экстремальных ситуациях и профилактических мерах по предотвращению развития кризисных состояний	
		ПК-4.2. Применяет в практической деятельности программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Знать: - классификацию экстремальных ситуаций; виды кризисных состояний; методы работы с эмоциональными состояниями Уметь: - разрабатывать и реализовывать программы, направленные на оптимизацию психологического состояния личности в экстремальных условиях Владеть: - навыками проведения психофизиологического исследования и навыком разработки программ по профилактике последствий экстремальных ситуаций	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							CP			
		Всего	Итого контактной работы	в том числе				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА	
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА					
1	2	3	4	5	6	7	8	9				
Тема 1	Состояния, поведение и деятельность человека в экстремальных и кризисных ситуациях	34	6	2	4					28		
Тема 2	Личностные, профессиональные и организационные стрессы: диагностические и психопрофилактические мероприятия	34	6	2	4					28		
Тема 3	Психологическая помощь в преодолении последствий кризисных и экстремальных ситуаций	34	6	2	4					28		
	Промежуточная аттестация – диф.зачет	6	2						2	4		
ВСЕГО		108	20	6	12			2	88			

ОЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							CP			
		Всего	Итого контактной работы	в том числе				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА	
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА					
1	2	3	4	5	6	7	8	9				
Тема 1	Состояния, поведение и деятельность человека в экстремальных и кризисных ситуациях	34	4	2	2					30		
Тема 2	Личностные, профессиональные и организационные стрессы: диагностические и психопрофилактические мероприятия	34	4	2	2					30		
Тема 3	Психологическая помощь в преодолении последствий кризисных и экстремальных ситуаций	34	4	2	2					30		
	Промежуточная аттестация – диф.зачет	6	2						2	4		
ВСЕГО		108	14	6	6			2	94			

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

5.1. Занятия лекционного типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Состояния, поведение и деятельность человека в экстремальных и кризисных ситуациях	вводная лекция Методологические подходы к категории ситуация в психологии. Понятие «личность в ситуации». Экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис: определение, классификация, соотношение понятий. Характеристика трудных жизненных ситуаций. Объективные и субъективные аспекты трудных жизненных ситуаций. Основные факторы, влияющие на человека в экстремальных ситуациях. Психология экстремальных и кризисных состояний с позиции основных психологических концепций. Теория индивидуальных жизненных кризисов: понятие, этапы, подходы, классификация. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Основные закономерности адаптации человека к экстремальным ситуациям. Виды реакций при действии экстремальных факторов (стресс, травматический стресс, посттравматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)). Диагностические критерии и методы диагностики ПТСР.
Тема 2. Личностные, профессиональные и организационные стрессы: диагностические и психопрофилактические мероприятия	информационная лекция Психологические аспекты профессиональной деятельности в экстремальных условиях Ресурсные концепции стресса и преодоления выгорания.
Тема 3. Психологическая помощь в преодолении последствий кризисных и экстремальных ситуаций	информационная лекция Понятие экстренной психологической помощи (кризисная интервенция). Основные направления работы с кризисной личностью

5.2. Занятия семинарского типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Состояния, поведение и деятельность человека в экстремальных и кризисных ситуациях	семинар Темы информационных сообщений: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы типологии критических ситуаций и кризисов. 2. Экстремальные и критические ситуации: новые возможности развития личности. 3. Специфика понимания термина «кризис» в различных научно-психологических подходах. 4. Роль кризисов в жизни человека. 5. Проблемы исследования нормативных кризисов взрослости. 6. Особенности научно-психологических подходов к проблемам ненормативных кризисов. 7. Периодизация кризиса: возможные подходы. 8. Номотетические и идеографические методы диагностики кризисного состояния. 9. Психосоматический компонент кризисного состояния. 10. Эскапизм как способ разрешения кризисной проблематики. 11. Особенности психологического консультирования взрослого человека в период нормативного кризиса. 12. Возможности различных психологических подходов к оказанию помощи и поддержки личности, переживающей ненормативный кризис. 13. Психологическая травма и травматический кризис. 14. Ситуация «множественного кризиса»: возможные варианты решения проблемы. 15. Особенности работы кризисных центров в современной России. 16. Суицид как следствие переживание кризиса. 17. Психологическая помощь в ситуации кризиса утраты. 18. Специфика психологической помощи на разных этапах переживания кризиса. 19. Временная перспектива личности, переживающей кризис. 20. Конструктивные и деструктивные последствия кризисов. Пример практического задания.
Тема 2. Личностные, профессиональные и организационные	семинар Темы информационных сообщений: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологического стресса.

Тема	Вид и содержание учебного занятия
стрессы: диагностические и психопрофилактические мероприятия	<p>2. Основные пути выработки психологической устойчивости. 3. Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию. 4. Психологическая помощь в преодолении кризисных ситуаций. 5. Горе. Этапы переживания горя. 6. Роль социальной среды в формировании личности склонной к суициду. 7. Методы диагностики лиц с психологическими отклонениями. 8. Приёмы и методы ведения переговоров с лицами, предпринимающими попытку суицида. 9.Методы психологической саморегуляции. 10. Инструмент повышения психологической устойчивости. 11. Способы и расширение адаптационных возможностей личности. 12. Психологические методы мобилизации в экстремальных ситуациях. 13. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях. 14. Проблема суицида в современном обществе. 15. Причины суицида среди подростков. 16. Проблема психологической устойчивости к психологической агрессии. 17. Психологическая помощь взрослому и ребенку при насилии связанном с угрозой для жизни 18.Психологическая помощь пострадавшим от сексуального насилия. 19. Психологическая помощь взрослому и ребенку при переживании горя. 20.Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию. 21. Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность. 22. Психологические методы мобилизации в экстремальных ситуациях. 23. Психологическая помощь при бреде и галлюцинациях. 24. Этапы переживания горя. 25. Методы профилактики эмоционального состояния человека, попавшего в экстремальную ситуацию</p> <p><i>прохождение психофизиологического тестирования</i></p> <p><i>Выполнение психодиагностических методик.</i></p>
Тема 3. Психологическая помощь в преодолении последствий кризисных и экстремальных ситуаций	<p>семинар</p> <p><i>Темы информационных сообщений:</i></p> <p>1. Уровни психологической помощи, связанной с кризисными состояниями. 2. Структура психологической помощи: цели, методы, процессы. 3. История развития методов и форм практик психологической помощи. 4. Специфика психологической помощи как сферы психологической практики 5. Личностные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь 6. Сравнительный анализ основных подходов к психологической помощи (психодинамический, гуманистический, когнитивный, поведенческий подходы). 8. Виды и формы оказания психологической помощи. 9. Первичный контакт в психологической помощи: цели, техники, условия 10. Психодиагностика в психологической помощи. 11. Виды психологической помощи детям и подросткам. 12. Психологические травмы в детском возрасте: специфика оказания психологической помощи.</p> <p><i>Выполнение творческого задания.</i></p> <p><i>Прохождение компьютерного тестирования. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle</i></p>

5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.5. Промежуточная аттестация

Форма	Дифференцированный зачет
-	-

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Тема 1. Состояния, поведение и деятельность человека в экстремальных и кризисных ситуациях	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 2. Личностные, профессиональные и организационные стрессы: диагностические и психопрофилактические мероприятия	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 3. Психологическая помощь в преодолении последствий кризисных и экстремальных ситуаций	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тестирование	Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.
Промежуточная аттестация	Составление ответов на теоретические вопросы, подготовка письменной домашней заготовки к диф.зачету

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Зимарева, Т.Т. Психология жизненных ситуаций : учебное пособие / Т.Т. Зимарева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-9765-2080-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/125336 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Малкина-Пых, И.Г., Психологическая помощь в экстремальных ситуациях : учебник / И.Г. Малкина-Пых. — Москва : КноРус, 2021. — 417 с. — ISBN 978-5-406-07843-3. — URL: https://book.ru/book/940070 . — Текст : электронный.
3	Шуванов, И. Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 188 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58322.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Шулева, Е. И. Психология жизненных ситуаций : учебное пособие / Е. И. Шулева. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 87 с. — ISBN 978-5-9765-3766-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/104936 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Психология автономного выживания : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 109 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95420.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Козлов, В. В. Психология кризиса / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 386 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18954.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости : учебное пособие / М. А. Одинцова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 292 с. — ISBN 978-5-9765-2082-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125368 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Малкина-Пых, И.Г., Возрастные кризисы среднего и пожилого возраста : учебное пособие / И.Г. Малкина-Пых. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09044-2. — URL: https://book.ru/book/942427 . — Текст : электронный.
5	Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73814.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/73814

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1	http://psychology.net.ru/ - научно-популярный информационный психологический портал
2	http://oedipus.ru/ - Национальная Федерация Психоанализа
3	http://rospsy.ru/ - Российская психология: информационно-аналитический портал
4	http://www.psynavigator.ru/ - Психологический навигатор
5	http://psy.rin.ru - Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru
6	http://psy.piter.com/ - Psипортал: Столица сетевой психологии
7	http://www.psychoanalyst.ru/ - Psychoanalyst.Ru: Сайт о психологии с точки зрения психоанализа
8	http://vch.narod.ru - Психологическая лаборатория
9	http://www.practic.childpsy.ru/ - Практический психолог
10	http://www.psilib.ru/ - Практический психолог
11	http://psyfactor.org/ - Сайт информационного ресурсного центра по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
12	http://moosap.ru/ - Сайт Межрегиональной Общественной Организации «Сибирская ассоциация психоаналитиков» (МОО САП)
13	http://behavior.romek.ru/ - Поведенческая (психо) терапия. Авторский сайт В. Ромека
14	http://www.psdict.ru/ - PsDict.ru: словарь практического психолога
15	http://www.psychology-online.net/ - Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии
16	http://www.psychology.ru - Psyhology.ru: Психология на русском языке
17	http://www.psyforum.ru/ - Psyforum.ru: Гештальт-терапия и психология
18	http://www.psylist.net/ - Psylist.net: Пси - шпаргалка

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 304	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения</p>

<p>проведения занятий семинарского типа 315</p>	<p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Устройство УПФТ-1-30-«Психофизиолог»</p>	<p>специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы 609</p>	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Росметод»; • ИСС «Гарант». 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
<p>Учебная аудитория для, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 604</p>	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СПС Консультант плюс • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <p>ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook;</p> <p>ИСС «Росметод».</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТАМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучамыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.ДВ.2 (индекс)	Антиманipулятивные техники (практикум) (наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 (шифр)	Психология (наименование)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Клиническая психология (наименование)
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2023 (наименование)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»

Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.2 Антиманипулятивные техники (практикум) является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) Клиническая психология), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2023 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

– обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программы;

– обеспечить при проведении учебных занятий развитие у обучающихся элементов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.ДВ.2 Антиманипулятивные техники (практикум) относится части блока Б.1 «Дисциплины по выбору». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.ДВ.2 Антиманипулятивные техники (практикум) для обозначения в расписании – Антиманипулятивные техники (практикум)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы)	Код и наименование ПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПК-2. Способен разрабатывать программы психологического сопровождения и оказания психологической помощи	ПК-2.1. Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи детям	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности разработки программ, организации и осуществления психологической подготовки к противодействию и противостоянию манипуляциям. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально ставить задачу клинико-психологической реабилитации и четко определять цели психологической помощи детям по результатам психологического обследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком практического применения диагностического обследования

		ПК-2.2. Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи взрослым	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления клинико-психологической реабилитации и психологической помощи взрослым <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально ставить задачу клинико-психологической реабилитации и четко определять цели психологической помощи взрослым по результатам психологического обследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практического применения диагностического обследования состояния ВПФ в рамках клинико-психологической реабилитации во взрослой клинике
	ПК-3. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения	ПК-3.1. Владеет современными технологиями и методами консультирования детей и взрослых	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методологические основы зависимого поведения, психологические закономерности его формирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации психотехник в консультативной деятельности с детьми и взрослыми
		ПК-3.2. Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику психологических нарушений у пациентов детского возраста и взрослых пациентов, обусловленную особенностями функционирования нервной системы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации психологического состояния <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ по противодействию манипуляциям

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР		
		Всего	Итого контактной работы	в том числе				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА
1	2	3	4	5	6	7	8				9
Тема 1	Методы психологического воздействия: средства и технологии	33	9	3	6						24
Тема 2	Антиманipулятивные техники	33	9	3	6						24
	Промежуточная аттестация – диф.зачет	6	2							2	4
	ВСЕГО	72	20	6	12					2	52

ОЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР		
		Всего	Итого контактной работы	в том числе				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА
1	2	3	4	5	6	7	8				9
Тема 1	Методы психологического воздействия: средства и технологии	33	6	3	3						27
Тема 2	Антиманipулятивные техники	33	6	3	3						27
	Промежуточная аттестация – диф.зачет	6	2							2	4
	ВСЕГО	72	14	6	6					2	58

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

5.1. Занятия лекционного типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Методы психологического воздействия: средства и технологии	информационная лекция Понятие и категория психологического воздействия. Структура личности, смысловая и эмоционально-волевая сфера личности в организации поведения человека. Механизмы и эффекты влияния группы на сознание и поведение человека. Зависимость эффективности психологического воздействия от особенностей личности и её истории. Группы риска для разных типов негативного психологического воздействия. Этические ограничения психологического воздействия в психопрактике. Понятие метода психологического воздействия. Зависимость методов психологического воздействия от условий коммуникативного акта. Особенности психологического воздействия при опосредованности акта взаимодействия современными средствами коммуникации. Параметры психологического воздействия: субъект-субъектно и субъект-объектно ориентированные методы психологического воздействия; произвольное и непроизвольное, явное и скрытое психологическое воздействие, длительность воздействия, физические и виртуальные условия психологического воздействия. Стимулы психологического воздействия. Социально-средовые средства психологического воздействия. Регуляция уровня удовлетворения потребностей как средство психологического воздействия. Методы воздействия на субъективную картину мира реципиентов: типология действующих и опосредующих для организации психологического воздействия факторов. Методы воздействия на мотивацию личности и группы: типология действующих и опосредующих для организации психологического воздействия факторов. Методы воздействия на фоновые состояния: типология действующих и опосредующих для организации психологического воздействия факторов. Методы воздействия на группу: типология действующих и опосредующих для организации психологического воздействия факторов. Убеждение, внушение, манипуляция как основные методы психологического воздействия. Оценка структуры ситуации и целей воздействия для прогноза эффективности.
Тема 2. Антиманипулятивные техники	информационная лекция Характеристики установок личности, способствующие и препятствующие эффективности психологического воздействия. Типология факторов, оказывающих влияние на эффективность или безуспешность психологического воздействия. Методы профилактики негативного психологического воздействия. Личность инициатора общения и его коммуникативные способности как фактор успешности/безуспешности психологического общения. Социально-психологические методы противодействия негативному психологическому воздействию. Особенности противодействия негативному психологическому воздействию в условиях пенитенциарного учреждения, в подростковых группах и коллективах. Моббинг как метод психологического воздействия, методы противодействия в моббинге, стратегии и тактики снижения и/или разрушения психологического давления в моббинге. Антиманипулятивное поведение. Антиманипулятивные техники.

5.2. Занятия семинарского типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Методы психологического воздействия: средства и технологии	семинар <i>Темы информационных сообщений:</i> 1. Виды влияния - цивилизованное, варварское, спорное (Сидоренко Е.В.). 2. Методы «цивилизованного» влияния – убеждение, самопроработка. 3. Методы «варварского» влияния - психологическое нападение, деструктивная критика, психологическое принуждение, манипуляция. 4. «Спорные» методы влияния – заражение, внушение, пробуждение импульса к подражанию, просьба, формирование благосклонности.

Тема	Вид и содержание учебного занятия
	<p>5. Классификация методов воздействия (Кабаченко Т.С.). 6. Воздействие на субъективные модели действительности, воздействие на источники активности. 7. Воздействие на факторы-регуляторы проявления активности, воздействие на фоновые состояния. 8. Механизмы влияния (Р.Чалдини) - принцип «взаимного обмена», принцип «обязательства и последовательности», принцип «социального доказательства», принцип «благорасположения», принцип «авторитета», принцип «дефицита». 9. Понятие убеждения и аргументации. Отличие аргументации от других методов влияния. 10. Правила и условия эффективного убеждения. Понятие коммуникативной комплектности. 11. Умение слушать и задавать вопросы. 12. Виды (односторонняя, двусторонняя, прямая, косвенная) и техники аргументации. 13. Понятие контраргументации. Техники контраргументации («метод перелицовки аргументов партнера», «метод развертывания аргументации», «метод разделения аргументов»).</p> <p><i>Участие в ролевой игре.</i> <i>Написание и защита эссе.</i> <i>Участие в дискуссии.</i></p>
Тема 2. Антиманипулятивные техники	<p>семинар</p> <p><i>Темы информационных сообщений:</i></p> <p>1. Манипуляция как метод психологического влияния. 2. Виды манипулятивного воздействия. 3. Критерии и признаки манипуляции. 4. Причины и предпосылки манипуляции. 5. Манипулятивные технологии. 6. Основные составляющие манипулятивного воздействия. 7. Понятие «мишени» влияния. 8. Механизмы и средства манипулятивного воздействия. 9. Манипулятивная опасность, деструктивность манипулятивного влияния. 10. Проблема распознавания манипуляции в процессе общения. 11. Понятие цивилизованного противостояния. 12. Алгоритм цивилизованного противостояния. 13. Понятие психологической защиты. 14. Виды и механизмы психологической защиты. 15. Мониторинг эмоций. 16. Психологическая самооборона (психологическое самбо). 17. Техники психологического самбо. 18. Антиманпулятивная техника: цивилизованная конфронтация. 19. Антиманпулятивная техника: творчество. 20. Антиманпулятивная техника: уклонение.</p> <p><i>Выполнение практических заданий.</i> <i>Выполнение упражнений.</i></p> <p><i>Прохождение компьютерного тестирования. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle</i></p>

5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.5. Промежуточная аттестация

Форма	Дифференцированный зачет

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Тема 1. Методы психологического воздействия: средства и технологии	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 2. Антиманipулятивные техники	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тестирование	Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме компьютерного тестирования <u>Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.</u>
Промежуточная аттестация	Составление ответов на теоретические вопросы, подготовка письменной домашней заготовки к диф.зачету

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Колесникова, Г. И. Позитивное общение без манипуляции : учебное пособие / Г. И. Колесникова. — Саратов : Ай Pi Эр Медиа, 2018. — 198 с. — ISBN 978-5-4486-0274-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73622.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Стацевич, Е. Манипуляции в деловых переговорах: Практика противодействия / Е. Стацевич, К. Гуленков, И. Сорокина. — 2-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-9614-1959-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82709.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Одинцова, М. А. Многоликость жертвы или Немного о Великой Манипуляции (система работы, диагностика, тренинги) : учебное пособие / М. А. Одинцова. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-9765-0855-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166571 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Кузьмина, Т. В. Эффективное манипулирование поведением человека (2-е издание) / Т. В. Кузьмина. — Москва : Дашков и К, Ай Pi Эр Медиа, 2017. — 147 с. — ISBN 978-5-394-01939-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57159.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Харламова, Т. М. Психология влияния: Курс лекций : учебное пособие / Т. М. Харламова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2008. — 112 с. — ISBN 978-5-9765-0139-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/2439 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Гостев, А. А. Глобальная психоманипуляция: психологические и духовно-нравственные аспекты / А. А. Гостев. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 467 с. — ISBN 978-5-9270-0345-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88060.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Сергеева, З. Н. Технологии социального манипулирования : монография / З. Н. Сергеева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 270 с. — ISBN 978-5-7782-3358-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91458.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Козлова, В. А. Психология манипулирования : учебно-методическое пособие / В. А. Козлова. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/33437.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ

СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1	http://psychology.net.ru/ - научно-популярный информационный психологический портал
2	http://oedipus.ru/ - Национальная Федерация Психоанализа
3	http://rospsy.ru/ - Российская психология: информационно-аналитический портал
4	http://www.psynavigator.ru/ - Психологический навигатор
5	http://psy.rin.ru - Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru
6	http://psy.piter.com/ - Псипортал: Столица сетевой психологии
7	http://www.psychoanalyst.ru/ - Психоаналитик.Ru: Сайт о психологии с точки зрения психоанализа
8	http://vch.narod.ru - Психологическая лаборатория
9	http://www.practic.childpsy.ru/ - Практический психолог
10	http://www.psilib.ru/ - Практический психолог
11	http://psyfactor.org/ - Сайт информационного ресурсного центра по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
12	http://moosap.ru/ - Сайт Межрегиональной Общественной Организации «Сибирская ассоциация психоаналитиков» (МОО САП)
13	http://behavior.romek.ru/ - Поведенческая (психо) терапия. Авторский сайт В. Ромека
14	http://www.psdict.ru/ - PsDict.ru: словарь практического психолога
15	http://www.psychology-online.net/ - Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии
16	http://www.psychology.ru - Psyhology.ru: Психология на русском языке
17	http://www.psyforum.ru/ - Psyforum.ru: Гештальт-терапия и психология
18	http://www.psylist.net/ - Psylist.net: Пси - шпаргалка

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 304	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
--	--	--

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 315</p>	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU GPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU GPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
<p>Лаборатория психологических тренингов, консультирования и делового общения 303</p>	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Лабораторное оборудование, в зависимости от степени его сложности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеокамеры SONYHDR-CX625, штатив HAMAStar-63 <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU GPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU GPL. <p>Информационные стенды</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы 609</p>	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU GPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU GPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Росметод»; • ИСС «Гарант». 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
<p>Учебная аудитория для, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 604</p>	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU GPL, 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СПС Консультант плюс • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <p>ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook;</p> <p>ИСС «Росметод».</p>	<p>организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
---	---

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.ДВ.2 (индекс)	Психологическая профилактика зависимого поведения (наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 (шифр)	Психология (наименование)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Клиническая психология (наименование)
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2023 (наименование)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»

Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.2 Психологическая профилактика зависимого поведения является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) Клиническая психология), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2023 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программы;
- обеспечить при проведении учебных занятий развитие у обучающихся элементов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.ДВ.2 Психологическая профилактика зависимого поведения относится части блока Б.1 «Дисциплины по выбору». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.ДВ.2 Психологическая профилактика зависимого поведения для обозначения в расписании – Психологическая профилактика зависимого поведения

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы)	Код и наименование ПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПК-2. Способен разрабатывать программы психологического сопровождения и оказания психологической помощи	ПК-2.1. Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи детям	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные понятия и методологические основы зависимого поведения Уметь: <ul style="list-style-type: none">- профессионально ставить задачу клинико-психологической реабилитации и четко определять цели психологической помощи детям по результатам психологического обследования Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыком практического применения диагностического обследования

		ПК-2.2. Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи взрослым	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления клинико-психологической реабилитации и психологической помощи взрослым <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально ставить задачу клинико-психологической реабилитации и четко определять цели психологической помощи взрослым по результатам психологического обследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практического применения диагностического обследования состояния ВПФ в рамках клинико-психологической реабилитации во взрослой клинике
	ПК-3. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения	ПК-3.1. Владеет современными технологиями и методами консультирования детей и взрослых	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методологические основы зависимого поведения, психологические закономерности его формирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально подбирать и применять психотехнологии для решения поставленных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком проведения психофизиологического обследования
		ПК-3.2. Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику психологических нарушений у пациентов детского возраста и взрослых пациентов, обусловленную особенностями функционирования нервной системы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять общие признаки аддиктивного поведения, проектировать коррекционные программы по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики, экспертизы и коррекции зависимого поведения, современным психологическим инструментарием в контексте программ психопрофилактики аддиктивного поведения

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР		
		Всего	Итого контактной работы	в том числе				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА
1	2	3	4	5	6	7	8				9
Тема 1	Понятие аддиктивного поведения и его типология	22	6	2	4						16
Тема 2	Психологическая профилактика зависимого поведения	22	6	2	4						16
Тема 3	Психологическое сопровождение лиц с зависимым поведением	22	6	2	4						16
	Промежуточная аттестация – диф.зачет	6	2							2	4
ВСЕГО		72	20	6	12			2		52	

ОЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР		
		Всего	Итого контактной работы	в том числе				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА
1	2	3	4	5	6	7	8				9
Тема 1	Понятие аддиктивного поведения и его типология	22	4	2	2						18
Тема 2	Психологическая профилактика зависимого поведения	22	4	2	2						18
Тема 3	Психологическое сопровождение лиц с зависимым поведением	22	4	2	2						18
	Промежуточная аттестация – диф.зачет	6	2							2	4
ВСЕГО		72	14	6	6			2		58	

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

5.1. Занятия лекционного типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Понятие аддиктивного поведения и его типология	<p>вводная лекция</p> <p>Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии. Виды аддикций. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития. Характеристика зависимой личности Теории аддиктивного поведения. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностином подходе (на примере пищевой и алкогольной аддикций). Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация</p> <p>Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков). Сравнительный анализ химической, нехимической, алиментарной аддикций. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков</p>
Тема 2. Психологическая профилактика зависимого поведения	<p>информационная лекция</p> <p>Принцип системности как ведущий в работе по предупреждению зависимого поведения</p> <p>Уровни работы по профилактике зависимого поведения</p> <p>Основные цели профилактической работы, связанной с предупреждением зависимого поведения.</p> <p>Цели профилактической работы, связанной с предупреждением зависимого поведения, на каждом отдельной уровне этой работы.</p> <p>Модели психотерапевтической коррекции зависимого поведения</p> <p>Принципы работы с лицами, имеющим зависимое поведение</p>
Тема 3. Психологическое сопровождение лиц с зависимым поведением	<p>информационная лекция</p> <p>Основные формы профилактической работы с зависимым поведением</p> <p>Первичные, вторичные и третичные формы профилактик зависимого поведения.</p> <p>Форма профилактической работы: организация социальной среды. Форма профилактической работы: информирование. Форма профилактической работы: социальное обучение. Форма профилактической работы: организация альтернативной деятельности. Форма профилактической работы: организация здорового образа жизни. Форма профилактической работы: активизация личностных ресурсов. Форма профилактической работы: минимизация негативных последствий зависимого поведения</p>

5.2. Занятия семинарского типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Понятие аддиктивного поведения и его типология	<p>семинар</p> <p>Темы информационных сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика химических зависимостей. 2. Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. 3. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. 4. Особенности протекания химических аддикций в подростковом возрасте. 5. Первичная профилактика химических зависимостей. 6. Характеристика нехимических зависимостей. 7. Поведенческие проявления игровых видов аддикций, интернет аддикции. 8. Нарушение пищевого поведения: первая анорексия, булемия, фиксация на определенных продуктах 9. Профилактика химических и нехимических аддикций. 10. Подходы к решению проблем связанных с зависимым и аддиктивным поведением.

Тема	Вид и содержание учебного занятия
	<i>Выполнение практического задания.</i>
Тема 2. Психологическая профилактика зависимого поведения	семинар <i>Написание и защита эссе.</i> <i>Решение ситуационных задач.</i> <i>прохождение психофизиологического тестирования</i>
Тема 3. Психологическое сопровождение лиц с зависимым поведением	семинар <i>Темы информационных сообщений:</i> <ul style="list-style-type: none"> 1. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц. 2. Терапия нарушений по типу зависимости. 3. Добровольчество в аддиктологии. 4. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования. 5. Характеристика функционирования религиозных общин, занимающихся реабилитацией зависимых лиц 6. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов 7. Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики. 8. Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. 9. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. 10. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением. 11. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением. 12. Разработка программы профилактики зависимого поведения. 13. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. <i>Прохождение психодиагностических методик.</i> <i>Прохождение компьютерного тестирования. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle</i>

5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.5. Промежуточная аттестация

Форма	Дифференцированный зачет
-	-

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Тема 1. Понятие аддиктивного поведения и его типология	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 2. Психологическая профилактика зависимого поведения	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 3. Психологическое сопровождение лиц с зависимым поведением	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тестирование	Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.
Промежуточная аттестация	Составление ответов на теоретические вопросы, подготовка письменной домашней заготовки к диф.зачет

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Мехтиханова, Н. Н. Психология зависимого поведения : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 157 с. — ISBN 978-5-9765-0155-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125364 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Горбатюк, В. А. Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие / В. А. Горбатюк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 180 с. — ISBN 978-985-503-760-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84886.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88315.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Лечение зависимостей / М. П. Быков, В. Ф. Гладенин, Н. Ю. Дмитриева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 635 с. — ISBN 978-5-9758-1861-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80220.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Социально-психологические аспекты отклоняющегося поведения. Профилактика зависимости от психоактивных веществ и формирования жизнестойкости молодежи : методическое пособие / составители А. Р. Вазиева, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83834.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Олехнович, Б.Б., Зависимая личность и национальная безопасность : монография / Б.Б. Олехнович, Б.Е. Олехнович, И.Б. Олехнович, С.И. Самыгин. — Москва : Русайнс, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4365-0765-1. — URL: https://book.ru/book/926617 . — Текст : электронный.
4	Ипатов, А.В., Психология аутодеструктивного поведения подростков : монография / А.В. Ипатов. — Москва : Русайнс, 2019. — 286 с. — ISBN 978-5-4365-3807-5. — URL: https://book.ru/book/933893 . — Текст : электронный.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1	http://psychology.net.ru/ - научно-популярный информационный психологический портал
2	http://oedipus.ru/ - Национальная Федерация Психоанализа
3	http://rospsy.ru/ - Российская психология: информационно-аналитический портал
4	http://www.psynavigator.ru/ - Психологический навигатор

5	http://psy.rin.ru - Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru
6	http://psy.piter.com/ - Псипортал: Столица сетевой психологии
7	http://www.psychoanalyst.ru/ - Психоаналитик.Ru: Сайт о психологии с точки зрения психоанализа
8	http://vch.narod.ru - Психологическая лаборатория
9	http://www.practic.childpsy.ru/ - Практический психолог
10	http://www.psilib.ru/ - Практический психолог
11	http://psyfactor.org/ - Сайт информационного ресурсного центра по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
12	http://moosap.ru/ - Сайт Межрегиональной Общественной Организации «Сибирская ассоциация психоаналитиков» (МОО САП)
13	http://behavior.romek.ru/ - Поведенческая (психо) терапия. Авторский сайт В. Ромека
14	http://www.psdict.ru/ - PsDict.ru: словарь практического психолога
15	http://www.psychology-online.net/ - Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии
16	http://www.psychology.ru - Psyhology.ru: Психология на русском языке
17	http://www.psyforum.ru - Psyforum.ru: Гештальт-терапия и психология

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 304	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 315	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Устройство УПФТ-1-30-«Психофизиолог»</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Помещение для самостоятельной работы 609	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического</p>

	<p>обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Росметод»; • ИСС «Гарант». 	развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1
Учебная аудитория для, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 604	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СПС Консультант плюс • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <p>ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook;</p> <p>ИСС «Росметод».</p>	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения,

способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ф.1 <small>(индекс)</small>	Организация профессиональной деятельности психолога <small>(наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)</small>
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 <small>(шифр)</small>	Психология <small>(наименование)</small>
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Клиническая психология <small>(наименование)</small>
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2023 <small>(наименование)</small>

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»

Рабочая программа дисциплины Ф.1 Организация профессиональной деятельности психолога является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) Клиническая психология), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2023 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программы;
- обеспечить при проведении учебных занятий развитие у обучающихся элементов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Ф.1 Организация профессиональной деятельности психолога относится к части блока Ф «Факультативы». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Ф.1 Организация профессиональной деятельности психолога для обозначения в расписании – Организация профессиональной деятельности психолога.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Разрабатывает программы психологического профориентации и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	Знать: <ul style="list-style-type: none">- точность даваемых определений и терминов, понятий и категорий, необходимых для изучения этики психолога Уметь: <ul style="list-style-type: none">- самостоятельность составления описательных и оценочных суждений и уместность использования определенной терминологии Владеть: <ul style="list-style-type: none">- свободное владение категориальным психологическим аппаратом, уверенное оперирование понятиями, связанными с этикой и организацией профессиональной деятельности; владение навыком принятия решения в профессиональной деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР	
		Всего	Итого контактной работы	в том числе						
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Тема 1	Понятие профессиональной этики в деятельности психолога	16	2	2					14	
Тема 2	Исторический обзор развития понятия профессиональной этики	16	2		2				14	
Тема 3	Основные этические проблемы практической психологии	16	2		2				14	
Тема 4	Основные этические принципы в работе клинического психолога	18	4		4				14	
	Промежуточная аттестация – зачет	6	2				2		4	
ВСЕГО		72	12	2	8	-	2	60		

ОЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР	
		Всего	Итого контактной работы	в том числе						
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Тема 1	Понятие профессиональной этики в деятельности психолога	16	2	2					14	
Тема 2	Исторический обзор развития понятия профессиональной этики	16	2		2				14	
Тема 3	Основные этические проблемы практической психологии	16	2		2				14	
Тема 4	Основные этические принципы в работе клинического психолога	18	4		4				14	
	Промежуточная аттестация – зачет	6	2				2		4	
ВСЕГО		72	12	2	8	-	2	60		

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

5.1. Занятия лекционного типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Понятие профессиональной этики в деятельности психолога	вводная лекция Этика как философская наука. Понятие и происхождение профессиональной этики. Мораль, ее место в системе общественных отношений. Профессионализм как нравственная черта личности. Нравственность как отражение сущностных потребностей человека. Объект изучения профессиональной этики. Основные виды профессиональной этики. Профессиональная этика психолога при выполнении различных видов работ: психологическое консультирование и «неврачебная» (гуманитарная) психотерапия.

5.2. Занятия семинарского типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 2. Исторический обзор развития понятия профессиональной этики	семинар <i>Темы информационных сообщений:</i> 1. Краткая история формирования профессиональной этики и профессиональной этики психолога 2. История становления деонтологических принципов в психологических сообществах за рубежом и в России. 3. Взаимное соответствие правовых и этико-деонтологических норм, связанных с научным экспериментом, разработкой и внедрением новых средств психологической диагностики. 4. Международные и государственные стандарты профессионального обучения психологов и стандарты психологических услуг в контексте развития психологической культуры населения 5. Основные международные и отечественные правовые документы, определяющие работу педагога и психолога: «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Закон об образовании РФ» и др.
Тема 3. Основные этические проблемы практической психологии	семинар <i>Решение ситуационных задач.</i> <i>Написание и защита эссе.</i>
Тема 4. Основные этические принципы в работе клинического психолога	семинар <i>Темы информационных сообщений:</i> 1. Источники этического кодекса практического психолога. 2. Основные подходы к рассмотрению общечеловеческих ценностей: религиозный, правовой, материальный подходы. 3. Проблема целей и ценностных ориентаций психолога. 4. Внутренние компромиссы на разных этапах профессионализации и личностного развития. 5. Проблема зависти и чувства справедливости в решении жизненных важных вопросов клиента. 6. Проблема «личной продажности» в профессиональной деятельности психолога. 7. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития личности психолога. 8. Этическая проблема интимных отношений с клиентом. 9. Этическая проблема профессиональных секретов. 10. Этическое противоречие между интересами общества и интересами личности. <i>Выполнение упражнений.</i>

5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при

наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.5. Промежуточная аттестация

Форма	Зачет

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Тема 1. Понятие профессиональной этики в деятельности психолога	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 2. Исторический обзор развития понятия профессиональной этики	Подготовка к тестированию
Тема 3. Основные этические проблемы практической психологии	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 4. Основные этические принципы в работе клинического психолога	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тестирование	Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.
Промежуточная аттестация	Составление ответов на теоретические вопросы, подготовка письменной домашней заготовки к зачету

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88197.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Цветкова, Н.А., Основы психологического консультирования : учебное пособие / Н.А. Цветкова. — Москва : Русайнс, 2021. — 315 с. — ISBN 978-5-4365-5226-2. — URL: https://book.ru/book/936813 . — Текст : электронный.
3	Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95360.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Васильева, И. В. Организация психологических служб : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119323 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0823-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88177.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Оконечникова, Л. В. Основы консультативной деятельности психолога в организации: теоретические и практические аспекты : учебное пособие / Л. В. Оконечникова, А. А. Печеркина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-7996-2059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106478.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Хлыстова, Е. В. Специальная психология. Работы психолога в дошкольной образовательно организации : учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-9765-4355-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151363 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94513.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Васильева, И. В. Организационно-психологическая диагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-1712-

	7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119321 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
--	---

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1	http://psychology.net.ru/ - научно-популярный информационный психологический портал
2	http://oedipus.ru/ - Национальная Федерация Психоанализа
3	http://rospsy.ru/ - Российская психология: информационно-аналитический портал
4	http://www.psynavigator.ru/ - Психологический навигатор
5	http://psy.rin.ru - Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru
6	http://psy.piter.com/ - Psiportal: Столица сетевой психологии
7	http://www.psychoanalyst.ru/ - Психодиагност.ру: Сайт о психологии с точки зрения психоанализа
8	http://vch.narod.ru - Психологическая лаборатория
9	http://www.practic.childpsy.ru/ - Практический психолог
10	http://www.psilib.ru/ - Практический психолог
11	http://psyfactor.org/ - Сайт информационного ресурсного центра по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
12	http://moosap.ru/ - Сайт Межрегиональной Общественной Организации «Сибирская ассоциация психоаналитиков» (МОО САП)
13	http://behavior.romek.ru/ - Поведенческая (психо) терапия. Авторский сайт В. Ромека
14	http://www.psdict.ru/ - PsDict.ru: словарь практического психолога
15	http://www.psychology-online.net/ - Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии
16	http://www.psychology.ru - Psychology.ru: Психология на русском языке
17	http://www.psyforum.ru/ - Psyforum.ru: Гештальт-терапия и психология
18	http://www.psylist.net/ - Psylist.net: Пси - шпаргалка

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 304	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
--	--	--

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 315</p>	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
<p>Лаборатория психологических тренингов, консультирования и делового общения 303</p>	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Лабораторное оборудование, в зависимости от степени его сложности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеокамеры SONYHDR-CX625, штатив HAMAStar-63 <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Информационные стенды</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы 609</p>	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Росметод»; • ИСС «Гарант». 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
<p>Учебная аудитория для, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 604</p>	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> СПС Консультант плюс 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ): ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; ИСС «Росметод».</p>	организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1
--	---	--

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучамыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ф.2 (индекс)	Технологии психологического консультирования в интернет-пространстве (наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 (шифр)	Психология (наименование)
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Клиническая психология (наименование)
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2023 (наименование)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»

Рабочая программа дисциплины Ф.2 Технологии психологического консультирования в интернет-пространстве является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) Клиническая психология), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2023 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программы;
- обеспечить при проведении учебных занятий развитие у обучающихся элементов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Ф.2 Технологии психологического консультирования в интернет-пространстве относится к части блока Ф «Факультативы». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Ф.2 Технологии психологического консультирования в интернет-пространстве для обозначения в расписании Технологии психологического консультирования в интернет-пространстве.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы)	Код и наименование ПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПК-3. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения	ПК-3.2. Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей	Знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности применения различных методов и технологий психологического консультирования в процессе профессиональной деятельности Уметь: <ul style="list-style-type: none">- подбирать подходящие методы и технологии психологического консультирования с учётом индивидуальных особенностей Владеть: <ul style="list-style-type: none">- формирования программ психологического консультирования в интернет-пространстве с учётом современных тенденций и индивидуальных особенностей клиентов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР	
		Всего	Итого контактной работы	в том числе						
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Тема 1	Концептуальные основы психологического консультирования в интернет-пространстве	30	2	2					28	
Тема 2	Технологические варианты психологического консультирования в интернет-пространстве	36	8		8				28	
	Промежуточная аттестация – зачет	6	2				2		4	
ВСЕГО		72	12	2	8	-	2	60		

ОЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов							СР	
		Всего	Итого контактной работы	в том числе						
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Тема 1	Концептуальные основы психологического консультирования в интернет-пространстве	30	2	2					28	
Тема 2	Технологические варианты психологического консультирования в интернет-пространстве	36	8		8				28	
	Промежуточная аттестация – зачет	6	2				2		4	
ВСЕГО		72	12	2	8	-	2	60		

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

5.1. Занятия лекционного типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Концептуальные основы психологического консультирования в интернет-пространстве	вводная лекция Соотношение психологического консультирования и психологического консультирования в интернет- пространстве Особенности использования информационно- коммуникационных технологий в психологическом консультировании. Основные теоретико-методологические проблемы психологического консультирования в интернет- пространстве Содержательные особенности психологического консультирования в интернет-пространстве Процессуальная специфика психологического консультирования в интернет-пространстве Основные модели оказания психологической помощи в интернет-пространстве Основные методы оказания психологической помощи в интернет-пространстве

5.2. Занятия семинарского типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 2. Технологические варианты психологического консультирования в интернет-пространстве	семинар <i>Темы информационных сообщений:</i> 1. Технологические особенности анонимности-публичности клиента в интернет-пространстве. 2. Технологические особенности психоконсультационного контакта в интернет- пространстве. 3. Технология целеполагания и выстраивания психоконсультационного процесса в интернет-пространстве. 4. Технология электронного текста в психоконсультировании. 5. Технологии психоконсультирования взрослых клиентов в интернет- пространстве 6. Технологии психоконсультирования детей в интернет-пространстве <i>Решение практического задания</i> <i>Написание и защита эссе.</i>

5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

5.5. Промежуточная аттестация

Форма	Зачет

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Тема 1. Концептуальные основы психологического консультирования в интернет-пространстве	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тема 2. Технологические варианты психологического консультирования в интернет-пространстве	Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию
Тестирование	Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.
Промежуточная аттестация	Составление ответов на теоретические вопросы, подготовка письменной домашней заготовки к зачету

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реутская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81548.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Цветкова, Н.А., Основы психологического консультирования : учебное пособие / Н.А. Цветкова. — Москва : Русайнс, 2021. — 315 с. — ISBN 978-5-4365-5226-2. — URL: https://book.ru/book/936813 . — Текст : электронный.
3	Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95360.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110003.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Pi Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0823-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88177.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94513.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Pi Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76805.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/76805
4	Степанова, Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2861-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90817.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1	http://psychology.net.ru/ - научно-популярный информационный психологический портал

2	http://oedipus.ru/ - Национальная Федерация Психоанализа
3	http://rospsy.ru/ - Российская психология: информационно-аналитический портал
4	http://www.psynavigator.ru/ - Психологический навигатор
5	http://psy.rin.ru - Психологический портал Российской информационной сети Rin.ru
6	http://psy.piter.com/ - Psiportal: Столица сетевой психологии
7	http://www.psychoanalyst.ru/ - Psychoanalyst.Ru: Сайт о психологии с точки зрения психоанализа
8	http://vch.narod.ru - Психологическая лаборатория
9	http://www.practic.childpsy.ru/ - Практический психолог
10	http://www.psilib.ru/ - Практический психолог
11	http://psyfactor.org/ - Сайт информационного ресурсного центра по практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»
13	http://behavior.romek.ru/ - Поведенческая (психо) терапия. Авторский сайт В. Ромека
14	http://www.psdict.ru/ - PsDict.ru: словарь практического психолога
15	http://www.psychology-online.net/ - Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии
16	http://www.psychology.ru - Psychology.ru: Психология на русском языке
17	http://www.psyforum.ru/ - Psyforum.ru: Гештальт-терапия и психология

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 304	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Open Office, лицензия GNU LGPL, Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 315	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Open Office, лицензия GNU LGPL, Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7-Zip, лицензия GNU LGPL. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
Помещение для самостоятельной	Специализированная мебель: специализированная учебная мебель	При наличии контингента, требующего обеспечения

работы 609	<p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; • ИСС «Росметод»; • ИСС «Гарант». 	специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1
Учебная аудитория для, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 604	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска.</p> <p>Оборудование, технические средства обучения: рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</p> <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Open Office, лицензия GNU LGPL, • Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СПС Консультант плюс • 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <p>ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook;</p> <p>ИСС «Росметод».</p>	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников

образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.