

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.1 <small>(индекс)</small>	История и философия науки <small>(наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)</small>
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 <small>(шифр)</small>	Экономика <small>(наименование)</small>
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент) <small>(наименование)</small>
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 30.07.2014 N 898 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 История и философия науки является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2021 года набора.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель – формирование комплекса знаний, умений и навыков в области истории и философии науки; приобретение аспирантом знаний о свойствах науки как вида познания и как социально-культурного феномена в её историческом развитии, раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки; подготовка к восприятию материала различных наук для использования в научно-исследовательской деятельности в области социально-гуманитарного познания, формирование культуры философско-методологического мышления.

1.2. Задачи преподавания дисциплины:

- изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;
- освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования;
- определение функций проблемы, гипотезы, философской, общенаучной, специальной, прикладной и междисциплинарной методологии в структуре научного исследования;
- определение места науки в культуре и выявление основных моментов философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии познания;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии познания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части Б1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы аспирантуры и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня (специалитет, магистратура).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** логики становления и развития науки в целом, **умение** осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе, **навыки** поиска и использования информации о научных концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) научной мысли.

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: Методология и методика подготовки диссертационного исследования / Организация научной работы и инновационной деятельности, Современный научный дискурс, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) - ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Процесс изучения дисциплины направлен в соответствии с ФГОС ВО на формирование элементов следующих универсальных компетенций (вне зависимости от конкретного направления подготовки) и общепрофессиональных компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знания: методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1.З1)</p> <p>Умения: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач (УК-1.У1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1.У2)</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности: анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1.Н1) критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1.Н2)</p>
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знания: методов научно-исследовательской деятельности, основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира (УК-2.З1)</p> <p>Умения: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2.У1)</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности: анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2.Н1), технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2.Н2)</p>
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знания: этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности (УК-5.З1)</p> <p>Умения: принимать решения и отстаивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности (УК-5.У1)</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности: использования в деятельности правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (УК-5.Н1)</p>

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знания: содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-6.31)</p> <p>Умения: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-6.У1);</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности: приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-6.Н1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально- значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-6.Н2)</p>
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<p>Знания: методологических проблем и тенденций современной науки (ОПК-1.32)</p> <p>Умения: анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами (ОПК-1.У1); выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав (ОПК-1.У2)</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности: планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (ОПК-1.Н1)</p>
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p>Знания: современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности (ОПК-2.31)</p> <p>Умения: использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу (ОПК-2.У2)</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности: поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований (ОПК-2.Н1)</p>
ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности	<p>Знания: методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (ОПК-3.31)</p> <p>Умения: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (ОПК-3.У1)</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности:</p>

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
		поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований (ОПК-3.Н1)
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности	<p>Знания: базовых принципов и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4.31)</p> <p>Умения: составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты (ОПК-4.У1) мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы (ОПК-4.У2)</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности: организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива (ОПК-4.Н1)</p>
ОПК-5	способностью объективно оценивать результаты исследований и разработок, выполненных другими специалистами и в других научных учреждениях	<p>Знания: методов объективной оценки результатов исследований и разработок, выполненных другими специалистами и в других научных учреждениях (ОПК-5.31)</p> <p>Умения: выбрать адекватную методологию и исследовательские техники и правильно их использовать; сопоставить различные методы научного исследования в области информатики и вычислительной техники (ОПК-5.У1)</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности: оценки соответствующих источников необходимой информации; правильно использует результаты исследований и разработок, выполненные другими исследованиями (ОПК-5.Н1)</p>
ОПК-6	способностью представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав	<p>Знания: методологии представления самостоятельных исследований в соответствии с основами авторского права (ОПК-6.31)</p> <p>Умения: представлять полученные результаты своей научно-исследовательской деятельности с учетом законодательства об авторском праве (ОПК-6.У1)</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности: представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности (ОПК-6.Н3)</p>
ОПК-7	владением методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности	<p>Знания: методики проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности (ОПК-7.31)</p> <p>Умения: проводить патентные исследования, лицензирование и защиту авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности (ОПК-7.У1)</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности: проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных</p>

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
		продуктов в области профессиональной деятельности (ОПК-7.НЗ)
ОПК-8	готовностью преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования к	<p>Знания: нормативно-правового регулирования преподавательской деятельности в системе высшего образования (ОПК-8.31) научно-методических основ организации учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся (ОПК-8.33)</p> <p>Умения: формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ обучающихся (ОПК-8.У4)</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности: разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс в высшей школе (ОПК-8.Н2)</p>

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения и навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

ОФО

№ п/п	Наименование разделов / тем	ВСЕГО	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы, в академических часах								СР
			В том числе контактная работа								
			Итого контактной	ЛК	СМ (в т.ч. инт)	НП	ЛР	КЛ	КОН С	ПА*	
1 СЕМЕСТР											
Раздел 1	Общие проблемы истории и философии науки	8	4	-	-	-	-	2	2	-	4
Тема 1.1	Предмет и основные направления философии науки	6	2	2	-	-	-	-	-	-	4
Тема 1.2	Развитие философских оснований науки. Динамика порождения нового знания	8	4	2	2	-	-	-	-	-	4
Тема 1.3	Наука как социальный институт	8	4	2	2	-	-	-	-	-	4
Тема 1.4	Историческая смена типов научной рациональности	6	2	2	-	-	-	-	-	-	4
Тема 1.5	Принцип детерминизма и проблема причинности в науке	6	2	2	-	-	-	-	-	-	4
Тема 1.6	Особенности развития науки в XX веке: сциентизм и антисциентизм	6	2	2	-	-	-	-	-	-	4
Тема 1.7	Мировоззренческие итоги науки XX века	6	4	2	2	-	-	-	-	-	2
Раздел 2	Проблема ценностей и в научном познании, этические проблемы науки	6	2	-	-	-	-	-	2	-	4
Тема 2.1	Проблема ценностей и роль ценностных ориентаций в научном познании	6	2	2	-	-	-	-	-	-	4
Тема 2.2	Этические проблемы науки	8	4	2	2	-	-	-	-	-	4
Раздел 3	Самоорганизация в природе и обществе	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4
Тема 3.1	Самоорганизация в природе и обществе	8	4	2	2	-	-	-	-	-	4
2 СЕМЕСТР											
Раздел 4	Философия экономики	6	2	-	-	2	-	-	-	-	4
Тема 4.1	Экономика как наука	6	2	2	-	-	-	-	-	-	4
Тема 4.2	О революции в развитии экономической мысли. Роль исследователя в процессе развития экономической мысли	8	4	2	2	-	-	-	-	-	4
Тема 4.3	Многообразие экономических теорий	8	4	2	-	2	-	-	-	-	4
	Промежуточная аттестация – кандидатский экзамен	30	6						2	4	24
	ВСЕГО	144	54	26	12	4	0	2	6	4	90

* - указывается количество академических часов, отведенных на ПА в соответствии с УП.

ЗФО

№ п/п	Наименование разделов / тем	ВСЕГО	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы, в академических часах								СР
			В том числе контактная работа								
			Итого контактной	ЛК	СМ (в т.ч. инт)	НП	ЛР	КЛ	КОН С	ПА*	
1 СЕМЕСТР											
Раздел 1	Общие проблемы истории и философии науки	8	2	-	-	-	-	2	-	-	6
Тема 1.1	Предмет и основные направления философии науки	6	2	2	-	-	-	-	-	-	4
Тема 1.2	Развитие философских оснований науки. Динамика порождения нового знания	8	2	-	2	-	-	-	-	-	6
Тема 1.3	Наука как социальный институт	8	2	-	2	-	-	-	-	-	6
Тема 1.4	Историческая смена типов научной рациональности	6	2	2	-	-	-	-	-	-	4
Тема 1.5	Принцип детерминизма и проблема причинности в науке	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6
Тема 1.6	Особенности развития науки в XX веке: сциентизм и антисциентизм	6	2	2	-	-	-	-	-	-	4
Тема 1.7	Мировоззренческие итоги науки XX века	8	2	-	2	-	-	-	-	-	6
Раздел 2	Проблема ценностей и в научном познании, этические проблемы науки	6	2	-	-	-	-	-	2	-	4
Тема 2.1	Проблема ценностей и роль ценностных ориентаций в научном познании	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4
Тема 2.2	Этические проблемы науки	8	4	2	2	-	-	-	-	-	4
Раздел 3	Самоорганизация в природе и обществе	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4
Тема 3.1	Самоорганизация в природе и обществе	8	4	2	2	-	-	-	-	-	4
2 СЕМЕСТР											
Раздел 4	Философия экономики	8	2	-	-	2	-	-	-	-	6
Тема 4.1	Экономика как наука	6	2	2	-	-	-	-	-	-	4
Тема 4.2	О революции в развитии экономической мысли. Роль исследователя в процессе развития экономической мысли	6	2	-	2	-	-	-	-	-	4
Тема 4.3	Многообразие экономических теорий	8	2	-	-	2	-	-	-	-	6
	Промежуточная аттестация – кандидатский экзамен	30	6						2	4	24
	ВСЕГО	144	38	12	12	4	0	2	4	4	106

* - указывается количество академических часов, отведенных на ПА в соответствии с УП.

ТРЕБОВАНИЯ К ЭЛЕМЕНТНОМУ СОСТАВУ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях
-------------	---

Перечень элементов	Виды учебной работы	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Усвоенные знания	Лекции <i>Самостоятельная работа</i>	Опрос, тестирование Собеседование по темам раздела (коллоквиум)	Кандидатский экзамен
Освоенные умения	<i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Собеседование по темам раздела (коллоквиум) Отчет о выполнении творческого задания <i>Представление и защита реферата</i>	
Приобретенные навыки и (или) опыт деятельности	<i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Творческое задание	

УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
-------------	---

Перечень элементов	Виды учебной работы	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Усвоенные знания	Лекции <i>Самостоятельная работа</i>	Опрос, тестирование Собеседование (коллоквиум)	Кандидатский экзамен
Освоенные умения	<i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Собеседование (коллоквиум) Отчет о выполнении творческого задания <i>Представление и защита реферата</i>	
Приобретенные навыки и (или) опыт деятельности	<i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Творческое задание	

УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
-------------	---

Перечень элементов	Виды учебной работы	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Усвоенные знания	Лекции. <i>Самостоятельная работа</i>	Опрос, тестирование Собеседование	Кандидатский экзамен
Освоенные умения	<i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Собеседование</i> Отчет о выполнении творческого задания	
Приобретенные навыки и (или) опыт деятельности	<i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Отчет о выполнении творческого задания	

УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
-------------	--

Перечень элементов	Виды учебной работы	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Усвоенные знания	Лекции <i>Самостоятельная работа</i>	Опрос, тестирование Собеседование	Кандидатский экзамен
Освоенные умения	<i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Собеседование</i> Отчет о выполнении творческого задания	
Приобретенные навыки и (или) опыт деятельности	<i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Отчет о выполнении творческого задания	

ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
--------------	--

Перечень элементов	Виды учебной работы	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Усвоенные знания	Лекции <i>Самостоятельная работа</i>	Опрос, тестирование Собеседование	Кандидатский экзамен
Освоенные умения	<i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Собеседование</i> Отчет о выполнении творческого задания	
Приобретенные навыки и (или) опыт деятельности	<i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Отчет о выполнении творческого задания	

ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
--------------	--

Перечень элементов	Виды учебной работы	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Усвоенные знания	Лекции <i>Самостоятельная работа</i>	Опрос, тестирование Собеседование	Кандидатский экзамен
Освоенные умения	<i>Семинары</i> <i>Научно-практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Собеседование Коллективное обсуждение <i>Отчет о выполнении творческого задания</i>	
Приобретенные навыки и (или) опыт деятельности	<i>Семинары</i> <i>Научно-практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Коллективное обсуждение Отчет о выполнении творческого задания	

ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности
--------------	---

Перечень элементов	Виды учебной работы	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Усвоенные знания	Лекции. <i>Самостоятельная работа</i>	Опрос, тестирование Собеседование	Кандидатский экзамен
Освоенные умения	<i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Собеседование</i> Отчет о выполнении творческого задания	
Приобретенные навыки и (или) опыт деятельности	<i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Отчет о выполнении творческого задания	

ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности
--------------	--

Перечень элементов	Виды учебной работы	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Усвоенные знания	Лекции <i>Самостоятельная работа</i>	Опрос, тестирование Собеседование	Кандидатский экзамен
Освоенные умения	<i>Семинары</i> <i>Научно-практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Собеседование Коллективное обсуждение <i>Отчет о выполнении творческого задания</i>	
Приобретенные навыки и (или) опыт деятельности	<i>Семинары</i> <i>Научно-практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Коллективное обсуждение Отчет о выполнении творческого задания	

ОПК-5	способностью объективно оценивать результаты исследований и разработок, выполненных другими специалистами и в других научных учреждениях
--------------	---

Перечень элементов	Виды учебной работы	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Усвоенные знания	Лекции <i>Самостоятельная работа</i>	Опрос, тестирование Собеседование (коллоквиум)	Кандидатский экзамен
Освоенные умения	<i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Собеседование (коллоквиум) Отчет о выполнении творческого задания <i>Представление и защита реферата</i>	
Приобретенные навыки и (или) опыт деятельности	<i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Творческое задание	

ОПК-6	способностью представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав
--------------	---

Перечень элементов	Виды учебной работы	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Усвоенные знания	Лекции. <i>Самостоятельная работа</i>	Опрос, тестирование Собеседование	Кандидатский экзамен
Освоенные умения	<i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Собеседование</i> Отчет о выполнении творческого задания	
Приобретенные навыки и (или) опыт деятельности	<i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Отчет о выполнении творческого задания	

ОПК-7	владением методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности
--------------	--

Перечень элементов	Виды учебной работы	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Усвоенные знания	Лекции <i>Самостоятельная работа</i>	Опрос, тестирование Собеседование	Кандидатский экзамен
Освоенные умения	<i>Семинары</i> <i>Научно-практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Собеседование Коллективное обсуждение <i>Отчет о выполнении творческого задания</i>	
Приобретенные навыки и (или) опыт деятельности	<i>Семинары</i> <i>Научно-практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Коллективное обсуждение Отчет о выполнении творческого задания	

ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
--------------	--

Перечень элементов	Виды учебной работы	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Усвоенные знания	Лекции. <i>Самостоятельная работа</i>	Опрос, тестирование Собеседование	Кандидатский экзамен
Освоенные умения	<i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Собеседование</i> Отчет о выполнении творческого задания	
Приобретенные навыки и (или) опыт деятельности	<i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Отчет о выполнении творческого задания	

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена контактная аудиторная работа.

1.1 Лекции

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Тема 1.1. Предмет и основные направления философии науки.

В лекциях рассматривается эволюция представлений о сущности научного познания и обосновывается положение о неразрывной связи истории науки и ее философского осмысления. Развитие научного исследования привело к выделению различных форм познавательной деятельности и их частичной автономизации как друг от друга, так и от общекультурного фона на разных этапах истории науки.

В последнее время укрепляется представление о науке, как важном элементе комплекса культуры и о ее сложной структуре, реализующейся в трех аспектах: деятельности по производству знаний; системы знаний, возникающих в результате этой деятельности, и социальных институтов, опосредующих организацию научных исследований на разных уровнях.

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

Тема 1.2. Развитие философских оснований науки. Динамика порождения нового знания

Динамика порождения нового знания. Внешние и внутренние факторы развития науки. Интернализм и экстернализм. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.

Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт.

Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Тема 1.3. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров.

Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий

до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Наука - это не только форма общественного сознания, направленная на объективное отражение мира и снабжающая человечество пониманием закономерностей, но и социальный институт.

Социальный институт – это компонент социальной структуры, специализирующейся на удовлетворении общественных потребностей. В Западной Европе наука как социальный институт возникла в XVII в. в связи с необходимостью обслуживать нарождающееся капиталистическое производство и стала претендовать на определенную автономию.

Функции науки как социального института: 1) интегративная - сплочение научного сообщества; 2) коммуникации - обеспечение общения; 3) трансляция опыта; 4) организационная. Как социальный институт наука включает в себя следующие компоненты: совокупность знаний и их носителей; наличие специфических познавательных целей и задач; выполнение определенных функций; наличие специфических средств познания и учреждений; выработка форм контроля, экспертизы и оценки научных достижений; существование определенных санкций.

Тема 1.4. Историческая смена типов научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.

Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности.

Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Смену типов рациональности связывают с перестройкой оснований науки, происходящей в ходе научных революций. Результатом первой научной революции было возникновение классической европейской науки, прежде всего, механики и физики. Вторая научная революция произошла в конце XVIII - первой половине XIX в. Появление таких наук, как биология, химия, геология и др., способствовало тому, что механическая картина мира перестает быть общезначимой и общемировоззренческой.

В целом первая и вторая научные революции в естествознании протекали как формирование и развитие классической науки и ее стиля мышления.

Третья научная революция охватывает период с конца XIX в. до середины XX в. и характеризуется появлением неклассического естествознания и соответствующего ему типа рациональности.

Четвертая научная революция совершилась в последнюю треть XX столетия. Рождается постнеклассическая наука, объектами изучения которой становятся исторически развивающиеся системы – Земля, Вселенная. Формируется рациональность постнеклассического типа.

Тема 1.5. Принцип детерминизма и проблема причинности в науке.

Детерминизм - философское учение о закономерной и универсальной взаимосвязи и взаимообусловленности процессов и явлений. Объяснительный характер принципа детерминизма в науке. Причинность как основная форма проявления принципа детерминизма.

Другие формы детерминации. Развитие детерминистических представлений в истории философии и науки. Довероятностный (механистический) детерминизм и вероятностный детерминизм. Детерминизм и индетерминизм. Проблема детерминизма в синергетике.

Причинность - существенный момент универсального взаимодействия, раскрывающий генетическую зависимость между событиями и явлениями в процессе их изменения и развития. Категории причины и следствия.

Учение Аристотеля о причинах и его значение для современности. Развитие понятия

причинности в истории философии. Теория самоорганизации и проблема причинности.

Исследование многообразия форм каузальных отношений, учение о полной причине и раскрытие внутреннего механизма процессов причинения в современной философии и науке. Значение причинного объяснения для научного познания.

Тема 1.6 Особенности развития науки в XX веке: сциентизм и антисциентизм.

Этап «постнеклассической науки». Возрастающая значительность теоретического знания в структуре науки. Междисциплинарный характер научных исследований. Отказ от идеи построения универсальной и однородной картины действительности.

Концепция глобального эволюционизма. Растущая гуманитаризация науки. Сциентизм и антисциентизм – крайности в оценке науки и ее общественной значимости.

Эволюционная эпистемология представляет собой попытку обосновать научное знание и создать теорию познания на базе эмпирических научных теорий, главным образом биологических и психологических. Оформилась в качестве самостоятельного направления к началу 1970-х г.г. (К. Лоренц, К. Поппер, Д. Кемпбелл). Термин «эволюционная эпистемология» используется в двух значениях: «эволюционная теория познания» и «эволюционная теория науки».

Натуралистическая эпистемология, вобрала в дискурс образный строй представлений из весьма специализированных областей науки, существенно раздвинула границы и увеличила диапазон интерпретаций проблемы природных истоков человеческого мышления

Тема 1.7. Мировоззренческие итоги науки XX века

Многообразие концепций современной эпистемологии. Новые исследовательские программы. Модель дедуктивно-номологического объяснения К. Гемпеля. Семантическая модель научной теории П. Суппеса. Тезис онтологической относительности У. Куайна.

Синергетика. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Эвристика как решение проблем в условиях неопределенности.

Модели эвристической деятельности. Методы эвристики. Модель коммуникативной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Становление новой парадигмы.

Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.

Кибернетика, искусственный интеллект, информационные технологии. Перспективы научно-технического прогресса. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур.

Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Комплексные исследования и размывание предметных границ. Кризис элементаризма и перестройка категориальной структуры научного мышления. Рост числа научных дисциплин и усложнение системы научного знания. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.

Развитие «науки о науке»: резкое возрастание числа историко-научных, науковедческих и методологических исследований.

Становление философии науки как сложившейся области философских исследований.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТЕЙ И В НАУЧНОМ ПОЗНАНИИ, ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

Тема 2.1. Проблема ценностей и роль ценностных ориентаций в научном познании

Общие положения: понятие и природа ценностей. Научная истина и ценностный аспект деятельности ученого.

Проблема связи когнитивного и ценностного моментов в философском и научном познании. Диалектика научного познания и ценностных форм сознания. Особенности взаимоотношения современной науки и учения о ценностях.

Система внутринаучных и вненаучных ценностей. Элементы истории аксиологии как учения о ценностях.

Аксиологизация как фактор развития научной сферы: проникновение ценностных элементов (моральных, этических, эстетических представлений, установок и предпочтений) в сферу объективного знания о природе, технических и социокультурных системах.

Тема 2.2. Этические проблемы науки

Наука и научное знание оказывает все большее влияние на все сферы социальной жизни. Поэтому обществом вводятся соответствующие механизмы регулирования отношений науки и этики. Научная этика – совокупность моральных принципов, которых придерживаются ученые в научной деятельности и которые обеспечивают функционирование науки.

Этика ученого сообщества включает в себя: обязательство публикации значимых научных данных, корректность в терминологии, идеологическая нейтральность, недопустимость нанесения вреда другим научным исследованиям, признание заслуг конкурентов и коллег.

Проблема авторства и первенства в науке. Ответственность ученого за распространение непроверенной информации.

Принцип толерантности к иным точкам зрения. Правила научного общения, дискуссии и полемики. Виды научной критики.

РАЗДЕЛ 3. САМООРГАНИЗАЦИЯ В ПРИРОДЕ И ОБЩЕСТВЕ

Тема 3.1. Самоорганизация в природе и обществе

Теория сложных самоорганизующихся систем начала активно развиваться в 70-е гг. XX в. Теория самоорганизации имеет дело с открытыми, нелинейными, диссипативными системами, далекими от равновесия. Главная идея синергетики – это идея о принципиальной возможности спонтанного возникновения порядка и организации из беспорядка и хаоса в результате процесса самоорганизации. Синергетика убедительно показывает, что история развития природы – это история образования все более сложных нелинейных систем, обеспечивающих всеобщую эволюцию природы – от низших и простейших к высшим и сложнейшим (человек, общество, культура) уровням ее организации.

Проблема самоорганизация личности. Процесс целеполагания личности, цели личностного и профессионального развития, условия их достижения.

Проблема организации малых коллективов. Принципы и методология.

РАЗДЕЛ 4. ФИЛОСОФИЯ ЭКОНОМИКИ

Тема 4.1. Экономика как наука

Принципы экономической науки. Принцип теоретической относительности. Принцип концептуальности.

Принцип иерархии и автономии ценностей. Принцип эффективности. Принцип экономической ответственности. Принципы научно-технического ряда и строя. О логике проблемного и интерпретационного методов. О соотношении научного и ненаучного знания. Истинность экономической науки. Прагматический метод в экономике. Соотношение позитивной и нормативной теории. Экономическая наука и этика.

Тема 4.2. О революции в развитии экономической мысли. Роль исследователя в процессе развития экономической мысли

О специфике революции в экономике. Первая революция: классическая экономическая теория.

Вторая революция: маржинализм. Третья революция: кейнсианство. Четвертая революция: теория ожидаемой полезности и программно-игровой подход

О научно-теоретическом строе экономической науки. Научно-теоретический строй экономической теории и мейнстрим. Концептуальная оценка взаимосвязи экономических теорий.

Тема 4.3. Многообразие экономических теорий

Эмпирическое и теоретическое в экономике. Неудача неопозитивистского проекта. Постпозитивизм Милтона Фридмана. Марк Блауг: жесткий фальсификационизм и умеренный дуализм фактов и ценностей. Какая методология нужна экономистам?

1.2 Семинары

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Тема 1.2. Развитие философских оснований науки.

Вопросы к семинару:

1. Внешние и внутренние факторы развития науки. Интернализм и экстернализм.
2. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
3. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.
4. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.
5. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
6. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого:
7. Западная и восточная средневековая наука.
8. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
9. Формирование идеалов математизированного и опытного знания.
10. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт.
11. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.
12. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
13. Формирование науки как профессиональной деятельности.
14. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
15. Технологические применения науки.

Тема 1.3. Наука как социальный институт

Вопросы к семинару:

1. Различные подходы к определению социального института науки.
2. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
3. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).
4. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
5. Наука и экономика.
6. Наука и власть.
7. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.
8. Функции науки как социального института

Тема 1.7. Мировоззренческие итоги науки XX века

Вопросы к семинару:

1. Концепции современной эпистемологии.
2. Новые исследовательские программы. Модель дедуктивно-номологического объяснения К. Гемпеля. Семантическая модель научной теории П. Суппеса. Тезис онтологической относительности У. Куайна.
3. Синергетика. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
4. Эвристика как решение проблем в условиях неопределенности.
5. Модели эвристической деятельности. Методы эвристики.
6. Модель коммуникативной рациональности.
7. Особенности современного этапа развития науки.
8. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
9. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Кибернетика, искусственный интеллект, информационные технологии. Перспективы научно-технического прогресса.

10. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.
11. Научная рациональность и проблема диалога культур.
12. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
13. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
14. Развитие «науки о науке»: резкое возрастание числа историко-научных, науковедческих и методологических исследований.
15. Становление философии науки как сложившейся области философских исследований.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТЕЙ И В НАУЧНОМ ПОЗНАНИИ, ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

Тема 2.2. Этические проблемы науки

Вопросы к семинару:

1. Наука и научное знание оказывает все большее влияние на все сферы социальной жизни.
2. Понятие научной этики.
3. Этика ученого сообщества, ее составляющие
4. Проблема авторства и первенства в науке.
5. Ответственность ученого за распространение непроверенной информации.
6. Принцип толерантности к иным точкам зрения.
7. Правила научного общения, дискуссии и полемики.
8. Виды научной критики.

РАЗДЕЛ 3. САМООРГАНИЗАЦИЯ В ПРИРОДЕ И ОБЩЕСТВЕ

Тема 3.1. Самоорганизация в природе и обществе

Вопросы к семинару:

1. Теория сложных самоорганизующихся систем
2. Понятие синергетики.
3. История образования сложных нелинейных систем: от простейших к высшим и сложнейшим (человек, общество, культура) уровням ее организации.
4. Проблема самоорганизация личности.
5. Процесс целеполагания личности, цели личностного и профессионального развития, условия их достижения.
6. Проблема организации малых коллективов. Принципы и методология.

РАЗДЕЛ 4. ФИЛОСОФИЯ ЭКОНОМИКИ

Тема 4.2. О революции в развитии экономической мысли. Роль исследователя в процессе развития экономической мысли

Вопросы к семинару:

1. Первая революция: классическая экономическая теория.
2. Вторая революция: маржинализм.
3. Третья революция: кейнсианство.
4. Четвертая революция: теория ожидаемой полезности и программно-игровой подход.
5. Научно-теоретический строй экономической теории и мейнстрим.
6. Концептуальная оценка взаимосвязи экономических теорий.

1.3 Научно-практические занятия

РАЗДЕЛ 4. ФИЛОСОФИЯ ЭКОНОМИКИ

Тема 4.3. Многообразие экономических теорий

Эмпирическое и теоретическое в экономике. Неудача неопозитивистского проекта. Постпозитивизм Милтона Фридмена. Марк Блауг: жесткий фальсификационизм и умеренный дуализм фактов и ценностей. Какая методология нужна экономистам?

Подготовить обзор литературных источников по теме занятия с использованием

профессиональных баз данных, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий – использовать не менее 15 источников.

1.4 Лабораторные занятия *(при наличии в учебном плане)*

Учебным планом не предусмотрены.

1.5 Коллоквиум *(при наличии в учебном плане)*

Предусмотрен коллоквиум по разделу 1. Общие проблемы истории и философии науки.

1.6 Консультации

Устные консультации предусмотрены в течение всего курса по ходу прохождения материала, а также консультация по всему объему изученного материала предусмотрена перед проведением промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.7 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится устно по билетам в форме кандидатского экзамена.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ темы/раздела	Наименование разделов/ тем	Содержание самостоятельной работы	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Количество академических часов (ОФО/ЗФО)	
					4	6
Раздел 1	Общие проблемы истории и философии науки	Выполнение творческого задания: подбор справочных, аналитических и информационных материалов, работа с источниками Подготовка к коллоквиуму	Отчет о выполнении творческого задания Собеседование по темам раздела (коллоквиум)	Тексты творческих заданий Вопросы и задания к коллоквиуму	4	6
Тема 1.1	Предмет и основные направления философии науки	Подготовка к тестированию Подготовка к собеседованию: формулирование ответов на вопросы по темам	Опрос, тестирование Собеседование	Фонд тестовых заданий Вопросы к теме	4	4
Тема 1.2	Развитие философских оснований науки. Динамика порождения нового знания	Подготовка к тестированию Подготовка к семинару Написание реферата	Опрос, тестирование Собеседование Представление и защита реферата	Фонд тестовых заданий Вопросы к семинару Темы рефератов	4	6
Тема 1.3	Наука как социальный институт	Подготовка к тестированию Подготовка к семинару	Опрос, тестирование Собеседование	Фонд тестовых заданий Вопросы к семинару	4	6
Тема 1.4	Историческая смена типов научной рациональности.	Подготовка к тестированию Подготовка к собеседованию: формулирование ответов на вопросы по темам	Опрос, тестирование Собеседование	Фонд тестовых заданий Вопросы к теме	4	4
Тема 1.5	Принцип детерминизма и проблема причинности в науке	Подготовка к тестированию Подготовка к собеседованию: формулирование ответов на вопросы по темам	Опрос, тестирование Собеседование	Фонд тестовых заданий Вопросы к теме	4	6
Тема 1.6	Особенности развития науки в XX веке: сциентизм и антисциентизм	Подготовка к тестированию Подготовка к собеседованию: формулирование ответов на вопросы по темам Написание реферата	Опрос, тестирование Собеседование Представление и защита реферата	Фонд тестовых заданий Вопросы к теме Темы рефератов	4	4
Тема 1.7	Мировоззренческие итоги науки XX века	Подготовка к тестированию Подготовка к семинару	Опрос, тестирование Собеседование	Фонд тестовых заданий Вопросы к семинару	2	6
Раздел 2	Проблема ценностей и в научном познании, этические проблемы науки	Выполнение творческого задания: подбор справочных, аналитических и информационных материалов, работа с источниками	Отчет о выполнении творческого задания	Тексты творческих заданий	4	4
Тема 2.1	Проблема ценностей и роль ценностных ориентаций в научном познании	Подготовка к тестированию Подготовка к собеседованию: формулирование ответов на вопросы по темам	Опрос, тестирование Собеседование	Фонд тестовых заданий Вопросы к теме	4	4
Тема 2.2	Этические проблемы науки	Подготовка к тестированию Подготовка к семинару	Опрос, тестирование Собеседование	Фонд тестовых заданий Вопросы к семинару	4	4
Раздел 3	Самоорганизация в	Выполнение творческого	Отчет о	Тексты	4	4

№ темы/ раздела	Наименование разделов/ тем	Содержание самостоятельной работы	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Количество академических часов (ОФО/ЗФО)	
	природе и обществе	задания: подбор справочных, аналитических и информационных материалов, работа с источниками	выполнении творческого задания	творческих заданий		
Тема 3.1	Самоорганизация в природе и обществе	Подготовка к тестированию Подготовка к семинару	Опрос, тестирование Собеседование	Фонд тестовых заданий Вопросы к семинару	4	4
					50	62
Раздел 4	Философия экономики	Подготовка к научно-практическим занятиям Выполнение творческого задания: подготовка обзора источников по теме научно-исследовательской деятельности с использованием профессиональных баз данных	Коллективное обсуждение Отчет о выполнении творческого задания	Задания к научно-практическим занятиям Тексты творческих заданий	4	6
Тема 4.1	Экономика как наука	Подготовка к тестированию Подготовка к собеседованию: формулирование ответов на вопросы по темам	Опрос, тестирование Собеседование	Фонд тестовых заданий Вопросы к теме	4	4
Тема 4.2	О революции в развитии экономической мысли. Роль исследователя в процессе развития экономической мысли	Подготовка к тестированию Подготовка к семинару	Опрос, тестирование Собеседование	Фонд тестовых заданий Вопросы к семинару	4	4
Тема 4.3	Многообразие экономических теорий	Подготовка к тестированию Подготовка к научно-практическим занятиям	Опрос, тестирование Коллективное обсуждение	Фонд тестовых заданий Задания к научно-практическим занятиям	4	6
	Промежуточная аттестация - экзамен	Подготовка к промежуточной аттестации: составление ответов на теоретические вопросы, написание реферата для последующей защиты на кандидатском экзамене	Кандидатский экзамен в устной форме (включая представление и защиту подготовленного реферата)	Перечень теоретических вопросов к кандидатскому экзамену; темы рефератов для защиты на кандидатском экзамене	24	24
	ИТОГО				90	106

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе работы на лекциях, семинарах, научно-практических занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности.

При изучении дисциплины «История и философия науки» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же могут быть рекомендованы источники (из вновь изданных в периодической и учебной философской и научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции; при этом интернет-поиск ответов, осуществляемых аспирантом, необходимо критически перерабатывать на предмет имеющихся ошибок, искажений, упрощений.
4. К выполнению практических заданий приступать после самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов.
5. В ходе самостоятельной работы аспирант: изучает материалы, не освещенные в лекциях; работает над рефератом; выполняет задания по подготовке к семинарам и научно-практическим занятиям; готовится к кандидатскому экзамену.

Лекция преподавателя является одной из форм педагогического взаимодействия. Поэтому её не нужно рассматривать как пассивную форму освоения содержания дисциплины, которая заключается лишь в том, чтобы записывать то, что говорит преподаватель. Материал лекции запомнится с первого раза, если Вы настроитесь на активное участие в ней. Активное участие в лекционном занятии обеспечивается также применением с Вашей стороны такого метода активного слушания как уточнение, которое выражается в просьбе к преподавателю уточнить или разъяснить что-либо из сказанного. Уточнение позволит Вам сэкономить время самостоятельной подготовки. Как правило, на лекциях излагается материал, который содержит наиболее важные характеристики познаваемой вами сферы действительности. Эти характеристики должны служить для Вас отправной точкой, основанием для анализа при самостоятельном освоении знаний по рассматриваемой теме.

Если подготовленный Вами материал отражает позицию, отличную от позиции преподавателя, постарайтесь, чтобы это было вами и осознано, и аргументировано. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Современные подходы к проведению лекционных занятий предполагают и такую форму участия как формулировка Вами вопросов по теме лекции за неделю-две до её проведения. Всем предоставлена возможность ознакомиться с программой дисциплины. Опираясь на неё, сформулируйте, запишите и передайте преподавателю вопросы, ответы на которые Вы хотели бы получить в лекции по определенной теме. Если ответ на Ваш вопрос преподаватель все-таки не смог включить в лекцию, или если его ответ был недостаточным, то поиск ответа на ваш вопрос определите, как цель своей самостоятельной работы.

Создавая условия для развития самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы, побуждающие Вас к критическому восприятию информации. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом. Часто это вопросы активизируют имеющийся у Вас опыт, необходимый для лучшего освоения содержания лекции. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Не все смогут вслух изложить свой ответ, но здесь важно, чтобы этот ответ был сформулирован вами для самих себя.

При ответах на них от Вас часто требуется проявить свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли стать точнее и содержательнее. Самостоятельность Вашего мышления развивают также вопросы, посредством которых создаются «ситуации затруднений». Чтобы задать подобный вопрос

преподаватель может предложить следующее:

– две-три противоречащих друг другу формулировки, или определений содержания одного понятия, из которых Вам необходимо будет отобрать наиболее точно и полно характеризующую познаваемый предмет и обосновать свой выбор;

– высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа и определения его концептуальной позиции и фамилии.

Если при дальнейшем изложении материала Ваш опыт не будет согласовываться с тем, о чем говорит в лекции преподаватель, то обязательно скажите об этом. Преподаватель обязательно проанализирует возникшую ситуацию. Часто такая несогласованность возникает не из-за того, что у Вас с преподавателем разные позиции, а потому что в содержании лекции, к сожалению, многое не включается из-за недостатка времени.

Семинары представляют собой особую форму организации учебной деятельности, в ходе которой приобретаются умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами дисциплины; готовить и выступать с сообщениями, логично выстраивая устные и письменные тексты.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Материалы лекций являются основой для подготовки аспирантов к практическим занятиям (коллоквиумам) и выполнения заданий самостоятельной работы.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной профессиональной образовательной программы.

При реализации различных видов учебной работы используются современные образовательные технологии:

- активные (лекции, семинары);
- интерактивные (семинары, научно-практические занятия);
- информационно-коммуникационные технологии (анализ и обзор источников информации, обсуждение проблем на семинарах, коллоквиумах, участие в аспирантских научных и научно-практических конференциях);
- исследовательские методы в обучении (творческие проблемные задания аспирантам, и их представление, разбор конкретных ситуаций).

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции-консультации;
- эвристические беседы;
- творческие задания в форме изложения проблемного материала;
- групповые оценки и взаимооценки, а именно: рецензирование аспирантами друг друга, оппонирование докладов и аналитических работ;
- презентации отдельных тем в частичном разрезе их содержания с последующим обсуждением.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой аспиранты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя.

Проведение семинаров и научно-практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при котором аспиранты взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Целью является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. При этом доминирует активность аспирантов в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению

деятельности аспирантов на достижение целей занятия.

Самостоятельная работа аспирантов включает подготовку к научно-практическим занятиям, семинарам, коллоквиумам в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение литературы и первоисточников по курсу, выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов. Отдельные задания для самостоятельной работы предусматривают представление доклада и/или презентации и обсуждение полученных результатов на научно-практических занятиях, семинарах, коллоквиумах.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем или автоматически – при использовании тестовых инструментов электронной информационно-образовательной среды. Также предусмотрено проведение консультаций аспирантов в ходе изучения материала дисциплины в течение периода обучения.

Подготовка аспирантов к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в рамках контактной работы в ходе лекций, научно-практических занятий, семинаров, консультаций, а также во время самостоятельной работы. В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется проверка результатов обучения, а не самой компетенции, которая формируется в ходе изучения учебной дисциплины, прохождения практики, научно-исследовательской деятельности.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.8 Основная литература

№ п/п	Перечень литературы
1.	Матяш, Т.П. История и философия науки. (Аспирантура): учебник / Матяш Т.П., Положенкова Е.Ю., Воденко К.В., Могилевская Г.И. – Москва: КноРус, 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-406-00530-9. – URL: https://book.ru/book/933964 – Текст: электронный
2.	Иванов, М.А. История и философия науки. (Аспирантура): учебное пособие / Иванов М.А., Крянев Ю.В., Крянев В.Ю., Павлова Т.П., Цвык И.В., Волкова Н.П., Моторина Л.Е. – Москва: КноРус, 2019. – 418 с. – ISBN 978-5-406-06666-9. – URL: https://book.ru/book/930171 – Текст: электронный
3.	Морозов, В.В. История и философия науки и техники: учебное пособие для адъюнктов и аспирантов / В.В. Морозов. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. – 221 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/90177.html – Режим доступа: для авторизир. пользователей

1.9 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень литературы
1.	Смирнова, О. В. Философия науки и техники: учебное пособие / О.В. Смирнова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 294 с. – ISBN 978-5-9765-1806-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/125384 – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Основы философии науки: учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев, А.Н. Авдулов, В.Г. Борзенков [и др.]; под редакцией С.А. Лебедева. – Москва: Академический Проект, 2020. – 536 с. – ISBN 978-5-8291-3320-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/94870.html – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Павлов, А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания: учебное пособие / А.В. Павлов. – 2-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 325 с. – ISBN 978-5-9765-1645-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/103209 – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.	Донских, О.А. Очерки по истории и философии науки. Ч.1: учебное пособие / О.А. Донских. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. – 174 с. – ISBN 978-5-7014-0912-3 (ч.1), 978-5-7014-0910-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/95208.html – Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Перечень электронных ресурсов
1.	Национальная философская энциклопедия http://terme.ru/
2.	Философский портал http://www.philosophy.ru
3.	Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» http://www.humanities.edu.ru
4.	Портал «Философия online» http://phenomen.ru/
5.	Электронная библиотека по философии: http://filosof.historic.ru

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

11.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Офисный пакет OpenOffice.
- ОС Windows.

11.2. Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

- База данных www.polpred.com
- мировая информационная база полнотекстовых журналов ScienceDirect.
- СПС Консультант Плюс.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Помещения для проведения различных видов контроля, оборудованные учебной мебелью и компьютерной техникой, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) СДО Moodle.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) СДО Moodle.

Электронная информационно-образовательная среда ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) СДО Moodle обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории ВУЗа, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам ЭБС IPRbooks, ЭБС «Лань» и ЭБС «BOOK.ru», содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым темам дисциплины. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

13. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры (адъюнктуры) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры (адъюнктуры) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечивает следующие специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры:

1) Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2) Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечивается:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

5) При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

6) Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.2 <small>(индекс)</small>	Иностранный язык <small>(наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)</small>
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 <small>(шифр)</small>	Экономика <small>(наименование)</small>
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент) <small>(наименование)</small>
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 30.07.2014 N 898 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 Иностранный язык является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2021 года набора.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель – совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности, позволяющей использовать иностранный язык в научной работе:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);
- вести беседу по специальности.

1.2. Задачи преподавания дисциплины:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- развитие у аспирантов (соискателей) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** 500-1000 лексических единиц общеупотребительной, общенаучной и специальной лексики; грамматических и лексико-грамматических явления в объеме отобранного минимума, необходимого для устного общения в ситуациях профессионального общения и чтения текстов широкого профиля; **умение** читать тексты по широкому профилю специальности; передавать в устной или письменной форме полученную при чтении информацию; делать краткие сообщения по темам в пределах изученного материала; **навыки** владения всем арсеналом языковых средств для презентации и обоснования своей точки зрения; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня (специалитет, магистратура).

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: Иностранный язык профессионального общения, Современный научный дискурс, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) - ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Процесс изучения дисциплины направлен в соответствии с ФГОС ВО на формирование элементов следующих универсальных компетенций (вне зависимости от конкретного направления подготовки) и общепрофессиональных компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3.31); <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3.У1); – осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3.У2); <p>Навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3.Н1); – технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (УК-3.Н2); – владение технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3.Н3)
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4.31); – стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (УК-4.32); <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4.У1); <p>Навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перевода и анализа научных текстов на государственном и иностранном языках с опорой на языковые грамматические особенности (УК-4.Н1); – критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4.Н2)

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения и

навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

ОФО

№ п/п	Наименование разделов / тем	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы, в академических часах									СР
		ВСЕГО	В том числе контактная работа							ПА*	
			Итого контактной	ЛК	СМ (в т.ч. инт)	НП	ЛР	КЛ	КОН С		
Раздел 1	Грамматические особенности перевода научной литературы	80	36	0	32		0	2	2		44
Тема 1.1	Повествовательное предложение.	6	2		2						4
Тема 1.2	Функции существительного в предложении.	6	2		2						4
Тема 1.3	Система времен действительного залога.	6	2		2						4
Тема 1.4	Пассивный залог.	6	2		2						4
Тема 1.5	Неличные формы глагола. Инфинитив.	6	2		2						4
Тема 1.6	Неличные формы глагола. Причастие I и Причастие II.	8	4		4						4
Тема 1.7	Неличные формы глагола. Герундий.	8	4		4						4
Тема 1.8	Модальные глаголы и их эквиваленты	8	4		4						4
Тема 1.9	Сослагательное наклонение и условные предложения.	8	4		4						4
Тема 1.10	Особенности перевода текстов в области педагогики	6	2		2						4
Тема 1.11	Особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме при работе в международных исследовательских коллективах	8	4		4						4
Раздел 2	Чтение и анализ научной литературы	38	6	0	0	4	0	0	2		32
Тема 2.1	Проверка внеаудиторного чтения (300 тыс. знаков)	18	2			2					16
Тема 2.2.	Проверка внеаудиторного чтения (100 тыс. знаков)	18	2			2					16
Раздел 3	Развитие навыков устной речи	32	16	0	16	0	0	0	0		16
Тема 3.1.	Особенности представления результатов научной деятельности в устной форме при работе в международных исследовательских коллективах. Устная научная речь. Риторика.	8	4		4						4
Тема 3.2.	Оценка результатов коллективной научной деятельности, ведущейся на иностранном языке Устная научная речь. Беседа по специальности.	8	4		4						4
Тема 3.3.	Техника устной речи и правила языкового оформления электронной презентации.	8	4		4						4
Тема 3.4.	Основы научного этикета в англоязычной культуре.	8	4		4						4
	Промежуточная аттестация - экзамен	30	6					2	4		24
	ВСЕГО	180	64	0	48	4	0	2	6	4	116

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

* - указывается количество академических часов, отведенных на ПА в соответствии с УП.

ЗФО

№ п/п	Наименование разделов / тем	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы, в академических часах									СР
		ВСЕГО	В том числе контактная работа								
			Итого контактной	ЛК	СМ (в т.ч. инт)	НП	ЛР	КЛ	КОН С	ПА*	
Раздел 1	Грамматические особенности перевода научной литературы	80	20	0	16			2	2		60
Тема 1.1	Повествовательное предложение.	6	2		2						4
Тема 1.2	Функции существительного в предложении.	6	0								6
Тема 1.3	Система времен действительного залога.	6	2		2						4
Тема 1.4	Пассивный залог.	6	0								6
Тема 1.5	Неличные формы глагола. Инфинитив.	6	2		2						4
Тема 1.6	Неличные формы глагола. Причастие I и Причастие II.	8	2		2						6
Тема 1.7	Неличные формы глагола. Герундий.	8	2		2						6
Тема 1.8	Модальные глаголы и их эквиваленты	8	2		2						6
Тема 1.9	Сослагательное наклонение и условные предложения.	8	0								8
Тема 1.10	Особенности перевода текстов в области педагогики	6	2		2						4
Тема 1.11	Особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме при работе в международных исследовательских коллективах	8	2		2						6
Раздел 2	Чтение и анализ научной литературы	38	4	0	0	4	0	0			34
Тема 2.1	Проверка внеаудиторного чтения (300 тыс. знаков)	18	2			2					18
Тема 2.2.	Проверка внеаудиторного чтения (100 тыс. знаков)	18	2			2					16
Раздел 3	Развитие навыков устной речи	32	8	0	8	0	0	0	0	0	24
Тема 3.1.	Особенности представления результатов научной деятельности в устной форме при работе в международных исследовательских коллективах. Устная научная речь. Риторика.	8	2		2						6
Тема 3.2.	Оценка результатов коллективной научной деятельности, ведущейся на иностранном языке Устная научная речь. Беседа по специальности.	8	2		2						6
Тема 3.3.	Техника устной речи и правила языкового оформления электронной презентации.	8	2		2						6
Тема 3.4.	Основы научного этикета в англоязычной культуре.	8	2		2						6
	Промежуточная аттестация - экзамен	30	6						2	4	24
	ВСЕГО	180	38	0	24	4	0	2	4	4	142

* - указывается количество академических часов, отведенных на ПА в соответствии с УП.

ТРЕБОВАНИЯ К ЭЛЕМЕНТНОМУ СОСТАВУ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
-------------	--

Перечень элементов	Виды учебной работы	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Усвоенные знания	Семинары <i>Самостоятельная работа аспирантов</i>	Диалог (устное диалогическое общение)	Кандидатский экзамен
Освоенные умения	Семинары <i>Научно-практические занятия Коллоквиум Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Диалог (устное диалогическое общение)</i> <i>Выступление с презентацией</i> <i>Глоссарий</i>	
Приобретенные навыки и (или) опыт деятельности	<i>Самостоятельная работа аспирантов</i>	Диалог (устное диалогическое общение) Выступление с презентацией	

УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
-------------	--

Перечень элементов	Виды учебной работы	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Усвоенные знания	Семинары <i>Самостоятельная работа аспирантов</i>	Тестирование Собеседование (коллоквиум)	Кандидатский экзамен
Освоенные умения	Семинары <i>Научно-практические занятия Самостоятельная работа аспирантов.</i>	<i>Практические грамматические упражнения</i> <i>Устный перевод статьи</i> <i>Устное реферирование</i> <i>Глоссарий</i>	
Приобретенные навыки и (или) опыт деятельности	<i>Самостоятельная работа аспирантов</i>	<i>Устный перевод статьи</i> Устное реферирование Диалог (устное диалогическое общение) Глоссарий	

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена контактная аудиторная работа.

1.1 Лекции

Учебным планом не предусмотрены.

1.2 Семинары

РАЗДЕЛ 1. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Тема 1.1 Повествовательное предложение.

Повествовательное предложение. Порядок слов в английском предложении. Конструкция There is /There are. Формальное подлежащее It.

Выполнение практических грамматических упражнений.

Тема 1.2 Функции существительного в предложении.

Функции существительного в предложении. Атрибутивные словосочетания. Конверсия.

Выполнение практических грамматических упражнений.

Тема 1.3 Система времен действительного залога

Времена групп Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Нестандартные глаголы.

Выполнение практических грамматических упражнений.

Тема 1.4 Пассивный залог

Перевод пассивного залога. Трудные случаи перевода пассивного залога.

Выполнение практических грамматических упражнений.

Тема 1.5 Неличные формы глагола. Инфинитив

Роль инфинитива в предложении. Образование сложных форм инфинитива. Инфинитивные обороты. Оборот «дополнение с инфинитивом». Оборот «подлежащее с инфинитивом». Оборот «for+существительное+инфинитив».

Выполнение практических грамматических упражнений.

Тема 1.6 Неличные формы глагола. Причастие I и Причастие II

Роль причастия I в предложении. Образование сложных форм причастия I и их перевод. Роль причастия II в предложении. Причастные обороты. Абсолютный причастный оборот.

Выполнение практических грамматических упражнений.

Тема 1.7 Неличные формы глагола. Герундий

Функции герундия в предложении. Образование сложных форм герундия и их перевод. Герундиальные обороты. Зависимые и независимые герундиальные обороты.

Выполнение практических грамматических упражнений.

Тема 1.8 Модальные глаголы и их эквиваленты

Модальные глаголы. Модальные глаголы с инфинитивом в форме Indefinite и Perfect.

Выполнение практических грамматических упражнений.

Тема 1.9 Сослагательное наклонение и условные предложения

Употребление сослагательного наклонения. Типы условных предложений.

Выполнение практических грамматических упражнений.

Тема 1.10 Особенности перевода текстов в области педагогики

Лексика в сфере деятельности. Основные термины педагогики.

Чтение текстов в сфере деятельности. Устный перевод текстов. Составление теста аспирантом.

Тема 1.11. Особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме при работе в международных исследовательских коллективах.

Повторение лексических конструкций, употребляемых в процессе научной коммуникации.

Чтение текста. Устное реферирование текста.

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ

Тема 3.1 Особенности представления результатов научной деятельности в устной форме при работе в международных исследовательских коллективах. Устная научная речь. Риторика.

Развитие навыков публичной устной речи на иностранном языке в научной сфере в диалогической форме.

Тема 3.2 Оценка результатов коллективной научной деятельности, ведущейся на иностранном языке Устная научная речь. Беседа по специальности

Развитие навыков диалогической речи, развитие навыков неподготовленной устной речи. Развития навыков ведения дискуссий, умения отвечать на вопросы аудитории. Ведение бесед/интервью по специальности.

Тема 3.3 Техника устной речи и правила языкового оформления электронной презентации

Развитие умений по подготовке к публичной защите кандидатской диссертации в коммуникативно-речевом аспекте – представление диссертационного исследования, развитие умений по созданию коммуникативно и лингвистически корректной электронной презентации доклада, диссертации и текстов других жанров.

Монологическое выступление аспиранта с презентацией.

Используется офисный пакет OpenOffice.

Тема 3.4 Основы научного этикета в англоязычной культуре.

Диалогическое общение аспиранта с преподавателем. Обучение формулам этикета в научном стиле. Этикет в научных публикациях. Репутация исследователя. Примеры нарушения правил этикета. Тренд «опубликовать или погибнуть».

1.3 Научно-практические занятия (при наличии в учебном плане)

РАЗДЕЛ 2. ВНЕАУДИТОРНОЕ ЧТЕНИЕ

Тема 2.1 Проверка внеаудиторного чтения (4-5 тыс. знаков) посредством представления извлеченной информации в виде устного перевода

Отработка навыка идентификации и адекватного перевода грамматических и лексико-грамматических структур во время индивидуальной работы с преподавателем.

Устный перевод статей.

Используются:

- *мировая информационная база полнотекстовых журналов ScienceDirect (<https://www.sciencedirect.com>);*
- *<https://www.elsevier.com/solutions/scopus>.*

Тема 2.2. Проверка внеаудиторного чтения (1 тыс. знаков) посредством представления извлеченной информации в виде устного резюме

Овладение навыками монологической речи во время индивидуальной работы с преподавателем.

Устное реферирование статей.

Используются:

- *мировая информационная база полнотекстовых журналов ScienceDirect (<https://www.sciencedirect.com>);*
- *<https://www.elsevier.com/solutions/scopus>.*

1.4 Лабораторные занятия (при наличии в учебном плане)

Учебным планом не предусмотрены.

1.5 Коллоквиум (при наличии в учебном плане)

Учебным планом предусмотрен коллоквиум в объеме 2 ауд. час. Коллоквиум проводится по разделу «Грамматические особенности перевода научной литературы».

1.6 Консультации

Устные консультации предусмотрены в течение всего курса по ходу прохождения материала, а также консультация по всему объему изученного материала предусмотрена перед проведением промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.7 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится устно по билетам в форме экзамена.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОФО

№ темы/раздела	Наименование разделов/ тем	Содержание самостоятельной работы	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Количество академических часов (ОФО/ЗФО)		
Раздел 1	Грамматические особенности перевода научной литературы				44	60	
Тема 1.1	Повествовательное предложение.	Подготовка семинарам Подготовка тестированию Подготовка коллоквиуму	к к к	Практические грамматические упражнения Тестирование Собеседование (коллоквиум)	Практические грамматические упражнения по темам Вопросы к тестированию Вопросы к коллоквиуму	4	4
Тема 1.2.	Функции существительного в предложении.	Подготовка семинарам Подготовка тестированию Подготовка коллоквиуму	к к к	Практические грамматические упражнения Тестирование Собеседование (коллоквиум)	Практические грамматические упражнения по темам Вопросы к тестированию Вопросы к коллоквиуму	4	6
Тема 1.3	Система времен действительного залога.	Подготовка семинарам Подготовка тестированию Подготовка коллоквиуму	к к к	Практические грамматические упражнения Тестирование Собеседование (коллоквиум)	Практические грамматические упражнения по темам Вопросы к тестированию Вопросы к коллоквиуму	4	4
Тема 1.4	Пассивный залог.	Подготовка семинарам Подготовка тестированию Подготовка коллоквиуму	к к к	Практические грамматические упражнения Тестирование Собеседование (коллоквиум)	Практические грамматические упражнения по темам Вопросы к тестированию Вопросы к коллоквиуму	4	6
Тема 1.5	Неличные формы глагола. Инфинитив.	Подготовка семинарам Подготовка тестированию Подготовка коллоквиуму	к к к	Практические грамматические упражнения Тестирование Собеседование (коллоквиум)	Практические грамматические упражнения по темам Вопросы к тестированию Вопросы к коллоквиуму	4	4
Тема 1.6	Неличные формы глагола. Причастие I и Причастие II.	Подготовка семинарам Подготовка тестированию Подготовка коллоквиуму	к к к	Практические грамматические упражнения Тестирование Собеседование (коллоквиум)	Практические грамматические упражнения по темам Вопросы к тестированию Вопросы к коллоквиуму	4	6
Тема 1.7	Неличные формы глагола. Герундий.	Подготовка семинарам Подготовка тестированию Подготовка коллоквиуму	к к к	Практические грамматические упражнения Тестирование Собеседование (коллоквиум)	Практические грамматические упражнения по темам Вопросы к тестированию Вопросы к коллоквиуму	4	6
Тема 1.8	Модальные глаголы и их эквиваленты	Подготовка семинарам Подготовка тестированию Подготовка коллоквиуму	к к к	Практические грамматические упражнения Тестирование Собеседование (коллоквиум)	Практические грамматические упражнения по темам Вопросы к тестированию Вопросы к коллоквиуму	4	6

№ темы/ раздела	Наименование разделов/ тем	Содержание самостоятельной работы	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Количество академических часов (ОФО/ЗФО)	
Тема 1.9	Сослагательное наклонение и условные предложения.	Подготовка семинарам Подготовка тестированию Подготовка коллоквиуму	Практические грамматические упражнения Тестирование Собеседование (коллоквиум)	Практические грамматические упражнения по темам Вопросы к тестированию Вопросы к коллоквиуму	4	8
Тема 1.10	Особенности перевода текстов в области педагогики	Подготовка семинарам Подготовка тестированию Подготовка коллоквиуму	Устный перевод статьи Собеседование (коллоквиум)	Тексты для перевода упражнения по темам Вопросы к коллоквиуму	4	4
Тема 1.11	Особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме при работе в международных исследовательских коллективах.	Подготовка семинарам Подготовка тестированию Подготовка коллоквиуму	Реферирование статьи Собеседование (коллоквиум)	Статья Вопросы к коллоквиуму	4	6
Раздел 2	Чтение и анализ научной литературы				32	34
Тема 2.1	Проверка внеаудиторного чтения (300 тыс. знаков)	Подготовка к научно-практическому занятию Творческое задание: подготовка перевода статьи	Устный перевод статьи	Тексты для внеаудиторного чтения и перевода	16	18
Тема 2.2.	Проверка внеаудиторного чтения (100 тыс. знаков)	Подготовка к научно-практическому занятию Творческое задание: подготовка резюме статьи	Устное реферирование статьи	Тексты для внеаудиторного чтения	16	16
Раздел 3	Развитие навыков устной речи				16	24
Тема 3.1.	Особенности представления результатов научной деятельности в устной форме при работе в международных исследовательских коллективах. Устная научная речь. Риторика.	Подготовка семинарам	Диалог	Темы для выступления	4	6
Тема 3.2.	Оценка результатов коллективной научной деятельности, ведущейся на иностранном языке Устная научная речь. Беседа по специальности.	Подготовка семинарам	Диалог	Темы	4	6
Тема 3.3.	Техника устной речи и правила языкового оформления электронной презентации.	Подготовка семинарам	Выступление с презентацией	Темы для выступления	4	6
Тема 3.4.	Основы научного этикета в англоязычной культуре.	Подготовка семинарам Подготовка глоссария	Диалог Глоссарий	Темы к диалогу Темы для составления глоссария	4	6
	Промежуточная аттестация	Подготовка экзамену	Экзамен	Вопросы к экзамену	24	24
ИТОГО					116	142

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе работы на семинарских, научно-практических занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности. При изучении дисциплины «Иностранный язык» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же могут быть рекомендованы источники (из вновь изданных в периодической и учебной философской и научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции; при этом интернет-поиск ответов, осуществляемых аспирантом, необходимо критически перерабатывать на предмет имеющихся ошибок, искажений, упрощений.
4. К выполнению практических заданий приступать после самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов.
5. В ходе самостоятельной работы аспирант: изучает материалы, не освещенные в лекциях; работает над рефератом; выполняет задания по подготовке к семинарам и научно-практическим занятиям; готовится к кандидатскому экзамену.

Создавая условия для развития самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы, побуждающие Вас к критическому восприятию информации. При ответах на них от Вас часто требуется проявить свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли стать точнее и содержательнее.

Самостоятельность вашего мышления развивают также вопросы, посредством которых создаются «ситуации затруднений». Чтобы задать подобный вопрос преподаватель может предложить следующее:

- две-три противоречащих друг другу формулировки, или определений содержания одного понятия, из которых Вам необходимо будет отобрать наиболее точно и полно характеризующую познаваемый предмет и обосновать свой выбор;
- высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа и определения его концептуальной позиции и фамилии.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной профессиональной образовательной программы.

При реализации различных видов учебной работы используются современные образовательные технологии:

- активные (семинары);
- интерактивные (семинары, научно-практические занятия);
- информационно-коммуникационные технологии (анализ и обзор источников информации, обсуждение проблем на семинарах, коллоквиумах, участие в аспирантских научных и научно-практических конференциях);
- исследовательские методы в обучении (творческие проблемные задания аспирантам, и их представление, разбор конкретных ситуаций).

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции-консультации и интерактивные лекции;
- эвристические беседы;
- творческие задания в форме изложения проблемного материала;

- групповые оценки и взаимооценки, а именно: рецензирование аспирантами друг друга, оппонирование докладов и аналитических работ;
- презентации отдельных тем в частичном разрезе их содержания с последующим обсуждением.

Проведение семинаров и научно-практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при котором аспиранты взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Целью является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. При этом доминирует активность аспирантов в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности аспирантов на достижение целей занятия.

Самостоятельная работа аспирантов включает подготовку к научно-практическим занятиям, семинарам, коллоквиумам в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение литературы и первоисточников по курсу, выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов. Отдельные задания для самостоятельной работы предусматривают представление доклада и/или презентации и обсуждение полученных результатов на научно-практических занятиях, семинарах, коллоквиумах.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем или автоматически – при использовании тестовых инструментов электронной информационно-образовательной среды. Также предусмотрено проведение консультаций аспирантов в ходе изучения материала дисциплины в течение периода обучения.

Подготовка аспирантов к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в рамках контактной работы в ходе научно-практических занятий, семинаров, консультаций, а также во время самостоятельной работы. В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется проверка результатов обучения, а не самой компетенции, которая формируется в ходе изучения учебной дисциплины, прохождения практики, научно-исследовательской деятельности.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.8 Основная литература

№ п/п	Перечень литературы
1.	Климова, И.И. Academic and Professional English. Exam Preparation Textbook for postgraduate students of Economics. (Аспирантура): учебник / Климова И.И., Широких А.Ю., Васьбиева Д.Г. – Москва: КноРус, 2019. – 184 с. – ISBN 978-5-406-06611-9. – URL: https://book.ru/book/931032 – Текст: электронный
2.	Сарян, М.А. Английский язык для аспирантов различных научных направлений: учебное пособие / М.А. Сарян. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. – 279 с. – ISBN 978-5-9227-0839-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/86429.html – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Салынская, Т.В. English for Scientific Research: учебное пособие / Салынская Т.В., Ясницкая А.А., Павлюк Л.В., Тучкова И.Г., Павлюк Е.С. – Москва: Русайнс, 2020. – 154 с. – ISBN 978-5-4365-5170-8. – URL: https://book.ru/book/936230 – Текст: электронный
4.	Украинец, И.А. Иностраный язык (английский) в профессиональной деятельности: учебное пособие / И.А. Украинец. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. – 40 с. – ISBN 978-5-93916-769-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/94181.html – Режим доступа: для авторизир. пользователей

1.9 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень литературы
1.	Зубкова, М.А. Read and Speak English!: учебное пособие / Зубкова М.А., Фоминых Н.Ю. – Москва: Русайнс, 2020. – 177 с. – ISBN 978-5-4365-5234-7. – URL: https://book.ru/book/936901 – Текст: электронный
2.	Горденко, Н.В. Иностраный язык. Развитие английской разговорной речи: учебное пособие / Н.В. Горденко, Д.В. Горденко. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 136 с. – ISBN 978-5-4497-0420-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/94203.html – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Кузнецова, Е.В. Деловой иностранный язык: практикум / Е.В. Кузнецова. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 66 с. – ISBN 978-5-4487-0526-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/85803.html – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Нотина, Е.А. Реферирование научной литературы по специальности. Английский язык: учебное пособие / Е.А. Нотина, И.А. Быкова, В.Э. Улюмджиева. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. – 80 с. – ISBN 978-5-209-08476-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/91063.html – Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Перечень электронных ресурсов
1.	www.intelligent-business.org – Учебно-методические материалы к учебному курсу “Intelligent Business”
2.	http://Longman.com – Учебно-методические материалы издательского дома “Longman”
3.	http://economist.com – Электронная версия журнала “The Economist”

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

11.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Офисный пакет OpenOffice.

- ОС Windows.

11.2. Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

- База данных www.polpred.com
- Мировая информационная база полнотекстовых журналов ScienceDirect (<https://www.sciencedirect.com>).
- <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>
- https://ac.els-cdn.com/S0939362517300948/1-s2.0-S0939362517300948-main.pdf?_tid=60d7f018-2dab-406b-90d5-ee47c108c111&acdnat=1525093880_c4c4f2524fde07d69ee6486775b66b75

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Помещения для проведения различных видов контроля, оборудованные учебной мебелью и компьютерной техникой и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) СДО Moodle.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) СДО Moodle.

Электронная информационно-образовательная среда ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) СДО Moodle обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории ВУЗа, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам ЭБС IPRbooks, ЭБС «Лань» и ЭБС «BOOK.ru», содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым темам дисциплины. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

13. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры (адъюнктуры) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры (адъюнктуры) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечивает следующие специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры:

1) Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных при необходимости для обучения указанных

обучающихся.

2) Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечивается:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

5) При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

6) Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.1 <small>(индекс)</small>	История и методология экономических наук <small>(наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)</small>
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 <small>(шифр)</small>	Экономика <small>(наименование)</small>
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент) <small>(наименование)</small>
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 30.07.2014 N 898 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1 История и методология экономических наук является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2021 года набора.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель – формирование у аспирантов системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России.

1.2. Задачи преподавания дисциплины:

- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и методология технических наук» является дисциплиной вариативной части Б1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы аспирантуры и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня (специалитет, магистратура).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** логики становления и развития экономической науки; структуры современного экономико-теоретического знания; истории формирования и концепции основных школ и направлений современной экономической мысли; основных современных теоретических подходов к проблеме управления экономическим развитием; **умение** осмысливать результаты научных исследований на современной методологической основе; свободно ориентироваться в современных экономических дискуссиях; **навыки** организации научных дискуссий; навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли.

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: Методология и методика подготовки диссертационного исследования / Организация научной работы и инновационной деятельности, Современный научный дискурс, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) - ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Процесс изучения дисциплины направлен в соответствии с ФГОС ВО на формирование элементов следующих универсальных компетенций (вне зависимости от конкретного направления подготовки) и общепрофессиональных компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<p>Знания: методологических проблем и тенденций современной науки (ОПК-1.32)</p> <p>Умения: анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами (ОПК-1.У1); выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав (ОПК-1.У2)</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности: планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (ОПК-1.Н1)</p>
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<p>Знания: теоретико-методологических подходов к обоснованию значимости избранной темы научного исследования (ПК-2.31)</p> <p>Умения: обосновывать в научном исследовании разработанные рекомендации по решению выявленных проблем в области системного анализа, управления и обработки информации (ПК-2.У1)</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности: проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой (ПК-2.Н2)</p>
ПК-3	владением методологией проведения теоретических и экспериментальных исследований в области системного анализа, управления и обработки информации	<p>Знания: методологии проведения теоретических и экспериментальных исследований в области системного анализа, управления и обработки информации (ПК-3.31)</p> <p>Умения: осуществлять поиск необходимой информации для проведения научного исследования в области системного анализа, управления и обработки информации (ПК-3.У1)</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности: проведения исследований в области системного анализа, управления и обработки информации (ПК-3.Н1)</p>
ПК-4	способностью к разработке новых методов исследования, их применению	<p>Знания: основных фундаментальных и прикладных разработок в области системного анализа, управления и обработки информации (ПК-4.31)</p> <p>Умения: находить, анализировать и интерпретировать необходимую</p>

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	научно-исследовательской деятельности в области системного анализа, управления и обработки информации	<p>информацию для проведения научного исследования в области системного анализа, управления и обработки информации (ПК-4.У2)</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности: обоснование результатов научно-исследовательской работы по проблемам развития системного анализа, управления и обработки информации (ПК-4.Н1)</p>

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения и навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

ОФО

№ п/п	Наименование разделов / тем	ВСЕГО	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы, в академических часах								СР
			В том числе контактная работа								
			Итого контактной	ЛК	СМ (в т.ч. инт)	НП	ЛР	КЛ	КОН С	ПА*	
Тема 1	Формы организации науки	10	8	2	2	-	-	2	2	-	2
Тема 2	Общекультурное значение истории науки на примере развития техники	6	4	2	2	-	-	-	-	-	2
Тема 3	Научное познание как предмет методологического познания	6	4	2	2	-	-	-	-	-	2
Тема 4	Научная проблема	6	4	2	2	-	-	-	-	-	2
Тема 5	Гипотезы и их роль в научном исследовании	8	6	2	2	-	-	-	2	-	2
Тема 6	Методы анализа и построения научных теорий	6	4	2	2	-	-	-	-	-	2
Тема 7	Традиции и новации в развитии науки	6	4	2	2	-	-	-	-	-	2
Тема 8	Общая характеристика основных методов научного познания	8	6	-	4	2	-	-	-	-	2
Тема 9	Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Гипотетико-дедуктивный метод. Абдукция и объяснительные гипотезы	8	6	-	4	-	-	-	2	-	2
Тема 10	Структура научных теорий	6	4	2	2	-	-	-	-	-	2
Тема 11	Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования. Системный метод исследования	8	6	-	4	2	-	-	-	-	2
	Промежуточная аттестация – кандидатский экзамен	30	6						2	4	24
	ВСЕГО	108	62	16	28	4	0	2	8	4	46

* - указывается количество академических часов, отведенных на ПА в соответствии с УП.

ЗФО

№ п/п	Наименование разделов / тем	ВСЕГО	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы, в академических часах								СР
			В том числе контактная работа								
			Итого контактной	ЛК	СМ (в т.ч. инт)	НП	ЛР	КЛ	КОН С	ПА*	
Тема 1	Формы организации науки	10	4	2	-	-	-	2	-	-	6
Тема 2	Общекультурное значение истории науки на примере развития техники	6	2	-	2	-	-	-	-	-	4
Тема 3	Научное познание как предмет методологического познания	6	2	2	-	-	-	-	-	-	4
Тема 4	Научная проблема	6	2	-	2	-	-	-	-	-	4
Тема 5	Гипотезы и их роль в научном исследовании	8	4	2	-	-	-	-	2	-	4
Тема 6	Методы анализа и построения научных теорий	6	2	-	2	-	-	-	-	-	4
Тема 7	Традиции и новации в развитии науки	6	4	2	2	-	-	-	-	-	2
Тема 8	Общая характеристика основных методов научного познания	8	2	-	-	2	-	-	-	-	6
Тема 9	Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Гипотетико-дедуктивный метод. Абдукция и объяснительные гипотезы	8	2	-	2	-	-	-	-	-	6
Тема 10	Структура научных теорий	6	4	2	2	-	-	-	-	-	2
Тема 11	Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования. Системный метод исследования	8	4	-	2	2	-	-	-	-	4
	Промежуточная аттестация – кандидатский экзамен	30	6						2	4	24
	ВСЕГО	108	38	10	14	4	0	2	4	4	70

* - указывается количество академических часов, отведенных на ПА в соответствии с УП.

ТРЕБОВАНИЯ К ЭЛЕМЕНТНОМУ СОСТАВУ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
--------------	---

Перечень элементов	Виды учебной работы	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Усвоенные знания	Лекции <i>Самостоятельная работа</i>	Опрос, тестирование Собеседование по темам раздела (коллоквиум)	Кандидатский экзамен
Освоенные умения	<i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Собеседование по темам раздела (коллоквиум) Отчет о выполнении творческого задания	
Приобретенные навыки и (или) опыт деятельности	<i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Творческое задание	

ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
-------------	--

Перечень элементов	Виды учебной работы	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Усвоенные знания	Лекции <i>Самостоятельная работа</i>	Опрос, тестирование Собеседование	Кандидатский экзамен
Освоенные умения	<i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Отчет о выполнении творческого задания <i>Представление и защита реферата</i>	
Приобретенные навыки и (или) опыт деятельности	<i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Творческое задание	

ПК-3	владением методологией проведения теоретических и экспериментальных исследований в области системного анализа, управления и обработки информации
-------------	--

Перечень элементов	Виды учебной работы	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Усвоенные знания	Лекции. <i>Самостоятельная работа</i>	Опрос, тестирование Собеседование	Кандидатский экзамен
Освоенные умения	<i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Собеседование</i> Отчет о выполнении творческого задания	
Приобретенные навыки и (или) опыт деятельности	<i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Отчет о выполнении творческого задания	

ПК-4	способностью к разработке новых методов исследования, их применению в научно-исследовательской деятельности в области системного анализа, управления и обработки информации
-------------	---

Перечень элементов	Виды учебной работы	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Усвоенные знания	Лекции <i>Самостоятельная работа</i>	Опрос, тестирование Собеседование	Кандидатский экзамен
Освоенные умения	<i>Семинары</i> <i>Научно-практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Собеседование Коллективное обсуждение <i>Отчет о выполнении творческого задания</i>	
Приобретенные навыки и (или) опыт деятельности	<i>Семинары</i> <i>Научно-практические</i>	Коллективное обсуждение Отчет о выполнении творческого задания	

ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<i>занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>		
--------------------------	---	--	--

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена контактная аудиторная работа.

1.1 Лекции

Тема 1. Формы организации науки.

В лекциях рассматриваются формы организации науки постановка задачи, объективные предпосылки. Техническое научное сообщество. Технические научные школы и коллективы. Наука в системе культуры. Взаимосвязь философии и науки.

Тема 2. Общекультурное значение истории науки на примере развития техники

Возникновение и особенности техники. Особенности становления и развития технических наук. Взаимосвязь технического знания и техники. Системотехника и теория управления техническими системами. Общие модели историографии науки.

Тема 3. Научное познание как предмет методологического познания

Обыденное и научное познание. Методы научного познания. Критерии и нормы научного познания. Модели анализа научного открытия и исследования. Общие закономерности развития науки. Методология научного поиска и обоснования его результатов.

Тема 4. Научная проблема

Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании.

Предпосылки возникновения и постановки проблем. Разработка и решение научных проблем. Решение проблем как показатель прогресса науки.

Тема 5. Гипотезы и их роль в научном исследовании

Гипотеза как форма научного познания. Логическая структура гипотезы. Вероятностный характер гипотезы.

Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Эвристические принципы отбора гипотез.

Тема 6. Методы анализа и построения научных теорий

Общая характеристика и определение научной теории. Классификация научных теорий.

Структура научных теорий. Методологические и эвристические принципы построения теорий. Интертеоретические отношения.

Тема 7. Традиции и новации в развитии науки

Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций. Традиции, стиль мышления, творчество. Новые методологические идеи и смена стилей мышления. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий. Дифференциация и интеграция в науке.

Тема 10. Структура научных теорий

Общая характеристика и определение научной теории.

Классификация научных теорий. Структура научных теорий. Методологические и эвристические принципы построения теорий. Интертеоретические отношения.

1.2 Семинары

Тема 1. Формы организации науки.

Формы организации науки постановка задачи, объективные предпосылки. Техническое научное сообщество. Технические научные школы и коллективы. Наука в системе культуры. Взаимосвязь философии и науки.

Тема 2. Общекультурное значение истории науки на примере развития техники

Возникновение и особенности техники. Особенности становления и развития технических наук. Взаимосвязь технического знания и техники. Системотехника и теория управления техническими системами. Общие модели историографии науки.

Тема 3. Научное познание как предмет методологического познания

Обыденное и научное познание. Методы научного познания. Критерии и нормы научного познания. Модели анализа научного открытия и исследования. Общие закономерности развития науки. Методология научного поиска и обоснования его результатов.

Тема 4. Научная проблема

Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании.

Предпосылки возникновения и постановки проблем. Разработка и решение научных проблем. Решение проблем как показатель прогресса науки.

Тема 5. Гипотезы и их роль в научном исследовании

Гипотеза как форма научного познания. Логическая структура гипотезы. Вероятностный характер гипотезы.

Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Эвристические принципы отбора гипотез.

Тема 6. Методы анализа и построения научных теорий

Общая характеристика и определение научной теории. Классификация научных теорий.

Структура научных теорий. Методологические и эвристические принципы построения теорий. Интертеоретические отношения.

Тема 7. Традиции и новации в развитии науки

Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций. Традиции, стиль мышления, творчество. Новые методологические идеи и смена стилей мышления. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий. Дифференциация и интеграция в науке.

Тема 8. Общая характеристика основных методов научного познания

Средства и методы эмпирического познания. Наблюдение и эксперимент. Проблемы измерения. Средства и методы теоретического познания. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Формализация. Роль математики в развитии науки. Роль моделей в познании, их классификация.

Тема 9. Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Гипотетико-дедуктивный метод. Абдукция и объяснительные гипотезы.

Гипотеза как форма научного познания. Логическая структура гипотезы. Вероятностный характер гипотезы. Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Эвристические принципы отбора гипотез. Исторические корни и современный взгляд на гипотетико-дедуктивный метод. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем. Место и роль абдукции как специфической формы умозаключения. Абдукция и законы науки.

Тема 10. Структура научных теорий

Общая характеристика и определение научной теории.

Классификация научных теорий. Структура научных теорий. Методологические и эвристические принципы построения теорий. Интертеоретические отношения.

Тема 11. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования. Системный метод исследования.

Методы исследования экономической жизни. Методы социального исследования. Гуманитарные методы исследования. Характерные особенности системного метода исследования. Строение и структура системы. Классификация систем. Самоорганизация и организация систем. Системный метод и современное научное мировоззрение.

1.3 Научно-практические занятия

Тема 8. Общая характеристика основных методов научного познания

Средства и методы эмпирического познания. Наблюдение и эксперимент. Проблемы измерения. Средства и методы теоретического познания. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Формализация. Роль математики в развитии науки. Роль моделей в познании, их классификация.

Тема 11. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования. Системный метод исследования.

Методы исследования экономической жизни. Методы социального исследования. Гуманитарные методы исследования. Характерные особенности системного метода исследования. Строение и структура системы. Классификация систем. Самоорганизация и организация систем. Системный метод и современное научное мировоззрение.

Подготовить обзор литературных источников по теме занятия с использованием профессиональных баз данных, в том числе международных реферативных баз данных научных

изданий – использовать не менее 15 источников.

1.4 Лабораторные занятия (при наличии в учебном плане)

Учебным планом не предусмотрены.

1.5 Коллоквиум (при наличии в учебном плане)

Предусмотрен коллоквиум по теме 1. Формы организации науки.

1.6 Консультации

Устные консультации предусмотрены в течение всего курса по ходу прохождения материала, а также консультация по всему объему изученного материала предусмотрена перед проведением промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.7 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится устно по билетам в форме кандидатского экзамена.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ темы/ раздела	Наименование разделов/ тем	Содержание самостоятельной работы	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Количество академических часов (ОФО/ЗФО)	
Тема 1	Формы организации науки	Выполнение творческого задания: подбор справочных, аналитических и информационных материалов, работа с источниками Подготовка к коллоквиуму	Отчет о выполнении творческого задания Собеседование по темам раздела (коллоквиум)	Тексты творческих заданий Вопросы и задания к коллоквиуму	2	6
Тема 2	Общекультурное значение истории науки на примере развития техники	Подготовка к тестированию Подготовка к собеседованию: формулирование ответов на вопросы по темам	Опрос, тестирование Собеседование	Фонд тестовых заданий Вопросы к теме	2	4
Тема 3	Научное познание как предмет методологического познания	Подготовка к тестированию Подготовка к семинару Написание реферата	Опрос, тестирование Собеседование Представление и защита реферата	Фонд тестовых заданий Вопросы к семинару Темы рефератов	2	4
Тема 4	Научная проблема	Подготовка к тестированию Подготовка к семинару	Опрос, тестирование Собеседование	Фонд тестовых заданий Вопросы к семинару	2	4
Тема 5	Гипотезы и их роль в научном исследовании	Подготовка к тестированию Подготовка к собеседованию: формулирование ответов на вопросы по темам	Опрос, тестирование Собеседование	Фонд тестовых заданий Вопросы к теме	2	4
Тема 6	Методы анализа и построения научных теорий	Подготовка к тестированию Подготовка к собеседованию: формулирование ответов на вопросы по темам	Опрос, тестирование Собеседование	Фонд тестовых заданий Вопросы к теме	2	4
Тема 7	Традиции и новации в развитии науки	Подготовка к тестированию Подготовка к собеседованию: формулирование ответов на вопросы по темам Написание реферата	Опрос, тестирование Собеседование Представление и защита реферата	Фонд тестовых заданий Вопросы к теме Темы рефератов	2	2
Тема 8	Общая характеристика основных методов научного познания	Подготовка к тестированию Подготовка к семинару	Опрос, тестирование Собеседование	Фонд тестовых заданий Вопросы к семинару	2	6
Тема 9	Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Гипотетико-дедуктивный метод. Абдукция и объяснительные гипотезы	Выполнение творческого задания: подбор справочных, аналитических и информационных материалов, работа с источниками	Отчет о выполнении творческого задания	Тексты творческих заданий	2	6
Тема 10	Структура научных теорий	Подготовка к тестированию Подготовка к собеседованию: формулирование ответов на вопросы по темам	Опрос, тестирование Собеседование	Фонд тестовых заданий Вопросы к теме	2	2
Тема 11	Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования. Системный метод исследования	Подготовка к тестированию Подготовка к семинару	Опрос, тестирование Собеседование	Фонд тестовых заданий Вопросы к семинару	2	4
	Промежуточная аттестация - экзамен	Подготовка к промежуточной аттестации: составление ответов на теоретические вопросы, написание реферата для последующей защиты на кандидатском экзамене	Кандидатский экзамен в устной форме (включая представление и защиту подготовленного реферата)	Перечень теоретических вопросов к кандидатскому экзамену; темы рефератов для защиты на кандидатском экзамене	24	24
	ИТОГО				46	70

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе работы на лекциях, семинарах, научно-практических занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности.

При изучении дисциплины «История и методология технических наук» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же могут быть рекомендованы источники (из вновь изданных в периодической и учебной философской и научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции; при этом интернет-поиск ответов, осуществляемых аспирантом, необходимо критически перерабатывать на предмет имеющихся ошибок, искажений, упрощений.
4. К выполнению практических заданий приступать после самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов.
5. В ходе самостоятельной работы аспирант: изучает материалы, не освещенные в лекциях; работает над рефератом; выполняет задания по подготовке к семинарам и научно-практическим занятиям; готовится к кандидатскому экзамену.

Лекция преподавателя является одной из форм педагогического взаимодействия. Поэтому её не нужно рассматривать как пассивную форму освоения содержания дисциплины, которая заключается лишь в том, чтобы записывать то, что говорит преподаватель. Материал лекции запомнится с первого раза, если Вы настроитесь на активное участие в ней. Активное участие в лекционном занятии обеспечивается также применением с Вашей стороны такого метода активного слушания как уточнение, которое выражается в просьбе к преподавателю уточнить или разъяснить что-либо из сказанного. Уточнение позволит Вам сэкономить время самостоятельной подготовки. Как правило, на лекциях излагается материал, который содержит наиболее важные характеристики познаваемой вами сферы действительности. Эти характеристики должны служить для Вас отправной точкой, основанием для анализа при самостоятельном освоении знаний по рассматриваемой теме.

Если подготовленный Вами материал отражает позицию, отличную от позиции преподавателя, постарайтесь, чтобы это было вами и осознано, и аргументировано. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Современные подходы к проведению лекционных занятий предполагают и такую форму участия как формулировка Вами вопросов по теме лекции за неделю-две до её проведения. Всем предоставлена возможность ознакомиться с программой дисциплины. Опираясь на неё, сформулируйте, запишите и передайте преподавателю вопросы, ответы на которые Вы хотели бы получить в лекции по определенной теме. Если ответ на Ваш вопрос преподаватель все-таки не смог включить в лекцию, или если его ответ был недостаточным, то поиск ответа на ваш вопрос определите, как цель своей самостоятельной работы.

Создавая условия для развития самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы, побуждающие Вас к критическому восприятию информации. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом. Часто это вопросы активизируют имеющийся у Вас опыт, необходимый для лучшего освоения содержания лекции. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Не все смогут вслух изложить свой ответ, но здесь важно, чтобы этот ответ был сформулирован вами для самих себя.

При ответах на них от Вас часто требуется проявить свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли стать точнее и содержательнее. Самостоятельность Вашего мышления развивают также вопросы, посредством которых создаются «ситуации затруднений». Чтобы задать подобный вопрос

преподаватель может предложить следующее:

- две-три противоречащих друг другу формулировки, или определений содержания одного понятия, из которых Вам необходимо будет отобрать наиболее точно и полно характеризующую познаваемый предмет и обосновать свой выбор;
- высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа и определения его концептуальной позиции и фамилии.

Если при дальнейшем изложении материала Ваш опыт не будет согласовываться с тем, о чем говорит в лекции преподаватель, то обязательно скажите об этом. Преподаватель обязательно проанализирует возникшую ситуацию. Часто такая несогласованность возникает не из-за того, что у Вас с преподавателем разные позиции, а потому что в содержании лекции, к сожалению, многое не включается из-за недостатка времени.

Семинары представляют собой особую форму организации учебной деятельности, в ходе которой приобретаются умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами дисциплины; готовить и выступать с сообщениями, логично выстраивая устные и письменные тексты.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Материалы лекций являются основой для подготовки аспирантов к практическим занятиям (коллоквиумам) и выполнения заданий самостоятельной работы.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной профессиональной образовательной программы.

При реализации различных видов учебной работы используются современные образовательные технологии:

- активные (лекции, семинары);
- интерактивные (семинары, научно-практические занятия);
- информационно-коммуникационные технологии (анализ и обзор источников информации, обсуждение проблем на семинарах, коллоквиумах, участие в аспирантских научных и научно-практических конференциях);
- исследовательские методы в обучении (творческие проблемные задания аспирантам, и их представление, разбор конкретных ситуаций).

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции-консультации;
- эвристические беседы;
- творческие задания в форме изложения проблемного материала;
- групповые оценки и взаимооценки, а именно: рецензирование аспирантами друг друга, оппонирование докладов и аналитических работ;
- презентации отдельных тем в частичном разрезе их содержания с последующим обсуждением.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой аспиранты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя.

Проведение семинаров и научно-практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при котором аспиранты взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Целью является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. При этом доминирует активность аспирантов в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению

деятельности аспирантов на достижение целей занятия.

Самостоятельная работа аспирантов включает подготовку к научно-практическим занятиям, семинарам, коллоквиумам в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение литературы и первоисточников по курсу, выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов. Отдельные задания для самостоятельной работы предусматривают представление доклада и/или презентации и обсуждение полученных результатов на научно-практических занятиях, семинарах, коллоквиумах.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем или автоматически – при использовании тестовых инструментов электронной информационно-образовательной среды. Также предусмотрено проведение консультаций аспирантов в ходе изучения материала дисциплины в течение периода обучения.

Подготовка аспирантов к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в рамках контактной работы в ходе лекций, научно-практических занятий, семинаров, консультаций, а также во время самостоятельной работы. В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется проверка результатов обучения, а не самой компетенции, которая формируется в ходе изучения учебной дисциплины, прохождения практики, научно-исследовательской деятельности.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.8 Основная литература

№ п/п	Перечень литературы
1.	Муртазина, С.А. История науки и техники: учебное пособие / С.А. Муртазина, А.И. Салимова, Р.Р. Яманова. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. – 140 с. – ISBN 978-5-7882-2381-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/94980.html – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Смирнов, В.Н. История науки и техники. Хронология: учебное пособие / В.Н. Смирнов. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 150 с. – ISBN 978-5-4486-0749-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/83653.html – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Бочкарева, Т.С. История развития науки, техники и высоких технологий: учебник / Бочкарева Т.С., Бочкарев А.И. – Москва: Русайнс, 2020. – 211 с. – ISBN 978-5-4365-5148-7. – URL: https://book.ru/book/936223 – Текст: электронный
4.	Клименко, И.С. Методология системного исследования: учебное пособие / И.С. Клименко. – 2-е изд. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 273 с. – ISBN 978-5-4487-0622-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/89238.html – Режим доступа: для авторизир. пользователей

1.9 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень литературы
1.	Левин, В.И. История информационных технологий: учебник / В.И. Левин. – 3-е изд. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 750 с. – ISBN 978-5-4497-0321-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/89440.html – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Пустынникова, Е.В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 126 с. – ISBN 978-5-4486-0185-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/71569.html – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Светлов, В.А. История научного метода: учебное пособие / В.А. Светлов. – 2-е изд. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 476 с. – ISBN 978-5-4486-0414-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/79770.html – Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Перечень электронных ресурсов
1.	http://elibrary.ru – электронная библиотека
2.	http://eknigi.org – Электронные книги Доступно без регистрации
3.	http://zoomet.ru – Электронные книги Доступно без регистрации
4.	http://razym.ru – Электронные книги Доступно без регистрации
5.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Econom - Библиотека Гумер

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

11.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Офисный пакет OpenOffice.
- ОС Windows.

11.2. Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

- База данных www.polpred.com
- мировая информационная база полнотекстовых журналов ScienceDirect.
- СПС Консультант Плюс.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Помещения для проведения различных видов контроля, оборудованные учебной мебелью и компьютерной техникой, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) СДО Moodle.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) СДО Moodle.

Электронная информационно-образовательная среда ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) СДО Moodle обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории ВУЗа, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам ЭБС IPRbooks, ЭБС «Лань» и ЭБС «BOOK.ru», содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым темам дисциплины. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

13. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры (адъюнктуры) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры (адъюнктуры) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечивает следующие специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры:

1) Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2) Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечивается:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечиваются возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

5) При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

6) Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.2 <small>(индекс)</small>	Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент) <small>(наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)</small>
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 <small>(шифр)</small>	Экономика <small>(наименование)</small>
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент) <small>(наименование)</small>
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 30.07.2014 N 898 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Рабочая программа дисциплины Б1.В.2 Финансы, денежное обращение и кредит науки является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2021 года набора.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цель** – подготовка высококвалифицированных аспирантов, владеющих теоретико-институциональными основами в государственно-кредитной сфере и навыками практической работы в системе государственных и муниципальных финансов, коммерческих банков, некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм.

1.2. **Задачи** преподавания дисциплины:

- формирование глубоких системных знаний в области теории финансов, денежного обращения и кредита;
- овладение профессиональной терминологией, используемой в сфере финансовых и кредитных отношений;
- формирование навыков анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и оценки возможного их развития в будущем;
- формирование навыков сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных задач в сфере финансово-кредитных отношений.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** организационно-правовых форм хозяйствующих субъектов, экономических показателей их деятельности; **умения** анализировать и оценивать эффективность финансово-хозяйственной организации хозяйствующих субъектов, **навыки** работы с действующими федеральными законами, нормативными документами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности; проведения экономического исследования в области финансово-кредитных отношений; подготовки информационного обеспечения аналитического отчета.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: История и методология экономических наук, Методология научных исследований, Финансовый механизм сферы государственных и муниципальных финансов/Взаимовлияние развития финансового рынка и реального сектора экономики.

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: -

1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Структура компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать: Методы оценки и анализа научных достижений, а также технологии генерирования новых идей. Уметь: Оценивать и критически подходить к анализу современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Исследовательский метод (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения). Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя аспиранты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают,

		областях. Владеть: методиками оценки и критического анализа научных достижений, генерирования новых научных идей	делают выводы и решают поставленную задачу).
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития; алгоритм формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя высшей школы; методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Практические занятия с элементами дискуссии, работа в микрогруппах, рефлексивные методы. Самостоятельное построение и обоснование индивидуальной траектории профессионально-творческого саморазвития. Выполнение индивидуальных творческих заданий (на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы). Разработка и реализация на практических занятиях инновационных приемов, упражнений для решения задач профессионально-творческого саморазвития преподавателя высшей школы
		Уметь: выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития; реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности	
		Владеть: навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода	
ПК-1	способность проводить исследования в области теории и методологии финансов, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знать: теоретико-методологические подходы к исследованию финансово-кредитных отношений, закономерностей и специфических особенностей их функционирования на макро- и микро-уровнях, направления и приоритеты финансово-кредитной политики. Уметь: осмыслить и научно-обоснованно обобщить различные теоретические положения экономической и финансовой науки; труды отечественных и зарубежных исследователей; применить экономико-математические модели при исследовании экономических явлений и финансово-кредитных	Консультация научного руководителя; поиск, систематизация и анализ источников информации, соответствующих теме исследования в выбранной профессиональной области; использование баз данных и информационно-коммуникационных технологий

		<p>процессов.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом в области финансово-кредитных отношений, системой экономических категорий и законов, методологией экономического исследования.</p>	
ПК-2	<p>способностью самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы</p>	<p>Знать: современное состояние развития финансово-кредитной системы, рынка ценных бумаг, возможные финансово-кредитные риски, современные методы финансово-кредитного анализа, основы информационных технологий</p> <p>Уметь: выявлять проблемы экономического и финансово-кредитного характера при анализе конкретных ситуаций с учетом возможных финансово-бюджетных, кредитных, ценовых рисков.</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативно-законодательными актами в сфере финансово-кредитных отношений, рынка ценных бумаг, монографической и периодической литературой, методами и приемами анализа финансовой информации</p>	<p>Исследовательский метод (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)</p>
ПК-3	<p>способность осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансовых рынков</p>	<p>Знать: основные фундаментальные, прикладные разработки в области общественных финансов, денежного обращения и кредита, рынка ценных бумаг.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для проведения научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита, рынка ценных бумаг; уметь ее анализировать и интерпретировать</p> <p>Владеть: методами и навыками самостоятельной работы с компьютерными средствами, обобщения финансовой информации, самоорганизации, планирования, проведения научного исследования.</p>	<p>Исследовательский метод (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные</p>

2 КОНТАКТНАЯ АУДИТОРНАЯ РАБОТА

2.1 Лекции

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание	Количество академических часов Очная форма обучения /Заочная форма обучения	Формируемые компетенции
1	Корпоративные финансы	Дискуссионные вопросы сущности и функций финансов предприятий. Принципы организации финансов предприятий. Коммерческий расчет и самофинансирование. Плановость как условие рациональной организации финансов на предприятии. Финансовые ресурсы их необходимость и достаточность. Источники финансовых ресурсов. Разграничение средств основной и инвестиционной деятельности. Собственные и заемные оборотные средства. Основной и оборотный капитал предприятия. Целевые фонды денежных средств предприятия.	2/2	УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3
2	Финансовые рынки	Ожидаемая доходность и риск портфеля ценных бумаг. Модель Марковица. Эффективная граница портфелей. Теорема отделения. Рыночный портфель. Модель оценки стоимости финансовых активов (САРМ). Линия рынка капитала (СМЛ). Линия рынка актива (SML). Коэффициент бета. Модель Шарпа. Теория арбитражного ценообразования (АРТ). Стратегии в управлении портфелем. Пассивные и активные стратегии. Методика определения риска портфеля VAR. Использование производных для управления портфелем.	2/2	УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.	Банки и банковские системы	Методологические основы анализа функций кредита. Понятие банковского кризиса. Виды банковских кризисов и их характеристика. Индикаторы кризисных явлений на макроуровне. Экономическая и правовая основы банковской деятельности. Правовое регулирование банковской сферы. Направления совершенствования правовых основ банковской деятельности. Система риск-менеджмента в кредитной организации и ее отличие от системы управления рисками. Взаимосвязь и взаимопроникновение рисков. Инструментарий оценки риска банковской деятельности. Практическое применение метода разрывов для оценки риска ликвидности, валютного процентного и других видов риска.	2/2	УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3
ИТОГО:			6/6	

2.2 Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Количество академических часов Очная форма обучения /Заочная форма обучения	Формируемые компетенции
1	Финансовая система: понятие, элементы.	Государственные (федеральные и территориальные), муниципальные финансы и финансы предприятий. Финансы населения. Государственный бюджет и внебюджетные фонды.	2/2	УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3
2	Финансовая система: понятие, элементы.	Централизованные и децентрализованные финансы. Понятие финансов предприятий, их место в финансовой системе и роль в реализации государственной финансовой политики.	2/2	УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3
3	Финансовые ресурсы предприятия и их источники.	Формирование и использование денежных накоплений предприятий. Совокупный капитал: состав и структура. Собственный и заемный капитал. Оборотные средства предприятий, система их финансирования и кредитования. Акционерный капитал, методы его увеличения. Понятие работающего капитала. Основные принципы финансирования и кредитования капитальных вложений.	2/0	УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3
4	Финансовые ресурсы предприятия и их источники.	Состав материальных, финансовых и нематериальных активов. Формирование и распределение прибыли. Рентабельность.	2/0	УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3
5	Экономическая сущность кредита как формы движения ссудного капитала.	Виды и формы кредита: коммерческий, банковский, потребительский, государственный, ипотечный, ломбардный и др. Кредитная система: понятие, институциональная структура. Краткосрочные кредиты в хозяйственном механизме управления предприятием. Банки как посредники на финансовом рынке. Безналичные расчеты между предприятиями. Система кредитования и ее современные формы. Субъекты и объекты кредитных отношений. Классификация банковских кредитов: по срокам, видам обеспечения, способам взимания процента, характеру погашения, категориям заемщиков. Потребительские кредиты. Принципиальная схема краткосрочного кредитования.	2/0	УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3
6	Экономическая сущность кредита как формы движения ссудного капитала.	Содержание кредитного договора. Материальное обеспечение выданного кредита. Залог и требования к залогу. Понятие гарантии и поручительства. Страхование как форма обеспечения кредита. Содержание кредитного портфеля банка. Его анализ на основе финансовых показателей. Межбанковские кредиты. Коэффициенты рефинансирования. Контокоррентные кредиты. Кредитные линии для надежных заемщиков. Долгосрочное кредитование (ссуды) основных фондов заемщика. Субординированные кредиты	2/0	УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Количество академических часов Очная форма обучения /Заочная форма обучения	Формируемые компетенции
7	Государственные и муниципальные финансы	<p>Место государственных и муниципальных финансов в финансовой системе страны. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований, методы и принципы. Финансовый механизм. Факторы регионального развития России. Общая характеристика финансов региональных органов власти. Формирование теоретических основ и предпосылки организации финансов региональных органов власти. Финансовые традиции России и их влияние на современную финансово - бюджетную систему РФ. Содержание и структура финансов региональных органов власти и ее практическая оценка. Бюджет, внебюджетные фонды, обязательства органов власти, унитарные предприятия. Муниципальные финансы: особенности организации и управления. Формы и методы воздействия государственных и муниципальных финансов на экономику и социальную сферу. Понятие и принципы бюджетного федерализма. Децентрализованная и кооперативная модели бюджетного федерализма. Развитие межбюджетных отношений в РФ. Принципы межбюджетных отношений на региональном уровне. Принципы разграничения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы (регион – муниципалитет). Структура межбюджетных отношений. Понятие и содержание бюджетного регулирования, цели, инструменты. Бюджетная обеспеченность регионов и эффективность бюджетного выравнивания. Понятие и виды бюджетной несбалансированности. Формы и методы горизонтального и вертикального выравнивания бюджетов. Понятие налоговой базы. Налоговый потенциал региона: проблемы оценки, формирования и эффективного использования. Распределение отчислений от регулирующих налогов. Формы финансовой помощи в межбюджетном регулировании в субъекте РФ. Фонд финансовой поддержки муниципальных образований (ФФПО): понятие, источники образования, порядок распределения. Показатели, лежащие в основе расчета трансфертов из ФФП. Основные этапы реформирования межбюджетных отношений в РФ, проблемы реализации реформ. Государственный кредит: понятие, субъекты, правовые основы. Формы и функции государственного кредита. Государственные займы: сущность, субъекты государственных заимствований. Государственные гарантии: сущность и особенности.</p>	2/0	УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3
8	Государственные и муниципальные	Государственный и муниципальный долг: понятие, классификация, основания	2/0	УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Количество академических часов Очная форма обучения /Заочная форма обучения	Формируемые компетенции
	финансы	возникновения. Формы государственного и муниципального долга. Методы управления государственным долгом: рефинансирование, конверсия, консолидация, унификация, отсрочка, аннулирование. Государственный внутренний долг РФ: структура, общая характеристика. Государственный внешний долг РФ: структура, количественные характеристики. Основные методы и проблемы управления внешним государственным долгом РФ. Современная долговая политика РФ.		
9	Финансовый анализ и финансовая стратегия хозяйствующего субъекта	Основные методы чтения финансовых отчетов. Система формирования финансовых показателей. Бухгалтерская (финансовая) отчетность как источник информации об имущественном положении и финансовых результатах деятельности хозяйствующих субъектов. Виды финансового анализа предприятия. Приемы, способы и направления финансового анализа. Структура анализа финансовых результатов. Содержание «Отчета о финансовых результатах». Значение и целевая направленность отчета о прибылях и убытках в рыночной экономике. Понятие доходов и расходов организации и их классификация в отчете о прибылях и убытках. Система показателей финансовых результатов организации. Методы анализа отчета о прибылях и убытках. Анализ качества прибыли и факторов, используемых для прогнозирования финансовых результатов. Анализ доходов и расходов организации по составляющим. Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Факторный анализ прибыли отчетного периода. Факторный анализ прибыли от продаж. Система показателей рентабельности организации. Факторный анализ рентабельности организации. Влияние учетной политики на формирование показателей отчета о финансовых результатах и на финансовое состояние организации. Анализ безубыточности организации по данным отчета о финансовых результатах. Организационный и стратегический контроль. Процесс стратегического контроля. Мониторинг стратегических сигналов: цель, методы и формы. Методы сбора и обработки информации для стратегического мониторинга. Оценка эффективности стратегического управления в организации: критерии, показатели и методы. Внеэкономические факторы эффективности стратегии организации. Управление стратегическими рисками в организации: цели и методы. Система стратегического управления в организации. Проектирование	2/2	УК-1 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Количество академических часов Очная форма обучения /Заочная форма обучения	Формируемые компетенции
		систем управления. Организация реализации функции стратегического менеджмента в организации. Система стратегических планов организации. Документы стратегического планирования.		
ИТОГО:			18/6	

2.3 Лабораторные занятия *(при наличии в учебном плане)*

Учебным планом не предусмотрены.

3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Количество академических часов Очная форма обучения /Заочная форма обучения
1.	Дискуссионные вопросы сущности и функций финансов предприятий.	2/2
2.	Принципы организации финансов предприятий.	2/2
3.	Коммерческий расчет и самофинансирование.	2/2
4.	Плановость как условие рациональной организации финансов на предприятии.	2/2
5.	Финансовые ресурсы их необходимость и достаточность.	2/2
6.	Источники финансовых ресурсов.	2/2
7.	Разграничение средств основной и инвестиционной деятельности.	2/2
8.	Собственные и заемные оборотные средства.	2/2
9.	Основной и оборотный капитал предприятия.	2/2
10.	Целевые фонды денежных средств предприятия.	2/2
11.	Ожидаемые доходность и риск портфеля ценных бумаг.	2/2
12.	Модель Марковица.	2/2
13.	Эффективная граница портфелей.	2/2
14.	Теорема отделения.	2/2
15.	Рыночный портфель.	2/2
16.	Модель оценки стоимости финансовых активов (САРМ).	2/2
17.	Линия рынка капитала (СМЛ).	2/2
18.	Линия рынка актива (SML).	2/2
19.	Коэффициент бета.	2/2
20.	Модель Шарпа.	2/2
21.	Теория арбитражного ценообразования (АРТ).	2/2
22.	Стратегии в управлении портфелем.	2/2
23.	Пассивные и активные стратегии.	2/2
24.	Методика определения риска портфеля VAR.	2/2
25.	Использование производных для управления портфелем.	2/2
26.	Методологические основы анализа функций кредита.	2/2
27.	Понятие банковского кризиса.	2/2
28.	Виды банковских кризисов и их характеристика.	2/2
29.	Индикаторы кризисных явлений на макроуровне.	2/2
30.	Экономическая и правовая основы банковской деятельности.	2/2
31.	Правовое регулирование банковской сферы.	0/2

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Количество академических часов Очная форма обучения /Заочная форма обучения
32.	Направления совершенствования правовых основ банковской деятельности.	0/2
33.	Система риск-менеджмента в кредитной организации и ее отличие от системы управления рисками.	0/2
34.	Взаимосвязь и взаимопроникновение рисков.	0/2
35.	Инструментарий оценки риска банковской деятельности.	0/2
36.	Практическое применение метода разрывов для оценки риска ликвидности, валютного процентного и других видов риска.	0/2
	ИТОГО:	60/72
37.	Подготовка к экзамену	24/24

3.1 Основная литература

№ п/п	Перечень литературы
1.	Власенко Р.Д. Экономика для менеджеров [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Власенко Р.Д.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24100 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2.	Беляев Ю.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беляев Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9596 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3.	Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для магистров, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент»/ В.Я. Горфинкель [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 391 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20958 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4.	Воробьев И.П. Экономика организации предприятия [Электронный ресурс]: курс лекций/ Воробьев И.П., Сидорова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2012.— 408 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29545 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5.	Литвак Б.Г. Управленческие решения [Электронный ресурс]: учебник/ Литвак Б.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17052 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6.	ван Ассен Марсель Ключевые модели менеджмента. 60 моделей, которые должен знать каждый менеджер [Электронный ресурс]/ ван Ассен Марсель, ван ден Берг Гербен, Питерсма Пауль— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26133 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.2 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень литературы
1.	Моргунов, В.И. Конкурентоспособность менеджмента на основе современных форм и методов управления предприятиями [Электронный ресурс] :

	монография / В.И. Моргунов, Г.В. Моргунов. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 160 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=70533 — Загл. с экрана.
2.	Балдин, К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник / К.В. Балдин, В.Б. Уткин. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2013. — 395 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=56213 — Загл. с экрана.
3.	Экономика инновационной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.А. Давтян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2014.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22230 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4.	Иванов И.В. Инновационное развитие России [Электронный ресурс]: возможности и перспективы/ Иванов И.В., Баранов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблицер, 2013.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22834 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5.	Современные проблемы менеджмента в различных отраслях народного хозяйства [Электронный ресурс]: всероссийская научная конференция/ В.М. Пизенгольц [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21317 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6.	Государственное управление и региональный менеджмент как производные стратегии управления развитием// «Инновационные технологии управления и права», 2013 год, №1
7.	Роль регионального менеджмента в улучшении инвестиционного климата// «Инновационные технологии управления и права», 2013 год, №3
8.	Трансформация региональной системы экологического менеджмента при организации ресурсосбережения// «Вопросы управления», 2014 год, №1

4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ)

№ п/п	Перечень электронных ресурсов
1	Сайт Минэкономразвития России mineconom@economy.gov.ru
2	Сайт Минприроды и экологии РФ http://www.mnr.gov.ru
3	Сайт Минкультуры РФ http://mkrf.ru/
4	Сайт Минобрнауки РФ минобрнауки.рф
5	Сайт Минпромторг РФ http://minpromtorg.gov.ru/
6	Сайт Минрегионразвития РФ http://minregion.runetsoft.ru/
7	Сайт Минэнерго http://www.minenergo.gov.ru/
8	Журнал «Эксперт», http://www.expert.ru
9	Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года http://2020strategy.ru/
10	Росстат. Центральная база статистических данных. http://www.gks.ru/
11	Российский экономический интернет-журнал http://www.e-rej.ru/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе работы на лекциях, семинарах, научно-практических занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности.

При изучении дисциплины «Системный анализ, управление и обработка информации» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же могут быть рекомендованы источники (из вновь изданных в периодической и учебной философской и научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции; при этом интернет-поиск ответов, осуществляемых аспирантом, необходимо критически перерабатывать на предмет имеющихся ошибок, искажений, упрощений.
4. К выполнению практических заданий приступать после самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов.
5. В ходе самостоятельной работы аспирант: изучает материалы, не освещенные в лекциях; работает над рефератом; выполняет задания по подготовке к семинарам и научно-практическим занятиям; готовится к кандидатскому экзамену.

Лекция преподавателя является одной из форм педагогического взаимодействия. Поэтому её не нужно рассматривать как пассивную форму освоения содержания дисциплины, которая заключается лишь в том, чтобы записывать то, что говорит преподаватель. Материал лекции запомнится с первого раза, если Вы настроитесь на активное участие в ней. Активное участие в лекционном занятии обеспечивается также применением с Вашей стороны такого метода активного слушания как уточнение, которое выражается в просьбе к преподавателю уточнить или разъяснить что-либо из сказанного. Уточнение позволит Вам сэкономить время самостоятельной подготовки. Как правило, на лекциях излагается материал, который содержит наиболее важные характеристики познаваемой вами сферы действительности. Эти характеристики должны служить для Вас отправной точкой, основанием для анализа при самостоятельном освоении знаний по рассматриваемой теме.

Если подготовленный Вами материал отражает позицию, отличную от позиции преподавателя, постарайтесь, чтобы это было вами и осознано, и аргументировано. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Современные подходы к проведению лекционных занятий предполагают и такую форму участия как формулировка Вами вопросов по теме лекции за неделю-две до её проведения. Всем предоставлена возможность ознакомиться с программой дисциплины. Опираясь на неё, сформулируйте, запишите и передайте преподавателю вопросы, ответы на которые Вы хотели бы получить в лекции по определенной теме. Если ответ на Ваш вопрос преподаватель все-таки не смог включить в лекцию, или если его ответ был недостаточным, то поиск ответа на ваш вопрос определите, как цель своей самостоятельной работы.

Создавая условия для развития самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы, побуждающие Вас к критическому восприятию информации. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом. Часто это вопросы активизируют имеющийся у Вас опыт, необходимый для лучшего освоения содержания лекции. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Не все смогут вслух изложить свой ответ, но здесь важно, чтобы этот ответ был сформулирован вами для самих себя.

При ответах на них от Вас часто требуется проявить свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли стать точнее и содержательнее. Самостоятельность Вашего мышления развивают также вопросы,

посредством которых создаются «ситуации затруднений». Чтобы задать подобный вопрос преподаватель может предложить следующее:

- две-три противоречащих друг другу формулировки, или определений содержания одного понятия, из которых Вам необходимо будет отобрать наиболее точно и полно характеризующую познаваемый предмет и обосновать свой выбор;

- высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа и определения его концептуальной позиции и фамилии.

Если при дальнейшем изложении материала Ваш опыт не будет согласовываться с тем, о чем говорит в лекции преподаватель, то обязательно скажите об этом. Преподаватель обязательно проанализирует возникшую ситуацию. Часто такая рассогласованность возникает не из-за того, что у Вас с преподавателем разные позиции, а потому что в содержании лекции, к сожалению, многое не включается из-за недостатка времени.

Семинары представляют собой особую форму организации учебной деятельности, в ходе которой приобретаются умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами дисциплины; готовить и выступать с сообщениями, логично выстраивая устные и письменные тексты.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Материалы лекций являются основой для подготовки аспирантов к практическим занятиям (коллоквиумам) и выполнения заданий самостоятельной работы.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной профессиональной образовательной программы.

При реализации различных видов учебной работы используются современные образовательные технологии:

- активные (лекции, семинары);
- интерактивные (семинары, научно-практические занятия);
- информационно-коммуникационные технологии (анализ и обзор источников информации, обсуждение проблем на семинарах, коллоквиумах, участие в аспирантских научных и научно-практических конференциях);
- исследовательские методы в обучении (творческие проблемные задания аспирантам, и их представление, разбор конкретных ситуаций).

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции-консультации;
- эвристические беседы;
- творческие задания в форме изложения проблемного материала;
- групповые оценки и взаимооценки, а именно: рецензирование аспирантами друг друга, оппонирование докладов и аналитических работ;
- презентации отдельных тем в частичном разрезе их содержания с последующим обсуждением.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой аспиранты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя.

Проведение семинаров и научно-практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при котором аспиранты взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Целью является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и

спорных вопросов в рамках темы занятия. При этом доминирует активность аспирантов в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности аспирантов на достижение целей занятия.

Самостоятельная работа аспирантов включает подготовку к научно-практическим занятиям, семинарам, коллоквиумам в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение литературы и первоисточников по курсу, выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов. Отдельные задания для самостоятельной работы предусматривают представление доклада и/или презентации и обсуждение полученных результатов на научно-практических занятиях, семинарах, коллоквиумах.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем или автоматически – при использовании тестовых инструментов электронной информационно-образовательной среды. Также предусмотрено проведение консультаций аспирантов в ходе изучения материала дисциплины в течение периода обучения.

Подготовка аспирантов к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в рамках контактной работы в ходе лекций, научно-практических занятий, семинаров, консультаций, а также во время самостоятельной работы. В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется проверка результатов обучения, а не самой компетенции, которая формируется в ходе изучения учебной дисциплины, прохождения практики, научно-исследовательской деятельности.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.3 Основная литература

№ п/п	Перечень литературы
1.	Агафонов, В.А. Системный анализ в стратегическом управлении: учебное пособие / Агафонов В.А. – Москва: Русайнс, 2018. – 227 с. – ISBN 978-5-4365-1308-9. – URL: https://book.ru/book/925854 – Текст: электронный
2.	Клименко, И.С. Теория систем и системный анализ: учебное пособие / Клименко И.С. – Москва: КноРус, 2020. – 262 с. – ISBN 978-5-406-01825-5. – URL: https://book.ru/book/936964 – Текст: электронный
3.	Тарасенко, Ф.П. Прикладной системный анализ: учебное пособие / Тарасенко Ф.П. – Москва: КноРус, 2019. – 321 с. – ISBN 978-5-406-06563-1. – URL: https://book.ru/book/929657 – Текст: электронный
4.	Шабаршина, И.С. Основы компьютерной математики. Задачи системного анализа и управления: учебное пособие / И.С. Шабаршина, Е.В. Корохова, В.В. Корохов. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. – 142 с. – ISBN 978-5-9275-3118-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/95804.html – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.4 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень литературы
1.	Карпунин, А.А. Системный анализ интеллектуальных систем управления. Ч.1: учебное пособие по выполнению лабораторных работ / А.А. Карпунин. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. – 144 с. – ISBN 978-5-209-08182-1 (ч.1), 978-5-209-08181-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/91069.html – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Маккинли, Уэс Python и анализ данных / Уэс Маккинли; перевод А. Слинкина. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2019. – 482 с. – ISBN 978-5-4488-0046-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/88752.html – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Златопольский, Д.М. Программирование: типовые задачи, алгоритмы, методы / Д.М. Златопольский. – 4-е изд. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 226 с. – ISBN 978-5-00101-789-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/135562 – Режим доступа: для авториз. пользователей

12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Перечень электронных ресурсов
1.	http://elibrary.ru – электронная библиотека
2.	http://eknigi.org – Электронные книги Доступно без регистрации
3.	http://zoomet.ru – Электронные книги Доступно без регистрации
4.	http://razym.ru – Электронные книги Доступно без регистрации
5.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Econom – Библиотека Гумер

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

11.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Офисный пакет OpenOffice.
- ОС Windows.

11.2. Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе

международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

- База данных www.polpred.com
- мировая информационная база полнотекстовых журналов ScienceDirect.
- СПС Консультант Плюс.

14. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Помещения для проведения различных видов контроля, оборудованные учебной мебелью и компьютерной техникой, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) СДО Moodle.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) СДО Moodle.

Электронная информационно-образовательная среда ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) СДО Moodle обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории ВУЗа, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам ЭБС IPRbooks, ЭБС «Лань» и ЭБС «BOOK.ru», содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым темам дисциплины. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

15. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры (адъюнктуры) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры (адъюнктуры) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечивает следующие специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры:

1) Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2) Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечивается:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечиваются возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

5) При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

6) Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.3 <small>(индекс)</small>	Иностранный язык профессионального общения <small>(наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)</small>
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 <small>(шифр)</small>	Экономика <small>(наименование)</small>
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент) <small>(наименование)</small>
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 30.07.2014 N 898 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Рабочая программа дисциплины Б1.В.3 Иностранный язык профессионального общения является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2021 года набора.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель – совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности, позволяющей использовать иностранный язык в научной работе:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);
- вести беседу по специальности.

1.2. Задачи преподавания дисциплины:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- развитие у аспирантов (соискателей) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык профессионального общения» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** 500-1000 лексических единиц общеупотребительной, общенаучной и специальной лексики; грамматических и лексико-грамматических явления в объеме отобранного минимума, необходимого для устного общения в ситуациях профессионального общения и чтения текстов широкого профиля; **умение** читать тексты по широкому профилю специальности; передавать в устной или письменной форме полученную при чтении информацию; делать краткие сообщения по темам в пределах изученного материала; **навыки** владения всем арсеналом языковых средств для презентации и обоснования своей точки зрения; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня (специалитет, магистратура), а также дисциплины «Иностранный язык».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) - ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Процесс изучения дисциплины направлен в соответствии с ФГОС ВО на формирование элементов следующих универсальных компетенций (вне зависимости от конкретного направления подготовки) и общепрофессиональных компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать научные результаты исследований актуальных проблем информатики и вычислительной техники, полученные отечественными и зарубежными исследователями	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядка применения методов обобщения и критического анализа научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области системного анализа, управления и обработки информации (ПК-1.31) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать и критически оценивать научную информацию в сфере информатики и вычислительной техники на иностранном языке (ПК-1.У2) <p>Навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы обобщения и критического анализа научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области системного анализа, управления и обработки информации (ПК-1.Н1)

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения и навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

ОФО

№ п/п	Наименование разделов / тем	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы, в академических часах									
		ВСЕГО	В том числе контактная работа							СР	
			Итого контактной	ЛК	СМ (в т.ч. инт)	НП	ЛР	КЛ	КОН С		ПА*
Раздел 1	Научные коммуникации	13	10	0	10	0	0	0	0		3
Тема 1.1	Международное общение. Представление и знакомство	3	2		2						1
Тема 1.2.	Научные интересы аспирантов. Методы научного исследования.	5	4		4						1
Тема 1.3	Представление результатов исследования аспирантов.	5	4		4						1
Раздел 2	Современные вопросы профессиональной деятельности	53	42	0	40	0	0	0	2		11
Тема 2.1	Что такое экономика?	5	4		4						1
Тема 2.2.	Спрос и предложение	3	2		2						1
Тема 2.3.	Как основать свой собственный бизнес?	5	4		4						1
Тема 2.4.	Международная торговля	5	4		4						1
Тема 2.5.	Столица государства как экономический центр страны.	5	4		4						1
Тема 2.6.	Роль правительства	5	4		4						1
Тема 2.7.	Деньги. Их функции и характеристики.	5	4		4						1
Тема 2.8.	Национальное благосостояние.	7	6		4				2		1
Тема 2.9	Рыночная экономика.	5	4		4						1
Тема 2.10	Банковское дело.	3	2		2						1
Тема 2.11	Международная денежная система.	5	4		4						1
	Промежуточная аттестация - зачет	6	4						2	2	2
	ВСЕГО	72	56	0	50	0	0	0	4	2	16

* - указывается количество академических часов, отведенных на ПА в соответствии с УП.

ЗФО

№ п/п	Наименование разделов / тем	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы, в академических часах									СР
		ВСЕГО	В том числе контактная работа								
			Итого контактной	ЛК	СМ (в т.ч. инт)	НП	ЛР	КЛ	КОН С	ПА*	
Раздел 1	Научные коммуникации	13	6	0	6	0	0	0	0	0	7
Тема 1.1	Международное общение. Представление и знакомство	3	2		2						1
Тема 1.2.	Научные интересы аспирантов. Методы научного исследования.	5	2		2						3
Тема 1.3	Представление результатов исследования аспирантов.	5	2		2						3
Раздел 2	Современные вопросы профессиональной деятельности	53	14	0	14	0	0	0	0	0	39
Тема 2.1	Что такое экономика?	5	2		2						3
Тема 2.2.	Спрос и предложение	3									3
Тема 2.3.	Как основать свой собственный бизнес?	5	2		2						3
Тема 2.4.	Международная торговля	5	2		2						3
Тема 2.5.	Столица государства как экономический центр страны.	5									5
Тема 2.6.	Роль правительства	5	2		2						3
Тема 2.7.	Деньги. Их функции и характеристики.	5									5
Тема 2.8.	Национальное благосостояние.	7	2		2						5
Тема 2.9	Рыночная экономика.	5	2		2						3
Тема 2.10	Банковское дело.	3									3
Тема 2.11	Международная денежная система.	5	2		2						3
	Промежуточная аттестация - зачет	6	4						2	2	2
	ВСЕГО	72	24	0	20	0	0	0	2	2	48

* - указывается количество академических часов, отведенных на ПА в соответствии с УП.

ТРЕБОВАНИЯ К ЭЛЕМЕНТНОМУ СОСТАВУ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать научные результаты исследований актуальных проблем экономики, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области финансов, денежного обращения и кредита
-------------	--

Перечень элементов	Виды учебной работы	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Усвоенные знания	Семинары <i>Самостоятельная работа аспирантов</i>	Тестирование	Зачет
Освоенные умения	Семинары <i>Самостоятельная работа аспирантов</i>	Творческое задание. Коллективное обсуждение Дискуссия	
Приобретенные навыки и (или) опыт деятельности	<i>Самостоятельная работа аспирантов</i>	Творческое задание. Коллективное обсуждение	

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена контактная аудиторная работа.

1.1 Лекции

Учебным планом не предусмотрены.

1.2 Семинары

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Тема 1.1. Международное общение. Представление и знакомство

Приветствия и знакомство. Как начать и поддержать разговор. Как проявить интерес и отреагировать на новости. Как поблагодарить, извиниться и попрощаться.

Тема 1.2. Научные интересы аспирантов. Методы научного исследования.

Устное высказывание по теме исследования: обмен научными работками аспирантов.

Тематика общения:

Эмпирический метод исследования. Эксперимент. Научное исследование. Наблюдение. Измерение. Теоретический метод исследования. Теория. Гипотеза. Закон. Идеализация. Формализация. Рефлексия. Индукция. Дедукция. Абстрагирование. Классификация.

Композиция. Основные ораторские приемы презентации информации.

Перевод текста по специальности.

Изучающее чтение, перевод и аннотирование научной статьи. Обсуждение статьи.

Комплексное повторение грамматики.

Тема 1.3. Представление результатов исследования аспирантов.

Обучение профессионально ориентированной устной речи по следующим темам:

Тема научного исследования. Структура работы. Научный руководитель. Анализ собранного материала, его источники. Интернет и его роль в исследовании. Некоторые результаты научного исследования, опубликованные статьи, тезисы, участие в конференции.

Обсуждение научных статей.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1 Что такое экономика?

Обучение чтению:

- чтение оригинальной литературы по профильной тематике: понятие «экономика», экономика как наука, экономика как сфера жизни, его социокультурное и гуманитарное содержание. Основа экономики. Основные направления в экономике. Законы экономики.

Работа с текстом. Смысловая обработка текстов.

Грамматические явления: местоимения, слова заместители, сложные и парные союзы.

Тема 2.2 Спрос и предложение

Обучение чтению:

- чтение оригинальной литературы по профильной тематике: понятия «спрос» и «предложение». Факторы спроса. Закон спроса. Факторы предложения. Закон предложения. Кривые спроса и предложения.

Работа с текстом. Смысловая обработка текстов.

Грамматические явления: сложное предложение, союзы и относительные местоимения, бессоюзные придаточные предложения.

Тема 2.3 Как основать свой собственный бизнес?

Обучение чтению:

- чтение оригинальной литературы по профильной тематике. Работа с текстом. Смысловая обработка текстов.

Грамматические основы перевода научной литературы: повествовательное предложение. Простое и сложное предложение. Их типы. Система времен действительного залога. Пассивный залог. Неличные формы глаголов. Инфинитив. Причастие. Герундий. Абсолютный причастный оборот.

Тема 2.4 Международная торговля

Обучение чтению:

- чтение оригинальной литературы по профильной тематике: международная торговля и её специфические черты. Внешняя торговля. Вывоз капитала. Миграция трудовых ресурсов. Рынок ссудных капиталов. Международная валютная система.

Работа с текстом. Смысловая обработка текстов.

Грамматические явления: функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства.

Тема 2.5 Столица государства как экономический центр страны

Обучение чтению:

- чтение оригинальной литературы по профильной тематике: понятие «столица государства». Столицы государств, их функции и классификации.

Работа с текстом. Смысловая обработка текстов.

Обучение устной речи. Устный доклад. Стеновый доклад. Основные ораторские приемы презентации информации. Техника устной речи и правила языкового оформления электронной презентации.

Грамматические явления: инфинитивные конструкции.

Тема 2.6 Роль правительства

Перевод текста по тематике специальности: что такое правительство. Его виды и функции. Способы образования правительства. Роль правительства в перераспределении доходов.

Работа с текстом. Смысловая обработка текстов.

Лексические и грамматические особенности функционального научного стиля. Основные грамматические конструкции, характерные для научной речи. Сведения по теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации, компенсация потерь при переводе, контекстуальные замены.

Грамматические явления: причастие и герундий.

Тема 2.7 Деньги. Их функции и характеристики.

Обучение чтению и анализу прочитанной информации:

- чтение оригинальной литературы по профильной тематике: Понятие денег. Виды денег. Роль денег в рыночных отношениях. Функции денег. Денежная масса. История возникновения и развития денег.

Работа с текстом. Смысловая обработка текстов. Реферирование статьи.

Грамматические явления: причастные и герундиальные обороты.

Тема 2.8 Национальное благосостояние

Обучение чтению:

- чтение оригинальной литературы по профильной тематике: экономический рост. Величина доходов. ВВП. Уровень безработицы. Уровень инфляции. Уровень занятости. Распределение доходов. Работа с текстом. Смысловая обработка текстов.

Написание реферата. Проекция научной информации на собственное научное исследование.

Междисциплинарные исследования. Написание реферата. Перевод текста по специальности. Изучающее чтение, написание реферата. Обсуждение реферата.

Грамматические явления: формы, выражающие нереальные действия.

Тема 2.9 Рыночная экономика

Обучение чтению:

- чтение оригинальной литературы по профильной тематике: частная собственность. Свободное предпринимательство. Ценообразование. Конкуренция. Роль государства в экономике страны. Рыночная экономика в России.

Работа с текстом. Изучающее чтение, перевод и аннотирование научной статьи. Обсуждение статьи.

Речевой этикет в профессиональной коммуникации. Оформление деловой документации (бронирование номера, деловая переписка по

возможности участия в конференции, запись на конференцию, письменное выражение благодарности за участие и т.д.) Перевод текста по тематике.

Грамматические явления: формы, выражающие нереальные действия.

Тема 2.10 Банковское дело

Перевод текста по тематике специальности

1. Лексические и грамматические особенности функционального научного стиля.
2. Основные грамматические конструкции, характерные для научной речи.
3. Сведения по теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации, компенсация потерь при переводе, контекстуальные замены.

Банковский сектор. Виды банков. Разнообразие банковских услуг. Банковский сектор стран с переходной экономикой. Работа с текстом. Смысловая обработка текстов.

Грамматические явления: атрибутивные комплексы.

Тема 2.11. Международная денежная система

Основы научного этикета в англоговорящих странах. Формулы этикета в научном стиле. Начало и конец презентации доклада. Типы вопросов и способы их постановки. Искусство отвечать на вопрос. Особенности участия в дискуссии.

Обучение чтению:

- чтение оригинальной литературы по профильной тематике: денежная система. Типы денежных систем. Принципы денежной системы. Международная денежная система. Денежная система РФ. Денежные системы Франции, Великобритании, США, Германии.

Работа с текстом. Смысловая обработка текстов.

Грамматические явления: обзор пройденного грамматического материала.

1.3 Научно-практические занятия (при наличии в учебном плане)

Учебным планом не предусмотрены.

1.4 Лабораторные занятия (при наличии в учебном плане)

Учебным планом не предусмотрены.

1.5 Коллоквиум (при наличии в учебном плане)

Учебным планом не предусмотрен.

1.6 Консультации

Устные консультации предусмотрены в течение всего курса по ходу прохождения материала, а также консультация по всему объему изученного материала предусмотрена перед проведением промежуточной аттестации в форме зачета.

1.7 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится устно по билетам в форме зачета.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОФО

№ темы/ раздела	Наименование разделов/ тем	Содержание самостоятельной работы	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Количество академически х часов (ОФО/ЗФО)	
Раздел 1	Научные коммуникации				3	7
Тема 1.1	Международное общение. Представление и знакомство	Подготовка к семинарам Подготовка к тестированию	Коллективное обсуждение Тестирование	Вопросы по разделам/темам Вопросы к тестированию	1	1
Тема 1.2.	Научные интересы аспирантов. Методы научного исследования.	Подготовка к семинарам Подготовка к тестированию Творческое задание: подготовка перевода статьи	Коллективное обсуждение Тестирование Перевод статьи	Вопросы к семинарам Вопросы к тестированию Темы для перевода	1	3
Тема 1.3	Представление результатов исследования аспирантов.	Подготовка к семинарам Подготовка к тестированию	Коллективное обсуждение Тестирование	Вопросы к семинарам Вопросы к тестированию	1	3
Раздел 2	Современные вопросы профессиональной деятельности				11	39
Тема 2.1	Что такое экономика?	Подготовка к семинарам Подготовка к тестированию Творческое задание: подготовка обзора литературных источников по теме с использованием профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)	Коллективное обсуждение Тестирование Обзор литературных источников	Вопросы к семинарам Вопросы к тестированию Перечень литературных источников	1	3
Тема 2.2.	Спрос предложение и	Подготовка к семинарам Подготовка к тестированию	Коллективное обсуждение Тестирование Обзор	Вопросы к семинарам Вопросы к тестированию	1	3
Тема 2.3.	Как основать свой собственный бизнес?	Подготовка к семинару Подготовка к тестированию	Коллективное обсуждение Тестирование Обзор	Вопросы к семинарам Вопросы к тестированию	1	3
Тема 2.4.	Международная торговля	Подготовка к семинарам Подготовка к тестированию	Коллективное обсуждение Тестирование	Вопросы к семинарам Вопросы к тестированию	1	3
Тема 2.5.	Столица государства как экономический центр страны.	Подготовка к семинарам Подготовка к тестированию	Коллективное обсуждение Тестирование	Вопросы к семинарам Вопросы к тестированию	1	5
Тема 2.6.	Роль правительства	Подготовка к семинару Подготовка к тестированию	Коллективное обсуждение Тестирование	Вопросы к семинарам Вопросы к тестированию	1	3
Тема 2.7.	Деньги. Их функции и характеристики.	Подготовка к семинару Подготовка к тестированию	Коллективное обсуждение Тестирование	Вопросы к семинарам Вопросы к тестированию	1	5
Тема 2.8.	Национальное благополучие.	Подготовка к семинару Подготовка к тестированию	Коллективное обсуждение	Вопросы к семинарам Вопросы к	1	5

№ темы/ раздела	Наименование разделов/ тем	Содержание самостоятельной работы	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Количество академически х часов (ОФО/ЗФО)	
			Тестирование	тестированию		
Тема 2.9	Рыночная экономика.	Подготовка к семинару Подготовка к тестированию	Коллективное обсуждение Тестирование	Вопросы к семинарам Вопросы к тестированию	1	3
Тема 2.10	Банковское дело.	Подготовка к семинару Подготовка к тестированию	Коллективное обсуждение Тестирование	Вопросы к семинарам Вопросы к тестированию	1	3
Тема 2.11	Международная денежная система.	Подготовка к научно практическому занятию Подготовка к тестированию	Коллективное обсуждение Тестирование	Вопросы к семинарам Вопросы к тестированию	1	3
	Промежуточная аттестация	Подготовка к зачету	Зачет	Вопросы к зачету	2	2
ИТОГО					16	48

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе работы на семинарских, научно-практических занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности. При изучении дисциплины «Иностранный язык профессионального общения» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же могут быть рекомендованы источники (из вновь изданных в периодической и учебной философской и научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции; при этом интернет-поиск ответов, осуществляемых аспирантом, необходимо критически перерабатывать на предмет имеющихся ошибок, искажений, упрощений.
4. К выполнению практических заданий приступать после самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов.
5. В ходе самостоятельной работы аспирант: изучает материалы, не освещенные в лекциях; работает над рефератом; выполняет задания по подготовке к семинарам и научно-практическим занятиям; готовится к кандидатскому экзамену.

Создавая условия для развития самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы, побуждающие Вас к критическому восприятию информации. При ответах на них от Вас часто требуется проявить свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли стать точнее и содержательнее.

Самостоятельность вашего мышления развивают также вопросы, посредством которых создаются «ситуации затруднений». Чтобы задать подобный вопрос преподаватель может предложить следующее:

- две-три противоречащих друг другу формулировки, или определений содержания одного понятия, из которых Вам необходимо будет отобрать наиболее точно и полно характеризующую познаваемый предмет и обосновать свой выбор;
- высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа и определения его концептуальной позиции и фамилии.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной профессиональной образовательной программы.

При реализации различных видов учебной работы используются современные образовательные технологии:

- активные (семинары);
- интерактивные (семинары, научно-практические занятия);
- информационно-коммуникационные технологии (анализ и обзор источников информации, обсуждение проблем на семинарах, коллоквиумах, участие в аспирантских научных и научно-практических конференциях);
- исследовательские методы в обучении (творческие проблемные задания аспирантам, и их представление, разбор конкретных ситуаций).

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции-консультации и интерактивные лекции;
- эвристические беседы;
- творческие задания в форме изложения проблемного материала;

- групповые оценки и взаимооценки, а именно: рецензирование аспирантами друг друга, оппонирование докладов и аналитических работ;
- презентации отдельных тем в частичном разрезе их содержания с последующим обсуждением.

Проведение семинаров и научно-практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при котором аспиранты взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Целью является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. При этом доминирует активность аспирантов в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности аспирантов на достижение целей занятия.

Самостоятельная работа аспирантов включает подготовку к научно-практическим занятиям, семинарам, коллоквиумам в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение литературы и первоисточников по курсу, выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов. Отдельные задания для самостоятельной работы предусматривают представление доклада и/или презентации и обсуждение полученных результатов на научно-практических занятиях, семинарах, коллоквиумах.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем или автоматически – при использовании тестовых инструментов электронной информационно-образовательной среды. Также предусмотрено проведение консультаций аспирантов в ходе изучения материала дисциплины в течение периода обучения.

Подготовка аспирантов к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в рамках контактной работы в ходе научно-практических занятий, семинаров, консультаций, а также во время самостоятельной работы. В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется проверка результатов обучения, а не самой компетенции, которая формируется в ходе изучения учебной дисциплины, прохождения практики, научно-исследовательской деятельности.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.8 Основная литература

№ п/п	Перечень литературы
1.	Иностранный язык профессионального общения (английский язык): учебное пособие / И.Б. Кошеварова, Е.Н. Мирошниченко, Е.А. Молодых [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 140 с. – ISBN 978-5-00032-323-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/76428.html – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step I (Modules I and II): учебное пособие / Т.С. Путиловская, В.Н. Зайцева, Е.С. Павлюк [и др.]; под редакцией Т.С. Путиловской. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 166 с. – ISBN 978-5-4497-0267-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/94721.html – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step II (Modules III and IV): учебное пособие / Т.С. Путиловская, В.Н. Зайцева, Е.С. Павлюк [и др.]; под редакцией Т.С. Путиловской. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 264 с. – ISBN 978-5-4497-0426-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/96764.html – Режим доступа: для авторизир. пользователей

1.9 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень литературы
1.	Горденко, Н.В. Иностранный язык. Развитие английской разговорной речи: учебное пособие / Н.В. Горденко, Д.В. Горденко. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 136 с. – ISBN 978-5-4497-0420-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/94203.html – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Украинец, И.А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности: учебное пособие / И.А. Украинец. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. – 40 с. – ISBN 978-5-93916-769-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/94181.html – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Кашпарова, В.С. Английский язык: учебное пособие / В.С. Кашпарова, В.Ю. Сеницын. – 3-е изд. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 118 с. – ISBN 978-5-4497-0302-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/89418.html – Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Перечень электронных ресурсов
1.	www.intelligent-business.org – Учебно-методические материалы к учебному курсу “Intelligent Business”
2.	http://Longman.com – Учебно-методические материалы издательского дома “Longman”
3.	http://economist.com – Электронная версия журнала “The Economist”

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

11.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Офисный пакет OpenOffice.
- ОС Windows.

11.2. Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

- База данных www.polpred.com
- Мировая информационная база полнотекстовых журналов ScienceDirect (<https://www.sciencedirect.com>).
- <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>
- https://ac.els-cdn.com/S0939362517300948/1-s2.0-S0939362517300948-main.pdf?_tid=60d7f018-2dab-406b-90d5-ee47c108c111&acdnat=1525093880_c4c4f2524fde07d69ee6486775b66b75

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Помещения для проведения различных видов контроля, оборудованные учебной мебелью и компьютерной техникой и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) СДО Moodle.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) СДО Moodle.

Электронная информационно-образовательная среда ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) СДО Moodle обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории ВУЗа, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам ЭБС IPRbooks, ЭБС «Лань» и ЭБС «BOOK.ru», содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым темам дисциплины. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

13. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры (адъюнктуры) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры (адъюнктуры) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечивает следующие специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры:

1) Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2) Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечивается:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечиваются возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

5) При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

6) Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.4 <small>(индекс)</small>	Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности <small>(наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)</small>
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 <small>(шифр)</small>	Экономика <small>(наименование)</small>
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент) <small>(наименование)</small>
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 30.07.2014 N 898 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Рабочая программа дисциплины Б1.В.4 Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2021 года набора.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель – формировать у аспирантов знания, умения и навыки по использованию современных мировых, российских информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании.

1.2. Задачи преподавания дисциплины:

– основные технологии использования ИКТ в научном и образовательном процессах (работа в Интернет, дистанционное обучение, электронные презентации, интернет-поддержка в международном интеллектуальном сотрудничестве и др.);

– развитие коммуникативных навыков, адекватные требованиям к организации научного и учебного процесса в условиях современного информационно-коммуникативного общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности» является дисциплиной вариативной части Б1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы аспирантуры и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня (специалитет, магистратура).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания базовых понятий информатики, умения использовать глобальные сети, навыки владения офисными программными продуктами.

Изучение дисциплины сопровождается изучением дисциплины: История и философия науки.

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) - ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Процесс изучения дисциплины направлен в соответствии с ФГОС ВО на формирование элементов следующих универсальных компетенций (вне зависимости от конкретного направления подготовки) и общепрофессиональных компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2	владением культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	<p>Знания: современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности (ОПК-2.31)</p> <p>Умения: использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу (ОПК-2.У2)</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности: поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований (ОПК-2.Н1)</p>
ПК-5	способностью анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере системного анализа, управления и обработки информации	<p>Знания: основных фундаментальных и прикладных разработок в области системного анализа, управления и обработки информации (ПК-5.31); основных научных парадигм и концепций, отражающих структуру и теоретические тенденции развития экспертного знания и исследования (ПК-5.32)</p> <p>Умения: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам вынесения экспертной оценки в рамках современного состояния системного анализа, управления и обработки информации (ПК-5.У1); применять полученные знания в анализе технических процессов (ПК-5.У2)</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности: применения современных методов сбора, обработки и анализа информации (ПК-5.Н2)</p>

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения и навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

ОФО

№ п/п	Наименование разделов / тем	ВСЕГО	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы, в академических часах								СР
			В том числе контактная работа								
			Итого контактной	ЛК	СМ (в т.ч. инт)	НП	ЛР	КЛ	КОН С	ПА*	
Тема 1	Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности	9	8	2	-	-	4	-	2	-	1
Тема 2	Использование информационных технологий для обработки и визуализации экспериментальных данных	5	4	2	-	-	2	-	-	-	1
Тема 3	Мультимедиа-технологии в науке и образовании	6	4	-	-	-	4	-	-	-	2
Тема 4	Локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации	6	4	-	-	-	4	-	-	-	2
Тема 5	Проектирование электронных учебных курсов	6	4	-	-	-	4	-	-	-	2
Тема 6	Использование информационных технологий в учебном процессе	10	8	2	4 (4)	-	-	-	2	-	2
		42	32	6	4 (4)	-	18	-	4	-	10
	Промежуточная аттестация - экзамен	30	6						2	4	24
	ВСЕГО	72	38	6	4 (4)	0	18	0	6	4	34

* - указывается количество академических часов, отведенных на ПА в соответствии с УП.

ЗФО

№ п/п	Наименование разделов / тем	ВСЕГО	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы, в академических часах								СР
			В том числе контактная работа								
			Итого контактной	ЛК	СМ (в т.ч. инт)	НП	ЛР	КЛ	КОН С	ПА*	
Тема 1	Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности	9	4	2	-	-	2	-	-	-	5
Тема 2	Использование информационных технологий для обработки и визуализации экспериментальных данных	5	2	2	-	-	-	-	-	-	3
Тема 3	Мультимедиа-технологии в науке и образовании	6	2	-	-	-	2	-	-	-	4
Тема 4	Локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации	6	2	-	-	-	2	-	-	-	4
Тема 5	Проектирование электронных учебных курсов	6	2	-	-	-	2	-	-	-	4
Тема 6	Использование информационных технологий в учебном процессе	10	8	2	4 (4)	-	-	-	2	-	2
		42	20	6	4 (4)	-	8	-	2	-	22
	Промежуточная аттестация - экзамен	30	6						2	4	24
	ВСЕГО	72	26	6	4 (4)	0	8	0	4	4	46

№ п/п	Наименование разделов / тем	ВСЕГО	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы, в академических часах								СР
			В том числе контактная работа								
			Итого контактной	ЛК	СМ (в т.ч. инт)	НП	ЛР	КЛ	КОН С	ПА*	

* - указывается количество академических часов, отведенных на ПА в соответствии с УП.

ТРЕБОВАНИЯ К ЭЛЕМЕНТНОМУ СОСТАВУ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-2	владением культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
--------------	--

Перечень элементов	Виды учебной работы	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Усвоенные знания	Лекции <i>Самостоятельная работа</i>	Тестирование	Кандидатский экзамен
Освоенные умения	Семинары <i>Самостоятельная работа</i>	Коллективное обсуждение Отчет о выполнении творческого задания <i>Представление и защита реферата</i>	
Приобретенные навыки и (или) опыт деятельности	Семинары <i>Самостоятельная работа</i>	Творческое задание	

ПК-5	способностью анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере системного анализа, управления и обработки информации
-------------	--

Перечень элементов	Виды учебной работы	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Усвоенные знания	Лекции <i>Самостоятельная работа</i>	Опрос, тестирование Собеседование	Кандидатский экзамен
Освоенные умения	Семинары <i>Самостоятельная работа</i>	Отчет о выполнении творческого задания <i>Представление и защита реферата</i>	
Приобретенные навыки и (или) опыт деятельности	Семинары <i>Лабораторные работы</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Творческое задание	

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена контактная аудиторная работа.

1.1 Лекции

Тема 1. Современные информационно- коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности

Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании: - основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ).

Общая характеристика eLIBRARY.ru - российской научной электронной библиотеки, интегрированной с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

Технологии организации виртуального общения, сетевых сообществ и их групповой работы, основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer).

Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам; РИНЦ: - назначение и предоставляемые возможности; наукометрические показатели, в т.ч. SCIENCE INDEX, импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля; регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX; размещение публикаций; - привязка публикаций к авторам; работа администратора системы SCIENCE INDEX.

Тема 2. Использование информационных технологий для обработки и визуализации экспериментальных данных

Системы обработки и визуализации экспериментальных данных. Системы аналитических преобразований. Функции компьютерных технологий в научном исследовании. Базы данных и информационные системы. Архитектура информационных систем. Функции информационных систем. Примеры баз данных учебно-методического назначения. Пути развития информационных систем. Базы данных и базы знаний. Экспертные системы. Системы искусственного интеллекта. Концепция интеллектуального интерфейса. Примеры экспертных систем соответствующей научной области

Интеллектуальные информационные системы в образовании.

Тема 6. Использование информационных технологий в учебном процессе

Дидактические основы использования средств информационных технологий. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения. Коллекции электронных образовательных ресурсов. Формирование мотивации учащихся к применению информационных технологий. Приёмы использования информационных технологий в учебном процессе. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Дидактические основы использования средств коммуникационных технологий в образовании. Элементы дистанционного обучения

1.2 Семинары

Тема 6. Использование информационных технологий в учебном процессе

Вопросы к семинару:

1. Дидактические основы использования средств информационных технологий.
2. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения.
3. Коллекции электронных образовательных ресурсов.
4. Формирование мотивации учащихся к применению информационных технологий.
5. Приемы использования информационных технологий в учебном процессе.
6. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.

7. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся.
8. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся.
9. Дидактические основы использования средств коммуникационных технологий в образовании.
10. Элементы дистанционного обучения

1.3 Научно-практические занятия *(при наличии в учебном плане)*

Учебным планом не предусмотрены.

1.4 Лабораторные занятия *(при наличии в учебном плане)*

Тема 1. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности

Вопросы для предварительного ознакомления:

Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании: - основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ). Общая характеристика eLIBRARY.ru - российской научной электронной библиотеки, интегрированной с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

Технологии организации виртуального общения, сетевых сообществ и их групповой работы, основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype).

Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам; РИНЦ: - назначение и предоставляемые возможности; наукометрические показатели, в т.ч. SCIENCE INDEX, импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля; регистрация в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX; размещение публикаций; - привязка публикаций к авторам; работа администратора системы SCIENCE INDEX.

Задания:

Задание 1. Найти в сети Internet основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) информационные научные и образовательные ресурсы.

Задание 2:

- Зарегистрироваться в Скайп.
- Связаться друг с другом в Скайп.
- Провести демонстрацию рабочего стола в Скайп и дать пояснения по использованию какой-либо программы.

Задание 3. Выйти на сайт РИНЦ и найти описание основных возможностей.

Задание 4:

Определить значения основных наукометрических показателей:

- импакт-фактора РИНЦ,
- индекса Хирша,
- индекса Херфиндаля для авторов и журналов, используя РИНЦ.

Задание 5:

- Зарегистрироваться в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX.
- Зарегистрировать в РИНЦ и в системе SCIENCE INDEX своего товарища, который в них еще не зарегистрирован.
- Получить SPIN-коды (домашнее задание).

Задание 6. Найти непривязанные публикации заданного автора.

Используется программное обеспечение ОС Windows, браузер.

Тема 2. Использование информационных технологий для обработки и визуализации экспериментальных данных

Вопросы для предварительного ознакомления:

Системы обработки и визуализации экспериментальных данных. Системы аналитических

преобразований. Функции компьютерных технологий в научном исследовании. Базы данных и информационные системы. Архитектура информационных систем. Функции информационных систем. Примеры баз данных учебно-методического назначения. Пути развития информационных систем. Базы данных и базы знаний. Экспертные системы. Системы искусственного интеллекта. Концепция интеллектуального интерфейса. Примеры экспертных систем соответствующей научной области

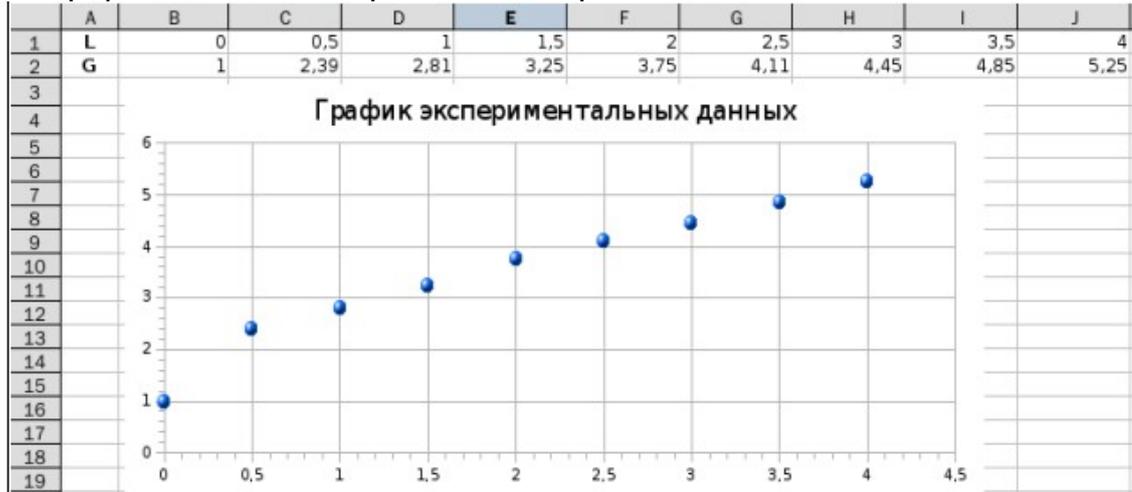
Интеллектуальные информационные системы в образовании.

Задания:

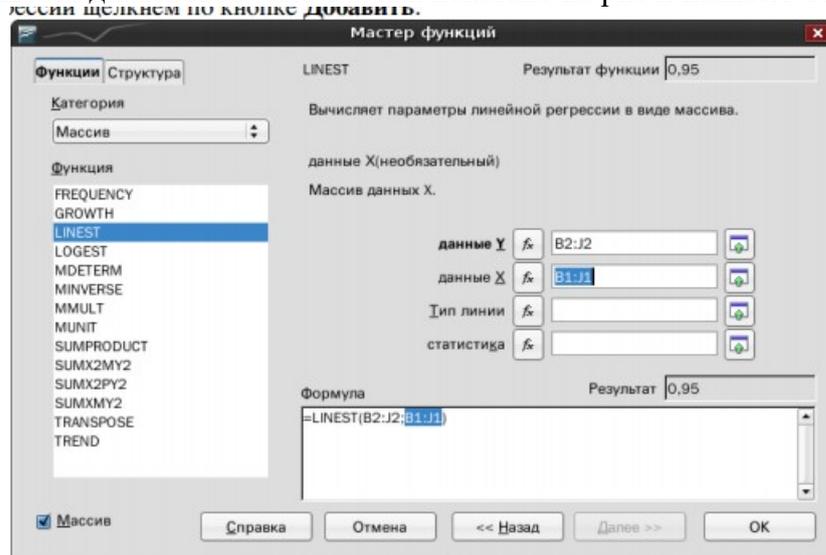
Задание 1. Известна табличная зависимость G(L). Построить линию регрессии и вычислить ожидаемое значение в точках 0, 0.75, 1.75, 2.8, 4.5.

L	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
G	1	2.39	2.81	3.25	3.75	4.11	4.45	4.85	5.25

Введем таблицу значений в лист электронной таблицы и построим OpenOffice.org Calc точечный график Рабочий лист примет вид изображенный ниже.



Для того чтобы рассчитать значения коэффициентов регрессии a и b выделим ячейки K2:L2, обратимся к Мастеру функций и в категории Массив выберем функцию LINEST. Заполним появившееся диалоговое окно так как показано на рис и нажмем ОК.

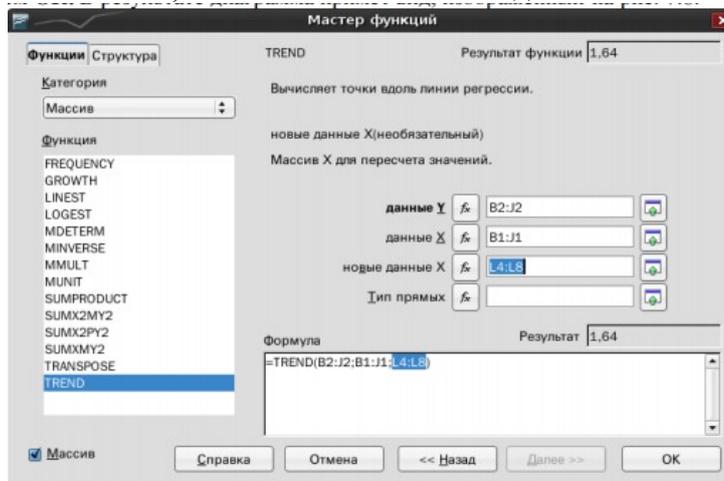


В результате вычисленные значения появились в ячейках K и 2 L2. Для расчета значения коэффициента корреляции в ячейку M2: была введена следующая формула M2=CORREL(B1:J1;B2:J2).

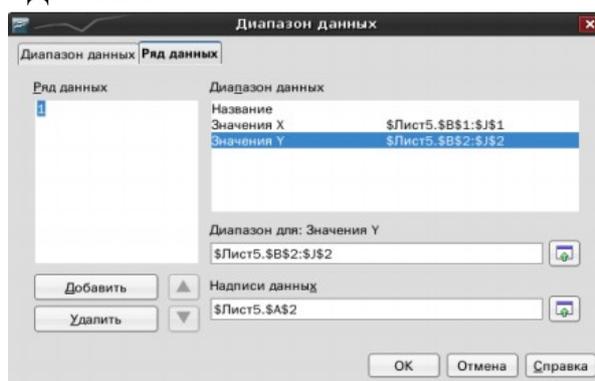
M2														
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	
1	L	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	A=	b=	R=	
2	G	1	2.39	2.81	3.25	3.75	4.11	4.45	4.85	5.25	0.95	1.64	0.98	

Для вычисления ожидаемого значения в точках занесем их в ячейки 0, 0.75, 1.75, 2.8, 4.5 L4:L8. Условимся также что массив новых данных будет храниться в ячейках M4 :M8 Затем обратимся к Мастеру функций, в категории Массив выбираем функцию TREND и заполняем диалоговое окно.

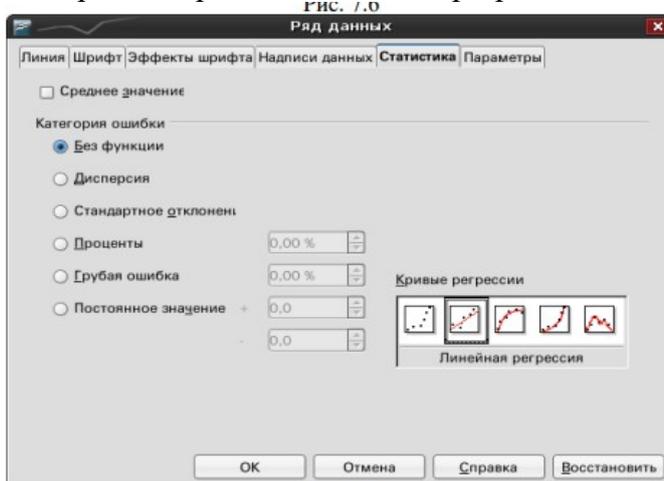
Обратите внимание обязательно нужно установить флажок Массив, иначе появится только первое значение в ячейке M4, а не весь массив новых данных.



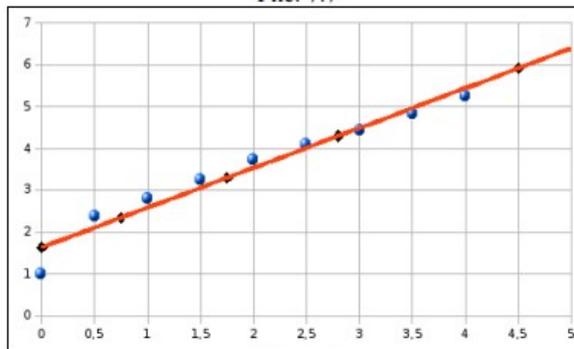
Изобразим линию регрессии, на диаграмме. Для этого выделим диаграмму щелчком правой кнопкой мыши и из контекстного меню выберем команду Диапазоны данных. В появившемся диалоговом окне перейдем на закладку Ряд данных для добавления линии регрессии щелчком по кнопке Добавить.



В качестве Значения X введем L4:L8, в качестве Значения Y M4:M8. Далее выделяем линию регрессии для изменения ее типа щелкаем правой кнопкой мыши и, свойства объекта, появится диалоговое окно Ряд данных в нем необходимо перейти на закладку Статистика. В окошке Кривые регрессии выбираем второй тип Линейная регрессия.



Далее - ОК. Результат приведен ниже.



Задание 2. В результате эксперимента получена зависимость $z(t)$. Подобрать коэффициенты зависимости $Z(t)=At^4+Bt^3+Ct^2+Dt+K$ методом наименьших квадратов.

T	0,66	0,9	1,17	1,47	1,7	1,74	2,08	2,63	3,12
Z	38,9	68,8	64,4	66,5	64,95	59,36	82,6	90,63	113,5

Используется программное обеспечение Open Office.

Тема 3. Мультимедиа -технологии в науке и образовании

Вопросы для предварительного ознакомления:

Понятие «мультимедиа технологии». Аппаратное и программное обеспечение мультимедиа технологий. Обработка мультимедиа информации. Принципы использования мультимедиа технологий в образовании и науке. Коллекции электронных образовательных ресурсов. Формирование ресурсно- информационной базы для решения образовательных задач.

Задания:

Задание 1. Подготовить аннотированный список мультимедийных образовательных ресурсов по педагогике.

Задание 2. Создать фрагмент учебного курса с мультимедийным наполнением.

Задание 3. Разработать презентацию по одной из тем профессиональной области

Используется программное обеспечение Open Office.

Тема 4. Локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации

Вопросы для предварительного ознакомления:

Структура и функции компьютерных информационных сетей. Службы Internet. Практическая работа в сети Internet. Поиск информации в сети. Правила поведения пользователей в сети, основы телекоммуникационного этикета. Перспективы использования глобальной сети Internet.

Задания:

Задание 1. Осуществить поиск информации образовательного назначения на заданную тему с использованием сети Интернет.

Задание 2. Определить актуальные направления развития предметной области с учетом инновационных процессов в образовании с помощью поиска в сети Интернет

Задание 3. Изучить информационные ресурсы Internet соответствующей профессиональной деятельности.

Используется программное обеспечение ОС Windows, браузер.

Тема 5. Проектирование электронных учебных курсов

Вопросы для предварительного ознакомления:

Дидактические основы создания электронных учебных курсов (ЭУК). Дидактические и методические системы обучения. Проблемы отбора содержания ЭУК. Модель ЭУК. Формы представления структурных компонент ЭУК. Формы и форматы представления ЭУК. Этапы создания ЭУК и вопросы их публикации. Технологии и средства создания ЭУК (презентаций, аудио-визуальных материалов, динамических объектов, web-ресурсов, электронных

публикаций электронных справочников, контрольно-измерительных материалов). Психолого-педагогические и эргономичные требования к созданию ЭУК. Сетевые среды, платформы дистанционного обучения. Публикация материалов на сервер дистанционного обучения. Вопросы авторского права на информационные ресурсы. Вопросы защиты информации.

Общая характеристика системы управления курсами Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment - модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

Задания:

Задание 1. Разработать учебно-методические материалы на базе использования офисных технологий. Загрузить материалы в Moodle.

2. Разработать тест по заданной теме с использованием программного средства Moodle.

3. Подготовить справочные материалы «Технологии дистанционного обучения» с использованием программного средства Moodle.

Используется программное обеспечение Open Office, Moodle.

1.5 Коллоквиум (при наличии в учебном плане)

Учебным планом не предусмотрен.

1.6 Консультации

Устные консультации предусмотрены в течение всего курса по ходу прохождения материала, а также консультация по всему объему изученного материала предусмотрена перед проведением промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.7 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится устно по билетам в форме кандидатского экзамена.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ темы/ раздела	Наименование разделов/ тем	Содержание самостоятельной работы	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Количество академических часов (ОФО/ЗФО)	
					1	5
Тема 1	Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности	Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению лабораторной работы	Тестирование Лабораторная работа	Фонд тестовых заданий Вопросы для подготовки к лабораторной работе, задания лабораторной работы	1	5
Тема 2	Использование информационных технологий для обработки и визуализации экспериментальных данных	Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению лабораторной работы	Тестирование Лабораторная работа	Фонд тестовых заданий Вопросы для подготовки к лабораторной работе, задания лабораторной работы	1	3
Тема 3	Мультимедиа - технологии в науке и образовании	Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению лабораторной работы	Тестирование Лабораторная работа	Фонд тестовых заданий Вопросы для подготовки к лабораторной работе, задания лабораторной работы	2	4
Тема 4	Локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации	Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению лабораторной работы	Тестирование Лабораторная работа	Фонд тестовых заданий Вопросы для подготовки к лабораторной работе, задания лабораторной работы	2	4
Тема 5	Проектирование электронных учебных курсов	Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению лабораторной работы Выполнение творческого задания	Тестирование Лабораторная работа Творческое задание	Фонд тестовых заданий Вопросы для подготовки к лабораторной работе, задания лабораторной работы Вопросы к творческому заданию	2	4
Тема 6	Использование информационных технологий в учебном процессе	Подготовка к тестированию Подготовка к семинару Написание реферата	Тестирование Коллективное обсуждение Представление и защита реферата	Фонд тестовых заданий Вопросы к семинару Темы рефератов	2	2
	Промежуточная аттестация - экзамен	Подготовка к промежуточной аттестации	Кандидатский экзамен в устной форме	Перечень вопросов к кандидатскому экзамену	24	24
	ИТОГО				34	46

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе работы на лекциях, семинарах, научно-практических занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности.

При изучении дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же могут быть рекомендованы источники (из вновь изданных в периодической и учебной философской и научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции; при этом интернет-поиск ответов, осуществляемых аспирантом, необходимо критически перерабатывать на предмет имеющихся ошибок, искажений, упрощений.
4. К выполнению практических заданий приступать после самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов.
5. В ходе самостоятельной работы аспирант: изучает материалы, не освещенные в лекциях; работает над рефератом; выполняет задания по подготовке к семинарам и научно-практическим занятиям; готовится к кандидатскому экзамену.

Лекция преподавателя является одной из форм педагогического взаимодействия. Поэтому её не нужно рассматривать как пассивную форму освоения содержания дисциплины, которая заключается лишь в том, чтобы записывать то, что говорит преподаватель. Материал лекции запомнится с первого раза, если Вы настроитесь на активное участие в ней. Активное участие в лекционном занятии обеспечивается также применением с Вашей стороны такого метода активного слушания как уточнение, которое выражается в просьбе к преподавателю уточнить или разъяснить что-либо из сказанного. Уточнение позволит Вам сэкономить время самостоятельной подготовки. Как правило, на лекциях излагается материал, который содержит наиболее важные характеристики познаваемой вами сферы действительности. Эти характеристики должны служить для Вас отправной точкой, основанием для анализа при самостоятельном освоении знаний по рассматриваемой теме.

Если подготовленный Вами материал отражает позицию, отличную от позиции преподавателя, постарайтесь, чтобы это было вами и осознано, и аргументировано. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Современные подходы к проведению лекционных занятий предполагают и такую форму участия как формулировка Вами вопросов по теме лекции за неделю-две до её проведения. Всем предоставлена возможность ознакомиться с программой дисциплины. Опираясь на неё, сформулируйте, запишите и передайте преподавателю вопросы, ответы на которые Вы хотели бы получить в лекции по определенной теме. Если ответ на Ваш вопрос преподаватель все-таки не смог включить в лекцию, или если его ответ был недостаточным, то поиск ответа на ваш вопрос определите, как цель своей самостоятельной работы.

Создавая условия для развития самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы, побуждающие Вас к критическому восприятию информации. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом. Часто это вопросы активизируют имеющийся у Вас опыт, необходимый для лучшего освоения содержания лекции. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Не все смогут вслух изложить свой ответ, но здесь важно, чтобы этот ответ был сформулирован вами для самих себя.

При ответах на них от Вас часто требуется проявить свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли станет точнее и содержательнее. Самостоятельность Вашего мышления развивают также вопросы,

посредством которых создаются «ситуации затруднений». Чтобы задать подобный вопрос преподаватель может предложить следующее:

- две-три противоречащих друг другу формулировки, или определений содержания одного понятия, из которых Вам необходимо будет отобрать наиболее точно и полно характеризующую познаваемый предмет и обосновать свой выбор;

- высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа и определения его концептуальной позиции и фамилии.

Если при дальнейшем изложении материала Ваш опыт не будет согласовываться с тем, о чем говорит в лекции преподаватель, то обязательно скажите об этом. Преподаватель обязательно проанализирует возникшую ситуацию. Часто такая рассогласованность возникает не из-за того, что у Вас с преподавателем разные позиции, а потому что в содержании лекции, к сожалению, многое не включается из-за недостатка времени.

Семинары представляют собой особую форму организации учебной деятельности, в ходе которой приобретаются умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами дисциплины; готовить и выступать с сообщениями, логично выстраивая устные и письменные тексты.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Материалы лекций являются основой для подготовки аспирантов к практическим занятиям (коллоквиумам) и выполнения заданий самостоятельной работы.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной профессиональной образовательной программы.

При реализации различных видов учебной работы используются современные образовательные технологии:

- активные (лекции, семинары);
- интерактивные (семинары, научно-практические занятия);
- информационно-коммуникационные технологии (анализ и обзор источников информации, обсуждение проблем на семинарах, коллоквиумах, участие в аспирантских научных и научно-практических конференциях);
- исследовательские методы в обучении (творческие проблемные задания аспирантам, и их представление, разбор конкретных ситуаций).

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции-консультации;
- эвристические беседы;
- творческие задания в форме изложения проблемного материала;
- групповые оценки и взаимооценки, а именно: рецензирование аспирантами друг друга, оппонирование докладов и аналитических работ;
- презентации отдельных тем в частичном разрезе их содержания с последующим обсуждением.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой аспиранты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя.

Проведение семинаров и научно-практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при котором аспиранты взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Целью является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. При этом доминирует активность аспирантов в

процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности аспирантов на достижение целей занятия.

Самостоятельная работа аспирантов включает подготовку к научно-практическим занятиям, семинарам, коллоквиумам в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение литературы и первоисточников по курсу, выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов. Отдельные задания для самостоятельной работы предусматривают представление доклада и/или презентации и обсуждение полученных результатов на научно-практических занятиях, семинарах, коллоквиумах.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем или автоматически – при использовании тестовых инструментов электронной информационно-образовательной среды. Также предусмотрено проведение консультаций аспирантов в ходе изучения материала дисциплины в течение периода обучения.

Подготовка аспирантов к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в рамках контактной работы в ходе лекций, научно-практических занятий, семинаров, консультаций, а также во время самостоятельной работы. В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется проверка результатов обучения, а не самой компетенции, которая формируется в ходе изучения учебной дисциплины, прохождения практики, научно-исследовательской деятельности.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.8 Основная литература

№ п/п	Перечень литературы
1.	Абдуллаева, О.С. Информационные технологии: учебник / Абдуллаева О.С., Исомиддинов А.И., Абдуллаева С.Х. – Москва: Русайнс, 2020. – 189 с. – ISBN 978-5-4365-5501-0. – URL: https://book.ru/book/937015 – Текст: электронный
2.	Щипицина, Л.Ю. Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования: учебное пособие / Л.Ю. Щипицина, Е.И. Воробьева. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 238 с. – ISBN 978-5-9765-3972-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/135370 – Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	Кудрявцева, Л.Г. Информационные технологии: практикум / Л.Г. Кудрявцева, Р.В. Самолетов. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-4487-0729-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/97631.html – Режим доступа: для авторизир. пользователей

1.9 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень литературы
1.	Бабёнышев, С.В. Математические методы и информационные технологии в научных исследованиях: учебное пособие / С.В. Бабёнышев, Е.Н. Матеров. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2018. – 215 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/90175.html – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Чернопятов, А.М. Наука, образование и практика: профессионально-общественная аккредитация, тьюторство, информационные технологии, информационная безопасность: монография / Чернопятов А.М. – Москва: Русайнс, 2020. – 159 с. – ISBN 978-5-4365-1756-8. – URL: https://book.ru/book/934840 – Текст: электронный
3.	Гурьев, С.В. Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании будущих специалистов: монография / Гурьев С.В. – Москва: Русайнс, 2020. – 149 с. – ISBN 978-5-4365-4594-3. – URL: https://book.ru/book/935740 – Текст: электронный

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Перечень электронных ресурсов
1.	Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2.	Российский портал открытого образования https://openedu.ru/
3.	Сайт РИНЦ: [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://elibrary.ru/
4.	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

11.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Офисный пакет OpenOffice.
- ОС Windows.
- Moodle.
- браузер.

11.2. Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

– Сайт РИНЦ: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Помещения для проведения различных видов контроля, оборудованные учебной мебелью и компьютерной техникой, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) СДО Moodle.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) СДО Moodle.

Электронная информационно-образовательная среда ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) СДО Moodle обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории ВУЗа, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам ЭБС IPRbooks, ЭБС «Лань» и ЭБС «BOOK.ru», содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым темам дисциплины. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

13. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры (адъюнктуры) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры (адъюнктуры) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечивает следующие специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры:

1) Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2) Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечивается:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4) Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

5) При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

6) Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.5 <small>(индекс)</small>	Современный научный дискурс <small>(наименование, за чертой указать краткое наименование для обозначения в расписании)</small>
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 <small>(шифр)</small>	Экономика <small>(наименование)</small>
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент) <small>(наименование)</small>
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 30.07.2014 N 898 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Рабочая программа дисциплины Б1.В.5 Современный научный дискурс является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2021 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью дисциплины является:

- сформировать целостное представление о современном состоянии науки и наиболее актуальными теоретическими проблемами;
- изучение основных монографических исследований российских ученых и наиболее ярких работ в текущей периодике;
- ознакомление с комплексными, «узловыми» проблемами науки на современном этапе развития общества и государства;
- овладение основными навыками, необходимыми для написания научного доклада.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Современный научный дискурс относится к вариативной (по выбору студента) части блока «Дисциплины (модули)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать – общие закономерности развития научных школ;
	Уметь – использовать новые знания для совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
	Владеть – навыками развития интеллектуального и общекультурного уровня на основе изучения истории науки в России
ПК-1 разрабатывать нормативные правовые акты	Знать – структуру современного и ранее действовавшего уголовного законодательства; – основные тенденции развития российского уголовного законодательства; – структуру нормативно-правового акта; – технику создания нормативно-правового акта;
	Уметь – выявлять положительные и отрицательные стороны ранее действовавшего уголовного законодательства; – правильно интерпретировать применяемые нормативные правовые акты в целях их качественной и целесообразной реализации – правильно составлять и оформлять нормативные правовые акты;
	Владеть – навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; – навыками разработки нормативных правовых актов в области уголовного права; – навыками толкования и применения разноуровневых нормативных правовых актов в профессиональной деятельности
ПК-7 квалифицированно толковать нормативные правовые акты	Знать – содержание норм ранее действовавшего российского законодательства о преступлении и наказании; – содержание норм современного российского уголовного законодательства;
	Уметь

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> – уяснять смысл и толковать уголовно-правовые нормы; – сопоставлять нормы уголовного законодательства с происходящими в государстве событиями в конкретный исторический период; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками квалифицированного толкования уголовно-правовых норм
<p>ПК-8</p> <p>способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок проведения юридической экспертизы; – требования к форме, структуре и содержанию нормативного правового акта; – механизм правового регулирования нормативных правовых актов федерального, регионального и местного значения <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проект нормативного правового акта с точки зрения содержащихся в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления правовой экспертизы нормативных и правоприменительных актов;
<p>ПК-9</p> <p>принимать оптимальные управленческие решения</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности развития отечественного уголовного законодательства; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать принимаемые законодателем решения в сфере уголовного законодательства с точки зрения историко-социальной обусловленности в конкретный исторический период; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения юридической терминологии; – навыками принятия уголовно-правовых решений на основе знаний исторического развития уголовного законодательства.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий (заполняется по каждой форме обучения – при наличии).

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов						СР
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1.	История отечественного законодательства о преступлениях и наказаниях	23	4	2	2	-	-	19
Модуль 2.	Технология законодательства	27	8	2	6	-	-	19
Модуль 3.	Психология преступного поведения	27	8	2	6	-	-	19
Модуль 4.	Уголовно-правовая статистика	48	10	4	6	-	-	38
	Промежуточная аттестация – диф. зачет	23	4	-	-	-	4	19
	ВСЕГО	144	34	10	20	-	4	110

ЗФО

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов						СР
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1.	История отечественного законодательства о преступлениях и наказаниях	27	2	-	2	-	-	25
Модуль 2.	Технология законодательства	29	4	-	4	-	-	25
Модуль 3.	Психология преступного поведения	29	4	-	4	-	-	25
Модуль 4.	Уголовно-правовая статистика	29	4	-	4	-	-	25
	Промежуточная аттестация – диф. зачет	30	4	-	-	-	4	26
	ВСЕГО	144	18	-	14	-	4	126

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

1.1 Занятия лекционного типа (заполняется при наличии)

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
История отечественного законодательства о преступлении и наказании	Проблемная лекция	<p>Роль и значение изучения исторического аспекта уголовного законодательства. Периодизация отечественного уголовного законодательства.</p> <p>Общая характеристика уголовного законодательства древнерусского государства.</p> <p>Преступления и наказания, предусматриваемые договорами Руси с Византией.</p> <p>Преступления и наказания по Русской Правде.</p> <p>Особенности преступлений и наказаний по Псковской и Новгородской судебным грамотам.</p> <p>Преступления и наказания по Церковным уставам.</p> <p>Общая характеристика уголовного законодательства периода образования Московского государства.</p> <p>Преступления и наказания по Судебнику 1497 года.</p> <p>Уголовноправовые нормы, содержащиеся в Двинской уставной грамоте, Белозерской уставной грамоте 1488 г. и Губной белозерской грамоте 1539 г.</p> <p>Уголовно-правовые нормы, содержащиеся в Судебнике 1550 г.</p> <p>Уголовно-правовое содержание приговора о разбойных делах 1555 г., Приговора о лжесвидетельстве 1582 г. и Судебника 1589 г.</p> <p>Уголовное законодательство в период смутного времени. Сводный судебник 1606 г.</p> <p>Преступление и наказания по Соборному Уложению 1649 г.</p> <p>Развитие уголовного законодательства в эпоху Петра I.</p> <p>Преступления и наказания по Артикулу Воинскому 1715 года.</p> <p>Нормы о преступлениях и наказаниях в некодифицированных актах Петра I (Закон о неокапывании в землю жен за убийство мужей; О порядке препровождения</p>	2	-/-

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
		<p>колодников в ссылку и о наказании проводников; Именные указы; Краткое изображение процессов или судебных тяжб и др.).</p> <p>Уголовное законодательство периода дворцовых переворотов.</p> <p>Особенности уголовного законодательства периода правления Екатерины II и Павла I.</p> <p>Уголовно-правовые представления М.М. Щербатова, А.Н. Радищева, Н.И. Новикова.</p> <p>Зарождение российской уголовно-правовой науки. Работы К.Г. Лангера, А.А. Артемьева, С.Е. Десницкого. Уголовно-правовые нормы</p> <p>Наказа Екатерины II.</p> <p>Отдельные законодательные акты периода правления Екатерины II</p> <p>(Манифест по случаю коронации от 22 сентября 1762 г.; Указ Сената «О производстве дел уголовных, учиненных несовершеннолетними»; Указ «О наказании за неумышленное смертоубийство»; Указ «Об отмене вытей»; Указ «О суде и наказаниях за воровство»; Манифест «О поединках»).</p> <p>Уголовно-правовые нормы Устава благочиния или Устава полицейского 1782 г.</p> <p>Развитие отечественной уголовно-правовой мысли в 18 – начале 19 в.в.: взгляды А.П. Куницына, Г.И. Солнцева, И.М. Наумова, О. Горегляда, Л. Цветаева.</p> <p>Проект Уголовного Уложения 1813 года.</p> <p>Развитие науки уголовного права в период правления Николая I (работы П. Гуляева, С.И. Баршева, Г.Гордиенко).</p> <p>Преступление и наказание в Своде законов Российской империи.</p> <p>Уголовно-правовые нормы Сельского судебного устава 1839 года.</p> <p>Общая характеристика Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.</p> <p>Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями, 1864 года.</p> <p>Уложение о наказаниях</p>		

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
		<p>уголовных и исправительных в редакциях 1866 и 1885 годов. Уголовное уложение 1903 года. Уголовное законодательство периода Временного правительства (Указ о политической амнистии, Постановление «Об отмене ссылки», антиалкогольные уголовные законы, отмена уголовной ответственности за дачу взятки, усиление ответственности за преступления против государства). Первые Декреты советской власти, содержащие уголовно-правовые нормы. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г. Уголовный кодекс РСФСР 1922 года. Основные начала уголовного законодательства СССР 1924 года. Уголовный кодекс РСФСР 1926 года. Уголовные законы 1927 – 1929 г.г. Развитие уголовного законодательства в 30-е годы XX века. Уголовное законодательство в период Великой отечественной войны и послевоенные годы (1941 – 1953 г.г.). Характеристика уголовного законодательства в 1954 – 1964 г.г. (Указы Президиума ВС СССР, Основы уголовного законодательства СССР 1958 г., УК РСФСР 1960 г.). Развитие уголовного законодательства в эпоху «развитого» социализма (1965 – 1984 г.г.) Изменения законодательства о преступлениях и наказаниях в период «перестройки» (1985 – 1991 г.г.). Развитие уголовного законодательства России в постсоветский период (Подготовка и принятие УК РФ 1996 г.; изменения УК, в том числе глобальные изменения 2003 и 2019 г.г.).</p>		

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
Технология законотворчества	Проблемная лекция	<p>Правотворческая технология: понятие и признаки. Классификации правотворческой технологии: законодательная технология, технология подзаконного нормотворчества, технология локального правотворчества, технология договорного правотворчества.</p> <p>Правотворческая техника: понятие и содержание. Способы изложения гипотез, диспозиций и санкций норм права. Специфика конструирования императивных и диспозитивных, обязывающих и запрещающих норм права. Специфика структурирования принципов права и легальных дефиниций.</p> <p>Правотворческая тактика. Правотворческая стратегия. Планирование и прогнозирование как стратегические элементы правотворческой технологии.</p> <p>Качество и эффективность нормативных правовых актов: понятие и критерии оценивания. Оценка регулирующего воздействия нормативных актов и мониторинг законодательства.</p>	2	-/-
Психология преступного поведения	Проблемная лекция	<p>Понятие группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Групповые нормы поведения.</p> <p>Классификация групп. Соотношение понятий группы и коллектива.</p> <p>Психологическая характеристика больших социальных групп (роль привычек, национальных обычаев, традиций, социальных установок в различных социальных группах людей).</p> <p>Психологическая характеристика малой социальной группы.</p> <p>Классификация малых социальных групп. Конформизм. Феномен группового давления. Динамические процессы в малой группе. Психолого-правовая оценка организованных преступных групп, их противоправной деятельности.</p> <p>Типы преступных групп, их структура. Психология межличностных отношений в</p>	2	-/-

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
		преступных группах. Лидерство в преступной группе. Факторы, способствующие формированию круговой поруки.		
Уголовно-правовая статистика	Проблемная лекция	Роль уголовно-правовой статистики в изучении преступности. Соотношение уголовной статистики с уголовным правом, уголовным процессом, криминологией и криминалистикой. Границы достоверности статистических данных о преступности. Соотношение регистрируемой и латентной преступности и факторы, определяющие это соотношение. Основные задачи статистического изучения преступности: определение состояния преступности, ее уровня, структуры и динамики, выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений; изучение личности преступника; изучение профилактики	4	-/-
ИТОГО			10	-/-

1.2 Занятия семинарского типа (заполняется при наличии)

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
История отечественного законодательства о преступлении и наказании	семинар	Роль и значение изучения исторического аспекта уголовного законодательства. Периодизация отечественного уголовного законодательства. Общая характеристика уголовного законодательства древнерусского государства. Преступления и наказания, предусматриваемые договорами Руси с Византией. Преступления и наказания по Русской Правде. Особенности преступлений и наказаний по Псковской и Новгородской судебным грамотам. Преступления и наказания по Церковным уставам. Общая характеристика уголовного законодательства периода образования Московского государства. Преступления и наказания по Судебнику 1497 года. Уголовноправовые нормы, содержащиеся в Двинской уставной грамоте, Белозерской уставной грамоте 1488 г. и Губной	2	2/-

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
		<p>белозерской грамоте 1539 г.</p> <p>Уголовно-правовые нормы, содержащиеся в Судебнике 1550 г.</p> <p>Уголовно-правовое содержание приговора о разбойных делах 1555 г., Приговора о лжесвидетельстве 1582 г. и Судебника 1589 г.</p> <p>Уголовное законодательство в период смутного времени. Сводный судебник 1606 г.</p> <p>Преступление и наказания по Соборному Уложению 1649 г.</p> <p>Развитие уголовного законодательства в эпоху Петра I.</p> <p>Преступления и наказания по Артикулу Воинскому 1715 года.</p> <p>Нормы о преступлениях и наказаниях в некодифицированных актах Петра I (Закон о неокापывании в землю жен за убийство мужей; О порядке препровождения колодников в ссылку и о наказании проводников; Именные указы; Краткое изображение процессов или судебных тяжб и др.).</p> <p>Уголовное законодательство периода дворцовых переворотов.</p> <p>Особенности уголовного законодательства периода правления Екатерины II и Павла I.</p> <p>Уголовно-правовые представления М.М. Щербатова, А.Н. Радищева, Н.И. Новикова.</p> <p>Зарождение российской уголовно-правовой науки. Работы К.Г. Лангера, А.А. Артемьева, С.Е. Десницкого. Уголовно-правовые нормы</p> <p>Наказа Екатерины II.</p> <p>Отдельные законодательные акты периода правления Екатерины II (Манифест по случаю коронации от 22 сентября 1762 г.; Указ Сената «О производстве дел уголовных, учиненных несовершеннолетними»; Указ «О наказании за неумышленное смертоубийство»; Указ «Об отмене вытей»; Указ «О суде и наказаниях за воровство»; Манифест «О поединках»).</p> <p>Уголовно-правовые нормы Устава благочиния или Устава</p>		

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
		<p>полицейского 1782 г.</p> <p>Развитие отечественной уголовно-правовой мысли в 18 – начале 19 в.в.: взгляды А.П. Куницына, Г.И. Солнцева, И.М. Наумова, О. Горегляда, Л. Цветаева.</p> <p>Проект Уголовного Уложения 1813 года.</p> <p>Развитие науки уголовного права в период правления Николая I (работы П. Гуляева, С.И. Баршева, Г.Гордиенко).</p> <p>Преступление и наказание в Своде законов Российской империи.</p> <p>Уголовно-правовые нормы Сельского судебного устава 1839 года.</p> <p>Общая характеристика Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.</p> <p>Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями, 1864 года.</p> <p>Уложение о наказаниях уголовных и исправительных в редакциях 1866 и 1885 годов.</p> <p>Уголовное уложение 1903 года.</p> <p>Уголовное законодательство периода Временного правительства (Указ о политической амнистии, Постановление «Об отмене ссылки», антиалкогольные уголовные законы, отмена уголовной ответственности за дачу взятки, усиление ответственности за преступления против государства).</p> <p>Первые Декреты советской власти, содержащие уголовно-правовые нормы. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.</p> <p>Уголовный кодекс РСФСР 1922 года.</p> <p>Основные начала уголовного законодательства СССР 1924 года.</p> <p>Уголовный кодекс РСФСР 1926 года. Уголовные законы 1927 –</p> <p>1929 г.г.</p> <p>Развитие уголовного законодательства в 30-е годы XX века.</p> <p>Уголовное</p>		

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
		<p>законодательство в период Великой отечественной войны и послевоенные годы (1941 – 1953 г.г.).</p> <p>Характеристика уголовного законодательства в 1954 – 1964 г.г. (Указы Президиума ВС СССР, Основы уголовного законодательства СССР 1958 г., УК РСФСР 1960 г.).</p> <p>Развитие уголовного законодательства в эпоху «развитого» социализма (1965 – 1984 г.г.)</p> <p>Изменения законодательства о преступлениях и наказаниях в период «перестройки» (1985 – 1991 г.г.).</p> <p>Развитие уголовного законодательства России в постсоветский период (Подготовка и принятие УК РФ 1996 г.; изменения УК, в том числе глобальные изменения 2003 и 2019 г.г.).</p>		
Технология законодательства	семинар	<p>Правотворческая технология: понятие и признаки. Классификации правотворческой технологии: законодательная технология, технология подзаконного нормотворчества, технология локального правотворчества, технология договорного правотворчества.</p> <p>Правотворческая техника: понятие и содержание. Способы изложения гипотез, диспозиций и санкций норм права. Специфика конструирования императивных и диспозитивных, обязывающих и запрещающих норм права. Специфика структурирования принципов права и легальных дефиниций.</p> <p>Правотворческая тактика. Правотворческая стратегия. Планирование и прогнозирование как стратегические элементы правотворческой технологии.</p> <p>Качество и эффективность нормативных правовых актов: понятие и критерии оценивания. Оценка регулирующего воздействия нормативных актов и мониторинг законодательства.</p>	6	4/-
Психология преступного поведения	семинар	<p>Понятие группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Групповые</p>	6	4/-

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
		<p>нормы поведения.</p> <p>Классификация групп.</p> <p>Соотношение понятий группы и коллектива.</p> <p>Психологическая характеристика больших социальных групп (роль привычек, национальных обычаев, традиций, социальных установок в различных социальных группах людей).</p> <p>Психологическая характеристика малой социальной группы.</p> <p>Классификация малых социальных групп. Конформизм. Феномен группового давления. Динамические процессы в малой группе. Психолого-правовая оценка организованных преступных групп, их противоправной деятельности.</p> <p>Типы преступных групп, их структура.</p> <p>Психология межличностных отношений в преступных группах. Лидерство в преступной группе. Факторы, способствующие формированию круговой поруки.</p>		
Уголовно-правовая статистика	семинар	<p>Роль уголовно-правовой статистики в изучении преступности.</p> <p>Соотношение уголовной статистики с уголовным правом, уголовным процессом, криминологией и криминалистикой.</p> <p>Границы достоверности статистических данных о преступности.</p> <p>Соотношение регистрируемой и латентной преступности и факторы, определяющие это соотношение.</p> <p>Основные задачи статистического изучения преступности: определение состояния преступности, ее уровня, структуры и динамики, выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений; изучение личности преступника; изучение профилактики</p>	6	4/-
ИТОГО			20	14/-

1.3 Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
-	-	-	-	-/-
ИТОГО			-	-/-

1.4 Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
-	-	-	-	-
ИТОГО			-	-

-

1.5 Промежуточная аттестация

Форма проведения	Способ проведения	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
Диф. зачет	Устно	4	4/-
ИТОГО		4	4/-

2 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
Модуль 1. История отечественного законодательства о преступлениях и наказании	Формулирование ответов на вопросы по темам Изучение основной и дополнительной литературы Работа со словарями и справочниками, изучение нормативных документов Подготовка к дискуссии Подготовка к тестированию Отработка терминологии Конспектирование основных аспектов тем раздела Решение КУЗ Подготовка к контрольной работе	19	25/-
Модуль 2. Технология законотворчества	Формулирование ответов на вопросы по темам Изучение основной и дополнительной литературы Работа со словарями и справочниками, изучение нормативных документов Подготовка к дискуссии Подготовка к тестированию Решение КУЗ Составление документов	19	25/-
Модуль 3. Психология преступного поведения	Формулирование ответов на вопросы по темам Изучение основной и дополнительной литературы Изучение нормативных документов Подготовка к дискуссии Подготовка к тестированию Решение КУЗ	19	25/-
Модуль 4. Уголовно-правовая статистика	Формулирование ответов на вопросы по темам Изучение основной и дополнительной литературы Изучение форм статистических документов Подготовка к тестированию Подготовка к лабораторному практикуму	38	25/-
Подготовка к промежуточной аттестации	Составление ответов на теоретические концептуальные вопросы, подготовка к промежуточной аттестации	19	26/-
ИТОГО		110	126/-

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств. Необходимым условием является применение эвристических технологий, направленных на формирование у бакалавров опыта поисковой, исследовательской деятельности. Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающийся преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

В процессе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - основано на методах, стимулирующих познавательную

деятельность студентов: метод групповой дискуссии, метод мозгового штурма и др.;

- проблемное обучение - стимулирование самостоятельно «добывать» знания, необходимые для решения конкретной проблемы;
- контекстное обучение - мотивация к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
- обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности за счет ассоциации собственного опыта с предметом изучения;
- индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений;
- опережающее обучение - изучение нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;
- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа, работа в рамках научного кружка);

Проведение **занятий лекционного типа** основывается на активном методе обучения и методе проблемного изложения, когда по каждой теме не только излагается теоретическая модель (закономерности) тех или иных периодов, процессов, явлений, ситуаций, но и демонстрируются процедуры применения модели для решения конкретных актуальных задач, исследования и интерпретации фактов. Применяются лекции следующих типов: вводная лекция-презентация, информационная, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Занятия семинарского типа завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол). Дискуссия предполагает обсуждение спорных вопросов, проблем. Качество таких занятий зависит от аргументированности каждой из сторон, участвующих в дискуссии, поэтому здесь важна качественная самостоятельная подготовка, которую направляет преподаватель.

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

Текущий контроль включает в себя прохождение тестирования, ответы и выступления на семинарах, проверку выполненной контрольной работы, проведение блиц-опроса в ходе лекции, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Волков, Ю.Г. Самостоятельная работа студентов : учебно-практическое пособие / Волков Ю.Г., Лубский А.В., Верещагина А.В. — Москва : КноРус, 2018. — 141 с. — (бакалавриат и магистратура). — ISBN 978-5-406-06057-5. — URL: https://book.ru/book/927560 (дата обращения: 11.10.2019). — Текст : электронный.
2	Ли, Г.Т. Основы научных исследований (УМК) : монография / Ли Г.Т. — Москва : Русайнс, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-4365-1018-7. — URL: https://book.ru/book/934085 (дата обращения: 11.10.2019). — Текст : электронный.
3	Бутакова, И Др М.М. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита. : учебное пособие / Бутакова И Др М.М. — Москва : КноРус, 2018. — 262 с. — (для магистрантов). — ISBN 978-5-406-06468-9. — URL: https://book.ru/book/929521 (дата обращения: 11.10.2019). — Текст : электронный

3.2 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Афонин, И.Д. Методологические основы научных исследований : учебное пособие / Афонин И.Д., Афонин Мумладзе А.И.Р.Г., Козлова Е.Г., Кузнецова И.В. — Москва : Русайнс, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4365-3457-2. — URL: https://book.ru/book/932573 (дата обращения: 11.10.2019). — Текст : электронный.
2	Волкова, О.А. Самостоятельная работа студентов : учебное пособие / Волкова О.А. — Москва : Русайнс, 2016. — 166 с. — ISBN 978-5-4365-1383-6. — URL: https://book.ru/book/922038 (дата обращения: 11.10.2019). — Текст : электронный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1.	Библиотека юридических редкостей - Старые книги по праву. [Электронный ресурс] URL: http://www.oldlawbook.narod.ru/ .
2.	Saeculum Novum - Полнотекстовые электронные версии юридических журналов, размещенные самими правообладателями на общедоступных Интернет-ресурсах [Электронный ресурс] URL: http://law-library.narod.ru/ .
3.	Всё о праве - Электронная библиотека состоит из трех категорий источников: 1) учебные пособия; 2) монографии; 3) статьи. [Электронный ресурс] URL: http://www.allpravo.ru/library .

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень программного обеспечения: ОС Windows, Офисный пакет OpenOffice.org.
Перечень информационных справочных систем. Использование не предусмотрено.
Перечень профессиональных баз данных. Использование не предусмотрено.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для занятий по дисциплине используются:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
<p>Учебная аудитория проведения научно-исследовательской работы 608 (литер н/Б, мансардный этаж, помещение 1)</p>	<p>Мебель: рабочие места с компьютерами – 25, стол преподавателя – 1, стулья – 25, доска ученическая передвижная, сплит-система Panasonic</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: персональные компьютеры (нэтбук NB e-Machines) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС (IPRbooks, «Лань», «BOOK.ru») и к электронной информационно-образовательной среде организации – 20 шт., мультимедийное оборудование.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office. • СПС Консультант плюс. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. • 1С Предприятие • ИСС «Росметод» <p>Информационные стенды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Методология рубрики введения к научно-исследовательской работе: примерный рубрикатор», • «Методы научно-исследовательского проектирования». 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1 (литер Д, 1 этаж, помещение 6-15)</p>
<p>Библиотека с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования 220 (литер Д, этаж 2, помещение 4)</p>	<p>Мебель: столы 20 шт., столы малые – 5 шт., стулья -45 шт.</p> <p>Технические средства: рабочие места с компьютерами с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - 21 шт, сплит-система Panasonic-2 шт., посадочных мест в чит. зале-78 шт.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office. • СПС Консультант плюс. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1 (литер Д, 1 этаж, помещение 6-15)</p>
<p>Аудитория для дисциплинарной и междисциплинарной</p>	<p>Мебель: столы ученические-22шт., стол преподавателя, стул преподавателя, стулья-50шт., доска ученическая, кафедра настольная.</p>	<p>При наличии контингента, требующего</p>

<p>подготовки 510 (литер Б, этаж 4, помещение 15 – 15 а)</p>	<p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук с выходом в Интернет и доступом к ЭБС (IPRbooks, «Лань», «BOOK.ru»), телевизор Panasonic</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. <p>Информационные стенды: «Эволюция форм рынка», «Схема международной экономики», «Структура международной экономики», «Документационное обеспечение управления», «Экономическая теория», «Экономика организации», «Междисциплинарные курсы как средство реализации метапредметного подхода»</p>	<p>обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1 (литер Д, 1 этаж, помещение 6-15)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ 604(литер н/Б, мансардный этаж, помещение 22)</p>	<p>Мебель: столы ученические- 25 шт. , стол преподавателя - 1шт, стулья -30 шт., доска ученическая передвижная, сплит-система Panasonic.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: персональный компьютер с выходом в Интернет и доступом к ЭБС (IPRbooks, «Лань», «BOOK.ru») - 20 шт.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows. • Офисные программы Open Office. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. • ПО лингафонного кабинета linkoV.6 5 • MS Project • ПО TourIndex 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1 (литер Д, 1 этаж, помещение 6-15)</p>
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации 604 (литер н/Б, мансардный этаж, помещение 22)</p>	<p>Мебель: столы ученические- 25 шт. , стол преподавателя - 1шт, стулья -30 шт., доска ученическая передвижная, сплит-система Panasonic.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: персональный компьютер с выходом в Интернет и доступом к ЭБС (IPRbooks, «Лань», «BOOK.ru») - 20 шт.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows. • Офисные программы Open Office. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. • ПО лингафонного кабинета linkoV.6 5 • MS Project • ПО TourIndex • ИСС «Росметод» 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1 (литер Д, 1 этаж, помещение 6-15)</p>
<p>Помещение для самостоятельной</p>	<p>Мебель: рабочие места с компьютерами – 25, стол преподавателя – 1, стулья – 25, доска ученическая</p>	<p>При наличии контингента, требующего</p>

<p>работы 608 (литер н/Б, мансардный этаж, помещение 1)</p>	<p>передвижная, сплит-система Panasonic</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: персональные компьютеры (нэтбук NB e-Machines) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС (IPRbooks, «Лань», «BOOK.ru») и к электронной информационно-образовательной среде организации – 20 шт., мультимедийное оборудование.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office. • СПС Консультант плюс. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. • 1С Предприятие • ИСС «Росметод» <p>Информационные стенды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Методология рубрики введения к научно-исследовательской работе: примерный рубрикатор», • «Методы научно-исследовательского проектирования». 	<p>обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1 (литер Д, 1 этаж, помещение 6-15)</p>
--	---	--

4 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление

дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.6 <small>(индекс)</small>	Психология и педагогика высшей школы <small>(наименование, за чертой указать краткое наименование для обозначения в расписании)</small>
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 <small>(шифр)</small>	Экономика <small>(наименование)</small>
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент) <small>(наименование)</small>
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Рабочая программа дисциплины Б1.В.6 Психология и педагогика высшей школы является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2021 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

– способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; способность управлять самостоятельной работой обучающихся; способность организовывать и проводить педагогические исследования; способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части устанавливаемых вузом дисциплин общенаучного цикла.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой аспирантуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Знать: - основы правовой культуры и правового воспитания, - средства преподавания юриспруденции студентам высшей школы, с целью формирования нетерпимости к коррупционному поведению
	Уметь: - дискутировать по правовым вопросам, в рамках правовой культуры и правового воспитания; - применять средства преподавания юриспруденции студентам высшей школы, с целью формирования нетерпимости к коррупционному поведению
	Владеть: - системой представлений об основных закономерностях развития правовой культуры и правового воспитания, с целью проявления нетерпимости к коррупционному поведению
ОК-2 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знать: - способы, методы, функции образования для эффективного использования в правовом воспитании
	Уметь: - применять методы донесения педагогического материала до слушателя с целью эффективного правового воспитания
	Владеть: - навыками доведения правовой информации до обучающихся с целью формирования правовой культуры и правовой коммуникаций и правового воспитания

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов						СР
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Педагогическая коммуникация	12	4	2	2			8
Тема 2	Современные методы и средства преподавания юриспруденции студентам высшей школы.	12	4		4			8
Тема 3	Система методов и средств правового воспитания	10	2		2			8
Тема 4	Правовая культура и этика юриста	10	2		2			8
Тема 5.	Инновационные технологии правового воспитания и правовой культуры	10	2		2			8
	Промежуточная аттестация - диф.зачет	16	2				2	14
	ВСЕГО	72	18	2	14	-	2	54

ЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов						СР
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Педагогическая коммуникация	12	2	2	1			10
Тема 2	Современные методы и средства преподавания юриспруденции студентам высшей школы.	12	2		1			10
Тема 3	Система методов и средств правового воспитания	12	2		2			10
Тема 4	Правовая культура и этика юриста	12	2		2			10
Тема 5.	Инновационные технологии правового воспитания и правовой культуры	12	2		2			10
	Промежуточная аттестация - диф.зачет	12	2				2	10
	ВСЕГО	72	12	2	8	-	2	60

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрен следующий объем контактной работы обучающихся:

1.1 Занятия лекционного типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
Тема 1. Педагогическая коммуникация	Вводная лекция-презентация: 1. Педагогическая коммуникация: понятие и целевое назначение 2. Функции педагогической коммуникации 3. Особенности педагогической коммуникации	2	2/-
ИТОГО		2	2/-

1.2 Занятия семинарского типа (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
Тема 1. Педагогическая коммуникация	Практическое занятие: введение в дисциплину; участие в тренинге	2	1/-
Тема 2. Современные методы и средства преподавания юриспруденции студентам высшей школы.	Практическое занятие: опрос, разбор конкретных ситуаций	4	1/-
Тема 3 Система методов и средств правового воспитания	Семинар: работа на семинаре, решение комплексных учебных заданий	2	2/-
Тема 4. Правовая культура и этика юриста	Семинар: работа на семинаре, решение комплексных учебных заданий	2	2/-
Тема 5. Инновационные технологии правового воспитания и правовой культуры	Семинар: работа на семинаре, проведение групповой дискуссии; решение комплексных учебных заданий Практическое занятие: выполнение контрольной работы	2	2/-
ИТОГО		14	8/-

1.3 Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
-	-	-	-/-
ИТОГО		-	-/-

1.4 Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
-	-	-	-

Тема	Вид и содержание учебного занятия	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
ИТОГО		-	-

1.5 Промежуточная аттестация

Форма	Технология проведения	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
Диф зачет	Комбинированная форма проведения, в том числе с применением модуля ЭИОС на платформе Moodle	2	2/-
ИТОГО		2	2/-

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
Тема 1. Педагогическая коммуникация	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам	8	10/-
Тема 2. Современные методы и средства преподавания юриспруденции студентам высшей школы.	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к семинару	8	10/-
Тема 3 Система методов и средств правового воспитания	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к семинару	8	10/-
Тема 4. Правовая культура и этика юриста	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к семинару	8	10/-
Тема 5. Инновационные технологии правового воспитания и правовой культуры	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к семинару	8	8/-
Тестирование	Контролируемая самостоятельная работа: Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.	8	2/-
Подготовка к промежуточной аттестации	Контролируемая самостоятельная работа: Составление ответов на теоретические вопросы к диф. зачету	14	10/-
ИТОГО		54	60/-

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающийся преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);

- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;

- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.6 Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Попов, Е. Б. Основы педагогики (2-е издание) : учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция» / Е. Б. Попов. — Оренбург : Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017. — 132 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60178.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-9765-1685-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125359 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Андриенко, О.А. Педагогика. Теории обучения и воспитания / О.А. Андриенко, М.С. Мантрова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-9765-4194-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/125505 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Певцова, Е. А. Правовое воспитание : вопросы теории и практики. Учебное пособие / Е. А. Певцова. — М. : Международный юридический институт, 2013. — 296 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/34406.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1.7 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Новикова Л.И., Актуальные вопросы методики правового воспитания и обучения : учебно-методическое пособие / Новикова Л.И.. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-93916-637-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74149.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-2079-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/125315 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Околелов, О. П. Педагогика : учебное пособие / О. П. Околелов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59417.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Правовое воспитание школьников : учебное пособие (курс лекций) / составители З. В. Бочкарева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 236 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66090.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1	Образовательный портал, http://www.methodolog.ru/
2	Информационный гуманитарный портал, http://www.zpu-journal.ru/
3	Электронная гуманитарная библиотека: www.gumfak.ru/filosof.shtml

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень программного обеспечения: ОС Windows, Офисный пакет OpenOffice.org.

Перечень информационных справочных систем:

Обучение по дисциплине обеспечивается материалами, доступными посредством использования следующих информационных справочных систем:

– Консультант Плюс;

- ЭБС IPRbooks;
- ЭБС «Лань».

Перечень профессиональных баз данных: Использование не предусмотрено.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для занятий по дисциплине используются:

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 219 (литер Д, этаж 2, помещение 1 – 2)</p>	<p>Специализированная мебель: кресла, столы Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук с выходом в Интернет и доступом к ЭБС («Лань», «BOOK.ru»), проектор, экран. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной флипчарт, доска на колесах двойная, трибуна напольная, доска передвижная двухсторонняя для маркера. Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 315 (литер Б, этаж 2, помещение 23 – 24)</p>	<p>Специализированная мебель: стулья, стол преподавателя, кафедра напольная, доска меловая, шкафы, сплит-система Pioneer Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук с выходом в Интернет и доступом к ЭБС («Лань», «BOOK.ru»), переносное мультимедийное оборудование, телевизор Panasonic. Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle.
<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций 315 (литер Б, этаж 2, помещение 23 – 24)</p>	<p>Специализированная мебель: стулья, стол преподавателя, кафедра напольная, доска меловая, шкафы, сплит-система Pioneer Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук с выходом в Интернет и доступом к ЭБС («Лань», «BOOK.ru»), переносное мультимедийное оборудование, телевизор Panasonic. Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle.
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации 604 (литер н/Б, мансардный этаж, помещение 22)</p>	<p>Специализированная мебель: столы ученические, стол преподавателя, стулья, доска ученическая передвижная, сплит-система Panasonic. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: персональный компьютер с выходом в Интернет и доступом к ЭБС («Лань», «BOOK.ru»). Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows. • Офисные программы Open Office. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. • ИСС «Росметод»
<p>Помещение для самостоятельной работы 609 (литер н/Б, мансардный этаж, помещение 2)</p>	<p>Специализированная мебель: рабочие места с компьютерами, стол преподавателя, стул преподавателя, стулья, доска ученическая передвижная, сплит-система Panasonic Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: персональные компьютеры (нэтбук NB e-Machines) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС («Лань», «BOOK.ru») и к электронной информационно-образовательной среде организации, мультимедийное оборудование. Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office. • СПС Консультант плюс. • ИСС «Росметод» • Модуль ЭИОС на платформе Moodle.
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 603 (литер н/Б, мансардный этаж, помещение 17)</p>	<p>Специализированная мебель: стол, стулья, шкафы железные, сплит-система Panasonic. Технические средства: компьютер, принтер. Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office.

<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 205 (литер Б, этаж 1, помещение 5)</p>	<p>Специализированная мебель: стол, стулья, шкаф, сплит-система Panasonic. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, принтер. Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office.
<p>Библиотека 220 (литер Д, этаж 2, помещение 4) Библиотека с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования</p>	<p>Специализированная мебель: столы, столы малые, стулья. Технические средства: рабочие места с компьютерами с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», сплит-система Panasonic Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office. • СПС Консультант плюс. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle.
<p>Читальный зал с выходом в сеть Интернет 220 (литер Д, этаж 2, помещение 4)</p>	<p>Специализированная мебель: столы, столы малые, стулья. Технические средства: рабочие места с компьютерами с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», сплит-система Panasonic. Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office. • СПС Консультант плюс. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle.

12. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ – ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.ДВ.1.1 <small>(индекс)</small>	Иновационный менеджмент <small>(наименование)</small>
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 <small>(шифр)</small>	Экономика <small>(наименование)</small>
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2021 <small>(наименование)</small>

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 30.07.2014 N 898 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.1.1 Инновационный менеджмент является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2021 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программы;
- обеспечить при проведении учебных занятий развитие у обучающихся элементов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Инновационный менеджмент относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (Обязательная часть)».

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой аспирантуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой аспирантуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе аспирантуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Код и содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Структура компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)		
ПК-1 способность проводить исследования в области теории и методологии финансов, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знать: теоретико-методологические подходы к исследованию финансово-кредитных отношений, закономерностей и специфических особенностей их функционирования на макро- и микро-уровнях, направления и приоритеты финансово-кредитной политики.	Высокий (превосходный) уровень	Разрабатывает и предлагает собственные идеи относительно методологии и техники научных исследований в области финансово-кредитных отношений.	
		Повышенный (продвинутый) уровень	Выявляет взаимосвязь между различными методами научного исследования в области финансово-кредитных отношений.	
		Пороговый (базовый) уровень	Воспроизводит основные навыки и техники научного исследования в области финансово-кредитных отношений	
	Уметь: осмыслить и научно-обоснованно обобщить различные теоретические положения экономической и финансовой науки; труды отечественных и зарубежных исследователей; применить экономико-математические модели при		Высокий (превосходный) уровень	Формирует выводы, оценивает и конструктивно защищает результаты исследования
			Повышенный (продвинутый) уровень	Способен выбрать адекватную методологию и исследовательские техники и правильно их использовать.
			Пороговый (базовый) уровень	Способен сопоставить различные методы научного исследования в области финансово-кредитных

	исследовании экономических явлений и финансово-кредитных процессов.		отношений.	
	Владеть: понятийным аппаратом в области финансово-кредитных отношений, системой экономических категорий и законов, методологией экономического исследования.	Высокий (превосходный) уровень	Объясняет, четко аргументирует и излагает собственные идеи при исследованиях в области финансово-кредитных отношений	
Повышенный (продвинутый) уровень		Оценивает соответствующие источники необходимой информации; правильно использует информационные технологий.		
Пороговый (базовый) уровень		Объясняет, четко аргументирует и излагает собственные идеи при исследованиях в области финансово-кредитных отношений.		
ПК-2. способностью самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы	Знать: современное состояние развития финансово-кредитной системы, рынка ценных бумаг, возможные финансово-кредитные риски, современные методы финансово-кредитного анализа, основы информационных технологий	Высокий (превосходный) уровень	Разрабатывает и предлагает собственные идеи в части выявления теоретических и прикладных задач развития финансовой науки	
		Повышенный (продвинутый) уровень	Выявляет взаимосвязь между различными методами научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита	
		Пороговый (базовый) уровень	Воспроизводит контекст проводимого исследования	
	Уметь: выявлять проблемы экономического и финансово-кредитного характера при анализе конкретных ситуаций с учетом возможных финансово-бюджетных, кредитных, ценовых рисков.	Высокий (превосходный) уровень	Формулирует выводы и конструктивно защищает результаты исследования	
		Повышенный (продвинутый) уровень	Определяет круг задач, выделяет и формирует механизм их решения	
		Пороговый (базовый) уровень	Способен получить, сопоставить и передать информацию при организации исследования в области финансов, денежного обращения и кредита	
	Владеть: навыками работы с нормативно-законодательными актами в сфере финансово-кредитных отношений, рынка ценных бумаг, монографической и периодической литературой, методами и приемами анализа финансовой информации	Высокий (превосходный) уровень	Формулирует обоснованные выводы по итогам проведенного исследования	
		Повышенный (продвинутый) уровень	Представляет план и методику решения конкретных задач	
		Пороговый (базовый) уровень	Объясняет и четко аргументирует собственные идеи	
	ПК-3. способность осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансовых рынков	Знать: основные фундаментальные, прикладные разработки в области общественных финансов, денежного общения и кредита, рынка ценных бумаг.	Высокий (превосходный) уровень	в совершенстве знает современные фундаментальные, прикладные разработки в области общественных финансов, денежного общения и кредита, рынка ценных бумаг.
			Повышенный (продвинутый) уровень	вычленяет теоретические и практические аспекты разработок в области общественных финансов, денежного общения и кредита, рынка ценных бумаг.
			Пороговый (базовый) уровень	способен сопоставлять разработки различных научных школ в области общественных финансов, денежного общения и кредита, рынка ценных бумаг.
Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для проведения научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита, рынка ценных бумаг; уметь ее анализировать и интерпретировать		Высокий (превосходный) уровень	проявляет аналитические способности и навыки в обосновании результатов научно-исследовательской работы по проблемам развития финансово-кредитной системы и рынка ценных бумаг.	
		Повышенный (продвинутый) уровень	применяет методы информационного и организационного обеспечения научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита, рынка ценных бумаг	

		Пороговый (базовый) уровень	Владеет методикой использования информационных технологий для поиска необходимой информации с целью проведения научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита, рынка ценных бумаг
	Владеть: методами и навыками самостоятельной работы с компьютерными средствами, обобщения финансовой информации, самоорганизации, планирования, проведения научного исследования.	Высокий (превосходный) уровень	формулирует выводы и успешно определяет роль информационных технологий и информационных систем при проведении научного исследования
		Повышенный (продвинутый) уровень	Применяет методы и навыки самостоятельной работы с компьютерными средствами, обобщения финансовой информации при проведении финансовых исследований
		Пороговый (базовый) уровень	Владеет методикой использования информационных технологий для обобщения финансовой информации, самоорганизации, планирования, проведения научного исследования

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов						СР
		Всего	Итого контактной работы	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА*	
Раздел 1	Основы «сквозных» технологий	12	2		2/тест			10
Тема 1	Мировые цифровые тренды	13	3	1	2			10
Тема 2	Государственная политика в области цифровой экономики в РФ	14	4	2	2			10
Тема 3	Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики	15	5	1	4			10
Раздел 2	Проектирование сквозных технологий. Инфраструктура цифровой экономики	12	2		2/тест			10
Тема 4	Платформенные цифровые решения	14	4	2	2			10
Тема 5	Цифровая экономика средствами компьютерных сетей, Internet, киберфизических систем, виртуальных облачных вычислений	16	6	2	4			10
Тема 6	Современное состояние развития технологий и инфраструктуры цифровой экономики в информационных системах и технологиях управления бизнес-процессами в РФ	14	4	2	2			10
	Консультация перед экзаменом	10	2			2		8
	Промежуточная аттестация - экзамен	24	4				4	20
	ВСЕГО	144	36	10	20	2	4	108

ЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов						СР
		Всего	Итого контактной работы	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА*	
Раздел 1	Основы «сквозных» технологий	12	2		2/тест			10
Тема 1	Мировые цифровые тренды	12	2	1	1			10
Тема 2	Государственная политика в области цифровой экономики в РФ	12	2	1	1			10
Тема 3	Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики	14	4	2	2			10
Раздел 2	Проектирование сквозных технологий. Инфраструктура цифровой экономики	12	2		2/тест			10
Тема 4	Платформенные цифровые решения	13	3	2	1			10
Тема 5	Цифровая экономика средствами компьютерных сетей, Internet, киберфизических систем, виртуальных облачных вычислений	13	3	1	2			10
Тема 6	Современное состояние развития технологий и инфраструктуры цифровой экономики в информационных системах и технологиях управления бизнес-процессами в РФ	12	2	1	1			10
	Консультация перед экзаменом	20	2			2		18
	Промежуточная аттестация - экзамен	24	4				4	20
	ВСЕГО	144	26	8	12	2	4	118

--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрен следующий объем контактной работы обучающихся:

5.1 Занятия лекционного типа (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО)
Раздел 1. Основы «сквозных» технологий			
Тема 1. Мировые цифровые тренды	Лекция-презентация Понятие цифровых технологий и цифровой экономики. Предпосылки и последствия прямой и опосредованной цифровизации общественных отношений. Становление цифровой экономики: цифровые "волны". Информационный продукт как результат цифровой экономики. Материальное производство и цифровая экономика. Цифровое неравенство в глобальном мире. Структура и тенденции развития рынка цифровых технологий. Этические проблемы цифровизации. Цифровые риски и безопасность.	1	1
Тема 2. Государственная политика в области цифровой экономики в РФ	Проблемная лекция Программа "Цифровая экономика Российской Федерации" как основополагающий документ, формирующий вектор государственной политики. Предпосылки развития цифровой экономики Российской Федерации: от ФЦП "Электронная Россия" через ГП "Информационное общество" к программе "Цифровая экономика Российской Федерации". Цели и задачи программы. Базовые направления развития и сквозные цифровые технологии. "Дорожная карта" и планы мероприятий программы. Институциональная среда. Создание нового "пласта" правового регулирования. Реализация национальной программы РФ «Цифровая экономика» получившая своё воплощение в виде дорожных карт по «сквозным» технологиям. Технологическая кооперация государства и бизнеса в сфере развития технологий и промышленности. Технологическая кооперация бизнеса и бизнеса в сфере развития технологий и промышленности	2	1
Тема 3. Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики	Проблемная лекция «Сквозные» цифровые технологии: содержание. Перспективные сквозные технологии, включая: «большие данные» (big data), технологии беспроводной связи (включая 5G), технологии виртуальной и дополненной реальности (VR и AR), системы распределённого реестра (блокчейн), квантовые технологии, новые производственные технологии, промышленный Интернет, компоненты робототехники и сенсорики, нейротехнологии и искусственный интеллект. Инструменты работы с технологиями. Сферы применения сквозных технологий (криптовалюты, интеллектуальное управление, "смарт-сити" и т.п.).	1	2
Раздел 2. Проектирование сквозных технологий. Инфраструктура цифровой экономики			
Тема 4. Платформенные цифровые решения	Проблемная лекция Платформенные технологии в развитии цифровой экономики. Признаки и преимущества платформ. Структура и участники платформ. Проблемы функционирования и факторы развития платформ. Эффекты платформ. Платформы как бизнесинструменты. Платформы для платформ. Примеры цифровых платформ: Alibaba Group, Google, Amazon, Facebook и другие. UBERизация и платформизация. Трансформация отраслей. Электронное правительство и электронные государственные услуги.	2	2
Тема 5. Цифровая экономика средствами компьютерных сетей, Internet, киберфизических систем, виртуальных облачных вычислений	Проблемная лекция Понятие компьютерной программы. Функциональное назначение компьютерной программы. Компьютерная программа – как объект авторского права. Понятие базы данных. База данных – как объект авторского права. Права авторов компьютерных программ и баз данных. Особенности использования компьютерных программ и баз данных Принципы построения, архитектура компьютерных сетей. (КС) Назначение. Классификация КС. Технология открытых сетей: OSI/ISO. 7-ми уровневая моделью. Протоколы, иерархия протоколов, режимы работы. Телекоммуникационная среда. Глобальные сети. Назначение. InterNet. IntraNet. ExtraNet. Каналы связи, модемы. Кодирование и защита от ошибок, вирусов и атак	2	1
Тема 6. Современное состояние развития технологий и	Проблемная лекция Показатели, характеризующие уровень развития сквозных технологий и цифровой экономики в заданной предметной области. Методики	2	1

Тема	Вид и содержание учебного занятия	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО)
инфраструктуры цифровой экономики в информационных системах и технологиях управления бизнес-процессами в РФ	анализа уровня развития технологий и инфраструктуры цифровой экономики в информационных системах и технологиях управления бизнес-процессами в РФ. Сравнение результатов развития технологий и инфраструктуры цифровой экономики в информационных системах и технологиях управления бизнес-процессами в РФ с мировыми тенденциями.		
ИТОГО:		10	8

5.2 Занятия семинарского типа (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО)
Тема 1. Мировые цифровые тренды	<p>Семинар 1. Организационный</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методология (Digital Economy Country Assessment, или DECA) оценки готовности стран к цифровой экономике – Методология ВЭФ и международная бизнес-школа INSEAD в развитии информационного общества – Показатели, характеризующие развитие цифровой экономики по методологии ОЭСР – Китайское Национальное бюро статистики (National Bureau of Statistics): индекс цифровой экономики Китая – Инструменты Бюро экономического анализа США (Bureau of Economic Analysis, BEA) для лучшего измерения воздействия процессов цифровизации – Методология определения вклада цифровой экономики в ВВП по методике BEA – Направления воздействия цифровой трансформации на экономические и социальные процессы – Полная платформа Индустрии 4.0 – Цифровая трансформация – симбиоз масштабных технологических и организационных преобразований – Взаимосвязь потребительского поведения экономических агентов в реальном и цифровом мирах – Модели цифровой экономики – Методы, виды конкурентной борьбы в цифровой экономике – Проблемы цифровой безопасности – Результаты реализации Программы «Цифровая экономика» – Четвертая промышленная революция. Технологические основы цифровой экономики. – Самоизменяющиеся продукты 4D-печать. – Большие данные в экономике и финансах. – Интернет вещей и для вещей (IoT). – «Умный город», Промышленный интернет вещей. – Диджитализация как фундаментальная трансформация бизнеса <p>Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle</p>	2	1
Тема 2. Государственная политика в области цифровой экономики в РФ	<p>Семинар 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральные проекты Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» – Система управления реализацией Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: общие положения – Полномочия Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации в области развития цифровой экономики. – Центры компетенций. – Проектный офис Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» – Концепция программы "Цифровая экономика Российской Федерации" – Нормативные правовые предпосылки развития цифровой экономики Российской Федерации 	2	1

	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание государственной политики в сфере развития цифровой экономики Российской Федерации – Институциональные основы развития цифровой экономики Российской Федерации – Цифровизация государственного управления: истоки, ограничения, перспективы, проекты. – Государственное регулирование цифровой экономики. – Главные приоритеты национальной программы «Цифровая экономика» – Создание сквозной цифровой инфраструктуры (по Национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации») <ul style="list-style-type: none"> – Создание цифровых платформ (по Национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации») 		
Тема 3. Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики	<p>Семинар 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сквозные цифровые технологии – Сквозные технологии: "большие данные" – Сквозные технологии: технологии распределенных реестров – Сквозные технологии: нейротехнологии и искусственный интеллект – Сквозные технологии: промышленный интернет, элементы робототехники, сенсорика, беспроводная связь – Сквозные технологии: технологии виртуальной и дополненной реальностей – Криптовалюты и смарт-контракты: концепция – Концепция "умного города" как результата развития цифровой экономики – Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях. – Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей Google Trends. YandexWorstat. – Прогнозирование социально- экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting) – Цифровой банкинг: примеры клиентского опыта и технологические тренды 	4	2
Обязательная контрольная точка по темам раздела 1.	<p>Компьютерное тестирование Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме обязательного компьютерного тестирования по изученным темам раздела 1.</p> <p>Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle</p>	2	2
Тема 4. Платформенные цифровые решения	<p>Семинар 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Платформенные технологии в развитии цифровой экономики: признаки и структура платформ – Преимущества и проблемы использования платформ в цифровой экономике – Опыт платформенной организации бизнеса (на примере 2-3 компаний) – Искусственный интеллект, распределенные данные, интернет вещей и для вещей, блокчейн, майнинговые центры, большие данные и облачное хранение, цифровые платформы, Аддитивные технологии 3D- печать – Цифровые платформы в государственном управлении 	2	1
Тема 5. Цифровая экономика средствами компьютерных сетей, Internet, киберфизических систем, виртуальных облачных вычислений	<p>Семинар 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие базы данных. База данных – как объект авторского права – Особенности использования компьютерных программ и баз данных – Принципы построения, архитектура компьютерных сетей. (КС) Назначение. Классификация КС. – Технология открытых сетей: OSI/ISO. 7-ми уровневая моделью. Протоколы, иерархия протоколов, режимы работы. – Телекоммуникационная среда. – Глобальные сети. – Назначение. InterNet. IntraNet. ExtraNet. – Каналы связи, модемы. – Кодирование и защита от ошибок, вирусов и атак – Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей. Google Trends. YandexWorstat <ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирование социально- экономических 	4	2

процессов в режиме реального времени (nowcasting)			
Тема 6. Современное состояние развития технологий и инфраструктуры цифровой экономики в информационных системах и технологиях управления бизнес-процессами в РФ	Семинар 6. <ul style="list-style-type: none"> – Показатели, характеризующие уровень развития сквозных технологий и цифровой экономики в заданной предметной области – Методики анализа уровня развития технологий и инфраструктуры цифровой экономики в информационных системах и технологиях управления бизнес-процессами в РФ – Сравнение результатов развития технологий и инфраструктуры цифровой экономики в информационных системах и технологиях управления бизнес-процессами в РФ с мировыми тенденциями – Международные индексы цифровизации и место в них Российской Федерации – Цифровой индекс Иванова: назначение, основные составляющие, размер в текущем году – Экосистема Сбербанка России, Сколково (компании Amazon, Google и др. по выбору студента) – Цифровая трансформация компании Русагро, Ozon (компании Britannika, General Electric, Boeing и др. по выбору студента). 14. Основные сферы развития интернета вещей в России – Правовые вопросы цифровой трансформации публичной службы в РФ – Правовые вопросы цифровой трансформации государственных и муниципальных услуг в РФ <ul style="list-style-type: none"> – Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации. 	2	1
Обязательная контрольная точка по темам раздела 2.	Компьютерное тестирование Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме обязательного компьютерного тестирования по изученным темам раздела 2. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.	2	-
ИТОГО		20	12

5.3 Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО)
Консультирование обучающихся по проблемным вопросам дисциплины	Консультация Консультирование в рамках подготовки к промежуточной аттестации: вопросы студентов, ликвидация задолженностей, решение КУЗ	2	2
ИТОГО		2	2/-

5.4 Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО)
-	-	-	-
ИТОГО		-	-

5.5 Промежуточная аттестация

Форма	Технология проведения	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО)
Экзамен	Комбинированная форма проведения, в том числе с применением модуля ЭИОС на платформе Moodle	4	4
ИТОГО		4	4

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО)
Тема 1. Мировые цифровые тренды	<p>Контролируемая самостоятельная работа: Поиск и обзор учебной и научной литературы по теме занятия, конспектирование источников, проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), подготовка текстов докладов к семинарским занятиям. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Каковы общие положения программы «Цифровая экономика Российской Федерации»? – Какие основные этапы предусмотрены дорожной картой программы развития цифровой экономики в области нормативного регулирования? – Назовите основные требования ГОСТ Р «Цифровая экономика. Общие положения»? – Какие направления деятельности технического комитета 194 «Киберфизические системы» вы знаете? – Назовите основные направления цифровой стандартизации? – Какие международные стандарты в области Интернета вещей планируется разработать на русском языке?. 	10	10
Тема 2. Государственная политика в области цифровой экономики в РФ	<p>Контролируемая самостоятельная работа: Поиск и обзор учебной и научной литературы по теме занятия, конспектирование источников, проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), подготовка текстов докладов к семинарским занятиям. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нормативное регулирование цифровой экономики. – Стандарты информационных технологий цифровой экономики. – Стандарты в сфере цифрового производства. – Международные и российские стандарты в области Интернета вещей. – Мировые тенденции развития технологий big data – Институциональная среда для цифровой экономики – Правовое регулирование цифровой экономики – Проблемы адаптации «новых правил игры» в цифровой экономике (транзакционный анализ). 	10	10
Тема 3. Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики	<p>Контролируемая самостоятельная работа: Поиск и обзор учебной и научной литературы по теме занятия, конспектирование источников, проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), подготовка текстов докладов к семинарским занятиям. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие факторы сдерживают развитие технологий big data? – Назовите отрасли промышленности – лидеры в области использования технологий промышленного интернета. – Каковы, по вашему мнению, перспективы использования нейротехнологий и технологий искусственного интеллекта для решения экономических задач? – В каких отраслях экономики эффективно внедрение технологии блокчейн? – Каким образом технологии виртуальной и дополненной реальности могут быть использованы в информационных системах цифровой экономики? 	10	10
Подготовка к тестированию	<p>Контролируемая самостоятельная работа: Подготовка к тестированию, Выполнение КУЗ</p>	10	10
Тема 4. Платформенные цифровые решения	<p>Контролируемая самостоятельная работа: Поиск и обзор учебной и научной литературы по теме занятия, конспектирование источников, проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), подготовка текстов докладов к семинарским занятиям. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кластеры как драйверы развития цифровой экономики – Раскройте сущность индикативного планирования в управлении экономическими системами и кластерами – Раскройте сущность цифровых платформ и особенности их применения в деятельности промышленных кластеров и 	10	10

	<p>предприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> – Цифровая экономика и сквозные технологии: теория и практик – Назовите последовательность разработки концепции кластерного развития промышленности – Платформенные технологии в развитии цифровой экономики – Признаки и преимущества платформ – Структура и участники платформ – Проблемы функционирования и факторы развития платформ – Эффекты платформ – Платформы как бизнес-инструменты – Платформы для платформ – Примеры цифровых платформ: Alibaba Group, Google, Amazon, Facebook и другие. – UBERизация и платформизация – Трансформация отраслей – Электронное правительство и электронные государственные услуги 		
Тема 5. Цифровая экономика средствами компьютерных сетей, Internet, киберфизических систем, виртуальных облачных вычислений	<p>Контролируемая самостоятельная работа: Поиск и обзор учебной и научной литературы по теме занятия, конспектирование источников, проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), подготовка текстов докладов к семинарским занятиям. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интернет-сервисы, которые используются в сетевой экономике – Модели электронного бизнеса. – Инструменты электронного бизнеса B2B. – Инструменты электронного бизнеса B2C. – Инструменты электронного бизнеса C2C. – Документооборот в электронном бизнесе. – Технологии обеспечения безопасности в электронном бизнесе. – Средства создания приложений для электронного бизнеса. – Российские поставщики приложений для электронного бизнеса – Функциональность корпоративных, информационных, коммерческих и персональных порталов. – Интернет-франчайзинг – Интернет-лизинг. – Интернет-маркетинг. – Виды рекламы в Интернет 	10	10
Тема 6. Современное состояние развития технологий и инфраструктуры цифровой экономики в информационных системах и технологиях управления бизнес-процессами в РФ	<p>Контролируемая самостоятельная работа: Поиск и обзор учебной и научной литературы по теме занятия, конспектирование источников, проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), подготовка текстов докладов к семинарским занятиям. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие показатели характеризуют уровень развития сквозных технологий цифровой экономики в заданной предметной области? – Какие методики анализа уровня развития сквозных технологий цифровой экономики вы знаете? Назовите их особенности для заданной предметной области. – Каковы результаты анализа состояния уровня развития заданной информационной технологии цифровой экономики в заданной предметной области? – Сравните полученные результаты с мировыми тенденциями. – Какие направления развития информационных технологий цифровой экономики в заданной предметной области вы считаете перспективными? – Выработайте рекомендации по внедрению и развитию информационных технологий цифровой экономики в заданной предметной области. – Перспективы использования технологий виртуальной и дополненной реальности в информационных системах цифровой экономики. – Показатели уровня развития сквозных технологий цифровой экономики. – Методики анализа уровня развития сквозных технологий цифровой экономики. <p>Общие проблемы и перспективы развития информационной технологии цифровой экономики (на примере одной технологии)</p>	10	10

Подготовка к тестированию	Контролируемая самостоятельная работа: Подготовка к тестированию, Выполнение КУЗ	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации	Контролируемая самостоятельная работа: подготовка письменной домашней заготовки к экзамену	8	18
	Составление ответов на теоретические концептуальные вопросы, выполнение домашней контрольной работы	20	20
ИТОГО		108	118

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающийся преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на занятиях **семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Курчеева, Г. И. Информационные технологии в цифровой экономике : учебное пособие / Г. И. Курчеева, И. Н. Томилов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4037-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98789.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Тесленко, И.Б. Цифровая экономика : монография / Тесленко И.Б. — Москва : Русайнс, 2020. — 284 с. — ISBN 978-5-4365-3040-6. — URL: https://book.ru/book/935066 . — Текст : электронный.
3	Стратегии, инструменты и технологии цифровизации экономики: монография / Д. В. Ковалев, Н. А. Косолапова, Е. А. Лихацкая [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-9275-3345-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100202.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Сулейманов, М. Д. Цифровая экономика : учебник / М. Д. Сулейманов. — Сочи : РосНОУ, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-89789-149-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162182 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1.2 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1.	Корольков, В. Е. Цифровая трансформация экономики в условиях геоэкономической нестабильности : монография / В. Е. Корольков, Т. А. Ерофеева. — Москва : Прометей, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-907166-41-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94579.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Цифровая экономика. Социально-экономические и управленческие концепции : коллективная монография / Л. И. Антонова, Д. И. Городецкий, А. Ф. Золотарева [и др.]; под редакцией А. А. Степанова. — Москва : Научный консультант, Виктория плюс, 2018. — 186 с. — ISBN 978-5-6040573-2-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80804.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Грибанов, Ю.И. Цифровая инфраструктура развития экономики : монография / Грибанов Ю.И., Репин Н.В., Шатров А.А. — Москва : Русайнс, 2020. — 217 с. — ISBN 978-5-4365-4294-2. — URL: https://book.ru/book/935299 . — Текст : электронный.
4.	Цифровая экономика : учебник / составители Л. А. Каргина, С. Л. Лебедева. — Москва : Прометей, 2020. — 222 с. — ISBN 978-5-907244-78-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165979 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1.	Сервер ИУБиП.
2.	Национальная программа «Цифровая экономика» - https://digital.ac.gov.ru/
3.	Министерство цифрового развития, связи и массовый коммуникаций РФ - https://digital.gov.ru/ru/ministry/common/
4.	Научно-публицистический журнал «Цифровая экономика» - http://digital-economy.ru/

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория	Специализированная мебель:	При наличии контингента,
-------------------	----------------------------	--------------------------

<p>для проведения занятий лекционного типа 304</p>	<p>– специализированная учебная мебель, доска. Оборудование, технические средства обучения: – переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор Комплект лицензионного программного обеспечения: – Microsoft Windows, и свободно распространяемого программного обеспечения: – Open Office, лицензия GNU LGPL, – Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, в том числе отечественного производства: – СПС Консультант плюс – 7-Zip, лицензия GNU LGPL</p>	<p>требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 602</p>	<p>Специализированная мебель: – специализированная учебная мебель, доска. Оборудование, технические средства обучения: – рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование. Комплект лицензионного программного обеспечения: – Microsoft Windows, и свободно распространяемого программного обеспечения: – Open Office, лицензия GNU LGPL, – Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, в том числе отечественного производства: – СПС Консультант плюс – 7-Zip, лицензия GNU LGPL. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ): – ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; – ИСС «Росметод».</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 604</p>	<p>Специализированная мебель: специализированная учебная мебель, доска. Оборудование, технические средства обучения: – рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование. Комплект лицензионного программного обеспечения: – Microsoft Windows, и свободно распространяемого программного обеспечения: – Open Office, лицензия GNU LGPL, – Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, в том числе отечественного производства: – СПС Консультант плюс – 7-Zip, лицензия GNU LGPL. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ): – ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; – ИСС «Росметод»</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы 609</p>	<p>Специализированная мебель: – специализированная учебная мебель Оборудование, технические средства обучения: – рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование Комплект лицензионного программного обеспечения: – Microsoft Windows, и свободно распространяемого программного обеспечения: – Open Office, лицензия GNU LGPL, – Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, в том числе отечественного производства: – СПС Консультант плюс – 7-Zip, лицензия GNU LGPL. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ): – ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; – ИСС «Росметод».</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>

--	--	--

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ – ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.ДВ.1.2 <small>(индекс)</small>	Стратегический менеджмент <small>(наименование)</small>
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 <small>(шифр)</small>	Экономика <small>(наименование)</small>
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент) <small>(наименование)</small>
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 30.07.2014 N 898 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.1.2 Стратегический менеджмент является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2021 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программы;
- обеспечить при проведении учебных занятий развитие у обучающихся элементов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Стратегический менеджмент» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» к дисциплинам по выбору.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** организационно-правовых форм хозяйствующих субъектов, экономических показателей их деятельности; **умения** анализировать и оценивать эффективность финансово-хозяйственной организации хозяйствующих субъектов, **навыки** работы с действующими федеральными законами, нормативными документами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности; проведения экономического исследования в области финансово-кредитных отношений; подготовки информационного обеспечения аналитического отчета.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: История и методология экономических наук, Методология научных исследований.

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: Финансы, денежное обращение и кредит.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой аспирантуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой аспирантуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе аспирантуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Код и содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Структура компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	
ПК-1 способность проводить исследования в области теории и методологии финансов, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знать: теоретико-методологические подходы к исследованию финансово-кредитных отношений, закономерностей и специфических особенностей их функционирования на макро- и микро-уровнях, направления и приоритеты финансово-кредитной политики.	Высокий (превосходный) уровень	Разрабатывает и предлагает собственные идеи относительно методологии и техники научных исследований в области финансово-кредитных отношений.
		Повышенный (продвинутый) уровень	Выявляет взаимосвязь между различными методами научного исследования в области финансово-кредитных отношений.
		Пороговый (базовый) уровень	Воспроизводит основные навыки и техники научного исследования в области финансово-кредитных отношений
	Уметь: осмыслить и научно-обоснованно	Высокий (превосходный)	Формирует выводы, оценивает и конструктивно защищает результаты

	<p>обобщить различные теоретические положения экономической и финансовой науки; труды отечественных и зарубежных исследователей; применить экономико-математические модели при исследовании экономических явлений и финансово-кредитных процессов.</p>	уровень	исследования
		Повышенный (продвинутый) уровень	Способен выбрать адекватную методологию и исследовательские техники и правильно их использовать.
		Пороговый (базовый) уровень	Способен сопоставить различные методы научного исследования в области финансово-кредитных отношений.
		Высокий (превосходный) уровень	Объясняет, четко аргументирует и излагает собственные идеи при исследованиях в области финансово-кредитных отношений
	<p>Владеть: понятийным аппаратом в области финансово-кредитных отношений, системой экономических категорий и законов, методологией экономического исследования.</p>	Повышенный (продвинутый) уровень	Оценивает соответствующие источники необходимой информации; правильно использует информационные технологий.
		Пороговый (базовый) уровень	Объясняет, четко аргументирует и излагает собственные идеи при исследованиях в области финансово-кредитных отношений.
		Высокий (превосходный) уровень	Разрабатывает и предлагает собственные идеи в части выявления теоретических и прикладных задач развития финансовой науки
<p>ПК-2. способностью самостоятельно спланировать и организовать проведение научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы</p>	<p>Знать: современное состояние развития финансово-кредитной системы, рынка ценных бумаг, возможные финансово-кредитные риски, современные методы финансово-кредитного анализа, основы информационных технологий</p>	Высокий (превосходный) уровень	Разрабатывает и предлагает собственные идеи в части выявления теоретических и прикладных задач развития финансовой науки
		Повышенный (продвинутый) уровень	Выявляет взаимосвязь между различными методами научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита
		Пороговый (базовый) уровень	Воспроизводит контекст проводимого исследования
	<p>Уметь: выявлять проблемы экономического и финансово-кредитного характера при анализе конкретных ситуаций с учетом возможных финансово-бюджетных, кредитных, ценовых рисков.</p>	Высокий (превосходный) уровень	Формулирует выводы и конструктивно защищает результаты исследования
		Повышенный (продвинутый) уровень	Определяет круг задач, выделяет и формирует механизм их решения
		Пороговый (базовый) уровень	Способен получить, сопоставить и передать информацию при организации исследования в области финансов, денежного обращения и кредита
	<p>Владеть: навыками работы с нормативно-законодательными актами в сфере финансово-кредитных отношений, рынка ценных бумаг, монографической и периодической литературой, методами и приемами анализа финансовой информации</p>	Высокий (превосходный) уровень	Формулирует обоснованные выводы по итогам проведенного исследования
		Повышенный (продвинутый) уровень	Представляет план и методику решения конкретных задач
		Пороговый (базовый) уровень	Объясняет и четко аргументирует собственные идеи
<p>ПК-3. способность осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансовых рынков</p>	<p>Знать: основные фундаментальные, прикладные разработки в области общественных финансов, денежного общения и кредита, рынка ценных бумаг.</p>	Высокий (превосходный) уровень	в совершенстве знает современные фундаментальные, прикладные разработки в области общественных финансов, денежного общения и кредита, рынка ценных бумаг.
		Повышенный (продвинутый) уровень	вычленяет теоретические и практические аспекты разработок в области общественных финансов, денежного общения и кредита, рынка ценных бумаг.
		Пороговый (базовый) уровень	способен сопоставлять разработки различных научных школ в области общественных финансов, денежного общения и кредита, рынка ценных бумаг.
	<p>Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для проведения научного исследования в области финансов, денежного</p>	Высокий (превосходный) уровень	проявляет аналитические способности и навыки в обосновании результатов научно-исследовательской работы по проблемам развития финансово-

	обращения и кредита, рынка ценных бумаг; уметь ее анализировать и интерпретировать		кредитной системы и рынка ценных бумаг.
		Повышенный (продвинутый) уровень	применяет методы информационного и организационного обеспечения научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита, рынка ценных бумаг
	Пороговый (базовый) уровень	Владеет методикой использования информационных технологий для поиска необходимой информации с целью проведения научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита, рынка ценных бумаг	
	Владеть: методами и навыками самостоятельной работы с компьютерными средствами, обобщения финансовой информации, самоорганизации, планирования, проведения научного исследования.	Высокий (превосходный) уровень	формулирует выводы и успешно определяет роль информационных технологий и информационных систем при проведении научного исследования
		Повышенный (продвинутый) уровень	Применяет методы и навыки самостоятельной работы с компьютерными средствами, обобщения финансовой информации при проведении финансовых исследований
		Пороговый (базовый) уровень	Владеет методикой использования информационных технологий для обобщения финансовой информации, самоорганизации, планирования, проведения научного исследования

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов						СР
		Всего	Итого контактной работы	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА*	
Тема 1	О стратегии социально-экономического развития России	13	3	1	2			10
Тема 2	Условия и факторы развития реального сектора российской экономики	13	3	1	2			10
Тема 3	Теория взаимовлияния финансового рынка и реального сектора	25	5	1	4			20
Тема 4	Теоретико-методическая основа регулирования финансового рынка с целью привлечения капитала в реальный сектор экономики	13	3	1	2			10
Тема 5	Теоретико-методическая основа регулирования финансового рынка с целью привлечения капитала в реальный сектор экономики	13	3	1	2			10
	Промежуточная аттестация - зачет	20	2				2	18
	ВСЕГО	108	20	4	14		2	88

ЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов						СР
		Всего	Итого контактной работы	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА*	
Тема 1	О стратегии социально-экономического развития России	13	3	1	2			10
Тема 2	Условия и факторы развития реального сектора российской экономики	13	3	1	2			10
Тема 3	Теория взаимовлияния финансового рынка и реального сектора	13	3	1	2			10
Тема 4	Теоретико-методическая основа регулирования финансового рынка с целью привлечения капитала в реальный сектор экономики	13	3	1	2			10
Тема 5	Теоретико-методическая основа регулирования финансового рынка с целью привлечения капитала в реальный сектор экономики	13	3	1	2			10
	Промежуточная аттестация - зачет	16	2				2	14
	ВСЕГО	108	14	4	8		2	94

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрен следующий объем контактной работы обучающихся:

5.1 Занятия лекционного типа (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО)
Раздел 1. Введение в учебный курс			
Тема 2. Анализ и управление рисками в сфере информационной безопасности	Проблемная лекция Проблема рисков в системе защиты информации. Управление рисками. Модель безопасности с полным перекрытием. Управление информационной безопасностью Стандарты ISO/IEC 17799/27002 и 27001. Гост Р ИСО/МЭК 17799:2002 «Информационная технология. Практические правила управления информационной безопасностью. ГОСТ Р ИСО/МЭК 27001-2006 «Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Системы менеджмента информационной безопасности. Требования» Методики построения систем защиты информации. Методики и программные продукты для оценки рисков.	1	1
Тема 3. Криптографическая защита информации	Проблемная лекция Основы криптографической защиты информации. Симметричное шифрование. Шифрование методом перестановки, шифрование методом замены. Ассиметричное шифрование. Хеш-функции, алгоритм RSA Электронная цифровая подпись. Стенография.	1	1
Тема 4. Профессиональные программные и аппаратные средства защиты информации.	Проблемная лекция Общие сведения о профессиональных программных и аппаратных средствах защиты информации Криптографический пакет PGP Desktop. Установка и использование программы PGP Desktop. Стенографический пакет Stenos Security Suite	1	1
ИТОГО:		4	4

5.2 Занятия семинарского типа (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО)
Тема 1. Теоретические основы информационной безопасности	Семинар 1. Организационный – Общие подходы к обеспечению интеллектуальной защиты информации. – Процессы идентификации, аутентификации и управления доступом – Защиты от несанкционированного доступа – Основные модели обеспечения интеллектуальной защиты информации – Особенности построения и оценки системы обеспечения безопасности – Политика безопасности: основные понятия и структура – Разработка политики безопасности Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle	2	2
Тема 2. Анализ и управление рисками в сфере информационной безопасности	Семинар 2. – Особенности управления рисками в сфере интеллектуальной защиты информации – Модели безопасности с полным перекрытием – Отечественные и международные стандарты управления информационной безопасностью – Методики построения систем защиты информации – Методики и программные продукты для оценки рисков	2	2
Обязательная контрольная точка по темам раздела 1.	Компьютерное тестирование Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме обязательного компьютерного тестирования по изученным темам раздела 1. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle	2	-

Тема 3. Криптографическая защита информации	Семинар 3.1 – Основы криптографической защиты информации. – Классификация шифров – Симметричные шифры (Схема Фейстеля, Шифр DES, Шифр Blowfish, Шифр ГОСТ 28147-89) – Управление криптографическими ключами для симметричных шифров. – Ассиметричные шифры (система RSA, система Эль-Гамала, распределение ключей по схеме Диффи-Хеллмана) – Совместное использование симметричных и ассиметричных ключей	2	1
	Семинар 3.2 – Хеш-функции и их разновидности – Хэш-функции без ключа – Алгоритм SHA-1 – Хэш-функции с ключом – Инфраструктура открытых ключей. Цифровые сертификаты – Электронная цифровая подпись. – Стенография.	2	1
Тема 4. Профессиональные программные и аппаратные средства защиты информации.	Семинар 4. – Общие сведения о профессиональных программных и аппаратных средствах защиты информации – Криптографический пакет PGP Desktop. – Установка и использование программы PGP Desktop. – Стенографический пакет Stenos Security Suite – Особенности применения антивирусных программ. – Средства и методы ограничения доступа к файлам – Методы и средства ограничения доступа к компонентам ЭВМ – Защита программ от несанкционированного копирования – Защита программных средств от исследования	2	2
Обязательная контрольная точка по темам раздела 2.	Компьютерное тестирование Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме обязательного компьютерного тестирования по изученным темам раздела 2. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.	2	-
	ИТОГО	14	8

5.3 Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО)
-	-	-	-
	ИТОГО	-	-

5.4 Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО)
-	-	-	-
	ИТОГО	-	-

5.5 Промежуточная аттестация

Форма	Технология проведения	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО)
Зачет	Комбинированная форма проведения, в том числе с применением модуля ЭИОС на платформе Moodle	2	2

Форма	Технология проведения	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО)
2	ИТОГО	2	2

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Тема 1. Теоретические основы информационной безопасности	<p>Контролируемая самостоятельная работа: Поиск и обзор учебной и научной литературы по теме занятия, конспектирование источников, проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), подготовка текстов докладов к семинарским занятиям. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрите основные подходы к обеспечению интеллектуальной защиты информации. – Опишите процессы идентификации, аутентификации и управления доступом – Каким образом обеспечивается защита от несанкционированного доступа? – Перечислите основные модели обеспечения интеллектуальной защиты информации – В чем состоят особенности построения и оценки системы обеспечения безопасности? – Объясните понятие «политика безопасности организации». – Какие разделы должна содержать документально оформленная политика безопасности? – Какие проблемы решает верхний уровень политики безопасности? – Какие задачи решает средний уровень политики безопасности? – Каковы особенности нижнего уровня политики безопасности? – Сформулируйте обязанности руководителей подразделений, администраторов и пользователей при реализации политики безопасности. – Опишите структуру политики безопасности организации. – Что представляют собой специализированные политики безопасности? – Приведите несколько примеров специализированных политик безопасности с описанием их особенностей.
Тема 2. Анализ и управление рисками в сфере информационной безопасности	<p>Контролируемая самостоятельная работа: Поиск и обзор учебной и научной литературы по теме занятия, конспектирование источников, проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), подготовка текстов докладов к семинарским занятиям. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Охарактеризуйте процесс управления рисками в сфере интеллектуальной защиты информации – Перечислите модели безопасности с полным перекрытием – Рассмотрите отечественные и международные стандарты управления информационной безопасностью. В чем состоит их сходство и различия, на что они направлены? – Перечислите основные методики построения систем защиты информации. Дайте краткое описание каждой методике – Перечислите методики и программные продукты для оценки рисков. Определите критерии эффективности применения отдельных методик и программных продуктов для оценки рисков информационной безопасности.
Подготовка к тестированию	<p>Контролируемая самостоятельная работа: Подготовка к тестированию, Выполнение КУЗ</p>
Тема 3. Криптографическая защита информации	<p>Контролируемая самостоятельная работа: Поиск и обзор учебной и научной литературы по теме занятия, конспектирование источников, проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), подготовка текстов докладов к семинарским занятиям. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое криптография? – Дайте определение следующих понятий: криптограмма, криптоалгоритм, криптосистема. – В чем состоит коренное различие симметричных и ассиметричных криптосистем? – Охарактеризуйте четыре основных режима работы блочного алгоритма. – Расскажите о способах комбинирования блочных алгоритмов для получения алгоритмов с более длинным ключом, сравните их между собой. – Каковы основные характеристики и режимы работы отечественного стандарта шифрования данных? – Сформулируйте концепцию криптосистемы с открытым ключом. – Дайте определение однонаправленной функции. Приведите примеры однонаправленных функций. – Каковы особенности однонаправленных функций с секретом? – На чем основывается надежность криптоалгоритма шифрования RSA? – Опишите две основные процедуры, осуществляемые системой электронной цифровой подписи для подтверждения подлинности электронного документа. – Опишите отечественный стандарт цифровой подписи, укажите его преимущества по сравнению с алгоритмом цифровой подписи DSA.
Тема 4. Профессиональные	<p>Контролируемая самостоятельная работа: Поиск и обзор учебной и научной литературы по теме занятия, конспектирование источников,</p>

<p>программные и аппаратные средства защиты информации.</p>	<p>проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), подготовка текстов докладов к семинарским занятиям. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Вопросы для самопроверки: – Что представляют собой процедуры безопасности? – Приведите несколько примеров процедур безопасности с описанием их особенностей. – Сформулируйте основные этапы разработки политики безопасности организации. – Опишите основные профессиональные программы, применяемые для обеспечения защиты информации – Какие аппаратные средства могут применяться для обеспечения защиты информации? – Приведите примеры обеспечения защиты программных средств от исследования – Перечислите методы защиты программ от несанкционированного копирования – Опишите методы и средства ограничения доступа к компонентам ЭФМ – Какие методы и средства применяют для ограничения доступа к файлам?</p>
<p>Подготовка к тестированию</p>	<p>Контролируемая самостоятельная работа: Подготовка к тестированию, Выполнение КУЗ</p>
<p>Подготовка к промежуточной аттестации</p>	<p>Контролируемая самостоятельная работа: подготовка письменной домашней заготовки к зачету</p> <hr/> <p>Составление ответов на теоретические концептуальные вопросы, выполнение домашней контрольной работы</p>

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающийся преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);

- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;

- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Синицын, С. В. Верификация программного обеспечения: учебное пособие / С. В. Синицын, Н. Ю. Налютин. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 367 с. — ISBN 978-5-4497-0653-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97540.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Методы и средства комплексной защиты информации в технических системах : учебное пособие / Э. В. Запонов, А. П. Мартынов, И. Г. Машин [и др.]. — Саратов : Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9515-0429-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101925.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Нестеров, С. А. Анализ и управление рисками в информационных системах на базе операционных систем Microsoft : учебное пособие / С. А. Нестеров. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 250 с. — ISBN 978-5-4497-0300-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89416.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1.2 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1.	Введение в программные системы и их разработку: учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 649 с. — ISBN 978-5-4497-0312-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89429.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Грекул, В. И. Управление внедрением информационных систем: учебное пособие / В. И. Грекул, Г. Н. Денищенко, Н. Л. Коровкина. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 277 с. — ISBN 978-5-4497-0910-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102073.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Петров А.А. Компьютерная безопасность. Криптографические методы защиты [Электронный ресурс]/ Петров А.А. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 446 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/63800.html . Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1.	Сервер ИУБиП.
2.	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/
3.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/
4.	Журнал по программной инженерии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://novtex.ru/pi.html -
5.	Перечень бесплатного математического, статистического и эконометрического программного обеспечения, в том числе распространяемого по свободной лицензии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://en.freestatistics.info/stat.php
6.	Электронная библиотека по техническим наукам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://techlibrary.ru
7.	Интернет-портал образовательных ресурсов по ИТ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://algotlist.manual.ru/
8.	Интернет-портал образовательных ресурсов по ИТ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.intuit.ru

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 304	Специализированная мебель: – специализированная учебная мебель, доска. Оборудование, технические средства обучения: – переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор Комплект лицензионного программного обеспечения: – Microsoft Windows,	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния
--	--	--

	<p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Open Office, лицензия GNU LGPL, – Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – СПС Консультант плюс – 7-Zip, лицензия GNU LGPL 	здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Лаборатория информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности 602	<p>Специализированная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специализированная учебная мебель, доска. <p>Оборудование, технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование. <p>Лабораторное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> – PGP Freeware, лицензия https://opensource.org/licenses/gpl-license.php <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Open Office, лицензия GNU LGPL, – Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – СПС Консультант плюс – 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; – ИСС «Росметод». 	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 604	<p>Специализированная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специализированная учебная мебель, доска. <p>Оборудование, технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование. <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Open Office, лицензия GNU LGPL, – Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – СПС Консультант плюс – 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; – ИСС «Росметод» 	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1
Помещение для самостоятельной работы 609	<p>Специализированная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специализированная учебная мебель <p>Оборудование, технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Open Office, лицензия GNU LGPL, – Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – СПС Консультант плюс – 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; – ИСС «Росметод». 	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1
Помещение для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специализированная учебная мебель <p>Оборудование, технические средства обучения:</p>	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с

220	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Open Office, лицензия GNU LGPL, – Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – СПС Консультант плюс – 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook; – ИСС «Росметод» 	<p>учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
-----	---	--

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ – ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.ДВ.2.1 <small>(индекс)</small>	Методология и методика подготовки диссертационного исследования <small>(наименование, за чертой указать краткое наименование для обозначения в расписании)</small>
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 <small>(шифр)</small>	Экономика <small>(наименование)</small>
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент) <small>(наименование)</small>
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 30.07.2014 N 898 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.2.1 Методология и методика подготовки диссертационного исследования является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2021 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

– ознакомление студентов со структурой научного знания, с методами научного исследования, с функциями научных теорий и законов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методика подготовки диссертационного исследования» относится к вариативной части (по выбору студента) общенаучного цикла дисциплин

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 способен совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.
	Уметь: - анализировать профессиональную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
	Владеть: - методикой самостоятельного изучения и анализа научной правовой информации
ОК-4 способен свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	Знать: - знать язык научного юридического исследования
	Уметь: - применять язык научного юридического исследования
	Владеть: - видами монологического и научного высказывания в сфере юридической общения и проведения исследования
ОК-5 компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	Знать: - понятие, признаки и основные этапы осуществления исследовательской деятельности; - способы формирования сплоченных коллективов для достижения поставленных целей в сфере научно-исследовательских работ и основы личностного взаимодействия в социальной группе;
	Уметь: - выбирать тему научного исследования; формулировать цели и задачи исследования, классифицировать методы научного исследования; - критически оценивать проблемные ситуации, выделять затруднения и противоречия в групповой коммуникации

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- способностью формулировать и отстаивать научные выводы;- навыками использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов						СР
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Возникновение науки и научный подход к исследованиям	16	2	2				14
Тема 2	Основные парадигмы и методологии научного исследования	18	4	2	2			14
Тема 3	Структурно-функциональная и системная методология научного анализа.	20	6	2	4			14
Тема 4	Методы и инструменты научного исследования	18	4		4			14
Тема 5.	Оформление результатов и выводов научного исследования.	18	4		4			14
	Консультация перед экзаменом по всему объему дисциплины	2	2			2		
	Промежуточная аттестация - экзамен	15	4				4	12
	ВСЕГО	108	26	6	14	2	4	82

ЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов						СР
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Возникновение науки и научный подход к исследованиям	17	2	2				15
Тема 2	Основные парадигмы и методологии научного исследования	19	4	2	2			15
Тема 3	Структурно-функциональная и системная методология научного анализа.	19	4	2	2			15
Тема 4	Методы и инструменты научного исследования	17	2		2			15
Тема 5.	Оформление результатов и выводов научного исследования.	19	4		4			15
	Консультация перед экзаменом по всему объему дисциплины	2	2			2		
	Промежуточная аттестация - экзамен	15	4				4	11
	ВСЕГО	108	22	6	10	2	4	86

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрен следующий объем контактной работы обучающихся:

1.1 Занятия лекционного типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 1. Возникновение науки и научный подход к исследованиям	Вводная лекция-презентация: 1. Научные программы античности. 2. Особенности науки эпохи Средневековья и Возрождения. 3. Становление опытной науки в эпоху Нового времени. 4. Исторические этапы становления и развития науки. 5. Глобальные революции и типы научной рациональности. 6. Классическая наука, ее особенности. 7. Неклассическая наука, ее специфика. 8. Позитивистская традиция в философии науки. 9. Неопозитивизм как философия науки. 10. Основные черты современной постнеклассической науки.
Тема 2. Основные парадигмы и методологии научного исследования	Информационная лекция: 1. Логика развития науки Т. Куна, специфика ее применения в сфере экономического познания. 2. Логика развития научного знания И. Лакатоса. 3. Принцип верификации, его значение в философии науки. 4. Принцип фальсификации К. Поппера и его значение для экономической науки.
Тема 3. Структурно-функциональная и системная методология научного анализа.	Информационная лекция: 1. Особенности организации наблюдения в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности 2. Возможности и ограничения наблюдения как метода исследовательской деятельности 3. Особенности организации сравнения и измерения в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности 4. Особенности организации эксперимента в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности

1.2 Занятия семинарского типа (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Тема 2. Основные парадигмы и методологии научного исследования	Практическая работа: введение в дисциплину - проведение дискуссии - представление творческого задания (реферата); решение комплексных учебных заданий
Тема 3. Структурно-функциональная и системная методология научного анализа.	Семинар: - представление творческого задания (реферата); - проведение контрольной работы - решение комплексных учебных заданий
Тема 4. Методы и инструменты научного исследования	Семинар: - представление творческого задания (реферата); - решение комплексных учебных заданий
Тема 5. Оформление результатов и выводов научного исследования.	Семинар: - представление творческого задания (реферата); - решение комплексных учебных заданий
Обязательная контрольная точка по темам	Компьютерное тестирование.

1.3 Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
Консультирование обучающихся по проблемным вопросам дисциплины	Консультация Консультирование обучающихся в рамках подготовки к процедуре промежуточной аттестации: ответы на вопросы, ликвидация точек задолженностей

1.4 Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия
-	-

1.5 Промежуточная аттестация

Форма	Технология проведения
Экзамен	Комбинированная форма проведения, в том числе с применением модуля ЭИОС на платформе Moodle

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Тема 1. Возникновение науки и научный подход к исследованиям	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам
Тема 2. Основные парадигмы и методологии научного исследования	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам
Тема 3. Структурно-функциональная и системная методология научного анализа.	Контролируемая самостоятельная работа: Подготовка к семинару Подготовка реферата
Тема 4. Методы и инструменты научного исследования	Контролируемая самостоятельная работа: Подготовка к семинару Подготовка реферата
Подготовка к рубежному тестированию	Компьютерное тестирование. Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме обязательного компьютерного тестирования по изученным темам. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.
Тема 5. Оформление результатов и выводов научного исследования.	Контролируемая самостоятельная работа: Подготовка к семинару Подготовка реферата
Подготовка к промежуточной аттестации	Контролируемая самостоятельная работа: Составление ответов на теоретические концептуальные вопросы к экзамену

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающийся преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);

- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;

- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.6 Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71569.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78787.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1.7 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-93916-548-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65865.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Пивоварова, О. П. Основы научных исследований : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-4486-0673-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81487.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46480.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Петров, И. В. Подготовка, написание и защита магистерской диссертации : практическое пособие для студентов, обучающихся по магистерским программам «Гражданское право», «Предпринимательское право; международное частное право», «Уголовное право; криминология» направления подготовки «Юриспруденция» / И. В. Петров, Е. А. Волкова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 49 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62646.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1	Справочник по УДК, http://teacode.com/online/udc/
2	Образовательный портал, http://www.methodolog.ru/
3	Информационный гуманитарный портал, http://www.zpu-journal.ru/
4	Электронная гуманитарная библиотека, www.gumfak.ru/filosof.shtml

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень программного обеспечения: ОС Windows, Офисный пакет OpenOffice.org.

Перечень информационных справочных систем:

Обучение по дисциплине «Методология научных исследований» обеспечивается материалами, доступными посредством использования следующих информационных справочных систем:

- Консультант Плюс;
- ЭБС IPRbooks;
- ЭБС «Лань».

Перечень профессиональных баз данных: Использование не предусмотрено.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для занятий по дисциплине используются:

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 219 (литер Д, этаж 2, помещение 1 – 2)</p>	<p>Специализированная мебель: кресла, столы Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук с выходом в Интернет и доступом к ЭБС («Лань», «BOOK.ru»), проектор, экран. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной флипчарт, доска на колесах двойная, трибуна напольная, доска передвижная двухсторонняя для маркера. Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 315 (литер Б, этаж 2, помещение 23 – 24)</p>	<p>Специализированная мебель: стулья, стол преподавателя, кафедра напольная, доска меловая, шкафы, сплит-система Pioneer Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук с выходом в Интернет и доступом к ЭБС («Лань», «BOOK.ru»), переносное мультимедийное оборудование, телевизор Panasonic. Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle.
<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций 315 (литер Б, этаж 2, помещение 23 – 24)</p>	<p>Специализированная мебель: стулья, стол преподавателя, кафедра напольная, доска меловая, шкафы, сплит-система Pioneer Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук с выходом в Интернет и доступом к ЭБС («Лань», «BOOK.ru»), переносное мультимедийное оборудование, телевизор Panasonic. Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle.
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации 604 (литер н/Б, мансардный этаж, помещение 22)</p>	<p>Специализированная мебель: столы ученические, стол преподавателя, стулья, доска ученическая передвижная, сплит-система Panasonic. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: персональный компьютер с выходом в Интернет и доступом к ЭБС («Лань», «BOOK.ru»). Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows. • Офисные программы Open Office. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. • ИСС «Росметод»
<p>Помещение для самостоятельной работы 609 (литер н/Б, мансардный этаж, помещение 2)</p>	<p>Специализированная мебель: рабочие места с компьютерами, стол преподавателя, стул преподавателя, стулья, доска ученическая передвижная, сплит-система Panasonic Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: персональные компьютеры (нэтбук NB e-Machines) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС («Лань», «BOOK.ru») и к электронной информационно-образовательной среде организации, мультимедийное оборудование. Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office. • СПС Консультант плюс. • ИСС «Росметод» • Модуль ЭИОС на платформе Moodle.
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 603</p>	<p>Специализированная мебель: стол, стулья, шкафы железные, сплит-система Panasonic. Технические средства: компьютер, принтер. Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office.

(литер н/Б, мансардный этаж, помещение 17)	
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 205 (литер Б, этаж 1, помещение 5)	Специализированная мебель: стол, стулья, шкаф, сплит-система Panasonic. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, принтер. Лицензионное программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office.
Библиотека 220 (литер Д, этаж 2, помещение 4) Библиотека с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования	Специализированная мебель: столы, столы малые, стулья. Технические средства: рабочие места с компьютерами с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», сплит-система Panasonic Лицензионное программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office. • СПС Консультант плюс. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle.
Читальный зал с выходом в сеть Интернет 220 (литер Д, этаж 2, помещение 4)	Специализированная мебель: столы, столы малые, стулья. Технические средства: рабочие места с компьютерами с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», сплит-система Panasonic. Лицензионное программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office. • СПС Консультант плюс. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle.

12. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ – ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.ДВ.2.2 <small>(индекс)</small>	Организация научной работы и инновационной деятельности <small>(наименование, за чертой указать краткое наименование для обозначения в расписании)</small>
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 <small>(шифр)</small>	Экономика <small>(наименование)</small>
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент) <small>(наименование)</small>
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.2.2 Организация научной работы и инновационной деятельности является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2021 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью дисциплины является:

- сформировать целостное представление о современном состоянии уголовно-правовой науки и наиболее актуальными теоретическими проблемами борьбы с преступностью направленной против прав личности;
- изучение основных монографических исследований российских ученых в области уголовного права и наиболее ярких работ в текущей периодике;
- ознакомление с комплексными, «узловыми» проблемами борьбы с преступностью на современном этапе развития общества и государства;
- ознакомление с основными правоприменительными проблемами, наиболее типичными ошибками при квалификации преступлений и способами их преодоления;
- овладение основными навыками, необходимыми для написания выпускной квалификационной работы по уголовному праву.

Изучение вопросов, предусмотренных настоящей программой, предполагает большой объем самостоятельной работы, в процессе которой студенты должны ознакомиться со всем массивом законодательного и нормативного материала, основными монографическими трудами, учебными курсами, статьями в научных изданиях и периодической печати. В программе указан определенный минимальный список источников, включающий как «классику» науки уголовного права России, так и относительно новые, но интересные работы. Следует подчеркнуть, что данный список носит рекомендательный характер и охватывает лишь минимальное количество источников. Поэтому поощряется активность студентов в изучении дополнительных материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация научной работы и инновационной деятельности» относится к вариативной (по выбору студента) части блока «Дисциплины (модули)».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания теоретические основы уголовного права и процесса, уметь с помощью различных средств и приемов толковать уголовно-правовые нормы; применять нормы уголовного законодательства в судебно-следственной практике, навыки - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; применять нормативные правовые акты; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Модуль 1. История отечественного законодательства о преступлении и наказании.

Модуль 2. Технология законотворчества

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать – общие закономерности развития уголовного законодательства;
	Уметь – использовать новые знания для совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
	Владеть – навыками развития интеллектуального и общекультурного уровня на основе

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	изучения истории уголовного законодательства в России
ПК-1 разрабатывать нормативные правовые акты	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру современного и ранее действовавшего уголовного законодательства; – основные тенденции развития российского уголовного законодательства; – структуру нормативно-правового акта; – технику создания нормативно-правового акта; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять положительные и отрицательные стороны ранее действовавшего уголовного законодательства; – правильно интерпретировать применяемые нормативные правовые акты в целях их качественной и целесообразной реализации – правильно составлять и оформлять нормативные правовые акты; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; – навыками разработки нормативных правовых актов в области уголовного права; – навыками толкования и применения разноуровневых нормативных правовых актов в профессиональной деятельности
ПК-7 квалифицированно толковать нормативные правовые акты	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание норм ранее действовавшего российского законодательства о преступлении и наказании; – содержание норм современного российского уголовного законодательства; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – уяснять смысл и толковать уголовно-правовые нормы; – сопоставлять нормы уголовного законодательства с происходящими в государстве событиями в конкретный исторический период; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками квалифицированного толкования уголовно-правовых норм
ПК-8 способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок проведения юридической экспертизы; – требования к форме, структуре и содержанию нормативного правового акта; – механизм правового регулирования нормативных правовых актов федерального, регионального и местного значения <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проект нормативного правового акта с точки зрения содержащихся в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления правовой экспертизы нормативных и правоприменительных актов;
ПК-9 принимать оптимальные управленческие решения	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности развития отечественного уголовного законодательства; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать принимаемые законодателем решения в сфере уголовного законодательства с точки зрения историко-социальной обусловленности в конкретный исторический период; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения юридической терминологии; – навыками принятия уголовно-правовых решений на основе знаний исторического развития уголовного законодательства.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий (заполняется по каждой форме обучения – при наличии).

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов						СР
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
Тема 1.	История отечественного законодательства о преступлениях и наказаниях	23	4	2	2	-	-	19
Тема 2.	Технология законоотворчества	27	8	2	6	-	-	19
Тема 3.	Психология преступного поведения	27	8	2	6	-	-	19
Тема 4.	Уголовно-правовая статистика	48	10	4	6	-	-	38
	Промежуточная аттестация – диф. зачет	23	4	-	-	-	4	19
	ВСЕГО	144	34	10	20	-	4	110

ЗФО

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов						СР
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
Тема 1.	История отечественного законодательства о преступлениях и наказаниях	27	2	-	2	-	-	25
Тема 2.	Технология законоотворчества	29	4	-	4	-	-	25
Тема 3.	Психология преступного поведения	29	4	-	4	-	-	25
Тема 4.	Уголовно-правовая статистика	29	4	-	4	-	-	25
	Промежуточная аттестация – диф. зачет	30	4	-	-	-	4	26
	ВСЕГО	144	18	-	14	-	4	126

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

1.1 Занятия лекционного типа (заполняется при наличии)

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание
История отечественного законодательства о преступлении и наказании	Проблемная лекция	<p>Роль и значение изучения исторического аспекта уголовного законодательства. Периодизация отечественного уголовного законодательства.</p> <p>Общая характеристика уголовного законодательства древнерусского государства.</p> <p>Преступления и наказания, предусматриваемые договорами Руси с Византией.</p> <p>Преступления и наказания по Русской Правде.</p> <p>Особенности преступлений и наказаний по Псковской и Новгородской судным грамотам.</p> <p>Преступления и наказания по Церковным уставам.</p> <p>Общая характеристика уголовного законодательства периода образования Московского государства.</p> <p>Преступления и наказания по Судебнику 1497 года.</p> <p>Уголовно-правовые нормы, содержащиеся в Двинской уставной грамоте, Белозерской уставной грамоте 1488 г. и Губной белозерской грамоте 1539 г.</p> <p>Уголовно-правовые нормы, содержащиеся в Судебнике 1550 г.</p> <p>Уголовно-правовое содержание приговора о разбойных делах 1555 г., Приговора о лжесвидетельстве 1582 г. и Судебника 1589 г.</p> <p>Уголовное законодательство в период смутного времени. Сводный судебник 1606 г.</p> <p>Преступление и наказания по Соборному Уложению 1649 г.</p> <p>Развитие уголовного законодательства в эпоху Петра I.</p> <p>Преступления и наказания по Артикулу Воинскому 1715 года.</p> <p>Нормы о преступлениях и наказаниях в некодифицированных актах Петра I (Закон о неокапывании в землю жен за убийство мужей; О порядке препровождения колодников в ссылку и о наказании проводников; Именные указы; Краткое изображение процессов или судебных тяжб и др.).</p> <p>Уголовное законодательство периода дворцовых переворотов.</p> <p>Особенности уголовного законодательства периода правления Екатерины II и Павла I.</p> <p>Уголовно-правовые представления М.М. Щербатова, А.Н. Радищева, Н.И. Новикова.</p> <p>Зарождение российской уголовно-правовой науки. Работы К.Г. Лангера, А.А. Артемьева, С.Е. Десницкого. Уголовно-правовые нормы Наказа Екатерины II.</p> <p>Отдельные законодательные акты периода правления Екатерины II (Манифест по случаю коронавания от 22 сентября</p>

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание
		<p>1762 г.; Указ Сената «О производстве дел уголовных, учиненных несовершеннолетними»; Указ «О наказании за неумышленное смертоубийство»; Указ «Об отмене вытей»; Указ «О суде и наказаниях за воровство»; Манифест «О поединках»).</p> <p>Уголовно-правовые нормы Устава благочиния или Устава полицейского 1782 г.</p> <p>Развитие отечественной уголовно-правовой мысли в 18 – начале 19 в.в.: взгляды А.П. Куницына, Г.И. Солнцева, И.М. Наумова, О. Горегляда, Л. Цветаева.</p> <p>Проект Уголовного Уложения 1813 года.</p> <p>Развитие науки уголовного права в период правления Николая I (работы П. Гуляева, С.И. Баршева, Г.Гордиенко).</p> <p>Преступление и наказание в Своде законов Российской империи.</p> <p>Уголовно-правовые нормы Сельского судебного устава 1839 года.</p> <p>Общая характеристика Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.</p> <p>Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями, 1864 года.</p> <p>Уложение о наказаниях уголовных и исправительных в редакциях 1866 и 1885 годов.</p> <p>Уголовное уложение 1903 года.</p> <p>Уголовное законодательство периода Временного правительства (Указ о политической амнистии, Постановление «Об отмене ссылки», антиалкогольные уголовные законы, отмена уголовной ответственности за дачу взятки, усиление ответственности за преступления против государства).</p> <p>Первые Декреты советской власти, содержащие уголовно-правовые нормы. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.</p> <p>Уголовный кодекс РСФСР 1922 года.</p> <p>Основные начала уголовного законодательства СССР 1924 года.</p> <p>Уголовный кодекс РСФСР 1926 года. Уголовные законы 1927 – 1929 г.г.</p> <p>Развитие уголовного законодательства в 30-е годы XX века.</p> <p>Уголовное законодательство в период Великой отечественной войны и послевоенные годы (1941 – 1953 г.г.).</p> <p>Характеристика уголовного законодательства в 1954 – 1964 г.г.</p> <p>(Указы Президиума ВС СССР, Основы уголовного законодательства СССР 1958 г., УК РСФСР 1960 г.).</p> <p>Развитие уголовного законодательства в эпоху «развитого» социализма (1965 – 1984 гг.)</p> <p>Изменения законодательства о преступлениях и наказаниях в период «перестройки» (1985 – 1991 гг.).</p> <p>Развитие уголовного законодательства России в</p>

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание
		<p>постсоветский период (Подготовка и принятие УК РФ 1996 г.; изменения УК, в том числе глобальные изменения 2003 и 2019 г.г.).</p>
Технология законодательства	Проблемная лекция	<p>Правотворческая технология: понятие и признаки. Классификации правотворческой технологии: законодательная технология, технология подзаконного нормотворчества, технология локального правотворчества, технология договорного правотворчества.</p> <p>Правотворческая техника: понятие и содержание. Способы изложения гипотез, диспозиций и санкций норм права. Специфика конструирования императивных и диспозитивных, обязывающих и запрещающих норм права. Специфика структурирования принципов права и легальных дефиниций.</p> <p>Правотворческая тактика. Правотворческая стратегия. Планирование и прогнозирование как стратегические элементы правотворческой технологии.</p> <p>Качество и эффективность нормативных правовых актов: понятие и критерии оценивания. Оценка регулирующего воздействия нормативных актов и мониторинг законодательства.</p>
Психология преступного поведения	Проблемная лекция	<p>Понятие группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Групповые нормы поведения.</p> <p>Классификация групп. Соотношение понятий группы и коллектива.</p> <p>Психологическая характеристика больших социальных групп (роль привычек, национальных обычае, традиций, социальных установок в различных социальных группах людей).</p> <p>Психологическая характеристика малой социальной группы.</p> <p>Классификация малых социальных групп. Конформизм. Феномен группового давления. Динамические процессы в малой группе. Психолого-правовая оценка организованных преступных групп, их противоправной деятельности.</p> <p>Типы преступных групп, их структура. Психология межличностных отношений в преступных группах. Лидерство в преступной группе. Факторы, способствующие формированию круговой поруки.</p>
Уголовно-правовая статистика	Проблемная лекция	<p>Роль уголовно-правовой статистики в изучении преступности.</p> <p>Соотношение уголовной статистики с уголовным правом, уголовным процессом, криминологией и криминалистикой.</p> <p>Границы достоверности статистических данных о преступности.</p> <p>Соотношение регистрируемой и латентной преступности и факторы, определяющие это соотношение.</p> <p>Основные задачи статистического изучения преступности: определение состояния</p>

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание
		преступности, ее уровня, структуры и динамики, выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений; изучение личности преступника; изучение профилактики

1.2 Занятия семинарского типа (заполняется при наличии)

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание
История отечественного законодательства о преступлении и наказании	семинар	<p>Роль и значение изучения исторического аспекта уголовного законодательства. Периодизация отечественного уголовного законодательства.</p> <p>Общая характеристика уголовного законодательства древнерусского государства.</p> <p>Преступления и наказания, предусматриваемые договорами Руси с Византией.</p> <p>Преступления и наказания по Русской Правде.</p> <p>Особенности преступлений и наказаний по Псковской и Новгородской судным грамотам.</p> <p>Преступления и наказания по Церковным уставам.</p> <p>Общая характеристика уголовного законодательства периода образования Московского государства.</p> <p>Преступления и наказания по Судебнику 1497 года. Уголовноправовые нормы, содержащиеся в Двинской уставной грамоте, Белозерской уставной грамоте 1488 г. и Губной белозерской грамоте 1539 г.</p> <p>Уголовно-правовые нормы, содержащиеся в Судебнике 1550 г.</p> <p>Уголовно-правовое содержание приговора о разбойных делах 1555 г., Приговора о лжесвидетельстве 1582 г. и Судебника 1589 г.</p> <p>Уголовное законодательство в период смутного времени. Сводный судебник 1606 г.</p> <p>Преступление и наказания по Соборному Уложению 1649 г.</p> <p>Развитие уголовного законодательства в эпоху Петра I.</p> <p>Преступления и наказания по Артикулу Воинскому 1715 года.</p> <p>Нормы о преступлениях и наказаниях в некодифицированных актах Петра I (Закон о неокापывании в землю жен за убийство мужей; О порядке препровождения колодников в ссылку и о наказании проводников; Именные указы; Краткое изображение процессов или судебных тяжб и др.).</p> <p>Уголовное законодательство периода</p>

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание
		<p>дворцовых переворотов.</p> <p>Особенности уголовного законодательства периода правления Екатерины II и Павла I.</p> <p>Уголовно-правовые представления М.М. Щербатова, А.Н. Радищева, Н.И. Новикова.</p> <p>Зарождение российской уголовно-правовой науки. Работы К.Г. Лангера, А.А. Артемьева, С.Е. Десницкого. Уголовно-правовые нормы Наказа Екатерины II.</p> <p>Отдельные законодательные акты периода правления Екатерины II (Манифест по случаю коронования от 22 сентября 1762 г.; Указ Сената «О производстве дел уголовных, учиненных несовершеннолетними»; Указ «О наказании за неумышленное смертоубийство»; Указ «Об отмене вытей»; Указ «О суде и наказаниях за воровство»; Манифест «О поединках»).</p> <p>Уголовно-правовые нормы Устава благочиния или Устава полицейского 1782 г.</p> <p>Развитие отечественной уголовно-правовой мысли в 18 – начале 19 в.в.: взгляды А.П. Куницына, Г.И. Солнцева, И.М. Наумова, О. Горегляда, Л. Цветаева.</p> <p>Проект Уголовного Уложения 1813 года.</p> <p>Развитие науки уголовного права в период правления Николая I (работы П. Гуляева, С.И. Баршева, Г.Гордиенко).</p> <p>Преступление и наказание в Своде законов Российской империи.</p> <p>Уголовно-правовые нормы Сельского судебного устава 1839 года.</p> <p>Общая характеристика Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.</p> <p>Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями, 1864 года.</p> <p>Уложение о наказаниях уголовных и исправительных в редакциях 1866 и 1885 годов.</p> <p>Уголовное уложение 1903 года.</p> <p>Уголовное законодательство периода Временного правительства (Указ о политической амнистии, Постановление «Об отмене ссылки», антиалкогольные уголовные законы, отмена уголовной ответственности за дачу взятки, усиление ответственности за преступления против государства).</p> <p>Первые Декреты советской власти, содержащие уголовно-правовые нормы. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.</p> <p>Уголовный кодекс РСФСР 1922 года.</p> <p>Основные начала уголовного законодательства СССР 1924 года.</p> <p>Уголовный кодекс РСФСР 1926 года.</p> <p>Уголовные законы 1927 – 1929 г.г.</p> <p>Развитие уголовного законодательства в 30-е</p>

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание
		<p>годы XX века.</p> <p>Уголовное законодательство в период Великой отечественной войны и послевоенные годы (1941 – 1953 г.г.).</p> <p>Характеристика уголовного законодательства в 1954 – 1964 г.г. (Указы Президиума ВС СССР, Основы уголовного законодательства СССР 1958 г., УК РСФСР 1960 г.).</p> <p>Развитие уголовного законодательства в эпоху «развитого» социализма (1965 – 1984 г.г.)</p> <p>Изменения законодательства о преступлениях и наказаниях в период «перестройки» (1985 – 1991 г.г.).</p> <p>Развитие уголовного законодательства России в постсоветский период (Подготовка и принятие УК РФ 1996 г.; изменения УК, в том числе глобальные изменения 2003 и 2019 г.г.).</p>
Технология законотворчества	семинар	<p>Правотворческая технология: понятие и признаки. Классификации правотворческой технологии: законодательная технология, технология подзаконного нормотворчества, технология локального правотворчества, технология договорного правотворчества.</p> <p>Правотворческая техника: понятие и содержание. Способы изложения гипотез, диспозиций и санкций норм права. Специфика конструирования императивных и диспозитивных, обязывающих и запрещающих норм права. Специфика структурирования принципов права и легальных дефиниций.</p> <p>Правотворческая тактика. Правотворческая стратегия. Планирование и прогнозирование как стратегические элементы правотворческой технологии.</p> <p>Качество и эффективность нормативных правовых актов: понятие и критерии оценивания. Оценка регулирующего воздействия нормативных актов и мониторинг законодательства.</p>
Психология преступного поведения	семинар	<p>Понятие группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Групповые нормы поведения.</p> <p>Классификация групп. Соотношение понятий группы и коллектива.</p> <p>Психологическая характеристика больших социальных групп (роль привычек, национальных обычаев, традиций, социальных установок в различных социальных группах людей).</p> <p>Психологическая характеристика малой социальной группы.</p> <p>Классификация малых социальных групп. Конформизм. Феномен группового давления. Динамические процессы в малой группе.</p>

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание
		Психолого-правовая оценка организованных преступных групп, их противоправной деятельности. Типы преступных групп, их структура. Психология межличностных отношений в преступных группах. Лидерство в преступной группе. Факторы, способствующие формированию круговой поруки.
Уголовно-правовая статистика	семинар	Роль уголовно-правовой статистики в изучении преступности. Соотношение уголовной статистики с уголовным правом, уголовным процессом, криминологией и криминалистикой. Границы достоверности статистических данных о преступности. Соотношение регистрируемой и латентной преступности и факторы, определяющие это соотношение. Основные задачи статистического изучения преступности: определение состояния преступности, ее уровня, структуры и динамики, выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений; изучение личности преступника; изучение профилактики
		ИТОГО

1.3 Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание
-	-	-
		ИТОГО

1.4 Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание
-	-	-
		ИТОГО

-

1.5 Промежуточная аттестация

Форма проведения	Способ проведения	
Диф. зачет	Устно	
		ИТОГО

2 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание
Модуль 1. История отечественного законодательств а о преступлении и наказании	Формулирование ответов на вопросы по темам Изучение основной и дополнительной литературы Работа со словарями и справочниками, изучение нормативных документов Подготовка к дискуссии Подготовка к тестированию Отработка терминологии Конспектирование основных аспектов тем раздела Решение КУЗ Подготовка к контрольной работе
Модуль 2. Технология законотворчеств а	Формулирование ответов на вопросы по темам Изучение основной и дополнительной литературы Работа со словарями и справочниками, изучение нормативных документов Подготовка к дискуссии Подготовка к тестированию Решение КУЗ Составление документов
Модуль 3. Психология преступного поведения	Формулирование ответов на вопросы по темам Изучение основной и дополнительной литературы Изучение нормативных документов Подготовка к дискуссии Подготовка к тестированию Решение КУЗ
Модуль 4. Уголовно- правовая статистика	Формулирование ответов на вопросы по темам Изучение основной и дополнительной литературы Изучение форм статистических документов Подготовка к тестированию Подготовка к лабораторному практикуму
Подготовка к промежуточной аттестации	Составление ответов на теоретические концептуальные вопросы, подготовка к промежуточной аттестации

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств. Необходимым условием является применение эвристических технологий, направленных на формирование у бакалавров опыта поисковой, исследовательской деятельности. Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающийся преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

В процессе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: метод групповой дискуссии, метод мозгового штурма и др.;
- проблемное обучение - стимулирование самостоятельно «добывать» знания, необходимые для решения конкретной проблемы;
- контекстное обучение - мотивация к усвоению знаний путем выявления связей

между конкретным знанием и его применением;

- обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности за счет ассоциации собственного опыта с предметом изучения;
- индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений;
- опережающее обучение - изучение нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;
- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа, работа в рамках научного кружка);

Проведение **занятий лекционного типа** основывается на активном методе обучения и методе проблемного изложения, когда по каждой теме не только излагается теоретическая модель (закономерности) тех или иных периодов, процессов, явлений, ситуаций, но и демонстрируются процедуры применения модели для решения конкретных актуальных задач, исследования и интерпретации фактов. Применяются лекции следующих типов: вводная лекция-презентация, информационная, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Занятия семинарского типа завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол). Дискуссия предполагает обсуждение спорных вопросов, проблем. Качество таких занятий зависит от аргументированности каждой из сторон, участвующих в дискуссии, поэтому здесь важна качественная самостоятельная подготовка, которую направляет преподаватель.

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

Текущий контроль включает в себя прохождение тестирования, ответы и выступления на семинарах, проверку выполненной контрольной работы, проведение блиц-опроса в ходе лекции, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Волков, Ю.Г. Самостоятельная работа студентов : учебно-практическое пособие / Волков Ю.Г., Лубский А.В., Верещагина А.В. — Москва : КноРус, 2018. — 141 с. — (бакалавриат и магистратура). — ISBN 978-5-406-06057-5. — URL: https://book.ru/book/927560 (дата обращения: 11.10.2019). — Текст : электронный.
2	Ли, Г.Т. Основы научных исследований (УМК) : монография / Ли Г.Т. — Москва : Русайнс, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-4365-1018-7. — URL: https://book.ru/book/934085 (дата обращения: 11.10.2019). — Текст : электронный.
3	Бутакова, И Др М.М. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита. : учебное пособие / Бутакова И Др М.М. — Москва : КноРус, 2018. — 262 с. — (для магистрантов). — ISBN 978-5-406-06468-9. — URL: https://book.ru/book/929521 (дата обращения: 11.10.2019). — Текст : электронный

3.2 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Афонин, И.Д. Методологические основы научных исследований : учебное пособие / Афонин И.Д., Афонин Мумладзе А.И.Р.Г., Козлова Е.Г., Кузнецова И.В. — Москва : Русайнс, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4365-3457-2. — URL: https://book.ru/book/932573 (дата обращения: 11.10.2019). — Текст : электронный.
2	Волкова, О.А. Самостоятельная работа студентов : учебное пособие / Волкова О.А. — Москва : Русайнс, 2016. — 166 с. — ISBN 978-5-4365-1383-6. — URL: https://book.ru/book/922038 (дата обращения: 11.10.2019). — Текст : электронный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1.	Библиотека юридических редкостей - Старые книги по праву. [Электронный ресурс] URL: http://www.oldlawbook.narod.ru/ .
2.	Saeculum Novum - Полнотекстовые электронные версии юридических журналов, размещенные самими правообладателями на общедоступных Интернет-ресурсах [Электронный ресурс] URL: http://law-library.narod.ru/ .
3.	Всё о праве - Электронная библиотека состоит из трех категорий источников: 1) учебные пособия; 2) монографии; 3) статьи. [Электронный ресурс] URL: http://www.allpravo.ru/library .

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень программного обеспечения: ОС Windows, Офисный пакет OpenOffice.org.
Перечень информационных справочных систем. Использование не предусмотрено.
Перечень профессиональных баз данных. Использование не предусмотрено.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для занятий по дисциплине используются:

<p style="text-align: center;">Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p style="text-align: center;">Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p style="text-align: center;">Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Учебная аудитория проведения научно-исследовательской работы 608 (литер н/Б, мансардный этаж, помещение 1)</p>	<p>Мебель: рабочие места с компьютерами – 25, стол преподавателя – 1, стулья – 25, доска ученическая передвижная, сплит-система Panasonic</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: персональные компьютеры (нэтбук NB e-Machines) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС (IPRbooks, «Лань», «BOOK.ru») и к электронной информационно-образовательной среде организации – 20 шт., мультимедийное оборудование.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office. • СПС Консультант плюс. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. • 1С Предприятие • ИСС «Росметод» <p>Информационные стенды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Методология рубрики введения к научно-исследовательской работе: примерный рубрикатор», • «Методы научно-исследовательского проектирования». 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1 (литер Д, 1 этаж, помещение 6-15)</p>
<p>Библиотека с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования 220 (литер Д, этаж 2, помещение 4)</p>	<p>Мебель: столы 20 шт., столы малые – 5 шт., стулья -45 шт.</p> <p>Технические средства: рабочие места с компьютерами с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - 21 шт, сплит-система Panasonic-2 шт., посадочных мест в чит. зале-78 шт.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office. • СПС Консультант плюс. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1 (литер Д, 1 этаж, помещение 6-15)</p>
<p>Аудитория для дисциплинарной и междисциплинарной</p>	<p>Мебель: столы ученические-22шт., стол преподавателя, стул преподавателя, стулья-50шт., доска ученическая, кафедра настольная.</p>	<p>При наличии контингента, требующего</p>

<p>подготовки 510 (литер Б, этаж 4, помещение 15 – 15 а)</p>	<p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук с выходом в Интернет и доступом к ЭБС (IPRbooks, «Лань», «BOOK.ru»), телевизор Panasonic</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. <p>Информационные стенды: «Эволюция форм рынка», «Схема международной экономики», «Структура международной экономики», «Документационное обеспечение управления», «Экономическая теория», «Экономика организации», «Междисциплинарные курсы как средство реализации метапредметного подхода»</p>	<p>обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1 (литер Д, 1 этаж, помещение 6-15)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ 604(литер н/Б, мансардный этаж, помещение 22)</p>	<p>Мебель: столы ученические- 25 шт. , стол преподавателя - 1шт, стулья -30 шт., доска ученическая передвижная, сплит-система Panasonic.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: персональный компьютер с выходом в Интернет и доступом к ЭБС (IPRbooks, «Лань», «BOOK.ru») - 20 шт.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows. • Офисные программы Open Office. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. • ПО лингафонного кабинета linkoV.6 5 • MS Project • ПО TourIndex 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1 (литер Д, 1 этаж, помещение 6-15)</p>
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации 604 (литер н/Б, мансардный этаж, помещение 22)</p>	<p>Мебель: столы ученические- 25 шт. , стол преподавателя - 1шт, стулья -30 шт., доска ученическая передвижная, сплит-система Panasonic.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: персональный компьютер с выходом в Интернет и доступом к ЭБС (IPRbooks, «Лань», «BOOK.ru») - 20 шт.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows. • Офисные программы Open Office. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. • ПО лингафонного кабинета linkoV.6 5 • MS Project • ПО TourIndex • ИСС «Росметод» 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1 (литер Д, 1 этаж, помещение 6-15)</p>
<p>Помещение для самостоятельной</p>	<p>Мебель: рабочие места с компьютерами – 25, стол преподавателя – 1, стулья – 25, доска ученическая</p>	<p>При наличии контингента, требующего</p>

<p>работы 608 (литер н/Б, мансардный этаж, помещение 1)</p>	<p>передвижная, сплит-система Panasonic</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: персональные компьютеры (нэтбук NB e-Machines) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС (IPRbooks, «Лань», «BOOK.ru») и к электронной информационно-образовательной среде организации – 20 шт., мультимедийное оборудование.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office. • СПС Консультант плюс. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. • 1С Предприятие • ИСС «Росметод» <p>Информационные стенды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Методология рубрики введения к научно-исследовательской работе: примерный рубрикатор», • «Методы научно-исследовательского проектирования». 	<p>обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1 (литер Д, 1 этаж, помещение 6-15)</p>
--	---	--

4 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление

дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.ДВ.3.1 <small>(индекс)</small>	Теория и методика преподавания в высшей школе <small>(наименование, за чертой указать краткое наименование для обозначения в расписании)</small>
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 <small>(шифр)</small>	Экономика <small>(наименование)</small>
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент) <small>(наименование)</small>
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.3.1 Теория и методика преподавания в высшей школе является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2021 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: овладение студентами теоретико-методологической сущности и способов проектирования и выработки профессиональных умений и навыков организации проектной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика преподавания в высшей школе» относится к вариативной (по выбору студента) части блока «Дисциплины (модули)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-13 управлять самостоятельной работой обучающихся	Знать - методы организации и управления самостоятельной работой обучающихся.
	Уметь - разрабатывать планы и организовывать самостоятельную работу обучающихся.
	Владеть - навыком управления самостоятельной работой обучающихся.
ПК-14 организовывать и проводить педагогические исследования	Знать - основные понятия и принципы педагогического исследования; - методику организации и проведения педагогических исследований.
	Уметь - проектировать образовательную программу.
	Владеть - навыком организации и проведения педагогического исследования
ПК-15 эффективно осуществлять правовое воспитание	Знать - принципы правового воспитания
	Уметь - определять цели, содержание, правового воспитания; - включать элементы правового воспитания в образовательный процесс.
	Владеть - приемами составления и осуществления различных форм правового воспитания.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий (заполняется по каждой форме обучения – при наличии).

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов						СР
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Теоретические основы проектной деятельности	12	2	2	-	-	-	10
Тема 2	Принципы педагогического проектирования. Характерные особенности педагогического проекта.	12	2	-	2	-	-	10
Тема 3	Методы проектирования социально-педагогической деятельности	12	2	-	2	-	-	10
Тема 4	Проектирование образовательных систем различного уровня	12	2	-	2	-	-	10
Тема 5	Проектирование образовательной программы.	12	2	-	2	-	-	10
	Промежуточная аттестация - зачет	12	2	-	-		2	10
	ВСЕГО	72	12	2	8	-	2	60

ЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов						СР
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Теоретические основы проектной деятельности	12	2	2	-	-	-	10
Тема 2	Принципы педагогического проектирования. Характерные особенности педагогического проекта.	12	2	-	2	-	-	10
Тема 3	Методы проектирования социально-педагогической деятельности	12	2	-	2	-	-	10
Тема 4	Проектирование образовательных систем различного уровня	12	2	-	2	-	-	10
Тема 5	Проектирование образовательной программы.	12	2	-	2	-	-	10
	Промежуточная аттестация - зачет	12	2	-	-		2	10

	BCEFO	72	12	2	8	-	2	60
--	--------------	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------	-----------

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

1.1 Занятия лекционного типа (заполняется при наличии)

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
Теоретические основы проектной деятельности	проблемная лекция	Теоретические основы проектной деятельности. История метода проектов. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Мониторинг и экспертиза социально-педагогических проектов	2	2/-
ИТОГО			2	2/-

1.2 Занятия семинарского типа (заполняется при наличии)

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
Принципы педагогического проектирования. Характерные особенности педагогического проекта.	семинар	Содержание понятия «педагогическое проектирование (дизайн)». Теоретические подходы к моделированию учебного процесса как к этапу предшествующему проектированию. Объясняющая и прогностическая функции теоретических моделей обучения высокого уровня обобщения.	2	2/-
Методы проектирования социально-педагогической деятельности	семинар	Тренинг умений постановки проблемы и определения темы проекта. Умение формулировать замысел и исследовательскую гипотезу проекта. Тренинг умений целеполагания и постановки задач проекта. Тренинг умений моделирования содержания проектных работ. Тренинг умений определения критериев, показателей и индикаторов результативности и эффективности проекта	2	2/-
Проектирование образовательных систем различного уровня	семинар	Проектирование содержания образования. Проектирование процесса образования. Проектирование концепции содержания образования.	2	2/-
Проектирование образовательной программы.	семинар	Методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социально-педагогической деятельности. Организация прогнозно-экспертной и мониторинговой работы в социально-проектной деятельности.	2	2/-

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
ИТОГО			8	8/-

1.3 Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
-	-	-	-	-
ИТОГО			-	-

1.4 Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
-	-	-	-	-
ИТОГО			-	-

1.5 Промежуточная аттестация

Форма проведения	Способ проведения	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
Зачет	Устно	2	2/-
ИТОГО		2	2/-

2 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности	Формулирование ответов на вопросы к тесту Работа с источниками	10	10/-
Тема 2. Принципы педагогического проектирования. Характерные особенности педагогического проекта.	Формулирование ответов на вопросы к тесту Подготовка к семинару Подбор справочных и информационных материалов	10	10/-
Тема 3. Методы проектирования социально-педагогической деятельности	Формулирование ответов на вопросы к тесту Подготовка к семинару Подбор справочных и информационных материалов	10	10/-
Тема 4. Проектирование образовательных систем различного уровня	Формулирование ответов на вопросы к тесту Подготовка к семинару Подбор справочных и информационных материалов	10	10/-
Тема 5. Проектирование образовательной программы.	Формулирование ответов на вопросы к тесту Подготовка к семинару Подбор справочных и информационных материалов Лабораторный практикум.	10	10/-
Подготовка к дифференцированному зачету	Составление ответов на теоретические концептуальные вопросы, подготовка письменной домашней заготовки к дифференцированному зачету	10	10/-
	ИТОГО	60	60/-

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств. Необходимым условием является применение эвристических технологий, направленных на формирование у бакалавров опыта поисковой, исследовательской деятельности. Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающийся преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

В процессе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: метод групповой дискуссии, метод мозгового штурма и др.;
- проблемное обучение - стимулирование самостоятельно «добывать» знания, необходимые для решения конкретной проблемы;

- контекстное обучение - мотивация к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
- обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности за счет ассоциации собственного опыта с предметом изучения;
- опережающее обучение - изучение нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;
- кейс-стади - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа, работа в рамках научного кружка).

Проведение **занятий лекционного типа** основывается на активном методе обучения и методе проблемного изложения, когда по каждой теме не только излагается теоретическая модель (закономерности) тех или иных периодов, процессов, явлений, ситуаций, но и демонстрируются процедуры применения модели для решения конкретных актуальных задач, исследования и интерпретации фактов. Применяются лекции следующих типов: вводная лекция-презентация, информационная, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Занятия семинарского типа завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол). Дискуссия предполагает обсуждение спорных вопросов, проблем. Качество таких занятий зависит от аргументированности каждой из сторон, участвующих в дискуссии, поэтому здесь важна качественная самостоятельная подготовка, которую направляет преподаватель.

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

Текущий контроль включает в себя прохождение тестирования, ответы и выступления на семинарах, проверку выполненной контрольной работы, проведение блиц-опроса в ходе лекции, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Попов, Е. Б. Основы педагогики (2-е издание) : учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция» / Е. Б. Попов. — Оренбург : Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017. — 132 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Новикова Л.И., Актуальные вопросы методики правового воспитания и обучения: учебно-методическое пособие / Новикова Л.И.. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-93916-637-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [— Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Андриенко, О.А. Педагогика. Теории обучения и воспитания / О.А. Андриенко, М.С. Мантрова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-9765-4194-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Годунов, И. В. Инновационные модели управления и наукометрические исследования в сфере образования : монография / И. В. Годунов, В. А. Дадалко. — Москва : Институт автоматизации проектирования РАН, Евразийский университет народного хозяйства, 2019. — 388 с. — ISBN 978-5-394-03415-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86721.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Авдеева, С. М. Разработка правовых механизмов функционирования перспективных программных инструментов, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования : монография / С. М. Авдеева, И. В. Аржанова, А. В. Карпов. — Москва : Дашков и К, 2016. — 386 с. — ISBN 978-5-394-02797-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70864.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Институциональные изменения структуры российской сферы образования и адаптивное экономическое поведение (на примере Ростовской области) : монография / В. В. Вольчик, Е. В. Фурса, Ю. В. Филоненко [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-2616-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87412.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1	http://www.pedlib.ru/Books/1/0222/1_0222-28.shtml - Проектирование педагогических систем
2	http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-1.shtml - Педагогическое проектирование:
3	.http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/06.php - Педагогика и психология высшей школы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень программного обеспечения: ОС Windows, Офисный пакет OpenOffice.org.
Перечень информационных справочных систем. Использование не предусмотрено.

Перечень профессиональных баз данных. Использование не предусмотрено.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для занятий по дисциплине используются:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 219 (литер Д, этаж 2, помещение 1 – 2)</p>	<p>Мебель: кресла, столы – 200 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук с выходом в Интернет и доступом к ЭБС (IPRbooks, «Лань», «BOOK.ru»), проектор, экран. Технические средства обучения: переносной флипчарт, доска на колесах двойная, трибуна напольная, доска передвижная двухсторонняя для маркера. Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации</p>	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1 (литер Д, 1 этаж, помещение 6-15)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения практических работ 315 (литер Б, этаж 2, помещение 23 – 24)</p>	<p>Мебель: стулья – 51, стол преподавателя, кафедра напольная, доска меловая – 2, шкафы – 3 шт, сплит-система Pioneer</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук с выходом в Интернет и доступом к ЭБС (IPRbooks, «Лань», «BOOK.ru»), переносное мультимедийное оборудование, телевизор Panasonic.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1 (литер Д, 1 этаж, помещение 6-15)</p>
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации 604 (литер н/Б, мансардный этаж, помещение 22)</p>	<p>Мебель: столы ученические- 25 шт. , стол преподавателя - 1шт, стулья -30 шт., доска ученическая передвижная, сплит-система Panasonic. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: персональный компьютер с выходом в Интернет и доступом к ЭБС (IPRbooks, «Лань», «BOOK.ru») - 20 шт. Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows. • Офисные программы Open Office. 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. • ПО лингафонного кабинета linkoV.6 5 • MS Project • ПО TourIndex • ИСС «Росметод» 	состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1 (литер Д, 1 этаж, помещение 6-15)
Помещение для самостоятельной работы 220 (литер Д, этаж 2, помещение 4)	Мебель: столы 20 шт., столы малые – 5 шт., стулья -45 шт. Технические средства: рабочие места с компьютерами с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - 21 шт, сплит-система Panasonic-2 шт., посадочных мест в чит. зале-78 шт. Программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office. • СПС Консультант плюс. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. 	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1 (литер Д, 1 этаж, помещение 6-15)

4 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию

содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.2.ДВ.3.2 <small>(индекс)</small>	Методика преподавания экономических дисциплин в системе высшего образования <small>(наименование, за чертой указать краткое наименование для обозначения в расписании)</small>
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 <small>(шифр)</small>	Экономика <small>(наименование)</small>
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент) <small>(наименование)</small>
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Рабочая программа дисциплины Б1.ДВ.3.2 Методика преподавания экономических дисциплин в системе высшего образования является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2021 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: овладение студентами теоретико-методологической сущности и способов проектирования и выработки профессиональных умений и навыков организации проектной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин в системе высшего образования» относится к вариативной (по выбору студента) части блока «Дисциплины (модули)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*), характеризующие этапы формирования компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-13 управлять самостоятельной работой обучающихся	Знать - методы организации и управления самостоятельной работой обучающихся.
	Уметь - разрабатывать планы и организовывать самостоятельную работу обучающихся.
	Владеть - навыком управления самостоятельной работой обучающихся.
ПК-14 организовывать и проводить педагогические исследования	Знать - основные понятия и принципы педагогического исследования; - методику организации и проведения педагогических исследований.
	Уметь - проектировать образовательную программу.
	Владеть - навыком организации и проведения педагогического исследования
ПК-15 эффективно осуществлять правовое воспитание	Знать - принципы правового воспитания
	Уметь - определять цели, содержание, правового воспитания; - включать элементы правового воспитания в образовательный процесс.
	Владеть - приемами составления и осуществления различных форм правового воспитания.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий (заполняется по каждой форме обучения – при наличии).

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов						СР
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Теоретические основы проектной деятельности	12	2	2	-	-	-	10
Тема 2	Принципы педагогического проектирования. Характерные особенности педагогического проекта.	12	2	-	2	-	-	10
Тема 3	Методы проектирования социально-педагогической деятельности	12	2	-	2	-	-	10
Тема 4	Проектирование образовательных систем различного уровня	12	2	-	2	-	-	10
Тема 5	Проектирование образовательной программы.	12	2	-	2	-	-	10
	Промежуточная аттестация - зачет	12	2	-	-		2	10
	ВСЕГО	72	12	2	8	-	2	60

ЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов						СР
		Всего	Итого контактно й работы	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Теоретические основы проектной деятельности	12	2	2	-	-	-	10
Тема 2	Принципы педагогического проектирования. Характерные особенности педагогического проекта.	12	2	-	2	-	-	10
Тема 3	Методы проектирования социально-педагогической деятельности	12	2	-	2	-	-	10
Тема 4	Проектирование образовательных систем различного уровня	12	2	-	2	-	-	10
Тема 5	Проектирование образовательной программы.	12	2	-	2	-	-	10
	Промежуточная аттестация - зачет	12	2	-	-		2	10

	BCEFO	72	12	2	8	-	2	60
--	--------------	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------	-----------

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

1.1 Занятия лекционного типа (заполняется при наличии)

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
Теоретические основы проектной деятельности	проблемная лекция	Теоретические основы проектной деятельности. История метода проектов. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Мониторинг и экспертиза социально-педагогических проектов	2	2/-
ИТОГО			2	2/-

1.2 Занятия семинарского типа (заполняется при наличии)

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
Принципы педагогического проектирования. Характерные особенности педагогического проекта.	семинар	Содержание понятия «педагогическое проектирование (дизайн)». Теоретические подходы к моделированию учебного процесса как к этапу предшествующему проектированию. Объясняющая и прогностическая функции теоретических моделей обучения высокого уровня обобщения.	2	2/-
Методы проектирования социально-педагогической деятельности	семинар	Тренинг умений постановки проблемы и определения темы проекта. Умение формулировать замысел и исследовательскую гипотезу проекта. Тренинг умений целеполагания и постановки задач проекта. Тренинг умений моделирования содержания проектных работ. Тренинг умений определения критериев, показателей и индикаторов результативности и эффективности проекта	2	2/-
Проектирование образовательных систем различного уровня	семинар	Проектирование содержания образования. Проектирование процесса образования. Проектирование концепции содержания образования.	2	2/-
Проектирование образовательной программы.	семинар	Методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социально-педагогической деятельности. Организация прогнозно-экспертной и мониторинговой работы в социально-проектной деятельности.	2	2/-

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
ИТОГО			8	8/-

1.3 Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
-	-	-	-	-
ИТОГО			-	-

1.4 Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
-	-	-	-	-
ИТОГО			-	-

1.5 Промежуточная аттестация

Форма проведения	Способ проведения	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
Зачет	Устно	2	2/-
ИТОГО		2	2/-

2 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности	Формулирование ответов на вопросы к тесту Работа с источниками	10	10/-
Тема 2. Принципы педагогического проектирования. Характерные особенности педагогического проекта.	Формулирование ответов на вопросы к тесту Подготовка к семинару Подбор справочных и информационных материалов	10	10/-
Тема 3. Методы проектирования социально-педагогической деятельности	Формулирование ответов на вопросы к тесту Подготовка к семинару Подбор справочных и информационных материалов	10	10/-
Тема 4. Проектирование образовательных систем различного уровня	Формулирование ответов на вопросы к тесту Подготовка к семинару Подбор справочных и информационных материалов	10	10/-
Тема 5. Проектирование образовательной программы.	Формулирование ответов на вопросы к тесту Подготовка к семинару Подбор справочных и информационных материалов Лабораторный практикум.	10	10/-
Подготовка к дифференцированному зачету	Составление ответов на теоретические концептуальные вопросы, подготовка письменной домашней заготовки к дифференцированному зачету	10	10/-
	ИТОГО	60	60/-

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств. Необходимым условием является применение эвристических технологий, направленных на формирование у бакалавров опыта поисковой, исследовательской деятельности. Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающийся преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

В процессе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: метод групповой дискуссии, метод мозгового штурма и др.;
- проблемное обучение - стимулирование самостоятельно «добывать» знания, необходимые для решения конкретной проблемы;

- контекстное обучение - мотивация к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
- обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности за счет ассоциации собственного опыта с предметом изучения;
- опережающее обучение - изучение нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;
- кейс-стади - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа, работа в рамках научного кружка).

Проведение **занятий лекционного типа** основывается на активном методе обучения и методе проблемного изложения, когда по каждой теме не только излагается теоретическая модель (закономерности) тех или иных периодов, процессов, явлений, ситуаций, но и демонстрируются процедуры применения модели для решения конкретных актуальных задач, исследования и интерпретации фактов. Применяются лекции следующих типов: вводная лекция-презентация, информационная, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Занятия семинарского типа завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол). Дискуссия предполагает обсуждение спорных вопросов, проблем. Качество таких занятий зависит от аргументированности каждой из сторон, участвующих в дискуссии, поэтому здесь важна качественная самостоятельная подготовка, которую направляет преподаватель.

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

Текущий контроль включает в себя прохождение тестирования, ответы и выступления на семинарах, проверку выполненной контрольной работы, проведение блиц-опроса в ходе лекции, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Попов, Е. Б. Основы педагогики (2-е издание) : учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция» / Е. Б. Попов. — Оренбург : Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017. — 132 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Новикова Л.И., Актуальные вопросы методики правового воспитания и обучения : учебно-методическое пособие / Новикова Л.И.. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-93916-637-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [— Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Андриенко, О.А. Педагогика. Теории обучения и воспитания / О.А. Андриенко, М.С. Мантрова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-9765-4194-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Певцова, Е. А. Правовое воспитание : вопросы теории и практики. Учебное пособие / Е. А. Певцова. — М. : Международный юридический институт, 2013. — 296 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Павлухин, А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. Н. Павлухин, З. С. Зарипов, Н. Д. Эриашвили. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 111 с. — ISBN 978-5-238-01705-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Годунов, И. В. Инновационные модели управления и наукометрические исследования в сфере образования : монография / И. В. Годунов, В. А. Дадалко. — Москва : Институт автоматизации проектирования РАН, Евразийский университет народного хозяйства, 2019. — 388 с. — ISBN 978-5-394-03415-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86721.html (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Авдеева, С. М. Разработка правовых механизмов функционирования перспективных программных инструментов, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования : монография / С. М. Авдеева, И. В. Аржанова, А. В. Карпов. — Москва : Дашков и К, 2016. — 386 с. — ISBN 978-5-394-02797-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70864.html (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Институциональные изменения структуры российской сферы образования и адаптивное экономическое поведение (на примере Ростовской области) : монография / В. В. Вольчик, Е. В. Фурса, Ю. В. Филоненко [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-2616-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87412.html (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1	http://www.pedlib.ru/Books/1/0222/1_0222-28.shtml - Проектирование педагогических систем

2	http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-1.shtml - Педагогическое проектирование:
3	.http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/06.php - Педагогика и психология высшей школы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень программного обеспечения: ОС Windows, Офисный пакет OpenOffice.org.
 Перечень информационных справочных систем. Использование не предусмотрено.
 Перечень профессиональных баз данных. Использование не предусмотрено.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для занятий по дисциплине используются:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 219 (литер Д, этаж 2, помещение 1 – 2)	<p>Мебель: кресла, столы – 200 шт.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук с выходом в Интернет и доступом к ЭБС (IPRbooks, «Лань», «BOOK.ru»), проектор, экран.</p> <p>Технические средства обучения: переносной флипчарт, доска на колесах двойная, трибуна напольная, доска передвижная двухсторонняя для маркера.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации</p>	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1 (литер Д, 1 этаж, помещение 6-15)
Учебная аудитория для проведения практических работ 315 (литер Б, этаж 2, помещение 23 – 24)	<p>Мебель: стулья – 51, стол преподавателя, кафедра напольная, доска меловая – 2, шкафы – 3 шт, сплит-система Pioneer</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук с выходом в Интернет и доступом к ЭБС (IPRbooks, «Лань», «BOOK.ru»), переносное мультимедийное оборудование, телевизор Panasonic.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. 	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1

		(литер Д, 1 этаж, помещение 6-15)
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации 604 (литер н/Б, мансардный этаж, помещение 22)	Мебель: столы ученические- 25 шт. , стол преподавателя - 1шт, стулья -30 шт., доска ученическая передвижная, сплит-система Panasonic. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: персональный компьютер с выходом в Интернет и доступом к ЭБС (IPRbooks, «Лань», «BOOK.ru») - 20 шт. Программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows. • Офисные программы Open Office. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. • ПО лингафонного кабинета linkoV.6 5 • MS Project • ПО TourIndex • ИСС «Росметод» 	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1 (литер Д, 1 этаж, помещение 6-15)
Помещение для самостоятельной работы 220 (литер Д, этаж 2, помещение 4)	Мебель: столы 20 шт., столы малые – 5 шт., стулья -45 шт. Технические средства: рабочие места с компьютерами с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - 21 шт, сплит-система Panasonic-2 шт., посадочных мест в чит. зале-78 шт. Программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office. • СПС Консультант плюс. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. 	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1 (литер Д, 1 этаж, помещение 6-15)

4 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных

средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.1 <small>(индекс)</small>	Нормативно-правовое обеспечение высшего образования <small>(наименование, в скобках указать краткое наименование для обозначения в расписании)</small>
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 <small>(шифр)</small>	Экономика <small>(наименование)</small>
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент) <small>(наименование)</small>
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2021 <small>(наименование)</small>

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Рабочая программа дисциплины ФТД.1 Нормативно-правовое обеспечение высшего образования является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2021 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программы;
- обеспечить при проведении учебных занятий развитие у обучающихся элементов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Нормативно-правовое обеспечение высшего образования относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: – возможные нестандартные ситуации и этические принципы при выполнении основных направлений деятельности практического педагога
	Уметь: – управлять своим эмоциональным состоянием, самостоятельно принимать решения в различных ситуациях
	Владеть: – навыками этической регуляции и принятия решений в деятельности педагога
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: – основные теоретические направления, существующие в современной зарубежной и отечественной педагогике
	Уметь: – систематизировать и анализировать научную информацию
	Владеть: – методами обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

ОФО:

№ раздел а/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов						СР
		Всего	Итого контактной работы	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога	11	2	2				9
Тема 2	Правовые этические нормы в научно-исследовательской и практической работе педагога	11	2		2			9
Тема 3	Правовые аспекты деятельности педагога в российских силовых структурах и правоохранительных органах	11	2		2			9
Тема 4	Правовые нормы, регламентирующие деятельность педагога при проведении профессионального педагогического отбора	11	2		2			9
Тема 5	Правовые основы деятельности педагога в ведомственных службах, государственном и коммерческом секторе	11	2		2			9
	Промежуточная аттестация – зачет	6	2				2	4
	ВСЕГО	72	12	2	8	-	2	60

ЗФО:

№ раздел а/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов						СР
		Всего	Итого контактной работы	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога	11	2	2				9
Тема 2	Правовые этические нормы в научно-исследовательской и практической работе педагога	11	2		2			9
Тема 3	Правовые аспекты деятельности педагога в российских силовых структурах и правоохранительных органах	11	2		2			9
Тема 4	Правовые нормы, регламентирующие деятельность педагога при проведении профессионального педагогического отбора	11	2		2			9
Тема 5	Правовые основы деятельности педагога в ведомственных службах, государственном и коммерческом секторе	9						9
	Промежуточная аттестация – зачет	6	2				2	4
	ВСЕГО	72	12	2	8	-	2	60

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрена аудиторная контактная работа.

1.1 Занятия лекционного типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
Тема 1. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога	Вводная лекция-презентация: Основные международные нормативные правовые акты. Федеральное законодательство, которое регламентирует деятельность педагога. Правовые документы, регламентирующие труд педагога-практика. Нормативные акты, регламентирующие деятельность педагога в сфере здравоохранения. Положения нормативной базы, регламентирующая деятельность педагога в области образования.	2	2/-
ВСЕГО		2	2/-

1.2 Занятия семинарского типа

Тема	Вид и содержание учебного занятия	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
Тема 1. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога	Семинар по теме 1: Работа на семинаре, защита подготовленных докладов и презентаций. Решение учебных заданий.	-	-/-
Тема 2. Правовые этические нормы в научно-исследовательской и практической работе педагога	Семинар по теме 2: работа на семинаре Решение учебных заданий	2	2/-
Тема 3. Правовые аспекты деятельности педагога в российских силовых структурах и правоохранительных органах	Семинар по теме 3: работа на семинаре, защита подготовленных докладов и презентаций. Решение учебных заданий	2	2/-
Тема 4. Правовые нормы, регламентирующие деятельность педагога при проведении профессионального педагогического отбора	Семинар по теме 4: работа на семинаре, защита подготовленных докладов и презентаций Решение учебных заданий	2	2/-
Тема 5. Правовые основы деятельности педагога в ведомственных службах, государственном и коммерческом секторе	Семинар по теме 5: работа на семинаре, защита подготовленных докладов и презентаций. Решение учебных заданий	2	-/-
ВСЕГО		8	8/-

5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Форма организации учебного занятия	Содержание	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
-	-	-	-	-
ИТОГО			-	-

5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
-	-	-	-
ИТОГО		-	-

5.5. Промежуточная аттестация

Форма проведения	Способ проведения	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
Зачет	Устно	2	2/-
ИТОГО		2	2/-

2 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО/ОЗФО)
Тема 1. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию	9	9/-
Тема 2. Правовые этические нормы в научно-исследовательской и практической работе педагога	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к семинару	9	9/-
Тема 3. Правовые аспекты деятельности педагога в российских силовых структурах и правоохранительных органах	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к семинару Подготовка к тестированию	9	9/-
Тема 4. Правовые нормы, регламентирующие деятельность педагога при проведении профессионального педагогического отбора	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к тестированию	9	9/-
Тема 5. Правовые основы деятельности педагога в ведомственных службах, государственном и коммерческом секторе	Контролируемая самостоятельная работа: Формулирование ответов на вопросы по темам Подготовка к учебному заданию Подготовка к тестированию	9	9/-
Тестирование	Контролируемая самостоятельная работа: Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме компьютерного тестирования Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.		
Промежуточная аттестация	Составление ответов на теоретические вопросы, подготовка письменной домашней заготовки к зачету	4	4/-
	ИТОГО	60	60/-

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающийся преимущественно самостоятельно изучает предмет, а

преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

– активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);

– проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;

– работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

– применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Корнеев, С.С. Основы педагогики интегральной личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Корнеев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92728 . — Загл. с экрана.
2	Психиатрия, медицинская педагогика. Учебник : учебник / Н. ПетроваН. — Москва : КноРус, 2019. — 508 с. — ISBN 978-5-406-06778-9. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/930469
3	Шаповал, И.А. Педагогика дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 301 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/89898 . — Загл. с экрана.

3.2 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1	Липунова, О.В. Педагогика отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75500 . — Загл. с экрана.
2	Современные биологические методы диагностики психических расстройств : учебно-методическое пособие / Н.Н. Петрова. — Москва : Русайнс, 2015. — 188 с. — ISBN 978-5-4365-0174-1. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/916774
3	Нерегина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная педагогика. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2417 . — Загл. с экрана.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1	http://psychology.net.ru/ - научно-популярный информационный педагогический портал
2	http://oedipus.ru/ - Национальная Федерация Психоанализа
3	http://rospsy.ru/ - Российская педагогика: информационно-аналитический портал
4	http://www.psynavigator.ru/ - Педагогический навигатор
5	http://psy.rin.ru - Педагогический портал Российской информационной сети Rin.ru
6	http://psy.piter.com/ - Психпортал: Столица сетевой педагогики
7	http://www.psychanalyst.ru/ - Психоаналитик.Ru: Сайт о педагогике с точки зрения психоанализа
8	http://vch.narod.ru - Педагогическая лаборатория
9	http://www.practic.childpsy.ru/ - Практический педагог
10	http://www.psilib.ru/ - Практический педагог
11	http://psyfactor.org/ - Сайт информационного ресурсного центра по практической педагогике «ПСИ-ФАКТОР»
12	http://moosap.ru/ - Сайт Межрегиональной Общественной Организации «Сибирская ассоциация психоаналитиков» (МОО САП)
13	http://behavior.romek.ru/ - Поведенческая (психо) терапия. Авторский сайт В. Ромека
14	http://www.psdict.ru/ - PsDict.ru: словарь практического педагога
15	http://www.psychology-online.net/ - Psychology OnLine.Net: Материалы по педагогике
16	http://www.psychology.ru - Psychology.ru: Педагогика на русском языке
17	http://www.psyforum.ru/ - Psyforum.ru: Гештальт-терапия и педагогика
18	http://www.psylist.net/ - Psylist.net: Пси - шпаргалка

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень программного обеспечения: ОС Windows, Офисный пакет OpenOffice.org.

Перечень информационных справочных систем. Использование не предусмотрено.
Перечень профессиональных баз данных. Использование не предусмотрено.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для занятий по дисциплине используются:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 219 (литер Д, этаж 2, помещение 1 – 2)	<p>Специализированная мебель: кресла, столы – 200 шт.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук с выходом в Интернет и доступом к ЭБС (IPRbooks, «Лань», «BOOK.ru»), проектор, экран.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной флипчарт, доска на колесах двойная, трибуна напольная, доска передвижная двухсторонняя для маркера.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации</p>	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1 (литер Д, 1 этаж, помещение 6-15)
2	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием (информационно-коммуникационные технологии) 604 (литер н/Б, мансардный этаж, помещение 22)	<p>Специализированная мебель: столы ученические- 25 шт. , стол преподавателя - 1шт, стулья -30 шт., доска ученическая передвижная, сплит-система Panasonic.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: персональный компьютер с выходом в Интернет и доступом к ЭБС (IPRbooks, «Лань», «BOOK.ru») - 20 шт.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows. • Офисные программы Open Office. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. • MS Project 	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1 (литер Д, 1 этаж, помещение 6-15)
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций 315 (литер Б, этаж 2, помещение 23 – 24)	<p>Специализированная мебель: стулья – 51, стол преподавателя, кафедра напольная, доска меловая – 2, шкафы – 3 шт, сплит-система Pioneer</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук с выходом в Интернет и доступом к ЭБС (IPRbooks, «Лань», «BOOK.ru»), переносное мультимедийное оборудование, телевизор Panasonic.</p>	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных

		<p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows • Офисные программы Open Office. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. 	<p>возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1 (литер Д, 1 этаж, помещение 6-15)</p>
4	<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации 604 (литер н/Б, мансардный этаж, помещение 22)</p>	<p>Специализированная мебель: столы ученические- 25 шт. , стол преподавателя - 1шт, стулья -30 шт., доска ученическая передвижная, сплит-система Panasonic.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: персональный компьютер с выходом в Интернет и доступом к ЭБС (IPRbooks, «Лань», «BOOK.ru») - 20 шт.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows. • Офисные программы Open Office. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. • MS Project 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1 (литер Д, 1 этаж, помещение 6-15)</p>
5	<p>Помещение для самостоятельной работы 604 (литер н/Б, мансардный этаж, помещение 22)</p>	<p>Специализированная мебель: столы ученические- 25 шт. , стол преподавателя - 1шт, стулья -30 шт., доска ученическая передвижная, сплит-система Panasonic.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: персональный компьютер с выходом в Интернет и доступом к ЭБС (IPRbooks, «Лань», «BOOK.ru») - 20 шт.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows. • Офисные программы Open Office. • Модуль ЭИОС на платформе Moodle. • MS Project 	<p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1 (литер Д, 1 этаж, помещение 6-15)</p>

12. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено

программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.2 <small>(индекс)</small>	Оценка результативности научных исследований и формы коммерциализации их результатов <small>(наименование)</small>
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 <small>(шифр)</small>	Экономика <small>(наименование)</small>
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)	Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ	2021 <small>(наименование)</small>

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 30.07.2014 № 898 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Рабочая программа дисциплины ФТД.2 Оценка результативности научных исследований и формы коммерциализации их результатов является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)), разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2021 года набора.

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- обеспечить формирование компетенции(ий) определенных уровня и объема, дающих возможность выпускнику осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с учебным планом образовательной программы;
- обеспечить при проведении учебных занятий развитие у обучающихся элементов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД.2 Оценка результативности научных исследований и формы коммерциализации их результатов является факультативной дисциплиной основной образовательной программы высшего образования. *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Изучение дисциплины является предшествующим для прохождения производственной практики и выполнения НД, а также способствует более глубокому освоению дисциплин вариативной части учебной программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе индикаторами достижения следующих компетенций:

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Знать <ul style="list-style-type: none"> – организационные основы технологического предпринимательства – основные ресурсы и источники финансирования предпринимательской деятельности, методики оценки эффективности их использования – методики оценки бизнес идей
		УК-1.2. Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Уметь <ul style="list-style-type: none"> – оценить эффективность использования ресурсов технологическим предприятием – разрабатывать стратегии реализации бизнес-идей на основе оценки их эффективности
		УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий	Владеть <ul style="list-style-type: none"> – навыками бизнес-планирования – навыками проведения экономической оценки эффективности использования ресурсов предприятием

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ОПК-1. Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	ОПК-1.1. Знать математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности	Знать <ul style="list-style-type: none"> – методики оценки эффективности использования ресурсов предприятия – методы бизнес-планирования – стратегии бизнеса на высокотехнологическом предприятии
		ОПК-1.2. Уметь решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний;	Уметь <ul style="list-style-type: none"> – решать нестандартные профессиональные задачи в области технологического предпринимательства
		ОПК-1.3. Владеет навыками решения нестандартных профессиональных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний.	Владеть <ul style="list-style-type: none"> – Навыками решения нестандартные профессиональные задачи в области технологического предпринимательства

Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПКС	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПКС-2. Способен управлять	ПКС-2.1. Знать Основы управления	Знать <ul style="list-style-type: none"> – основы венчурного

Наименование категории (группы) ПКС	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	функциональными областями в проекте: управление рисками, закупками (контрактами), качеством, коммуникациями, стейкхолдерами, содержанием, объемом, сроками, стоимостью работ, изменениями, конфигурациями, выпуском	функциональными областями в проекте: управление рисками, закупками (контрактами), качеством, коммуникациями, стейкхолдерами, содержанием, объемом, сроками, стоимостью работ, изменениями, конфигурациями, выпуском	финансирования – методики оценки рисков при разработке бизнес-плана – методы обивания бизнес-идей при взаимодействии с стейкхолдерами
		ПКС-2.2 Уметь управлять функциональными областями в проекте: управление рисками, закупками (контрактами), качеством, коммуникациями, стейкхолдерами, содержанием, объемом, сроками, стоимостью работ, изменениями, конфигурациями, выпуском	Уметь – управлять функциональными областями в проекте: оценка рисков, обоснование бизнес-идеи, взаимодействие с стейкхолдерами
		ПКС-2.3 Владеть навыками управления функциональными областями в проекте: управление рисками, закупками (контрактами), качеством, коммуникациями, стейкхолдерами, содержанием, объемом, сроками, стоимостью работ, изменениями, конфигурациями, выпуском	Владеть – навыками управления функциональными областями в проекте
	ПКС-3 Способен организовать управление ИТ-проектом, портфелем проектов	ПКС-3.1 Знать методы управления ИТ-проектом, портфелем проектов	Знать – организационные основы создания инновационного бизнеса – методики оценки бизнес-идей и выбора ИТ-проектов для их коммерческой реализации
		ПКС-3.2 Уметь организовать управление ИТ-проектом, портфелем проектов	Уметь – способен организовывать управление ИТ-проектом: выбор бизнес-идеи, подбор ресурсов, проведение оценки эффективности.
		ПКС-3.3 Владеть навыками управления ИТ-проектом, портфелем проектов	Владеть – навыками управления ИТ-проектом

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

ОФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов						СР
		Всего	Итого контактной работы	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА*	
Раздел 1	Введение в дисциплину	9	2		2/тест			7
Тема 1	Введение в технологическое предпринимательство	10	3	1	2			7
Тема 2	Основные ресурсы и источники финансирования технологического предпринимательства	10	3	1	2			7
Раздел 2	Основной блок	9	2		2/тест			7
Тема 3	Создание инновационного бизнеса и разработка стратегии на высокотехнологическом предприятии	10	5	1	2			7
Тема 4	Стратегия бизнеса на высокотехнологическом предприятии. Инфраструктура поддержки инновационной деятельности	10	3	1	2			7
	Промежуточная аттестация - зачет	14	2				2	12
	ВСЕГО	72	18	4	12		2	54

ЗФО:

№ раздела/ темы	Наименование разделов / тем	Количество академических часов						СР
		Всего	Итого контактной работы	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ	КОНС	ПА*	
Раздел 1	Введение в дисциплину	9						9/тест
Тема 1	Введение в технологическое предпринимательство	10	3	1	2			7
Тема 2	Основные ресурсы и источники финансирования технологического предпринимательства	10	3	1	2			7
Раздел 2	Основной блок	9						9/тест
Тема 3	Создание инновационного бизнеса и разработка стратегии на высокотехнологическом предприятии	10	3	1	2			7
Тема 4	Стратегия бизнеса на высокотехнологическом предприятии. Инфраструктура поддержки инновационной деятельности	10	3	1	2			7
	Промежуточная аттестация - зачет	14	2				2	12
	ВСЕГО	72	14	4	8		2	58

5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрен следующий объем контактной работы обучающихся:

5.1 Занятия лекционного типа (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО)
Раздел 1. Введение в дисциплину			
Тема 1. Введение в технологическое предпринимательство	Лекция-презентация Определение технологического предпринимательства и предпринимателя. Понятие, формы и виды предпринимательской деятельности. Инновационная направленность предпринимательской деятельности. Инновационное предпринимательство. Лицензирование и государственная регистрация предпринимательской деятельности. Выбор системы налогообложения Понятие малого и среднего предпринимательства. Государственные поддержки предпринимательской деятельности.	1	1
Тема 2. Основные ресурсы и источники финансирования технологического предпринимательства	Проблемная лекция Понятие и виды производственных ресурсов: основной и оборотный капитал, трудовые ресурсы. Источники привлечение капитала: собственные и заемные, внешние и внутренние Финансирование научно-технических проектов. Финансирование инновационных проектов. Государственные источники финансирования. Внебюджетные источники финансирования. Негосударственные источники финансирования. Коммерческие источники финансирования. Венчурные источники финансирования. Финансирование Государственным фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере. Финансирование инновационной деятельности на региональном уровне. Финансирование и поддержка инновационной деятельности зарубежными структурами. Финансирование некоммерческих проектов. Венчурный капитал и венчурное финансирование	1	1
Раздел 2. Основной блок			
Тема 3. Создание инновационного бизнеса и разработка стратегии на высокотехнологическом предприятии	Проблемная лекция Выбор и оценка бизнес-идеи. Разработка бизнес-плана инновационного предприятия. Выбор формы деятельности. Выбор фирменного наименования. Товарный знак (знак обслуживания). Основные факторы развития нового бизнеса (потребитель, рынок, конкуренция). Продвижение технологического предприятия на рынке. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов. Фактор времени в экономических измерениях. Дисконтирование денежных потоков. Динамические показатели оценки эффективности.	1	1
Тема 4. Стратегия бизнеса на высокотехнологическом предприятии. Инфраструктура поддержки инновационной деятельности	Проблемная лекция Стратегическое планирование деятельности предприятия. Стратегия вступления в новый бизнес. Разработка целевых комплексных программ как форма стратегического планирования. Методика годового планирования социально-экономического развития предприятия. Формирование банка идей развития предприятия. Особенности организации сотрудничества в области высоких технологий. Международные деловые связи. Государственная политика развития инновационной деятельности. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры и комплексы. Подготовка специалистов в области технологического менеджмента и инновационной деятельности. Управление технологическим развитием организации – содержание квалификации менеджера инновационной деятельности. Региональный опыт подготовки менеджеров инновационной деятельности.	1	1
ИТОГО:		4	4

5.2 Занятия семинарского типа (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия	Количество ак. ч.	Количество ак. ч.
------	-----------------------------------	-------------------	-------------------

		(ОФО)	(ЗФО)
Тема 1. Введение в технологическое предпринимательство	<p>Семинар 1. Организационный</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие, формы и виды предпринимательской деятельности. – Инновационная направленность предпринимательской деятельности. – Технологическое предпринимательство: особенности и условия реализации – Инновационное предпринимательство. Виды инновационного предпринимательства – Лицензирование и государственная регистрация предпринимательской деятельности. – Порядок государственной регистрации самозанятых, ИП и ЮЛ – Выбор системы налогообложения предпринимательской деятельности – Понятие малого и среднего предпринимательства. – Государственные поддержки предпринимательской деятельности. <p>Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle</p>	2	2
Тема 2. Основные ресурсы и источники финансирования технологического предпринимательства	<p>Семинар 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие и виды производственных ресурсов – Основной капитала: особенности, виды, источники финансирования –оборотный капитал: особенности, виды, источники финансирования – Трудовые ресурсы: понятие и виды. Требования и особенности поиска персонала в технологическом предпринимательстве. – Источники привлечение капитала: собственные и заемные, внешние и внутренние – Финансирование научно-технических проектов и инновационных проектов. – Государственные источники финансирования. – Внебюджетные источники финансирования. – Негосударственные источники финансирования. – Коммерческие источники финансирования. – Венчурные источники финансирования. – Венчурный капитал и венчурное финансирование – Финансирование Государственным фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере. – Финансирование инновационной деятельности на региональном уровне. – Финансирование и поддержка инновационной деятельности зарубежными структурами. – Финансирование некоммерческих проектов. 	2	2
Обязательная контрольная точка по темам раздела 1.	<p>Компьютерное тестирование Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме обязательного компьютерного тестирования по изученным темам раздела 1.</p> <p>Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle</p>	2	-
Тема 3. Создание инновационного бизнеса и разработка стратегии на высокотехнологическом предприятии	<p>Семинар 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности создания инновационного бизнеса – Выбор и оценка бизнес-идеи. – Разработка бизнес-плана инновационного предприятия. – Выбор формы деятельности. – Выбор фирменного наименования. – Средства индивидуализации в предпринимательской деятельности и особенности их защиты – Основные факторы развития нового бизнеса (потребитель, рынок, конкуренция). – Продвижение технологичного предприятия на рынке. – Оценка и отбор инновационных проектов – Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов. – Фактор времени в экономических измерениях. – Дисконтирование денежных потоков. – Динамические показатели оценки эффективности. 	2	1
Тема 4. Стратегия	<p>Семинар 4.</p>	2	2

бизнеса на высокотехнологическом предприятии. Инфраструктура поддержки инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Стратегическое планирование деятельности предприятия. – Стратегия вступления в новый бизнес. – Разработка целевых комплексных программ как форма стратегического планирования. – Методика годового планирования социально-экономического развития предприятия. – Формирование банка идей развития предприятия. – Особенности организации сотрудничества в области высоких технологий. – Международные деловые связи. – Государственная политика развития инновационной деятельности. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры и комплексы. – Подготовка специалистов в области технологического менеджмента и инновационной деятельности. – Управление технологическим развитием организации – содержание квалификации менеджера инновационной деятельности. – Региональный опыт подготовки менеджеров инновационной деятельности. 		
Обязательная контрольная точка по темам раздела 2.	<p>Компьютерное тестирование Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме обязательного компьютерного тестирования по изученным темам раздела 2.</p> <p>Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.</p>	2	-
	ИТОГО	14	8

5.3 Групповые консультации (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО)
-	-	-	-
ИТОГО		-	-

5.4 Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

Тема	Вид и содержание учебного занятия	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО)
-	-	-	-
ИТОГО		-	-

5.5 Промежуточная аттестация

Форма	Технология проведения	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО)
Зачет	Комбинированная форма проведения, в том числе с применением модуля ЭИОС на платформе Moodle	2	2
2	ИТОГО	2	2

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Содержание	Количество ак. ч. (ОФО)	Количество ак. ч. (ЗФО)
Тема 1. Введение в технологическое предпринимательство	<p>Контролируемая самостоятельная работа: Поиск и обзор учебной и научной литературы по теме занятия, конспектирование источников, проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), подготовка текстов докладов к семинарским занятиям. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p>	7	7

	<ul style="list-style-type: none"> – Дайте понятие, перечислите формы и виды предпринимательской деятельности. – В чем состоит инновационная направленность предпринимательской деятельности? – Перечислите особенности технологического предпринимательства. Определите условия реализации технологического предпринимательства – Что представляет собой инновационное предпринимательство? Перечислите виды инновационного предпринимательства и укажите их особенности – В каких случаях возникает необходимость лицензирования предпринимательской деятельности? Каков порядок получения лицензии? – Что представляет собой государственная регистрация предпринимательской деятельности? Можно ли заниматься предпринимательской деятельностью без регистрации? Чем это грозит? – Опишите порядок государственной регистрации самозанятых, ИП и ЮЛ. Какая организационно-правовая форма наиболее подходит для технологического предпринимательства? Чем это определяется? – Охарактеризуйте основные системы налогообложения в РФ. Как осуществляется выбор системы налогообложения предпринимательской деятельности? – Дайте понятия малого и среднего предпринимательства. Какие критерии лежат в основе отнесения предприятий к малому и среднему бизнесу? Какие преференции установлены для малых и средних предприятий? – Перечислите программы государственной поддержки технологического предпринимательства 		
Тема 2. Основные ресурсы и источники финансирования технологического предпринимательства	<p>Контролируемая самостоятельная работа: Поиск и обзор учебной и научной литературы по теме занятия, конспектирование источников, проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), подготовка текстов докладов к семинарским занятиям. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раскройте понятие и перечислите виды производственных ресурсов – Охарактеризуйте основной капитал предприятия и перечислите источники его формирования. Что такое амортизация и какую роль она играет в финансировании основного капитала? – Охарактеризуйте оборотный капитал предприятия. Какие показатели отражают эффективность использования оборотного капитала? Перечислите источники финансирования оборотного капитала – Что представляют собой трудовые ресурсы в технологическом предпринимательстве? Какие требования предъявляются к персоналу? Как осуществляется поиск и подбор персонала? – Перечислите источники привлечения капитала. – Опишите особенности финансирования научно-технических проектов и инновационных проектов. – Что такое венчурные источники финансирования? – В чем особенность венчурного капитала и венчурного финансирования – Рассмотрите программы финансирования инновационной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. 	7	7
Подготовка к тестированию	<p>Контролируемая самостоятельная работа: Подготовка к тестированию, Выполнение КУЗ</p>	7	9
Тема 3. Создание инновационного бизнеса и разработка стратегии на высокотехнологическом предприятии	<p>Контролируемая самостоятельная работа: Поиск и обзор учебной и научной литературы по теме занятия, конспектирование источников, проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), подготовка текстов докладов к семинарским занятиям. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Опишите поэтапно работы по созданию инновационного предприятия от идеи до реализации бизнес-проекта 	7	7

	<ul style="list-style-type: none"> – В чем состоят особенности создания инновационного бизнеса? – Как осуществляется выбор и оценка бизнес-идеи инновационных предприятий. – Опишите процесс разработки бизнес-плана инновационного предприятия. – Охарактеризуйте особенности выбора формы деятельности и фирменного наименования предприятия. – Что представляют собой средства индивидуализации в предпринимательской деятельности и каковы особенности их защиты? – Перечислите основные факторы развития нового бизнеса. – Перечислите инструменты продвижения технологического предприятия на рынке. – Как осуществляется оценка и отбор инновационных проектов? – Перечислите методы оценки экономической эффективности инновационных проектов. 		
Тема 4. Стратегия бизнеса на высокотехнологическом предприятии. Инфраструктура поддержки инновационной деятельности	<p>Контролируемая самостоятельная работа: Поиск и обзор учебной и научной литературы по теме занятия, конспектирование источников, проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), подготовка текстов докладов к семинарским занятиям. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что представляет собой стратегическое планирование деятельности технологических предприятия? – Раскройте порядок разработки целевых комплексных программ как формы стратегического планирования. – Опишите методику годового планирования социально-экономического развития предприятия. – Что представляет собой банк идей? Раскройте порядок его формирования – Поясните особенности организации сотрудничества в области высоких технологий. – Изучите направления современной государственной политики развития инновационной деятельности. – Как осуществляется подготовка специалистов в области технологического менеджмента и инновационной деятельности? 	7	7
Подготовка к тестированию	<p>Контролируемая самостоятельная работа: Подготовка к тестированию, Выполнение КУЗ</p>	7	9
Подготовка к промежуточной аттестации	<p>Контролируемая самостоятельная работа: подготовка письменной домашней заготовки к зачету</p>	4	4
	Составление ответов на теоретические концептуальные вопросы, выполнение домашней контрольной работы	8	8
	ИТОГО	54	28

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетентного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающийся преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение - метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);

- проблемное обучение - метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;

- работа в малых группах - совместная деятельность в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи, где происходит сложение результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Занятия семинарского типа служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Основная литература

№ п/п	Перечень
1	Пилюгина, А. В. Технологическое предпринимательство. Этапы реализации проекта : учебное пособие / А. В. Пилюгина, В. С. Шибасва. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-7038-5186-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111328.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Миронова, Д. Ю. Инновационное предпринимательство и трансфер технологий / Д. Ю. Миронова, О. А. Евсеева, Ю. А. Алексеева. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2015. — 98 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66460.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Кузьмина, Е. Е. Инновационное предпринимательство : учебник / Е. Е. Кузьмина. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-9590-0978-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84849.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1.2 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень
1.	Жудро, М. К. Экономика организаций. Практикум : учебное пособие / М. К. Жудро, М. М. Жудро. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2866-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90858.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Стрелкова, Л. В. Экономика и организация инноваций. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Л. В. Стрелкова, Ю. А. Макушева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 235 с. — ISBN 978-5-238-02451-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81593.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Цифровая экономика. Бизнес-процессы электронной таможни : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Таможенное дело», и направлению подготовки «Экономика» / В. Б. Мантусов, П. Н. Башлы, С. Н. Гамидуллаев [и др.] ; под редакцией В. Б. Мантусова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-238-03345-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109242.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень
1.	Сервер ИУБиП.
2.	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/
3.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/
4.	Журнал по программной инженерии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://novtex.ru/pi.html -
5.	Перечень бесплатного математического, статистического и эконометрического программного обеспечения, в том числе распространяемого по свободной лицензии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://en.freestatistics.info/stat.php
6.	Электронная библиотека по техническим наукам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://techlibrary.ru
7.	Интернет-портал образовательных ресурсов по ИТ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://algolist.manual.ru/
8.	Интернет-портал образовательных ресурсов по ИТ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.intuit.ru

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 304	Специализированная мебель: – специализированная учебная мебель, доска. Оборудование, технические средства обучения: – переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, телевизор Комплект лицензионного программного обеспечения: – Microsoft Windows, и свободно распространяемого программного обеспечения:	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Open Office, лицензия GNU LGPL, – Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – СПС Консультант плюс – 7-Zip, лицензия GNU LGPL 	организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 602	<p>Специализированная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специализированная учебная мебель, доска. <p>Оборудование, технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование. <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Open Office, лицензия GNU LGPL, – Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – СПС Консультант плюс – 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ЭБС: Вook, «Издательство Лань», IPRBook; – ИСС «Росметод». 	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 604	<p>Специализированная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> специализированная учебная мебель, доска. <p>Оборудование, технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование. <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Open Office, лицензия GNU LGPL, – Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – СПС Консультант плюс – 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ЭБС: Вook, «Издательство Лань», IPRBook; – ИСС «Росметод» 	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1
Помещение для самостоятельной работы 609	<p>Специализированная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специализированная учебная мебель <p>Оборудование, технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование <p>Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows, <p>и свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Open Office, лицензия GNU LGPL, – Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, <p>в том числе отечественного производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – СПС Консультант плюс – 7-Zip, лицензия GNU LGPL. <p>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ЭБС: Вook, «Издательство Лань», IPRBook; – ИСС «Росметод». 	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1
Помещение для самостоятельной работы 220	<p>Специализированная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специализированная учебная мебель <p>Оборудование, технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование 	При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

	<p>Комплект лицензионного программного обеспечения: – Microsoft Windows, и свободно распространяемого программного обеспечения: – Open Office, лицензия GNU LGPL, – Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL, в том числе отечественного производства: – СПС Консультант плюс – 7-Zip, лицензия GNU LGPL. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ): – ЭБС: Вook, «Издательство Лань», IPRBook; – ИСС «Росметод»</p>	<p>здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p>
--	--	---

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ – ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.