

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Б1.Б.1
(индекс)

Адаптационное сопровождение первокурсников
(наименование)

Дисциплина Б1.Б.1 Адаптационное сопровождение первокурсников относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.1 Адаптационное сопровождение первокурсников для обозначения в расписании – Адаптационное сопровождение первокурсников.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: принципы и подходы к саморазвитию личностных и профессиональных качеств работников Уметь: понимать значимость повышения своей квалификации и мастерства Владеть: эффективными приемами и методами, обеспечивающими саморазвитие, повышения своей квалификации и мастерства
		УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.	Знать: критерии и показатели оценки своих достоинств и недостатков, требования, предъявляемые к средствам развития достоинств и устранению недостатков Уметь: осознавать социальную значимость своей профессии, использовать принципы, законы и модели экономической теории для анализа экономических и социальных проблем Владеть: современными методиками оценки своих достоинств и недостатков
		УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знать: социальные ценности общества и их связь с социальной значимостью своей будущей профессии, Уметь: использовать принципы, законы и модели экономической теории для анализа экономических и социальных проблем Владеть: пониманием социологического аспекта профессионализации и высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
		УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и	Знать: основные виды социальных организаций и способы взаимодействия в них, современное состояние и перспективы развития мирового хозяйства, а также особенности российской экономики.

		опытом, для достижения поставленной цели.	Уметь: представлять результаты исследовательской работы в виде выступления, доклада, эссе, информационного обзора, анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа Владеть: навыками сбора и систематизации информации, способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере
		УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат.	Знать: особенности российской экономики. Уметь: анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа Владеть: навыками сбора и систематизации информации, способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Понимает важность планирования своей деятельности для решения поставленных задач с учетом условий и имеющихся ресурсов (в том числе, личностных возможностей).	Знать: принципы и подходы к саморазвитию личностных и профессиональных качеств работников Уметь: понимать значимость повышения своей квалификации и мастерства Владеть: эффективными приемами и методами, обеспечивающими саморазвитие, повышения своей квалификации и мастерства
		УК-6.2. Определяет задачи и приоритеты собственной деятельности, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные.	Знать: критерии и показатели оценки своих достоинств и недостатков, требования, предъявляемые к средствам развития достоинств и устранению недостатков Уметь: осознавать социальную значимость своей профессии, использовать принципы, законы и модели экономической теории для анализа экономических и социальных проблем Владеть: современными методиками оценки своих достоинств и недостатков
		УК-6.3. Реализует поставленные перед собой задачи с учетом условий, ресурсов, личностных возможностей.	Знать: социальные ценности общества и их связь с социальной значимостью своей будущей профессии, Уметь: использовать принципы, законы и модели экономической теории для анализа экономических и социальных проблем Владеть: пониманием социологического аспекта професионализации и высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знать: основные виды социальных организаций и способы взаимодействия в них, современное состояние и перспективы развития мирового хозяйства, а также особенности российской экономики. Уметь: представлять результаты исследовательской работы в виде выступления, доклада, эссе, информационного обзора, анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа Владеть: навыками сбора и систематизации информации, способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере
		УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знать: особенности российской экономики. Уметь: анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа Владеть: навыками сбора и систематизации информации, способностью к деловым

			коммуникациям в профессиональной сфере
--	--	--	--

Б1.Б.2

Безопасность жизнедеятельности

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Б1.Б.2 Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.2 Безопасность жизнедеятельности первокурсников для обозначения в расписании – Безопасность жизнедеятельности

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности и идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Знать: правила безопасности; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности Уметь: защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека Владеть: навыками соблюдения правил безопасности в условиях социальных и образовательных учреждений.
		УК-8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	Знать: основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни Уметь: показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий Владеть: навыками соблюдения правил безопасности в условиях социальных и образовательных учреждений.
		УК-8.3. Формирует свое мнение о конкретной чрезвычайной ситуации, определяет последовательность необходимых действий и мероприятий в условиях конкретной ситуации.	Знать: основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Уметь: демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии). Владеть: навыками соблюдения правил безопасности в условиях социальных и образовательных учреждений.
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: правила безопасности; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные

		природного и техногенного происхождения.	факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Уметь: защищать людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии). Владеть: навыками соблюдения правил безопасности в условиях социальных и образовательных учреждений.
--	--	--	--

Б1.Б.3

(индекс)

Иностранный язык

(наименование)

Дисциплина Б1.Б.3 Иностранный язык относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.3 Иностранный язык для обозначения в расписании – Иностранный язык.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенций(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм государственного языка (русского) языка и нормами иностранного языка.	Знать лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке Уметь поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в сферах и ситуациях социально-бытового и профессионального общения; читать оригинальную литературу по специальности с целью извлечения информации, обобщать прочитанное в виде аннотации на русском и иностранном языках, правильно оформить фонетически, грамматически и лексически высказываемые

			<p>мысли для общения в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах</p> <p>Владеть навыками устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.</p>
		УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках.	<p>Знать лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке</p> <p>Уметь поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в сферах и ситуациях социально-бытового и профессионального общения</p> <p>Владеть навыками устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.</p>
		УК-4.3. Использует ИКТ в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.	<p>Знать лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке</p> <p>Уметь читать оригинальную литературу по специальности с целью извлечения информации, обобщать прочитанное в виде аннотации на русском и иностранном языках, правильно оформить фонетически, грамматически и лексически высказываемые мысли для общения в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах</p> <p>Владеть навыками устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.</p>
		УК-4.4. Создает на русском и иностранном языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения.	<p>Знать лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке</p> <p>Уметь поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в сферах и ситуациях социально-бытового и профессионального общения</p> <p>Владеть навыками устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.</p>
		УК-4.5. Публично представляет свою точку зрения на государственном языке РФ и иностранном языке.	<p>Знать лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке</p> <p>Уметь поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в сферах и ситуациях социально-бытового и профессионального</p>

			<p>общения;</p> <p>читать оригинальную литературу по специальности с целью извлечения информации, обобщать прочитанное в виде аннотации на русском и иностранном языках, правильно оформить фонетически, грамматически и лексически высказываемые мысли для общения в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах</p> <p>Владеть</p> <p>навыками устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.</p>
--	--	--	---

Б1.Б.4	История (история России, всеобщая история)
(индекс)	(наименование)

Дисциплина Б1.Б.4 История (история России, всеобщая история) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Основное содержание дисциплины не предполагает подробного изложения всего диапазона событийной истории. Структурно содержание, построенные по проблемно-хронологическому принципу, делится на периоды, которые соответствуют принятой в исторической науке периодизации развития государства и общества. Исходя из концепции многомерности исторического процесса, раскрыты характерные черты и особенности основных исторических эпох. Акцентирование внимания приходится не на набор исторических событий, а на цивилизационный смысл каждой эпохи. Такой подход позволяет дать обучающимся комплексное представление о всемирных исторических процессах, роли России в мировой истории.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.4 История (история России, всеобщая история) для обозначения в расписании – История.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенций(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии человеческого общества, обусловленность отличий религиозно-культурных систем и ценностей локальных цивилизаций в и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> исторические условия и закономерности возникновения, функционирования и развития человеческого общества с учетом формационного и цивилизационного подходов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать в учебной деятельности знание и понимание проблем человека в современном мире; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками представления результатов деятельности в

			свободной форме с ориентацией на заданные параметры
		УК-5.2. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).
		УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, систематизировать, обрабатывать и обобщать информацию; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами исторического описания и объяснения.
		УК-5.4. Проявляет толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия для успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на развитие человеческого общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Б1.Б.5 (индекс)	Психология общения (наименование)
--------------------	--------------------------------------

Дисциплина Б1.Б.5 Психология общения относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Содержание дисциплины включает знания о методологии, проблемах развития психологии общения, механизма формирования личности, особенностях межличностного взаимодействия личностей в команде и группах.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.5 Психология общения для обозначения в расписании – Психология общения.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенций(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) УК, ОПК	Код и наименование УК, ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - понятие группы и команды, их основные характеристики; - применение компьютерных программ и технологий при социальном взаимодействии в команде Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения, определять свою роль в команде и активно работать в команде; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками социального взаимодействия с группой при помощи технологий связи: WhatsApp, Telegram, Instagram, VK и используя сервисы ЭОИС Moodle
		УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, для достижения поставленной цели.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятия социального взаимодействие в команде Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и расширять социальные контакты Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с командой, участвовав в обмене информацией, знаниями и опытом, для достижения поставленной цели
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - понятие конфликта и его стратегии разрешения при социальном взаимодействии членов группы Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - себя самопрезентовать, используя для подготовки компьютерные программы Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, при помощи онлайн-сервиса Online Test Pad
		УК-5.4. При общении придерживается принципа толерантности и учитывает историческое наследие и культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - социальные роли в обществе; - индивидуально-психологические характеристики личности Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - оценивать уровень отношений в группе Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа этнических, конфессиональных и культурных различий в группах взаимодействия
Супervизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супervизией	ОПК-7.1. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия психологии общения Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - себя самопрезентовать, используя для подготовки компьютерные программы Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

B1.Б.6 (индекс)	Право (наименование)
--------------------	-------------------------

Дисциплина Б1.Б.6 Право относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.6 Право для обозначения в расписании – Право.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знатъ, уметъ, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - природу и сущность права, его функции; особенности правовых норм и правовых отношений; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ним правоотношения; использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, анализа и использования нормативно-правовых актов
		УК-2.2. Выявляет и анализирует действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - источники права, их соотношение по юридической силе; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы и применения законодательства, регулирующего деятельность при решении практических задач
		УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать <ul style="list-style-type: none"> - общие категории и понятия права, а также специальные термины, применяемые в законодательстве Уметь <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями Владеть <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий
		УК-2.4. Обеспечивает решение задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами деятельности за установленное время.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - источники права, их соотношение по юридической силе; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы и применения законодательства, регулирующего деятельность при решении практических задач
		УК-2.5. Представляет результаты решения конкретной задачи.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - природу и сущность права, его функции; особенности правовых норм и правовых отношений; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ним правоотношения; использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, анализа и использования нормативно-правовых актов

Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие категории и понятия права, а также специальные термины, применяемые в законодательстве <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий
	УК-11.2. Анализирует и правильно толкует правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, идентифицирует и оценивает коррупционные риски.	УК-11.2. Анализирует и правильно толкует правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, идентифицирует и оценивает коррупционные риски.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники права, их соотношение по юридической силе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы и применения законодательства, регулирующего деятельность при решении практических задач
	УК-11.3. Правильно анализирует, толкует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности.	УК-11.3. Правильно анализирует, толкует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу и сущность права, его функции; особенности правовых норм и правовых отношений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ним правоотношения; использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, анализа и использования нормативно-правовых актов

Б1.Б.7 (индекс)	Русский язык и культура речи (наименование)
--------------------	--

Дисциплина Б1.Б.7 Русский язык и культура речи относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.7 Русский язык и культура речи для обозначения в расписании – РЯ и КР.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенций(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-4.1. Владеет системой норм государственного языка (русского) языка и нормами иностранного языка.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать особенности межличностного и межкультурного взаимодействия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	ресурсов и ограничений	различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках.	основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках Уметь: анализировать особенности межличностного и межкультурного взаимодействия; Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		УК-4.3. Использует ИКТ в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.	Знать: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках Уметь: анализировать особенности межличностного и межкультурного взаимодействия; Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		УК-4.4. Создает на русском и иностранном языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения.	Знать: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках Уметь: анализировать особенности межличностного и межкультурного взаимодействия; Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		УК-4.5. Публично представляет свою точку зрения на государственном языке РФ и иностранном языке.	Знать: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках Уметь: анализировать особенности межличностного и межкультурного взаимодействия; Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Б1.Б.8 (индекс)	Философия (наименование)
--------------------	-----------------------------

Дисциплина Б1.Б.8 Философия относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.8 Философия для обозначения в расписании – Философия.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять	УК-1.1. Анализирует задачу, осуществляет ее декомпозицию.	Знать: основные философские категории, методы и принципы для формирования

мышление	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		мировоззренческих позиций; Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; Владеть: навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
		УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; Уметь: свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; Владеть: методикой понимания и критического анализа философских систем;
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи.	Знать: основные принципы гуманизма Уметь: выстраивать гармоничные отношения в трудовом коллективе, опираясь на гуманистические принципы Владеть: навыками выстраивания гармоничных взаимоотношений в коллективе, основанных на гуманистических ценностях толерантного отношения к социокультурным различиям
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от выражения мнений, интерпретаций, видит общее в частном, вычленяет отличительные признаки, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы.	Знать: основные философские категории, методы и принципы для формирования мировоззренческих позиций; Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; Владеть: навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
		УК-1.5. Выбирает способ решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; Уметь: свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; Владеть: методикой понимания и критического анализа философских систем;
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии человеческого общества, обусловленность отличий религиозно-культурных систем и ценностей локальных цивилизаций.	Знать: основные принципы гуманизма Уметь: выстраивать гармоничные отношения в трудовом коллективе, опираясь на гуманистические принципы Владеть: навыками выстраивания гармоничных взаимоотношений в коллективе, основанных на гуманистических ценностях толерантного отношения к социокультурным различиям
		УК-5.2. Применяет основные категории философии к анализу специфики различных культурных сообществ.	Знать: основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; Уметь: свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; Владеть: методикой понимания и критического анализа философских систем;
		УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и социально-культурного развития.	Знать: основные философские категории, методы и принципы для формирования мировоззренческих позиций; Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; Владеть: навыками использования основ

			философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
		УК-5.4. Проявляет толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия для успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции.	<p>Знать: основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности;</p> <p>Уметь: свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;</p> <p>Владеть: методикой понимания и критического анализа философских систем;</p>

Б1.Б.9 (индекс)	Физическая культура и спорт (наименование)																						
<p>Дисциплина Б1.Б.9 Физическая культура и спорт относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.</p> <p>Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.</p> <p><i>Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.9 Физическая культура и спорт для обозначения в расписании – Физическая культура и спорт.</i></p> <p>В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.</p> <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):</p>																							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Наименование категории (группы) УК</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Код и наименование УК</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Индикаторы достижения компетенций</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Планируемые результаты обучения по дисциплине</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top; padding: 10px; width: 25%;"> <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> </td><td style="vertical-align: top; padding: 10px; width: 25%;"> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> </td><td style="vertical-align: top; padding: 10px; width: 25%;"> <p>УК-7.1. Осуществлять выбор средств и методов контроля индивидуального физического развития и уровня физической подготовленности.</p> </td><td style="vertical-align: top; padding: 10px; width: 25%;"> <p>Знать: основные принципы здорового образа жизни обучающегося Уметь: определять цели и задачи деятельности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: навыками пропаганды активного долголетия</p> </td></tr> <tr> <td></td><td></td><td style="vertical-align: top; padding: 10px;"> <p>УК-7.2. Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> </td><td style="vertical-align: top; padding: 10px;"> <p>Знать: методы профилактики заболеваний, роль физической культуры в обеспечении здоровья Уметь: выполнять требования по общей физической подготовке; Владеть: навыками здорового образа жизни и профилактики заболеваний</p> </td></tr> <tr> <td></td><td></td><td style="vertical-align: top; padding: 10px;"> <p>УК-7.3. Самостоятельно выбирает вид спорта или систему физических упражнений для поддержания уровня физической подготовленности и для успешного и эффективного выполнения определенных профессиональных действий.</p> </td><td style="vertical-align: top; padding: 10px;"> <p>Знать: критерии эффективности использования здорового образа жизни. Уметь: выполнять требования по общей физической подготовке; Владеть: навыками здорового образа жизни и профилактики заболеваний</p> </td></tr> <tr> <td></td><td></td><td style="vertical-align: top; padding: 10px;"> <p>УК-7.4. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p> </td><td style="vertical-align: top; padding: 10px;"> <p>Знать: основные принципы здорового образа жизни обучающегося Уметь: определять цели и задачи деятельности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p> </td></tr> </tbody> </table>				Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Осуществлять выбор средств и методов контроля индивидуального физического развития и уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать: основные принципы здорового образа жизни обучающегося Уметь: определять цели и задачи деятельности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: навыками пропаганды активного долголетия</p>			<p>УК-7.2. Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>	<p>Знать: методы профилактики заболеваний, роль физической культуры в обеспечении здоровья Уметь: выполнять требования по общей физической подготовке; Владеть: навыками здорового образа жизни и профилактики заболеваний</p>			<p>УК-7.3. Самостоятельно выбирает вид спорта или систему физических упражнений для поддержания уровня физической подготовленности и для успешного и эффективного выполнения определенных профессиональных действий.</p>	<p>Знать: критерии эффективности использования здорового образа жизни. Уметь: выполнять требования по общей физической подготовке; Владеть: навыками здорового образа жизни и профилактики заболеваний</p>			<p>УК-7.4. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>	<p>Знать: основные принципы здорового образа жизни обучающегося Уметь: определять цели и задачи деятельности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>
Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине																				
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Осуществлять выбор средств и методов контроля индивидуального физического развития и уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать: основные принципы здорового образа жизни обучающегося Уметь: определять цели и задачи деятельности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: навыками пропаганды активного долголетия</p>																				
		<p>УК-7.2. Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>	<p>Знать: методы профилактики заболеваний, роль физической культуры в обеспечении здоровья Уметь: выполнять требования по общей физической подготовке; Владеть: навыками здорового образа жизни и профилактики заболеваний</p>																				
		<p>УК-7.3. Самостоятельно выбирает вид спорта или систему физических упражнений для поддержания уровня физической подготовленности и для успешного и эффективного выполнения определенных профессиональных действий.</p>	<p>Знать: критерии эффективности использования здорового образа жизни. Уметь: выполнять требования по общей физической подготовке; Владеть: навыками здорового образа жизни и профилактики заболеваний</p>																				
		<p>УК-7.4. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>	<p>Знать: основные принципы здорового образа жизни обучающегося Уметь: определять цели и задачи деятельности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>																				

		профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	профессиональной деятельности Владеть: навыками пропаганды активного долголетия
--	--	---	--

Б1.Б.10 (индекс)	Физиология центральной нервной системы (наименование)
----------------------------	---

Дисциплина Б1.Б.10 Физиология центральной нервной системы относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.10 Физиология центральной нервной системы для обозначения в расписании – Физиология ЦНС.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенций(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) УК, ОПК	Код и наименование УК, ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: отделы нервной системы и их основные нервные центры Уметь: пользоваться основными понятиями анатомии и физиологии ЦНС, полученными знаниями для объяснения психологических феноменов Владеть: навыками объяснения психологических возможностей человека с позиций анатомии и физиологии человека, решения проблемных и практических задач по психологии с позиций анатомии и физиологии человека;
		УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.	Знать: роль нервных центров в регуляции поведения и психической деятельности Уметь: объяснять психические состояния и процессы с позиций системной деятельности мозга. Владеть: навыками диагностики психических состояний и процессов на основе анализа частотно-амплитудных характеристик ЭЭГ;
		УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знать: основы системной деятельности мозга в обеспечении психических состояний и процессов Уметь: объяснять правила использования и использовать отдельных методов диагностики функциональных состояний мозга Владеть: навыками анализа системной деятельности мозга в обеспечении психических состояний и процессов по характеристикам ЭЭГ
		УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч.	Знать: условия и правила использования разных методов диагностики функциональных состояний мозга

		<p>участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Уметь: объяснять правила использования и использовать отдельных методов диагностики функциональных состояний мозга</p> <p>Владеть: навыками объяснения полученных результатов для описания функциональных состояний мозга.</p> <p>Знать: роль нервных центров в регуляции поведения и психической деятельности</p> <p>Уметь: объяснять психические состояния и процессы с позиций системной деятельности мозга.</p> <p>Владеть: навыками диагностики психических состояний и процессов на основе анализа частотно-амплитудных характеристик ЭЭГ;</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Понимает важность планирования своей деятельности для решения поставленных задач с учетом условий и имеющихся ресурсов (в том числе, личностных возможностей).</p> <p>УК-6.2. Определяет задачи и приоритеты собственной деятельности, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные.</p> <p>УК-6.3. Реализует поставленные перед собой задачи с учетом условий, ресурсов, личностных возможностей.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Знать: условия и правила использования разных методов диагностики функциональных состояний мозга</p> <p>Уметь: объяснять правила использования и использовать отдельных методов диагностики функциональных состояний мозга</p> <p>Владеть: навыками объяснения полученных результатов для описания функциональных состояний мозга.</p> <p>Знать: роль нервных центров в регуляции поведения и психической деятельности</p> <p>Уметь: объяснять психические состояния и процессы с позиций системной деятельности мозга.</p> <p>Владеть: навыками диагностики психических состояний и процессов на основе анализа частотно-амплитудных характеристик ЭЭГ;</p> <p>Знать: отделы нервной системы и их основные нервные центры</p> <p>Уметь: пользоваться основными понятиями анатомии и физиологии ЦНС, полученными знаниями для объяснения психологических феноменов</p> <p>Владеть: навыками объяснения психологических возможностей человека с позиций анатомии и физиологии человека, решения проблемных и практических задач по психологии с позиций анатомии и физиологии человека;</p> <p>Знать: общее микроскопическое строение головного и спинного мозга (нервной ткани, нейронов, вспомогательных клеток), ориентироваться в расположении наиболее важных его отделов и частей на рисунках;</p> <p>Уметь: хорошо ориентироваться в строении высших отделов конечного мозга</p> <p>Владеть: знаниями о локализации психических функций в центральной и периферической нервной системе и применять их в диагностических целях</p> <p>Знать: микроструктуру отростков, рецепторов и синапсов, организацию нервных центров.</p> <p>Уметь: идентифицировать и знать взаиморасположение отдельных структур ЦНС на рисунках и схемах мозга в учебной и научной литературе.</p> <p>Владеть: знаниями о локализации психических функций в центральной и периферической</p>

			нервной системе и применять их в диагностических целях
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	Знать: общее микроскопическое строение головного и спинного мозга (нервной ткани, нейронов, вспомогательных клеток), ориентироваться в расположении наиболее важных его отделов и частей на рисунках; Уметь: хорошо ориентироваться в строении высших отделов конечного мозга Владеть: знаниями о локализации психических функций в центральной и периферической нервной системе и применять их в диагностических целях
		ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: условия и правила использования разных методов диагностики функциональных состояний мозга Уметь: объяснять правила использования и использовать отдельных методов диагностики функциональных состояний мозга Владеть: навыками объяснения полученных результатов для описания функциональных состояний мозга.
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: микроструктуру отростков, рецепторов и синапсов, организацию нервных центров. Уметь: идентифицировать и знать взаиморасположение отдельных структур ЦНС на рисунках и схемах мозга в учебной и научной литературе. Владеть: знаниями о локализации психических функций в центральной и периферической нервной системе и применять их в диагностических целях
		ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	Знать: отделы нервной системы и их основные нервные центры Уметь: пользоваться основными понятиями анатомии и физиологии ЦНС, полученными знаниями для объяснения психологических феноменов Владеть: навыками объяснения психологических возможностей человека с позиций анатомии и физиологии человека, решения проблемных и практических задач по психологии с позиций анатомии и физиологии человека;
		ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: роль нервных центров в регуляции поведения и психической деятельности Уметь: объяснять психические состояния и процессы с позиций системной деятельности мозга. Владеть: навыками диагностики психических состояний и процессов на основе анализа частотно-амплитудных характеристик ЭЭГ

B1.B.11.1 (индекс)	Общая психология часть 1 (наименование)
-----------------------	--

Дисциплина Б1.Б.11.1 Общая психология часть 1 относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения

непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.11.1 Общая психология часть 1 для обозначения в расписании – ОП часть 1.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Наименование категории (группы) УК, ОПК	Код и наименование УК, ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, осуществляет ее декомпозицию.	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов Уметь: использовать основные методы психологии в эмпирическом исследовании Владеть: применением доступного диагностического инструментария для диагностики перцептивных процессов (ощущения и восприятия, внимания и памяти)
		УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: современные теоретические подходы к изучению психических процессов (ощущения и восприятия, внимания и памяти); Уметь: на основе данных и результатов диагностики формулировать выводы об особенностях протекания психических процессов (ощущения и восприятия, внимания и памяти); Владеть: приемами работы с психологической литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи.	Знать: методики диагностики психических процессов (ощущения и восприятия, внимания и памяти); Уметь: анализировать психические явления (ощущения и восприятия, внимания и памяти); Владеть: методами и методиками диагностирования особенностей ощущения и восприятия, внимания и памяти
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от выражения мнений, интерпретаций, видит общее в частном, вычленяет отличительные признаки, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы.	Знать: понятия, свойства, функции процессов ощущения и восприятия; внимания и памяти Уметь: осуществлять подбор методов и методик психологического исследования при изучении индивидуальных особенностей человека (упор на ощущение и восприятие, внимание и память); Владеть: методами и методиками диагностирования особенностей ощущения и восприятия, внимания и памяти
		УК-1.5. Выбирает способ решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: процедуру организации психологических исследований, связанных с процессами ощущения и восприятия, внимания и памяти Уметь: проводить экспериментальное изучение психических процессов

			(ощущения и восприятия, внимания и памяти); Владеть: применением доступного диагностического инструментария для диагностики перцептивных процессов (ощущения и восприятия, внимания и памяти)
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	Знать: основные определения понятий дисциплины, специфику механизмов и закономерностей изучаемых психических явлений; Уметь: определять индивидуально-психологические особенности личности, уровень развития познавательных процессов (ощущения и восприятия, внимания и памяти). Владеть: приемами работы с психологической литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.
		ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: физиологическую основу процессов ощущения и восприятия, внимания и памяти; - основные подходы и теории к изучению ощущения и восприятия, внимания и памяти Уметь: представлять психологическую характеристику особенностей внимания и памяти человека, выделять механизмы, закономерности и патологии данных процессов Владеть: методами и методиками диагностирования особенностей ощущения и восприятия, внимания и памяти

B1.B.11.2 (индекс)	Общая психология часть 2 (наименование)
-----------------------	--

Дисциплина Б1.Б.11.2 Общая психология часть 2 относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.11.2 Общая психология часть 2 для обозначения в расписании – ОП часть 2.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенций(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) УК, ОПК	Код и наименование УК, ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1. Анализирует задачу, осуществляет ее декомпозицию.	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач		подходов Уметь: использовать основные методы психологии в эмпирическом исследовании Владеть: применением доступного диагностического инструментария для диагностики перцептивных процессов (эмоции и воля, мышление и речь)
		УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: современные теоретические подходы к изучению психических процессов (эмоции и воля, мышление и речь); Уметь: на основе данных и результатов диагностики формулировать выводы об особенностях протекания психических процессов (эмоции и воля, мышление и речь); Владеть: приемами работы с психологической литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи.	Знать: методики диагностики психических процессов (эмоции и воля, мышление и речь); Уметь: анализировать психические явления (эмоции и воля, мышление и речь); Владеть: методами и методиками диагностирования особенностей эмоции и воля, мышление и речь
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от выражения мнений, интерпретаций, видит общее в частном, вычленяет отличительные признаки, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы.	Знать: понятия, свойства, функции процессов эмоции и воля, мышление и речь Уметь: осуществлять подбор методов и методик психологического исследования при изучении индивидуальных особенностей человека (упор на эмоции и воля, мышление и речь); Владеть: методами и методиками диагностирования особенностей эмоции и воля, мышление и речь
		УК-1.5. Выбирает способ решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: процедуру организации психологических исследований, связанных с процессами эмоции и воля, мышление и речь Уметь: проводить экспериментальное изучение психических процессов (эмоции и воля, мышление и речь); Владеть: применением доступного диагностического инструментария для диагностики перцептивных процессов (эмоции и воля, мышление и речь)
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	Знать: основные определения понятий дисциплины, специфику механизмов и закономерностей изучаемых психических явлений; Уметь: определять индивидуально-психологические особенности личности, уровень развития познавательных процессов (эмоции и воля, мышление и речь). Владеть: приемами работы с психологической литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.
		ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической	Знать: физиологическую основу процессов ощущения и восприятия, внимания и памяти; - основные подходы и теории к изучению

		науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	эмоции и воля, мышление и речь Уметь: представлять психологическую характеристику особенностей внимания и памяти человека, выделять механизмы, закономерности и патологии данных процессов Владеть: методами и методиками диагностирования особенностей эмоции и воля, мышление и речь
--	--	---	--

Б1.Б.12	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
(индекс)	(наименование)

Дисциплина Б1.Б.12 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.12 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для обозначения в расписании – ИКТ в ПД.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	Знать: основные понятия информатики как самостоятельной науки Уметь: работать в различных операционных системах Владеть: специальной терминологией по дисциплине
		ОПК-3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Знать: основные принципы функционирования аппаратно-программного комплекса Уметь: обрабатывать электронные документы с использованием текстового процессора Владеть: навыками поиска и использования локальных и глобальных информационных ресурсов по своей специальности.
		ОПК-3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по	Знать: основные характеристики современных компьютерных

		результатам психологической диагностики и психометрических процедур	информационных сетей Уметь: проводить расчёты данных с помощью табличного процессора Владеть: методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях
		ОПК-3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знать: основные тенденции развития технологий передачи информации в информационных системах Уметь: применять сервисы глобальных компьютерных сетей в своей профессиональной деятельности Владеть: техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты
ИКТ для ПД	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Использует в профессиональной деятельности современные информационные, библиографические ресурсы, психологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии	Знать: основные принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками использования информационных ресурсов с учетом основных требований информационной безопасности
		ОПК-9.2. Использует методы и средства наглядного (публичного) представления результатов профессиональной деятельности	Знать: методы и средства наглядного (публичного) представления результатов профессиональной деятельности Уметь: представлять результаты профессиональной деятельности, используя современные информационные и цифровые технологии Владеть: навыками оформления результатов профессиональной деятельности, используя современные информационные и цифровые технологии

Б1.Б.13

Математическая статистика

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Б1.Б.13 Математическая статистика относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.13 Математическая статистика для обозначения в расписании – Математическая статистика.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенций(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) УК, ОПК	Код и наименование УК, ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	----------------------------	-----------------------------------	---

		УК-1.5. Выбирает способ решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: методики обработки и методы анализа данных для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем Уметь: осуществлять обработку собранных данных для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем Владеть: навыками проведения анализа собранных данных для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Определяет источники информации и осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач	Знать: методики обработки и методы анализа данных для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем Уметь: осуществлять обработку собранных данных для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем Владеть: навыками проведения анализа собранных данных для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

Б1.Б.14	Психофизиология
(индекс)	(наименование)

Дисциплина Б1.Б.14 Психофизиология относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.14 Психофизиология для обозначения в расписании – Психофизиология.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категорий (группы) УК, ОПК	Код и наименование УК, ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6. Способен управлять своим временем,	УК-6.1. Понимает важность планирования своей деятельности для решения	Знать: основные понятия психофизиологии, современные методы исследования в психофизиологии

		<p>поставленных задач с учетом условий и имеющихся ресурсов (в том числе, личностных возможностей).</p> <p>УК-6.2. Определяет задачи и приоритеты собственной деятельности, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные.</p> <p>УК-6.3. Реализует поставленные перед собой задачи с учетом условий, ресурсов, личностных возможностей.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Уметь: экстраполировать полученные знания на анализ психофизиологических закономерностей</p> <p>Владеть: методами и методиками анализа психофизиологических закономерностей функционирования индивида</p> <p>Знать: особенности формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в осуществлении стандартных базовых процедур оказания индивиду</p> <p>Владеть: способами коррекции функциональных состояний</p> <p>Знать: принципы психофизиологического исследования</p> <p>Уметь: осуществлять детальный анализ участия различных мозговых структур в перцептивных, мнемических, семантических и других когнитивных процессов, а также в изменения функциональных состояний мотивационно-эмоциональной сферы и сознания</p> <p>Владеть: методами и методиками психологической диагностики</p> <p>Знать: принципы кодирования информации в нервной системе</p> <p>Уметь: анализировать данные обобщать изученный материал</p> <p>Владеть: методами прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</p> <p>Знать: психофизиологические механизмы психических процессов и состояний</p> <p>Уметь: анализировать данные обобщать изученный материал</p> <p>Владеть: методами прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</p> <p>Знать: особенности управления движениями и вегетативными реакциями</p> <p>Уметь: хорошо ориентироваться в строении высших отделов конечного мозга</p> <p>Владеть: знаниями о локализации психических функций в центральной и периферической нервной системе и применять их в диагностических целях</p> <p>Знать: условия и правила использования разных методов диагностики функциональных состояний мозга</p> <p>Уметь: объяснять правила использования и использовать отдельных методов диагностики функциональных состояний мозга</p> <p>Владеть: навыками объяснения полученных результатов для описания функциональных состояний мозга.</p> <p>Знать: осознание связи особенностей строения и функционирования мозга в соответствии с общенаучными принципами</p>
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.</p> <p>ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p>	<p>Знать: особенности управления движениями и вегетативными реакциями</p> <p>Уметь: хорошо ориентироваться в строении высших отделов конечного мозга</p> <p>Владеть: знаниями о локализации психических функций в центральной и периферической нервной системе и применять их в диагностических целях</p> <p>Знать: условия и правила использования разных методов диагностики функциональных состояний мозга</p> <p>Уметь: объяснять правила использования и использовать отдельных методов диагностики функциональных состояний мозга</p> <p>Владеть: навыками объяснения полученных результатов для описания функциональных состояний мозга.</p>
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и	ОПК-2.1 Определяет источники информации и осуществляет их поиск на основе поставленных	<p>Знать: осознание связи особенностей строения и функционирования мозга в соответствии с общенаучными принципами</p>

	интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	целей для решения профессиональных задач	детерминизма и структурности, неразрывного единства структурного и функционального анализа, являющаяся основой отечественного естествознания. Уметь: осуществлять обработку собранных данных для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем Владеть: навыками проведения анализа собранных данных для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
--	--	--	--

B1.Б.15

Этические и правовые основы деятельности психолога

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Б1.Б.15 Этические и правовые основы деятельности психолога относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.15 Этические и правовые основы деятельности психолога для обозначения в расписании – Этические и правовые основы деятельности психолога.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) УК, ОПК	Код и наименование УК, ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – природу и сущность права, его функции; особенности правовых норм и правовых отношений; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ним правоотношения; использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, анализа и использования нормативно-правовых актов
		УК-2.2. Выявляет и анализирует действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – источники права, их соотношение по юридической силе; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы и применения законодательства, регулирующего

			деятельность при решении практических задач
		УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать – общие категории и понятия права, а также специальные термины, применяемые в законодательстве Уметь – оперировать юридическими понятиями и категориями Владеть – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий
		УК-2.4. Обеспечивает решение задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами деятельности за установленное время.	Знать: – источники права, их соотношение по юридической силе; Уметь: – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; Владеть: навыками работы и применения законодательства, регулирующего деятельность при решении практических задач
		УК-2.5. Представляет результаты решения конкретной задачи.	Знать: – природу и сущность права, его функции; особенности правовых норм и правовых отношений; Уметь: – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ним правоотношения; использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности; Владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативно-правовых актов
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Знать – общие категории и понятия права, а также специальные термины, применяемые в законодательстве Уметь – оперировать юридическими понятиями и категориями Владеть – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий
		УК-11.2. Анализирует и правильно толкует правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, идентифицирует и оценивает коррупционные риски.	Знать: – источники права, их соотношение по юридической силе; Уметь: – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; Владеть: навыками работы и применения законодательства, регулирующего деятельность при решении практических задач
		УК-11.3. Правильно анализирует, толкует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности.	Знать: – этические стандарты психолога; Уметь: – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ним правоотношения; использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности; Владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативно-правовых актов

Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического исследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	<p>Знать: основные этические и правовые понятия, необходимые для осуществления практической психологической деятельности</p> <p>Уметь: анализировать этические и правовые проблемы, возникающие в деятельности психолога</p> <p>Владеть: навыками критического анализа ситуаций профессионального общения психолога с точки зрения этических норм; навыками оценки результатов профессионального общения психолога с точки зрения этических норм.</p>
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	<p>Знать: основы информационной и библиографической культуры, связанные с исследованием этических и правовых характеристик деятельности психолога</p> <p>Уметь: применять информационно-коммуникационных технологий для решения этических и правовых задач практической психологии</p> <p>Владеть: навыками применения приемов этических и правовых методов разрешения проблем, возникающих в деятельности психолога</p>
Супervизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супervизией	ОПК-7.1. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные документы, регламентирующие работу психолога при работе с кадрами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения профессиональных задач этического и правового уровня

Б1.Б.16	Микроэкономика (наименование)
---------	----------------------------------

Дисциплина Б1.Б.16 Микроэкономика относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.16 Микроэкономика для обозначения в расписании – Микроэкономика.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенций(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты.	<p>Знать: знать типы и проблемы экономических систем и основные экономические институты, принципы их функционирования, различать элементы экономического анализа и экономической политики</p> <p>Уметь: излагать суть экономических явлений на основе метода научной абстракции</p> <p>Владеть: пониманием исторического процесса события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире, навыками анализа экономических явлений с помощью стандартных микроэкономических моделей</p>
		УК-2.2. Выявляет и анализирует действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.	<p>Знать: знать типы и проблемы экономических систем и основные экономические институты, принципы их функционирования, различать элементы экономического анализа и экономической политики</p> <p>Уметь: излагать суть экономических явлений на основе метода научной абстракции</p> <p>Владеть: пониманием исторического процесса события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире, навыками анализа экономических явлений с помощью стандартных микроэкономических моделей</p>
		УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>Знать: знать типы и проблемы экономических систем и основные экономические институты, принципы их функционирования, различать элементы экономического анализа и экономической политики</p> <p>Уметь: излагать суть экономических явлений на основе метода научной абстракции</p> <p>Владеть: пониманием исторического процесса события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире, навыками анализа экономических явлений с помощью стандартных микроэкономических моделей</p>
		УК-2.4. Обеспечивает решение задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами деятельности за установленное время.	<p>Знать: знать типы и проблемы экономических систем и основные экономические институты, принципы их функционирования, различать элементы экономического анализа и экономической политики</p> <p>Уметь: излагать суть экономических явлений на основе метода научной абстракции</p> <p>Владеть: пониманием исторического процесса события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном</p>

			мире, навыками анализа экономических явлений с помощью стандартных микроэкономических моделей
	УК-2.5. Представляет результаты решения конкретной задачи.		<p>Знать: знать типы и проблемы экономических систем и основные экономические институты, принципы их функционирования, различать элементы экономического анализа и экономической политики</p> <p>Уметь: излагать суть экономических явлений на основе метода научной абстракции</p> <p>Владеть: пониманием исторического процесса события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире, навыками анализа экономических явлений с помощью стандартных микроэкономических моделей</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Знать: знать типы и проблемы экономических систем и основные экономические институты, принципы их функционирования, различать элементы экономического анализа и экономической политики</p> <p>Уметь: излагать суть экономических явлений на основе метода научной абстракции</p> <p>Владеть: пониманием исторического процесса события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире, навыками анализа экономических явлений с помощью стандартных микроэкономических моделей</p> <p>Знать: знать типы и проблемы экономических систем и основные экономические институты, принципы их функционирования, различать элементы экономического анализа и экономической политики</p> <p>Уметь: излагать суть экономических явлений на основе метода научной абстракции</p> <p>Владеть: пониманием исторического процесса события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире, навыками анализа экономических явлений с помощью стандартных микроэкономических моделей</p>

Б1.Б.17

(индекс)

Основы предпринимательской деятельности

(наименование)

Дисциплина Б1.Б.17 Основы предпринимательской деятельности относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно

которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.17 Основы предпринимательской деятельности для обозначения в расписании – ОПД.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.	Знать: теоретические и методологические основы организации собственного дела в форме производственного кооператива Уметь: составлять бизнес-план для организаций практической психологической деятельности Владеть: навыками оценки экономической ситуации в организации психологического консультирования.
		УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: теоретические и методологические основы организации собственного дела в форме производственного кооператива Уметь: составлять бизнес-план для организаций практической психологической деятельности Владеть: навыками оценки экономической ситуации в организации психологического консультирования.

Б1.Б.18

(индекс)

Социальная психология

(наименование)

Дисциплина Б1.Б.18 Социальная психология относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.18 Социальная психология для обозначения в расписании – Социальная психология.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) УК, ОПК, ПКС	Код и наименование УК, ОПК, ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--	---------------------------------	-----------------------------------	---

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: принципы и методы групповой диагностики, а также диагностики проблем личности, связанных с процессами социальной перцепции, интеракции и коммуникации Уметь: проводить социально-психологическую диагностику личности и группы Владеть: системой знаний закономерностей общения и способах управления индивидом и группой
		УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.	Знать: специфические особенности разных видов социально-психологического воздействия Уметь: составлять рекомендации по оптимизации внутри- и межгруппового взаимодействия Владеть: приемами конструктивного делового и межличностного общения
		УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знать: характеристики различных групп Уметь: планировать и осуществлять социально-психологическое исследование Владеть: толерантностью и психологической культурой
		УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, для достижения поставленной цели.	Знать: принципы и методы групповой диагностики, а также диагностики проблем личности, связанных с процессами социальной перцепции, интеракции и коммуникации Уметь: проводить социально-психологическую диагностику личности и группы Владеть: толерантностью и психологической культурой
		УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	Знать: специфические особенности разных видов социально-психологического воздействия Уметь: составлять рекомендации по оптимизации внутри- и межгруппового взаимодействия Владеть: толерантностью и психологической культурой
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: специфические особенности разных видов социально-психологического воздействия Уметь: использовать приемы конструктивного делового и межличностного общения Владеть: толерантностью и психологической культурой
		УК-9.2. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Знать: методы исследований социальной психологии Уметь: анализировать социально-психологические явления Владеть: приемами конструктивного делового и межличностного общения.
		УК-9.3. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Знать: закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения их в социальные группы Уметь: использовать методы активного социально-психологического обучения Владеть: приемами конструктивного делового и межличностного общения.
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе	ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	Знать: закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения их в социальные группы Уметь: проводить социально-психологическую диагностику личности и группы Владеть:

	современной методологии		приемами конструктивного делового и межличностного общения.
		ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: методы исследований социальной психологии Уметь: анализировать социально-психологические явления Владеть: приемами конструктивного делового и межличностного общения.
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: принципы и методы групповой диагностики, а также диагностики проблем личности, связанных с процессами социальной перцепции, интеракции и коммуникации Уметь: проводить социально-психологическую диагностику личности и группы Владеть: системой знаний закономерностей общения и способах управления индивидом и группой
		ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	Знать: закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения их в социальные группы Уметь: проводить социально-психологическую диагностику личности и группы Владеть: знаниями о личностных особенностях человека как фактора успешного овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности
	ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: характеристики различных групп Уметь: составлять рекомендации по оптимизации внутри- и межгруппового взаимодействия Владеть: знаниями о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	Знать: характеристики различных групп. Уметь: работать в различных операционных системах Владеть: специальной терминологией по дисциплине
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать: принципы и методы групповой диагностики, а также диагностики проблем личности, связанных с процессами социальной перцепции, интеракции и коммуникации в организации. Уметь: составлять рекомендации по оптимизации внутри- и межгруппового взаимодействия Владеть: теоретическими знаниями по основным разделам социальной психологии
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях	ОПК-8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействие	Знать: характеристики различных групп Уметь: составлять рекомендации по оптимизации внутри- и межгруппового взаимодействия Владеть: знаниями о закономерностях

	разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры		общения и способах управления индивидом и группой
ИКТ для ПД	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Использует в профессиональной деятельности современные информационные, библиографические ресурсы, психологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии	Знать: основные принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками использования информационных ресурсов с учетом основных требований информационной безопасности
	ПКС-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПКС-1.1. Эффективно взаимодействует с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	Знать: виды психологической помощи. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами Владеть: специальной терминологией по дисциплине

Б1.Б.19 (индекс)	Математические методы в психологии (наименование)
---------------------	--

Дисциплина Б1.Б.19 Математические методы в психологии относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.19 Математические методы в психологии для обозначения в расписании – Математические методы в психологии.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенций(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических	ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: принципы поиска и подбора психологически адекватных математических, статистических методов и методик Уметь: оценивать с профессиональных позиций различные ситуации психологической практики и подбирать математические модели их описания Владеть: анализом математических моделей психологических явлений, выделяя их достоинства и ограничения

	данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	Знать: разделы и задачи математической статистики; методы первичной описательной статистики Уметь: выбирать и применять метод математической обработки эмпирических материалов; формулировать статистические гипотезы; Владеть: производить вычисления с помощью электронных таблиц пакетов openOffice или аналогичных
		ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: принципы поиска и подбора психологически адекватных математических, статистических методов и методик Уметь: оценивать с профессиональных позиций различные ситуации психологической практики и подбирать математические модели их описания Владеть: анализом математических моделей психологических явлений, выделяя их достоинства и ограничения
ИКТ для ПД	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Использует в профессиональной деятельности современные информационные, библиографические ресурсы, психологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии	Знать: методы одномерной и многомерной прикладной статистики, специфику их использования в психологическом исследовании; основные статистические критерии, их назначение, особенности применения и ограничения Уметь: делать вывод о статистической значимости полученных результатов Владеть: производить вычисления с помощью электронных таблиц пакетов openOffice или аналогичных

B1.Б.20

Общепсихологический практикум

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Б1.Б.20 Общепсихологический практикум относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.20 Общепсихологический практикум для обозначения в расписании – Общепсихологический практикум.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенций(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) УК, ОПК	Код и наименование УК, ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. Анализирует задачу, осуществляет ее декомпозицию.	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов Уметь: использовать основные методы психологии в эмпирическом исследовании Владеть: применением доступного диагностического инструментария для

	задач		диагностики перцептивных процессов
УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		<p>Знать: современные теоретические подходы к изучению психических процессов</p> <p>Уметь: на основе данных и результатов диагностики формулировать выводы об особенностях протекания психических процессов</p> <p>Владеть: приемами работы с психологической литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.</p>	
УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи.		<p>Знать: методики диагностики психических процессов</p> <p>Уметь: анализировать психические явления</p> <p>Владеть: методами и методиками диагностирования особенностей психических процессов</p>	
УК-1.4. При обработке информации отличает факты от выражения мнений, интерпретаций, видит общее в частном, вычленяет отличительные признаки, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы.		<p>Знать: понятия, свойства, функции психических процессов</p> <p>Уметь: осуществлять подбор методов и методик психологического исследования при изучении индивидуальных особенностей человека</p> <p>Владеть: методами и методиками диагностирования психологических особенностей</p>	
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	<p>Знать: методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных</p> <p>Уметь: анализировать психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p> <p>Владеть: навыками проведения эмпирического психологического исследования.</p>
		ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	<p>Знать: методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных</p> <p>Уметь: анализировать психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p> <p>Владеть: навыками проведения эмпирического психологического исследования.</p>
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность	ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	<p>Знать: стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.</p> <p>Уметь: участвовать в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях</p>

	эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		психологии; применять стандартизованные методики; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения. Владеть: навыками проведения эмпирического психологического исследования.
		ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	Знать: стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Уметь: участвовать в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; применять стандартизованные методики; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения. Владеть: навыками проведения эмпирического психологического исследования.
		ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Уметь: участвовать в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; применять стандартизованные методики; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения. Владеть: навыками проведения эмпирического психологического исследования.
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	Знать: стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Уметь: участвовать в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; применять стандартизованные методики; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения. Владеть: навыками проведения эмпирического психологического исследования.

Б1.Б.21 (индекс)	Психология развития и возрастная психология (наименование)
---------------------	---

Дисциплина Б1.Б.21 Психология развития и возрастная психология относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно

которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.21 Психология развития и возрастная психология для обозначения в расписании – Психология развития и возрастная психология.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) УК, ОПК, ПКС	Код и наименование УК, ОПК, ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии Уметь: принимать решения и активно работать в коллективе Владеть: навыками социального взаимодействия с группой
		УК-9.2. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Знать: предмет и место психологии в системе наук Уметь: устанавливать и расширять социальные контакты, определять свои цели и планировать деятельность, оценивать уровни отношений в группе Владеть: приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
		УК-9.3. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Знать: основные возрастные периоды Уметь: себя самопрезентовать Владеть: навыками анализа этнических, конфессиональных и культурных различий в группах взаимодействия.
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: особенности психического и личностного развития на каждом возрастном этапе Уметь: отбирать и анализировать информацию для аргументированного выражения собственного мнения. Владеть: системой знаний закономерностей общения и способах управления индивидом и группой
		ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	Знать: современные периодизации развития в отечественной науке и за рубежом, методы исследования в возрастной психологии, характеристики каждого возрастного этапа. Уметь: проводить социально-психологическую диагностику личности и группы Владеть: знаниями о личностных особенностях человека как фактора успешного овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности
		ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: характеристики различных групп Уметь: принимать участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии. Владеть: методами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического исследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	<p>Знать: особенности развития психики в стабильные и критические возрастные периоды (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, развитие познавательных процессов и личности, основные новообразования возраста).</p> <p>Уметь: применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, связанных с возрастным развитием личности и личностным ростом</p> <p>Владеть: приемами составления психологического портрета возраста и разработки рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.</p>
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	<p>Знать: принципы и методы групповой диагностики, а также диагностики проблем личности, связанных с процессами социальной перцепции, интеракции и коммуникации</p> <p>Уметь: составлять рекомендации по оптимизации внутри- и межгруппового взаимодействия</p> <p>Владеть: теоретическими знаниями по основным разделам возрастной психологии</p>
	ПКС-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПКС-1.1. Эффективно взаимодействует с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	<p>Знать: виды психологической помощи.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами</p> <p>Владеть: специальной терминологией по дисциплине</p>

Б1.Б.22	Психология труда
(индекс)	(наименование)

Дисциплина Б1.Б.22 Психология труда относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.22 Психология труда для обозначения в расписании – Психология труда.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенций(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование

следующих компетенции(ий):

Наименование категории (группы) УК, ОПК	Код и наименование УК, ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Понимает важность планирования своей деятельности для решения поставленных задач с учетом условий и имеющихся ресурсов (в том числе, личностных возможностей).	Знать: классификации и характеристики современных профессий Уметь: осуществлять психологический анализ профессиональной деятельности Владеть: техникой антропометрического метода
		УК-6.2. Определяет задачи и приоритеты собственной деятельности, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные.	Знать: требования к специалисту в различных отраслях труда; критерии оценки профессиональной деятельности и психологических особенностей индивида; Уметь: составлять профессио- и психограммы; проводить профессиональную психодиагностику, профотбор и профессиональное консультирование; Владеть: навыками моделирования системы «человек-машина»
		УК-6.3. Реализует поставленные перед собой задачи с учетом условий, ресурсов, личностных возможностей.	Знать: теоретические и практические проблемы психологии труда; психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров; Уметь: составлять психологические характеристики работников и рекомендации по совершенствованию трудовой деятельности. Владеть: системным подходом к проектированию социотехнических систем
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знать: критерии оценки профессиональной деятельности и психологических особенностей индивида; Уметь: проводить профессиональную психоdiagностику, профотбор и профессиональное консультирование; Владеть: навыками моделирования системы «человек-машина»
		УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знать: требования к специалисту в различных отраслях труда; психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров; критерии психологической удовлетворенности трудом; ergonomические особенности трудовой деятельности Уметь: проводить профессиональную психоdiagностику, профотбор и профессиональное консультирование; составлять психологические характеристики работников и рекомендации по совершенствованию трудовой деятельности. Владеть: системным подходом к проектированию социотехнических систем
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при	ОПК-4.1. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: <ul style="list-style-type: none">- критерии оценки профессиональной деятельности и психологических особенностей индивида;- теоретические и практические проблемы психологии труда;- критерии психологической удовлетворенности трудом;- ergonomические особенности трудовой деятельности. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- осуществлять психологический анализ профессиональной деятельности;- составлять профессио- и психограммы;- проводить профессиональную

	организации инклюзивного образования		<p>психодиагностику, профотбор и профессиональное консультирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять психологические характеристики работников и рекомендации по совершенствованию трудовой деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами диагностики при организации психологического сопровождения кадров (адаптация, консультирование, коррекция и т.д.)
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификации и характеристики современных профессий; - требования к специалисту в различных отраслях труда; - критерии оценки профессиональной деятельности и психологических особенностей индивида. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологический анализ профессиональной деятельности - составлять профессио- и психограммы - проводить профессиональную психодиагностику, профотбор и профессиональное консультирование <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами диагностики при организации психологического сопровождения (адаптация, консультирование, коррекция и т.д.); - системным подходом к проектированию социотехнических систем.

Б1.Б.23 (индекс)	Социально-психологический тренинг (наименование)
---------------------	---

Дисциплина Б1.Б.23 Социально-психологический тренинг относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.23 Социально-психологический тренинг для обозначения в расписании – Социально-психологический тренинг.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенций(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) ОПК, ПКС	Код и наименование ОПК, ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,	ОПК-5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	<p>Знать: подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, организацию</p> <p>Уметь: профессионально воздействовать на индивида, группу, организацию с целью оказания психологической помощи</p> <p>Владеть: навыками осуществления стандартных процедур, реализации</p>

	коррекционного или реабилитационного характера		традиционнých методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	<p>Знать: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, организации.</p> <p>Уметь: в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые традиционные психологические методы и технологии при осуществлении психологического воздействия</p> <p>Владеть: современными методами диагностики при организации психологического сопровождения</p>
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	<p>Знать: основные активные и интерактивные психологические технологии и методы личностного роста и охраны здоровья индивидов и групп</p> <p>Уметь: соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Владеть: технологиями и методами, ориентированными на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп</p>
	ПКС-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПКС-1.1. Эффективно взаимодействует с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	<p>Знать: виды психологической помощи.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами</p> <p>Владеть: специальной терминологией по дисциплине</p>

Б1.Б.24

(индекс)

Этнопсихология

(наименование)

Дисциплина Б1.Б.24 Этнопсихология относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.24 Этнопсихология для обозначения в расписании – Этнопсихология.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенций(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) УК, ОПК	Код и наименование УК, ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии человеческого общества, обусловленность отличий религиозно-культурных систем и ценностей локальных цивилизаций.</p> <p>УК-5.2. Применяет основные категории философии к анализу специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и социально-культурного развития.</p> <p>УК-5.4. Проявляет толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия для успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать: основные принципы гуманизма Уметь: выстраивать гармоничные отношения в трудовом коллективе, опираясь на гуманистические принципы Владеть: навыками выстраивания гармоничных взаимоотношений в коллективе, основанных на гуманистических ценностях толерантного отношения к социокультурным различиям</p> <p>Знать: особенности и закономерности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь: разрешать проблемные социально-психологические ситуации, связанные с межкультурными различиями Владеть: навыками эффективной коммуникации, сохранения самообладания, управления своими эмоциями, нравственного поведения, навыком уважения и терпимостью к иному мнению, иным формам мышления.</p> <p>Знать: методы и принципы формирования этносов Уметь: использовать основы психологических знаний для формирования мировоззренческой позиции; Владеть: навыками использования основ психологических знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Знать: основные разделы этнопсихологии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; Уметь: свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; Владеть: методикой понимания и критического анализа</p>

Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического исследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	Знать: понятийный и категориальный аппарат этнопсихологии, основные подходы к этнопсихологическим феноменам. Уметь: строить этнопсихологическое исследование, разбираться в методиках, исследующих различные стороны национальной психологии. Владеть: методами анализа и интерпретации наблюдаемых этнических феноменов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
-----------------------------	--	---	---

Б1.Б.25

Коммуникативные технологии в деятельности психолога

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Б1.Б.25 Коммуникативные технологии в деятельности психолога относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.25 Коммуникативные технологии в деятельности психолога для обозначения в расписании – *Коммуникативные технологии в деятельности психолога*

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенций(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) УК, ОПК, ПКС	Код и наименование УК, ОПК, ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм государственного языка (русского) языка и нормами иностранного языка.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – возможные сферы применения коммуникативных технологий в профессиональной деятельности психолога Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные коммуникации в деятельности психолога Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – различными современными технологиями продуктивного, успешного общения
		УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – структуру коммуникативного процесса; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблемы общения детей, подростков, взрослых; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> навыками обратной связи в межличностном взаимодействии

Наименование категории (группы) УК, ОПК, ПКС	Код и наименование УК, ОПК, ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		УК-4.3. Использует ИКТ в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.	Знать: – формы и виды коммуникации; Уметь: – выявлять причины затрудненного общения; Владеть: – различными современными технологиями продуктивного, успешного общения
		УК-4.4. Создает на русском и иностранном языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения.	Знать: – технологии обратной связи. Уметь: – подбирать приемы, методы и средства, направленные на формирование и развитие коммуникативных, интерактивных, перцептивных умений и навыков. Владеть: навыками обратной связи в межличностном взаимодействии
		УК-4.5. Публично представляет свою точку зрения на государственном языке РФ и иностранном языке.	Знать: – возможные сферы применения коммуникативных технологий в профессиональной деятельности психолога; Уметь: – анализировать проблемы общения детей, подростков, взрослых; Владеть: – различными современными технологиями продуктивного, успешного общения; навыками обратной связи в межличностном взаимодействии
Супervизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супervизией	ОПК-7.1. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	Знать: – как влияет на людей процесс коммуникаций; Уметь: – анализировать и проводить работу с персоналом с целью создания благоприятного психологического климата; Владеть: – навыками использования коммуникативных технологий в деятельности психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	Знать: – психологические технологии и техники влияния одного человека на другого Уметь: – выявлять причины затрудненного общения; Владеть: – техниками психологического влияния на людей
	ПКС-2. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвивым слоям населения (клиентам)	ПКС-2.1. Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.	Знать: – психологические технологии и техники влияния одного человека на другого Уметь: – разбираться в техниках психологического влияния на людей. Владеть: – техниками психологического влияния на людей

Наименование категории (группы) УК, ОПК, ПКС	Код и наименование УК, ОПК, ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПКС-5. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПКС-5.1. Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможные сферы применения коммуникативных технологий в профессиональной деятельности психолога; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблемы общения детей, подростков, взрослых; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> различными современными технологиями продуктивного, успешного общения; навыками обратной связи в межличностном взаимодействии

Б1.Б.26

Количественные и качественные методы в психологии

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Б1.Б.26 Количественные и качественные методы в психологии относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.26 Количественные и качественные методы в психологии для обозначения в расписании – Количественные и качественные методы в психологии

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) УК, ОПК	Код и наименование УК, ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> способы формального и содержательного планирования исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками составления различных видов анкет, диагностических методик
		УК-2.2. Выявляет и анализирует действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные методы исследования в области психологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использование качественных и количественных методов в деятельности практического психолога <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрация навыков проведения

			наблюдения, индивидуального интервью, анализа текста
		УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>Знать: процедуры организации сбора и обработки эмпирических данных, анализа и интерпретации результатов, правила оформления результатов</p> <p>Уметь: умело использовать психологического инструментария</p> <p>Владеть: владение навыками составления психологических программ</p>
		УК-2.4. Обеспечивает решение задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами деятельности за установленное время.	<p>Знать: общеметодологические подходы организации психологического исследования, направленного на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать, организовывать, проводить исследования с применением качественных и количественных методов и интерпретировать полученные данные</p> <p>Владеть: навыками составления различных видов психологических программ, диагностических методик посредством ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, анализа текста</p>
		УК-2.5. Представляет результаты решения конкретной задачи.	<p>Знать: правила употребления методологических подходов при создании программ по предупреждению профессиональных рисков в области психологии</p> <p>Уметь: умело использовать психологического инструментария</p> <p>Владеть: владение навыками составления психологических программ</p>
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	<p>Знать: особенности психического и личностного развития на каждом возрастном этапе</p> <p>Уметь: отбирать и анализировать информацию для аргументированного выражения собственного мнения.</p> <p>Владеть: системой процедуры психологического измерения и шкалирования</p>
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и	ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	<p>Знать: общеметодологические подходы организации психологического исследования, направленного на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать, организовывать, проводить исследования с применением качественных и количественных методов и интерпретировать полученные данные</p> <p>Владеть: навыками составления различных видов психологических программ, диагностических методик посредством</p>

	практики		ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, анализа текста
--	----------	--	---

Б1.Б.27 (индекс)	Методологические основы психологии (наименование)
---------------------	--

Дисциплина Б1.Б.27 Методологические основы психологии относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.27 Методологические основы психологии для обозначения в расписании – Методологические основы психологии

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Наименование категории (группы) УК, ОПК	Код и наименование УК, ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, осуществляет ее декомпозицию.	Знать: понятийно-категориальный научный аппарат и методы проведения психолого-педагогического исследования; Уметь: наблюдать и анализировать психолого-педагогические явления, изучать и обобщать педагогический опыт, определять актуальную проблему исследования, ее цели и задачи, формулировать гипотезу, проводить педагогический эксперимент, обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования, обобщать исследовательские материалы в виде курсовой и дипломной работ Владеть: методикой и достижениями психологической науки и практики при организации научных исследований.
		УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: основы методологии, методы и научные понятия психолого-педагогического исследования; Уметь: ориентироваться в методологических требованиях к психолого-педагогическому исследованию по проблемам образования Владеть: методикой и достижениями психологической науки и практики при организации научных исследований.
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи.	Знать: методологические требования к научному поиску наиболее эффективных способов решения практических задач в сфере образования, решаемых психологами и педагогами Уметь: применять основные методологические характеристики психолого-педагогических исследований при анализе и оценке результатов научных поисков психологов и педагогов, вводимых

			<p>образовательных новаций</p> <p>Владеть: методикой и достижениями психологической науки и практики при организации научных исследований</p>
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от выражения мнений, интерпретаций, видит общее в частном, вычленяет отличительные признаки, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы.	<p>Знать: методологические требования к научному поиску наиболее эффективных способов решения практических задач в сфере образования, решаемых психологами и педагогами</p> <p>Уметь: способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска, проведения современного исследования по проблемам образования, проявления научного творчества</p> <p>Владеть: методикой и достижениями психологической науки и практики при организации научных исследований</p>
		УК-1.5. Выбирает способ решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<p>Знать: основы методологии, методы и научные понятия психолого-педагогического исследования;</p> <p>Уметь: ориентироваться в методологических требованиях к психолого-педагогическому исследованию по проблемам образования</p> <p>Владеть: методикой и достижениями психологической науки и практики при организации научных исследований.</p>
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	<p>Знать: основы методологии, методы и научные понятия психолого-педагогического исследования; методы и принципы психолого-педагогического исследования; разновидности и качественную специфику психолого-педагогического исследования, их результатов в различных образовательных учреждениях в пространстве будущей профессии – психолога.</p> <p>Уметь: моделировать цели обучения и воспитания, содержания образования, проектирования учебной и обучающей деятельности, формулировать обучающие и воспитывающие цели, прогнозировать конечные результаты педагогической деятельности; формировать организационно-деятельностные умения, необходимые для самоанализа, умения решать современные педагогические проблемы, отстаивая собственную позицию; формирование практических навыков и умений применения научных методов в ходе педагогического исследования; ознакомление с этическими нормами и правилами осуществления педагогического исследования.</p> <p>Владеть: основы методологии, методы и научные понятия психолого-педагогического исследования; методы и принципы психолого-педагогического исследования; разновидности и качественную специфику психолого-педагогического исследования, их результатов в различных образовательных учреждениях в пространстве будущей профессии – психолога</p>

		<p>ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p>	<p>Знать: методологические требования к научному поиску наиболее эффективных способов решения практических задач в сфере образования, решаемых психологами и педагогами;</p> <p>-методы и принципы психолого-педагогического исследования,</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в методологических требованиях к психолого-педагогическому исследованию по проблемам образования; - применять основные методологические характеристики психолого-педагогических исследований при анализе и оценке результатов научных поисков психологов и педагогов, вводимых образовательных новаций; - искать и находить наиболее эффективные методы педагогики личностного и профессионального развития при постановке и решении исследовательских задач по проблемам современного школьного и высшего профессионального образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижениями психологической науки и практики при организации научных исследований.
--	--	---	---

Б1.Б.28	Организационная психология
(индекс)	(наименование)

Дисциплина Б1.Б.28 Организационная психология относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.28 Организационная психология для обозначения в расписании – Организационная психология

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными	ОПК-4.1. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие

	возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		<p>специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами диагностики и психологического анализа различных форм организационных процессов
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу деловых и межличностных конфликтов; - принципы построения моделей межличностных коммуникаций в организации; - основы организационного проектирования и порядка взаимодействия и подчинения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию; - использовать эффективные способы минимизации негативного влияния конфликтов на деятельность предприятия; - моделировать и оценивать систему деловых связей взаимоотношений в организации и ее подразделениях (на разных уровнях). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия организационной психологии; - основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала; - формы, технологии психологической работы на предприятиях; - функциональные обязанности психолога, работающего в организации; - иметь представление об особенностях взаимосвязи профессиональной деятельности человека и развития его психики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем; - осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии, применяя организационно-психологические методы и методики в соответствии с целями, задачами и методологией исследования; - пользоваться своими знаниями и навыками при проведении психологической диагностики производственных проблем предприятия и дальнейшем психологическом консультировании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных психологических методов в проведении работ с персоналом с целью отбора кадров и создания психологического климата

Дисциплина Б1.Б.29 Психология личности и дифференциальная психология относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.29 Психология личности и дифференциальная психология для обозначения в расписании – Психология личности и дифференциальная психология

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Наименование категории (группы) УК, ОПК, ПКС	Код и наименование УК, ОПК, ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, осуществляет ее декомпозицию.	Знать: основные категории психологии личности; Уметь: уметь подбирать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности Владеть: навыками самоорганизации в проведении исследований и подборе методов (беседы, наблюдения, тестирования, интервью, анкетирования);
		УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: уровни методологического анализа проблемы личности Уметь: осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека Владеть: навыками самообразования в рамках анализа психологических особенностей и поведения личности в современном обществе
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи.	Знать: движущие силы и условия развития личности Уметь: проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности. Владеть: методами исследования поведения личности в группах и коллективах
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от выражения мнений, интерпретаций, видит общее в частном, вычленяет отличительные признаки, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы.	Знать: периодизации развития личности; структуру личности; основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии; актуальные проблемы психологии личности; основные подходы к изучению личности. Уметь: проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения

			<p>личности, развития внутреннего мира личности.</p> <p>Владеть: методами исследования поведения личности в группах и коллективах</p>
		УК-1.5. Выбирает способ решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<p>Знать: методологические принципы психологии личности</p> <p>Уметь: выделять специфику основных вопросов психологии личности на современном уровне научного знания</p> <p>Владеть: навыками реализации стандартных психологических программ, направленных на профилактику психологических отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Понимает важность планирования своей деятельности для решения поставленных задач с учетом условий и имеющихся ресурсов (в том числе, личностных возможностей).</p> <p>УК-6.2. Определяет задачи и приоритеты собственной деятельности, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные.</p> <p>УК-6.3. Реализует поставленные перед собой задачи с учетом условий, ресурсов, личностных возможностей.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Знать: теории личности, структуру и уровни организации личности</p> <p>Уметь: предупреждать отклонения в личностном статусе и развитии</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации психологических программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Знать: периодизации развития личности</p> <p>Уметь: уметь подбирать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности</p> <p>Владеть: традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи индивиду</p> <p>Знать: структуру личности, основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии</p> <p>Уметь: осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека</p> <p>Владеть: традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи группе</p> <p>Знать: знать основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности, имея в виду многомерность оснований классификации (идиографические и номотетические методы, прямые и косвенные методы психодиагностики личности, и т.п.);</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности.</p> <p>Владеть: традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи организации</p> <p>Знать: знать методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик (смысловых образований личности).</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития</p>

			<p>человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности.</p> <p>Владеть: традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи организации</p>
Научное исследование и оценка	<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.</p>	<p>Знать: структуре личности</p> <p>Уметь: уметь подбирать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования</p> <p>Владеть: методами психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</p>
		<p>ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p>	<p>Знать: основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии</p> <p>Уметь: осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека</p> <p>Владеть: методами психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</p>
Психологическая диагностика	<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности</p>	<p>Знать: особенности развития психики в стабильные и критические возрастные периоды (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, развитие познавательных процессов и личности, основные новообразования возраста).</p> <p>Уметь: применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, связанных с возрастным развитием личности и личностным ростом</p> <p>Владеть: приемами составления психологического портрета возраста и разработки рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.</p>
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Знать: знать основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека</p> <p>Владеть: способами прогнозирования изменений и динамики развития с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	<p>ПКС-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным</p>	<p>ПКС-1.1. Эффективно взаимодействует с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам</p>	<p>Знать: виды психологической помощи.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами</p> <p>Владеть: специальной терминологией по дисциплине</p>

	группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
--	---	--	--

Б1.Б.30 (индекс)	Психология образования и педагогическая психология (наименование)
---------------------	--

Дисциплина Б1.Б.30 Психология образования и педагогическая психология относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.30 Психология образования и педагогическая психология для обозначения в расписании – Психология образования и педагогическая психология

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) УК, ОПК, ПКС	Код и наименование УК, ОПК, ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Понимает важность планирования своей деятельности для решения поставленных задач с учетом условий и имеющихся ресурсов (в том числе, личностных возможностей).	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – историю становления и развития педагогической психологии Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психолого-педагогический анализ стратегий организации образования; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом педагогической психологии
		УК-6.2. Определяет задачи и приоритеты собственной деятельности, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – психологические аспекты образовательной, учебной, педагогической деятельности; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – применять основные теории современного обучения в анализе образовательной практики; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – анализом ситуаций, связанных с саморазвитием и самореализацией личности в профессиональной сфере
		УК-6.3. Реализует поставленные перед собой задачи с учетом условий, ресурсов, личностных возможностей.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – психологические условия оптимизации учебной и педагогической деятельности в образовательном процессе; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать традиционные и инновационные методы, средства, приемы обучения и воспитания; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом педагогической психологии

		<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути разрешения конфликтов, возникающих в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию и целенаправленность учения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом ситуаций, связанных с саморазвитием и самореализацией личности в профессиональной сфере <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути разрешения конфликтов, возникающих в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологико-педагогический анализ урока, воспитательного мероприятия, коррекционно-развивающего занятия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом ситуаций, связанных с саморазвитием и самореализацией личности в профессиональной сфере
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-9.2. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.3. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и гендерные аспекты обучения и воспитания; - характеристику и особенности развития познавательных процессов и личностной сферы в условиях образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические методы для разрешения проблем личности и группы в системе непрерывного образования; - составлять психологико-педагогическую характеристику личности и группы, формулировать психологико-педагогические рекомендации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии собственных профессиональных интересов. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и гендерные аспекты обучения и воспитания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические методы для разрешения проблем личности и группы в системе непрерывного образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии собственных профессиональных интересов. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику и особенности развития познавательных процессов и личностной сферы в условиях образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять психологико-педагогическую характеристику личности и группы, формулировать психологико-педагогические рекомендации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии собственных профессиональных интересов.
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач	ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и гендерные аспекты обучения и воспитания; - характеристику и особенности развития познавательных процессов и личностной сферы в условиях образования; -пути разрешения конфликтов, возникающих в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические методы для разрешения проблем личности и группы в системе непрерывного образования;

	психодиагностики в заданной области исследований и практики	этические принципы психодиагностической деятельности	-составлять психолого-педагогическую характеристику личности и группы, формулировать психолого-педагогические рекомендации. Владеть: - навыками рефлексии собственных профессиональных интересов.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Знать: принципы и методы групповой диагностики, а также диагностики проблем личности, связанных с процессами социальной перцепции, интеракции и коммуникации Уметь: составлять рекомендации по оптимизации внутри- и межгруппового взаимодействия Владеть: теоретическими знаниями по основным разделам возрастной психологии
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать: -характеристику и особенности развития познавательных процессов и личностной сферы в условиях образования; Уметь: - использовать психологические методы для разрешения проблем личности и группы в системе непрерывного образования; Владеть: - навыками рефлексии собственных профессиональных интересов.
	ПКС-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПКС-1.1. Эффективно взаимодействует с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	Знать: виды психологической помощи. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами Владеть: специальной терминологией по дисциплине
	ПКС-2. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПКС-2.1. Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.	Знать: – психологические технологии и техники влияния одного человека на другого Уметь: – разбираться в техниках психологического влияния на людей. Владеть: – техниками психологического влияния на людей
	ПКС-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПКС-3.1. Уметь проводить психологические консультации с детьми и подростками, учитывая возрастные психологические особенности	Знать: виды психологических консультаций. Уметь: проводить консультации Владеть: специальными методами и технологиями консультаций
	ПКС-5. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПКС-5.1. Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)	Знать: – возможные сферы применения образовательных технологий в профессиональной деятельности психолога; Уметь: – анализировать проблемы общения детей, подростков, взрослых;

			Владеть: различными современными технологиями продуктивного, успешного общения; навыками обратной связи в межличностном взаимодействии
--	--	--	--

Б1.Б.31

(индекс)

Экспериментальная психология

(наименование)

Дисциплина Б1.Б.31 Экспериментальная психология относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.31 Экспериментальная психология для обозначения в расписании – Экспериментальная психология.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Наименование категорий (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	Знать: основные теоретические понятия и подходы экспериментальной психологии; историю развития и современные направления экспериментальной психологии; основания выбора методов исследования; Уметь: различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выявлять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; Владеть: системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; методами статистической обработки данных экспериментального исследования
		ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знать: подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований Уметь: критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) исследования; оформлять и представлять результаты психологического исследования. Владеть: коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.

Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	<p>Знать: предмет экспериментальной психологии, ее объект, предмет, задачи, не экспериментальные и экспериментальные методы; понятия экспериментальной психологии;</p> <p>Уметь: давать описание основным аспектам экспериментальной психологии (предмет, гипотеза и т.д.); выделять проблему и формулировать гипотезу экспериментального исследования;</p> <p>Владеть: навыками умения анализировать эксперимент, ситуацию, выделить и описать ее основные компоненты; навыками представления результатов эксперимента (таблицы графики и т.д.);</p>
		ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	<p>Знать: общие теоретические методологические принципы научного исследования, его классификации; характеристики экспериментального психологического исследования, его этапы и классификация;</p> <p>Уметь: осуществлять корреляционное исследование и интерпретировать его результаты</p> <p>Владеть: навыками составления основных документов экспериментального исследования (план, протокол и отчет)</p>
		ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	<p>Знать: основы планирования экспериментальных психологических исследований и его виды (основные экспериментальные планы, доэкспериментальные, квазиэкспериментальные и др.); проблему измерения;</p> <p>Уметь: анализировать социально-психологические особенности эксперимента и оценивать их влияние в ходе экспериментального исследования;</p> <p>Владеть: способом формирования эквивалентных групп</p>
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	<p>Знать: проблему объяснения, основы корреляционного исследования, его виды и типы, экспериментальные исследования на выборках, способы формирования экспериментальных групп.</p> <p>Уметь: определять внутреннюю и внешнюю валидность исследования</p> <p>Владеть: навыками планирования экспериментального исследования с выделением его основных этапов.</p>
ИКТ для ПД	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Использует в профессиональной деятельности современные информационные, библиографические ресурсы, психологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия экспериментальной психологии; -характеристики экспериментального психологического исследования, его этапы и классификация; -основы планирования экспериментальных психологических исследований и его виды; -основы корреляционного исследования, его виды и типы; -экспериментальные исследования на выборках, способы формирования экспериментальных групп. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -давать описание основным аспектам экспериментальной психологии;

			<ul style="list-style-type: none"> -выделять проблему и формулировать гипотезу экспериментального исследования; -осуществлять корреляционное исследование и интерпретировать его результаты; -анализировать социально-психологические особенности эксперимента и оценивать их влияние в ходе экспериментального исследования; -определять внутреннюю и внешнюю валидность исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками умения анализировать эксперимент, ситуацию, выделить и описать ее основные компоненты; -навыками составления основных документов экспериментального исследования.
--	--	--	---

Б1.Б.32	Психодиагностика личности
(индекс)	(наименование)

Дисциплина Б1.Б.32 Психодиагностика личности относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.32 Психодиагностика личности для обозначения в расписании – Психодиагностика личности.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенций(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) ОПК, ПКС	Код и наименование ОПК, ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	<p>Знать: особенности и сферу применения основных психодиагностических методик</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки</p>
		ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	<p>Знать: способы математико-статистической обработки их результатов</p> <p>Уметь: применять способы математико-статистической обработки их результатов</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки</p>

		ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знать: способы математико-статистической обработки их результатов Уметь: осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов Владеть: основными приемами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	Знать: объект, субъект психодиагностики; специфику психического функционирования человека Уметь: определять кризисы развития с учетом возрастных этапов и принадлежности к этническим группам, факторы риска Владеть: навыками реализации основных психодиагностических методик; донесением результатов диагностики для разных категорий пользователей
	ПКС-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПКС-3.1. Уметь проводить психологические консультации с детьми и подростками, учитывая возрастные психологические особенности	Знать: – классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза Уметь: – конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики; – описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку Владеть: способами отбора кадров при помощи психодиагностики

Б1.Б.33	Консультативная психология
(индекс)	(наименование)

Дисциплина Б1.Б.33 Консультативная психология относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.33 Консультативная психология для обозначения в расписании – Консультативная психология.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенций(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) ОПК, ПКС	Код и наименование ОПК, ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды психологической помощи человеку и группе; – особенности организации различных форм и видов консультирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произвести анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими. <p>Владеть:</p> <p>необходимым инструментарием, организацией и методами психологического консультирования</p>
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	<p>Знать:</p> <p>основные понятия и общую характеристику консультативной психологии; общие психодиагностические методики; различные подходы в консультировании.</p> <p>Уметь:</p> <p>разбираться в психодиагностических методиках; выстраивать взаимодействия «консультант-клиент» в консультативной ситуации; применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуациям; правильно производить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию.</p> <p>Владеть:</p> <p>различными методами и приемами консультативной работы; навыками диагностической и коррекционной работы с разными типами клиентов</p>
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	<p>Знать:</p> <p>основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, организацию, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, организации</p> <p>Уметь:</p> <p>профессионально воздействовать на индивида, группу, организацию с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые традиционные психологические методы и технологии при осуществлении психологического воздействия</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем</p>
	ПКС-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным	ПКС-1.1. Эффективно взаимодействует с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	<p>Знать:</p> <p>основы психического функционирования человека, особенности возрастных этапов, типичные случаи, требующие активного делового взаимодействия психолога-</p>

	группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		консультанта с другими специалистами-консультантами в разных областях Уметь: определять основные проблемы в межличностных отношениях людей и их причины, кризисы развития и факторы риска Владеть: навыками реализации психологических технологий, направленных на личностный рост и охрану здоровья личности
	ПКС-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПКС-3.1. Уметь проводить психологические консультации с детьми и подростками, учитывая возрастные психологические особенности	Знать: виды психологических консультаций. Уметь: проводить консультации Владеть: специальными методами и технологиями консультаций

Б1.Б.34 (индекс)	Управление проектами (наименование)
---------------------	--

Дисциплина Б1.Б.34 Управление проектами относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.34 Управление проектами для обозначения в расписании – Управление проектами.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) УК, ОПК, ПКС	Код и наименование УК, ОПК, ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определяет ожидаемые результаты.	Знать: - различные методологии анализа и решения поставленной задачи Уметь: - определять главные звенья проблемы, для выстраивания эффективной навигации для ее решения Владеть: - вариативным мышлением, позволяющим менять стратегию в случае возникающих проблем

УК-2.2. Выявляет и анализирует действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.

Знать:
-принципы проектного планирования
-принципы управления рисками;
- концепцию и процесс управления рисками;

Уметь:

- составлять план проекта и риск-менеджмента;
- составлять структуру управления рисками;
- проводить оценку и идентификацию рисков;

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения общих намерений и направление проекта по отношению к риск-менеджменту; - навыками определения подхода, компонентов менеджмента и ресурсов, применимых к управлению рисками
		УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>Знать: способы проектирования решений конкретной задачи проекта</p> <p>Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений на предприятиях</p> <p>Владеть: навыками проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений на предприятиях</p>
		УК-2.4. Обеспечивает решение задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами деятельности за установленное время.	<p>Знать: основы планирования деятельности по достижению задач.</p> <p>Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач.</p> <p>Владеть: способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.</p>
		УК-2.5. Представляет результаты решения конкретной задачи.	<p>Знать: основные требования к представлению результатов проекта.</p> <p>Уметь: представлять результаты проекта.</p> <p>Владеть: способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.</p>
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	<p>Знать: универсальные и специальные методы анализа рыночных возможностей</p> <p>Уметь: организовать сбор и обработку необходимых данных для анализа рыночных возможностей при управлении проектами</p> <p>Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации о рыночной среде</p>
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные инструменты комплекса бизнес-плана; - подходы к организации деятельности по разработке бизнес-плана. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать бизнес-план. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами составления бизнес-плана при управлении проектами
	ПКС-2. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПКС-2.1. Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.	<p>Знать: новые рыночные возможности при управлении проектами</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать экономические показатели эффективности бизнес-плана с целью создания и развития новых направлений деятельности и организаций</p> <p>Владеть: методами диагностики предпринимательских структур управленческого учета</p>

Дисциплина Б1.Б.Э Элективные курсы по физической культуре и спорту относится к обязательной части Блока 1 «Элективные». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.Б.Э Элективные курсы по физической культуре и спорту для обозначения в расписании – ЭК по ФКиС.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Осуществлять выбор средств и методов контроля индивидуального физического развития и уровня физической подготовленности.	Знать: методы физического воспитания и укрепления здоровья, правила соревнований по отдельным видам спорта, подходы к организации и планированию соревнований по отдельным видам спорта. Уметь: поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний
		УК-7.2. Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Знать: методы профилактики заболеваний, роль физической культуры в обеспечении здоровья Уметь: выполнять требования по общей физической подготовке; Владеть: владения техническими элементами избранного вида спорта; средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья
		УК-7.3. Самостоятельно выбирает вид спорта или систему физических упражнений для поддержания уровня физической подготовленности и для успешного и эффективного выполнения определенных профессиональных действий.	Знать: критерии эффективности использования здорового образа жизни. Уметь: выполнять требования по общей физической подготовке; Владеть: навыками здорового образа жизни и профилактики заболеваний
		УК-7.4. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Знать: основные принципы здорового образа жизни обучающегося Уметь: определять цели и задачи деятельности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

		деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Владеть: навыками пропаганды активного долголетия
--	--	--	---

Б1.В.1 (индекс)	Психология безопасности (наименование)
---------------------------	--

Дисциплина Б1.В.1 Психология безопасности относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемая участниками ОО. *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.1 Психология безопасности для обозначения в расписании – Психология безопасности

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенций(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) УК, ПКС	Код и наименование УК, ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности и идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляющейся деятельности.</p> <p>УК-8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Формирует свое мнение о конкретной чрезвычайной ситуации, определяет последовательность необходимых действий и мероприятий в условиях конкретной ситуации.</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p>	<p>Знать: правила безопасности; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности</p> <p>Уметь: защищать людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека</p> <p>Владеть: навыками соблюдения правил безопасности в условиях социальных и образовательных учреждений.</p> <p>Знать: основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни</p> <p>Уметь: показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p>Владеть: навыками соблюдения правил безопасности в условиях социальных и образовательных учреждений.</p> <p>Знать: основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Уметь: демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).</p> <p>Владеть: навыками соблюдения правил безопасности в условиях социальных и образовательных учреждений.</p> <p>Знать: правила безопасности; теоретические подходы к психологической безопасности;</p> <p>Уметь: защищать людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда</p>

			<p>健康发展和生命危险；展示基本的保护人民免受事故、灾难、自然灾害等可能后果的方法，演示在紧急情况下（事故、灾难、自然灾害等）进行急救的行动。</p> <p>掌握：遵守安全规则的技巧，在社会机构和教育机构中的应用。</p>
	ПКС-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПКС-3.1. Уметь проводить психологические консультации с детьми и подростками, учитывая возрастные психологические особенности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, трудности в нарушении психологической безопасности, риски асоциального поведения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать социально-психологические программы по предупреждению отклонений социального характера в профессиональной сфере <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками по обеспечению психологической безопасности личности, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	ПКС-5. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПКС-5.1. Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)	<p>Знать:</p> <p>психологические особенности экстремальных ситуаций в деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы и возможности адекватного реагирования в них; приемы определения стрессового напряжения; основные принципы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы саморегуляции для максимальной мобилизации, уверенности в себе в экстремальной ситуации; прогнозировать эффективность действий и поведения в зависимости от интенсивности психического напряжения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> приемами саморегуляции и самопомощи при работе в экстремальных условиях; приемами и методами оказания психологической помощи с целью охраны здоровья индивидов и групп

B1.B.2
(индекс)

Иностранный язык в профессиональной деятельности
(наименование)

Дисциплина Б1.В.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемая участниками ОО. Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя,

а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности для обозначения в расписании – ИЯвПД

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм государственного языка (русского) языка и нормами иностранного языка.	<p>Знать лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке</p> <p>Уметь поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в сферах и ситуациях социально-бытового и профессионального общения, правильно оформить фонетически, грамматически и лексически высказываемые мысли для общения в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах</p> <p>Владеть навыками устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность</p>
		УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках.	<p>Знать лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке</p> <p>Уметь поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в сферах и ситуациях социально-бытового и профессионального общения</p> <p>Владеть навыками устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.</p>
		УК-4.3. Использует ИКТ в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.	<p>Знать лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке</p> <p>Уметь читать оригинальную литературу по специальности с целью извлечения информации, обобщать прочитанное в виде аннотации на русском и иностранном языках, правильно оформить фонетически, грамматически и лексически высказываемые мысли для общения в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах</p> <p>Владеть навыками устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.</p>

		<p>УК-4.4. Создает на русском и иностранном языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения.</p> <p>УК-4.5. Публично представляет свою точку зрения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>	<p>Знать лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке</p> <p>Уметь поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в сферах и ситуациях социально-бытового и профессионального общения</p> <p>Владеть навыками устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.</p> <p>Знать лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке</p> <p>Уметь поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в сферах и ситуациях социально-бытового и профессионального общения;</p> <p>читать оригинальную литературу по специальности с целью извлечения информации, обобщать прочитанное в виде аннотации на русском и иностранном языках, правильно оформить фонетически, грамматически и лексически высказываемые мысли для общения в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах</p> <p>Владеть навыками устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.</p>
--	--	--	---

Б1.В.3 (индекс)	Ведение профессиональной документации (наименование)
--------------------	---

Дисциплина Б1.В.3. Ведение профессиональной документации относится части, формируемой участниками ОО. Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.3. Ведение профессиональной документации для обозначения в расписании – Ведение профессиональной документации

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Наименование категории (группы) ПКС	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПКС-2. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПКС-2.1. Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения	Знать: – психологические технологии и техники психологического сопровождения Уметь: – разбираться в техниках оказания психологической помощи Владеть: – техниками развития конструктивных взаимоотношений
	ПКС-5. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПКС-5.1. Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)	Знать: – возможные сферы психологического просвещения и оформления профессиональной документации в его рамках; Уметь: – анализировать проблемы психологического просвещения; Владеть: – различными современными технологиями психологического просвещения, в том числе активными методами (игры, упражнения, тренинги)

Б1.В.4 (индекс)	Психология здоровья (наименование)
--------------------	---------------------------------------

Дисциплина Б1.В.4 Психология здоровья относится к части, формируемой участниками ОО. Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В4. Психология здоровья для обозначения в расписании – Психология здоровья

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенций(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) ПКС	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПКС-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПКС-1.1. Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	Знать: – психологические технологии и техники оказания психологической помощи и коррекции психологического здоровья Уметь: – разбираться в техниках психологической помощи Владеть: – техниками психологической поддержки клиентов

Наименование категории (группы) ПКС	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПКС-2. Способен организовывать психологическое сопровождение и помочь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПКС-2.1. Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические технологии и техники психологического сопровождения клиента <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разбираться в техниках психологической помощи клиента <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками формирования конструктивных отношений с разными социально уязвимыми группами населения

Б1.В.5

(индекс)

Основы психологических вмешательств

(наименование)

Дисциплина Б1.В.5 Основы психологических вмешательств относится к части, формируемой участниками ОО. Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Содержание дисциплины включает знания о методологии, проблемах развития психологии общения, механизма формирования личности, особенностях межличностного взаимодействия личностей в команде и группах.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.5 Основы психологических вмешательств для обозначения в расписании – Основы психологических вмешательств

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенций(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) ПКС	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПКС-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПКС-1.1. Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические технологии и техники оказания психологической помощи и коррекции психологического здоровья в рамках психологических вмешательств <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разбираться в техниках психологической помощи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками психологической поддержки клиентов

Наименование категории (группы) ПКС	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПКС-2. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПКС-2.1. Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.	Знать: – технологии и техники психологического сопровождения клиента и помочи ему в рамках психологических вмешательств Уметь: – разбираться в техниках психологической помощи клиенту Владеть: – техниками формирования конструктивных отношений с разными социально уязвимыми группами населения
	ПКС-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПКС-3.1. Уметь проводить психологические консультации с детьми и подростками, учитывая возрастные психологические особенности	Знать: – психологические технологии и техники психологического просвещения субъектов образовательного процесса Уметь: – разбираться в техниках и подбирать их для целей психологического просвещения субъектов образовательного процесса Владеть: – техниками и методами психологического просвещения субъектов образовательного процесса

Б1.В.6 (индекс)	Психология социальной работы (наименование)
--------------------	--

Дисциплина Б1.В.6 Психология социальной работы относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемая участниками ОО. *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.6 Психология социальной работы для обозначения в расписании – Психология социальной работы

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) ПКС	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПКС-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПКС-1.1. Эффективно взаимодействует с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	Знать: - особенности формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление психологических проблем и предупреждения отклонений социального и личностного уровней индивида Уметь: - анализировать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии Владеть: - навыками реализации специальных

			программ, связанных с предупреждением и коррекцией отклонений в социальном и личностном статусе
	ПКС-2. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПКС-2.1. Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные характеристики социальной работы; - теоретические и практические проблемы психологии труда; - содержание и методики социальной работы; - основные психосоциальные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять объекты и предметы деятельности психолога, социального работника, воспитателя, психотерапевта, врача, социального педагога, определять их профессиональные миссии и позиции составлять профессио- и психограммы; - находить и апробировать техники психосоциальной работы с населением; - вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия социального работника и психолога, задействованного в сфере социальной работы; - сотрудничать в рамках временных творческих коллективов, занимающихся социальным проектированием и оказанием помощи слабозащищенным слоям населения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	ПКС-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПКС-3.1. Уметь проводить психологические консультации с разными социальными слоями населения, учитывая возрастные психологические особенности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации здорового образа жизни с целью сохранения и развития общества; - закономерности и механизмы процесса построения эффективного взаимодействия в семье. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психопрофилактику нарушения семейных отношений разного уровня. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами выявления психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Б1.В.7 (индекс)	Практикум по психодиагностике (наименование)
--------------------	---

Дисциплина Б1.В.7 Практикум по психодиагностике относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемая участниками ОО. Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.7 Практикум по психодиагностике для обозначения в расписании – Практикум по психодиагностике

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенций(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) ПКС	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПКС-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>ПКС-1.1. Эффективно взаимодействует с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам</p> <p>ПКС-1.2. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель психоdiagностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; - конструировать психоdiagностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации программ предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в деятельности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные и профессиональные качества, способствующие эффективной деятельности психолога <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать программу по прогнозированию развития психоэмоциональной и личностной сфер человека в норме и при психических отклонениях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования психоdiagностических методов и методик для анализа и прогноза психических и личностных проявлений человека
	ПКС-4. Способен проводить психологическую диагностику	ПКС-4.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, в т.ч. с использованием методов математической обработки результатов и информационных технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и сферы применения методов психоdiagностики; - классификацию психоdiagностических методов; - этапы конструирования психоdiagностического метода; - тестовые нормы и методы их подсчета; - методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; - стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; - принципы построения комплексного психологического портрета личности; - правовые и этические основы психоdiagностики; - методы обработки диагностических результатов; - правила использования методов группового и индивидуального психоdiagностического обследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать психоdiagностический метод на

		<p>валидность и надёжность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять стандартизацию теста, опросника, методики психодиагностики; - создавать психодиагностический комплекс; - планировать психодиагностическую работу; - составлять программу диагностики; - формулировать диагностические задачи; - осуществлять психодиагностическую процедуру; - обрабатывать, анализировать и интерпретировать психодиагностические данные; - составлять психологический прогноз; - составлять психодиагностическое заключение; - составлять практические рекомендации по результатам диагностики; - соблюдать этику психодиагностической процедуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора психодиагностических методик и интерпретации полученных данных.
		<p>ПКС-4.2. Способен применять навыки проведения диагностического обследования, обработки полученных данных и составления психологических заключений по результатам диагностики</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы и требования конструирования психодиагностического метода; - методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; - правовые и этические основы психодиагностики; - методы обработки диагностических результатов; - правила использования методов психодиагностического обследования; - этические принципы психодиагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать психодиагностический комплекс; - планировать психодиагностическую работу; - составлять программу диагностики; - осуществлять психодиагностическую процедуру; - обрабатывать, анализировать и интерпретировать психодиагностические данные; - формулировать психологический диагноз; - составлять психодиагностическое заключение; - составлять практические рекомендации по результатам диагностики; - соблюдать этику психодиагностической процедуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики в рамках отбора кадров и диагностики психологического климата

Б1.В.8

(индекс)

Психологическая коррекция

(наименование)

Дисциплина Б1.В.8 Психологическая коррекция относится к вариативной части Блока 1

«Дисциплины (модули)», формируемая участниками ОО. Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.8 Психологическая коррекция для обозначения в расписании – Психологическая коррекция

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Наименование категории (группы) УК, ПКС	Код и наименование УК, ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях Уметь: использовать психологические методы для разрешения проблем личности и группы в системе непрерывного образования Владеть: навыками рефлексии собственных профессиональных интересов.
		УК-9.2. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Знать: возрастные и гендерные аспекты обучения и воспитания Уметь: проявлять способность проводить диагностику и коррекцию дефекта развития или патологии Владеть: уверенное владение основами коррекционного образования лиц с дефектами развития
		УК-9.3. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Знать: знание общих и специфических закономерностей развития при интеллектуальных и физических нарушениях Уметь: демонстрировать способность ориентироваться в различных диагностических инструментах с учетом характера дефекта развития или патологии Владеть: психологического-педагогическими основами специального (коррекционного) образования лиц с дефектами развития, методами профилактики и коррекции девиантного поведения.
	ПКС-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПКС-1.1. Эффективно взаимодействует с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	Знать: основные принципы разработки программы с применением современного психологического инструментария Уметь: разрабатывать программы, направленные на коррекцию физических, социальных и личностных отклонений в развитии человека; Владеть: навыками составления различных видов психологических программ посредством использования диагностических методик, ведения наблюдения, индивидуального интервью

	ПКС-2. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвивым слоям населения (клиентам)	ПКС-2.1. Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.	Знать: основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии Уметь: анализировать типы физических, социальных и личностных нарушений Владеть: приемами реализации коррекционных и реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и оказания индивидуальной помощи людям с отклонениями в физическом, социальном и личностном статусе
--	---	--	---

Б1.В.9 (индекс)	Безопасность образовательной среды (наименование)
--------------------	--

Дисциплина Б1.В.9 Безопасность образовательной среды относится к части, формируемой участниками ОО. *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.9 Безопасность образовательной среды для обозначения в расписании – Безопасность образовательной среды.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) ПКС	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПКС-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПКС-3.1. Уметь проводить психологические консультации с детьми и подростками, учитывая возрастные психологические особенности	Знать: – классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза в рамках оценки безопасности образовательной среды Уметь: – конструировать процесс консультирования в рамках оценки безопасности образовательной среды; – описывать результаты и формировать рекомендации, отвечающие целям и задачам оказания помощи человеку Владеть: - реализации методов консультирования и оказания помощи в рамках оценки безопасности образовательной среды
	ПКС-4. Способен проводить психологическую диагностику	ПКС-4.1. Уметь подбирать методы диагностики для исследования отношения лиц трудоспособного возраста к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на	Знать: – классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза Уметь: – конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики; – описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку Владеть: – способами оценки безопасности

		оптимальную независимость, самопомощь	образовательной среды при помощи психодиагностики
--	--	---------------------------------------	---

Б1.В.10

Психологическое обеспечение профессиональной деятельности

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Б1.В.10 Психологическое обеспечение профессиональной деятельности относится к части, формируемой участниками ОО. *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.10 Психологическое обеспечение профессиональной деятельности для обозначения в расписании – Психологическое обеспечение профессиональной деятельности.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Наименование категории (группы) ПКС	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПКС-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПКС-1.1. Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – психологические технологии и техники оказания психологической помощи и коррекции в рамках сопровождения профессиональной деятельности Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – разбираться в техниках психологической помощи в рамках сопровождения профессиональной деятельности Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – техниками психологической поддержки клиентов в рамках сопровождения профессиональной деятельности
	ПКС-2. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПКС-2.1. Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – психологические технологии и техники в рамках сопровождения профессиональной деятельности Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – разбираться в техниках психологической помощи клиента в рамках сопровождения профессиональной деятельности Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – техниками формирования конструктивных отношений с разными социально уязвимыми группами населения в рамках сопровождения профессиональной деятельности
	ПКС-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПКС-3.1. Уметь проводить психологические консультации с детьми и подростками, учитывая возрастные психологические особенности	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – классификации психоdiagностических задач и видов психологического диагноза в рамках сопровождения профессиональной деятельности Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – описывать результаты и формировать психоdiagностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи в рамках сопровождения профессиональной деятельности Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами психологического сопровождения профессиональной деятельности

B1.B.11	Психологическое просвещение
(индекс)	(наименование)

Дисциплина Б1.В.11 Психологическое просвещение относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемая участниками ОО. *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.11 Психологическое просвещение для обозначения в расписании – Психологическое просвещение

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) ПКС	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПКС-2. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПКС-2.1. Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.	Знать: характеристику психологии как науки, особенности содержания фундаментальной и прикладной психологии Уметь: анализировать психологические теории, сопоставлять различные подходы, определять практическую значимость теоретического знания Владеть: умением проектировать учебные занятия по психологии, определяя его задачи и содержание
	ПКС-5. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПКС-5.1. Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)	Знать: понятийно-terminологический аппарат психологической науки; типы учебных занятий, используемых в процессе преподавания психологии Уметь: осуществлять наиболее эффективный выбор форм, методов преподавания психологии и организации психологического просвещения Владеть: умением осуществлять творческий подход к выбору форм и содержания психологического просвещения

B1.B.12	Коррекционно-развивающий практикум
(индекс)	(наименование)

Дисциплина Б1.В.12 Коррекционно-развивающий практикум относится к части, формируемой участниками ОО. *Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.*

Содержание дисциплины включает знания о методологии, проблемах развития психологии общения, механизма формирования личности, особенностях межличностного взаимодействия личностей в команде и группах.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.12 Коррекционно-развивающий практикум для обозначения в расписании – Коррекционно-развивающий практикум.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения следующих компетенций:

Наименование категории (группы) ПКС	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПКС-2. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПКС-2.1. Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.	Знать: – психологические технологии и техники психокоррекции в рамках сопровождения клиента Уметь: – разбираться в техниках психологической помощи клиенту в рамках реализации психокоррекционных программ Владеть: – техниками формирования конструктивных отношений с разными социально уязвимыми группами населения в рамках коррекционных программ
	ПКС-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПКС-3.1. Уметь проводить психологические консультации с детьми и подростками, учитывая возрастные психологические особенности	Знать: – классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза в рамках реализации коррекционных программ Уметь: – конструировать процесс реализации коррекционных программ; – описывать результаты и формировать рекомендации, отвечающие целям и задачам коррекционных программ Владеть: – реализации методов реализации коррекционных программ и оказания помощи
	ПКС-4. Способен проводить психологическую диагностику	ПКС-4.1. Уметь подбирать методы диагностики для исследования отношения лица трудоспособного возраста к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь	Знать: – классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза в рамках реализации коррекционных программ Уметь: – конструировать психодиагностический процесс в ситуации реализации коррекционных программ; – описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам реализации коррекционных программ Владеть: – способами оценки реализации коррекционных программ

Б1.В.13 (индекс)	Проектирование программ психологического сопровождения и психологической помощи (наименование)
---------------------	---

Дисциплина Б1.В.13 Проектирование программ психологического сопровождения и психологической помощи относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемая участниками ОО. Дисциплина встраивается в структуру образовательной

программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.13 Проектирование программ психологического сопровождения и психологической помощи для обозначения в расписании – Проектирование программ психологического сопровождения и психологической помощи

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Наименование категории (группы) ПКС	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПКС-2. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПКС-2.1. Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основы общей психологии; - основные психологические теории личности; - основы психодиагностики; - основные позиции психотерапии и психологического консультирования. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - проводить психодиагностические исследования; - анализировать и интерпретировать полученные данные. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - базовыми знаниями и умениями по проведению психологического исследования; - начальными навыками консультативной работы.
	ПКС-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПКС-3.1. Уметь проводить психологические консультации с разными социальными слоями населения, учитывая возрастные психологические особенности	Знать: <ul style="list-style-type: none"> цели, задачи, принципы организации деятельности психологической помощи в системе социальных практик, производства, образования, семьи; -имеющиеся методы диагностики уровня психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности; -особенности психологического воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> -использовать методы психологического сопровождения; -использовать технологии и техники психологического воздействия. <ul style="list-style-type: none"> осуществлять организацию деятельности психологической помощи в различных социальных сферах, производстве, образовании; - оценивать и прогнозировать эффективность психологической помощи. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> -планированием и реализацией психологического сопровождения субъектов; -навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

			<p>навыками планирования деятельности психологической помощи на основе анализа социальных и индивидуальных запросов;</p> <p>-навыками оценки успешности деятельности психологической помощи и прогнозирования ее дальнейшего развития.</p>
	<p>ПКС-4. Способен проводить психологическую диагностику</p>	<p>ПКС-4.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, в т.ч. с использованием методов математической обработки результатов и информационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности и состояний индивидов и групп; - содержание основных категорий практической психологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психодиагностику и реализовывать индивидуальные и групповые формы работы с людьми в норме и лицами, страдающими психическими расстройствами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования психологических технологий диагностики и коррекции.
		<p>ПКС-4.2. Способен применять навыки проведения диагностического обследования, обработки полученных данных и составления психологических заключений по результатам диагностики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеющиеся методы диагностики уровня психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности; -особенности психологического воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать методы психологического сопровождения; -использовать технологии и техники психологического воздействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планированием и реализацией психологического сопровождения субъектов; -навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

B1.B.14

(индекс)

Семейное консультирование

(наименование)

Дисциплина Б1.В.14 Семейное консультирование относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемая участниками ОО. Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.14 Семейное консультирование для обозначения в расписании – Семейное консультирование

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенций(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) ПКС	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПКС-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПКС-3.1. Уметь проводить психологические консультации с детьми и подростками, учитывая возрастные психологические особенности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы семьи и детства и концептуальные основы их решения; - методы коррекционной и консультативной работы с дисгармоничными семьями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий.
	ПКС-5. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПКС-5.1. Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития семьи как системы; - характеристики и признаки кризисов семьи; - методы психологической диагностики семьи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять специфику психического функционирования человека в семье с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прикладными методами изучения психологических проблем в семейной системе.

Б1.В.15 (индекс)	Современные технологии бизнес-консультирования (наименование)
---------------------	--

Дисциплина Б1.В.15 Современные технологии бизнес-консультирования относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемая участниками ОО. Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.15 Современные технологии бизнес-консультирования для обозначения в расписании – Современные технологии бизнес-консультирования

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенций(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) ПКС	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПКС-1. Способен оказывать	ПКС-1.1. Эффективно взаимодействует с различными	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификации технологий бизнес-

	<p>психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам</p>	<p>консультирования в науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды технологий бизнес-консультирования в предпринимательской сфере; - современные технологии бизнес-консультирования в отечественном и зарубежном предпринимательстве; - классификации моделей организаций в бизнесе; - возможности инноваций в сфере современных технологий бизнес-консультирования. <p>принципы и правила работы бизнеса, работы в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии управления конфликтами; - процедуру посредничества; - принципы клиент-ориентированной коммуникации; - потребности потребителей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать запрос организации на поведение бизнес-консультирования с целью определения содержания проблемы; - формулировать управленческую проблему в организации, выступающую предметом консультации; - осуществлять подбор технологии бизнес-консультирования, решающей заявленную проблему; - организовывать процесс консультации по управленческой и психологической проблемам организации; - проводить лонгитюдный мониторинг изменений, ожидаемых в организации после проведения консультации; - проводить подбор мероприятий по бизнес-консультированию в связи с видом модели организации. - анализировать конфликтные ситуации; - выстраивать эффективные стратегии; - устанавливать контакт с разными типами клиентов; - собирать информацию о потребностях клиента; - проводить презентацию продукта /услуги; - работать с сопротивлением и возражениями клиента. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации процесса консультирования по разным видам проблем. - навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
--	--	--	---

Б1.В.16

Тренинг профессионального развития и личностного роста

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Б1.В.16 Тренинг профессионального развития и личностного роста относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемая участниками ОО. Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя,

а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.В.16 Тренинг профессионального развития и личностного роста для обозначения в расписании – Тренинг профессионального развития и личностного роста

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) ПКС	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПКС-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПКС-1.1. Эффективно взаимодействует с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации стандартных программ профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками снижения профессиональных рисков
	ПКС-4. Способен проводить психологическую диагностику	ПКС-4.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, в т.ч. с использованием методов математической обработки результатов и информационных технологий	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы становления и саморазвития личности; - понятие психологической защиты и копинг-поведения; - методы развития творческого потенциала, основы тренинга личностного роста. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять психологические знания для работы с собственной личностью; - применять навыки самоанализа и саморегуляции; - осуществлять самокоррекцию развития. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	ПКС-5. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПКС-5.1. Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - психологические теории профессионального и личностного развития Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать личностный и профессиональный потенциал человека Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками психологических технологий для реализации личностного потенциала

			человека и охраны его здоровья
--	--	--	--------------------------------

Б1.ДВ.1

(индекс)

Введение в клиническую психологию

(наименование)

Дисциплина Б1.ДВ.1 Введение в клиническую психологию относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.ДВ.1 Введение в клиническую психологию для обозначения в расписании – Введение в клиническую психологию

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенции(ий):

Наименование категории (группы) ПКС	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПКС-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПКС-1.1. Эффективно взаимодействует с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	<p>Знать:</p> <p>-психические процессы, свойства, состояния, личность.</p> <p>Уметь:</p> <p>-различать стадии онтогенеза человека и особенности психической деятельности человека на каждой из стадий.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками описания и объяснения межполовых социальных и культурных различий, составления сравнительной характеристики отдельных типов темпераментов, характера, акцентуации характера и индивидуальности в целом.</p>
	ПКС-4. Способен проводить психологическую диагностику	ПКС-4.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, в т.ч. с использованием методов математической обработки результатов и информационных технологий	<p>Знать:</p> <p>- принципы и сферы применения методов психодиагностики;</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять стандартизацию теста, опросника, методики психоdiagностики;</p> <p>- составлять психоdiagностическое заключение</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками отбора психоdiagностических методик и интерпретации полученных данных.</p>

Б1.ДВ.1

Психология девиантного поведения

Дисциплина Б1.ДВ.1 Психология девиантного поведения относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.ДВ.1 Психология девиантного поведения для обозначения в расписании – Психология девиантного поведения

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) ПКС	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПКС-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПКС-1.1. Эффективно взаимодействует с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	Знать: -психические процессы, свойства, состояния, личность. Уметь: -различать стадии онтогенеза человека и особенности психической деятельности человека на каждой из стадий. Владеть: -навыками описания и объяснения межполовых социальных и культурных различий, составления сравнительной характеристики отдельных типов темпераментов, характера, акцентуации характера и индивидуальности в целом.
	ПКС-4. Способен проводить психологическую диагностику	ПКС-4.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, в т.ч. с использованием методов математической обработки результатов и информационных технологий	Знать: - принципы и сферы применения методов психодиагностики; Уметь: - осуществлять стандартизацию теста, опросника, методики психоdiagностики; - составлять психоdiagностическое заключение Владеть: - навыками отбора психоdiagностических методик и интерпретации полученных данных.

Дисциплина Б1.ДВ.2 Психология кризисных состояний относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно

которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.ДВ.2 Психология кризисных состояний для обозначения в расписании – Психология кризисных состояний

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) ПКС	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПКС-2. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвивым слоям населения (клиентам)	ПКС-2.1. Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования индивида в кризисных ситуациях; - принципы оказания экстренной психологической помощи; - основные технологии и алгоритм оказания психологической помощи в кризисных ситуациях. <p>психологические возможности, обуславливающие эффективное выполнение профессиональной деятельности, пути формирования и развития профессионального потенциала личности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику психологических последствий пребывания в кризисных; - оказывать психологическую помощь в кризисных ситуациях. <p>соотносить психологические ресурсы, необходимые для выполнения конкретных профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о технологиях оказания психологической помощи в кризисных ситуациях. навыками применения психотехник, необходимых для оптимизации психологических возможностей личности.

Б1.ДВ.2

(индекс)

Антистрессовый тренинг

(наименование)

Дисциплина Б1.ДВ.2 Антистрессовый тренинг относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.ДВ.2 Антистрессовый тренинг для обозначения в расписании – Антистрессовый тренинг

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования

компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) ПКС	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПКС-2. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвивым слоям населения (клиентам)	ПКС-2.1. Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования индивида в кризисных ситуациях; - принципы оказания экстренной психологической помощи; - основные технологии и алгоритм оказания психологической помощи в кризисных ситуациях. <p>психологические возможности, обуславливающие эффективное выполнение профессиональной деятельности, пути формирования и развития профессионального потенциала личности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику психологических последствий пребывания в кризисных; - оказывать психологическую помощь в кризисных ситуациях. <p>соотносить психологические ресурсы, необходимые для выполнения конкретных профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о технологиях оказания психологической помощи в кризисных ситуациях. навыками применения психотехник, необходимых для оптимизации психологических возможностей личности.

Б1.ДВ.3

(индекс)

Профилактика зависимостей

(наименование)

Дисциплина Б1.ДВ.3 Профилактика зависимостей относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.ДВ.3 Профилактика зависимостей для обозначения в расписании – Профилактика зависимостей

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) ПКС	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------------------------------	------------------------	-----------------------------------	---

	ПКС-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПКС-1.1. Эффективно взаимодействует с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -типологию, модели и формы зависимого поведения человека; -факторы риска возникновения и развития зависимости; -принципы организации профилактической работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять детей и подростков группы риска возникновения зависимостей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психологической диагностики зависимого поведения человека
	ПКС-5. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПКС-5.1. Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовые теоретические концепции профилактики зависимостей; -формы и методы психолого-педагогической профилактики; -специфику проведения профилактики зависимостей с различными возрастными группами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и оценивать профилактические программы; -самостоятельно подбирать и использовать профилактические программы в условиях образовательных организаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиями планирования и проведения психопрофилактических мероприятий.

Б1.ДВ.3 (индекс)	Превентивная психология (наименование)
---------------------	---

Дисциплина Б1.ДВ.3 Превентивная психология относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.ДВ.3 Превентивная психология для обозначения в расписании – Превентивная психология

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) ПКС	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------------------------------	------------------------	-----------------------------------	---

	ПКС-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПКС-1.1. Эффективно взаимодействует с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -типологию, модели и формы зависимого поведения человека; -факторы риска возникновения и развития зависимости; -принципы организации профилактической работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять детей и подростков группы риска возникновения зависимостей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психологической диагностики зависимого поведения человека
	ПКС-5. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПКС-5.1. Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовые теоретические концепции профилактики зависимостей; -формы и методы психолого-педагогической профилактики; -специфику проведения профилактики зависимостей с различными возрастными группами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и оценивать профилактические программы; -самостоятельно подбирать и использовать профилактические программы в условиях образовательных организаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиями планирования и проведения психопрофилактических мероприятий.

Б1.ДВ.4 (индекс)	Индивидуальное психологическое консультирование (наименование)
---------------------	---

Дисциплина Б1.ДВ.4 Индивидуальное психологическое консультирование относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.ДВ.4 Индивидуальное психологическое консультирование для обозначения в расписании – Индивидуальное психологическое консультирование

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенций(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) ПКС	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПКС-2. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвивым слоям населения (клиентам)	ПКС-2.1. Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды психологической помощи человеку, находящийся в сложной жизненной ситуации - психологические закономерности психического развития клиентов разных возрастов; - современные технологии консультирования сотрудников организаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить беседу в соответствии с технологическими принципами её ведения; - определять частные запросы клиентов и выбирать сообразный им вид консультативной деятельности - выявлять и интерпретировать психологические проблемы клиента; - владеть некоторыми методами и техниками индивидуального консультирования; - составлять психолого-педагогические рекомендации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного слушания методами и техниками структурированного подхода в индивидуальном консультировании
	ПКС-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПКС-3.1. Уметь проводить психологические консультации с разными социальными слоями населения, учитывая возрастные психологические особенности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы психологической помощи человеку <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать ситуацию профессионального психологического консультирования; - фиксировать информацию о клиенте, накапливать её, анализировать и давать оценку эффективности собственной консультативной практике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения основных проблем клиентов.

Б1.ДВ.4

Психологическое консультирование персонала организации

(индекс)

(наименование)

Дисциплина Б1.ДВ.4 Психологическое консультирование персонала организации относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору». Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

Краткая запись наименования дисциплины Б1.ДВ.4 Психологическое консультирование персонала организации для обозначения в расписании – Психологическое консультирование персонала организации

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) ПКС	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПКС-2. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвивым слоям населения (клиентам)	ПКС-2.1. Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды психологической помощи человеку, находящийся в сложной жизненной ситуации - психологические закономерности психического развития клиентов разных возрастов; - современные технологии консультирования сотрудников организаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить беседу в соответствии с технологическими принципами её ведения; - определять частные запросы клиентов и выбирать сообразный им вид консультативной деятельности - выявлять и интерпретировать психологические проблемы клиента; - владеть некоторыми методами и техниками индивидуального консультирования; - составлять психолого-педагогические рекомендации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного слушания методами и техниками структурированного подхода в индивидуальном консультировании
	ПКС-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПКС-3.1. Уметь проводить психологические консультации с разными социальными слоями населения, учитывая возрастные психологические особенности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы психологической помощи человеку <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать профессиональную психологическую консультацию; - фиксировать информацию о клиенте, накапливать её, анализировать и давать оценку эффективности собственной консультативной практике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения основных проблем клиентов.

Ф.1 (индекс)	Основы трудового права (наименование)
------------------------	---

Дисциплина Ф.1 Основы трудового права относится к части блока Б.1 «Факультативы».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенции(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Выявляет и анализирует действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия трудового права; - нормативные правовые акты, относящиеся к источникам трудового права. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в трудовом законодательстве и в иных нормативных актах, регулирующих трудовую деятельность
		УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание положений правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере труда <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить имеющиеся ресурсы и планируемый результат при достижении цели; - перечислять права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа содержания основных принципов трудового права; - навыками обзора нормативно-правовых актов, регламентирующих трудовые правоотношения; - представлением об отличии толкования права от коллективных договоров, соглашений, локальных правовых актов.

Ф.2	Специальная психология
(индекс)	(наименование)

Дисциплина Ф.2 Специальная психология относится к части блока Б.1 «Факультативы».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

В свою очередь, планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки (знать, уметь, владеть) обеспечивают определенный уровень формирования компетенций(ий) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций(ий):

Наименование категории (группы) ПКС	Код и наименование ПКС	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПКС-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПКС-1.1. Эффективно взаимодействует с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психические процессы, свойства, состояния, личность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать стадии онтогенеза человека и особенности психической деятельности человека на каждой из стадий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками описания и объяснения межполовых социальных и культурных различий, составления сравнительной характеристики отдельных типов темпераментов, характера, акцентуации характера и индивидуальности в целом.

	<p>ПКС-4. Способен проводить психологическую диагностику</p>	<p>ПКС-4.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, в т.ч. с использованием методов математической обработки результатов и информационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические категории, феномены, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в норме и в патологии, а также причины нарушений в развитии; – основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных возрастных этапах развития индивида и личности с отклонениями в развитии; – процедуры оказания психологической помощи лицам разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей патогенеза, возрастных этапов и протекания кризисов развития, а также причины нарушений в развитии; – применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с проблемами в развитии; – аргументированно высказывать свое предположение о тех или иных траекториях развития индивида с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами диагностики психических свойств и состояний разновозрастных индивидов с отклонениями в развитии психики; – навыками использования математико-статистических методов при обработке и анализе результатов психологических исследований личности с патологией развития или групп лиц с ОВЗ любого возраста.
--	--	---	--