

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
33.02.01 ФАРМАЦИЯ  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ (МОДУЛИ) РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 7. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личноно - развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы: бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников.

Рабочая программа воспитания (в т.ч. календарный план воспитательной работы) подлежит ежегодной актуализации.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Программа воспитания по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституции Российской Федерации 12.12.1993г;</li> <li>– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>– Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;</li> <li>– Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>– Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li> <li>– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;</li> <li>– Постановления Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 №326-р «О стратегии культурной политики на 2030 год»;</li> <li>– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р;</li> <li>– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;</li> <li>– Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09).</li> <li>– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> <li>– Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета</li> </ul>

	показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; – Устава и иных локальных нормативных актов ЧОУ ВО ЮУ (ИУБИП);
Цель Программы воспитания	Личностное развитие обучающихся и их социализация, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация на основе формирования духовно нравственных ценностей, положительного отношения к историческим и национально культурным традициям и приобретения социально значимого опыта.
Сроки реализации Программы воспитания	На базе основного общего образования 2 года 10 месяцев (очная форма обучения)
Задачи программы	Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительные отношения обучающихся к труду. Формировать традиционные общечеловеческие ценности у обучающихся. Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся. Формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Развивать творчество обучающихся, популяризировать новые формы творчества обучающихся. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся. Развивать предпринимательскую культуру и грамотность. Организовывать деятельность по профилактике асоциальных проявлений. Способствовать социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Результаты реализации Программы	сформированность у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; рост достижений в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности (на основе конкурсов, смотров, фестивалей, олимпиад); проведение совместных мероприятий с социальными партнерами в области воспитательной работы со студентами; осознание обучающимися и педагогическими работниками принципов корпоративной культуры; удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса;
Целевые показатели	увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня (вовлеченность не менее 70%); отсутствие обучающихся, состоящих на профилактическом учете или контроле, отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; повышение мотивации обучающихся к профессиональной деятельности; формирование положительной мотивации к работе в фармацевтических организациях; сформированность у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС; готовность выпускников самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности; готовность выпускников к продолжению образования; к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте	
Исполнители Программы воспитания	Проректор по ВР и МП, директор медицинского колледжа Университета, преподаватели, заведующий библиотекой, руководители спортивных секций, представители обучающихся Совета родителей (законных представителей), члены Студенческого совета.

## **РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Стратегическая **цель воспитательной работы** – подготовка обучающихся как профессионалов своего дела, обладающих широким мировоззрением, гражданской ответственностью, стремлением к профессиональному, интеллектуальному и социальному развитию. Реализация поставленной цели осуществляется за счёт создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации будущего **специалиста**.

На период обучения эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей Университета. Образовательно-воспитательный процесс сориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.

Цели воспитания обусловлены реализацией требований ФГОС СПО, в том числе и в сфере освоения общих компетенций:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовать собственную деятельность, определить методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с остальными обучающимися, преподавателями, руководством и работодателями;
- брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Основными задачами** воспитательной работы являются:

- повышение социального статуса воспитания;
- координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- оказание помощи семье в решении проблем воспитания: организация психолого-педагогического просвещения родителей, усиление роли семьи в воспитании обучающихся;
- повышение профессионального управления воспитательным процессом;
- совершенствование содержания и механизмов нравственного, гражданско- правового, патриотического, художественного, эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся;
- использование отечественных традиций и глубокого уважения к традициям национальной и конфессиональной культуры, интернационализма и толерантности, современного опыта и инноваций в области воспитания;
- изучение основных социально-психологических потребностей и проблем, обучающихся и педагогов;
- обеспечение сохранности контингента обучающихся;
- внедрение передового опыта других образовательных учреждений в воспитательную работу;
- удовлетворение непрерывно растущих и изменяющихся требований потребителя в интересах формирования гармонично развитой, социально активной творческой личности;
- гарантия реализации социальных и личностных компетенций выпускников в обществе.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно

насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **Виды воспитательной деятельности**

Виды воспитательной деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

**а) познавательная деятельность** соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы и ориентирована на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении задач;

**основные формы** организации познавательной деятельности – учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории, практические занятия, научно – практические конференции, конкурсы профессионального мастерства и т.д.

**б) общественная деятельность** соответствует гражданско – правовому и патриотическому направлению воспитательной работы и ориентирована на формирование социального опыта обучающегося, предполагает обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодёжных объединениях Университета и вне его, в общественных организациях;

**основные формы** организации общественной деятельности – работа органов студенческого самоуправления, добровольческое движение;

**в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность** соответствуют духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы и ориентированы на формирование отношения к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности;

**основные формы** организации деятельности – занятия в клубах, секциях и кружках по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты, круглые столы, конференции по социально – нравственной проблематике;

**г) спортивно-оздоровительная деятельность** соответствует направлению физическое воспитание и культура здоровья воспитательной работы и ориентирована на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

**основные формы** организации спортивно-оздоровительной деятельности: спортивные игры, соревнования, дни здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- массовые формы работы: на федеральном уровне, уровне региона, города, на уровне Университета;

- мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в минигруппах;

- индивидуальные (или персональные) формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своём сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учёт особенностей, обучающихся и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям;

- с другой стороны – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

### РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ (МОДУЛИ) РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе формирования Программы воспитания важно учесть, что внеурочная деятельность обучающихся должна быть нацелена на персонализацию процесса и всестороннее личностное развитие обучающихся.

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений (модулей) через различные виды воспитательной деятельности. Воспитательная работа по модулям идёт параллельно, в течение учебного года.

Приоритетными стали следующие направления:

- Воспитание профессионала, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности.
- Воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию.
- Физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности.
- Духовно - нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности.
- Экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.
- Воспитание семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций.

Таким образом, воспитательная деятельность в Университете представляет собой систему содействия процессу самостоятельного развития качеств личности, требуемых обществом, способностей и готовности к высокой культуре социальной самореализации специалиста.

#### Модуль 1. Профессиональное воспитание

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся.

**Цель:** Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты
Профессиональное воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>– формирование и развитие критического и креативного мышления обучающихся;</li><li>– содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворённости результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни;</li><li>– воспитание у обучающихся ценностного отношения к трудовой деятельности, желания к регулярному качественному выполнению трудовых действий;</li><li>– формирование у обучающихся уважение к людям труда;</li><li>– развитие лидерских качеств;</li><li>– развитие способности работать в коллективе и команде;</li><li>– формирование потребности в постоянном профессиональном росте.</li></ul>	ЛР1-ЛР19

## Ожидаемые результаты

Формирование общих компетенции: ОК01. – ОК09.

### **Модуль 2. Адаптация первокурсников**

Первый год обучения – самый важный. Это не просто начало обучения в Университете, здесь происходит важный психологический шаг – вхождение во взрослую жизнь, обретение самостоятельности, знакомство с новым коллективом, с новыми требованиями, с новым образом жизни. Первокурсники не всегда успешно овладевают знаниями не только потому, что получили недостаточную предметную подготовку в школе, но и потому, что у них не сформированы такие качества, как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, выстраивать индивидуальную траекторию обучения, умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки, умение адаптироваться в новой среде.

**Цель:** осуществление психолого-педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов к учебной деятельности.

<b>Направление Программы</b>	<b>Реализуемые задачи</b>	<b>Личностные результаты</b>
<b>Адаптация первокурсников</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– подготовка первокурсников к новым условиям обучения;</li><li>– становление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе;</li><li>– формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов;</li><li>– предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.</li></ul>	ЛР1-ЛР12

## Ожидаемые результаты

Формирование общих компетенции: ОК1. – ОК09.

### **Модуль 3. Гражданско-патриотическое (правовое) воспитание**

В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых сложных сфер воспитательной работы. Показателями уровня патриотического воспитания обучающихся являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну.

Патриотическое воспитание предполагает и целенаправленное развитие, и формирование личности, поэтому это особая направленность самореализации и социального поведения учащихся, предполагающая на основе любви к Отечеству приоритет общественных и государственных интересов над индивидуальными как высший смысл жизни и деятельности личности, социальных групп и слоев общества. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности. Патриотизм понимается как одна из ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства. Он проявляется в активной позиции личности, готовности к самореализации на благо Отечества. Уважение к своим предкам, любовь, проявление терпимости к людям, желание им помогать, поддерживать в трудную минуту, стремление делать конкретные каждодневные дела для улучшения состояния своей страны, ее украшения и обустройства – все это патриотизм.

**Цель:** развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.

<b>Направление Программы</b>	<b>Реализуемые задачи</b>	<b>Личностные результаты</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>– формирование знаний, обучающихся о символике России;</li><li>– формирование уважения к символам Российской</li></ul>	

<b>Гражданско-патриотическое (правовое) воспитание</b>	государственности; – воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся Университета; – формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; – развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию. – возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России.	ЛР1-ЛР12
--	---	----------

**Ожидаемые результаты:**

Формирование общих компетенции: ОК01. – ОК09.

**Модуль 4. Духовно-эстетическое (нравственное) воспитание**

Воспитание и развитие у обучающихся высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

На современном этапе развития общества наше профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни.

В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самостоятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

**Цель:** Создать условия для формирования личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

<b>Направление Программы</b>	<b>Реализуемые задачи</b>	<b>Личностные результаты</b>
<b>Духовно-эстетическое (нравственное) воспитание</b>	– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»; – формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности; – формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимопознания, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу.	ЛР1-ЛР12

**Ожидаемые результаты:**

Формирование общих компетенции: ОК01. – ОК09.

## Модуль 5. Воспитание семейных ценностей и работа с родителями

Для организованного воспитательного процесса с несовершеннолетними обучающимися в Университете необходимо тесное взаимодействие педагогов и родителей.

Система воспитания и психологический климат семьи оказывают решающее влияние на формирование характера, жизненной позиции и ценностных ориентаций подрастающего поколения. Успешность формирования личности находится в прямой зависимости от социального состояния семьи.

Организация воспитательной работы, направленной на формирование семейных ценностей заключается:

в создании условий для формирования активности, инициативности, толерантности обучающихся Университета; мониторинга системы нравственности, воспитанности обучающихся;

проведения мероприятий, конкурсов по семейному воспитанию; реализации социально-значимых проектов.

**Цель:** Формирование осознания обучающимися значимости семьи в жизни любого человека.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты
Воспитание семейных ценностей и работа с родителями	– приобщение к знаниям семейной психологии и семейных отношений; – формирование знаний и качеств, необходимых в семейной жизни и семейных отношениях; – раскрытие роли и значения семьи в жизни отдельного человека и общества в целом.	ЛР1-ЛР12

### **Ожидаемые результаты:**

Формирование общих компетенции: ОК01. – ОК09.

## Модуль 6. Физическая культура и здоровьесбережение

Здоровьесберегающий образовательный процесс – это соответствие факторов, сопровождающих образовательную деятельность (педагогических, психологических, социальных и др.) целям формирования, укрепления и сохранения здоровья.

Формирование здоровьесберегающей среды в Университете требует создания целостного здоровьесберегающего пространства, реализуемого в условиях взаимосвязи и взаимодействии всех блоков: управленческого, педагогического, психологического.

Одним из главных направлений по формированию здоровьесберегающего пространства является не только формирование здорового образа жизни обучающихся, но и профилактика асоциальных явлений в молодёжной среде.

Воспитание направленности на здоровый образ жизни, его подготовленность к сохранению и укреплению здоровья может быть сформирована на основе образовательных компетенций:

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная концепция.
3. Учебно-познавательная компетенция.
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социальная компетенция.
7. Личностная компетенция.

Формирование здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной деятельности Университета. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

**Цель:** создать систему формирования здорового и безопасного образа жизни, обеспечивающую становление социально активной, нравственно устойчивой, психически и

физически здоровой личности.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты
<b>Физическая культура и здоровье-сбережение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда здорового образа жизни обучающихся через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;</li> <li>- повышение роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;</li> <li>- обеспечение взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;</li> <li>-поддержка и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту;</li> <li>-создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний обучающихся, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения;</li> <li>- комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни;</li> <li>- побуждение обучающихся к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.</li> </ul>	ЛР1-ЛР12

**Ожидаемые результаты:**

Формирование общих компетенции: ОК08.

**Модуль 7. Экологическое воспитание**

Экологическое образование и воспитание молодежи - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями. И соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом.

Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления.

Эффект экологического воспитания обучающихся во многом определяется состоянием культурных взаимоотношений с окружающей средой. Привитие обучающимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков, так и во время специально организованной внеурочной деятельности обучающихся.

**Цель:** способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить обучающихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к среде обитания.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты
<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;</li> <li>- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;</li> <li>- привитие бережного отношения к окружающей</li> </ul>	ЛР1-ЛР12

	среде; - экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеклассных мероприятиях.	
--	--	--

**Ожидаемые результаты:**

Формирование общих компетенции: ОК07.

**Модуль 8. Культурно-творческое воспитание**

Проблемы формирования профессиональной культуры, социального духовно-нравственного развития обучающихся, раскрытие их творческого потенциала являются основополагающими в совершенствовании профессиональной подготовки и воспитании молодежи. Назрела необходимость такой общекультурной и профессиональной подготовки специалиста-выпускника, на основе которой он может достичь высокого уровня развития.

Мероприятия культурно-творческого и духовно-нравственного воспитания развивают творческие способности обучающихся, повышают их интеллектуальный уровень, формируют эстетический вкус. Участие в организации мероприятий помогает обучающимся в формировании общих и профессиональных компетенций.

Традиционные праздники позволяют развивать организаторские способности и творческий потенциал обучающихся.

**Цель:** развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности Университета, интеграция деятельности, направленная на повышение культурного уровня обучающихся Университета, всестороннее развитие их творческих способностей.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты
Культурно-творческое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий в среде Университета для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредством их вовлечения в культурно- творческую деятельность;</li> <li>- приобщение обучающихся к ценностям культуры, художественной самодетельности;</li> <li>- вовлечение обучающихся в творческие коллективы Университета;</li> <li>- воспитание деловой культуры, профессиональной этики, обеспечение эмоционального благополучия обучающихся</li> <li>- организация досуговой деятельности обучающихся Университета;</li> <li>- постоянный поиск эффективных форм культурно- досуговой деятельности.</li> </ul>	ЛР1-ЛР12

**Ожидаемые результаты:**

Формирование общих компетенции: ОК1. – ОК09.

**Модуль 9. Развитие системы студенческого самоуправления**

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе.

Поддержка студенческого самоуправления в Университете помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

**Цель:** развитие студенческого самоуправления и волонтерской деятельности, содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей системы Университета, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание ответственности, уважительного отношения обучающихся к правам других людей.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты
Развитие системы студенческого самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие лидерских качеств у обучающихся;</li> <li>– формирование и обучение студенческого актива Университета;</li> <li>– развитие навыков ведения переговоров, командообразования;</li> <li>– представление интересов Университета на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;</li> <li>– разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений Университета;</li> <li>– развитие волонтерского движения, организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в т.ч. профилактических, благотворительных).</li> </ul>	ЛР1-ЛР19

**Ожидаемые результаты:**

Формирование общих компетенции: ОК1. – ОК09.

**Модуль 10. Профилактика правонарушений и зависимостей среди обучающихся**

Неотъемлемой частью воспитательной работы в Университете является работа по профилактике и правонарушений среди обучающихся. Профилактическая работа с обучающимися процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени.

Специфическая задача Университета в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития обучающихся: выявление обучающихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение индивидуальных особенностей таких обучающихся и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей студенческого самоуправления, вовлечение в проведение мероприятий в Университете.

Вовремя замеченные отклонения в поведении обучающихся и правильно организованная помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

**Цель:** формирование законопослушной деятельности, профилактика асоциального поведения обучающихся.

Направление Программы	Реализуемые задачи	Личностные результаты
Профилактика правонарушений и зависимостей среди обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профилактика вредных привычек: воспитание нетерпимого отношения к курению, алкоголизму, наркомании, токсикомании,</li> <li>– просвещение обучающихся по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредством проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы;</li> <li>– проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде;</li> <li>– вовлечение обучающихся в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому</li> </ul>	ЛР1-ЛР19

	<p>состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение диапазона теоретических и практических знаний о полезной и правильной организации своего досуга и занятости;</li> <li>– координация взаимодействия Университета, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;</li> <li>– повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;</li> <li>– создание условий для обучения приемам законопослушного поведения, правовой культуры обучающихся;</li> <li>– принятие мер общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов, их полезной деятельности;</li> <li>– оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся;</li> <li>– выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;</li> </ul>	
--	---	--

**Ожидаемые результаты:**

Формирование общих компетенции: ОК01. – ОК09.

**ПРОГРАММА НА ЦИКЛ ВОСПИТАНИЯ**

В основу Программы заложен принцип преемственности воспитательной работы от курса к курсу с учетом возрастных изменений, мобильности социальных статусов и ролей обучающихся старших курсов.

**1 КУРС**

**Воспитательные задачи:**

- формирование групп, коллективов, определение лидеров;
- помощь в социально-психологической адаптации (в преодолении затруднений в общении, в решении конфликтных ситуаций, межличностных, межгрупповых и т. д.);
- ознакомление обучающихся с правовым и социальным статусом;
- изучение индивидуальных особенностей, увлечений, интересов, ценностных ориентаций каждого обучающегося;
- включение первокурсников в жизнь Университета, знакомство с традициями Университета;
- развитие умения самостоятельно мыслить, понимать закономерности и перспективы общественного развития;
- формирование у обучающихся системы духовных ценностей, культуры межнационального общения в многонациональном Университете;
- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважение к законности, правопорядку и чувства собственного достоинства;
- привитие навыков самостоятельной жизни, этикета, ориентация на здоровый образ жизни, формирование умений предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование бережного отношения к собственности Университета;
- осуществление включения обучающихся в разнообразные виды спортивно-оздоровительной деятельности, пропаганда здорового образа жизни;
- активизация жизненной позиции первокурсников;
- формирование культуры межличностных отношений в учебной группе;
- создание условий для личностной самореализации, этико-эстетического проявления

индивидуальности в общении, творческой деятельности;

- развитие форм самовыражения через самоуправление, самодеятельность, развитие творческого потенциала обучающихся;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование чувства корпоративизма и солидарности через формы самоуправления;
- создание условий для принятия учебной группой ценностей учебно-воспитательного процесса и формирование адекватных норм их поведения.

### **Основные формы реализации воспитательных задач:**

- праздничные мероприятия для первокурсников: «День Знаний»
- тематические кураторские часы;
- проведение анкетирования;
- привлечение в состав студенческого самоуправления – Совета обучающихся Университета;
- встречи с «Интересными людьми»;
- беседы с приглашением специалистов разных профилей;
- конкурсы: «Лучшая студенческая группа»;
- посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок;
- организация и проведение мероприятий художественной самодеятельности;
- индивидуальная работа;
- участие в «спартакиаде первокурсников»;
- участие в военно-спортивных праздниках, в городских и межвузовских соревнованиях;
- работа в студенческих органах самоуправления в группах, на курсе, в Университете;
- участие в подготовке и проведении ряда мероприятий в соответствии с планами Университета;
- встречи с психологами, врачами, представителями правоохранительных органов, наркологического диспансера, потенциальными работодателями;
- родительские собрания.

## **2 КУРС**

### **Воспитательные задачи:**

- создание условий для более широкого знакомства обучающихся с будущей профессиональной деятельностью;
- создание условий для развития у обучающихся личностных качеств, ключевых социальных и профессиональных компетенций, необходимых для жизни и успешной профессиональной деятельности;
- ориентация обучающихся на успешную учебно-профессиональную деятельность;
- развитие коммуникативной компетенции обучающихся;
- использование возможностей участия обучающихся в активной жизни Университета с целью развития лидерских качеств;
- укрепление и совершенствование физического здоровья обучающихся, поддержание ее стремления к здоровому образу жизни;
- формирование гражданственности, патриотизма, уважение к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства;
- помощь обучающимся в достижении поставленных профессиональных целей (овладение или коррекция делового общения, освоение культуры умственного труда, приобщение к интеллектуальным ценностям, помощь в профессиональной мотивации);
- развитие умения выходить из кризисных ситуаций (в учебной деятельности и профессиональном становлении, во взаимоотношениях, при столкновении с асоциальными

проявлениями в студенческой среде).

**Основные формы реализации воспитательных задач:**

- участие в конкурсе на лучшую студенческую группу;
- участие в студенческих органах самоуправления в группах, на курсе, Университете;
- посещение выставок, театров, музеев, кинотеатров;
- организация и проведение мероприятий художественной самодеятельности;
- участие в различных мероприятиях и конкурсах, проводимых Университетами города, во Всероссийских конкурсах;
- участие в волонтерском движении;
- индивидуальная работа.

**3 КУРС**

**Воспитательные задачи:**

- развитие профессиональных знаний, лидерских навыков и умений во внеучебной деятельности;
- закрепление системы ценностей и основных личностных характеристик, определяющих статус специалиста;
- формирование нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- помощь в организации самоуправления в Университете обучающихся младших курсов.

**Основные формы реализации воспитательных задач:**

- участие в студенческих органах самоуправления в группе, на курсе, Университете;
- участие в общественно-значимых мероприятиях города;
- встречи с потенциальными работодателями;
- участие в подготовке и проведении презентационных мероприятий;
- участие в конкурсах дипломных проектов;
- подготовка работ для участия в различных научных конкурсах;
- встречи со специалистами по проблемам создания молодой семьи;
- оказание методической помощи обучающимся младших курсов в подготовке и проведении различных мероприятий.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его.</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>

в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.	<b>ЛР 8</b>
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.	<b>ЛР 9</b>
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.	<b>ЛР 13</b>
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	<b>ЛР 14</b>
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<b>ЛР 15</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 16</b>
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>ЛР 18</b>
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	<b>ЛР 19</b>

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы  
Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин**

<b>Индекс</b>	<b>Перечень учебных предметов, дисциплин (модулей), практик</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
СГ.01	История России	ЛР: 1, 2, 3, 4, 5
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР: 13, 18, 19
СГ.03	Физическая культура	ЛР: 9
СГ.04	Психология общения	ЛР: 1, 2, 3, 7, 8, 16, 17, 18, 19
СГ.05	Основы философии	
СГ.06	Русский язык и культура речи	ЛР: 1, 2, 3, 7, 8, 16, 17, 18, 19
СГ.07	Основы бережливого производства	ЛР: 10, 11, 18
СГ.08	Основы финансовой грамотности	ЛР: 4, 9, 10, 11
ЕН.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 15, 16, 17, 18, 19
ЕН.02	Гигиена и экология человека	ЛР: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

ОП.01	Анатомия и физиология человека	ЛР: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 117, 18, 19
ОП.03	Основы патологии	ЛР: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
ОП.04	Основы микробиологии и иммунологии	ЛР: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
ОП.05	Общая и неорганическая химия	ЛР: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
ОП.06	Органическая химия	ЛР: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
ОП.07	Аналитическая химия	ЛР: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	ЛР: 9, 10
ОП.09	Ботаника	ЛР: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
ОП.10	Оказание первой помощи	ЛР: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
ОП.11	Практикум по подготовке к ИА	ЛР: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	ЛР: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
ПМ.02	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	ЛР: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

В результате освоения рабочей программы воспитания по специальности 33.02.01 Фармация у обучающихся формируются общекультурные компетенции.

**Компетенции, реализуемые в рамках направлений воспитательной деятельности**

ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК-2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК-7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК-8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК-9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## Синхронизация личностных результатов и ОК

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код ЛР</b>	<b>Код ОК</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.	<b>ЛР 1</b>	<b>ОК-1 ОК-2 ОК-6 ОК-9</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.	<b>ЛР 2</b>	<b>ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-9</b>
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его.	<b>ЛР 3</b>	<b>ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-9</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.	<b>ЛР 4</b>	<b>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.	<b>ЛР 5</b>	<b>ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-9</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>	<b>ОК-1 ОК-4</b>

		<b>ОК-5</b> <b>ОК-6</b>
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	<b>ЛР</b> <b>7</b>	<b>ОК-1</b> <b>ОК-2</b> <b>ОК-4</b> <b>ОК-5</b> <b>ОК-6</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.	<b>ЛР</b> <b>8</b>	<b>ОК-1</b> <b>ОК-2</b> <b>ОК-4</b> <b>ОК-5</b> <b>ОК-6</b> <b>ОК-9</b>
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.	<b>ЛР</b> <b>9</b>	<b>ОК-1</b> <b>ОК-2</b> <b>ОК-5</b> <b>ОК-7</b> <b>ОК-8</b>
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	<b>ЛР</b> <b>10</b>	<b>ОК-1</b> <b>ОК-2</b> <b>ОК-4</b> <b>ОК-7</b> <b>ОК-8</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.	<b>ЛР</b> <b>11</b>	<b>ОК-1</b> <b>ОК-2</b> <b>ОК-3</b> <b>ОК-5</b> <b>ОК-6</b>
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР</b> <b>12</b>	<b>ОК-1</b> <b>ОК-2</b> <b>ОК-3</b> <b>ОК-4</b> <b>ОК-5</b> <b>ОК-6</b>
Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Ориентированный	<b>ЛР</b> <b>13</b>	<b>ОК-1</b> <b>ОК-2</b>

на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.		ОК-3 ОК-5
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-9
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 16	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 17	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9
Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 18	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	ЛР 19	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ОП СПО.

## РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы в рамках систем менеджмента по процессам

Определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие Рабочих программ воспитания на учебный год, планов работы кафедр и отделений по учебно-воспитательной работе, планов работы структурных подразделений.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (отчет по процессам).

4. Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций.

5. Наличие кураторов учебных групп.

6. Наличие и систематическая деятельность студенческих общественных объединений.

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений для студенческих объединений, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);

8. Наличие студенческих научных кружков (их количество, процент охваченных обучающихся).

9. Наличие Совета по профилактике правонарушений, учет нарушений, наличие соответствующей утвержденной документации, количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения.

10. Степень удовлетворенности обучающихся психозэмоциональным климатом.

11. Расширение социального партнерства (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

12. Вовлечение обучающихся в культурно-досуговые мероприятия (студенческие фестивали, смотры, конкурсы, и др., их количество: внутри колледжа, вне колледжа, общее количество мероприятий).

13. Количество благодарственных писем, сертификатов, грамот студентам за социальную активность.

14. Процент численности обучающихся, участвующих:

- в волонтерской деятельности;
- в развитии общественного студенческого самоуправления;
- в патриотическом воспитании
- в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности в молодежной среде;
- в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу;
- в занятиях творческой деятельностью;
- в профориентации и карьерных устремлениях;
- в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями;
- в формировании семейных ценностей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся—это результат как социального воспитания, в котором вуз участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа являются:

результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

состояние организуемой в вузе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы диагностика личностных способностей и интересов (результатов) обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

анализ личностных результатов как средний балл общего уровня воспитанности обучающегося.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся
1.	<b>Профессиональное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей специальности;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в олимпиадах по специальности, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</li> </ul>
2.	<b>Духовно-эстетическое (нравственное) воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/группе;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</li> </ul>
3.	<b>Гражданско-патриотическое (правовое) воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</li> </ul>

4.	<b>Работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</li> </ul>
5.	<b>Воспитание положительного отношения к труду</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов</li> </ul>
6.	<b>Волонтерская деятельность и добровольчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– участие в волонтерском движении</li> </ul>
7.	<b>Физическая культура и здоровьесбережение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся</li> </ul>
8.	<b>Экономическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> </ul>
9.	<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</li> </ul>

## КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы.

<b>Возможности (O)</b>	<b>Сильные стороны (S)</b>
<p>Возможность участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и разной направленности.</p> <p>Расширение связей с общественностью, социальными партнерами Университета.</p> <p>Развитие информационной сети в Университете, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы студенческого самоуправления.</p> <p>Диагностика воспитанности обучающихся.</p> <p>Организация субъект – субъективного взаимодействия по выполнению общих задач.</p>	<p>Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников Университета, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.</p> <p>Наличие активов учебных групп, студенческое самоуправление.</p> <p>Наличие библиотеки.</p> <p>Доступ к Интернет-ресурсам.</p> <p>Использование активных форм и методов воспитания.</p> <p>Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.</p> <p>Воспитание гуманного отношения, обращение к личному опыту обучающихся.</p>
<b>Угрозы (T)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>
<p>Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.</p>	<p>Низкая степень социальной активности обучающихся.</p> <p>Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.</p>

Анализ воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на Ученом совете. Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем для учета в дальнейшей работе. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

## **РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья; этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание атмосферы готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

### **6.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449, с учетом Примерной рабочей программы воспитания, Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций и сложившегося опыта воспитательной деятельности, а также имеющимися ресурсами Университета.

### **6.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, соответствующим требованиями ФГОС СПО, квалификационным требованиям и требованиям профессиональных стандартов.

### **6.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

#### **6.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Обеспечение воспитательной работы по специальности 33.02.01 Фармация осуществляется в специальных помещениях в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое сопровождение обеспечивает специфику ООП и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.