

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Б1.Б.1	Введение в клиническую психологию
(индекс)	(наименование)

Дисциплина Б1.Б.1 Введение в клиническую психологию относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.1 Введение в клиническую психологию для обозначения в расписании – Введение в клиническую психологию

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) УК, ОПК	Код и наименование УК, ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи и этапы становления предмета клинической психологии, понятия и категории клинической психологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ поставленной учебной задачи по тематике дисциплины и отдельных занятий, выделять базовые составляющие; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и обобщения теоретических положений психологической науки в соответствии с поставленной задачей
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические и стилистические принципы письменной и устной коммуникации клинического психолога в академической среде и в основных областях практической деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать соответствие письменных текстов и устных высказываний клинических психологов этическим и стилистическим профессиональным нормам <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком формирования стиля общения с учетом цели и условий взаимодействия в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы планирования и последовательной реализации диагностических и научных исследований в клинической психологии, а также программ психологической коррекции <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать продолжительность и трудозатратность реализации различных научно-исследовательских и практических задач клинического психолога, выделять этапы реализации профессиональных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком самостоятельного составления плана подготовки к клинико-психологическому обследованию, научному исследованию, психологической коррекции

		<p>УК-6.2. Осуществляет анализ и оценку требований рынка труда и образовательного соответствия для формирования траектории профессионального развития</p>	<p>Знать: - соотношение клинической психологии со смежными областями знания и практики; специфику задач, решаемых клиническими психологами в рамках диагностической, экспертной, реабилитационной, психокоррекционной, профилактической, просветительской, образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности</p> <p>Уметь: - четко формулировать предметную область клинической психологии, ее соотношение со смежными дисциплинами; выделять актуальные проблемы современной клинической психологии, а также имеющие междисциплинарное значение, определять специфику задач, решаемых психологами в различных сферах научной, клинической, образовательной, социальной деятельности</p> <p>Владеть: - постановки конкретных целей и задач профессиональной деятельности психолога в сопоставлении со специалистами смежных профессии</p>
		<p>УК-6.3. Осуществляет планирование своей профессиональной карьеры и формирует индивидуальную стратегию профессионального развития с учетом требований рынка труда</p>	<p>Знать: - предмет и задачи основных направлений клинической психологии: патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики, психологии аномального развития; организационные основы и формы реализации основных видов профессиональной деятельности: клиничко-психологической диагностики, экспертизы, реабилитации, психологического консультирования и психологической коррекции, психопрофилактики, просветительской, научно-исследовательской, педагогической и инновационной деятельности</p> <p>Уметь: - соотносить стратегии и методы решения с конкретными задачами в рамках предметного поля клинической психологии</p> <p>Владеть: - навыком формулировки профессиональных задач и стратегий их решения в соответствии со спецификой различных направлений клинической психологии</p>
<p>Психологическая диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ОПК-4.1. Осуществляет оценку психометрических характеристик используемого психодиагностического инструментария</p>	<p>Знать: - основные виды экспертной деятельности, в которых принимает участие клинический психолог, их цели и задачи; роли психолога в каждой из экспертиз; этических принципов, регламентирующих деятельность клинического психолога в экспертной практике.</p> <p>Уметь: - точно формулировать цели и задачи, решаемые клиническим психологом при участии в каждом из видов экспертиз.</p> <p>Владеть: - навыком самостоятельного критического анализа литературы, посвященной проблемам участия клинического психолога в экспертной деятельности; разграничения задач клинического психолога и других специалистов в рамках проведения экспертиз; применения этико-деонтологических принципов к решению базовых профессиональных задач в области экспертиз с участием клинического психолога</p>

Б1.Б.2

Теория и методология современной психологии

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Б1.Б.2 Теория и методология современной психологии относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.2 Теория и методология современной психологии для обозначения в расписании – Теория и методология современной психологии

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) УК, ОПК	Код и наименование УК, ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные задачи и этапы становления предмета психологии, понятия и категории психологии, психические процессы, состояния, особенности, основные теории психического развития, особенности психического развития на разных этапах жизненного пути человек; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ поставленной учебной задачи по тематике дисциплины и отдельных занятий, выделять базовые составляющие; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и обобщения теоретических положений психологической науки в соответствии с поставленной задачей
		УК-1.2. Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы выявления и ранжирования задач в процессе поиска информации для решения учебной задачи в рамках дисциплины <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор информации с последующим анализом в рамках поставленной задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом и отбором информационных источников, требуемых для решения поставленных задач в соответствии с тематикой курса и отдельных занятий
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и технологии поиска информации для решения поставленной задачи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить информацию согласно поставленным задачам с применением литературных источников <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком поиска информации по различным типам запросов, связанных с учебными задачами курса
		УК-1.4. При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и способы анализа информации по тематике курса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации, различать оценочные средства и понятийные структуры в информационных источниках <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком обработки информации, выявления и обобщения фактов, дифференциации аргументированных мнений, интерпретации информации
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Осуществляет поиск и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические направления, существующие в современной зарубежной и отечественной психологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и анализировать научную информацию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов

Б1.Б.3

Методология и технология клинико-психологического
исследования

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Б1.Б.3 Методология и технология клинико-психологического исследования относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения предметности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.3 Методология и технология клинико-психологического исследования для обозначения в расписании – Методология и технология клинико-психологического исследования

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) УК, ОПК	Код и наименование УК, ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и методики теоретического и эмпирического исследования; современные отечественные и зарубежные наукометрические системы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять различные виды наукометрического анализа в сфере клинической психологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и интерпретации результатов, полученных с применением выбранных методов и методик, проведенного с использованием современных наукометрических систем
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации наукометрических информационных баз; их возможности и ограничения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск профессионально релевантной информации по соответствующим запросам в наукометрических информационных базах <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком поиска профессионально-релевантной информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и наукометрическим информационным базам
		УК-1.5. Анализирует и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и ограничения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы системного подхода в процессе критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемную ситуацию в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности, предлагать возможные варианты решений с учетом их преимуществ и ограничений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком решения поставленной профессиональной задачи с учетом преимуществ и ограничений возможных вариантов ее решения

Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию, осуществляет планирование научного исследования, формирует дизайн научного исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и уровни методологии экспериментального исследования; определения объекта и предмета науки; понятие и виды экспериментальных гипотез <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему исследования в соответствии с выделенными методологическими основаниями; выдвигать научную гипотезу <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки проблемы научного экспериментального исследования в клинической психологии; определения его объектно- предметного пространства; выдвижения научных гипотез в соответствии с современными методологическими основаниями
		ОПК-1.2. Осуществляет поиск и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические направления, существующие в современной зарубежной и отечественной психологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и анализировать научную информацию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов
		ОПК-1.3. Анализирует и представляет результаты проведенного научного исследования в клинической психологии в письменной и устной форме	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методологические принципы и основания в сфере клинической психологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач в сфере клинической психологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком применения профильных научных знаний и полученных результатов экспериментального исследования в практической деятельности психолога
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Осуществляет планирование и формирует программу научного исследования в сфере клинической психологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и виды экспериментальных планов; понятие и виды переменных, способы их контроля <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять построение программы исследования в сфере клинической психологии; выбор экспериментального плана в соответствии с поставленными исследовательскими задачами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования дизайна исследования с учетом поставленных эмпирических задач
		ОПК-2.2. Обеспечивает организацию и проведение научного исследования в клинической психологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие дизайна научного исследования; особенности научного исследования в сфере клинической психологии; понятия технологии, метода, методики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать дизайн научного клинко-психологического исследования на основании современной научной методологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психофизиологического исследования в сфере клинической психологии

		ОПК-2.3. Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы проектирования практико-ориентированных задач; методы применения результатов научных исследований при выполнении практических клиничко- психологических задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности с учетом полученных результатов научных исследований
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Оценивает показатели научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия надежности и валидности психодиагностических методов; виды и критерии валидности; критерии подбора методов количественной и качественной оценки в соответствии с поставленными научными, прикладными и экспертными задачами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оценку показателей научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком оценки показателей научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
		ОПК-3.2. Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оценки надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком применения для решения научных, прикладных и экспертных задач надежных и валидных методов количественной и качественной оценки

Б1.Б.4

Количественные и качественные методы
в психологическом исследовании

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Б1.Б.4 Количественные и качественные методы в психологическом исследовании относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.4 Количественные и качественные методы в психологическом исследовании для обозначения в расписании – Количественные и качественные методы в психологическом исследовании.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Оценивает показатели научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы формального и содержательного планирования исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедуры организации сбора и обработки эмпирических данных, анализа и интерпретации результатов, правила оформления результатов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления различных видов анкет, диагностических методик
		ОПК-3.2. Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедуры организации сбора и обработки эмпирических данных, анализа и интерпретации результатов, правила оформления результатов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком применения для решения научных, прикладных и экспертных задач надежных и валидных методов количественной и качественной оценки
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Осуществляет оценку психометрических характеристик используемого психодиагностического инструментария	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеметодологические подходы организации психологического исследования, направленного на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать, организовывать, проводить исследования с применением качественных и количественных методов и интерпретировать полученные данные <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления различных видов психологических программ, диагностических методик посредством ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, анализа текста

Дисциплина Б1.Б.5 Клинико-психологическая диагностика относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.5 Клинико-психологическая диагностика для обозначения в расписании – Клинико-психологическая диагностика

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК, ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Оценивает показатели научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы выдвижения и проверки диагностических гипотез при осуществлении клинико-психологической диагностики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать надежность и валидность методов количественной и качественной оценки данных, полученных в ходе клинико-психологического исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки клинико-психологических заключений с точки зрения надежности и валидности представленных в них выводов
		ОПК-3.2. Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы количественной и качественной оценки результатов нейропсихологического и патопсихологического обследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и проверять диагностические гипотезы в рамках проведения клинико-психологического обследования и интерпретации его результатов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком самостоятельной формулировки и обоснования надежных и валидных диагностических выводов на основании количественного и качественного анализа результатов клинико-психологического исследования
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Осуществляет оценку психометрических характеристик используемого психодиагностического инструментария	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психометрические характеристики клинико-психологических методик разного типа и принципы их оценки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать психометрические характеристики используемого в рамках клинико-психологического обследования диагностического инструментария <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной оценки психометрических характеристик психодиагностических методик и подбора надежных, валидных диагностических средств для решения поставленной задачи

		<p>ОПК-4.2. Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи</p>	<p>Знать: - принципы техники ведения протокола в ходе клинико-психологической диагностики</p> <p>Уметь: - разрабатывать формы протокола клинико-психологической диагностики разного типа</p> <p>Владеть: - навыками самостоятельной разработки формы протокола, подготовки материалов и процедуры клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи</p>
		<p>ОПК-4.3. Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы (в том числе с использованием аппаратных методов диагностики) в соответствии с поставленной профессиональной задачей</p>	<p>Знать: - принципы написания и требования к клинико-психологическому заключению</p> <p>Уметь: - формулировать развернутое, структурированное, содержательное клинико-психологическое, заключение соответствующее целям проведенного патопсихологического, нейropsychологического исследования или экспертизы</p> <p>Владеть: - навыками проведения психофизиологического обследования и клинико-психологической диагностики; формулировки выводов относительно структуры дефекта пациента (клиента); стилистически и грамматически корректной формулировки своих мыслей</p>
		<p>ОПК-4.4. Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам</p>	<p>Знать: - принципы формулирования обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики или экспертизы и рекомендациями</p> <p>Уметь: - формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации пациентам с различными диагнозами с соблюдением этических норм</p> <p>Владеть: - навыками самостоятельной формулировки и предоставления обратной связи в форме экспертного заключения заказчику и устной обратной связи обследуемому</p>
	<p>ПКС-1. Способен определять психологические критерии соответствия социально-средовых условий проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг</p>	<p>ПКС-1.1. Определяет критерии психологической безопасности людей в зависимости от средовых условий и социальной ситуации</p>	<p>Знать: - критерии психологической безопасности</p> <p>Уметь: - выявлять признаки психологического неблагополучия обследуемого, риски психологической дезадаптации</p> <p>Владеть: - навыками диагностики психологической безопасности, степени социально-психологической адаптации испытуемого</p>
		<p>ПКС-1.2. Осуществляет мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях и ситуациях</p>	<p>Знать: - принципы осуществления мониторинга критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях и ситуациях</p> <p>Уметь: - осуществлять мониторинг критериев психологической безопасности с использованием клинико-психологических методов диагностики</p> <p>Владеть: - навыками самостоятельного осуществления мониторинга критериев психологической безопасности населения</p>

Дисциплина Б1.Б.6 Основы психологии. Практикум по психологическому обследованию относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.6 Основы психологии. Практикум по психологическому обследованию для обозначения в расписании – Основы психологии. Практикум по психологическому обследованию

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Оценивает показатели научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические принципы патопсихологии; методы исследования в патопсихологии, особенности патопсихологического эксперимента; основные патопсихологические нарушения и синдромы при психических заболеваниях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать основные цели и задачи патопсихологического обследования в разных областях практики для различных категорий населения; формулировать диагностические гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения патопсихологического обследования; предъявлять инструкции основных методик патопсихологического исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа нарушений психической деятельности с использованием принципов синдромного анализа на основе использования современных патопсихологических методов, соответствующих критериям научной обоснованности, надежности и валидности
		ОПК-3.2. Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические задачи патопсихологии; методы и методики патопсихологической диагностики; принципы фиксации данных в ходе проведения патопсихологического обследования; стандартные варианты форм ведения протоколов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методический комплекс для проведения патопсихологического обследования в соответствии с конкретными задачами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком подбора надежных и валидных методик для проведения патопсихологического обследования с учетом поставленной задачи
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Осуществляет оценку психометрических характеристик используемого психодиагностического инструментария	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психометрические характеристики патопсихологических методов разного типа и принципы их оценки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать психометрические характеристики используемого в рамках патопсихологического обследования диагностического инструментария <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной оценки психометрических характеристик патопсихологических методик и подбора надежных, валидных диагностических средств для решения поставленной задачи

		<p>ОПК-4.2. Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию синдромного анализа в патопсихологии; общие принципы составления заключения по данным патопсихологического обследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно использовать профессиональную терминологию при описании нарушений когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сфер <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулирования и дифференциации нарушений психических функций и личности и их проявлений на основе анализа фрагментов протоколов патопсихологического обследования из литературы и в форме решения ситуационных задач
		<p>ОПК-4.3. Составляет заключение по результатам клиникопсихологической диагностики и экспертизы (в том числе с использованием аппаратных методов диагностики) в соответствии с поставленной профессиональной задачей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию синдромного анализа в патопсихологии; общие принципы составления заключения по данным патопсихологического обследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать развернутое, структурированное, содержательное патопсихологическое заключение, соответствующее целям проведенного патопсихологического исследования или экспертизы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками верной квалификации патопсихологических синдромов с использованием профессиональной терминологии; иллюстрирования своих утверждений конкретными данными патопсихологической диагностики; установления иерархии симптомов, формулировки выводов относительно структуры дефекта пациента; стилистически и грамматически корректной формулировки своих мыслей
		<p>ОПК-4.4. Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формулирования обратной связи для обеспечения пациента и медицинского персонала информацией о результатах патопсихологической диагностики или экспертизы и рекомендациями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации пациентам с различными диагнозами с соблюдением этического-деонтологических норм; формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации медицинскому персоналу с использованием медицинской терминологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной формулировки и предоставлении обратной связи в форме экспертного заключения и устной обратной связи обследуемому

Б1.Б.7

Психосоматические расстройства: психологическая диагностика
и коррекция

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Б1.Б.7 Психосоматические расстройства: психологическая диагностика и коррекция относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.7 Психосоматические расстройства: психологическая диагностика и коррекция для обозначения в расписании – Психосоматические расстройства: психологическая диагностика и коррекция

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) УК, ОПК	Код и наименование УК, ОПК, ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет психосоматических расстройств, понятия психологической диагностики и коррекции <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ поставленной учебной задачи по тематике дисциплины и отдельных занятий, выделять базовые составляющие; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и обобщения теоретических положений психологической науки в соответствии с поставленной задачей
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Осуществляет оценку психометрических характеристик используемого психодиагностического инструментария	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы исследования психологического здоровья, основные психосоматические феномены, подходы к пониманию психосоматического симптомообразования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и подбирать адекватные методы психодиагностики при работе с пациентами (клиентами) с психосоматическими нарушениями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа различных психодиагностических методик, сопоставления их с диагностическими и исследовательскими задачами
		ОПК-4.2. Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные параметры оценки психологического состояния пациентов (клиентов) с психосоматическими нарушениями, основные подходы к пониманию психосоматического симптомообразования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать протоколы клинико-психологического исследования пациентов (клиентов) с психосоматическими нарушениями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа протоколов психологического исследования на предмет соответствия критериям оценки психологического здоровья

<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК-5.1. Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства профилактического и консультационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Знать: - основные критерии психологического здоровья, факторы риска развития психосоматических нарушений</p> <p>Уметь: - анализировать и выявлять основные факторы риска развития психосоматических нарушений</p> <p>Владеть: - навыками формулирования научно обоснованной информации об основных факторах риска и механизмах формирования психосоматических расстройств в различных формах в целях психопросвещения отдельных лиц и групп людей</p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ОПК-6.1. Формирует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>Знать: - основные понятия и логику предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию – с привлечением ключевых концепций психосоматической медицины</p> <p>Уметь: - анализировать различные комплексные программы предоставления психологической помощи пациентам с психосоматическими нарушениями</p> <p>Владеть: - навыками поиска информации с последующим использованием при анализе существующих комплексных программ предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>

Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Осуществляет психолого-просветительскую деятельность и психолого-профилактическую среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные критерии психологического здоровья, факторы риска развития психосоматических нарушений, основные формы психопросветительской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные факторы риска развития психосоматических нарушений, формулировать их в научно-популярной форме <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулирования научно обоснованной информации об основных факторах риска формирования психосоматических расстройств в различных формах с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	ПКС-3. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения	ПКС-3.1. Владеет современными технологиями и методами консультирования детей и взрослых	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые проблемы и современные методы и технологии к их разрешению применительно к психологическому консультированию детей и взрослых <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять специальные процедуры и техники, методы индивидуального и группового консультирования детей и взрослых <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком ведения консультативной беседы с детьми с учетом их возрастного периода; профессионального учета всех сторон и функций общения с детьми и взрослыми в процессе консультирования; современными методами и технологиями консультирования детей и взрослых

Б1.Б.8

Современные теории и методы психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Б1.Б.8 Современные теории и методы психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.8 Современные теории и методы психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации для обозначения в расписании – Современные теории и методы психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства профилактического и консультационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: - подходы и психологические особенности в использовании фундаментальных и прикладных аспектов исследований; основные принципы психологической поддержки, психотерапии и психокоррекции Уметь: - организовывать сбор, обработку интерпретацию данных; разрабатывать и реализовывать программы, направленные на оптимизацию эмоционального, психологического, физического состояния лиц, нуждающихся в психотерапевтической помощи и психокоррекции Владеть: - навыками применения методов и технологий в психотерапии и психокоррекции в целях просвещения отдельных лиц и групп людей
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Формирует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Знать: - теоретические и методологические основы психотерапии и психокоррекции Уметь: - создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария Владеть: - навыками анализа для возможности осуществления интегративного использования основных подходов психотерапии
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения	Знать: - подходы и психологические особенности в использовании фундаментальных и прикладных аспектов исследований Уметь: - проводить диагностику и экспертизу психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, обработку, интерпретацию данных Владеть: - навыками применения коррекции психологических свойств и состояний

Дисциплина Б1.Б.9 Психопрофилактика и формирование здорового образа жизни относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.9 Психопрофилактика и формирование здорового образа жизни для обозначения в расписании – Психопрофилактика и формирование здорового образа жизни

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) УК, ОПК	Код и наименование УК, ОПК, ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации деятельности и распределения времени при работе по формированию здорового образа жизни <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование мероприятий, а также реализовывать программы психопрофилактики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком планирования и ведения психопрофилактических программ
		УК-6.3. Осуществляет планирование своей профессиональной карьеры и формирует индивидуальную стратегию профессионального развития с учетом требований рынка труда	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационные основы и формы реализации основных видов профессиональной деятельности: клинико-психологической диагностики, экспертизы, реабилитации, психологического консультирования и психологической коррекции, психопрофилактики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою профессиональную траекторию; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; определять препятствия, которые мешают достичь успеха в профессиональной деятельности; оценивать свою конкурентоспособность <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировки профессиональных задач и стратегий их решения

<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ОПК-6.1. Формирует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>Знать: - нормы здорового образа жизни, методики проектирования деятельности в соответствии с требованиями здоровьесбережения Уметь: - использовать психолого-педагогические методы и технологии здоровьесбережения Владеть: - психологическими методами и технологиями здоровьесбережения, навыками взаимодействия с различными категориями лиц в социально-психологических ситуациях</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-7.1. Осуществляет психолого-просветительскую деятельность и психолого-профилактическую среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Знать: - историю возникновения и основные направления развития образовательных программ с целью формирования и сохранения здоровья Уметь: - анализировать психолого-педагогические явления с точки зрения их соответствия здоровьесбережению, проектировать социально-психологические процессы Владеть: - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья</p>
<p>Психологическое консультирование специалистов организаций социальной сферы</p>	<p>ПКС-4. Способен осуществлять консультирование специалистов организаций социальной сферы</p>	<p>ПКС-4.1. Разрабатывает программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>Знать: - показатели и критерии оценки качества здорового образа жизни Уметь: - организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически здорового образа жизни Владеть: - навыком применения методического инструментария процесса формирования психологически здорового образа жизни, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков разрушения возможности его воплощения</p>
		<p>ПКС-4.2. Применяет в практической деятельности программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>Знать: - структурное понимание здоровья: физиологический уровень, психический уровень, социальный уровень благополучия Уметь: - оценивать эффективность профилактических программ Владеть: - навыком применения критериев эффективности программ психопрофилактики</p>

Дисциплина Б1.Б.10 Технологии и методы психологического просвещения относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.10 Технологии и методы психологического просвещения для обозначения в расписании – Технологии и методы психологического просвещения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК, ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Осуществляет психолого-просветительскую деятельность и психолого-профилактическую среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: - характеристику психологии как науки, особенности содержания фундаментальной и прикладной психологии и понятийно-терминологический аппарат психологической науки Уметь: - анализировать психологические теории, сопоставлять различные подходы, определять практическую значимость теоретического знания Владеть: - умением проектировать учебные занятия по психологии, определяя его задачи и содержание
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения	Знать: - типы учебных занятий, используемых в процессе преподавания психологии Уметь: - структурировать содержание учебного занятия по психологии и осуществлять наиболее эффективный выбор форм, методов преподавания психологии и организации психологического просвещения Владеть: - умением осуществлять творческий подход к выбору форм и содержания психологического просвещения

	<p>ПКС-4. Способен осуществлять консультирование специалистов организаций социальной сферы</p>	<p>ПКС-4.1. Разрабатывает программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и формы психологического просвещения, в том числе и новые формы: стримы, вебинары, подкасты и т.д.; - аспекты психолого-просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать психолого-профилактические программы населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом знания специфики о различных категориях субъектов, включенных в программы психолого-профилактики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком составления психолого-профилактических программ, направленных на повышение со стороны населения, работников органов и организаций социальной сферы психологической грамотности
		<p>ПКС-4.2. Применяет в практической деятельности программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства реализации психолого-просветительских программ, их формы, виды, а также специфику работы с работниками органов и организаций социальной сферы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно применять в практической профессиональной деятельности программы психологического просвещения при работе с населением, работниками органов и организациями социальной сферы; выбирать при проведении психолого-профилактических мероприятий необходимые средства и методы для реализации профилактических программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора вербальных и наглядных средств психологического просвещения среди населения, работников органов и организаций социальной сферы

Б1.Б.11

Психотерапия и психокоррекция: клинико-психологический подход

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Б1.Б.11 Психотерапия и психокоррекция: клинико-психологический

подход относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.11 Психотерапия и психокоррекция: клинико-психологический подход для обозначения в расписании – Психотерапия и психокоррекция: клинико-психологический подход

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК, ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства профилактического и консультационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях Уметь: – проводить диагностику и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека, определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности, учитывая характер дефекта развития или патологии Владеть: – психолого-педагогическими основами специального (коррекционного) образования лиц с дефектами развития, методами профилактики и коррекции девиантного поведения
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.2. Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Знать: - основные коммуникационные стратегии, используемые в профессиональной деятельности психолога Уметь: - подбирать эффективные стратегии для развития рефлексии и коммуникационных навыков Владеть: - навыками использования профессиональной рефлексии и коммуникации для собственного профессионального роста и обучения других специалистов
	ПКС-2. Способен разрабатывать программы психологического сопровождения и оказания психологической помощи	ПКС-2.1. Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи детям	Знать: - специфику психологического сопровождения и оказания психологической помощи детям Уметь: - определять мишени оказания для психологической помощи детям, в том числе с привлечением необходимых специалистов смежных специальностей Владеть: - навыком реализации программ клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям

Б1.Б.12

Психологическое консультирование: технология и методика процесса

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Б1.Б.12 Психологическое консультирование: технология и методика процесса относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно

которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.12 Психологическое консультирование: технология и методика процесса для обозначения в расписании – Психологическое консультирование: технология и методика процесса

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) УК, ОПК	Код и наименование УК, ОПК, ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком анализа ценностного блока, формирования новых ценностных систем
		УК-5.2. Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий) в обществе на современном этапе; принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Формирует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии консультирования и психотерапии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации психологического состояния <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и техниками психологического консультирования и психотерапии
	ПКС-3. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения	ПКС-3.1. Владеет современными технологиями и методами консультирования детей и взрослых	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные психологические концепции консультирования детей и взрослых; ключевые проблемы и современные методы и технологии к их разрешению применительно к психологическому консультированию детей и взрослых <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять специальные процедуры и техники, методы индивидуального и группового консультирования детей и взрослых <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком ведения консультативной беседы с детьми с учетом их возрастного периода; профессионального учета всех сторон и функций общения с детьми и взрослыми в процессе консультирования; современными методами и технологиями консультирования детей и взрослых

		<p>ПКС-3.2. Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать: - основные положения индивидуального и группового консультирования детей и взрослых; современные процедуры и технологии индивидуального и группового консультирования детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: - применять приёмы, методы и технологии индивидуального и группового консультирования детей и взрослых; оценивать степень выраженности эмоциональных нарушений детей и взрослых; определять направление индивидуального и группового психологического консультирования детей и взрослых; применять специальные процедуры и техники индивидуального и группового психологического консультирования детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: - эффективного взаимодействия с детьми разного возраста и взрослыми; современными приемами и методами индивидуального и группового консультирования детей и взрослых; применения технологий эффективного взаимодействия с детьми разного возраста в решении их психологических проблем</p>
	<p>ПКС-4. Способен осуществлять консультирование специалистов организаций социальной сферы</p>	<p>ПКС-4.1. Разрабатывает программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>Знать: - психологические закономерности психического развития клиентов разных возрастов</p> <p>Уметь: - выявлять и интерпретировать психологические проблемы, проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях</p> <p>Владеть: - навыком применения психологического инструментария</p>

Б1.Б.13

Супервизия

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Б1.Б.13 Супервизия относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преимущества содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.13 Супервизия для обозначения в расписании – Супервизия

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и

практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) УК, ОПК	Код и наименование УК, ОПК, ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации деятельности и распределения времени при работе с клиентами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование мероприятий, а также реализовывать программы психопрофилактики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком планирования и ведения психопрофилактических программ
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, способы и приемы супервизии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять мишени для развития профессиональных компетенций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-8.2. Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные коммуникационные стратегии, используемые в профессиональной деятельности клинического психолога <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать эффективные стратегии для развития рефлексии и коммуникационных навыков <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования профессиональной рефлексии и коммуникации для собственного профессионального роста и обучения других специалистов
	ПКС-4. Способен осуществлять консультирование специалистов организаций социальной сферы	ПКС-4.1. Разрабатывает программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические закономерности психического развития клиентов разных возрастов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и интерпретировать психологические проблемы, проявлять психологическую устойчивость в сложных условиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком применения психологического инструментария

Б1.Б.14

Психологические практики и управление психологической службой

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Б1.Б.14 Психологические практики и управление психологической службой относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.14 Психологические практики и управление психологической службой для обозначения в расписании – Психологические практики и управление психологической службой

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) УК, ОПК	Код и наименование УК, ОПК, ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Осуществляет планирование проекта; определять круг задач на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и средства планирования и обеспечения психологической службы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть психологическими практиками <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком планирования и ведения профессиональной деятельности с различными людьми
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет стратегию и тактику командной работы для достижения поставленной цели; выбирает оптимальный стиль руководства командой и взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы командообразования, особенностей различного стиля руководства, особенности процесса достижения цели командой <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стратегию и тактику командной работы для достижения поставленной цели <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком определения оптимального стиля руководства командой и внутрикомандного взаимодействия
		УК-3.2. Обеспечивает руководство работой команды, ориентированной на достижение поставленной цели	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности руководства профессиональным коллективом как командой <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять руководство профессиональной командой в процессе достижения поставленной цели <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком управления работой команды при реализации конкретной профессиональной задачи
		УК-3.3. Организует функциональное распределение членов команды с учетом их индивидуальных особенностей и интересов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуально-психологические особенности участников профессиональных команд в соответствии с их статусом в группе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять членов команды с учетом их индивидуальных особенностей и интересов для выполнения конкретных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком распределения членов команды по функционалу в процессе решения профессиональных задач с учетом их индивидуальных особенностей и интересов
		УК-3.4. Осуществляет организацию информационного обмена, обеспечивает коммуникативное взаимодействие внутри команды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и приемы организации коммуникативного взаимодействия членов профессиональной команды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать эффективное коммуникативное взаимодействие внутри команды <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации информационного обмена, взаимодействия внутри команды

		УК-3.5. Соблюдает принципы командообразования, нормы и установленные правила командной работы; как руководитель несет личную ответственность за полученный результат	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и способы командообразования, нормы и установленные правила командной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать членов профессиональной команды с соблюдением норм и установленных правил командной работы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком личной ответственности за результат работы профессиональной команды в рамках решения учебной задачи
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Разрабатывает программы психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и правила разработки программ психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать программы психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком подготовки программ психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента
		ОПК-9.2. Осуществляет управление коммуникациями в организациях социальной сферы (медицинских, образовательных, социального развития)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику профессиональной коммуникации в организациях социальной сферы (медицинских, образовательных, социального развития) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс эффективной коммуникации в организациях социальной сферы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком управления коммуникативными процессами с учетом специфики организаций социальной сферы (медицинских, образовательных, социального развития)
		ОПК-9.3. Осуществляет руководство психологическими службами в организациях социальной сферы (медицинских, образовательных, социального развития)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации и функционирования психологических служб в организациях социальной сферы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать организационные задачи по осуществлению деятельности психологической службы в социальной сфере <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком руководства деятельности профессиональной команды в процессе решения профессиональных психологических задач в социальной сфере

		ОПК-9.4. Обеспечивает комплексные взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, сообществами и организациями социальной сферы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности междисциплинарного взаимодействия специалистов, учреждений, сообществ и организаций социальной сферы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять комплексные взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, сообществами и организациями социальной сферы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, учреждений, сообществ и организаций социальной сферы
	ПКС-2. Способен разрабатывать программы психологического сопровождения и оказания психологической помощи	ПКС-2.1. Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи детям	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику психологического сопровождения и оказания психологической помощи детям <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать программу психологического сопровождения, формировать батарею диагностических средств согласно поставленным задачам для лиц различных возрастных категорий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком реализации программ клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям

Б1.В.1

Иностранный язык в профессиональной деятельности

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Б1.В.1 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к части блока Б.1 «Часть, формируемая участниками ОО». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преэминентности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.1 Иностранный язык в профессиональной деятельности для обозначения в расписании – ИЯвПД

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности научно-технического функционального стиля как в английском, так и в русском языке, а также основные приемы аналитико-синтетической переработки информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реферировать профессионально-ориентированные тексты и составлять аннотации к ним; воспринимать на слух аутентичные аудио- и видео материалы, связанные с направлением подготовки <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях, навыками выступления с подготовленным монологическим сообщением по профилю своей научной специальности

Б1.В.2

Межкультурное взаимодействие в информационном обществе

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Б1.В.2 Межкультурное взаимодействие в информационном обществе относится к части блока Б.1 «Часть, формируемая участниками ОО». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.2 Межкультурное взаимодействие в информационном обществе для обозначения в расписании – Межкультурное взаимодействие в информационном обществе.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: - особенности работы членов трудового коллектива Уметь: - анализировать деятельность трудового коллектива Владеть: - навыками прогноза возможных затруднений, обусловленных разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)	Знать: - этические нормы и основные модели организационного поведения Уметь: - устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат Владеть: - технологиями эффективной коммуникации с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

Б1.В.3

Управление деловыми и научными коммуникациями

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Б1.В.3 Управление деловыми и научными коммуникациями относится к части блока Б.1 «Часть, формируемая участниками ОО». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.3 Управление деловыми и научными коммуникациями для обозначения в расписании – Управление деловыми и научными коммуникациями

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия	Знать: - теорию профессиональной коммуникации и основы деловой риторики на русском и английском языках Уметь: - создавать устные и письменные тексты различных жанров на русском и английском языках в рамках профессиональной коммуникации Владеть: - приемами эффективной неконфликтной профессиональной коммуникации на русском и английском языках

Б1.В.4

Психология девиантного поведения

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Б1.В.4 Психология девиантного поведения относится к части блока Б.1 «Часть, формируемая участниками ОО». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.4 Психология девиантного поведения для обозначения в расписании – Психология девиантного поведения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы)	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПКС-1. Способен определять психологические критерии соответствия социально-средовых условий проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг	ПКС-1.1. Определяет критерии психологической безопасности людей в зависимости от средовых условий и социальной ситуации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к проблеме нормы и нарушения поведения в клинической психологии; факторы возникновения девиантных форм поведения; понятие и критерии психологической безопасности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и осуществлять оценку по критериям психологической безопасности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки критериев психологической безопасности с учетом условий, социальной ситуации и возрастных особенностей
		ПКС-1.2. Осуществляет мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях и ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и механизмы формирования различных форм девиаций; принципы составления программ психологического просвещения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать программы психологического мониторинга для различных групп населения, специалистов служебной деятельности и организаций социальной сферы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения мониторинга; использования клинико-психологических методов для диагностики, профилактики и коррекции различных девиаций
	ПКС-2. Способен разрабатывать программы психологического сопровождения и оказания психологической помощи	ПКС-2.1. Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи детям	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к проблеме нормы и нарушений поведения в клинической психологии; основные проблемы психологии отклоняющегося поведения; основные цели, задачи и формы организации психолого-профилактической деятельности при различных видах отклоняющегося поведения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать риски различных категорий населения в проведении психолого-профилактической деятельности в области психологии девиантного поведения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности в отношении различных форм отклоняющегося поведения

		ПКС-2.2. Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи взрослым	Знать: - основные методологические подходы к изучению и теоретические модели отклоняющегося поведения; различные классификации отклоняющегося поведения, психологические задачи вмешательств Уметь: - самостоятельно определять цели, задачи и формировать программы психологической диагностики, психологического консультирования, коррекционного и психотерапевтического вмешательства при различных видах отклоняющегося поведения Владеть: - навыками формирования программ (психодиагностических, психопрофилактических, психокоррекционных) для индивидуальной и групповой работы с различными видами поведенческих девиаций
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Б1.В.5

Психотехнологии реабилитации детей и взрослых

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Б1.В.5 Психотехнологии реабилитации детей и взрослых относится к части блока Б.1 «Часть, формируемая участниками ОО». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.5 Психотехнологии реабилитации детей и взрослых для обозначения в расписании – Психотехнологии реабилитации детей и взрослых

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы)	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>ПКС-2. Способен разрабатывать программы психологического сопровождения и оказания психологической помощи</p>	<p>ПКС-2.1. Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи детям</p>	<p>Знать: - основные направления клинико-психологической реабилитации и психологической помощи детям</p> <p>Уметь: - профессионально ставить задачу клинико-психологической реабилитации и четко определять цели психологической помощи детям по результатам психологического обследования</p> <p>Владеть: - практического применения диагностического обследования состояния ВПФ в рамках клинико-психологической реабилитации</p>
		<p>ПКС-2.2. Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи взрослым</p>	<p>Знать: - основные направления клинико-психологической реабилитации и психологической помощи взрослым</p> <p>Уметь: - профессионально ставить задачу клинико-психологической реабилитации и четко определять цели психологической помощи взрослым по результатам психологического обследования</p> <p>Владеть: - практического применения диагностического обследования состояния ВПФ в рамках клинико-психологической реабилитации во взрослой клинике</p>
		<p>ПКС-2.3. Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе клинико-психологической реабилитации и психологического сопровождения детей</p>	<p>Знать: - принципы функциональной дифференциации методов клинико-психологической реабилитации; стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе клинико-психологической реабилитации</p> <p>Уметь: - профессионально реализовывать теоретические знания в рамках поставленной реабилитационной задачи, в т.ч. в условиях взаимодействия со смежными специалистами</p> <p>Владеть: - профессионального взаимодействия специалистов в процессе клинико-психологической реабилитации и психологического сопровождения детей</p>
		<p>ПКС-2.4. Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе клинико-психологической реабилитации и психологического сопровождения взрослых</p>	<p>Знать: - принципы функциональной дифференциации методов клинико-психологической реабилитации; стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе клинико-психологической реабилитации</p> <p>Уметь: - профессионально реализовывать теоретические знания в рамках поставленной реабилитационной задачи, в т.ч. в условиях взаимодействия со смежными специалистами</p> <p>Владеть: - профессионального взаимодействия специалистов в процессе клинико-психологической реабилитации и психологического сопровождения взрослых</p>

	<p>ПКС-3. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения</p>	<p>ПКС-3.1. Владеет современными технологиями и методами консультирования детей и взрослых</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления современных психотехнологий и основы консультирования детей и взрослых <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально подбирать и применять психотехнологии для решения поставленных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации психотехник в консультативной деятельности с детьми и взрослыми
		<p>ПКС-3.2. Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику психологических нарушений у пациентов детского возраста и взрослых пациентов, обусловленную особенностями функционирования нервной системы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить практические и исследовательские задачи консультирования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациентов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения индивидуальных и групповых занятий с целью профилактики, лечения, реабилитации и развития
	<p>ПКС-4. Способен осуществлять консультирование специалистов организаций социальной сферы</p>	<p>ПКС-4.1. Разрабатывает программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического состояния, основные психофизические и психологические закономерности геронтологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных научных концепциях старения и профилактики заболеваний в период геронтогенеза, выделять и характеризовать основные проблемы гериатрии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами определения психических функций личности при нормальном и патологическом старении, а также методами коррекционного и психопрофилактического воздействия на пожилых людей с учетом их соматического и психического статуса

Б1.В.6

Организация психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов)

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Б1.В.6 Организация психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов) относится к части блока Б.1 «Часть, формируемая участниками ОО». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.6 Организация психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов) для обозначения в расписании – Организация психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов)

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК, ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Осуществляет планирование проекта; определять круг задач на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и средства планирования и обеспечения взаимодействия с представителями незащищенных слоев населения разных возрастных категорий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать взаимодействие с представителями незащищенных слоев населения с учетом критерия возраста <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком планирования и ведения профессиональной деятельности с различными людьми, в том числе представляющими незащищенные слои населения с учетом возрастных особенностей
		УК-2.2. Осуществляет контроль планирования и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла; при необходимости своевременно вносить коррективы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления современных психологических исследований в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, социально незащищенными лицами с учетом возрастных особенностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком выбора психодиагностических методик в процессе клинико-психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разного возраста
		УК-2.3. Представляет результаты планирования и реализации проекта в формах презентации, доклада и отчета	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления современных психологических исследований в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, социально незащищенными людьми с учетом возрастных особенностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком выбора психодиагностических методик в процессе клинико-психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разного возраста и представления результатов исследований в различных формах

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет стратегию и тактику командной работы для достижения поставленной цели; выбирает оптимальный стиль руководства командой и взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы составления программ оценки психических функций с учетом критерия возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать батарею диагностических средств согласно поставленным задачам для лиц различных возрастных категорий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза
		УК-3.2. Обеспечивает руководство работой команды, ориентированной на достижение поставленной цели	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций на разных этапах онтогенеза <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять комплексную и структурированную интерпретацию на основании результатов диагностических проб с учетом возрастного критерия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком формирования и организации работы команд, ориентированных на достижение поставленной цели
	ПКС-2. Способен разрабатывать программы психологического сопровождения и оказания психологической помощи	ПКС-2.1. Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи детям	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы составления программ оценки психических функций с учетом критерия возраста, программ психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи детям <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать программу психологического сопровождения, формировать батарею диагностических средств согласно поставленным задачам для лиц различных возрастных категорий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза; разработки программ психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи детям
		ПКС-2.2. Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи взрослым	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы составления программ оценки психических функций с учетом критерия возраста, программ психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи взрослым <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять комплексную и структурированную интерпретацию на основании результатов диагностических проб с учетом возрастного критерия; формировать программу психологического сопровождения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза; разработки программ психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи взрослым

		<p>ПКС-2.4. Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе клинико-психологической реабилитации и психологического сопровождения взрослых</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы специалистов смежных специальностей в процессе профессионального сопровождения незащищённых слоёв населения с учётом возрастных факторов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять комплексную и структурированную интерпретацию на основании результатов диагностических проб с учетом возрастного критерия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком планирования профессионального взаимодействия специалистов в процессе клинико-психологической реабилитации и психологического сопровождения взрослых
	<p>ПКС-3. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоёв населения</p>	<p>ПКС-3.1. Владеет современными технологиями и методами консультирования детей и взрослых</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями и методами консультирования детей и взрослых, включая принципы составления программ оценки психических функций с учетом критерия возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать программы консультирования детей и взрослых на основе современных технологий и методов согласно поставленным задачам <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком консультирования детей и взрослых с использованием современных технологий и методов консультирования
		<p>ПКС-3.2. Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций на разных этапах онтогенеза; технологии индивидуального консультирования детей и взрослых <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять комплексную и структурированную интерпретацию на основании результатов диагностических проб с учетом возрастного критерия; использовать данные диагностики в процессе индивидуального и группового консультирования детей и взрослых <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком индивидуального и группового консультирования детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей

Б1.В.7

Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Б1.В.7 Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте относится к части блока Б.1 «Часть, формируемая участниками ОО». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.7 Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте для обозначения в расписании – Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы)	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>ПКС-1. Способен определять психологические критерии соответствия социально-средовых условий проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг</p>	<p>ПКС-1.1. Определяет критерии психологической безопасности людей в зависимости от средовых условий и социальной ситуации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психопатологические расстройства, возникающие в различных сферах психической деятельности, нарушающие их нормальное функционирование; - динамическую характеристику основных психопатологических синдромов; - клиническую картину нозологических форм психических расстройств, в т.ч. возникающих детском и подростковом возрасте; - критерии определения социально-опасных форм поведения лиц, страдающих психическими расстройствами <p>-теоретические основы динамики уровня развития и функционирования психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять индивидуально-психологические характеристики отклонений в психической деятельности, в т.ч. в детском и подростковом возрасте; - собирать информацию о средовых условиях и социальной ситуации обследуемого лица; - составлять программу клинико-психологического исследования с учетом поставленных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками клинико-психопатологической диагностики психических нарушений в зависимости от средовых условий и социальной ситуации на разных возрастных этапах
		<p>ПКС-1.2. Осуществляет мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях и ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели распространенности психических расстройств среди основных групп населения, включая детей и подростков; - психологические методы и рейтинговые шкалы, используемые для скрининга расстройств психической деятельности; - критерии психологической безопасности населения в различных социальных условиях и ситуациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и отслеживать динамику изменений основных эпидемиологических показателей в области психической патологии; - применять методы клинико-психологической диагностики для оценки динамики заболеваемости психическими расстройствами; - интерпретировать результаты скрининговых исследований расстройств психической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическим опытом анализа, систематизации и использования данных мониторинга критериев психологической безопасности населения

Дисциплина Б1.В.8 Клинико-психологическое сопровождение семьи относится к части блока Б.1 «Часть, формируемая участниками ОО». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.8 Клинико-психологическое сопровождение семьи для обозначения в расписании – Клинико-психологическое сопровождение семьи

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы)	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПКС-2. Способен разрабатывать программы психологического сопровождения и оказания психологической помощи	ПКС-2.4. Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе клинико-психологической реабилитации и психологического сопровождения взрослых	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современной системы клинико-психологического сопровождения семьи; основные понятия и принципы психологического сопровождения семьи; классификацию семей, нуждающихся в сопровождении; понятие «симптома» в системном семейном консультировании; основные параметры и характеристики семейной системы; психологию семьи с проблемным ребенком, особенности контакта с семьей, основы системного подхода в психологическом сопровождении <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить и интерпретировать результаты, направленного психологического исследования семейных проблем; выявить ведущую потребность семьи, построить системную гипотезу, объяснить гипотезу семье; организовать работу психотерапевтических групп в рамках деятельности службы семейного сопровождения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком определения целей, задач и программ клинико-психологического сопровождения с учетом запроса семьи; навыками и базовыми основами семейной психотерапии в системном подходе
	ПКС-3. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения	ПКС-3.2. Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы, правила и приемы организации клинико-психологического сопровождения семьи; границы работы, правила взаимодействия со специалистами и с семьей в процессе сопровождения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблемы семейных отношений и гипотезы; планировать и проводить эмпирические исследования; осуществлять индивидуальное и групповое семейное консультирование <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком индивидуального и группового консультирования детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей; методами краткосрочной психотерапии в клинико-психологическом сопровождении семьи

Б1.ДВ.1

(индекс)

Психология и психофизиология функциональных состояний

(наименование)

Дисциплина Б1.ДВ.1 Психология и психофизиология функциональных состояний относится части блока Б.1 «Дисциплины по выбору». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.ДВ.1 Психология и психофизиология функциональных состояний для обозначения в расписании – Психология и психофизиология функциональных состояний

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы)	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>ПКС-1. Способен определять психологические критерии соответствия социально-средовых условий проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг</p>	<p>ПКС-1.1. Определяет критерии психологической безопасности людей в зависимости от средовых условий и социальной ситуации</p>	<p>Знать: - методологию современных исследований функциональных состояний человека</p> <p>Уметь: - использовать знания о механизмах, причинах возникновения и формах проявления функциональных состояний человека для организации профилактических мероприятий, а также решения проблем лиц и групп населения по преодолению негативных состояний</p> <p>Владеть: - навыками выбора конкретных сведений, касающихся психодиагностических и коррекционно-развивающих методик при оказании помощи отдельным лицам и группам населения</p>
		<p>ПКС-1.2. Осуществляет мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях и ситуациях</p>	<p>Знать: - содержание отдельных разделов психологии, связанных с изучением функциональных состояний человека</p> <p>Уметь: - планировать и осуществлять исследования психологических и психофизиологических особенностей, связанных с переживанием функциональных состояний для разработки и реализации программы психологического вмешательства в различных социальных условиях и ситуациях</p> <p>Владеть: - основными приемами диагностики, профилактики и коррекции негативных функциональных состояний отдельных лиц и групп населения</p>
	<p>ПКС-4. Способен осуществлять консультирование специалистов организаций социальной сферы</p>	<p>ПКС-4.1. Разрабатывает программы просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>Знать: - основы построения психологического исследования функциональных состояний, и их последствий; обладать знаниями об индивидуально-психологических и психофизиологических особенностях проявления функциональных состояний</p> <p>Уметь: - анализировать и обобщать теоретические знания в области психологии и психофизиологии функциональных состояний для планирования и осуществления исследования психологических особенностей, связанных с переживанием функциональных состояний и обработки их результатов при разработке программы психологического просвещения населения</p> <p>Владеть: - конкретными методами психологического и психофизиологического исследования и обследования функциональных состояний при выполнении профессиональных задач.</p>

		ПКС-4.2. Применяет в практической деятельности программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Знать: - основные области практических приложений психологических и физиологических знаний об особенностях функциональных состояний, профилактике и преодолении негативных состояний Уметь: - способность и готовность к проектированию, реализации и оценке профессиональной (организационной) среды с учетом факторов риска развития негативных функциональных состояний Владеть: - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, используемых с целью профилактики развития негативных функциональных состояний
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Б1.ДВ.1

Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Б1.ДВ.1 Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний относится части блока Б.1 «Дисциплины по выбору». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.ДВ.1 Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний для обозначения в расписании – Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы)	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПКС-1. Способен определять психологические критерии соответствия социально-средовых условий проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг	ПКС-1.1. Определяет критерии психологической безопасности людей в зависимости от средовых условий и социальной ситуации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки экстремальных ситуаций; факторы, влияющие на возникновение негативных последствий экстремальной ситуации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и анализировать воздействие параметров среды на психическое здоровье при возникновении экстремальных ситуаций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами проведения групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе, связанных с экстремальными ситуациями и кризисными состояниями
		ПКС-1.2. Осуществляет мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях и ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии психологической безопасности населения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать параметры среды с точки зрения их соответствия критериям психологической безопасности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профилактики негативных последствий экстремальных ситуаций и кризисных психологических состояний
	ПКС-4. Способен осуществлять консультирование специалистов организаций социальной сферы	ПКС-4.1. Разрабатывает программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию кризисных состояний; технологии психологической работы с кризисными состояниями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать программы психологического просвещения с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных состояний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком реализации программ психологического просвещения с целью ознакомления с алгоритмами действий в экстремальных ситуациях и профилактических мерах по предотвращению развития кризисных состояний
		ПКС-4.2. Применяет в практической деятельности программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию экстремальных ситуаций; виды кризисных состояний; методы работы с эмоциональными состояниями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы, направленные на оптимизацию психологического состояния личности в экстремальных условиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психофизиологического исследования и навыком разработки программ по профилактике последствий экстремальных ситуаций

Б1.ДВ.2

(индекс)

Антиманипулятивные техники (практикум)

(наименование)

Дисциплина Б1.ДВ.2 Антиманипулятивные техники (практикум) относится части блока Б.1 «Дисциплины по выбору». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с

точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.ДВ.2 Антиманипулятивные техники (практикум) для обозначения в расписании – Антиманипулятивные техники (практикум)

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы)	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПКС-2. Способен разрабатывать программы психологического сопровождения и оказания психологической помощи	ПКС-2.1. Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи детям	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности разработки программ, организации и осуществления психологической подготовки к противодействию и противостоянию манипуляциям. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально ставить задачу клинико-психологической реабилитации и четко определять цели психологической помощи детям по результатам психологического обследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком практического применения диагностического обследования
		ПКС-2.2. Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи взрослым	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления клинико-психологической реабилитации и психологической помощи взрослым <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально ставить задачу клинико-психологической реабилитации и четко определять цели психологической помощи взрослым по результатам психологического обследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практического применения диагностического обследования состояния ВПФ в рамках клинико-психологической реабилитации во взрослой клинике
	ПКС-3. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения	ПКС-3.1. Владеет современными технологиями и методами консультирования детей и взрослых	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методологические основы зависимого поведения, психологические закономерности его формирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации психотехник в консультативной деятельности с детьми и взрослыми
		ПКС-3.2. Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику психологических нарушений у пациентов детского возраста и взрослых пациентов, обусловленную особенностями функционирования нервной системы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации психологического состояния <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ по противодействию манипуляциям

Б1.ДВ.2

(индекс)

Психологическая профилактика зависимого поведения

(наименование)

Дисциплина Б1.ДВ.2 Психологическая профилактика зависимого поведения относится части блока Б.1 «Дисциплины по выбору». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с

точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.ДВ.2 Психологическая профилактика зависимого поведения для обозначения в расписании – Психологическая профилактика зависимого поведения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы)	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>ПКС-2. Способен разрабатывать программы психологического сопровождения и оказания психологической помощи</p>	<p>ПКС-2.1. Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи детям</p>	<p>Знать: - основные понятия и методологические основы зависимого поведения Уметь: - профессионально ставить задачу клинико-психологической реабилитации и четко определять цели психологической помощи детям по результатам психологического обследования Владеть: - навыком практического применения диагностического обследования</p>
		<p>ПКС-2.2. Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи взрослым</p>	<p>Знать: - основные направления клинико-психологической реабилитации и психологической помощи взрослым Уметь: - профессионально ставить задачу клинико-психологической реабилитации и четко определять цели психологической помощи взрослым по результатам психологического обследования Владеть: - практического применения диагностического обследования состояния ВПФ в рамках клинико-психологической реабилитации во взрослой клинике</p>
	<p>ПКС-3. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения</p>	<p>ПКС-3.1. Владеет современными технологиями и методами консультирования детей и взрослых</p>	<p>Знать: - основные понятия и методологические основы зависимого поведения, психологические закономерности его формирования Уметь: - профессионально подбирать и применять психотехнологии для решения поставленных задач Владеть: - навыком проведения психофизиологического обследования</p>
		<p>ПКС-3.2. Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать: - специфику психологических нарушений у пациентов детского возраста и взрослых пациентов, обусловленную особенностями функционирования нервной системы Уметь: - выделять общие признаки аддиктивного поведения, проектировать коррекционные программы по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии Владеть: - методами диагностики, экспертизы и коррекции зависимого поведения, современным психологическим инструментарием в контексте программ психопрофилактики аддиктивного поведения</p>

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Ф.1 Организация профессиональной деятельности психолога относится к части блока Ф «Факультативы». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преимущества содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Ф.1 Организация профессиональной деятельности психолога для обозначения в расписании – Организация профессиональной деятельности психолога

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Разрабатывает программы психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность даваемых определений и терминов, понятий и категорий, необходимых для изучения этики психолога <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность составления описательных и оценочных суждений и уместность использования определенной терминологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободное владение категориальным психологическим аппаратом, уверенное оперирование понятиями, связанными с этикой и организацией профессиональной деятельности; владение навыком принятия решения в профессиональной деятельности

Дисциплина Ф.2 Технологии психологического консультирования в интернет-пространстве относится к части блока Ф «Факультативы». *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Ф.2 Технологии психологического консультирования в интернет-пространстве для обозначения в расписании Технологий психологического консультирования в интернет-пространстве

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры. Для достижения этого результата совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (*знать, уметь, владеть*) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы)	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПКС-3. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения	ПКС-3.2. Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности применения различных методов и технологий психологического консультирования в процессе профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать подходящие методы и технологии психологического консультирования с учётом индивидуальных особенностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования программ психологического консультирования в интернет-пространстве с учётом современных тенденций и индивидуальных особенностей клиентов