

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02FA2FD600CFB2B9A84CF8ECC72EDC21A1
Владелец: АКПЕРОВ ИМРАН ГУРРУ ОГЛЫ
Действителен: с 30.04.2025 до 30.07.2026

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
учебных дисциплин
междисциплинарных курсов, профессиональных модулей
по специальности 33.02.01 Фармация**

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

СГ.01	История
<i>индекс</i>	<i>наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:	Информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.
	Базовые термины исторической науки.
уметь:	Основные даты и временные периоды отечественной истории; основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; традиционные ценности многонационального народа России.
	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации.
	Грамотно излагать свои мысли; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.
	Давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов, собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.
	Определять значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.
	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
	Анализировать исторический процесс формирования многонационального состава населения России и роль различных народов в создании общего государства.
	Характеризовать вклад представителей разных национальностей в развитие отечественной науки, культуры, экономики и военного дела на конкретных исторических примерах.
	Выявлять исторические предпосылки формирования общероссийской гражданской идентичности и межнационального единства.
	Характеризовать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах на основе исторических фактов и достижений народа.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе		36, в том числе:
самостоятельная работа		6
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:		30
– лекция / урок		20
– практическое занятие / лабораторное занятие / семинар		10
– консультация		-
выполнение курсовой работы (проекта)		-
промежуточная аттестация в форме	контрольная работа	проводится на последнем практическом занятии

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Содержание	Кол-во ак. ч.
РАЗДЕЛ 1.	РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА	
Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	Лекция 1 по теме 1.1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Переход страны на мирный путь развития. Поствоенные ожидания и проблемы общества. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки.	2
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций на тему: «Исторический портрет: И.В. Сталин. Роль личности в истории»	2
	Лекция 2 по теме 1.1. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. Поствоенные репрессии и их характер. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС. Рост влияния СССР на международной арене. Углубление военно- блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». СССР и страны восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.	2
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций на тему: «Исторический портрет: Политическая характеристика личности Н.С. Хрущев»	2
Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	Лекция 1 по теме 1.2. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х годов. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. Административные реформы. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели».	2
Тема 1.3. Основные тенденции развития СССР в конце 1960- начале 1980-х годов	Лекция 1 по теме 1.3. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. Экономические реформы 1960- годов. Новые ориентиры аграрной политики. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.	2
	Практическое занятие 1 по теме 1.1, 1.2 и 1.3. Выступления докладчиков и дискуссия на темы: «Внутренняя политика СССР в 1945-1953 годы»; «Внешняя политика СССР в 1945-1953 годы»;	2
	Лекция 2 по теме 1.3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. Доктрина ограниченного суверенитета.	2
	Практическое занятие 2 по теме 1.3. Выступления докладчиков и дискуссия на темы: «СССР конца 1950-х-начала 1960-х годов»; «Внутренняя политика СССР в конце 1960- начале 1980-х годов»; «Внешняя политика СССР в конце 1960- начале 1980-х годов».	2
Тема 1.4. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х- начале 1990-х годов	Лекция 1 по теме 1.4. Нарастание кризисных явлений в социально- экономической и идейно- политической сферах. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Изменения в советской внешней политике. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Локальные национальные и религиозные конфликты.	2
	Лекция 2 по теме 1.4. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости сопредельных республик. Августовский политический кризис 1991 года. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене.	2
	Практическое занятие 1 по теме 1.4. Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «СССР в Период Перестройки». Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Распад СССР».	2

Тема 1.5. Постсоветское пространство 1990-е годы.	Лекция 1 по теме 1.5. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»). Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.	2
	Самостоятельная работа Картографический практикум: Описание территориальных изменений после распада СССР.	2
	Лекция 2 по теме 1.5. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Отношения со странами Дальнего Востока. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.	2
	Практическое занятие 1 по теме 1.5. Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Становление российской государственности 1990-е годы».	2
Тема 1.6. Россия в 2000-е годы	Лекция 1 по теме 1.6. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. Президентство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. Основные направления социальной политики. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Тенденции в развитии образования и культуры. Религиозные конфессии. Основные направления внешней политики России в XXI в. Пятидневная война с Грузией. Воссоединение Крыма с Россией. Участие России в разрешении конфликта на юго-востоке Украины. Борьба с терроризмом в Сирии и эволюция отношений с Турцией. Отношения России с США и Евросоюзом. Россия в мировых процессах экономической интеграции. Вступление в ВТО. Перспективные направления социально - экономического развития РФ на современном этапе. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность как приоритетное направление в науке и экономике РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России и возможности их практического применения.	2
	Практическое занятие 1 по теме 1.6. Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе». Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Культура России на современном этапе». Промежуточная аттестация в форме контрольной работы проводится на последнем практическом занятии	2

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Перечень
Кислицын, С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-406-14365-0. — URL: https://book.ru/book/958191 — Текст : электронный.
Сёмин, В. П. История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: https://book.ru/book/951562 — Текст : электронный.
Дворниченко, А. Ю., История России : учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. — Москва : КноРус, 2024. — 672 с. — ISBN 978-5-406-12098-9. — URL: https://book.ru/book/950443 . — Текст : электронный.
Сёмин, В. П., История России : учебник / В. П. Сёмин. — Москва : КноРус, 2024. — 438 с. — ISBN 978-5-406-12202-0. — URL: https://book.ru/book/950688 . — Текст : электронный.
Федоров, В. А., История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. — Москва : КноРус, 2022. — 536 с. — ISBN 978-5-406-08926-2. — URL: https://book.ru/book/941775 . — Текст : электронный.
Анисимова, С. В., История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова. — Москва : КноРус, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-14785-6. — URL: https://book.ru/book/958144 . — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Перечень
Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139096.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139542.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/139542

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mta.pdf>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО СГ.01 История (приложение к РП дисциплины)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:

знать:	Информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.
	Базовые термины исторической науки.
	Основные даты и временные периоды отечественной истории; основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; традиционные ценности многонационального народа России.
уметь:	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации.
	Грамотно излагать свои мысли; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.
	Давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов, собственных аргументов; демонстрировать гражданско- патриотическую позицию.
	Определять значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.
	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
	Анализировать исторический процесс формирования многонационального состава населения России и роль различных народов в создании общего государства.
	Характеризовать вклад представителей разных национальностей в развитие отечественной науки, культуры, экономики и военного дела на конкретных исторических примерах.
	Выявлять исторические предпосылки формирования общероссийской гражданской идентичности и межнационального единства.
	Характеризовать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах на основе исторических фактов и достижений народа.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»

хорошо	нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»
удовлетворительно	нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
неудовлетворительно	присутствует хотя бы одна оценка «2»

Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

Конспект. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
хорошо	демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
удовлетворительно	демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.
неудовлетворительно	конспект напечатан или списан; или конспект не представлен в установленное время
	<i>обязательное требование: самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>

Тест. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	1-59	≥60	≥70	≥85

Опрос. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала
хорошо	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки
неудовлетворительно	не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа

Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации.

	При работе в команде: продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач; эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована
хорошо	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Допускается одна-две неточности в ответе. При работе в команде: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями
удовлетворительно	Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий. При работе в команде: продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения
неудовлетворительно	Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. При работе в команде: продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа

Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *контрольная работа*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

Тип задания	
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных	Указывается «верно» / «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Указывается «верно» / «неверно»

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий

Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5
Хорошо	Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» , Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5
Удовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»
Неудовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	История	5	Контрольная работа	5	ОК 06	-

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	доктрина	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада название _____ Брежнева.	ОК 06	4
2.	1993	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж. Запишите ответ цифрой. Указ Президента России, утвердивший гимн и флаг Российской Федерации, вышел в _____ году.	ОК 06	4
3.	холодная война	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: _____ - состояние конфронтации, противоборства между СССР и его союзниками, с одной стороны, и западными государствами, с другой, продолжавшееся с 1946 г. по конец 80-х годов	ОК 06	4
4.	признание	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Ратификация — это _____ высшим органом власти международного договора, подписанного уполномоченным представителем государства.	ОК 06	4

5.	возмещение	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Репарация - это _____ государством после войны причиненного им ущерба в денежной или иной форме, определяемое мирным договором.	ОК 06	4
6.	сепаратизм	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Стремление к отделению, обособлению, что проявляется в желании создать свое самостоятельное государство или автономию национальными меньшинствами в многонациональных государствах – это _____	ОК 06	4
7.	Карибский кризис	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж. _____ - наиболее острый военно-политический кризис в советско-американских отношениях периода «холодной войны», поставивший мир на грань ядерной катастрофы.	ОК 06	4
8.	конверсия	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: _____ военного производства — перевод предприятий военно-промышленного комплекса на выпуск гражданской или продукции двойного назначения, частичная или полная переориентация производств, конструкторских бюро, институтов на разработку и производство продукции не военного назначения.	ОК 06	4
9.	Димы Яковлева	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: В декабре 2012 г. был принят закон имени _____, запрещающий гражданам США усыновлять Российских детей.	ОК 06	4
10.	суверенитета	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Целью обеспечения информационной безопасности является укрепление _____ Российской Федерации в информационном пространстве.	ОК 06	4
11.	Фиделя Кастро	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Лидер подпольной кубинской организации «Движение 26 июля», поставивший цель свержения диктатуры Батисты.	ОК 06	4

		Организованное им восстание длилось с 1956 по 1959 г. и 30 закончилось победой. Возглавляемое им правительство проводило демократические реформы. Однако после попытки государственного переворота 1961 г. он резко сменил курс и пошёл на сближение с СССР. Под руководством _____ на Кубе началось строительство социализма.		
12.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите в хронологической последовательности исторические события. 1. Ввод советских войск в Афганистан 2. Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС 3. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР 4. Августовский путч	ОК 06	4
13.	1, 2, 3	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите в хронологической последовательности исторические события. 1. ввод советских войск в Афганистан 2. введение военного положения в Польше 3. встреча Р. Рейгана и М. С. Горбачёва в Рейкьявике	ОК 06	4
14.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите в хронологической последовательности исторические события. 1. Зимняя Олимпиада в Сочи 2. Провозглашение ДНР и ЛНР 3. Начало специальной военной операции 4. Начало пандемии коронавируса	ОК 06	4
15.	1, 2, 3, 4, 5	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите в хронологической последовательности исторические события. 1. присоединение России к программе «Партнёрство во имя мира» 2. начало второй военной кампании России в Чечне 3. подписание соглашений в Хасавюрте по Чечне 4. подписание Договора об образовании союза России и Белоруссии 5. финансовый кризис и дефолт в России	ОК 06	4

16.	1, 2, 3, 4, 5	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите в хронологической последовательности исторические события 1. финансовый кризис и дефолт в России 2. избрание Президентом РФ В.В. Путина 3. вступление России в Совет Европы 4. начало первой военной операции России в Чечне 5. подписание Договора СНВ-2 между Россией и США	ОК 06	4														
17.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали. <table><tr><th>Руководители</th><th>Концепции</th></tr><tr><td>А. В.В. Путин</td><td>1. достижение политической стабильности в обществе</td></tr><tr><td>Б. М.С. Горбачёв</td><td>2. «новое политическое мышление»</td></tr><tr><td>В. Л.И. Брежнев</td><td>3. концепция «развитого социализма»</td></tr></table>	Руководители	Концепции	А. В.В. Путин	1. достижение политической стабильности в обществе	Б. М.С. Горбачёв	2. «новое политическое мышление»	В. Л.И. Брежнев	3. концепция «развитого социализма»	ОК 06	4
А	Б	В																
1	2	3																
Руководители	Концепции																	
А. В.В. Путин	1. достижение политической стабильности в обществе																	
Б. М.С. Горбачёв	2. «новое политическое мышление»																	
В. Л.И. Брежнев	3. концепция «развитого социализма»																	
18.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти <table><tr><th>Руководители</th><th>Период</th></tr><tr><td>А. Н.С. Хрущёв</td><td>1. 1953-1964гг.</td></tr><tr><td>Б. М.С. Горбачёв</td><td>2. 1985-1991гг</td></tr><tr><td>В. Л.И. Брежнев</td><td>3. 1964-1982гг.</td></tr></table>	Руководители	Период	А. Н.С. Хрущёв	1. 1953-1964гг.	Б. М.С. Горбачёв	2. 1985-1991гг	В. Л.И. Брежнев	3. 1964-1982гг.	ОК 06	4
А	Б	В																
1	2	3																
Руководители	Период																	
А. Н.С. Хрущёв	1. 1953-1964гг.																	
Б. М.С. Горбачёв	2. 1985-1991гг																	
В. Л.И. Брежнев	3. 1964-1982гг.																	
19.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между событиями (процессами) и годами, когда эти события произошли <table><tr><th>События</th><th>Период</th></tr><tr><td>А. Фултонская речь У.Черчилля</td><td>1. 5 марта 1946 г.</td></tr></table>	События	Период	А. Фултонская речь У.Черчилля	1. 5 марта 1946 г.	ОК 06	4				
А	Б	В																
1	2	3																
События	Период																	
А. Фултонская речь У.Черчилля	1. 5 марта 1946 г.																	

		Б. Потсдамская конференция	2. 17 июля 1945 г.				
		В. смерть И.В. Сталина	3. 5 марта 1953 г.				
20.		Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.				ОК 06	4

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
<i>индекс</i>	<i>наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:	Информационные источники применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке, а также лексические единицы, связанные с медициной;
уметь:	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
	Взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
	Составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
	Понимать тексты на базовые профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем).
	Пользоваться словарями и иными источниками при поиске информации на иностранном языке.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе	58, в том числе:
самостоятельная работа	2
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:	-
практическое занятие / лабораторное занятие / семинар	56
промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет
	На последнем практическом занятии

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Содержание	Кол-во ак. ч.
Тема 1.1. Современная медицина	Практическое занятие 1 по теме 1.1. Ознакомление обучающихся с формами текущего контроля и итоговой аттестацией; дополнительной литературой по курсу дисциплины. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Современная медицина». Составление устного высказывания о современной медицине.	2
	Практическое занятие 2 по теме 1.1. Изучение правил чтения гласных, гласных буквосочетаний, буквосочетаний согласных. Грамматический материал Phonetics. Word order. To be. There to be (some, any). Imperative mood. Simple Tenses. Personal and Possessive Pronouns.	2
	Практическое занятие 3 по теме 1.1. Фонетический и орфографический материал Языковой тренинг Активная лексика по теме «Современная медицина»	2
Тема 1.2. История медицины	Практическое занятие 1 по теме 1.2. Грамматический материал: Continuous Tenses. Demonstrative and Interrogative Pronouns. Impersonal sentences.	2
	Практическое занятие 2 по теме 1.2. Фонетический и орфографический материал урока. Языковой тренинг. Активная лексика по теме «История медицины»	2
	Практическое занятие 3 по теме 1.2. Подготовка презентации. Перевод статьи по теме «История медицины»	2
Тема 1.3. Анатомия человека	Практическое занятие 1 по теме 1.3. Грамматический материал Perfect Tenses. Irregular verbs. Degrees of comparison of adjectives. Prepositions of movement. Фонетический и орфографический материал. Языковой тренинг.	2
	Практическое занятие 2 по теме 1.3. Активная лексика по теме: части тела, анатомические термины, внутренние органы, скелет человека, пищеварительный тракт, работа мышц. Деловая игра по теме «Анатомическое строение тела человека»	2
	Практическое занятие 3 по теме 1.3. Работа с конспектом, знакомство с литературой, в т.ч. с Интернет- источниками. Эссе по теме «Анатомия человека». Выполнение упражнений с использованием новой лексики.	2
Тема 1.4. Медицинские учреждения	Практическое занятие 1 по теме 1.4. Грамматический материал Complex sentences and types of clauses clauses.. Linking words. Making questions. Prepositions of time. Causes of stress Фонетический и орфографический материал урока.	2
	Практическое занятие 2 по теме 1.4. Языковой тренинг. Активная лексика по теме: «Деятельность врача и медсестры в поликлинике» «Правила собеседования при устройстве на работу, заполнение анкеты»	2
	Практическое занятие 3 по теме 1.4. Тестирование по теме: «Медицинские учреждения» .	2
Тема 1.5. Микробиология	Практическое занятие 1 по теме 1.5. Грамматический материал Passive voice of Simple Tenses. Numerals	2
	Практическое занятие 2 по теме 1.5. Much/many/a lot of. Фонетический и орфографический материал Языковой тренинг. Выполнение лексических упражнений по теме, работа с текстом «Blood types»	2
	Практическое занятие 3 по теме 1.5. Активная лексика по теме: «Микробиология» «Вирусы. Бактерии» Деловая игра по теме: «Микробиология»	2
	Практическое занятие 4 по теме 1.5. Выполнение лексических упражнений по теме: «Микробиология». Работа с монологическими и диалогическими высказываниями по данной теме.	2
Тема 1.6. Здоровый образ жизни	Практическое занятие 1 по теме 1.6. Изучение новых лексических единиц, необходимых для чтения и перевода текста и высказываний по данной теме, работа с текстом: «Здоровый образ жизни»	2
	Практическое занятие 2 по теме 1.6. Активная лексика по теме: «Спорт и здоровый образ жизни. Хобби. Еда полезная и вредная.»	2
	Практическое занятие 3 по теме 1.6. Выполнение лексических упражнений по теме «Здоровый образ жизни» Монологическая и диалогическая речь по данной теме.	2

Тема 1.7. Заболевания	Практическое занятие 1 по теме 1.7. Грамматический материал. Conditionals. Articles. Фонетический и орфографический материал урока. Языковой тренинг. Активная лексика по теме: «Симптомы заболеваний», «Заболевания».	2
	Практическое занятие 2 по теме 1.7. Диалогическая речь при описании симптомов заболеваний, правила построения вопросительных предложений, описание признаков заболеваний.	2
	Практическое занятие 3 по теме 1.7. Употребление лексического материала при описании симптомов заболеваний. Симптомы заболеваний: сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отек, онемение, усталость и прочее. Боль, как симптом заболевания.	2
	Практическое занятие 4 по теме 1.7. Выполнение лексических упражнений по теме: «Заболевания». Монологическая и диалогическая речь по теме: «Заболевания». Изучение новых лексических единиц, необходимых для чтения, перевода и устного высказывания, работа с текстом.	2
	Самостоятельная работа Разбор статьи из научного медицинского журнала. (Выписать 10-15 новых медицинских терминов и устойчивых выражений (collocations) по теме: «Заболевания»). Подготовка пересказа (summary) статьи на английском языке.	2
Тема 1.8. Фармация	Практическое занятие 1 по теме 1.8. Грамматический материал. Gerund. Infinitive. Participles. Фонетический и орфографический материал урока. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о фармации, профессии фармацевт, обязанностей фармацевта,	2
	Практическое занятие 2 по теме 1.8 Изучение новых лексических единиц по темам: «Профессия фармацевт»	2
	Практическое занятие 3-5 по теме 1.8 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Организация и экономика фармацевтической работы». Работа с монологическими и диалогическими высказываниями по данной теме.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Шадская, Т. В., Английский язык для медицинских специальностей : учебник / Т. В. Шадская, Л. В. Шаманская. — Москва : КноРус, 2023. — 285 с. — ISBN 978-5-406-10586-3. — URL: https://book.ru/book/945227 . — Текст : электронный.
Купцова, О. Г., Английский язык для медицинских специальностей : учебник / О. Г. Купцова. — Москва : КноРус, 2025. — 164 с. — ISBN 978-5-406-13687-4. — URL: https://book.ru/book/955437 . — Текст : электронный.
Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7760-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477601.html . - Режим доступа : по подписке.
Купцова, О. Г., Английский язык в профессиональной деятельности: Медицина : учебник / О. Г. Купцова. — Москва : КноРус, 2024. — 203 с. — ISBN 978-5-406-12771-1. — URL: https://book.ru/book/954023 . — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Комарова, Э. П., Английский язык для медицинских и фармацевтических вузов = English for medical and pharmaceutical universities : учебное пособие / Э. П. Комарова, Г. А. Алексеева, О. Н. Красноручкая. — Москва : КноРус, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-406-12110-8. — URL: https://book.ru/book/950448 . — Текст : электронный.
Беленкова, Г. А., Английский язык для медицинских специальностей : учебное пособие / Г. А. Беленкова. — Москва : КноРус, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-406-11003-4. — URL: https://book.ru/book/947269 . — Текст : электронный.
Разводовская, Я. В. Английский язык для медицинских сестер = English for nurses : учебное пособие / Я. В. Разводовская. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 432 с. — ISBN 978-985-595-804-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359891 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Безкоровайная, Г. Т. Английский язык : учебник / Г. Т. Безкоровайная. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7068-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470688.html . - Режим доступа : по подписке.

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mta.pdf>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
(приложение к РП дисциплины)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:	Информационные источники применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности
	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке, а также лексические единицы, связанные с медициной;
уметь:	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
	Взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на профессиональные темы;
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
	Составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы, общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
	Понимать тексты на базовые профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем).
	Пользоваться словарями и иными источниками при поиске информации на иностранном языке.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»
хорошо	нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»
удовлетворительно	нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
неудовлетворительно	присутствует хотя бы одна оценка «2»

Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

Конспект. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
хорошо	демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
удовлетворительно	демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.
неудовлетворительно	конспект напечатан или списан; или конспект не представлен в установленное время
	<i>обязательное требование: самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>

Тест. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	1-59	≥60	≥70	≥85

Опрос. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала
хорошо	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки
неудовлетворительно	не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа

Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. При работе в команде: продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач; эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована
хорошо	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные

	навыки решения ситуации. Допускается одна-две неточности в ответе. При работе в команде: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями
удовлетворительно	Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий. При работе в команде: продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения
неудовлетворительно	Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. При работе в команде: продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа

Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

Тип задания	
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных	Указывается «верно» / «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Указывается «верно» / «неверно»

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий

Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5
Хорошо	Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5
Удовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»
Неудовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3,4	Дифференцированный зачет	4	ОК 04 ОК 09	-

Компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)		
1.		Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.	ОК 04	4		
	А	Б			В	Г
	1	2			3	4
	Установите соответствие русских пословиц английскому переводу					
	Русская пословица				Перевод	
	A. The appetite comes with eating.				1. Аппетит приходит во время еды.	
	Б. After dinner sleep a while, after supper walk a mile.				2. После обеда поспи немного, после ужина прогуляйся с милу.	
	В. An apple a day keeps the doctor away.				3. Яблоко в день и не знай врачей.	
	Г. Don't live to eat, but eat to live.				4. Не жить, чтобы есть, а есть, чтобы жить.	
	2.				Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.	ОК 04
А		Б	В	Г		
1		2	3	4		
Установите соответствие английских предложений с русским переводом						
Английское предложение		Перевод				
A. Let me introduce myself, I am		1. Разрешите представиться, я				
	Б. Very pleased!		2. Очень приятно!			

		1. -, in 2. to, at 3. under, at 4. -, -		
7.	3.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. 14. _____ were they yesterday morning? 1. Where 2. When 3. Which 4. How often	ОК 04	4
8.	2.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. 15. _____ read a lot of English books last year? 1. Which 2. Who 3. Did 4. How many	ОК 04	4
9.	1.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. 16. _____ will you speak to them about the plan? 1. When 2. Do 3. Which 4. Where	ОК 04	4
10.	1.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. 17. What _____ to do right now? 1. are you going 2. are you went 3. do you 4. does you	ОК 04	4
11.	poisoning	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка,	ОК 09	4

		учитывая род, число и падеж: If you hit your nose you have a ...		
12.	acupuncture	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Treatment with the help of needles which are pushed into the skin is...	OK 09	4
13.	nurse	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: A person who cares of sick (ill) people is...	OK 09	4
14.	throat	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Diphtheria is a highly contagious disease which mainly affects the throat. The symptoms are sore _____, fever, headache	OK 09	4
15.	glands	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Mumps is a communicable virus disease, that usually attacks one or both parotid _____ located near the angle of the jaw.	OK 09	4
16.	contagious	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Scarlet fever is an acute _____ disease, characterized by high temperature, rapid pulse, punctuate eruption followed by desquamation, inflammation of the throat	OK 09	4
17.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом. Вопросительное предложение 1. Where 2. do 3. people 4. buy 5. medicine	OK 09	4

18.					Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.	ОК 09	4
	А	Б	В	Г			
	1	2	3	4			
	Установите соответствие английских анатомических терминов с русским переводом						
	Анатомический термин		Перевод				
	А. головная боль		1. headache				
	Б. жар		2. fever				
	В. вводить подкожно		3. to administer subcutaneously				
	Г. вводить под язык		4. to administer sublingually				

19.					Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.	ОК 09	4
	А	Б	В	Г			
	1	2	3	4			
	Установите соответствие английских анатомических терминов с русским переводом						
	Анатомический термин		Перевод				
	А. Предплечье		1. Forearm				
	Б. Противопоказания		2. Contraindications				
	В. Болезнь		3. Disease				
	Г. Назначение		4. Administration				

20.					Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.	ОК 09	4
	А	Б	В	Г			
	1	2	3	4			
	Установите соответствие английских анатомических терминов с русским переводом						
	Анатомический термин		Перевод				
	А. корь		1. measles				
	Б. осложнение		2. complication				
	В. кишечник		3. intestine				
	Г. доза		4. dose				

21.	2.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. 1. If you help a person who lost his consciousness: 1. keep him quiet; 2. give the person to breathe in ammonia water; 3. take his temperature	ОК 09	4
22.	2.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. 2. In attacks of angina pectoris the patients suffer from ... 1. pain in the chest and behind the breastbone; 2. dry cough; 3. loss of appetite	ОК 09	4
23.	3.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. 3. Perforating ulcers are characterized by... 1. pain which is usually dull in character; 2. acute pain in the stomach; 3. sharp pain in the substernal area radiating down the arm	ОК 09	4
24.	1.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. 4. What is the first symptom of many infectious diseases? 1. high temperature; 2. skin rash; 3. headache	ОК 09	4
25.	1.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. 5. What are the aids for poisoning? 1. give the person 4-8 glasses of water; 2. lay the person down; 3. cover him warmly	ОК 09	4
26.	2.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа	ОК 09	4

		цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. 6. The disease of the endocrine system caused by a large amount of sugar in the body is: 1. measles 2. diabetes 3. pneumonia		
27.	1.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. 7. If you help a person who has a sunstroke: 1. take the person into a cool place and put cold cloth on his head; 2. cover him with blankets; 3. do not let the person move	ОК 09	4
28.	1.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. 8. If a person breaks his arm or leg he complains of: 1. pain in the place of the break; 2. bad toothache; 3. dry cough	ОК 09	4
29.	1.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. 9. Patients with hypertension complain of ... 1. headaches, nose bleedings, heartaches; 2. muscular pains; 3. stomachache	ОК 09	4
30.	2.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. 10. What appetite has the patient suffering from gastric carcinoma? 1. It is increased. 2. It is reduced. 3. It is normal.	ОК 09	4

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

СГ.03	Физическая культура
<i>индекс</i>	<i>наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	основы здорового образа жизни;
	знать основные правила игры в волейбол, баскетбол
	правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности
уметь	организовывать работу коллектива и команды.
	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе		118, в том числе:
самостоятельная работа		-
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:		118
– лекция / урок		-
– практическое занятие / лабораторное занятие / семинар		118
– консультация		-
выполнение курсовой работы (проекта)		-
промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет	на последнем практическом занятии

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Содержание	Кол-во ак. ч.
РАЗДЕЛ 1.	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	8
Тема 1.1. Введение	Практическое занятие 1-4 по теме 1 Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности. Здоровье человека как ценность и значимость для реализации в профессии. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность, профилактика курения, алкоголизма, наркомании. Режим учебной деятельности, активный отдых, рациональное питание, закаливание.	8
РАЗДЕЛ 2.	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	24
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Практическое занятие 1-4 по теме 2.1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Техника беговых упражнений. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив. Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив. Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив. Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив.	8
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	Практическое занятие 1-4 по теме 2.2. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений. Техника бега по дистанции (беговой цикл). Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг). Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени. Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени.	8
Тема 2.3. Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	Практическое занятие 1-4 по теме 2.3. Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение контрольного норматива: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов. Техника прыжка «в шаг» с укороченного разбега. Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив. Техника метания гранаты, контрольный норматив.	8
РАЗДЕЛ 3.	БАСКЕТБОЛ	32
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Практическое занятие 1-4 по теме 3.1. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	8
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	Практическое занятие 1-4 по теме 3.2. Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок».	8
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча	Практическое занятие 1-4 по теме 3.3. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.	8
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Практическое занятие 1-4 по теме 3.4. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо. Совершенствование технических элементов баскетбола в учебной игре.	8

РАЗДЕЛ 4.	ВОЛЕЙБОЛ	32
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	Практическое занятие 1-4 по теме 4.1. Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков.	8
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	Практическое занятие 1- 4 по теме 4.2. Отработка техники нижней подачи и приёма после неё. Учебная игра в малых группах.	8
Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара	Практическое занятие 1-4 по теме 4.3. Отработка техники прямого нападающего удара. Учебная игра в малых группах.	8
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Практическое занятие 1-4 по теме 4.4. Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе.	8
РАЗДЕЛ 5.	ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА	22
Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика	Практическое занятие 1-4 по теме 5.1. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Упражнения в парах с различным спортивным инвентарем (гимнастическая палка, набивные мячи разного веса, скакалка, упражнения на гимнастической стенке и скамейке).	8
Тема 5.2 Легкоатлетическая гимнастика	Практическое занятие 1-3 по теме 5.2. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание)	6
Тема 5.3 Легкоатлетическая гимнастика	Практическое занятие 1-4 по теме 5.3. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Выполнение комплексов упражнений с последующей сдачей нормативов Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	8

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2025. — 379 с. — ISBN 978-5-406-13641-6. — URL: https://book.ru/book/955430 . — Текст : электронный.
Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-466-08699-7. — URL: https://book.ru/book/957522 . — Текст : электронный.
Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-4488-1954-4, 978-5-4497-2851-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138338.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: https://book.ru/book/951558 . — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: https://book.ru/book/951559 . — Текст : электронный.
Тиханова, Е. И., Физическая культура. Практикум : учебно-методическое пособие / Е. И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2025. — 96 с. — ISBN 978-5-466-08700-0. — URL: https://book.ru/book/957523 . — Текст : электронный.
Зайцева, И. П. Физическая культура и спорт : учебник для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 427 с. — ISBN 978-5-4488-1631-4, 978-5-4497-2129-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129198.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: https://doi.org/10.23682/129198

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mtto.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО СГ.03 Физическая культура
(приложение к РП дисциплины)**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	основы здорового образа жизни;
	знать основные правила игры в волейбол, баскетбол
	правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности
уметь	организовывать работу коллектива и команды.
	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»
хорошо	нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»
удовлетворительно	нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
неудовлетворительно	присутствует хотя бы одна оценка «2»

Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

Тест. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	1-59	≥60	≥70	≥85

Опрос. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала
хорошо	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки
неудовлетворительно	не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа

Критерии оценки для учебной дисциплины Физическая культура

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Формирование критериев оценки
Тест на скоростно-силовую подготовленность, бег 100 м (сек)	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем соревновательной деятельности. Позволяют оценивать уровень скоростных и силовых возможностей обучающихся (для мужчин и женщин)	Оценка «отлично» ставится при преодолении данной дистанции за: женщины - 15,7; мужчины - 13,2; Оценка «хорошо» ставится при преодолении данной дистанции за: женщины – 16,0; мужчины - 13,8; Оценка «удовлетворительно» ставится при преодолении данной дистанции за: женщины – 17,0; мужчины – 14,0; Оценка «неудовлетворительно» ставится при преодолении данной дистанции за: женщины – 17,9; мужчины – 14,3.
Тест на силовую подготовленность: – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем соревновательной деятельности. Позволяют оценивать уровень силовых возможностей обучающихся (для женщин)	Оценка «отлично» ставится при поднимании и опускании туловища из положения лежа – 60; Оценка «хорошо» ставится при поднимании и опускании туловища из положения лежа – 50; Оценка «удовлетворительно» ставится при поднимании и опускании туловища из положения лежа – 40; Оценка «неудовлетворительно» ставится при поднимании и опускании туловища из положения лежа – 30.
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем соревновательной деятельности. Позволяют оценивать уровень силовых возможностей обучающихся (для мужчин)	Оценка «отлично» ставится при подтягивании – 15; Оценка «хорошо» ставится при подтягивании – 12; Оценка «удовлетворительно» ставится при подтягивании – 9; Оценка «неудовлетворительно» ставится при подтягивании – 7.

Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

Формы проведения текущего контроля:

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых

группах;

- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

Тип задания	
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных	Указывается «верно» / «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Указывается «верно» / «неверно»

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий

Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5
Хорошо	Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5
Удовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»
Неудовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Физическая культура	3, 4, 5, 6	Дифференцированный зачет	6	ОК 08	-

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	ЛФК	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Под _____ понимается применение средств физической культуры к больному человеку с лечебно-профилактической целью для более быстрого и полноценного восстановления здоровья и трудоспособности и предупреждения последствий патологического процесса	ОК 08	4
2.	оздоровления	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Общая тренировка преследует цель _____, укрепления и общего развития организма больного; она использует самые разнообразные виды общеукрепляющих и развивающих физических упражнений и приемов массажа.	ОК 08	4
3.	универсальность	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: К основным положительным сторонам метода ЛФК относится _____, под которой понимается широкий спектр действия - нет ни одного органа, который не реагировал бы на движения, отсутствие отрицательного побочного действия	ОК 08	4
4.	рефлекторных	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Упражнения с использованием _____ движений применяются тогда, когда больной не может произвольно	ОК 08	4

		сокращать те или иные мышцы.																		
5.	отток экссудата	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Дренажные упражнения направлены на _____ из бронхов в трахею, откуда мокрота отходит при кашле. Характер этих упражнений определяется локализацией нагноительного процесса.	ОК 08	4																
6.	осанка	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: _____ - привычная поза непринужденно стоящего человека, зависящая от состояния скелета, мышечно-связочного аппарата, общего самочувствия, а также условий быта и труда.	ОК 08	4																
7.	стабилизации	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Основной период тренировочного процесса соответствует фазе ... спортивной формы:	ОК 08	4																
8.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: В какой последовательности рекомендуется выполнять нижеперечисленные упражнения утренней гимнастики 1. потягивание 2. упражнения для мышц ног 3. упражнения для мышц туловища 4. прыжки и бег	ОК 08	4																
9.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие классификации упражнений развитию способностей <table><tr><th>Вид упражнения</th><th>Способности</th></tr><tr><td>А. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры</td><td>1. Для развития координационных способностей</td></tr><tr><td>Б. Стретчинг</td><td>2. Для развития гибкости</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Вид упражнения	Способности	А. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры	1. Для развития координационных способностей	Б. Стретчинг	2. Для развития гибкости			ОК 08	4
А	Б	В	Г																	
1	2	3	4																	
Вид упражнения	Способности																			
А. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры	1. Для развития координационных способностей																			
Б. Стретчинг	2. Для развития гибкости																			

		В. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах Г. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание	3. Для развития силовых способностей 4. Для развития способности к выносливости																			
10.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие классификации упражнений развитию способностей <table><tr><th>Вид упражнения</th><th>Способности</th></tr><tr><td>А. Йога</td><td>1. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование</td></tr><tr><td>Б. Табата</td><td>2. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов</td></tr><tr><td>В. Пилатес</td><td>3. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм</td></tr><tr><td>Г. Стретчинг</td><td>4. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц</td></tr></table>	Вид упражнения	Способности	А. Йога	1. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	Б. Табата	2. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	В. Пилатес	3. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	Г. Стретчинг	4. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	ОК 08	4
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
Вид упражнения	Способности																					
А. Йога	1. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование																					
Б. Табата	2. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов																					
В. Пилатес	3. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм																					
Г. Стретчинг	4. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц																					
11.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	1	2	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие классификации упражнений развитию способностей <table><tr><th>Упражнения</th><th>Развивающее направление</th></tr><tr><td>А. Тонизирующее действие физических упражнений</td><td>1. стимуляция моторно-висцеральных рефлексов</td></tr><tr><td>Б. Трофическое действие физических упражнений</td><td>2. регулирования тканевого метаболизма</td></tr></table>	Упражнения	Развивающее направление	А. Тонизирующее действие физических упражнений	1. стимуляция моторно-висцеральных рефлексов	Б. Трофическое действие физических упражнений	2. регулирования тканевого метаболизма	ОК 08	4								
А	Б																					
1	2																					
Упражнения	Развивающее направление																					
А. Тонизирующее действие физических упражнений	1. стимуляция моторно-висцеральных рефлексов																					
Б. Трофическое действие физических упражнений	2. регулирования тканевого метаболизма																					
12.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	1	2	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><th>Вид дыхания</th><th>Механизм выполнения</th></tr></table>	Вид дыхания	Механизм выполнения	ОК 08	4												
А	Б																					
1	2																					
Вид дыхания	Механизм выполнения																					

		А. Статическое дыхание Б. Динамическое дыхание	1. выполняют в различных исходных положениях без движения ног, рук и туловища, под влиянием этих упражнений происходит урежение дыхания, нормализуется его ритмичность. 2. дыхательные упражнения в сочетании с движениями, на вдохе - разведение или поднятие рук вверх, разгибание позвоночника, выпрямление ног на выдохе - приведение и опускание рук, наклоны туловища, сгибание ног, приседания																					
13.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><th>Способность</th><th>Развивающее направление</th></tr><tr><td>А. Сила</td><td>1. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)</td></tr><tr><td>Б. Выносливость</td><td>2. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности</td></tr><tr><td>В. Координационные способности</td><td>3. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации</td></tr><tr><td>Г. Гибкость</td><td>4. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения</td></tr></table>			Способность	Развивающее направление	А. Сила	1. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)	Б. Выносливость	2. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности	В. Координационные способности	3. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации	Г. Гибкость	4. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения	ОК 08	4
А	Б	В	Г																					
1	2	3	4																					
Способность	Развивающее направление																							
А. Сила	1. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)																							
Б. Выносливость	2. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности																							
В. Координационные способности	3. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации																							
Г. Гибкость	4. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения																							
14.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие классификации упражнений развитию способностей: <table><tr><th>Способности</th><th>Условия</th></tr><tr><td>А. Развитие силы зависит от</td><td>1. Содержания тестостерона</td></tr><tr><td>Б. Развитие выносливости зависит от</td><td>2. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы</td></tr><tr><td>В. Координационные способности зависят от</td><td>3. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию</td></tr><tr><td>Г. Гибкость зависит от</td><td>4. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата</td></tr></table>			Способности	Условия	А. Развитие силы зависит от	1. Содержания тестостерона	Б. Развитие выносливости зависит от	2. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы	В. Координационные способности зависят от	3. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию	Г. Гибкость зависит от	4. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата	ОК 08	4
А	Б	В	Г																					
1	2	3	4																					
Способности	Условия																							
А. Развитие силы зависит от	1. Содержания тестостерона																							
Б. Развитие выносливости зависит от	2. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы																							
В. Координационные способности зависят от	3. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию																							
Г. Гибкость зависит от	4. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата																							
15.	2.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.		ОК 08	4																			

		На какую функциональную систему организма приходится наибольшая нагрузка в процессе умственного труда? 1. на кровеносную систему; 2. на нервную систему; 3. на мышечную систему		
16.	3.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Какое психическое качество необходимо развивать работникам умственного труда? 1. устойчивость к гипоксии; 2. силовую выносливость; 3. эмоциональную устойчивость.	ОК 08	4
17.	3.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Для профилактики развития переутомления, профессиональных заболеваний целесообразно использовать: 1. упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; 2. формы производственной физической культуры; 3. упражнения на внимание.	ОК 08	4
18.	3.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды формируется в основном с помощью: 1. психологической подготовки; 2. повышения уровня профессиональной подготовки; 3. сочетания физической тренировки и закаливания.	ОК 08	4

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

СГ.04	Психология общения
<i>индекс</i>	<i>Наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	Очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и/или умения, и/или навыки (знать, уметь, практический опыт или владеть), обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать	основы профессионального и личного общения;
	виды общения: вербальное, невербальное, межличностное, групповое;
	сущность и основные характеристики конфликта;
	основы эмоционального реагирования в конфликтах и саморегуляции;
	основы планирования и реализации личного и профессионального развития;
	основы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
уметь	определять виды, и функции общения, осуществлять классификацию общения;
	использовать вербальную и невербальную коммуникацию для решения профессиональных задач;
	стоять деловую беседу, использовать аргументацию;
	использовать стратегии разрешения конфликтов;
	определять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, саморегуляция в процессе общения

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе	36, в том числе:
самостоятельная работа	6
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:	30
лекция / урок	14
практическое занятие / лабораторное занятие / семинар	16
консультация	-
выполнение курсовой работы (проекта)	-
промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет
	на последнем практическом занятии

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Содержание	Кол-во ак. ч.
РАЗДЕЛ 1.	ВВЕДЕНИЕ	4
Тема 1 Введение	Лекция 1 по теме 1. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	2
	Практическое занятие 1 по теме 1 Взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении	2
РАЗДЕЛ 2.	ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ	26
Тема 2 Общение – основа человеческого бытия	Лекция 1 по теме 2. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности.	2
	Практическое занятие 1 по теме 2. Общение – основа человеческого бытия.	2
	Самостоятельная работа Составление-структурно-логической схемы по теме «Общение». Заполнить таблицу позитивных утверждений	2
Тема 3 Общение как восприятие людьми друг друга	Лекция 1 по теме 3. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.	2
	Практическое занятие 1 по теме 3. Общение как восприятие людьми друг друга (работа в малых группах)	2
Тема 4 Общение как взаимодействие	Лекция 1 по теме 4. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	2
	Практическое занятие 1 по теме 4. Общение как взаимодействие. (работа в малых группах)	2
Тема 5 Общение как обмен информацией	Лекция 1 по теме 5. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.	2
	Практическое занятие 1 по теме 5. Общение как обмен информацией. (работа в малых группах)	2
Тема 6 Формы делового общения и их характеристики	Лекция 1 по теме 6. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация.	2
	Практическое занятие 1 по теме 6. Формы делового общения и их характеристики. Составление структурно-логической схемы по разделу «Психология общения»	2
	Самостоятельная работа Составить план деловой беседы	4
РАЗДЕЛ 3	КОНФЛИКТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ	6
Тема 7 Конфликт: его сущность и основные характеристики	Лекция 1 по теме 7. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	2
	Практическое занятие 1 по теме 7. Конфликт: его сущность и основные характеристики. (работа в малых группах)	4
	Эмоциональное реагирование в конфликтах и предупреждения и разрешения» Составление-структурно-логической схемы по разделу «Конфликты и способы их предупреждения и разрешения» Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Рогов, Е. И., Психология общения : учебник / Е. И. Рогов. — Москва : КноРус, 2025. — 261 с. — ISBN 978-5-406-14743-6. — URL: https://book.ru/book/958206 . — Текст : электронный.
Аминов, И. И., Психология общения : учебник / И. И. Аминов. — Москва : КноРус, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-406-13924-0. — URL: https://book.ru/book/958631 . — Текст : электронный.
Кузнецова, М. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / М. А. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-93916-811-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138210.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

Рыжиков, С. Н., Психология общения. Практикум + eПриложение : учебное пособие / С. Н. Рыжиков, Ю. М. Демидова. — Москва : КноРус, 2024. — 318 с. — ISBN 978-5-406-12987-6. — URL: https://book.ru/book/955237 . — Текст : электронный.
Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-2260-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143686.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Денисов, А. Ф. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / А. Ф. Денисов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-2380-0, 978-5-4497-4058-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147511.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/147511

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mtto.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО СГ.04 Психология общения
(приложение к РП дисциплины)**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:

знать	основы профессионального и личного общения;
	виды общения: вербальное, невербальное, межличностное, групповое;
	сущность и основные характеристики конфликта;
	основы эмоционального реагирования в конфликтах и саморегуляции;
	основы планирования и реализации личного и профессионального развития;
уметь	основы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
	определять виды, и функции общения, осуществлять классификацию общения;
	использовать вербальную и невербальную коммуникацию для решения профессиональных задач;
	стоять деловую беседу, использовать аргументацию;
	использовать стратегии разрешения конфликтов;
	определять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, саморегуляция в процессе общения

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»
хорошо	нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»
удовлетворительно	нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
неудовлетворительно	присутствует хотя бы одна оценка «2»

Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

Конспект. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

хорошо	демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
удовлетворительно	демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.
неудовлетворительно	конспект напечатан или списан; или конспект не представлен в установленное время
	<i>обязательное требование: самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>

Тест. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	1-59	≥60	≥70	≥85

Опрос. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала
хорошо	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки
неудовлетворительно	не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа

Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. При работе в команде: продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач; эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована
хорошо	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Допускается одна-две неточности в ответе. При работе в команде: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями
удовлетворительно	Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий. При работе в команде:

	продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения
неудовлетворительно	Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. При работе в команде: продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа

Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

Тип задания	
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных	Указывается «верно» / «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Указывается «верно» / «неверно»

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий

Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5
Хорошо	Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» , Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5
Удовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»
Неудовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Психология общения	4	Дифференцированный зачет	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06	-

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	слов	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Вербальное общение осуществляется при помощи _____	ОК 04	4
2.	контакт	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Коммуникативная компетентность - профессионально значимое качество для медицинского работника, поскольку общение является необходимым компонентом его деятельности. Умение общаться, или коммуникативная компетентность, обеспечивает хороший психологический _____ с пациентом, помогает точнее собрать анамнез и убедить пациента в необходимости следования медицинским рекомендациям.	ОК 04	4
3.	ролевым	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с _____ общением.	ОК 04	4
4.	стресс	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:	ОК 04	4

		_____ - это состояние психофизиологического напряжения - совокупность защитных физиологических реакций, наступающих в организме человека в ответ на воздействие различных неблагоприятных факторов.																		
5.	познавательные процессы	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Ощущение, восприятие, представление, внимание, память, воображение, мышление, речь — это	ОК 04	4																
6.	личность	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: _____ это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни	ОК 04	4																
7.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Расположите по порядку этапы процесса делового общения: 1. установление контакта 2. выявление мотивов общения 3. взаимодействие 4. завершение общения	ОК 04	4																
8.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между видами мышления и их характеристиками <table><tr><th>Вид мышления</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. Практическое</td><td>1. Мышление на основе суждений и умозаключений, основанных на решении практических задач.</td></tr><tr><td>Б. Интуитивное</td><td>2. Мышление на основе непосредственных чувственных восприятий и непосредственного отражения воздействия предметов и явлений объективного мира</td></tr><tr><td>В.Продуктивное (творческое)</td><td>3. Мышление на основе творческого воображения</td></tr></table>	Вид мышления	Определение	А. Практическое	1. Мышление на основе суждений и умозаключений, основанных на решении практических задач.	Б. Интуитивное	2. Мышление на основе непосредственных чувственных восприятий и непосредственного отражения воздействия предметов и явлений объективного мира	В.Продуктивное (творческое)	3. Мышление на основе творческого воображения	ОК 04	4
А	Б	В	Г																	
1	2	3	4																	
Вид мышления	Определение																			
А. Практическое	1. Мышление на основе суждений и умозаключений, основанных на решении практических задач.																			
Б. Интуитивное	2. Мышление на основе непосредственных чувственных восприятий и непосредственного отражения воздействия предметов и явлений объективного мира																			
В.Продуктивное (творческое)	3. Мышление на основе творческого воображения																			

		Г. Наглядно-действенное	4. Вид мышления, который опирается на непосредственные чувственные впечатления от предметов и явлений действительности, где происходит реальное преобразование ситуации в процессе конкретных действий с конкретными предметами																			
9.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между видами темперамента и их определениями <table><tr><th>Вид темперамента</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. Флегматик</td><td>1. Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.</td></tr><tr><td>Б. Меланхолик</td><td>2. Человек со слабой нервной системой</td></tr><tr><td>В. Холерик</td><td>3. Человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением</td></tr></table>			Вид темперамента	Определение	А. Флегматик	1. Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.	Б. Меланхолик	2. Человек со слабой нервной системой	В. Холерик	3. Человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением	ОК 04	4
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
Вид темперамента	Определение																					
А. Флегматик	1. Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.																					
Б. Меланхолик	2. Человек со слабой нервной системой																					
В. Холерик	3. Человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением																					
10.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите стороны процесса общения с их характеристиками <table><tr><th>Сторона ПО</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Коммуникативная</td><td>1. обмен информацией между людьми</td></tr><tr><td>Б. Перцептивная</td><td>2. восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания</td></tr><tr><td>В. Интерактивная</td><td>3. взаимодействие между людьми (согласование действий, распределение функций, оказание влияния на настроение, поведение собеседника)</td></tr></table>			Сторона ПО	Характеристика	А. Коммуникативная	1. обмен информацией между людьми	Б. Перцептивная	2. восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания	В. Интерактивная	3. взаимодействие между людьми (согласование действий, распределение функций, оказание влияния на настроение, поведение собеседника)	ОК 04	4		
А	Б	В																				
1	2	3																				
Сторона ПО	Характеристика																					
А. Коммуникативная	1. обмен информацией между людьми																					
Б. Перцептивная	2. восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания																					
В. Интерактивная	3. взаимодействие между людьми (согласование действий, распределение функций, оказание влияния на настроение, поведение собеседника)																					
11.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие характеристики стиля управления командой в зависимости от ценностных ориентаций ее лидера: <table><tr><th>Ценностные ориентации</th><th>Стиль управления</th></tr><tr><td>А. на результат</td><td>1. решение задачи любой ценой</td></tr><tr><td>Б. на процесс</td><td>2. длительный аналитический процесс подготовки решения</td></tr></table>			Ценностные ориентации	Стиль управления	А. на результат	1. решение задачи любой ценой	Б. на процесс	2. длительный аналитический процесс подготовки решения	ОК 04	4		
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
Ценностные ориентации	Стиль управления																					
А. на результат	1. решение задачи любой ценой																					
Б. на процесс	2. длительный аналитический процесс подготовки решения																					

		В. на людей	3. желание сохранить хорошие отношения в коллективе		
		Г. на идею	4. поиск новых, нестандартных решений		
12.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Для эффективного урегулирования конфликтов важны: 1. техники эффективного слушания; 2. умение внушать и манипулировать; 3. превосходство в интеллекте; 4. лидерские качества.		ОК 04	4
13.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Что из нижеперечисленного не относится к компонентам активного слушания? 1. Поощряющие невербальные аспекты; 2. Поощряющие вербальные аспекты; 3. Оказание влияния; 4. Использование молчания		ОК 04	4
14.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Наиболее важное качество, формирующее коммуникативную компетентность медицинской сестры - это 1. проецирование 2. эмпатия 3. терпение 4. интуиция 5. привычка		ОК 04	4
15.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Перечислите виды коммуникативных барьеров 1. личностные 2. культурные 3. социальные 4. физические 5. этнические		ОК 04	4

16.	2, 3, 5	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Перечислите основные способы воздействия на подчиненных и партнеров 1. заражение 2. внушение 3. убеждение 4. наказание 5. подражание	ОК 04	4
17.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Под формальным поводом для начала непосредственного столкновения сторон понимают: 1. инцидент 2. объект конфликта 3. предмет конфликта 4. конфликтная ситуация	ОК 04	4
18.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Модель взаимоотношений, в рамках которой врач и пациент вступают в договорные отношения, называется: 1. контрактной 2. коллегиальной 3. патерналистской 4. инженерной (технократической)	ОК 04	4
19.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Предложите способ разрешения (прерывания) конфликта между руководителем и подчиненным на стадии «активные конфликтные действия»: 1. принятие решения третьей стороной 2. единоличное решение руководителя 3. встреча конфликтующих сторон с целью обмена информацией 4. дискуссионное обсуждение 5. избегание конфликтующими сторонами друг друга	ОК 04	4

20.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между чертами характера и их характеристиками <table><tr><th>Черты характера</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>А. Черты, проявляющиеся по отношению к другим</td><td>1. Тактичность, вежливость, чуткость</td></tr><tr><td>Б. Черты, проявляющиеся к самому себе</td><td>2. Самокритичность, скромность, гордость, самоуважение</td></tr><tr><td>В. Черты, проявляющиеся в деятельности</td><td>3. Инициативность, работоспособность, трудолюбие</td></tr><tr><td>Г. Черты, проявляющиеся по отношению к вещам</td><td>4. Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость</td></tr></table>	Черты характера	Характеристики	А. Черты, проявляющиеся по отношению к другим	1. Тактичность, вежливость, чуткость	Б. Черты, проявляющиеся к самому себе	2. Самокритичность, скромность, гордость, самоуважение	В. Черты, проявляющиеся в деятельности	3. Инициативность, работоспособность, трудолюбие	Г. Черты, проявляющиеся по отношению к вещам	4. Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость	ОК 05	4
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
Черты характера	Характеристики																					
А. Черты, проявляющиеся по отношению к другим	1. Тактичность, вежливость, чуткость																					
Б. Черты, проявляющиеся к самому себе	2. Самокритичность, скромность, гордость, самоуважение																					
В. Черты, проявляющиеся в деятельности	3. Инициативность, работоспособность, трудолюбие																					
Г. Черты, проявляющиеся по отношению к вещам	4. Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость																					
21.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие ситуации и вида письменного (электронного) документа <table><tr><th>Вид документа</th><th>Ситуация</th></tr><tr><td>А. сопроводительное письмо</td><td>1. необходимо составить письмо, сопровождающее договор</td></tr><tr><td>Б. письмо-приглашение</td><td>2. необходимо пригласить организацию или должностное лицо на совещание, встречу</td></tr><tr><td>В. письмо-подтверждение</td><td>3. необходимо уведомить отправителя о получении документов</td></tr><tr><td>Г. информационное письмо</td><td>4. необходимо сообщить о проведении мероприятия</td></tr></table>	Вид документа	Ситуация	А. сопроводительное письмо	1. необходимо составить письмо, сопровождающее договор	Б. письмо-приглашение	2. необходимо пригласить организацию или должностное лицо на совещание, встречу	В. письмо-подтверждение	3. необходимо уведомить отправителя о получении документов	Г. информационное письмо	4. необходимо сообщить о проведении мероприятия	ОК 05	4
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
Вид документа	Ситуация																					
А. сопроводительное письмо	1. необходимо составить письмо, сопровождающее договор																					
Б. письмо-приглашение	2. необходимо пригласить организацию или должностное лицо на совещание, встречу																					
В. письмо-подтверждение	3. необходимо уведомить отправителя о получении документов																					
Г. информационное письмо	4. необходимо сообщить о проведении мероприятия																					
22.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Наиболее эффективными способами поведения в конфликте являются: 1. избегание; 2. приспособление; 3. сотрудничество; 4. соперничество.	ОК 05	4																		
23.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между видом общения медицинской сестры и пациентом, и его проявлением	ОК 06	4												
А	Б	В																				
1	2	3																				

		<table><tr><th>Вид общения</th><th>Проявление</th></tr><tr><td>А. формально- ролевое</td><td>1. в процессе данного общения регламентируется содержание и средства общения. Личность собеседника не важна, превалирующим является его социальная роль.</td></tr><tr><td>Б. деловое</td><td>2. для данного общения характерен учет особенностей личности собеседника, его возраст, настроение, цели посещения помимо основной – лечения болезни. Однако при таком виде общения нет равноправного учета интересов сторон.</td></tr><tr><td>В. духовное</td><td>3. подразумевает возможность затронуть в беседе любую проблему, поделиться интимным вопросом</td></tr></table>	Вид общения	Проявление	А. формально- ролевое	1. в процессе данного общения регламентируется содержание и средства общения. Личность собеседника не важна, превалирующим является его социальная роль.	Б. деловое	2. для данного общения характерен учет особенностей личности собеседника, его возраст, настроение, цели посещения помимо основной – лечения болезни. Однако при таком виде общения нет равноправного учета интересов сторон.	В. духовное	3. подразумевает возможность затронуть в беседе любую проблему, поделиться интимным вопросом											
Вид общения	Проявление																				
А. формально- ролевое	1. в процессе данного общения регламентируется содержание и средства общения. Личность собеседника не важна, превалирующим является его социальная роль.																				
Б. деловое	2. для данного общения характерен учет особенностей личности собеседника, его возраст, настроение, цели посещения помимо основной – лечения болезни. Однако при таком виде общения нет равноправного учета интересов сторон.																				
В. духовное	3. подразумевает возможность затронуть в беседе любую проблему, поделиться интимным вопросом																				
24.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие принципов и содержания антикоррупционной политики. <table><tr><th>Метод утилизации</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>А. Принцип соответствия мер по борьбе с коррупцией в организации общепринятым нормам и действующему законодательству</td><td>1. политика медучреждения по борьбе с коррупцией в медицине должна соответствовать Конституции РФ, международным договорам РФ, а также другим нормативным актам РФ</td></tr><tr><td>Б. Принцип личного примера руководства медучреждения</td><td>2. руководитель медучреждения играет ключевую роль в формировании антикоррупционной модели поведения, которая выражается в нетерпимости к коррупционным проявлениям, а также в создании в организации системы мер по эффективному противодействию и выявлению коррупции</td></tr><tr><td>В. Принцип соизмеримости</td><td>3. предпринятые меры по предотвращению коррупции должны быть соразмерны риску коррупции.</td></tr><tr><td>Г. Принцип неотвратимости ответственности за коррупционные преступления</td><td>4. при применении мер юридической ответственности к нарушителям закона не имеет значение их должностное положение, стаж работы и условия совершения преступления.</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Метод утилизации	Назначение	А. Принцип соответствия мер по борьбе с коррупцией в организации общепринятым нормам и действующему законодательству	1. политика медучреждения по борьбе с коррупцией в медицине должна соответствовать Конституции РФ, международным договорам РФ, а также другим нормативным актам РФ	Б. Принцип личного примера руководства медучреждения	2. руководитель медучреждения играет ключевую роль в формировании антикоррупционной модели поведения, которая выражается в нетерпимости к коррупционным проявлениям, а также в создании в организации системы мер по эффективному противодействию и выявлению коррупции	В. Принцип соизмеримости	3. предпринятые меры по предотвращению коррупции должны быть соразмерны риску коррупции.	Г. Принцип неотвратимости ответственности за коррупционные преступления	4. при применении мер юридической ответственности к нарушителям закона не имеет значение их должностное положение, стаж работы и условия совершения преступления.	ОК 06	4
А	Б	В	Г																		
1	2	3	4																		
Метод утилизации	Назначение																				
А. Принцип соответствия мер по борьбе с коррупцией в организации общепринятым нормам и действующему законодательству	1. политика медучреждения по борьбе с коррупцией в медицине должна соответствовать Конституции РФ, международным договорам РФ, а также другим нормативным актам РФ																				
Б. Принцип личного примера руководства медучреждения	2. руководитель медучреждения играет ключевую роль в формировании антикоррупционной модели поведения, которая выражается в нетерпимости к коррупционным проявлениям, а также в создании в организации системы мер по эффективному противодействию и выявлению коррупции																				
В. Принцип соизмеримости	3. предпринятые меры по предотвращению коррупции должны быть соразмерны риску коррупции.																				
Г. Принцип неотвратимости ответственности за коррупционные преступления	4. при применении мер юридической ответственности к нарушителям закона не имеет значение их должностное положение, стаж работы и условия совершения преступления.																				
25.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Адаптация молодого медика к профессиональной деятельности включает в себя: 1. приобретение адекватной самооценки; 2. адаптация к трудовому коллективу; 3. адаптация к общению с пациентами;	ОК 06	4																	

		4. формирование экономической самостоятельности.		
26.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Уважительное отношение к национальной, религиозной, психологической и другой инакости личности называется: 1. толерантность; 2. доброжелательность; 3. непредвзятость; 4. филантропия.	ОК 06	4
27.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте, характеризующийся высоким значением «напористости» и низким значением «партнерства»: 1. сотрудничество 2. приспособление 3. конфронтация 4. избегание 5. компромисс	ОК 06	4
28.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Отношения по вертикали складываются между: 1. руководителями 2. подчиненными 3. окончившими одно учебное заведение 4. людьми, не равными по своему служебному положению 5. людьми, равными по своему служебному положению	ОК 06	4
29.	5	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Отношения по горизонтали складываются между: 1. стажерами и специалистами 2. мужчинами и женщинами 3. руководителями и подчиненными 4. людьми, не равными по своему служебному положению 5. людьми, равными по своему служебному положению	ОК 06	4

30.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Прием, позволяющий изменить точку зрения, а, следовательно, и восприятие события или предмета — это 1. Смещение смысловых акцентов 2. Рефрейминг 3. Денотация 4. Контекст 5. Коннотация	ОК 06	4
31.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Искажение содержания сообщений в процессе коммуникации называется: 1. слухами 2. дезинформацией 3. шумом 4. помехами 5. нарушениями	ОК 06	4
32.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Для беседы как психологического метода характерно: 1. невмешательство в событие 2. отсутствие внимания к происходящим изменениям 3. взаимодействие с обследуемым 4. относительно полный контроль переменных 5. отсутствие у обследуемого психологических барьеров	ОК 06	4
33.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. К функциям общения относятся все, кроме: 1. информационно-коммуникативной 2. регуляционно-коммуникативной 3. аффективно-коммуникативной 4. социального контроля 5. усвоения социального опыта	ОК 06	4
34.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа	ОК 06	4

		цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. К коммуникативным барьерам относят все нижеперечисленные, кроме: 1. различия в социальном положении 2. разный возраст партнеров по общению 3. индивидуальные особенности собеседников 4. недоверие к источнику сообщения 5. доверие партнеров друг к другу		
35.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. К этическим принципам общения медицинского работника с пациентом НЕ ОТНОСЯТСЯ: 1. Уважение к личности пациента 2. Принимать пациента и его проблемы такими, какие они есть 3. Терпимость и отсутствие проявлений неприятия пациента 4. Проявлять авторитарность в отношении к диагностике и терапевтическим мероприятиям	ОК 06	4

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

СГ. 05	Основы философии
<i>индекс</i>	<i>наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать	Базовые термины философской науки.
	Основные даты и временные периоды истории философии; основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность философской науки.
	Социокультурный контекст возникновения философских учений, ключевые фигуры и влияние их идей на ход мировой истории.
	Хронологию и ключевые характеристики основных этапов развития философской мысли, включая их главных представителей и концептуальные итоги.
	Информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.
уметь	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности.
	Анализировать первоисточники и исторические контексты, выявляя причинно-следственные связи между философскими идеями и развитием общества
	Применять философские методы (диалектику, анализ, синтез) для критической оценки современных социальных процессов и этических проблем
	Выявлять философское содержание в профессиональной деятельности и повседневных ситуациях, соотнося их с базовыми этическими и онтологическими категориями
	Вести конструктивный диалог и дискуссию, корректно оппонировать чужому мнению и аргументированно защищая свои убеждения в условиях плюрализма взглядов.
	Систематизировать и обобщать информацию из различных философских текстов, выделяя в них ключевые проблемы, тезисы и способы их доказательства.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе	36, в том числе:
самостоятельная работа	6
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:	30
лекция / урок	14
практическое занятие / лабораторное занятие / семинар	16
консультация	-
выполнение курсовой работы (проекта)	-
промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет
	на последнем практическом занятии

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Содержание	Кол-во ак. ч.
РАЗДЕЛ 1.	ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ И РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА. СТРУКТУРА ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ	
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в жизни общества. Структура философского знания.	Лекция 1 по теме 1.1. Философия, ее предмет и роль в жизни общества. Определения философии. Предмет философии, «границы» философского знания. место и роль философии в культуре. Философия как мировоззрение. Научная, философская и религиозная картины мира. Структура философского знания. Структура философии. Основные разделы философии (онтология, гносеология, аксиология, философская антропология, социальная философия, философия истории и др.) и философские науки (логика, этика, эстетика).	2
	Практическое занятие 1 по теме 1.1 Философия, ее предмет и роль в жизни общества. Структура философского знания. Методы философского анализа: метафизика и диалектика. Основной вопрос философии (онтологическая и гносеологическая его стороны). Основные философские направления: материализм, идеализм, монизм, дуализм, плюрализм, гностицизм, скептицизм, агностицизм.	2
	Самостоятельная работа 1. Изучение основной и дополнительной литературы. Формирование глоссария и подготовка информационного сообщения (доклада) по темам: 1. «Разделы философского знания (онтология, гносеология, аксиология, методология, философская антропология, социальная философия, философия истории) и философские науки (логика, этика, эстетика)». 2. «Основные философские направления: материализм, идеализм, монизм, дуализм, плюрализм, гностицизм, скептицизм, агностицизм».	2
РАЗДЕЛ 2.	СТАНОВЛЕНИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФИИ	
Тема 2.1. Зарождение философии. Философия Античности.	Лекция 1 по теме 2.1 Зарождение философии. Философия Античности. Становление философии. Философские идеи народов Древнего Востока: философия Древней Индии и древнего Китая. Философия Древней Греции ранней античной классики, философские школы досократовского периода: милетская, эфесская, элейская школы, школы пифагорейцев и атомистов.	2
	Практическое занятие 1 по теме 2.1 Зарождение философии. Философия Античности. Антропологические идеи софистов и Сократа. Философия высокой античной классики (Платон и Аристотель). Древнегреческая философия эпохи эллинизма.	2
Тема 2.2. Философия Европейского средневековья и эпохи Возрождения.	Лекция 1 по теме 2.2 Философия Европейского средневековья и эпохи Возрождения. Исторические этапы развития западноевропейской средневековой философии: патристика и схоластика. Проблема универсалий, веры и разума в средневековой философии. Номинализм и реализм. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Пантеизм в натурфилософии Н. Кузанского и Дж. Бруно. Социально-философская мысль эпохи Возрождения: учение Н. Макиавелли.	2
	Практическое занятие 1 по теме 2.2 Философия Европейского средневековья и эпохи Возрождения.	2
Тема 2.3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX–XX столетий.	Лекция 1 по теме 2.3 Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Философия английского эмпиризма и сенсуализма: философские учения Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка, Дж. Беркли и Д. Юма. Рационалистическая философия Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница. Философия французского Просвещения (Вольтер, Руссо, Монтескье). Западноевропейская философия XIX–XX столетий. Русская философия.	2
	Практическое занятие 1 по теме 2.3 Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Французский материализм и деизм XVIII в.: П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций и др. Философия субъективного идеализма И. Канта. Философия объективного идеализма Г. Гегеля: основные разделы (логика, философия природы, философия духа). Антропологический материализм Л. Фейербаха.	2
	Практическое занятие 2 по теме 2.3 Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX–XX столетий. Русская философия. Философские идеи марксизма. Иррационализм, феноменология, экзистенциализм, постмодернизм. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Своеобразие русской философской мысли и ее периодизация. Социально-философские идеи западничества и славянофильства. Философские идеи Л. Толстого, Ф. Достоевского. Философия положительного всеединства В. Соловьева. Экзистенциальный персонализм Н. Бердяева.	2

	Особенности развития философской мысли в XX столетии. Русский космизм.	
РАЗДЕЛ 3	ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О БЫТИИ, МАТЕРИИ, РАЗВИТИИ И ПОЗНАНИИ	
Тема 3.1. Бытие, материя, субстанция. Диалектика – теория развития бытия. Гносеология: проблемы сознания и познания. Научное познание.	Лекция 1 по теме 3.1 Бытие, материя, субстанция. Философское учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Самоорганизация бытия. Материальное и идеальное бытие. Понятие материи в истории философии, определение материи. Идея развития в истории философии, диалектика как теория развития и методология познания. Детерминизм и индетерминизм. Метафизические альтернативы диалектики: софистика, релятивизм, эклектика, догматизм. Синергетика. Гносеология: проблемы сознания и познания. Научное познание. Биологические и социальные предпосылки сознания. Сознание как высшая форма отражения, функция мозга и продукт общества. Идеальность сознания. Структура и функции сознания. Самосознание и бессознательное. Сознание и язык. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Вера и знание, научное и вненаучное знание. Критерии научного знания.	2
	Практическое занятие 1 по теме 3.1 Бытие, материя, субстанция. Структура материального мира. Основные атрибуты материи (пространство, время, движение и развитие) и их взаимосвязь. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Основные категории диалектики. Динамические и статистические закономерности. Законы диалектики: закон двойного отрицания, закон перехода количественных изменений в качественные, закон борьбы и единства противоположностей. Гносеология: проблемы сознания и познания. Научное познание. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания: научные революции. Наука и техника. Этические проблемы науки. Сциентизм и антисциентизм	2
	Самостоятельная работа 3. Изучение основной и дополнительной литературы. Формирование глоссария и подготовка информационного сообщения (доклада) по теме: «Законы диалектики: закон двойного отрицания, закон перехода количественных изменений в качественные, закон борьбы и единства противоположностей».	2
РАЗДЕЛ 4	ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕКА. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ	
Тема 4.1. Человек как предмет философского осмысления. Социальная философия: общество как саморазвивающаяся система.	Лекция № 1 по теме 4.1 Человек как предмет философского осмысления. Человек, природа, общество, культура. Личность и массы. Свобода, необходимость и ответственность человека в обществе. Проблема смысла жизни и основные подходы к ее решению: гедонизм, утилитаризм, эвдемонизм. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Мораль, справедливость, право и нравственные ценности. Человек в системе социальных связей. Методология исследования общества, современные концепции общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.	2
	Практическое занятие № 1 по теме 4.1 Человек как предмет философского осмысления. Человек в системе социальных связей. Общество и его структура. Основные сферы общественной жизни. Гражданское общество и государство. Насилие и ненасилие в системе социальных связей. Общество и природа. Общество и культура.	2
РАЗДЕЛ 5	ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ: ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЛАНЕТАРНОГО СОЦИУМА И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ	
Тема 5.1. Философия истории: общественный процесс, перспективы развития планетарного социума и глобальные проблемы современности	Лекция 1 по теме 5.1 Философия истории: общественный процесс, перспективы развития планетарного социума и глобальные проблемы современности. Человек и исторический процесс: формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Глобальные проблемы современности. Римский клуб и исследование глобальных проблем. Будущее человечества. Культура и цивилизация. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	2
	Практическое занятие 1 по теме 5.1 Философия истории: общественный процесс, перспективы развития планетарного социума и глобальные проблемы современности.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная учебная литература:

- Основы философии. : учебник / А. В. Грибакин, Б. В. Емельянов, Ю. Г. Ершов [и др.] ; под ред. А. В. Грибакина. — Москва : Юстиция, 2024. — 345 с. — ISBN 978-5-406-11934-1. — URL: <https://book.ru/book/950736> — Текст : электронный.
- Аблеев, С. Р. Основы философии : учебник / С. Р. Аблеев. — Москва : КноРус, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-406-10919-9. — URL: <https://book.ru/book/947036> . — Текст : электронный.
- Основы философии : учебник / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев [и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10359-3. — URL: <https://book.ru/book/944970>. — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

- Куликов, Л. М., Основы философии. : учебное пособие / Л. М. Куликов. — Москва : КноРус, 2025. — 294 с. — ISBN 978-5-406-14510-4. — URL: <https://book.ru/book/957608>. —
- Сычев, А. А., Основы философии. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2024. — 366 с. — ISBN 978-5-406-11999-0. — URL: <https://book.ru/book/950526>. — Текст :
- Степанова, О. П. Основы философии. Практикум : учебное пособие / О. П. Степанова. — Москва : Русайнс, 2024. — 90 с. — ISBN 978-5-466-04458-4. — URL: <https://book.ru/book/951839>. — Текст : электронный.
- Горелов, А. А. Основы философии. : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва : КноРус, 2024. — 227 с. — ISBN 978-5-406-12552-6. — URL: <https://book.ru/book/951740>. — Текст : электронный.

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО СГ.05 Основы философии
(приложение к РП дисциплины)**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:

знать	Базовые термины философской науки.
	Основные даты и временные периоды истории философии; основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность философской науки.
	Социокультурный контекст возникновения философских учений, ключевые фигуры и влияние их идей на ход мировой истории.
	Хронологию и ключевые характеристики основных этапов развития философской мысли, включая их главных представителей и концептуальные итоги.
	Информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.
уметь	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности.
	Анализировать первоисточники и исторические контексты, выявляя причинно-следственные связи между философскими идеями и развитием общества
	Применять философские методы (диалектику, анализ, синтез) для критической оценки современных социальных процессов и этических проблем
	Выявлять философское содержание в профессиональной деятельности и повседневных ситуациях, соотнося их с базовыми этическими и онтологическими категориями
	Вести конструктивный диалог и дискуссию, корректно оппонировать чужому мнению и аргументированно защищая свои убеждения в условиях плюрализма взглядов.
	Систематизировать и обобщать информацию из различных философских текстов, выделяя в них ключевые проблемы, тезисы и способы их доказательства.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»
хорошо	нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»
удовлетворительно	нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
неудовлетворительно	присутствует хотя бы одна оценка «2»

Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

Конспект. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
хорошо	демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
удовлетворительно	демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.
неудовлетворительно	конспект напечатан или списан; или конспект не представлен в установленное время
	<i>обязательное требование: самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>

Тест. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	1-59	≥60	≥70	≥85

Опрос. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала
хорошо	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки
неудовлетворительно	не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа

Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

– проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

– проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

Тип задания	
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных	Указывается «верно» / «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Указывается «верно» / «неверно»

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий

Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5
Хорошо	Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5
Удовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»
Неудовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Основы философии	6	Дифференцированный зачет	6	ОК 01 ОК 06	-

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Принцип, действующий по отношению к гражданам в правовом государстве: 1. «разрешено абсолютно все» 2. «разрешено все, что не запрещено» 3. «разрешено все, кроме политики» 4. «запрещено все, что не разрешено»	ОК 01	4
2.	аксиология	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Как называется философское учение о природе ценностей, о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений в будущее, выбора ориентиров для наличной жизни и оправдания или осуждения прошлого, «иного» и общезначимого?	ОК 01	4
3.	3, 1, 4, 2	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному: 1. Религия 2. Богослужение	ОК 01	4

		3. Духовная сфера общества 4. Религиозный культ																
4.	разум	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Рационализм- направление философской мысли, ориентировавшееся на математику, рассматривавшее _____ как главный источник знания и высший критерий его истинности	ОК 01	4														
5.	объективность	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Независимость истины от познающего субъекта означает ее _____	ОК 01	4														
6.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными характеристиками: <table><tr><th>Тип ФМ</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Античная философия</td><td>1. космоцентризм, политеизм, демифологизация</td></tr><tr><td>Б. Средневековая философия</td><td>2. теоцентризм, монотеизм, сакрализация</td></tr><tr><td>В. Философия эпохи Возрождения</td><td>3. антропоцентризм, пантеизм, секуляризация</td></tr></table>	Тип ФМ	Характеристика	А. Античная философия	1. космоцентризм, политеизм, демифологизация	Б. Средневековая философия	2. теоцентризм, монотеизм, сакрализация	В. Философия эпохи Возрождения	3. антропоцентризм, пантеизм, секуляризация	ОК 01	4
А	Б	В																
1	2	3																
Тип ФМ	Характеристика																	
А. Античная философия	1. космоцентризм, политеизм, демифологизация																	
Б. Средневековая философия	2. теоцентризм, монотеизм, сакрализация																	
В. Философия эпохи Возрождения	3. антропоцентризм, пантеизм, секуляризация																	
7.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между основными идеями об изменчивости мира и философскими направлениями. <table><tr><th>Направление</th><th>Идея</th></tr><tr><td>А. синергетика</td><td>1. Развитие - волнообразный переход от хаоса к порядку.</td></tr><tr><td>Б. диалектика</td><td>2. Развитие - неизменный атрибут существования материи, связанное с конкретными системами</td></tr><tr><td>В. метафизика</td><td>3. Вещи не изменяются в своей сущности, а существуют обособленно друг от друга</td></tr></table>	Направление	Идея	А. синергетика	1. Развитие - волнообразный переход от хаоса к порядку.	Б. диалектика	2. Развитие - неизменный атрибут существования материи, связанное с конкретными системами	В. метафизика	3. Вещи не изменяются в своей сущности, а существуют обособленно друг от друга	ОК 01	4
А	Б	В																
1	2	3																
Направление	Идея																	
А. синергетика	1. Развитие - волнообразный переход от хаоса к порядку.																	
Б. диалектика	2. Развитие - неизменный атрибут существования материи, связанное с конкретными системами																	
В. метафизика	3. Вещи не изменяются в своей сущности, а существуют обособленно друг от друга																	
8.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между основными научно-техническими достижениями и этапами научно-технической	ОК 01	4								
А	Б	В																
1	2	3																

		революции:																
		<table><tr><th>Научно-технические достижения</th><th>Этапы научно-технической революции</th></tr><tr><td>А. Овладение атомной энергией</td><td>1. конец 40-х - 60-е гг. XX в.</td></tr><tr><td>Б. Развитие генной инженерии</td><td>2. середина 80-х - 90-е гг. XX в.</td></tr><tr><td>В. Появление нанотехнологий</td><td>3. начало XXI века</td></tr></table>	Научно-технические достижения	Этапы научно-технической революции	А. Овладение атомной энергией	1. конец 40-х - 60-е гг. XX в.	Б. Развитие генной инженерии	2. середина 80-х - 90-е гг. XX в.	В. Появление нанотехнологий	3. начало XXI века								
Научно-технические достижения	Этапы научно-технической революции																	
А. Овладение атомной энергией	1. конец 40-х - 60-е гг. XX в.																	
Б. Развитие генной инженерии	2. середина 80-х - 90-е гг. XX в.																	
В. Появление нанотехнологий	3. начало XXI века																	
9.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Все, что существует в мире, это либо объект, т.е. вещь, либо его свойство, либо отношение. Установите соответствие между этими элементами бытия и приведенными ниже примерами: <table><tr><th>Элементы бытия</th><th>Примеры</th></tr><tr><td>А. вещь</td><td>1. планета</td></tr><tr><td>Б. свойство</td><td>2. сознание</td></tr><tr><td>В. отношение</td><td>3. закон природы</td></tr></table>	Элементы бытия	Примеры	А. вещь	1. планета	Б. свойство	2. сознание	В. отношение	3. закон природы	ОК 01	4
А	Б	В																
1	2	3																
Элементы бытия	Примеры																	
А. вещь	1. планета																	
Б. свойство	2. сознание																	
В. отношение	3. закон природы																	
10.	2, 1, 4, 3	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному: 1. Материальное производство 2. Общество 3. Работник 4. Производительные силы	ОК 01	4														
11.	Что первично: дух или материя?	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Как формулируется основной вопрос философии?	ОК 01	4														
12.	переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Дайте понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв.	ОК 06	4														

13.	общественное бытие определяет общественное сознание	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Тезис, выражающий суть материалистического понимания истории в марксистской философии	ОК 06	4														
14.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Кредо марксистской философии выражено в знаменитом тезисе К. Маркса: “Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы ...”: 1. Понять его 2. Подвергнуть его разумной критике 3. Изменить его 4. Сохранить его	ОК 06	4														
15.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Иллюстрацией каких причин возникновения и воспроизводства религиозных верований является выражение: «Страх создал богов»? 1. Социальных 2. Гносеологических 3. Экономических 4. Психологических	ОК 06	4														
16.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между теориями и группами понятий: <table><tr><th>Теория</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>А. теория систем</td><td>1. Структура, элемент, целостность</td></tr><tr><td>Б. синергетика</td><td>2. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система</td></tr><tr><td>В. диалектика</td><td>3. Противоречие, отрицание, развитие</td></tr></table>	Теория	Характеристики	А. теория систем	1. Структура, элемент, целостность	Б. синергетика	2. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система	В. диалектика	3. Противоречие, отрицание, развитие	ОК 06	4
А	Б	В																
1	2	3																
Теория	Характеристики																	
А. теория систем	1. Структура, элемент, целостность																	
Б. синергетика	2. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система																	
В. диалектика	3. Противоречие, отрицание, развитие																	
17.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между характерными чертами развития науки и этапами ее развития	ОК 06	4						
А	Б	В	Г															
1	2	3	4															

		Вид документа	Ситуация		
		А. преднаука	1. Научные знания являются частью философского знания.		
		Б. классическая наука	2. Превращение науки в самостоятельную область деятельности.		
		В. эпоха научной революции	3. Наука становится важным условием общественного прогресса.		
		Г. постклассическая наука	4. Научный труд есть вид индустриального труда.		
18.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институционализация», «глобализация»: 1. Бытие природы 2. Бытие социального 3. Бытие духовного (идеального)		ОК 06	4
19.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Ценностная парадигма западного общества характеризуется: 1. Приоритетом общественных ценностей над индивидуальными 2. Приоритетом религиозных ценностей над светскими 3. Приоритетом индивидуальных ценностей над общественными		ОК 06	4
20.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала: 1. Утверждение авторитета церкви 2. Развитие атеистических убеждений 3. Критику средневековой философии 4. Освобождение христианской идеологии от еретических учений		ОК 06	4

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

СГ.06	Русский язык и культура речи
<i>индекс</i>	<i>Наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	Очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**.

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать	понятие о нормах русского литературного языка;
	основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
	орфоэпические и лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;
	функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
	специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
уметь	языковые формулы официальных документов
	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
	анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
	пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и научных жанров;
	использовать русский язык в разных сферах общения;
	осуществлять устную и письменную коммуникацию с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе		36, в том числе:
самостоятельная работа		6
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:		30
лекция / урок		10
практическое занятие / лабораторное занятие / семинар		20
консультация		-
выполнение курсовой работы (проекта)		-
промежуточная аттестация в форме	Контрольная работа	проводится на последнем практическом занятии

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Содержание	Кол-во ак. ч.
Тема 1 Язык как система, его основные функции. Язык как основное средство общения. Русский язык в современном мире.	Лекция 1 по теме 1. Назначение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Язык как элемент национальной культуры. Функции языка.	2
	Практическое занятие 1 по теме 1 Язык как система, его основные и вспомогательные функции. Язык как основное средство общения. Русский язык в современном мире.	2
	Практическое занятие 2 по теме 1 Коммуникативная, аккумулятивная, познавательная функция языка. Их характеристики.	2
	Самостоятельная работа Личности, оказавшие влияние на становление и развитие русского языка.	2
Тема 2 Литературный язык как высшая форма развития национального языка.	Лекция 1 по теме 2 Литературный язык и разговорный. Нормированность литературного языка. Понятие нормы в языке. Уровневая система языка. Орфоэпические нормы русского языка. Основные лексические ошибки. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.	2
	Практическое занятие 1 по теме 2 Литературный язык как высшая форма развития национального языка. Разговорный язык (диалекты, просторечия, жаргоны, аргю).	2
	Практическое занятие 2 по теме 2 Выполнение практических упражнений на отработку орфоэпических, акцентологических, морфологических, лексических и синтаксических норм.	2
Тема 3 Функциональные стили речи	Лекция 1 по теме 3 Система стилей русского языка. Научный, официально-деловой, публицистический, разговорный стили и стиль художественной литературы. Их стилевые доминанты, сферы применения, подстили и жанры.	2
	Практическое занятие 1 по теме 3 Научный стиль. Сфера использования, основные черты. Жанры научного стиля (тезисы, аннотация, реферат). Официально-деловой стиль. Языковые особенности. Оформление документов (заявление, резюме, доверенность, объяснительная записка). Языковые формулы официальных документов.	2
	Практическое занятие 2 по теме 3 Публицистический стиль. Особенности стиля в современных СМИ. Разговорный стиль. Художественный стиль.	2
Тема 4 Понятие о культуре речи.	Лекция 1 по теме 4 Понятие культуры речи и культуры общения. Три компонента культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2
	Практическое занятие 1 по теме 4. Уточняющие компоненты аспектов культуры речи: точность, понятность (ясность), доступность речи для адресата. Богатство (разнообразие), чистота, выразительность, уместность и т.д.	2
	Практическое занятие 2 по теме 4. Речевой этикет. Правила поведения в различных ситуациях общения. Телефонный этикет. Этикет в цифровой среде. Профессиональное общение. Особенности речевой культуры специалиста. Культура ведения дискуссии и переговоров.	2
	Самостоятельная работа Ораторское искусство и основы полемики. Искусство публичных выступлений. Анализ современных инструментов, используемых ораторами и лекторами.	2
Тема 5 Тенденции развития и изменения русского языка на современном этапе.	Лекция 1 по теме 5. Основные тенденции в развитии языка: активное заимствование иноязычных слов (англицизмы). Влияние интернета и цифровых технологий на язык. Визуализация и лаконичность языка.	2
	Практическое занятие 1 по теме 5. Причины заимствований. Проблема неоправданного использования иностранных слов и вопросы импортозамещения в лексике.	2
	Практическое занятие 2 по теме 5. Трансформация лексики русского языка в эпоху цифровизации и социальных сетей. Анализ неологизмов. Изучение причин, их адаптации (калькирование, транслитерация) и влияние на нормы. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы проводится на последнем практическом занятии	2
	Самостоятельная работа Роль эмодзи, стикеров и мемов как дополнительных средств передачи смысла и эмоций.	2

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Тищенко, Л. М., Русский язык и культура речи : учебник / Л. М. Тищенко. — Москва : Русайнс, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-466-04287-0. — URL: https://book.ru/book/951578 . — Текст : электронный.
Русский язык и культура речи : учебник / Е. В. Сергеева, В. Д. Черняк, А. И. Дунев [и др.] ; под ред. Е. В. Сергеевой, В. Д. Черняк. — Москва : КноРус, 2025. — 343 с. — ISBN 978-5-406-14716-0. — URL: https://book.ru/book/957718 . — Текст : электронный.
Глазкова, М. М. Русский язык и культура речи. Стили речи : учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 408 с. — ISBN 978-5-4488-1752-6, 978-5-4497-2661-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135613.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/135613

Дополнительная литература:

Руднев, В. Н., Русский язык и культура речи : учебное пособие / В. Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2024. — 253 с. — ISBN 978-5-406-13116-9. — URL: https://book.ru/book/953747 . — Текст : электронный.
Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / В. Д. Черняк, Е. В. Сергеева, А. В. Кузьмина [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк, Е. В. Сергеевой. — Москва : КноРус, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-406-11975-4. — URL: https://book.ru/book/950160 . — Текст : электронный.
Шаповалова, Н. Г. Русский язык и культура речи. Основы теории коммуникации : практикум для СПО / Н. Г. Шаповалова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-1740-3, 978-5-4497-2548-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135355.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mtto.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО СГ.06 Русский язык и культура речи
(приложение к РП дисциплины)**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:

знать	понятие о нормах русского литературного языка;
	основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
	орфоэпические и лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;
	функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
	специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
	языковые формулы официальных документов
уметь	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
	анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
	пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и научных жанров;
	использовать русский язык в разных сферах общения;
	осуществлять устную и письменную коммуникацию с учетом особенностей социального и культурного контекста

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»
хорошо	нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»
удовлетворительно	нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
неудовлетворительно	присутствует хотя бы одна оценка «2»

Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

Конспект. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

хорошо	демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
удовлетворительно	демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.
неудовлетворительно	конспект напечатан или списан; или конспект не представлен в установленное время
	<i>обязательное требование: самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>

Тест. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	1-59	≥60	≥70	≥85

Опрос. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала
хорошо	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки
неудовлетворительно	не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа

Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. При работе в команде: продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач; эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована
хорошо	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Допускается одна-две неточности в ответе. При работе в команде: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями
удовлетворительно	Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий. При работе в команде:

	продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения
неудовлетворительно	Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. При работе в команде: продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа

Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *контрольная работа*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

Тип задания	
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных	Указывается «верно» / «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Указывается «верно» / «неверно»

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий

Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5
Хорошо	Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» , Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5
Удовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»
Неудовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Русский языки культура речи	4	Контрольная работа	4	ОК 05 ОК 09	-

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	аналогия	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: _____ -логическая форма изложения информации; рассуждение, вывод в котором делается на основе сходства определенных явлений и понятий; обладает более слабой доказательной силой, чем индукция и дедукция.	ОК 05	4
2.	фразеологизмами	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Устойчивые сочетания слов и предложений, которые были использованы автором сначала в поэтическом или прозаическом произведении, но впоследствии вошли в группу общеупотребительной разговорной лексики, называются _____	ОК 05	4
3.	гипербола	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Стилистическая фигура явного и намеренного преувеличения, с целью усиления выразительности и подчеркивания сказанной мысли.- это _____	ОК 05	4
4.	звучанию и написанию	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Синонимы – это слова различные по _____, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение	ОК 05	4

5.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность основных этапов деловых переговоров: 1. подготовка к переговорам 2. процесс ведения переговоров 3. выполнение достигнутых договоренностей 4. анализ результатов переговоров	ОК 05	4
6.	3.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Деловой стиль взаимодействия партнеров включает: 1. ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами 2. рациональное использование партнерами поддерживающих техник 3. признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга 4. умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации	ОК 05	4
7.	1.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Какие требования предъявляются к языку и стилю документов? 1. однозначность используемых слов и терминов; 2. соблюдение лексических, грамматических, стилистических норм; 3. использование эмоционально-экспрессивной лексики; 4. смысловая достаточность и лаконичность текста.	ОК 05	4
8.	4.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. К особенностям русской официально-деловой письменной речи относятся: 1. слабая индивидуализация стиля; 2. проявление любезности и сердечности; 3. эмоциональный характер изложения; 4. «мы – подход» в подаче информации.	ОК 05	4
9.	2.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Какие языковые формулы выражают распоряжение, приказ? 1. поздравляем Вас...	ОК 05	4

		2. обязать руководителей всех подразделений академии... 3. изыскать дополнительные возможности для... 4. в целях обмена опытом направляем в Ваш адрес...										
10.	2.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Определите управление глагола: гарантировать 1. кого от чего 2. кому что	ОК 05	4								
11.	4.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. К какому из качеств речи относится учет психологического состояния собеседника: 1. логичность 2. краткость 3. доступность 4. уместность	ОК 05	4								
12.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>		А	Б	В	Г	1	2	3	4	ОК 05	4
А	Б	В	Г									
1	2	3	4									
Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.												
Установите соответствие названия речевой стратегии и тактики и относящейся к ней фразе.												
Речевая стратегия	Фраза											
А. стратегия поведенческого типа, стратегия убеждения (тактика апелляции к разуму)	1. «Вы же разумный человек, подумайте сами»											
Б. стратегия поведенческого типа, стратегия сотрудничества (тактика совет).	2. «Я вам советую уменьшить нагрузки»											
	В. стратегия диалогового типа (тактика контроля над темой)	3. «Не отвлекайтесь, пожалуйста».										
	Г. стратегия ценностного типа, стратегия оценки (тактика полезности)	4. «Вам пол зеи свежий воздух».										
13.	1.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. При выборе формы обращения в документе учитывается:	ОК 05	4								

		1. служебное положение адресата; 2. сфера деятельности адресата; 3. степень личного знакомства; 4. физическое состояние адресата.																				
14.	свободная вакансия, прейскурант цен	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. В каких сочетаниях есть лишнее слово? Объясните, почему в этих случаях рекомендуется обходиться без зависимых слов. Прейскурант цен, объяснительная записка, свободная вакансия.	ОК 05	4																		
15.	памятный сувенир, совместное сотрудничество	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. В каких сочетаниях есть лишнее слово? Объясните, почему в этих случаях рекомендуется обходиться без зависимых слов. Совместное сотрудничество, памятный сувенир, незаконный оборот	ОК 05	4																		
16.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие толкования иноязычным словам <table><tr><td>Слова</td><td>Толкование</td></tr><tr><td>А. Амбиция</td><td>1. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.</td></tr><tr><td>Б. Эпатаж</td><td>2. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил</td></tr><tr><td>В. Эйфория</td><td>3. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами</td></tr><tr><td>Г. Ажиотаж</td><td>4. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь</td></tr></table>	Слова	Толкование	А. Амбиция	1. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.	Б. Эпатаж	2. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил	В. Эйфория	3. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами	Г. Ажиотаж	4. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь	ОК 09	4
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
Слова	Толкование																					
А. Амбиция	1. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.																					
Б. Эпатаж	2. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил																					
В. Эйфория	3. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами																					
Г. Ажиотаж	4. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь																					
17.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие толкования иноязычным словам <table><tr><td>Слова</td><td>Толкование</td></tr></table>	Слова	Толкование	ОК 09	4								
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
Слова	Толкование																					

		А. Дилемма	1. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.		
		Б. Инцидент	2. Происшествие, недоразумение, столкновение.		
		В. Прецедент	3. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев		
		Г. Менталитет	4. Склад ума, мироощущение, мировосприятие		
18.	4.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Какой из перечисленных жанров относится к официально-деловому стилю: 1. научная статья; 2. реферат; 3. рассказ; 4. доверенность.		ОК 09	4

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

СГ.07	Основы бережливого производства
<i>индекс</i>	<i>наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:	основы и принципы системы бережливого производства;
	базовые инструменты бережливого производства;
	основные виды потерь, способы их выявления и устранения;
	основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации
уметь:	применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;
	выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе		36, в том числе:
самостоятельная работа		6
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:		30
– лекция / урок		14
– практическое занятие / лабораторное занятие / семинар		16
– консультация		-
выполнение курсовой работы (проекта)		-
промежуточная аттестация в форме	Контрольная работа	проводится на последнем практическом занятии

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

Наименование разделов и тем	Содержание	Кол-во ак. ч.
Тема 1. Теоретические основы бережливого производства	Лекция 1 по теме 1. Предмет и содержание дисциплины, место и роль дисциплины в системе подготовки фармацевтов. История становления концепции бережливого производства Особенности и результаты внедрения концепции бережливого производства в России.	4
	Практическое занятие 1 по теме 1. Рассмотрение этапов внедрения концепции «Бережливое производство» в фармацевтической организации – планирование, внедрение, развертывание, интеграция и совершенствование	2
Тема 2 Организация рабочего пространства в фармацевтической организации. «Система 5S»	Лекция 1 по теме 2 Организация рабочего пространства в фармацевтической организации. «Система 5S»: сортировка, самоорганизация, систематическая уборка, стандартизация, совершенствование. Визуализация – метод дорожных знаков, метод оконтуривания, цветовая маркировка.	4
	Практическое занятие 1 по теме 2 Применение в фармации инструментов 5S и метода «визуализации». Изучение инструментов 5S и метода «визуализации на примере работы аптечных организаций: указатели направлений перемещения посетителей; обозначение зон; обозначение рубрикаторов лекарственных препаратов на витринах; цветовая маркировка на полу, стенах.	2
	Самостоятельная работа Экономика бережливых технологий: решить задачу на расчет экономии средств за счет внедрения системы 5S в аптеке	2
Тема 3 Методики «Kanban» и «Всеобщее обслуживание производственного оборудования» в концепции «Бережливого производства»	Лекция 1 по теме 3 Kanban – концепция «Точно в срок» (Just-in-Time): понятие, характеристика, содержание. Значение Kanban для выполнения функций фармацевтических работников при поступлении товара, приемки, размещения по местам хранения, отпуске, индивидуальном изготовлении, сокращении запасов товаров, хранящихся в отделах аптек и в материальных комнатах. Методика «Всеобщее обслуживание производственного оборудования» (TPM). Действия фармацевтической организации, направленные на обеспечение постоянной работоспособности оборудования	4
	Практическое занятие 1 по теме 3 Изучение примеров внедрения методики «Kanban» и «Всеобщее обслуживание производственного оборудования» в работу фармацевтических организаций.	2
Тема 4 «Кайдзен» - методика концепции «Бережливое производство» в фармации	Лекция 1 по теме 4 Метод Кайдзен – вовлечение сотрудников, изменение мышления или изменение корпоративной культуры фармацевтической организации. Понятие, характеристика, содержание. Психологическая компетентность и поведенческая культура персонала фармацевтической организации, реализующей бережливые технологии. Мотивация фармацевтических работников к реализации концепции «Бережливое производство».	2
	Практическое занятие 1 по теме 4 Изучение примеров внедрения методики «Кайдзен» в работу фармацевтических организаций. Алгоритмы действий фармацевтических работников по минимизации ошибок и потерь в производственной среде в результате внедрения «Бережливых технологий». Решение ситуационных задач по формированию корпоративной культуры в фармацевтической организации.	4
	Практическое занятие 2 по теме 4 Защита творческого проекта «Модель «Бережливая аптека» на основе концепции «Бережливое производство»	4
	Практическое занятие 3 по теме 4 Промежуточная аттестация в форме контрольной работы проводится на последнем практическом занятии	2
	Самостоятельная работа Разработка творческого проекта на тему «Бережливая аптека» на основе концепции «Бережливое производство»: 1. подбор и изучение дополнительной литературы, использование Интернет-ресурсов для выполнения творческого проекта, 2. подготовка творческого проекта и презентации к защите	4

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2025. — 199 с. — ISBN 978-5-406-14474-9. — URL: https://book.ru/book/957214 . — Текст : электронный.
Бережливое производство : учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-406-13904-2. — URL: https://book.ru/book/956930 . — Текст : электронный.
Зинчик, Н. С., Бережливое производство : учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва : КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8. — URL: https://book.ru/book/952146 . — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

Клюев, А. В. Бережливое производство : учебное пособие для СПО / А. В. Клюев ; под редакцией И. В. Ершовой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/139518
Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства : мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / М. Вэйдер ; перевод А. Баранов, Э. Башкардин ; под редакцией С. Турко. — 9-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-9614-4793-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137950.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Основы бережливого производства : учебное пособие / О. Н. Грудина, Д. В. Запорожец, О. С. Звягинцева [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129592.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО СГ.07 Основы бережливого производства
(приложение к РП дисциплины)**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:

знать:	основы и принципы системы бережливого производства;
	базовые инструменты бережливого производства;
	основные виды потерь, способы их выявления и устранения;
	основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации
уметь:	применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;
	выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»
хорошо	нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»
удовлетворительно	нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
неудовлетворительно	присутствует хотя бы одна оценка «2»

Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

Конспект. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
хорошо	демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
удовлетворительно	демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.
неудовлетворительно	конспект напечатан или списан; или конспект не представлен в установленное время

	<i>обязательное требование:</i> самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей

Тест. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	1-59	≥60	≥70	≥85

Опрос. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала
хорошо	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки
неудовлетворительно	не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа

Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. При работе в команде: продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач; эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована
хорошо	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Допускается одна-две неточности в ответе. При работе в команде: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями
удовлетворительно	Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий. При работе в команде: продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения
неудовлетворительно	Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. При работе в команде: продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа

Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;

- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);

- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *контрольная работа*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

Тип задания	
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных	Указывается «верно» / «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Указывается «верно» / «неверно»

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий

Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5
Хорошо	Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5
Удовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»
Неудовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Основы бережливого производства	5	Контрольная работа	5	ОК 07	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	очереди	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Время выпуска (throughput time) – время, которое требуется продукту, чтобы пройти от разработки до запуска в производство, от приемки заказа до доставки, от сырья до готового изделия. Время выпуска включает в себя время обработки и время в_____.	ОК 07	4
2.	концепции	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Поток позволяет без остановки, брака и возвратов пройти от_____ до создания продукта, от принятия заказов до доставки, от сырья до готового изделия.	ОК 07	4
3.	показатели	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Хосин канри позволяет унифицировать и сконцентрировать ресурсы, разработать конкретные и измеримые_____, по которым регулярно отслеживается достижение ключевых целей.	ОК 07	4
4.	одну минуту	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Термин «установка в одно касание» (one touch setup) применяется, когда переналадка осуществляется менее чем за_____.	ОК 07	4

5.	процессные деревни	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: места, где группируется оборудование одного типа или выполняются похожие процессы, например, где стоят шлифовальные машины или осуществляется обработка заказа, называются _____	ОК 07	4
6.	свойств	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Ценность — совокупность _____ продукта или услуги, за которые потребитель готов заплатить производителю или поставщику	ОК 07	4
7.	1, 2, 3, 4, 5	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом. Установите в правильной последовательности элементы технологии бережливого производства «5С». 1. Сортировка 2. Соблюдение порядка 3. Стандартизация 4. Содержание в чистоте 5. Совершенствование	ОК 07	4
8.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом. Установите правильную последовательность общих функций управленческой деятельности цикла Шухарта-Деминга 1. Планирование 2. Действие 3. Контроль результатов 4. Корректирующие действия	ОК 07	4
9.	1, 2, 3, 4, 5	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом. Установите в правильной последовательности расшифровку элементов индикации и содержания целей по системе SMART 1. Specific 2. Measurable 3. Attainable	ОК 07	4

		4. Relevant 5. Time-Specific																				
10.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие понятий и содержаний <table><tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А. Бережливое производство</td><td>1. тип производства, в котором ценность продукции определяется точки зрения потребителя</td></tr><tr><td>Б. Ценность продукта для потребителя</td><td>2. полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем</td></tr><tr><td>В. Муда</td><td>3. любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента</td></tr><tr><td>Г. Джидока</td><td>4. способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефекта</td></tr></table>	Понятие	Содержание	А. Бережливое производство	1. тип производства, в котором ценность продукции определяется точки зрения потребителя	Б. Ценность продукта для потребителя	2. полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем	В. Муда	3. любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента	Г. Джидока	4. способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефекта	ОК 07	4
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
Понятие	Содержание																					
А. Бережливое производство	1. тип производства, в котором ценность продукции определяется точки зрения потребителя																					
Б. Ценность продукта для потребителя	2. полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем																					
В. Муда	3. любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента																					
Г. Джидока	4. способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефекта																					
11.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие элементов инструмента «5С» и их целей <table><tr><th>Элемент</th><th>Цель</th></tr><tr><td>А. Сортировка</td><td>1. освободить рабочее пространство от ненужных предметов, создать предпосылки для организации наглядного и эффективного рабочего пространства</td></tr><tr><td>Б. Стандартизация</td><td>2. документированное оформление технологических операций, использование стандартных инструментов, внедрение и популяризация лучшего опыта</td></tr><tr><td>В. Совершенствование</td><td>3. обеспечить условия, при которых поддержание порядка и дисциплины «обещают» больше выгоды, нежели их отсутствие</td></tr></table>	Элемент	Цель	А. Сортировка	1. освободить рабочее пространство от ненужных предметов, создать предпосылки для организации наглядного и эффективного рабочего пространства	Б. Стандартизация	2. документированное оформление технологических операций, использование стандартных инструментов, внедрение и популяризация лучшего опыта	В. Совершенствование	3. обеспечить условия, при которых поддержание порядка и дисциплины «обещают» больше выгоды, нежели их отсутствие	ОК 07	4				
А	Б	В																				
1	2	3																				
Элемент	Цель																					
А. Сортировка	1. освободить рабочее пространство от ненужных предметов, создать предпосылки для организации наглядного и эффективного рабочего пространства																					
Б. Стандартизация	2. документированное оформление технологических операций, использование стандартных инструментов, внедрение и популяризация лучшего опыта																					
В. Совершенствование	3. обеспечить условия, при которых поддержание порядка и дисциплины «обещают» больше выгоды, нежели их отсутствие																					
12.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие индикации и содержания этапов цикла Деминга (PDC1).	ОК 07	4										
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			

		Индикация	Этап		
		A. D	1. Делай		
		Б. Р	2. Планируй		
		В. С	3. Проверь		
		Г. А	4. Воздействуй		
13.	2.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. К инструментам бережливого производства относят: 1. картирование процессов; 2. маркетинговые исследования; 3. информирование клиентов; 4. компьютерная техника.		ОК 07	4
14.	3.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Потери, в соответствие с концепцией «бережливое производство», это —... 1. издержки общения с клиентами; 2. процесс производства продукции; 3. любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента; 4. время отдыха сотрудников организации.		ОК 07	4
15.	1.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Что является основой первого шага «Сортировка» при внедрении метода «5S»? 1. Разделение предметов на «нужные» и «ненужные» 2. Разделение предметов на «стандартизированные» и «нестандартизированные» 3. Разделение предметов по удобствам расположения		ОК 07	4
16.	5.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. С целью анализа основных причин в структуре смертности населения в районе обслуживания городской поликлиники удобно использовать: 1. Линейную диаграмму 2. Диаграмму Парето		ОК 07	4

		3. Круговую диаграмму 4. Диаграмму Исикавы 5. Столбчатую диаграмму		
17.	5.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. При картировании потока ценности применяются 1. сбор сведений о перемещениях работника 2. фиксирование планировки производственных помещений 3. методы календарного планирования 4. сбор сведений о необходимых технологических операциях 5. сбор сведений о движении материалов и информации, обеспечивающих производство продукции	ОК 07	4
18.	2.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Объективными критериями для ранжирования продуктов при выборе потока создания ценности являются 1. низкая прибыльность продаж по продукту 2. сравнительные характеристики соотношения прибыльности и себестоимости по продуктовой линейке предприятия 3. большая длительность цикла 4. высокая себестоимость продукта 5. высокий объем запасов по продукту	ОК 07	4
19.	2.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Стандартные операционные карты – это 1. документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия 2. документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать 3. документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности	ОК 07	4
20.	1.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Какие задачи нужно решить при внедрении системы канбан 1. какие детали возить, в каком количестве, размеры тары, тележек и рабочих столов 2. размеры тары, тележек и рабочих столов 3. какие детали возить, в каком количестве	ОК 07	4
21.	4.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Что подразумевается под стандартизацией в 5S 1. метод, с помощью которого Вы сможете визуальнo контролировать соблюдение 5С	ОК 07	4

		2. выполнение технологического процесса в соответствии с ГОСТом 3. соблюдение распорядка дня 4. создание стандартов на рабочих местах по первым трем этапам		
22.	1.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. В системе бережливого производства «защита от ошибок» это 1. пока-ёкэ 2. кайдзен 3. обей 4. дзидока 5. хансей	ОК 07	4
23.	3.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Какой вид корпоративной культуры НЕ относится к классификации по методуOCAI: 1. клановая 2. рыночная 3. позитивная 4. иерархическая 5. адхократическая	ОК 07	4
24.	1.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве: 1. расчет оптимального размера партии 2. производство на склад 3. производить, пока есть материалы 4. избыток производительности оборудования	ОК 07	4
25.	4.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Целью проведения SWOT-анализа является: 1. выявление сильных и слабых сторон организации 2. определение целевых сегментов потребителей 3. оценка конкурентоспособности организации 4. выявление сильных, слабых сторон организации, а также возможностей и угроз внешней или внутренней среды	ОК 07	4

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

СГ.08	Основы финансовой грамотности
<i>индекс</i>	<i>наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**.

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и/или умения, и/или навыки (*знать, уметь, практический опыт или владеть*), обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:	базовые понятия финансовой сферы;
	правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами;
	признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц
уметь:	использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами;
	выбирать подходящие банковские услуги (вклады, карты)
	оценивать риски при принятии финансовых решений
	использовать государственные системы накопления пенсии

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе		36, в том числе:
самостоятельная работа		6
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:		30
– лекция / урок		14
– практическое занятие / лабораторное занятие / семинар		16
– консультация		-
выполнение курсовой работы (проекта)		-
промежуточная аттестация в форме	Контрольная работа	проводится на последнем практическом занятии

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Содержание	Кол-во ак. ч.
РАЗДЕЛ 1.	БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА РОССИИ	6
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты. Кредиты. Рассчётно-кассовые операции	Лекция Понятия «сбережения», «инфляция». Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. Депозиты. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Управление рисками по депозитам Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). Принципы кредитования, схема погашения кредитов. Типичные ошибки при использовании кредита. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платёжных средств. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). Электронные деньги.	2
	Практическое занятие по теме 1.1. Банк и банковские депозиты Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины». Рассчётно-кассовые операции	2
	Самостоятельная работа Сравнение кредитных продуктов: Анализ предложений трех банков по кредитным картам или автокредитам с расчетом переплаты, реальной процентной ставки и выявлением скрытых комиссий.	2
РАЗДЕЛ 2.	ФОНДОВЫЙ РЫНОК	4
Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты	Лекция Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Инфляция. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. Валютная и фондовая биржи	2
	Практическое занятие по теме 2.1. Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2
РАЗДЕЛ 3.	НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	8
Тема 3.1. Налоги	Лекция Налоги, виды налогов. Субъект, предмет и объект налогообложения. Ставка налога, сумма налога. Системы налогообложения. Налоговые льготы, налоговые вычеты. Налоговая декларация	4
	Практическое занятие по теме 3.1. Практикум по расчету налогов. Подача налоговой декларации	4
РАЗДЕЛ 4.	СТРАХОВАНИЕ	6
Тема 4.1. Страховой рынок России	Лекция 1 по теме 4.1. Страховые услуги, страховые риски. Участники страхового договора. Виды страхования в России. Использование страхования в повседневной жизни	2
	Практическое занятие по теме 4.1. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	2
	Самостоятельная работа Разбор страхового полиса (ОСАГО или ДМС)	2
РАЗДЕЛ 5.	ПЕНСИОННАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	6
Тема 5.1. Пенсионный фонд и его функции	Лекция по теме 5.1. Пенсионный фонд и его функции. Негосударственные пенсионные фонды. Трудовая и социальная пенсии. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение.	2
	Практическое занятие по теме 5.1. Решение кейса: Используя актуальный пенсионный калькулятор (например, на портале Госуслуг или Социального фонда), рассчитать прогнозную пенсию.	2
	Самостоятельная работа Пенсионные системы мира: поиск баланса». Сравнить подходы к обеспечению старости в разных странах.	2
РАЗДЕЛ 6.	ФИНАНСОВОЕ МОШЕННИЧЕСТВО	6
Тема 6.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	Лекция по теме 6.1. Основные виды и признаки финансовых пирамид. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Правила финансовой безопасности	2
	Практическое занятие по теме 6.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	2
	Практическое занятие по теме 6.1. Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы на последней паре	2

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

- Елизарова, Н. В. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Н. В. Елизарова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-1591-1, 978-5-4497-2038-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127843.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Гарнов, А. П., Основы финансовой грамотности : учебное пособие / А. П. Гарнов. — Москва : Русайнс, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-466-09239-4. — URL: <https://book.ru/book/958644>. — Текст : электронный.
- Лихолетова, Н. В. Экономическая культура и основы финансовой грамотности : учебник / Н. В. Лихолетова, И. Н. Олейникова. — Персиановский, Таганрог : Донской государственный аграрный университет, Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 258 с. — ISBN 978-5-9201-0159-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130730.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/130730>

Дополнительная литература:

- Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2025. — 250 с. — ISBN 978-5-406-14364-3. — URL: <https://book.ru/book/957194>. — Текст : электронный.
- Александровская, Ю. П. Основы финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / Ю. П. Александровская. — Казань : Издательство КНИТУ, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-7882-3092-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129150.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО СГ.08 Основы финансовой грамотности
(приложение к РП дисциплины)**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:

знать:	базовые понятия финансовой сферы;
	правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами;
	признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц
уметь:	использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами;
	выбирать подходящие банковские услуги (вклады, карты)
	оценивать риски при принятии финансовых решений
	использовать государственные системы накопления пенсии

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»
хорошо	нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»
удовлетворительно	нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
неудовлетворительно	присутствует хотя бы одна оценка «2»

Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

Конспект. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
хорошо	демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

удовлетворительно	демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.
неудовлетворительно	конспект напечатан или списан; или конспект не представлен в установленное время
	<i>обязательное требование: самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>

Тест. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	1-59	≥60	≥70	≥85

Опрос. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала
хорошо	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки
неудовлетворительно	не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа

Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. При работе в команде: продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач; эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована
хорошо	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Допускается одна-две неточности в ответе. При работе в команде: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями
удовлетворительно	Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий. При работе в команде: продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения
неудовлетворительно	Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные

	навыки решения ситуации. При работе в команде: продemonстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстpирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа

Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;

- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);

- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *контрольная работа*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

Тип задания	
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных	Указывается «верно» / «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Указывается «верно» / «неверно»

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий

Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и

	накопленной оценки ТК больше 4,5
Хорошо	Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» , Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5
Удовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»
Неудовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Основы финансовой грамотности	6	Контрольная работа	6	ОК 03	-

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	ежемесячное	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Рантье — вклад предусматривает _____ начисление процентов вне зависимости от срока вклада.	ОК 03	4
2.	эквайер	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Банк - _____ — банк, который предоставляет услуги по приёму платёжных карт в конкретной торговой точке, включая полный комплекс услуг по обеспечению расчётов по пластиковым картам.	ОК 03	4
3.	обязательств	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: В случае невыполнения заёмщиком _____ по кредитному договору банк может получить залоговое имущество для дальнейшей его реализации с целью погашения возникшей задолженности заёмщика перед банком.	ОК 03	4
4.	вишинг	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: ... - это технология интернет-мошенничества, заключающаяся в использовании автонабирателей и возможностей интернет-телефонии для кражи личных конфиденциальных данных, таких как пароли доступа, номера банковских и идентификационных карт и т.д.	ОК 03	4

5.	юридические	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Предпринимательством в здравоохранении могут заниматься физические и _____ лица.	ОК 03	4										
6.	1, 2, 3	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Составные части рыночной сделки 1. клиринг; 2. договор 3. расчёты;	ОК 03	4										
7.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность развития видов денег 1. металлические деньги; 2. бумажные деньги; 3. товарные деньги; 4. кредитные деньги.	ОК 03	4										
8.	1, 2, 3, 4, 5	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность действий при выборе и оформлении документов вклада: 1. определить цель вклада 2. выбрать подходящий вид вклада 3. определить банк, который предоставляет наиболее подходящие условия вклада по выбранному виду вклада 4. внимательно изучить текст договора 5. подписать договор вклада	ОК 03	4										
9.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table border="1"><thead><tr><th>Вид</th><th>Особенность</th></tr></thead><tbody><tr><td>А. Ипотечный кредит</td><td>1. целевой долгосрочный кредит, при котором залогом становится приобретаемый объект. Обязательно предусмотрен первоначальный взнос</td></tr></tbody></table>	Вид	Особенность	А. Ипотечный кредит	1. целевой долгосрочный кредит, при котором залогом становится приобретаемый объект. Обязательно предусмотрен первоначальный взнос	ОК 03	4
А	Б	В												
1	2	3												
Вид	Особенность													
А. Ипотечный кредит	1. целевой долгосрочный кредит, при котором залогом становится приобретаемый объект. Обязательно предусмотрен первоначальный взнос													

		<table><tr><td>Б. Кредит на развитие бизнеса</td><td>2. денежный заем, предоставляемый банком организации или индивидуальному предпринимателю. Чаще всего организации есть что предложить в качестве залога по кредиту (оборудование, автотранспорт, товар в обороте), и она может получить более низкую ставку, чем физическое лицо</td></tr><tr><td>В. Кредит на неотложные нужды</td><td>3. вид потребительского кредита, который можно получить в банке без объяснения цели, на которую берется кредит</td></tr></table>	Б. Кредит на развитие бизнеса	2. денежный заем, предоставляемый банком организации или индивидуальному предпринимателю. Чаще всего организации есть что предложить в качестве залога по кредиту (оборудование, автотранспорт, товар в обороте), и она может получить более низкую ставку, чем физическое лицо	В. Кредит на неотложные нужды	3. вид потребительского кредита, который можно получить в банке без объяснения цели, на которую берется кредит												
Б. Кредит на развитие бизнеса	2. денежный заем, предоставляемый банком организации или индивидуальному предпринимателю. Чаще всего организации есть что предложить в качестве залога по кредиту (оборудование, автотранспорт, товар в обороте), и она может получить более низкую ставку, чем физическое лицо																	
В. Кредит на неотложные нужды	3. вид потребительского кредита, который можно получить в банке без объяснения цели, на которую берется кредит																	
10.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между понятием и его определением. <table><tr><td>Понятие</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А. Доходность</td><td>1. прибыль, которую инвестор получит от своих вложений</td></tr><tr><td>Б. Надежность</td><td>2. способность актива приносить ожидаемый доход, невзирая на различные риски</td></tr><tr><td>В. Ликвидность</td><td>3. возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь</td></tr></table>	Понятие	Определение	А. Доходность	1. прибыль, которую инвестор получит от своих вложений	Б. Надежность	2. способность актива приносить ожидаемый доход, невзирая на различные риски	В. Ликвидность	3. возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь	ОК 03	4
А	Б	В																
1	2	3																
Понятие	Определение																	
А. Доходность	1. прибыль, которую инвестор получит от своих вложений																	
Б. Надежность	2. способность актива приносить ожидаемый доход, невзирая на различные риски																	
В. Ликвидность	3. возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь																	
11.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между понятием и его определением <table><tr><td>Понятие</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А. Дебетовая карта</td><td>1. это инструмент управления счетом, на котором лежат собственные деньги клиента</td></tr><tr><td>Б. Кредитная карта</td><td>2. это инструмент управления кредитным счетом, средства с которого можно расходовать в пределах кредитного лимита</td></tr><tr><td>В. Банковская карта</td><td>3. это выпущенная банком пластиковая карта, привязанная к банковскому счету. счет — это безналичный «кошелек», который банк предоставляет клиенту</td></tr></table>	Понятие	Определение	А. Дебетовая карта	1. это инструмент управления счетом, на котором лежат собственные деньги клиента	Б. Кредитная карта	2. это инструмент управления кредитным счетом, средства с которого можно расходовать в пределах кредитного лимита	В. Банковская карта	3. это выпущенная банком пластиковая карта, привязанная к банковскому счету. счет — это безналичный «кошелек», который банк предоставляет клиенту	ОК 03	4
А	Б	В																
1	2	3																
Понятие	Определение																	
А. Дебетовая карта	1. это инструмент управления счетом, на котором лежат собственные деньги клиента																	
Б. Кредитная карта	2. это инструмент управления кредитным счетом, средства с которого можно расходовать в пределах кредитного лимита																	
В. Банковская карта	3. это выпущенная банком пластиковая карта, привязанная к банковскому счету. счет — это безналичный «кошелек», который банк предоставляет клиенту																	
12.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между функциями денег и их содержанием: <table><tr><td>Функция</td><td>Содержание</td></tr></table>	Функция	Содержание	ОК 03	4				
А	Б	В	Г															
1	2	3	4															
Функция	Содержание																	

		<table><tr><td>А. Средство обращения</td><td>1. способность участвовать в осуществлении обмена товаров, возможность опосредовать отношения продавцов и покупателей товаров</td></tr><tr><td>Б. Средство платежа</td><td>2. деньги используются при продаже товаров в кредит, при уплате налогов, земельной ренты и т.п</td></tr><tr><td>В. Средство накопления</td><td>3. деньги обслуживают накопления стоимости в ее общей абстрактной форме в процессе расширенного воспроизводства</td></tr><tr><td>Г. Мера стоимости</td><td>4. деньги обеспечивают выражение стоимости товаров как одинаковых величин, качественно равных и количественно сравнимых</td></tr></table>	А. Средство обращения	1. способность участвовать в осуществлении обмена товаров, возможность опосредовать отношения продавцов и покупателей товаров	Б. Средство платежа	2. деньги используются при продаже товаров в кредит, при уплате налогов, земельной ренты и т.п	В. Средство накопления	3. деньги обслуживают накопления стоимости в ее общей абстрактной форме в процессе расширенного воспроизводства	Г. Мера стоимости	4. деньги обеспечивают выражение стоимости товаров как одинаковых величин, качественно равных и количественно сравнимых											
А. Средство обращения	1. способность участвовать в осуществлении обмена товаров, возможность опосредовать отношения продавцов и покупателей товаров																				
Б. Средство платежа	2. деньги используются при продаже товаров в кредит, при уплате налогов, земельной ренты и т.п																				
В. Средство накопления	3. деньги обслуживают накопления стоимости в ее общей абстрактной форме в процессе расширенного воспроизводства																				
Г. Мера стоимости	4. деньги обеспечивают выражение стоимости товаров как одинаковых величин, качественно равных и количественно сравнимых																				
13.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между видом ценной бумаги и ее определением <table><tr><td>Вид ЦБ</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А. Акция</td><td>1. эмиссионная ценная бумага, выпускаемая акционерным обществом, которая даёт право её владельцу (акционеру) на получение части прибыли, на участие в управлении компанией, на получение части имущества при ликвидации компании.</td></tr><tr><td>Б. Облигация</td><td>2. долговая ценная бумага, которая гарантирует её владельцу выплату номинальной стоимости облигации и процентов по ней в определённый срок.</td></tr><tr><td>В. Вексель</td><td>3. документ в письменной форме, гарантирующий её владельцу (векселедержателю) выплату определённой суммы денежных средств при наступлении определённого срока.</td></tr><tr><td>Г. Опцион</td><td>4. договор между покупателем и продавцом, который даёт право держателю опциона (покупателю опцион1. купить или продать ценную бумагу (валюту, товар) по заранее оговорённой цене в определённый срок в будущем.</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Вид ЦБ	Определение	А. Акция	1. эмиссионная ценная бумага, выпускаемая акционерным обществом, которая даёт право её владельцу (акционеру) на получение части прибыли, на участие в управлении компанией, на получение части имущества при ликвидации компании.	Б. Облигация	2. долговая ценная бумага, которая гарантирует её владельцу выплату номинальной стоимости облигации и процентов по ней в определённый срок.	В. Вексель	3. документ в письменной форме, гарантирующий её владельцу (векселедержателю) выплату определённой суммы денежных средств при наступлении определённого срока.	Г. Опцион	4. договор между покупателем и продавцом, который даёт право держателю опциона (покупателю опцион1. купить или продать ценную бумагу (валюту, товар) по заранее оговорённой цене в определённый срок в будущем.	ОК 03	4
А	Б	В	Г																		
1	2	3	4																		
Вид ЦБ	Определение																				
А. Акция	1. эмиссионная ценная бумага, выпускаемая акционерным обществом, которая даёт право её владельцу (акционеру) на получение части прибыли, на участие в управлении компанией, на получение части имущества при ликвидации компании.																				
Б. Облигация	2. долговая ценная бумага, которая гарантирует её владельцу выплату номинальной стоимости облигации и процентов по ней в определённый срок.																				
В. Вексель	3. документ в письменной форме, гарантирующий её владельцу (векселедержателю) выплату определённой суммы денежных средств при наступлении определённого срока.																				
Г. Опцион	4. договор между покупателем и продавцом, который даёт право держателю опциона (покупателю опцион1. купить или продать ценную бумагу (валюту, товар) по заранее оговорённой цене в определённый срок в будущем.																				
14.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между участниками финансового рынка и их характеристиками <table><tr><td>участник</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А. инвесторы</td><td>1. лица, приобретающие ценные бумаги от своего имени и за свой счет</td></tr><tr><td>Б. эмитенты</td><td>2. хозяйствующие субъекты, осуществляющие от своего имени выпуск ценных бумаг</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	участник	Характеристика	А. инвесторы	1. лица, приобретающие ценные бумаги от своего имени и за свой счет	Б. эмитенты	2. хозяйствующие субъекты, осуществляющие от своего имени выпуск ценных бумаг	ОК 03	4				
А	Б	В	Г																		
1	2	3	4																		
участник	Характеристика																				
А. инвесторы	1. лица, приобретающие ценные бумаги от своего имени и за свой счет																				
Б. эмитенты	2. хозяйствующие субъекты, осуществляющие от своего имени выпуск ценных бумаг																				

		В. фондовые посредники	3. торговцы, обеспечивающие связь между эмитентами и посредниками		
		Г. организации, обслуживающие рынок	4. фондовые биржи, расчетные центры		
15.	1.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.		ОК 03	4
		Какой счет открывается для выдачи и возврата кредита в банке? 1. текущий 2. депозитный 3. ссудный			
16.	1.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.		ОК 03	4
		Что является основной задачей личного финансового плана? 1. Упорядочение расходов 2. Достижение финансовой цели 3. Сокращение расходов			
17.	4.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.		ОК 03	4
		Как называется залог недвижимого имущества? 1. квартирный кредит 2. жилищный кредит 3. строительный кредит 4. ипотека			
18.	4.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.		ОК 03	4
		Как оценить надежность негосударственного пенсионного фонда? 1. довериться рекомендациям друзей 2. проверить уровень предполагаемой доходности 3. довериться рекламе в СМИ 4. проверить, включен ли интересующий НПФ в реестр Банка России, ознакомиться с публикуемой Банком России статистической информацией			
19.	2, 3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру,		ОК 03	4

		соответствующую выбранному варианту ответа. Какие преимущества дает банковская ячейка? 1. Надежная охрана банком 2. Конфиденциальность содержимого ячейки 3. Оперативный доступ к содержимому ячейки 4. Возможность начисления процентов на денежные средства		
20.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Эмитент дорожных чеков – это организация, которая: 1. Продает дорожные чеки 2. Выпускает дорожные чеки 3. Принимает дорожные чеки к оплате 4. Проверяет достоверность подписи на дорожном чеке	ОК 03	4
21.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Совокупность налогов, что взимаются в государстве, а также форм и методов их построения – это: 1. налоговая политика; 2. налоговая система; 3. фискальная функция; 4. принцип стабильности	ОК 03	4
22.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Недопущение каких-либо проявлений налоговой дискриминации –обеспечение одинакового подхода к субъектам ведения хозяйства – это принцип: 1. стимулирование; 2. равенства; 3. стабильность; 4. равномерности уплаты.	ОК 03	4
23.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Прибыль — это 1. положительная разница между доходами и расходами фирмы.	ОК 03	4

		2. совокупность всех доходов фирмы за определённый период. 3. разность внешних и внутренних издержек фирмы. 4. сумма доходов и расходов фирмы.		
24.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Общие издержки — это 1. издержки в расчёте на единицу произведённого товара (услуги). 2. расходы на приобретение всего объёма ресурсов, которые используются фирмой для производства определённого объёма продукции. 3. совокупность доходов и расходов фирмы за определённый период. 4. общая сумма проданного товара за определённый период	ОК 03	4
25.	4.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Кто такие бизнес-ангелы? 1. Органы государственной власти, создающие благоприятные правовые условия для создания бизнеса. 2. Организации, дающие бизнесмену кредит под залог какого-либо имущества. 3. Образовательные организации, проводящие бизнес-тренинги. 4. Лица, готовые вложить свои деньги в стартапы ради дохода более высокого, чем в банках по депозитам.	ОК 03	4
26.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Восполнить дефицит бюджета... 1. ...всегда выгоднее с помощью кредита 2. ...всегда выгоднее из сбережений 3. ...обычно выгоднее с помощью кредита 4. ...обычно выгоднее из сбережений	ОК 03	4
27.	5	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Финансовые средства фондов обязательного медицинского страхования находятся в собственности: 1. медицинской организации по договору с ФОМС 2. страховых медицинских организаций 3. предприятий, организаций 4. фонда социального страхования населения РФ 5. государства	ОК 03	4

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

ЕН.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности
<i>индекс</i>	<i>наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию

знать	прикладные офисные программы для решения задач профессиональной деятельности;
	информационно-правовые и медицинские автоматизированные информационные системы;
	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
уметь	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
	оформлять первичную учетно-отчетную документацию;
	использовать в работе информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе	58, в том числе:	
самостоятельная работа	8	
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:	50	
– лекция / урок	14	
– практическое занятие / лабораторное занятие / семинар	36	
– консультация	-	
выполнение курсовой работы (проекта)	-	
промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачета	на последнем практическом занятии

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Содержание	Кол-во ак. ч.
Тема 1. Информация и ее представление. Аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров	Лекция Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов. Базовая аппаратная конфигурация персонального компьютера. Операционные системы и оболочки операционных систем. Классификация программного обеспечения. Защита информации. Классификация программного обеспечения. Операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры	2
	Лабораторное занятие. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической звуковой информации и видеoinформации. Программное обеспечение ПК. Изучение устройства системного блока. Изучение работы и настройка BIOS. Настройка операционной системы Windows. Работа со стандартными программами	4
	Самостоятельная работа <i>Представление числовой и текстовой информации в компьютере. Представление звуковой и графической информации в компьютере</i>	2
Тема 2. Информационные системы и информационные технологии. Справочные правовые системы	Лекция Понятие информационных технологий. Формы организации стратегии функционирования информационных технологий. Современные способы и средства хранения, передачи, обработки и преобразования информации в профессиональной деятельности. Структура и составные элементы информационных систем, принципы их организации и функционирования Информационная система как система управления. Законодательство в сфере защиты информации, авторских и смежных прав. Лицензионное программное обеспечение. Угрозы и способы защиты информации от угроз. Цифровая подпись. Информационные технологии полнотекстового поиска. Справочные правовые системы: больше, чем банк данных Основы поиска документов в СПС Гарант.	2
	Лабораторное занятие. Работа в СПС Гарант. Поиск документов по реквизитам. Создание списка нормативных документов по заданной тематике	4
	Самостоятельная работа <i>Нарисовать иерархическую структуру данных в информационной системе. Работа в интернет-версии СПС Гарант, создание списка документов по медицинскому законодательству</i>	2
Тема 3. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций	Лекция Понятие и возможности текстового процессора и его основные функции. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами. Фильтрация (выборка) и сортировка данных. Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций. Автоматизированный перевод текста.	4
	Лабораторное занятие. Выполнение редактирования и форматирования документов в текстовом процессоре. Изучение средств и алгоритмов образования таблиц. Работа со списками. Стили и темы в документе. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Работа с ячейками. Автозаполнение. Ссылки. Сортировка и фильтрация данных.	4
	Лабораторное занятие. Работа с формулами. Применение статистических формул для отчетов. Создание и редактирование диаграмм. Визуализация с помощью диаграмм и графиков. Создание и редактирование презентаций. Вставка медиафайлов в презентацию. Работа в компьютерной презентации. Создание и обработка растровой графики. Создание векторной графики.	6
	Самостоятельная работа <i>Оформление официального письма на фирменном бланке предприятия и разработка на его основе шаблона письма</i>	2
Тема 4. Работа с базами данных	Лекция Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Системы управления базами данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм	2
	Лабораторное занятие. Работа с базами данных. Создание таблиц базы данных. Ввод данных и редактирование таблицы. Создание связей между таблицами. Создание запросов, форм, отчетов базы данных.	4

	Самостоятельная работа <i>Расчеты с использованием электронных таблиц.</i>	2
Тема 5. Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы	Лекция Понятие медицинской информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Цель, задачи, функции МИС. Автоматизированное рабочее место рабочего персонала. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем (МПКС). Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение. Искусственный интеллект в медицине. Мобильное здравоохранение. Медицинская информационная система CS Polibase.	2
	Лабораторное занятие. Изучение автоматизированных информационных систем медицинского назначения (МИС). Обзор возможностей и примеры использования. Изучение понятия автоматизированного рабочего места (АРМ) медицинского персонала. Обзор медицинских приложений и устройств. Работа в МИС CS Polibase: интерфейс, основные функции, внесение данных.	8
Тема 6. Автоматизация учета движения товаров в аптеке	Лекция Программное обеспечение, применяемое в фармацевтической деятельности. Ввод кассовых документов, учет операций, формирование отчетов	2
	Лабораторное занятие Выполнение индивидуального задания с использованием специализированного программного обеспечения	4
	Практическое занятие. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Перечень
Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8955-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html . - Режим доступа : по подписке.
Шитов, В. Н., Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2025. — 322 с. — ISBN 978-5-406-14498-5. — URL: https://book.ru/book/957279 . — Текст : электронный.
Клочко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для СПО / И. А. Клочко. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 292 с. — ISBN 978-5-4488-1928-5, 978-5-4497-2804-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138127.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

Перечень
Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
"Палевская, С. А. Информационные технологии в медицине : учебное пособие для СПО / С. А. Палевская, А. В. Гуцин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 298 с. — ISBN 978-5-4497-3187-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141121.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/141121
Информационные технологии анализа данных в медицине и фармации на основе открытого программного обеспечения : учебное пособие / Н. Н. Зубов, С. З. Умаров, В. П. Парфишин [и др.] ; под ред. Н. Н. Зубова. — Москва : Русайнс, 2024. — 479 с. — ISBN 978-5-466-04112-5. — URL: https://book.ru/book/951111 . — Текст : электронный.

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mta.pdf>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности
(приложение к РП дисциплины)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:

знать	прикладные офисные программы для решения задач профессиональной деятельности;
	информационно-правовые и медицинские автоматизированные информационные системы;
	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
уметь	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
	оформлять первичную учетно-отчетную документацию;
	использовать в работе информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»
хорошо	нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»
удовлетворительно	нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
неудовлетворительно	присутствует хотя бы одна оценка «2»

Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

Конспект. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

хорошо	демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
удовлетворительно	демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.
неудовлетворительно	конспект напечатан или списан; или конспект не представлен в установленное время
	<i>обязательное требование: самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>

Тест. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	1-59	≥60	≥70	≥85

Опрос. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала
хорошо	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки
неудовлетворительно	не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа

Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления. При работе в команде: продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач; эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована
хорошо	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе. При работе в команде: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями
удовлетворительно	Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в

	последовательности решения/ выполнения действий. При работе в команде: продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения
неудовлетворительно	Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует. При работе в команде: продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа

Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

– проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

– проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

– опрос различных форм и видов по теме лекции;

– контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;

– тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);

– контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

Тип задания	
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных	Указывается «верно» / «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Указывается «верно» / «неверно»

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий

Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5
Хорошо	Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» , Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5
Удовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»
Неудовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	Дифференцированный зачет	4	ОК 02	ПК 1.7.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	электронного	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Хранение и поиск электронных документов в архиве, маршрутизация и передача документов в структурные подразделения и мониторинг выполнения распоряжений является функцией _____ документооборота	ОК 02	4
2.	внешней	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Информация, приобретаемая на стороне, получаемая от сторонних организаций и из сети Интернет для медицинской организации является _____	ОК 02	4
3.	устройстве	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Файлом компьютера называется именованная совокупность данных, хранящихся на запоминающем _____ компьютера	ОК 02	4
4.	хранение информации	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Процесс поддержания исходных данных в определенном виде –это _____	ОК 02	4

5.	данных	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: База _____ реляционного типа – это набор взаимосвязанных таблиц и средств их обработки, предназначенных для хранения, накопления и анализа больших объемов информации	ОК 02	4																		
6.	разрыв	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Функционал текстового процессора, позволяющий разместить новый раздел электронного документа с новой страницы или новой колонки, - это _____	ОК 02	4																		
7.	глобальная компьютерная сеть	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему, это _____	ОК 02	4																		
8.	1, 2, 3, 4, 5	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Укажите последовательность действий при построении диаграммы в MS Excel. 1. Подготовить данные (создать таблицу с данными, которые нужно визуализировать) 2. Выделить данные (выделить диапазон ячеек, которые содержат данные для диаграммы) 3. Перейти на вкладку «Вставка» 4. Выбрать тип диаграммы 5. Настроить диаграмму (указать название диаграммы, поменять название осей и т.д.)	ОК 02.	4																		
9.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие аппаратных средств компьютера назначению: <table><tr><th>Действие</th><th>Сочетание клавиш</th></tr><tr><td>А. клавиатура</td><td>1. устройство ввода текстовой информации</td></tr><tr><td>Б. мышь</td><td>2. манипулятор, преобразующий механические движения в сигнал, управляющий перемещением курсора на экране</td></tr><tr><td>В. монитор</td><td>3. устройство вывода текстовой и графической информации на экран</td></tr><tr><td>Г. принтер</td><td>4. устройства вывода текстовой и графической информации на физический носитель</td></tr></table>	Действие	Сочетание клавиш	А. клавиатура	1. устройство ввода текстовой информации	Б. мышь	2. манипулятор, преобразующий механические движения в сигнал, управляющий перемещением курсора на экране	В. монитор	3. устройство вывода текстовой и графической информации на экран	Г. принтер	4. устройства вывода текстовой и графической информации на физический носитель	ОК 02	4
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
Действие	Сочетание клавиш																					
А. клавиатура	1. устройство ввода текстовой информации																					
Б. мышь	2. манипулятор, преобразующий механические движения в сигнал, управляющий перемещением курсора на экране																					
В. монитор	3. устройство вывода текстовой и графической информации на экран																					
Г. принтер	4. устройства вывода текстовой и графической информации на физический носитель																					

10.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Основное назначение клавиши F5 в файловых менеджерах ... 1. удаление файла 2. копирование файла 3. перемещение файла 4. редактирование файла	ОК 02	4
11.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Что необходимо знать для определения типа (графический, текстовый, исполняемый и т.п.) файла: 1. размер; 2. время создания; 3. дату создания; 4. расширение.	ОК 02	4
12.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Какие типы диаграмм позволяют строить табличные процессоры: 1. коническая, плоская, поверхностная, усеченная 2. график, точечная, линейчатая, гистограмма, круговая 3. гистограмма, график, локальное пересечение, аналитическая 4. поверхностная, гистограмма, круговая, плоская	ОК 02	4
13.	юридическую	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Электронно-цифровая подпись (ЭЦП), используемая для подписания различных электронных документов, реализует _____ значимость для документов	ПК 1.7.	4
14.	облачные технологии	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Инновационная технология, которая позволяет объединять ит-ресурсы различных аппаратных платформ в единое целое и предоставлять пользователю доступ к ним через локальную сеть или через интернет, называется _____	ПК 1.7.	4
15.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:	ПК 1.7.	4

		Установите правильную последовательность этапов жизни информации: 1. Создание (появление) новой информации 2. Копирование и размножение информации. 3. Передача от источника к потребителю. 4. Перенос на другой носитель.																				
16.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность действий при создании и работе с автоматически собираемым оглавлением в текстовом документе 1. Разметить заголовки глав и параграфов или разделов и подразделов документа 2. Поместить курсор на ту страницу документа, где нужно разместить оглавление 3. Вставить оглавление, используя возможности текстового процессора 4. При необходимости (добавление страниц, изменение названий разделов. обновить оглавление)	ПК 1.7.	4																		
17.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие носителя и вида информации <table><tr><th>Носитель</th><th>Вид информации</th></tr><tr><td>А. Запись электрокардиограммы</td><td>1. Графическая информация</td></tr><tr><td>Б. Аудиозапись тонов сердца</td><td>2. Звуковая информация</td></tr><tr><td>В. Рецепт на получение лекарства</td><td>3. Текстовая информация</td></tr><tr><td>Г. Ролик с записью хода хирургического вмешательства</td><td>4. Видеоинформация</td></tr></table>	Носитель	Вид информации	А. Запись электрокардиограммы	1. Графическая информация	Б. Аудиозапись тонов сердца	2. Звуковая информация	В. Рецепт на получение лекарства	3. Текстовая информация	Г. Ролик с записью хода хирургического вмешательства	4. Видеоинформация	ПК 1.7.	4
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
Носитель	Вид информации																					
А. Запись электрокардиограммы	1. Графическая информация																					
Б. Аудиозапись тонов сердца	2. Звуковая информация																					
В. Рецепт на получение лекарства	3. Текстовая информация																					
Г. Ролик с записью хода хирургического вмешательства	4. Видеоинформация																					
18.	электронная медицинская карта	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Цифровой документ, содержащий сведения об оказанной медицинской помощи: результаты осмотра, обследований, данные о диагнозе и назначениях- это _____	ПК 1.7.	4																		
19.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность этапов моделирования: 1. постановка задачи 2. проведение модельных экспериментов	ПК 1.7.	4																		

		3. оценке реализованной модели 4. анализ модели																
20.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите этапы проведения анализа данных пациентов в ходе клинического испытания ЛС с использованием информационно-коммуникационных технологий в порядке их реализации от начального до заключительного: 1. Сбор данных из различных источников 2. Предварительная обработка и очистка данных 3. Анализ данных с использованием статистических методов 4. Интерпретация результатов и создание отчета	ПК 1.7.	4														
21.	1, 2, 3, 4, 5	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность действий поиска источников научной медицинской информации. Расположите эти действия в порядке их выполнения: от начального до заключительного 1 Написание литературного обзора на основе подобранных источников 2 Поиск информации в библиографических базах данных. 3 Составление перечня ключевых слов по научной проблеме	ПК 1.7.	4														
22.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между составляющими информационной безопасности и их определениями. <table><tr><th>Определение</th><th>Составляющие ИБ</th></tr><tr><td>А. Конфиденциальность</td><td>1. Требование не передавать информацию третьим лицам</td></tr><tr><td>Б. Целостность</td><td>2. Неизменность информации, при выполнении некоторых операций над ней</td></tr><tr><td>В. Доступность</td><td>3. Возможность субъектов воспользоваться своими правами доступа к информации</td></tr></table>	Определение	Составляющие ИБ	А. Конфиденциальность	1. Требование не передавать информацию третьим лицам	Б. Целостность	2. Неизменность информации, при выполнении некоторых операций над ней	В. Доступность	3. Возможность субъектов воспользоваться своими правами доступа к информации	ПК 1.7.	4
А	Б	В																
1	2	3																
Определение	Составляющие ИБ																	
А. Конфиденциальность	1. Требование не передавать информацию третьим лицам																	
Б. Целостность	2. Неизменность информации, при выполнении некоторых операций над ней																	
В. Доступность	3. Возможность субъектов воспользоваться своими правами доступа к информации																	
23.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между действием при работе с текстом электронного документа и сочетанием клавиш на клавиатуре <table><tr><th>Действие</th><th>Сочетание клавиш</th></tr></table>	Действие	Сочетание клавиш	ПК 1.7.	4				
А	Б	В	Г															
1	2	3	4															
Действие	Сочетание клавиш																	

		А. Вырезать выделенный текст или объект Б. Скопировать выделенный текст или объект В. Вставить текст или объект из буфера обмена Г. Выделить содержание документа полностью	1. Ctrl+X 2. Ctrl+C 3. Ctrl+V 4. Ctrl+A																
24.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между типом файла и расширения <table><tr><td>Тип</td><td>Имя</td></tr><tr><td>А. Графический файл</td><td>1. kod.bmp</td></tr><tr><td>Б. Исполняемый файл</td><td>2. dom.exe</td></tr><tr><td>В. Документ MS Word</td><td>3. молекула.docx</td></tr></table>	Тип	Имя	А. Графический файл	1. kod.bmp	Б. Исполняемый файл	2. dom.exe	В. Документ MS Word	3. молекула.docx		ПК 1.7.	4
А	Б	В																	
1	2	3																	
Тип	Имя																		
А. Графический файл	1. kod.bmp																		
Б. Исполняемый файл	2. dom.exe																		
В. Документ MS Word	3. молекула.docx																		
25.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Основным интерфейсным решением в информационных системах, автоматизирующих рабочее место медицинского персонала, является: 1. типовой рабочий стол 2. формализованный вопросник 3. разветвленная справочная система 4. блок-схема последовательности действий		ПК 1.7.	4														
26.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Персонифицированные регистры: 1. содержат информацию об определенных контингентах больных 2. содержат справочную информацию 3. содержат информацию по стандартизации 4. созданы для обработки всевозможной статистической информации		ПК 1.7.	4														
27.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.		ПК 1.7.	4														

		Скрытое проявление вирусного заражения компьютера-это: 1. наличие на рабочем столе подозрительных ярлыков 2. наличие в оперативной памяти подозрительных процессов или необычная сетевая активность 3. неожиданно появляющееся всплывающее окно с приглашением посетить некий сайт или заплатить деньги за разблокировку компьютера 4. неожиданное уведомление антивирусной программы об обнаружении вируса		
28.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Согласно Постановления Правительства РФ от 09.02.2022 N 140 "О единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения" федеральный реестр медицинских организаций представляет собой: 1. информационную систему, которая позволяет осуществлять информационную поддержку в сфере закупок лекарственных препаратов 2. информационную систему, предназначенную для учета сведений о кадровом обеспечении медицинской организации 3. информационную систему, предназначенную для управления потоками пациентов в режиме online 4. представляет собой подсистему единой системы и предназначен для учета сведений о медицинских организациях и фармацевтических организациях государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения	ПК 1.7.	4
29.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Согласно Приказа Минздрава РФ от 30.11.2017 № 965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий», консультация с применением телемедицинских технологий считается завершенной: 1. если пациент отключился от видеоконференции после проведенной консультации 2. если доктора отключились от видеоконференции после проведенной консультации 3. если консультация была окончена, видеосвязь выключена и доктора перешли к обсуждению данных, полученных от пациента 4. после получения пациентом медицинского заключения или протокола по результатам консультации и направления уведомления по указанным контактным данным	ПК 1.7.	4
30.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Согласно Приказа Минздрава РФ от 30.11.2017 №965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий», оказание медицинской помощи с применением телемедицинских технологий осуществляется: 1. любыми медицинскими работниками 2. медицинскими работниками, сведения о которых внесены в специальный регистр конкретной медицинской организации 3. медицинскими работниками, сведения о которых внесены в специальный Федеральный регистр медицинских работников	ПК 1.7.	4

		4. медицинскими работниками высшей категории с опытом работы по специальности не менее 5 лет		
31.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Сколько видов электронной подписи определено согласно закону РФ? 1. один 2. два 3. три 4. четыре	ПК 1.7.	4
32.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Электронный документооборот – это: 1. совокупность программных и аппаратных средств компьютера, позволяющих работать с документами в электронном виде 2. единый механизм движения документов, созданных с помощью компьютерных средств, как правила, подписанных ЭЦП, а также способ обработки этих документов с помощью различных электронных носителей 3. отправка документов по электронной почте 4. работа с документами в сети Интернет	ПК 1.7.	4
33.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Характерной особенностью медицинской информации является: 1. конфиденциальность 2. неоднозначность 3. конфиденциальность и неоднозначность 4. неоднозначность и прогнозируемость	ПК 1.7.	4
34.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Процесс обмена информацией между различным персоналом, принимающим участие в оказании помощи – это: 1. информационные потоки 2. клинически алгоритм 3. множественные потоки 4. потоки пациентов	ПК 1.7.	4
35.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.	ПК 1.7.	4

		Что входит в понятие «Информационные процессы»? 1. установка и наладка компьютерной техники; 2. разработка программного обеспечения; 3. сбор, хранение, накопление, поиск, распространение информации; 4. проектирование топологии сетевого окружения		
36.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Способы защиты информации в информационных технологиях: 1. технические, законодательные и программные средства 2. внесистемные программы 3. системы поддержки решений 4. защитный экран	ПК 1.7.	4

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

ЕН.02	Гигиена и экология человека
<i>индекс</i>	<i>наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

ПК 1.1	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности;
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;
ПК 2.5	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

знать	факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека
	гигиенические принципы организации здорового образа жизни
	основные положения гигиены и санитарии
	основные положения законодательства в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и охраны окружающей среды
	гигиенические требования к устройству, отделке и эксплуатации аптечных помещений
	нормативы микроклимата (температура, влажность, освещенность) для различных зон (торговый зал, материальные комнаты, асептический блок)
	виды и режимы работы вентиляционных систем и бактерицидных облучателей
	классификацию аптечного оборудования и правила его гигиенической обработки
	основы гигиены питания и требования к качеству пищевых продуктов
	источники и виды загрязнения биосферы, связанные с фармацевтическим производством
уметь	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	проводить санитарно-гигиеническую оценку условий труда и производственной среды в аптечных организациях
	контролировать соблюдение санитарного режима и правил производственной санитарии в аптеке
	использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе	52, в том числе:
самостоятельная работа	12
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:	40
– лекция / урок	16
– практическое занятие / лабораторное занятие / семинар	24
– консультация	-
выполнение курсовой работы (проекта)	-
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	на последнем практическом занятии

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Содержание	Кол-во ак. ч.
Раздел 1	Понятие о гигиене и экологии	6
Тема 1.1. Введение. Предмет, задачи, методы гигиены и экологии	Лекция 1 по теме 1.1 Предмет гигиены и экологии человека. История возникновения и развития гигиены. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований. Понятие о гигиеническом нормировании факторов окружающей среды. Классификация факторов в системе «здоровье – среда обитания». Современное состояние окружающей среды. Глобальные экологические проблемы. Основные положения законодательства в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и охраны окружающей среды	2
	Практическое занятие 1 по теме 1.1 Значение гигиены в деятельности фармацевтов	2
	Самостоятельная работа История гигиены: от античных акведуков до современной космонавтики	2
Раздел 2	Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды	8
Тема 2. 1. Экологически значимые свойства воздуха. Погода, климат, микроклимат Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение	Лекция 1 по теме 2.1 Роль воздушной среды в жизни организмов. Физические свойства воздуха -температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Солнечная радиация и ее влияние на организм. Влияние микроклиматических условий на производство и хранение лекарственных препаратов. Требования к микроклимату в основных производственных помещениях аптек. Воздух как фактор окружающей среды. Гигиеническая оценка микроклимата закрытых помещений. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха и его защита.	2
	Практическое занятие 1 по теме 2.1 Влияние микроклиматических условий на производство и хранение лекарственных препаратов. Требования к микроклимату в основных производственных помещениях аптек.	2
	Практическое занятие 2 по теме 2.1 Влияние загрязнителей на здоровье и быт населения. Законодательство РФ по защите воздушной среды.	2
	Самостоятельная работа Алгоритм поведения фармацевта и рекомендации населению при задымлении атмосферного воздуха	2
Раздел 3	Экологическое и гигиеническое значение воды	6
Тема 3.1 Значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья населения. Санитарно-гигиеническое значение воды	Лекция 1 по теме 3.1 Физиологическая роль воды в организме. Роль воды в распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний, особенности водных эпидемий, геохимические эндемии. Загрязнение и самоочищение водоемов. Санитарная охрана водоемов и перспективы состояния водных ресурсов планеты. Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Санитарно-гигиеническое значение воды. Источники водоснабжения и их гигиеническая характеристика.	2
	Практическое занятие 1 по теме 3.1 Методы улучшения качества питьевой воды.	2
	Самостоятельная работа Виды фильтров для очистки воды: бытовые, промышленные и аптечные дистилляторы (принцип работы и гигиеническая эффективность)». Творческое задание: подготовить буклет для населения «Как выбрать качественную питьевую воду: на что смотреть в этикетке и составе»	2
Раздел 4.	Экологическое и гигиеническое значение почвы	4
Тема 4.1. Значение почвы: экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, геохимическое. Санитарная охрана почвы	Лекция 1 по теме 4.1 Значение почвы как элемента биосферы. Химический состав, структура, типы, роль почвы. Роль микроорганизмов в почвообразовательном процессе. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний. Источники загрязнения почвы. Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы. Самоочищение почвы. Требования к устройству, эксплуатации сооружений по сбору и утилизации бытовых отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы.	2
	Практическое занятие 1 по теме 4.1 Мероприятия по санитарной охране почвы.	2
Раздел 5.	Экологическое и гигиеническое значение жилища	4
Тема 5.1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест	Лекция 1 по теме 5.1. Гигиенические основы отопления, освещения, вентиляции жилых и общественных зданий. Экологическое и гигиеническое значение жилища. Зонирование населенных мест. Способы застройки населенных мест. Экологическая характеристика отделочных и строительных материалов, бытовой техники.	2
	Практическое занятие 1 по теме 5.1. Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, учреждений здравоохранения.	2

Раздел 6.	Гигиенические основы питания	10
Тема 6.1. Гигиенические основы питания. Основные принципы рационального питания. Лечебно-профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов	Лекция 1 по теме 6.1. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Основные источники белков в питании. Жиры: их значение в питании. ПНЖК. Углеводы: их значение в питании. Требования, предъявляемые к пищевым продуктам. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Пищевые токсикоинфекции. Токсикозы. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передающиеся алиментарным путем. Причины, приводящие к возникновению пищевых отравлений. Ксенобиотики. Профилактика заболеваний. Болезни, обусловленные пищевой неадекватностью: избыточное питание, авитаминозы, белково-калорийная недостаточность. Практическое занятие 1 по теме 6.1. Минеральные элементы. Макроэлементы. Микроэлементы. Витамины, их классификация. Профилактика гиповитаминозов. Практическое занятие 2 по теме 6.1. Гигиенические основы питания. Физиологические нормы питания. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. Практическое занятие 3 по теме 6.1. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Самостоятельная работа Расчет индивидуальных энергозатрат: Определение величины основного обмена и общих энергозатрат студента с учетом коэффициента физической активности. Анализ суточного рациона (меню-раскладка): Сравнение полученных данных (белки, жиры, углеводы, калорийность) с действующими нормами физиологических потребностей.	2 2 2 2 2
Раздел 7.	Влияние производственных факторов на здоровье человека	6
Тема 7.1. Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных болезнях. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса. Образ жизни и его влияние на здоровье человека	Лекция 1 по теме 7.1 Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно-технические, лечебно- профилактические). Производственный травматизм и меры борьбы с ним. Производственный шум и его профилактика. Производственная вибрация и ее профилактика. Заболевания, связанные с напряжением отдельных органов и систем, меры профилактики. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность Практическое занятие 1 по теме 7.1 Влияние производственных факторов на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни. Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания. Самостоятельная работа Анализ факторов аптечной среды: Выявление специфических рисков работника аптеки: вынужденная рабочая поза (стоя), напряжение зрения, высокая психоэмоциональная нагрузка (конфликтные покупатели). Разработка комплекса упражнений: составить комплекс производственной гимнастики для работников аптеки (профилактика варикоза, синдрома «сухого глаза» и остеохондроза).	2 2 2
Раздел 8.	Гигиена аптечных учреждений	8
Тема 8.1. Гигиенические требования к аптечным учреждениям, значение отопления и вентиляции в аптеке	Лекция 1 по теме 8.1 Гигиенические требования к выбору территории для размещения, внутренней планировке аптек, требования к естественному освещению аптек. Санитарные требования к содержанию и оборудованию аптечных организаций (аптек). Значение вентиляции и отопления и их роль в создании оптимальных условий труда и сохранении здоровья работающих. Типы вентиляционных систем, кондиционирование воздуха. Виды отопления. Нормативные величины кратности воздухообмена и температуры в различных помещениях аптек. Практическое занятие 1 по теме 8.1 Гигиена аптечных учреждений. Самостоятельная работа Санитарный аудит аптечного учреждения. Проектирование зонирования: работа со схемами помещений. Разделение аптеки на зоны: производственные помещения, торговый зал, зона хранения, административно-бытовые комнаты. Практическое занятие Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2 2 2 2

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

Основная литература:

Перечень
Гигиена и экология человека: учебник / Н. А. Матвеева, М. В. Ашина, Т. В. Бадеева [и др.] ; под ред. Н. А. Матвеевой. — Москва: КноРус, 2023. — 332 с. — ISBN 978-5-406-11163-5. — URL: https://book.ru/book/947681 . — Текст : электронный.
Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7698-7. - Текст: электронный
Сычуглов, Ю. Н., Гигиена и экология человека (с практикумом) : учебник / Ю. Н. Сычуглов. — Москва : КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-11211-3. — URL: https://book.ru/book/948578 . — Текст : электронный.
Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека: учебник / под ред. В. М. Глиненко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6241-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462416.html .

Дополнительная литература:

Перечень
Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : Учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-9570-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200504 .
Морозов, М. Е. Гигиена и экология человека: учебное пособие / М. Е. Морозов, Л. П. Сливина, Е. И. Калинин. — Волгоград : ВолгГМУ, 2024. — 74 с. — ISBN 978-5-9652-0954-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/418973 .
Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291176 .
Мустафина, И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-507-45702-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279848 .

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по ЕН.02 Гигиена и экология человека
(приложение к РП дисциплины)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:

знать	факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека
	гигиенические принципы организации здорового образа жизни
	основные положения гигиены и санитарии
	основные положения законодательства в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения и охраны окружающей среды
	гигиенические требования к устройству, отделке и эксплуатации аптечных помещений
	нормативы микроклимата (температура, влажность, освещенность) для различных зон (торговый зал, материальные комнаты, асептический блок)
	виды и режимы работы вентиляционных систем и бактерицидных облучателей
	классификацию аптечного оборудования и правила его гигиенической обработки
	основы гигиены питания и требования к качеству пищевых продуктов
	источники и виды загрязнения биосферы, связанные с фармацевтическим производством
	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
уметь	проводить санитарно-гигиеническую оценку условий труда и производственной среды в аптечных организациях
	контролировать соблюдение санитарного режима и правил производственной санитарии в аптеке
	использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

ПК 1.1	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности;
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;
ПК 2.5	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»
хорошо	нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»
удовлетворительно	нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
неудовлетворительно	присутствует хотя бы одна оценка «2»

Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

Конспект. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
хорошо	демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
удовлетворительно	демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.
неудовлетворительно	конспект напечатан или списан; или конспект не представлен в установленное время
	<i>обязательное требование: самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>

Тест. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	1-59	≥60	≥70	≥85

Опрос. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала
хорошо	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки
неудовлетворительно	не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа

Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

– проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;
на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы
- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

Тип задания			
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора	Указывается «верно» / «неверно»		
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Указывается «верно» / «неверно»		
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Указывается «верно» / «неверно»		
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных	Указывается «верно» / «неверно»		
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Указывается «верно» / «неверно»		

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий

Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5
Хорошо	Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5
Удовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»
Неудовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Гигиена и экология человека	3	Дифференцированный зачет	3	-	ПК 1.1 ПК 1.11 ПК 2.5

ПК 1.1 Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности;

ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;

ПК 2.5 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	1, 2, 4, 3	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность мероприятий по обеспечению экологической безопасности аптечного предприятия 1. контроль соблюдения санитарных норм хранения лекарств и материалов 2. регулярное проведение инструктажей сотрудников по правилам обращения с отходами 3. утилизация опасных отходов в специализированных организациях 4. организация раздельного сбора отходов по классам опасности	ПК 1.1	4
2.	2, 1, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность этапов мониторинга санитарно-эпидемиологической обстановки в населённом пункте 1. проведение лабораторных исследований образцов почвы, воды и воздуха 2. составление программы отбора проб и контрольных точек наблюдения 3. сбор статистических данных заболеваемости среди населения 4. оформление заключения и рекомендации по улучшению ситуации	ПК 1.1	4

3.	2, 3, 1	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность проведения специальной оценки условий труда 1. распределение рабочих мест по классам (подклассам) 2. идентификация вредных (опасных) факторов 3. исследование и измерение вредных (опасных) факторов	ПК 1.1	4
4.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность элементов вытяжной вентиляции. 1. вытяжной зонт 2. вентилятор 3. пыле- (газо-) очистное устройство 4. устройство для выброса воздуха	ПК 1.1	4
5.	шлюза	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Помещения асептического блока аптеки сообщаются между собой с помощью _____	ПК 1.1	4
6.	микроклимат	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: _____ – это комплекс физических свойств воздуха в определенный момент времени в конкретном помещении или на другой строго ограниченной территории.	ПК 1.1	4
7.	торговое оборудование	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Установочной площадью аптечной организации называют площадь, занятую под _____	ПК 1.1	4
8.	сличительной ведомостью	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Выявленное при инвентаризации расхождение фактического наличия ценностей и данных бухгалтерского учета оформляют _____	ПК 1.1	4

9.	сертифицированы и калиброваны	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Приборы, которыми оборудуют помещение аптеки, предназначенные для хранения лекарственных препаратов, должны быть в исправном состоянии и располагаться на внутренних стенах хранилища (вдали от нагревательных приборов на высоте 1,5-1,7 м от пола и на расстоянии не менее 3 м от дверей). Отдельный документ должен фиксировать процесс ввода оборудования в эксплуатацию, его проверки. Контролирующие приборы должны быть _____ в установленном порядке	ПК 1.1	4
10.	условия хранения	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Окружающая среда, в которой медицинские и фармацевтические товары находятся в местах хранения, её характеристики, в том числе влажность и температура воздуха, вода, наличие пыли, газов, паров химических веществ, уровень естественной освещенности определяют _____	ПК 1.1	4
11.	нежелательное явление	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Любое неблагоприятное изменение в состоянии здоровья пациента или субъекта клинического исследования, произошедшее после применения лекарственного препарата, независимо от причинно-следственной связи с его применением называется _____.	ПК 1.11.	4
12.	напряженность труда	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на ЦНС, органы чувств, эмоциональную сферу работника называется _____.	ПК 1.11.	4
13.	эвакуации	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: В случае аварийной ситуации фармацевт должен соблюдать план _____ на случай пожара или стихийного бедствия	ПК 1.11.	4
14.	изолированные помещения	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Для хранения огнеопасных и взрывоопасных лекарственных средств в аптечных организациях выделяются _____, оборудуемые средствами автоматической пожарной защиты и сигнализацией.	ПК 1.11.	4

15.	фармацевтических субстанций	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Требования к помещениям хранения огнеопасных субстанций лекарственных средств в условиях оптовой организации подразумевают, что складские помещения для хранения огнеопасных и взрывоопасных лекарственных средств должны быть оборудованы несгораемыми и устойчивыми стеллажами и поддонами, рассчитанными на соответствующую нагрузку, установленные на расстоянии 0,25 м от пола и стен; ширина стеллажей не должна превышать 1 м и иметь, в случае хранения _____, отбортовки не менее 0,25 м; продольные проходы между стеллажами должны быть не менее 1,35 м.	ПК 1.11.	4										
16.	1, 4, 2, 3	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность гигиенической оценки воздействия на работника пылевого фактора 1. Расчет фактической пылевой нагрузки 2. Определение класса условий труда 3. Расчет допустимого стажа работы в данных условиях 4. Сравнение с контрольной пылевой нагрузкой	ПК 1.11.	4										
17.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	1	2	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между видами и источниками загрязнения воздуха <table><tr><th>Вид</th><th>Источник</th></tr><tr><td>А. Искусственные (антропогенные) источники загрязнения воздуха:</td><td>1. транспорт, теплоэнергетика, промышленные предприятия;</td></tr><tr><td>Б. Естественные (природные) источники загрязнения воздуха:</td><td>2. выветривание земных пород, разложение земных организмов, вулканы;</td></tr></table>	Вид	Источник	А. Искусственные (антропогенные) источники загрязнения воздуха:	1. транспорт, теплоэнергетика, промышленные предприятия;	Б. Естественные (природные) источники загрязнения воздуха:	2. выветривание земных пород, разложение земных организмов, вулканы;	ПК 1.11.	4
А	Б													
1	2													
Вид	Источник													
А. Искусственные (антропогенные) источники загрязнения воздуха:	1. транспорт, теплоэнергетика, промышленные предприятия;													
Б. Естественные (природные) источники загрязнения воздуха:	2. выветривание земных пород, разложение земных организмов, вулканы;													
18.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	2	1	3	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие вида заболевания с нехваткой или избытком тех или иных микроэлементов <table><tr><th>Вид заболевания</th><th>микроэлемент</th></tr><tr><td>А. Заболевания жителей кариесом:</td><td>1. с пониженным содержанием йода в воде</td></tr></table>	Вид заболевания	микроэлемент	А. Заболевания жителей кариесом:	1. с пониженным содержанием йода в воде	ПК 1.11.	4
А	Б	В												
2	1	3												
Вид заболевания	микроэлемент													
А. Заболевания жителей кариесом:	1. с пониженным содержанием йода в воде													

		Б. Заболевания жителей эндемическим зобом:	2. с пониженным содержанием фтора в воде			
		В. Заболевания жителей флюорозом:	3. с повышением содержания фтора в воде;			
19.		Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			ПК 1.11.	4
					ПК 1.11.	4
					ПК 2.5.	4

22.	переутомление	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Кумулированное состояние утомления, признаки которого не ликвидируются ни при ежедневном, ни при еженедельном отдыхе- это _____	ПК 2.5.	4
23.	микробное число	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: В пробе водопроводной питьевой воды допустимое нормам _____ (количество колоний в 1 мл) не должно превышать 50 колониеобразующих единиц (КОЕ) на 1 мл.	ПК 2.5.	4
24.	медикаментозная	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Вредным производственным фактором в аптеке является _____ пыль	ПК 2.5.	4
25.	качества лекарственного препарата	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Срок годности - это период времени, в течение которого гарантируется соответствие _____ требованиям НД	ПК 2.5.	4
26.	уничтожения	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Лекарственные препараты, предназначенные для _____, должны быть маркированы и изолированы от лекарственных препаратов, допущенных к обращению	ПК 2.5.	4
27.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Укажите последовательность уборки асептического блока 1 Мытье стационарного оборудования 2 Мытье полов 3 Дезинфекция стационарного оборудования 4 Мытье стен и дверей	ПК 2.5.	4
28.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность гигиенической обработки рук перед началом фармацевтической деятельности 1. намочите руки теплой водой 2. тщательно намыльте руки жидким мылом	ПК 2.5.	4

		3. высушите руки одноразовым полотенцем 4. нанесите антисептический раствор на кожу		
29.	1, 2, 3, 4, 5	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Укажите последовательность смены стерильной одежды для работы в асептическом блоке 1 Мытье и просушивание рук 2 Смена обуви 3 Обработка рук антисептиками 4 Смена комплекта стерильной одежды 5 Надевание стерильных перчаток	ПК 2.5.	4
30.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность по окончании работы с патогенными биологическими агентами: 1. руки в перчатках обработать дезраствором 2. снять СИЗ, перчатки 3. руки обработать 70% раствором этилового спирта (использовать кожные антисептики) 4. вымыть руки с мылом или иным моющим средством для рук	ПК 2.5.	4
31.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность этапов оценки риска воздействия токсичных веществ на здоровье населения 1. идентификация вредных факторов и путей поступления в организм 2. характеристика опасности веществ и определение пороговых доз 3. оценка экспозиции (уровня контакта с опасными факторами) 4. количественная оценка рисков заболеваний или отравлений	ПК 2.5.	4

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

ОП.01	Анатомия и физиология человека
<i>индекс</i>	<i>наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать	основную медицинскую терминологию в сфере анатомии и физиологии человека;
	строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой;
	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
	анатомио-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды при проведении консультирования населения по вопросам профилактики заболеваний;
уметь	анатомио-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды при проведении пропаганды здорового образа жизни.
	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при консультировании населения по вопросам профилактики заболеваний и пропаганде здорового образа жизни;
	проводить консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья с использованием знаний анатомии и физиологии;
	использовать знания анатомии и физиологии для формирования общественного мнения в пользу здорового образа жизни и мотивации пациентов на ведение здорового образа жизни.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе		160, в том числе:
самостоятельная работа		26
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:		134
– лекция / урок		38
– практическое занятие / лабораторное занятие / семинар		92
– консультация		-
выполнение курсовой работы (проекта)		-
промежуточная аттестация в форме	экзамен	4

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Содержание	Кол-во ак. ч.
Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека		
Тема 1.1. Определение органа. Системы органов	Лекция Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Орган, системы органов. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей	1
	Практическое занятие Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.	4
	<i>Самостоятельная работа. Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.		
Тема 2.1. Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии.	Лекция Общий план строения скелета человека. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов. Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц, группы мышц. Мышечное сокращение. Утомление мышц. Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей	1
	Практические занятия Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение - строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; просеивание на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры; - мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции); - строения позвоночного столба, грудной клетки; просеивание на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков; - мышц живота, груди, спины; - скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей; - мышц верхней конечности: расположение, функции; - скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей; - мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы); - движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы-антагонисты; изучение видов мышечного сокращения. - топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки; - топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка; - топографические образования нижней конечности	12
	<i>Самостоятельная работа. Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	4
Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.		
Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.	Лекция Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. Этапы дыхания. Строение и функции органов дыхательной системы. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. Резервные возможности системы дыхания. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови	2
	Практические занятия Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной	4

	системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов. Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких. Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.	
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	2
Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения		
Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.	Лекция Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями. Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. Цикл сердечной деятельности. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. Проводящая система сердца, её функциональные особенности. Сердечный цикл и его фазовая структура. Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации	2
	Практическое занятие С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Сравнительная характеристика каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 4.2. Сосуды большого круга кровообращения.	Лекция Системное кровообращение. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены. Основные законы гемодинамики. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления.	2
	Практические занятия На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии.	4
	Практические занятия На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	2
Тема 4.3. Лимфатическая система	Лекция Значение лимфатической системы. Лимфа и ее состав. Лимфатические сосуды. Движение лимфы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.	2
	Практическое занятие Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i>	1

	<i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	
Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии		
Тема 5.1 Строение и функции пищеварительной системы	Лекция Общий план строения пищеварительной системы. Значение пищеварения и методы его исследования. Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов брюшной полости к брюшине.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	2
Тема 5.2 Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.	Лекция Процессы пищеварения на уровне полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. Акт глотания. Регуляция глотания.	2
	Практические занятия Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функций. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез.	4
	Практические занятия Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки нафантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 5.3 Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.	Лекция Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. Регуляция выработки поджелудочного сока	2
	Практическое занятие Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки нафантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 5.4 Кишечник: строение и пищеварение в нем.	Лекция Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке	2
	Практические занятия Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке. Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 5.5 Обмен веществ и энергии.	Лекция Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ.	2

Обмен белков, жиров и углеводов. Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма	Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. Значение минеральных веществ и микроэлементов. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Температура человека и ее суточное колебание. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. Физическая и химическая терморегуляция. Обмен веществ как источник образования теплоты. Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). Физиологические механизмы теплоотдачи. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.	
	Практическое занятие Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.		
Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы.	Лекция Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. Топография и строение органов мочевыделительной системы. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии. Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.	2
	Практические занятия Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональных особенностей каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.	4
	Практические занятия Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 6.2 Процесс репродукции. Половая система человека	Лекция Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл	2
	Практическое занятие Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека		
Тема 7.1 Кровь: состав и функции.	Лекция Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. Кровь как часть внутренней среды организма. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. Группы крови. Резус-фактор. Свертывание крови.	2
	Практические занятия	4

	Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)	
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 7.2 Органы кроветворения и иммунной системы	Лекция Кроветворение. Кроветворные органы. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции		
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз	Лекция Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Нарушения функции эндокринных желёз. Классификация желёз внутренней секреции. Топография эндокринных желёз, особенности строения. Механизмы действия гормонов, биологический эффект	2
	Практические занятия Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желёз. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желёз, надпочечников, поджелудочной железы, половых желёз. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 8.2 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.	Лекция Интегрирующая роль нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Понятие рефлекса, классификация рефлексов. Спинной мозг: строение и функции. Головной мозг: строение и функции. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. Вегетативная нервная система.	2
	Практические занятия Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 8.3 Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система	Лекция Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы. Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Вегетативные сплетения.	2
	Практическое занятие Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации. Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1

Тема 8.4 Высшая нервная деятельность человека	Лекция Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.	2
	<i>Самостоятельная работа. Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 8.5. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов	Лекция Учение И. П. Павлова об анализаторах. Общий план строения анализатора. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. Строение и значение органов вкуса и обоняния	1
	Практическое занятие С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.	4
	<i>Самостоятельная работа. Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 8.6. Анатомия и физиология кожи	Лекция Строение и функции кожи. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. Кожные отделы анализатора.	1
	Практическое занятие Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность. Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Кожные отделы анализатора	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

Перечень
Смолянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смолянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-9274-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492741.html . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-8833-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488331.html . - Режим доступа : по подписке.
Валенкова, Е. Н. Анатомия и физиология человека : учебное пособие / Е. Н. Валенкова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 368 с. — ISBN 978-985-895-169-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143064.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

Перечень
Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2025. — 403 с. — ISBN 978-5-406-14538-8. — URL: https://book.ru/book/957443 . — Текст : электронный.
Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Клочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-8783-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487839.html . - Режим доступа : по подписке
Тимошенко, И. М. Анатомия человека : учебное пособие / И. М. Тимошенко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 308 с. — ISBN 978-985-895-095-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134074.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека : практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139086.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по ОП.01 Анатомия и физиология человека
(приложение к РП дисциплины)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:

знать	основную медицинскую терминологию в сфере анатомии и физиологии человека;
	строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой;
	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды при проведении консультирования населения по вопросам профилактики заболеваний;
	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды при проведении пропаганды здорового образа жизни.
уметь	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при консультировании населения по вопросам профилактики заболеваний и пропаганде здорового образа жизни;
	проводить консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья с использованием знаний анатомии и физиологии;
	использовать знания анатомии и физиологии для формирования общественного мнения в пользу здорового образа жизни и мотивации пациентов на ведение здорового образа жизни.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»
хорошо	нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»
удовлетворительно	нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
неудовлетворительно	присутствует хотя бы одна оценка «2»

Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

Конспект. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
хорошо	демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
удовлетворительно	демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.
неудовлетворительно	конспект напечатан или списан; или конспект не представлен в установленное время
	<i>обязательное требование: самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>

Тест. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	1-59	≥60	≥70	≥85

Опрос. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала
хорошо	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки
неудовлетворительно	не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа

Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления. При работе в команде: продemonстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач; эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована
хорошо	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность

	анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе. При работе в команде: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями
удовлетворительно	Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий. При работе в команде: продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения
неудовлетворительно	Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует. При работе в команде: продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа

Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;

- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;

- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);

- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *экзамен*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

Тип задания	
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных	Указывается «верно» / «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Указывается «верно» / «неверно»

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий

Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5
Хорошо	Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» , Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5
Удовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»
Неудовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Анатомия и физиология человека	3-4	Экзамен	4	-	ПК 1.3

ПК 1.3 Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	эритроцитов	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Анемия – это состояние, характеризующееся снижением содержания _____ в крови или уровня белка гемоглобина.	ПК 1.3	4
2.	гидратации	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Ежедневное употребление достаточного количества воды способствует _____ и нормализации обмена веществ.	ПК 1.3	4
3.	сердце	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: _____ – полый мышечный орган, обеспечивающий движение крови по кровеносным сосудам, располагается в грудной полости, в среднем средостении. Верхушка обращена вниз, влево и вперед, а более широкое основание – вверх, вправо и назад.	ПК 1.3	4
4.	лёгкие	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: В дыхательной системе основными органами являются _____, которые обеспечивают газообмен между организмом и окружающей средой.	ПК 1.3	4

5.	мозжечка	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Основная функция _____ - это управление движениями и равновесием тела.	ПК 1.3	4
6.	обмен веществ	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Правильное питание повышает иммунитет, улучшает _____, помогает поддерживать оптимальный вес и бороться с ожирением, снижает уровень холестерина и развития сердечно-сосудистых заболеваний.	ПК 1.3	4
7.	сердечную мышцу	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Физическая активность играет ключевую роль в поддержании здоровья сердечно-сосудистой системы. Регулярная физическая активность помогает укрепить _____, способствует расширению кровеносных сосудов и улучшению их эластичности, что приводит к снижению артериального давления.	ПК 1.3	4
8.	восстановлению организма	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Соблюдение режима сна и отдыха способствует поддержанию физического и психического здоровья, а также улучшению работоспособности и качества жизни. Это связано с тем, что полноценный отдых стабилизирует биологические ритмы, улучшает когнитивные функции и помогает _____.	ПК 1.3	4
9.	уровень сахара в крови	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Для предотвращения осложнений при сахарном диабете важно контролировать _____, артериальное давление, уровень холестерина.	ПК 1.3	4
10.	кислородное голодание	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Никотин, попадая в кровеносную систему, вызывает резкий выброс адреналина – стенки кровеносных сосудов сжимаются, артериальное давление повышается, а частота сердечных сокращений увеличивается. Углекислый газ замещает собой кислород – сердце и головной мозг испытывают гипоксию - _____.	ПК 1.3	4

11.	1, 2, 3	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность этапов обмена веществ 1. Ферментативное расщепление белка, жиров и углеводов 2. Транспорт питательных веществ кровью к тканям и клеточный метаболизм 3. Выведение конечных продуктов метаболизма в составе мочи, кала, пота, через легкие в виде CO₂	ПК 1.3	4
12.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность этапов развития сахарного диабета 2 типа: 1. Инсулинорезистентность 2. Повышение уровня глюкозы в крови 3. Нарушение работы поджелудочной железы 4. Развитие осложнений	ПК 1.3	4
13.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность прохождения воздуха в дыхательной системе человека: 1. Носовая полость 2. Гортань 3. Трахея 4. Бронхи	ПК 1.3	4
14.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность этапов работы пищеварительной системы: 1. Приём пищи 2. Переваривание 3. Всасывание питательных веществ 4. Выведение непереваренных остатков	ПК 1.3	4

15.	1, 2, 3	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность фаз сердечного цикла: 1. Систола предсердий; 2. Систола желудочков; 3. Диастола	ПК 1.3	4																		
16.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между органами и их функциями: <table><tr><th>Орган</th><th>Функция</th></tr><tr><td>А. Лёгкие</td><td>1. Газообмен</td></tr><tr><td>Б. Печень</td><td>2. Детоксикация организма</td></tr><tr><td>В. Поджелудочная железа</td><td>3. Выработка инсулина</td></tr><tr><td>Г. Сердце</td><td>4. Перекачка крови</td></tr></table>	Орган	Функция	А. Лёгкие	1. Газообмен	Б. Печень	2. Детоксикация организма	В. Поджелудочная железа	3. Выработка инсулина	Г. Сердце	4. Перекачка крови	ПК 1.3	4
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
Орган	Функция																					
А. Лёгкие	1. Газообмен																					
Б. Печень	2. Детоксикация организма																					
В. Поджелудочная железа	3. Выработка инсулина																					
Г. Сердце	4. Перекачка крови																					
17.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между типами тканей и их функциями: <table><tr><th>Тип ткани</th><th>Функция</th></tr><tr><td>А. Эпителиальная</td><td>1. Защитная</td></tr><tr><td>Б. Соединительная</td><td>2. Транспортная</td></tr><tr><td>В. Мышечная</td><td>3. Двигательная</td></tr><tr><td>Г. Нервная</td><td>4. Передача импульсов</td></tr></table>	Тип ткани	Функция	А. Эпителиальная	1. Защитная	Б. Соединительная	2. Транспортная	В. Мышечная	3. Двигательная	Г. Нервная	4. Передача импульсов	ПК 1.3	4
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
Тип ткани	Функция																					
А. Эпителиальная	1. Защитная																					
Б. Соединительная	2. Транспортная																					
В. Мышечная	3. Двигательная																					
Г. Нервная	4. Передача импульсов																					

18.					Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между заболеваниями и их причинами:	Заболевание	Причина		ПК 1.3	4
	А	Б	В	Г						
	1	2	3	4						
19.					Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установить соответствие между отделами ЦНС и их рефлекторными функциями:	Отделы ЦНС	Функция		ПК 1.3	4
	А	Б	В	Г						
	1	2	3	4						
20.					Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между органами пищеварительной системы и их функциями:	Орган	Функция		ПК 1.3	4
	А	Б	В	Г						
	1	2	3	4						

21.	патогенов	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Повреждение реснитчатого эпителия приводит к накоплению _____, что является прямой причиной хронического бронхита «курильщика» и повышает риск инфекций и рака.	ПК 1.3	4
22.	печени	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Ферменты _____ расщепляют этанол, но при регулярном избытке этот процесс приводит к повреждению и гибели гепатоцитов, их замещению жировой тканью и развитию цирроза.	ПК 1.3	4
23.	кислорода	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Основная функция эритроцитов – перенос _____, осуществляется благодаря наличию в них белков гемоглобина.	ПК 1.3	4
24.	капилляров	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Через стенки _____ осуществляется обмен питательных веществ.	ПК 1.3	4
25.	эндокринная	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: _____ система координирует работу всех органов посредством химических реакций.	ПК 1.3	4
26.	богатые кальцием, витамином D	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Какие продукты питания способствуют укреплению костей?	ПК 1.3	4
27.	курение, употребление алкоголя	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Отказ от каких действий помогает предотвратить развитие гипертонии?	ПК 1.3	4
28.	эндорфина	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Выработку какого гормона стимулирует физическая активность?	ПК 1.3	4

29.	баланс белков, жиров, углеводов	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Назовите основное правило правильного питания, которое помогает предотвратить ожирение.	ПК 1.3	4
30.	печени	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Длительное употребление алкоголя приводит к нарушению углеводного обмена и функциональных возможностей _____	ПК 1.3	4
31.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность процессов терморегуляции при перегреве: 1. Расширение сосудов кожи 2. Усиление потоотделения 3. Испарение пота 4. Снижение температуры тела	ПК 1.3	4
32.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность этапов развития хронического заболевания: 1. Воздействие факторов риска 2. Нарушение функций органов 3. Прогрессирование болезни 4. Хроническая стадия	ПК 1.3	4

34.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность этапов формирования иммунного ответа: 1. Распознавание антигена 2. Активация иммунных клеток 3. Уничтожение антигена 4. Формирование памяти иммунной системы	ПК 1.3	4																		
35.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность прохождения крови по большому кругу кровообращения: 1. Левый желудочек 2. Аорта 3. Артерии и капилляры тела 4. Правое предсердие	ПК 1.3	4																		
36.	1, 2, 3	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность расположения оболочек глазного яблока 1. фиброзная 2. сосудистая 3. сетчатая	ПК 1.3	4																		
37.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между системами органов и их основными функциями. <table><tr><th>Система органов</th><th>Функция</th></tr><tr><td>А. Кровеносная</td><td>1. Транспорт кислорода и питательных веществ</td></tr><tr><td>Б. Дыхательная</td><td>2. Обеспечение газообмена</td></tr><tr><td>В. Иммунная</td><td>3. Защита организма от инфекций</td></tr><tr><td>Г. Пищеварительная</td><td>4. Переваривание пищи</td></tr></table>	Система органов	Функция	А. Кровеносная	1. Транспорт кислорода и питательных веществ	Б. Дыхательная	2. Обеспечение газообмена	В. Иммунная	3. Защита организма от инфекций	Г. Пищеварительная	4. Переваривание пищи	ПК 1.3	4
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
Система органов	Функция																					
А. Кровеносная	1. Транспорт кислорода и питательных веществ																					
Б. Дыхательная	2. Обеспечение газообмена																					
В. Иммунная	3. Защита организма от инфекций																					
Г. Пищеварительная	4. Переваривание пищи																					

38.			Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие таза и его характеристик с учетом пола человека <table><tr><th>Тип</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. женский таз</td><td>1. Более широкий и низкий, сочленения костей таза способны растягиваться</td></tr><tr><td>Б. мужской таз</td><td>2. Более узкий и высокий, седалищные бугры и кости расположены ближе друг к другу</td></tr></table>		Тип	Характеристика	А. женский таз	1. Более широкий и низкий, сочленения костей таза способны растягиваться	Б. мужской таз	2. Более узкий и высокий, седалищные бугры и кости расположены ближе друг к другу	ПК 1.3	4						
	Тип	Характеристика																
	А. женский таз	1. Более широкий и низкий, сочленения костей таза способны растягиваться																
	Б. мужской таз	2. Более узкий и высокий, седалищные бугры и кости расположены ближе друг к другу																
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А			Б	1	2											
А	Б																	
1	2																	
39.					Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между видами вредных привычек и их воздействием на организм <table><tr><th>Вредная привычка</th><th>Воздействие</th></tr><tr><td>А. Курение</td><td>1. Ухудшение состояния лёгких</td></tr><tr><td>Б. Алкоголизм</td><td>2. Повреждение печени</td></tr><tr><td>В. Переедание</td><td>3. Ожирение</td></tr><tr><td>Г. Плохой сон</td><td>4. Снижение концентрации внимания</td></tr></table>		Вредная привычка	Воздействие	А. Курение	1. Ухудшение состояния лёгких	Б. Алкоголизм	2. Повреждение печени	В. Переедание	3. Ожирение	Г. Плохой сон	4. Снижение концентрации внимания	ПК 1.3	4
	Вредная привычка	Воздействие																
	А. Курение	1. Ухудшение состояния лёгких																
	Б. Алкоголизм	2. Повреждение печени																
	В. Переедание	3. Ожирение																
	Г. Плохой сон	4. Снижение концентрации внимания																
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В			Г	1	2	3	4							
А	Б	В	Г															
1	2	3	4															
40.					Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между гормоном и железой, которая его выделяет <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. Гипофиз</td><td>1. Окситоцин</td></tr><tr><td>Б. Щитовидная железа</td><td>2. Тироксин</td></tr><tr><td>В. Мозговое вещество надпочечника</td><td>3. Адреналин</td></tr><tr><td>Г. Поджелудочная железа</td><td>4. Инсулин</td></tr></table>		Термин	Определение	А. Гипофиз	1. Окситоцин	Б. Щитовидная железа	2. Тироксин	В. Мозговое вещество надпочечника	3. Адреналин	Г. Поджелудочная железа	4. Инсулин	ПК 1.3	4
	Термин	Определение																
	А. Гипофиз	1. Окситоцин																
	Б. Щитовидная железа	2. Тироксин																
	В. Мозговое вещество надпочечника	3. Адреналин																
	Г. Поджелудочная железа	4. Инсулин																
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В			Г	1	2	3	4							
А	Б	В	Г															
1	2	3	4															

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией
<i>индекс</i>	<i>наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

ПК 2.1	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций;

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать	латинский алфавит, правила чтения и ударения;
	элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов и для написания и перевода рецептов;
	500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса, необходимые для профессиональной деятельности.
уметь	читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
	заполнять медицинскую документацию;
	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет».

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе		68, в том числе:
самостоятельная работа		24
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:		44
– лекция / урок		
– практическое занятие / лабораторное занятие / семинар		44
– консультация		-
выполнение курсовой работы (проекта)		-
промежуточная аттестация в форме	контрольной работы	На последнем практическом занятии

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Содержание	Кол-во ак. ч.
РАЗДЕЛ 1.	ВВЕДЕНИЕ	
Тема 1.1. История развития латинского языка. Общие сведения о развитии медицинской терминологии	Практическое занятие / семинар. Знакомство с историей латинского и греческого языков и их роль в становлении и развитии медицинской терминологии	2
РАЗДЕЛ 2.	ФОНЕТИКА	
Тема 2.1. Алфавит. Правила чтения и произношения звуков и их сочетаний в латинском языке. Долгота и краткость гласных. Ударение	Практическое занятие / семинар. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, двугласные (дифтонги). Диграфы. Правила ударения. Деление слова на слоги. Определение краткости и долготы слога	4
	Самостоятельная работа по разделу 2. Чтение латинских терминов и постановка ударения в латинских словах. Работа с конспектом.	6
РАЗДЕЛ 3.	МОРФОЛОГИЯ	
Тема 3.1. Глагол	Практическое занятие / семинар. Типы спряжения глагола. Словарная форма глагола. Определение основы глагола. Образование форм повелительного наклонения единственного и множественного числа. Употребление в рецептуре глаголов в форме повелительного наклонения. Глагол «fieri» в формах 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени сослагательного наклонения. Употребление в рецептуре глаголов в форме сослагательного наклонения и их перевод на русский язык.	2
Тема 3.2. Грамматические категории существительных	Практическое занятие / семинар. Общие сведения об имени существительном: грамматические категории имен существительных (род, число, падеж, склонение). Словарная форма. Определение основы существительных.	2
Тема 3.3. Существительные 1-5 склонений. Несогласованное определение	Практическое занятие / семинар. Признаки существительных 1, 2 склонений. Падежные окончания. Исключения по первому, второму склонению. Склонение латинизированных греческих слов на –е и –оп. Признаки существительных 3-го склонения. Равносложные и неравносложные существительные. Определение основы. Неравносложных существительных. Несогласованное определение. Термины с несогласованным определением.	2
Тема 3.4. Существительные 1-5 склонений. Несогласованное определение	Практическое занятие / семинар. Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Две группы прилагательных, их характерные признаки. Первая группа – прилагательных 1-го и 2-го склонений. Родовые окончания. Словарная форма прилагательных. Склонение. Согласование прилагательных первой группы с существительными любого склонения. Вторая группа – прилагательные 3-го склонения. Родовые окончания и деление прилагательных второй группы на три подгруппы: с тремя, двумя и одним окончанием. Словарная форма прилагательных каждой подгруппы. Особенности склонения. Согласование прилагательных второй группы с существительными любого склонения. Степени сравнения прилагательных. Причастия настоящего времени действительного залога.	2
	Самостоятельная работа по разделу 3. Несогласованное определение в анатомической и фармацевтической терминологии. Согласование существительных 1-5 склонений с прилагательными 1, 2 группы. Работа с конспектом.	8
РАЗДЕЛ 4.	ХИМИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА	
Тема 4.1. Химическая номенклатура. Названия химических элементов. Способы образования наименований оксидов, кислот, солей	Практическое занятие / семинар. Наименования химических элементов. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства. Латинские названия химических соединений, кислот, оксидов. Способы образования наименований солей. Названия катионов и анионов кислородных и не содержащих кислород солей.	4
	Самостоятельная работа по разделу 4. Проработка конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям	2
РАЗДЕЛ 5.	РЕЦЕПТУРА	
Тема 5.1. Краткие сведения о рецепте. Правила заполнения латинской части рецепта. Предлоги в рецептурных формулировках. Основные лекарственные	Практическое занятие / семинар. Общее представление о фармацевтической терминологии. Общая рецептура. Формы рецептурных бланков. Структура рецептурного бланка.	2
	Практическое занятие / семинар. Практикум по заполнению латинской части рецепта. Рецептурные формулировки. Общепринятые рецептурные сокращения. Предлоги с винительным и творительным падежом.	4

формы	Практическое занятие / семинар. Понятия лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. Названия твёрдых, мягких, жидких лекарственных форм.	2
Тема 5.2. Частотные отрезки в Названиях лекарственных средств. Имя числительное. Числительные наречия	Практическое занятие / семинар. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств, несущие информацию: химического, терапевтического и анатомического характера. Порядковые числительные: 1 – 12. Числительные - приставки в анатомических, фармацевтических и клинических терминах. Числительные-наречия.	2
	Практическое занятие / семинар. Употребление латинских и греческих числительных в качестве первого компонента сложного слова в медицинской терминологии.	2
	Самостоятельная работа по разделу 5 Проработка конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям	4
РАЗДЕЛ 6.	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ	
Тема 6.1. Состав слова. Введение в клиническую терминологию	Практическое занятие / семинар. Введение в клиническую терминологию. Состав слова. Способы образования клинических терминов: корневой, аффиксальный. Модели образования терминов. Понятие терминологического элемента.	4
Тема 6.2. Корневые и аффиксальные терминологические элементы	Практическое занятие / семинар. Основные греческие корни, приставки. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. Названия специалистов в медико-биологических науках и в клинической медицине. Названия методов обследования и лечения. Суффиксы в названиях патологических процессов и состояний.	4
Тема 6.3. Корневые и аффиксальные терминологические элементы	Практическое занятие / семинар. Корневые (начальные) терминологические элементы и их латинские эквиваленты. Конечные ТЭ. Глоссарий по специальности: перечень терминов по анатомии, клинической медицине, методам клинических и лабораторных исследований. Анатомические термины	4
Тема 6.4 Заполнение медицинской документации	Практическое занятие / семинар. Практикум по заполнению медицинской документации, в том числе с использованием средств ИКС «Интернет»	2
	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы выполняется на последнем практическом занятии Самостоятельная работа по разделу 6. Анализ и перевод клинических терминов. Выполнение индивидуальных проектных заданий по теме «История развития латинского языка. Пословицы и поговорки на латинском языке». Оформление глоссария Работа с конспектом.	4

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

Перечень
Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-8487-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484876.html . - Режим доступа : по подписке.
Городкова, Ю. И., Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Ю. И. Городкова. — Москва : КноРус, 2025. — 260 с. — ISBN 978-5-406-14127-4. — URL: https://book.ru/book/956568 . — Текст : электронный.
Стадульская, Н. А. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие / Н. А. Стадульская, Л.А. Антипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6713-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467138.html . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
Городкова, Ю. И., Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Ю. И. Городкова. — Москва : КноРус, 2025. — 260 с. — ISBN 978-5-406-14127-4. — URL: https://book.ru/book/956568 . — Текст : электронный.

Дополнительная литература

Перечень
Сарсон, Л. И. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Сборник упражнений : учебное пособие / Л. И. Сарсон. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7539-3, DOI: 10.33029/9704-7539-3-LAT-2023-1-320. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475393.html . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
Кондакова, Э. Б., Основы латинского языка с медицинской терминологией. Практикум : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, А. А. Сергиевич. — Москва : КноРус, 2025. — 361 с. — ISBN 978-5-406-14500-5. — URL: https://book.ru/book/957281 . — Текст : электронный.
Долгушина, Л. В. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебное пособие / Л. В. Долгушина, Т. Г. Мякин. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-4437-1521-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134595.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией
(приложение к РП дисциплины)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:

знать	латинский алфавит, правила чтения и ударения;
	элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов и для написания и перевода рецептов;
	500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса, необходимые для профессиональной деятельности.
уметь	читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
	заполнять медицинскую документацию;
	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет».

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

ПК 2.1	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций;

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»
хорошо	нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»
удовлетворительно	нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
неудовлетворительно	присутствует хотя бы одна оценка «2»

Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

Конспект. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

хорошо	демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
удовлетворительно	демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.
неудовлетворительно	конспект напечатан или списан; или конспект не представлен в установленное время
	<i>обязательное требование: самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>

Тест. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	1-59	≥60	≥70	≥85

Опрос. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала
хорошо	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки
неудовлетворительно	не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа

Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления. При работе в команде: продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач; эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована
хорошо	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе. При работе в команде: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями
удовлетворительно	Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные

	навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий. При работе в команде: продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения
неудовлетворительно	Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует. При работе в команде: продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа

Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

– проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

– проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

– опрос различных форм и видов по теме лекции;

– контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;

– тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);

– контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *контрольная работа*

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

Тип задания	
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных	Указывается «верно» / «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Указывается «верно» / «неверно»

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций

	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий

Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5
Хорошо	Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» , Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5
Удовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»
Неудовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	3-4	Контрольная работа	4	ОК 09	ПК 2.1.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.		Прочитайте текст и выполните задания 1. Напишите латинское название медицинских терминов. Перелом ребер. Воротная вена. Лист шалфея. Густой экстракт полыни горькой. 2. Напишите латинское название лекарственных препаратов. Выделите известные частотные отрезки и объясните их значение: анальгин, тетрациклин 3. Образуйте клинические термины со следующими терминологическими элементами, объясните их значение: -itis (arthr-, blephar-); -oma (my-, -kerat); -pathia (gastr-, a-) 4. Переведите рецепты на латинский язык: Возьми: Нитроглицерина 0,0005 Выдай такие дозы числом 20 в таблетках Обозначь: По 1 таблетке под язык Возьми: Эуфиллина 0,1 Эфедрина гидрохлорида 0,025 Сахара 0,2 Смешай, чтобы получился порошок. Выдай такие дозы числом 12 в желатиновых капсулах. Обозначь: По 1 капсуле 3 раза в день.	ОК 09	4

	Ключ правильного ответа	1. Fractura costarum. Vena portae. Folium Salviae. Extractum Absinthii spissum. 2. Analginum (-alg-) болеутоляющее. Tetracyclinum (-cyclin-) антибиотик. 3. Arthrītis – воспаление суставов; blepharītis – воспаление век; мyбoма – мышечная опухоль; keratōma- опухоль роговицы; gastropathia- болезнь желудка, apathia- отсутствие интереса 4. Recipe: Nitroglycerīni 0,0005 Da tales doses numēro 20 in tabulettis Signa: По 1 таблетке под язык Recipe: Euphyllini 0,1 Ephedrini hydrochloridi 0,025 Sacchari 0,2 Misce, fiat pulvis. Da tales doses numero 12 in capsulis gelatinosis Signa: По 1 капсуле 3 раза		
2.		Прочитайте текст и выполните задания 1. Напишите латинское название медицинских терминов: Полость глотки. Основание черепа. Настой корней валерианы. Раствор натрия хлорида изотонический для инъекций. 2. Напишите латинское название лекарственных препаратов. Выделите известные частотные отрезки и объясните их значение: олеандомицин, коралгин. 3. Образуйте клинические термины со следующими терминологическими элементами, объясните их значение: -ītis (gloss-, dermat-);- stenosis (laring -, cardia-); - aemia (glyk-, ur -). 4. Переведите рецепты на латинский язык: Возьми: Настойки горькой полыни Настойки красавки по 10 мл Смешай. Выдай. Обозначь: По 15 капель на прием за полчаса до еды. Возьми: Драже диазолина 0,05 Выдай такие дозы числом 20 Обозначь: По 1 драже 3 раза в день после еды.	OK 09	4
	Ключ правильного ответа	1. Cavitas pharyngis. Basis cranii. Infusum radices Valerianae. Solutio Natrii chloridi isotonica pro injectionibus.		

		2. Oleandomycinum (-mycin-) антибиотик. Coralginum (-alg-, -cor-) сердечное, обезболивающее. 3. Glossitis –воспаление языка , dermatitis- воспаление кожи, laringostenosis- сужение гортани , cardiostenosis- сужение сердца , glycaemia- повышенный уровень сахара в крови, uraemia- кровь в моче. 4. Recipe: Tincturae Absinthii Tincturae Belladonnae ana 10 ml Misce. Da. Signa: По 15 капель на прием за полчаса до еды. Recipe: Dragee Diazolini 0,05 Da tales doses numero 20 Signa: По 1 драже 3 раза в день после еды.		
3.		Прочитайте текст и выполните задания 1. Напишите латинское название медицинских терминов: Мышцы языка. Через прямую кишку. Свечи с экстрактом белладонны. Вазелиновое масло. 2. Напишите латинское название лекарственных препаратов. Выделите известные частотные отрезки и объясните их значение: сульфален, кардиотоксин. 3. Образуйте клинические термины со следующими терминологическими элементами, объясните их значение: - uria (py-, gluc-); a-/an-, (-aesthesia, -cholia; - itis(hepat-, bronch-)). 4. Переведите рецепты на латинский язык: Возьми: Резорцина 1,0 Вазелина 10,0 Смешай, пусть получится мазь. Выдай. Обозначь: Мазь. Возьми: Теофиллина 0,25 Димедрола 0,025 Выдай такие дозы числом 10 в таблетках Обозначь: По 1 таблетке 3 раза в день.	OK 09	4
	Ключ правильного ответа	1. Musculi linguae. Per rectum. Suppositoria cum extracto Belladonnae. Oleum Vaselini. 2. Sulfalenum (-sulfa-) антимикробный сульфаниламид. Carditoxinum (-card-) сердечный. 3. Pyuria- гной в моче , glucosuria- сахар в моче, anaesthesia- отсутствие чувствительности, acholia- отсутствие желчи, hepatitis – воспаление печени , bronchitis воспаление бронхов. 4. Recipe: Resorcini 1,0 Vaselini 10,0		

		Misce, fiat unguentum. Da. Signa: Мазь. Recipe: Theophyllini 0,25 Dimedroli 0,025 Da tales doses numero 10 in tabulettis Signa: По 1 таблетке 3 раза в день.		
4.		Прочитайте текст и выполните задания 1.Напишите латинское название медицинских терминов. Височная вена. Позвоночное отверстие. Простые порошки. Равная часть. 2.Напишите латинское название лекарственных препаратов. Выделите известные частотные отрезки и объясните их значение: коргликон, совкаин. 3. Образуйте клинические термины со следующими терминологическими элементами, объясните их значение: -ītis (gloss-, dermat-);- stenosis (laring -, cardia-); - aemia (glyk-, ur -). 4.Переведите рецепты на латинский язык: Возьми: Жженой магнезии 2,5 Выдай в коробочке. Обозначь: По 1/2 чайной ложке 2 раза в день. Возьми: Жидкого экстракта элеутерококка 50 мл Выдай. Обозначь: По 20 капель 3 раза в день.	OK 09	4
	Ключ правильного ответа	1. Vena temporalis. Foramen vertebrale. Pulveres simplices. Pars aequalis. 2. Corgliconum (-cor-) сердечный препарат. Sovcainum (-cain-) местнообезболивающий. 3. Glossītis –воспаление языка , dermatitis- воспаление кожи, laringostenosis- сужение гортани , cardiostenosis- сужение сердца , glysaemia- повышенный уровень сахара в крови, uraemia- кровь в моче. 4. Recipe : Magnesiae ustae 2,5 Da in scatula Signa: По 1/2 чайной ложке 2 раза в день. Recipe: Extracti Eieutherococci fluidi Da. Signa: По 20 капель 3 раза в день.		
5.		Прочитайте текст и выполните задания 1.Напишите латинское название медицинских терминов. Боковая поверхность. Вырезка	OK 09	4

		нижней челюсти. Травы ромашки. Пилюльная масса. 2.Напишите латинское название лекарственных препаратов. Выделите известные частотные отрезки и объясните их значение: холагол, дикаин. 3. Образуйте клинические термины со следующими терминологическими элементами, объясните их значение: dys-(-pepsia,- phagi1.; -hypo (- plasia, -toni1.; - oma (oste-, lip-). 4.Переведите рецепты на латинский язык: Возьми: Таннина 3,0 Дистиллированной воды 100 мл Смешай. Выдай. Обозначь: Для смачивания кожи при ожогах. Возьми: Таблетки раунатина 0,002 покрытые оболочкой числом 20 Выдай. Обозначь: По 2 таблетки 3 раза в день		
	Ключ правильного ответа	1. Facies lateralis. Incisura mandibulae. Herba Chamomilae. Massa pilularum. 2. Chologolum (-chol-) желчегонный препарат. Dicainum (-cain-) местнообезболивающий. 3. Dyspepsia-расстройство пищеварения, dysphagia- расстройство глотания, hypoplasia недоразвитие, hypotonia- пониженное напряжение, osteoma- костная опухоль, lipoma жировая опухоль. 4.Recipe : Tannini 3,0 amarae Aquae destillatae 100 ml Misce. Da. Signa: Для смачивания кожи при ожогах. Recipe: Tabulettas Raunatini 0,002 obductas numero 20 Da. Signa: По 2 таблетки 3 раза в день. Билет		
6.		Прочитайте текст и выполните задания 1.Напишите латинское название медицинских терминов. Глаза и нос человека. Верхушка сердца. Оксид цинка. Брикет травы зверобоя. 2.Напишите латинское название лекарственных препаратов. Выделите известные частотные отрезки и объясните их значение: паратиреоидин, азитромицин. 3. Образуйте клинические термины со следующими терминологическими элементами, объясните их значение: -toma(gastr -, phleb -);- itis(stomat-, nephro-); hyper- (-tonia, -plasi1. 4.Переведите рецепты на латинский язык: Возьми: Эуфиллина 0,1 Эфедрин гидрохлорида 0,025 Сахара 0,2 Смешай, чтобы получился порошок. Выдай такие дозы числом 12 в желатиновых капсулах. Обозначь: По 1 капсуле 3 раза в день. Возьми: Драже диазолина 0,05	ОК 09	4

		Выдай такие дозы числом 20 Обозначь: По 1 драже 3 раза в день после еды.																				
	Ключ правильного ответа	1. Oculi et nasus hominis. Apex cordis. Zinci oxydum. Briketum herbae Hyperici. 2. Parathyreoidinum (-thyr-) препарат, влияющий на щитовидную железу. Azithromycinum (-mycin-) антибиотик. 3. Gastrtomia – рассечение желудка, phlebotomia- вскрытие вен, stomatitis – воспаление полости рта, nephritis – воспаление почек, hypertonia- повышенное напряжение, hyperplasia- повышенное образование, формирование. 4. Recipe: Euphyllini 0,1 Ephedrini hydrochloridi 0,025 Sacchari 0,2 Misce, fiat pulvis. Da tales doses numero 12 in capsulis gelatinosis Signa: По 1 капсуле 3 раза в день. Recipe: Dragee Diazolini 0,05 Da tales doses numero 20 Signa: По 1 драже 3 раза в день после еды.																				
7.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие латинских рецептурных сокращений русским полным наименованиям: <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>A. susp</td><td>1. суспензия</td></tr><tr><td>Б. supp</td><td>2. сбор</td></tr><tr><td>В. sp</td><td>3. свеча</td></tr><tr><td>Г. sem</td><td>4. семя</td></tr></table>	Термин	Определение	A. susp	1. суспензия	Б. supp	2. сбор	В. sp	3. свеча	Г. sem	4. семя	ОК 09	4
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
Термин	Определение																					
A. susp	1. суспензия																					
Б. supp	2. сбор																					
В. sp	3. свеча																					
Г. sem	4. семя																					
8.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие латинских рецептурных сокращений русским полным наименованиям: <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>A. pro inhalatiose</td><td>1. для ингаляции</td></tr><tr><td>Б. pro narcosi</td><td>2. для наркоза</td></tr><tr><td>В. pro injectionibus</td><td>3. для инъекций</td></tr></table>	Термин	Определение	A. pro inhalatiose	1. для ингаляции	Б. pro narcosi	2. для наркоза	В. pro injectionibus	3. для инъекций	ОК 09	4		
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
Термин	Определение																					
A. pro inhalatiose	1. для ингаляции																					
Б. pro narcosi	2. для наркоза																					
В. pro injectionibus	3. для инъекций																					

		Г. pro dosi	4. для дозы		
9.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Глагол «sterilisa» в рецептах имеет значение: 1. стерилизовать 2. пусть будет простерилизовано 3. простерилизуйте 4. простерилизуй		ОК 09	4
10.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Выберите слово латинского происхождения: 1. spondylitis 2. vertebra 3. cystitis 4. mastitis		ОК 09	4
11.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Выберите слово греческого происхождения: 1. aqua 2. vagina 3. mastitis 4. vesica		ОК 09	4
12.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Греческий дублет латинского слова sanguis, inis, m: 1 angio 2 laparo 3 haemo 4 pyo		ОК 09	4
13.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.		ОК 09	4

		В латинском языке ударение никогда не падает на: 1. второй от конца слог 2. первый слог 3. последний слог 4. третий от конца слог		
14.	1, 2, 3, 4, 5	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность слов в латинской части рецепта. 1. Recīpe 2. Название лекарственного средства 3. Дозы лекарственных веществ 4. Signa 5. Способ применения лекарственного средства	ПК 2.1	4
15.	1, 2, 3	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность слов в наименовании «листья перечной мяты» 1. Menthae 2. piperitae 3. folia	ПК 2.1	4
16.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность слов в наименовании «РАСТВОР ДИБАЗОЛА ДЛЯ ИНЪЕКЦИЙ»: 1. Dibazoli 2. injectionibus 3. solutio 4. pro	ПК 2.1	4
17.	1, 2, 3, 4, 5	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность слов в наименовании «масляный раствор нитроглицерина»: 1. Nitroglycerini 2. Solutio 3. Solutionis 4. Oleosum	ПК 2.1	4

		5. Oleosa		
18.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Латинская часть рецепта всегда начинается с глагола: 1. Misce 2. Signa 3. Recipe 4. Da	ПК 2.1	4
19.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Латинский эквивалент рецептурной строке «возьми: спирта этилового 95% -10мл»: 1. Recipe: Spiriti aethylici 95% -10 ml 2. Recipe: Spiritu saethylici 95% -10 ml 3. Recipe: Spiritis aethylici 95% -1 4. Recipe: Spiritus aethylici 95% -10 m	ПК 2.1	4
20.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Укажите правильно сокращенное латинское название возбудителя респираторного хламидиоза: 1. Chl.pneumoniae 2. Chl.psittaci 3. C.pneumoniae 4. C.psittaci	ПК 2.1	4
21.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Укажите правильно сокращенное латинское название возбудителя ботулизма: 1. C.botulinum 2. Cl.botulinum 3. C.diphtheria 4. Cor.diphtheria	ПК 2.1	4
22.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.	ПК 2.1	4

		Термин, означающий отклонение от нормы: 1. cholelithiasis 2. endoscopia 3. anoxemia 4. impressio		
23.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Термин со значением действие: 1. alcoholum 2. hepatitis 3. adenomatosis 4. amputatio	ПК 2.1	4
24.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. К группе оксидов (закисей) не имеет отношения термин: 1. Carboni dioxidum 2. Papaverini hydrochloridum 3. Sulfuris hydroxidum 4. Ferrum oxydulatum	ПК 2.1	4
25.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Понятие «усиление питания» обозначается термином: 1. hypotonia 2. anaemia 3. hyperaemia 4. hypertrophia	ПК 2.1	4
26.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Название кислоты с меньшей степенью окисления: 1. acidum hydrosulfuricum 2. acidum sulfuricum 3. acidum formicicum 4. acidum arsenicosum	ПК 2.1	4

27.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Выберите правильный перевод слова «vesica» 1. верхняя челюсть 2. пузырь 3. большеберцовая кость 4. Настойка	ПК 2.1	4
28.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Укажите глагол повелительного наклонения: 1. signare 2. signa 3. miscere 4. audire	ПК 2.1	4
29.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Рецептурное выражение «Смешай, чтобы образовалась мазь» на латинском языке пишется: 1. Misci, ut fiat unguentum 2. Misce, ut fiat unguentum 3. Misca, ut fiat unguentum 4. Misceatur, ut fiat unguentum	ПК 2.1	4
30.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Термин со значением «метод лечения»: 1 терапия 2 хирургия 3 метрия 4 графия	ПК 2.1	4
31.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.	ПК 2.1	4

		Латинский эквивалент рецептурной формулировке «в капсулах»: 1. in charta 2. in ampullis 3. in vitro 4. in capsulis		
32.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Обозначение лекарственных средств и их количества в рецепте начинают с глагола: 1. recipe 2. da 3. signa 4. fiat	ПК 2.1	4
33.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Термин со значением «измерение»: 1. скопия 2. метрия 3. графия 4. грамма	ПК 2.1	4
34.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. При выписывании раствора в рецептурной строке после «recipe:» пишется: 1. Solutio 2. Solutiones 3. Solutionum 4. Solutionis	ПК 2.1	4
35.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. В рецепте на латинском языке пишется: 1. ФИО больного и врача 2. все разделы рецепта 3. раздел, где указывается, как принимать лекарство, после слова Signa: 4. раздел «Рецептурная пропись», после слова Recipe:...	ПК 2.1	4

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

ОП.03	Основы патологии
<i>индекс</i>	<i>наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать	общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
	структурно- функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
	клинические проявления патологических изменений и их проявлений в различных органах и системах организма;
	информационные источники применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
уметь	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы
	Определять актуальность научной и другой документации; пользоваться ей в профессиональной деятельности
	определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
	определять морфологию патологически измененных тканей и органов;
	проводить оценку состояния пациента;
	выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе	66, в том числе:
самостоятельная работа	14
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:	52
– лекция / урок	24
– практическое занятие / лабораторное занятие / семинар	24
– консультация	-
выполнение курсовой работы (проекта)	-
промежуточная аттестация в форме	экзамена
	4

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Содержание	Кол-во ак. ч.
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Нозология. Компенсаторно-приспособительные реакции организма	Лекция Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы патологической анатомии и патологической физиологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста. Учение о болезни. Понятие об этиологии и патогенезе. Причины и условия развития болезни. Значение причин и условий в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез, порочный круг. Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция. Типовые патологические процессы. Симптомы и синдромы болезней. Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть, виды, стадии, признаки. Роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе болезней. Виды и формы реактивности. Понятие о конституции, ее типы. Значение конституциональных особенностей возникновения болезней. Изучение роли наследственности в патологии. Причины и виды наследственной патологии. Понятие о приспособлении и компенсации. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций. Изучение гипертрофии и гиперплазии, их виды и характеристика. Причины и механизмы развития гипертрофий, морфологические проявления. Изучение регенерации тканей, определение, виды, условия, влияющие на регенерацию тканей	2
	Самостоятельная работа по теме 1.1. <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 1.2. Повреждение. Дистрофии. Некроз	Лекция Понятие об аalterации (повреждении), определение, основные причины и виды повреждений. Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии: (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы. Мезенхимальные дистрофии (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы. Смешанные дистрофии: виды, причины, клинко- морфологические проявления, исходы. Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция, натрия, калия. Некроз, апоптоз. Причины и механизмы гибели клетки. Морфологические признаки некроза и апоптоза.	2
	Практическое занятие / семинар 3-4. Изучение повреждений, дистрофий. Изучение некроза и апоптоза	2
	Самостоятельная работа по теме 1.2. <i>Конспект, составление словаря медицинских терминов.</i>	1
Тема 1.3. Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения. Гипоксия.	Лекция Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудаые и внесосудаые. Понятие о сладже, стае и ДВС – синдроме. Артериальная гиперемия, определение, причины, виды, механизмы возникновения. Клинко- морфологические проявления, исходы. Венозная гиперемия, местные и общие причинные факторы, механизмы развития. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень), значение для организма. Ишемия – определение понятия, причины и механизмы развития, клинко-морфологические признаки, исходы, функциональное значение для организма. Тромбоз, причины и стадии тромбообразования, виды тромбов, значение и исходы тромбоза. Эмболия, причины, виды, клинко-морфологическая характеристика, пути перемещения эмболов, исходы. Выявление признаков кровотечения, причины, виды, исходы. 2. Гипоксия: характеристика понятия. Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Принципы классификации гипоксических состояний. Типы гипоксий. Этиология и патогенез основных типов гипоксий. Нарушения обмена веществ, структуры и функции клеток и физиологических функций при острой и хронической гипоксии. Обратимость гипоксических состояний. Роль гипоксии в патогенезе различных патологических процессов и заболеваний	2
	Практическое занятие Изучение расстройств микроциркуляции и местного кровообращения. Артериальная гиперемия. Венозная гиперемия. Ишемия. Тромбоз, эмболия, кровотечения. Гипоксия	2
	Самостоятельная работа по теме 1.3. <i>Составление таблицы «Сравнительная характеристика типовых нарушений микроциркуляции»</i> <i>Составление таблицы «Сравнительная характеристика разных типов гипоксии»</i>	1

Тема 1.4. Воспаление. Лихорадка. Патология терморегуляции	Лекция Общая характеристика воспаления, определение понятия, причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Общие и местные признаки воспаления. Стадии воспалительного процесса (альтерация, экссудация, пролиферация) их механизмы развития. Классификация воспаления. Формы воспаления: альтернативное, экссудативное, продуктивное, их клинко-морфологическая характеристика. Исходы воспаления и значение для организма. Определение понятия лихорадка, причины, стадии, типы температурных кривых. Изучение влияний лихорадки на функции органов и систем. Значение лихорадки для организма. Гипертермия, экзогенная и эндогенная. Причины, стадии, исходы. Тепловой и солнечный удар. Гипотермия. Причины, стадии, исходы	2
	Практическое занятие / семинар. Изучение воспаления, причин, стадий. Воспаление. Местные и общие признаки. Изучение лихорадки. Гипертермия. Гипотермия.	2
	Самостоятельная работа по теме 1.4. <i>Подготовка доклада Биологическое значение воспаления», «биологическое значение лихорадки». Составление словаря терминов</i>	1
Тема 1.5. Патология иммунной системы	Лекция Иммунитет, определение понятия, центральные и периферические органы иммунной системы. Иммунопатологические процессы, виды, общая характеристика. Иммунологическая толерантность, механизмы и значение в патологии. Иммунодефициты, классификация, проявления. Аллергические реакции, виды, стадии и механизмы развития аллергических реакций. Анафилактический шок, сывороточная болезнь, контактная аллергия структурно-функциональная характеристика, значение	2
	Практическое занятие / семинар. Изучение иммунодефицитных состояний. Аллергия	2
	Самостоятельная работа по теме 1.5. <i>Подготовка рефератов темам: «Пищевая аллергия»; «Врожденные иммунодефициты, методы диагностики»; «СПИД: этиология, клиника, профилактика», «аутоиммунные заболевания», «Анафилактический шок», «Лекарственная аллергия»</i>	1
Тема 1.6. Опухоли	Лекция Опухоли, определение понятия, роль в патологии человека. Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей. Изучение особенностей строения опухолей, свойства (атипизм, анаплазия) и виды роста опухолей. Выявление признаков доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека. Современная классификация опухолей.	2
	Практическое занятие / семинар. Изучение злокачественных и доброкачественных опухолей, опухолевого атипизма.	2
	Самостоятельная работа по теме 1.6. <i>Написание реферата на тему: «Современные методы диагностики и лечения доброкачественных и злокачественных опухолей». Разработка мультимедийной презентации по теме «Канцерогены»</i>	1
Тема 1.7. Патология обмена веществ	Лекция Патология водного обмена и КЩР. Гипо- и гипергидратация. Механизмы образования отеков, виды отеков. Ацидоз и алкалоз. Патология белкового, жирового, углеводного обмена. Гиперлипидемии, атеросклероз, ожирение, кахексия, голодание, гипер- и гипогликемии, сахарный диабет.	1
	Практическое занятие / семинар. Патология белкового, жирового, углеводного обмена. Ожирение, атеросклероз, сахарный диабет.	2
	Самостоятельная работа по теме 1.7. <i>Написание реферата на тему: «Современные теории атерогенеза»; Разработка мультимедийной презентации по теме: «Дистрофии», «Голодание», «Сахарный диабет». Практикум по решению ситуационных задач</i>	1
Тема 1.8. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	Лекция Стресс – общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Шок, общая характеристика, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. 3.Кома, общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Клинические проявления различных ком, их значение для организма. Роль клинко-лабораторных исследований в диагностике различных видов ком.	1
	Практическое занятие / семинар. Изучение шока, коллапса, комы.	2
	Самостоятельная работа по теме 1.8. <i>Составление таблицы: «Сравнительная характеристика коматозных состояний при сахарном диабете»; составление словаря медицинских терминов</i>	2

Тема 1.9. Патология крови	Лекция Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий. Патология лейкоцитов.	2
	Практическое занятие / семинар. Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам. Анализ гемограмм.	2
	Самостоятельная работа по теме 1.9. <i>Составление таблицы «Сравнительная характеристика анемий». Написание реферата «Опухолевые заболевания крови»</i>	1
Тема 1.10. Патология сердечно-сосудистой системы	Лекция Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. Гипертоническая болезнь. Стадии гипертонической болезни.	2
	Практическое занятие / семинар. Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам. ИБС. Аритмии. Кардиты. Пороки сердца. Сердечная недостаточность. Артериальные гипертензии и гипотензии.	2
	Самостоятельная работа по теме 1.10. <i>Подготовка презентаций по темам: «Ишемическая болезнь сердца», «Нарушения сердечного ритма», «Гипертоническая болезнь»</i>	1
Тема 1.11. Патология дыхания	Лекция Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание.	2
	Практическое занятие / семинар. Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.	2
	Самостоятельная работа по теме 1.11. <i>Составление таблицы «Типовые формы патологии внешнего дыхания»</i>	1
Тема 1.12. Патология органов пищеварения	Лекция Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. Панкреатит. Воспаление кишечника. Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.	2
	Практическое занятие / семинар. Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам. Решение ситуационных задач. Определение типов желтух.	2
	Самостоятельная работа по теме 1.12. <i>Подготовка презентации по темам «Болезни желудка», «Болезни печени», «Болезни желчевыводящих путей», «Болезни поджелудочной железы»</i>	1
Тема 1.13. Патология органов мочевого выделения	Лекция Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.	2
	Практическое занятие / семинар. Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам. Заключение по анализам мочи.	2
	Самостоятельная работа по теме 1.13. <i>Написание словаря терминов</i>	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Перечень
Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-8956-7. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489567.html . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. А. Куликов, В. М. Щербаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8410-4, DOI: 10.33029/9704-5086-4-2020-OPT-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484104.html (дата обращения: 04.12.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
Основы патологии. : учебник / Т. А. Федорина, Н. В. Исакова, Н. И. Лясковская [и др.] ; под ред. Т. А. Федориной. — Москва : КноРус, 2025. — 277 с. — ISBN 978-5-406-14499-2. — URL: https://book.ru/book/957280 . — Текст : электронный.
Галагудза, М. М., Основы патологии + eПриложение : учебник / М. М. Галагудза, В. А. Цинзерлинг. — Москва : КноРус, 2023. — 497 с. — ISBN 978-5-406-10763-8. — URL: https://book.ru/book/947824 . — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Перечень
Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8950-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489505.html . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
Мустафина, И. Г. Основы патологии : учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 436 с. — ISBN 978-5-507-50502-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440195 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Кондакова, Э. Б., Основы патологии. Практикум : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, А. А. Сергиевич. — Москва : КноРус, 2025. — 324 с. — ISBN 978-5-406-13689-8. — URL: https://book.ru/book/955439 . — Текст : электронный.

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по ОП.03 Основы патологии
(приложение к РП дисциплины)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:

знать	общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
	структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
	клинические проявления патологических изменений и их проявлений в различных органах и системах организма;
	информационные источники применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
уметь	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы
	Определять актуальность научной и другой документации; пользоваться ей в профессиональной деятельности
	определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
	определять морфологию патологически измененных тканей и органов;
	проводить оценку состояния пациента;
	выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»
хорошо	нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»
удовлетворительно	нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
неудовлетворительно	присутствует хотя бы одна оценка «2»

Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

Конспект. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
хорошо	демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
удовлетворительно	демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.
неудовлетворительно	конспект напечатан или списан; или конспект не представлен в установленное время
	<i>обязательное требование: самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>

Тест. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	1-59	≥60	≥70	≥85

Опрос. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала
хорошо	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки
неудовлетворительно	не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа

Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления. При работе в команде: продemonстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач; эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована
хорошо	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные

	навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе. При работе в команде: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями
удовлетворительно	Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий. При работе в команде: продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения
неудовлетворительно	Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует. При работе в команде: продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа

Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *экзамен*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

Тип задания	
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных	Указывается «верно» / «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Указывается «верно» / «неверно»

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий

Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5
Хорошо	Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» , Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5
Удовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»
Неудовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Основы патологии	4	Экзамен	4	ОК 01 ОК 02	ПК 1..3

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)														
1.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Латинским названием «боль» как местного признака воспаления является 1. calor 2. dolor 3. rubor 4. tumor 5. funciolaesa	ОК 01	4														
2.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие термину и его определению <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. Кровотечение</td><td>1. Выход крови из полости сердца или просвета сосуда в окружающую среду или полости тела</td></tr><tr><td>Б. Тромбоз</td><td>2. Прижизненное свертывание крови в полостях сердца и (или) просвете сосудов</td></tr></table>	Термин	Определение	А. Кровотечение	1. Выход крови из полости сердца или просвета сосуда в окружающую среду или полости тела	Б. Тромбоз	2. Прижизненное свертывание крови в полостях сердца и (или) просвете сосудов	ОК 01	4
А	Б	В	Г															
1	2	3	4															
Термин	Определение																	
А. Кровотечение	1. Выход крови из полости сердца или просвета сосуда в окружающую среду или полости тела																	
Б. Тромбоз	2. Прижизненное свертывание крови в полостях сердца и (или) просвете сосудов																	

		В. Эмболия	3. Циркуляция в крови или лимфе в норме не встречающихся частиц и закупорка ими просвета сосудов																					
		Г. Ишемия	4. Снижение артериального кровообращения																					
3.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие названию термина и его определению <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. Гипертрофия</td><td>1. Увеличение размеров органа или ткани благодаря увеличению размера каждой клетки</td></tr><tr><td>Б. Гиперплазия</td><td>2. Увеличение размеров органа или ткани в результате увеличения числа составляющих их клеток</td></tr><tr><td>В. Регенерация</td><td>3. Восстановление (возмещение) структурных элементов ткани взамен погибших</td></tr><tr><td>Г. Метоплазия</td><td>4. Переход одного вида ткани в другой в пределах одного зародышевого листка</td></tr></table>			Термин	Определение	А. Гипертрофия	1. Увеличение размеров органа или ткани благодаря увеличению размера каждой клетки	Б. Гиперплазия	2. Увеличение размеров органа или ткани в результате увеличения числа составляющих их клеток	В. Регенерация	3. Восстановление (возмещение) структурных элементов ткани взамен погибших	Г. Метоплазия	4. Переход одного вида ткани в другой в пределах одного зародышевого листка	ОК 01	4
А	Б	В	Г																					
1	2	3	4																					
Термин	Определение																							
А. Гипертрофия	1. Увеличение размеров органа или ткани благодаря увеличению размера каждой клетки																							
Б. Гиперплазия	2. Увеличение размеров органа или ткани в результате увеличения числа составляющих их клеток																							
В. Регенерация	3. Восстановление (возмещение) структурных элементов ткани взамен погибших																							
Г. Метоплазия	4. Переход одного вида ткани в другой в пределах одного зародышевого листка																							
4.	1, 2, 3	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Расположите в правильной последовательности механизм гемолиза эритроцитов при дефиците пируваткиназы 1 блокируется синтез АТФ 2 нарушается энергетическое обеспечение ионных насосов 3 гемолиз			ОК 02	4																		
5.	5	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Выберите из перечисленных органов тот, в котором можно наблюдать викарную гипертрофию: 1. мозг 2. сердце 3. печень 4. кишечник 5. яичник			ОК 02	4																		
6.	викарная	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: У пациента развивается _____ гипертрофия при отсутствии одного из парных паренхиматозных органов.			ПК 1.3	4																		

7.	мембран	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Механическая гемолитическая анемия наблюдается у лиц с протезами клапанов сердца и возникает из-за разрывов эритроцитарных _____ в зазорах между протезом и клапанным кольцом при форсированном пассаже крови в период систолы желудочков.	ПК 1.3	4
8.	терморегуляции	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Лихорадка – типический патологический процесс, в основе которого лежит временная активная перестройка функции центра _____, направленная на повышение температуры тела, в ответ на действие факторов.	ПК 1.3	4
9.	3	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Период восстановления уровня глюкозы после сахарной нагрузки у пациентов с инсулинзависимым сахарным диабетом составляет более _____ часов.	ПК 1.3	4
10.	тканевая	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: _____ гипоксия по показателям кислородо-транспортной функции крови, если известно, что: - кислородная емкость крови, содержание кислорода в артериальной крови и кислородное насыщение артериальной крови нормальное; - содержание кислорода в венозной крови, кислородное насыщение венозной крови повышены; - артерио-венозная разница рО₂ снижена?	ПК 1.3	4
11.	липогранулема	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: - очаговое скопление жировой ткани с деструкцией и распадом жиров, окруженное воспалительной инфильтрацией	ПК 1.3	4
12.	сердца	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Лютамбаше болезнь – комбинированный врожденный порок _____, представляющий собой дефект межжелудочковой перегородки со стенозом левого атриовентрикулярного отверстия	ПК 1.3	4
13.	lentigo	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами перевода на латинский язык. - патологии развития кожного покрова, которые могут быть либо врожденными, либо приобретенными,	ПК 1.3	4

		появляться в течение жизни, менять размер и цвет и даже полностью исчезать																				
14.	polydipsia	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами перевода на латинский язык. _____представляет собой ненормально интенсивную жажду, которая сопровождается значительным увеличением потребления жидкостей.	ПК 1.3	4																		
15.	Teratoma	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами перевода на латинский язык. _____ - доброкачественная опухоль, состоящая из жировой и фиброзной ткани. Обычно возникает у женщин старше 40 лет. Представляет собой плотный подвижный безболезненный узел, не спаянный с кожей и подлежащими тканями	ПК 1.3	4																		
16.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие названию дистрофии и её виду <table><tr><th>Название</th><th>Вид</th></tr><tr><td>А. Кариорексис</td><td>1. Фрагментация и распад ядра на глыбки</td></tr><tr><td>Б. Аутолиз</td><td>2. Расплавление тканей под действием внутриклеточных гидролитических ферментов</td></tr><tr><td>В. Гангрена</td><td>3. Некроз в тканях, прямо или через анатомические каналы соприкасающихся с внешней средой</td></tr><tr><td>Г. Апоптоз</td><td>4. Генетически запрограммированная смерть клеток в живом организме</td></tr></table>	Название	Вид	А. Кариорексис	1. Фрагментация и распад ядра на глыбки	Б. Аутолиз	2. Расплавление тканей под действием внутриклеточных гидролитических ферментов	В. Гангрена	3. Некроз в тканях, прямо или через анатомические каналы соприкасающихся с внешней средой	Г. Апоптоз	4. Генетически запрограммированная смерть клеток в живом организме	ПК 1.3	4
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
Название	Вид																					
А. Кариорексис	1. Фрагментация и распад ядра на глыбки																					
Б. Аутолиз	2. Расплавление тканей под действием внутриклеточных гидролитических ферментов																					
В. Гангрена	3. Некроз в тканях, прямо или через анатомические каналы соприкасающихся с внешней средой																					
Г. Апоптоз	4. Генетически запрограммированная смерть клеток в живом организме																					
17.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие названию термина и его определению <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. Гранулоцитопения</td><td>1. уменьшение содержания нейтрофилов в периферической крови</td></tr><tr><td>Б. Тромбоцитоз</td><td>2. Увеличение количества тромбоцитов в крови</td></tr><tr><td>В. Панцитопения</td><td>3. значительное снижение содержания в крови всех форменных элементов</td></tr><tr><td>Г. Агранулоцитоз</td><td>4. полное исчезновение нейтрофилов</td></tr></table>	Термин	Определение	А. Гранулоцитопения	1. уменьшение содержания нейтрофилов в периферической крови	Б. Тромбоцитоз	2. Увеличение количества тромбоцитов в крови	В. Панцитопения	3. значительное снижение содержания в крови всех форменных элементов	Г. Агранулоцитоз	4. полное исчезновение нейтрофилов	ПК 1.3	4
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
Термин	Определение																					
А. Гранулоцитопения	1. уменьшение содержания нейтрофилов в периферической крови																					
Б. Тромбоцитоз	2. Увеличение количества тромбоцитов в крови																					
В. Панцитопения	3. значительное снижение содержания в крови всех форменных элементов																					
Г. Агранулоцитоз	4. полное исчезновение нейтрофилов																					

18.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие названию термина и его определению <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. Нефролитиаз</td><td>1. Мочекаменная болезнь</td></tr><tr><td>Б. Гломерулонефрит</td><td>2. Диффузное или очаговое воспаление капилляров клубочка</td></tr><tr><td>В. Лейкоцитурия</td><td>3. Появление лейкоцитов в моче</td></tr><tr><td>Г. Цилиндрурия</td><td>4. Появлением в моче канальцевых слепков</td></tr></table>	Термин	Определение	А. Нефролитиаз	1. Мочекаменная болезнь	Б. Гломерулонефрит	2. Диффузное или очаговое воспаление капилляров клубочка	В. Лейкоцитурия	3. Появление лейкоцитов в моче	Г. Цилиндрурия	4. Появлением в моче канальцевых слепков	ПК 1.3	4
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
Термин	Определение																					
А. Нефролитиаз	1. Мочекаменная болезнь																					
Б. Гломерулонефрит	2. Диффузное или очаговое воспаление капилляров клубочка																					
В. Лейкоцитурия	3. Появление лейкоцитов в моче																					
Г. Цилиндрурия	4. Появлением в моче канальцевых слепков																					
19.	1. кровь, тканевая жидкость, лимфа 2. тканевую жидкость, лимфы, кровь 3. лимфатических узлах. 4. кровь 5. плазмы и форменных 6. красном костном мозге	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: 1. Внутреннюю среду организма составляют _____, _____ и _____. 2. Они непрерывно циркулируют: в тканях часть плазмы покидает кровеносные сосуды и превращается в _____ всасывается лимфатическими капиллярами и в виде _____ оттекает по лимфатическим сосудам снова в _____. 3. Лимфа очищается в _____. 4. Основную транспортную функцию выполняет _____. 5. Кровь состоит из жидкой _____ и _____ элементов. 6. Тромбоциты, лейкоциты, эритроциты образуются в _____.	ПК 1.3	4																		
20.	1. кровяные пластинки 2. свертывание крови 3. соли кальция 4. нити фибрина 5. тромб	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: 1. Тромбоциты – это _____. 2. Их главная функция - _____. 3. При разрушении и склеивании тромбоцитов выделяются _____. 4. При этом фибриноген плазмы крови превращается в _____. 5. Они, как сеткой, задерживают клетки крови – в результате этого образуется _____, останавливающий кровотечение.	ПК 1.3	4																		
21.	1. белые 2. ядро 3. крови 4. защитную 5. фагоциты 6. Мечников, 7. фагоцитозом 8. лимфоциты, антигены, антитела	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: 1. Лейкоциты – это _____ кровяные клетки. 2. Лейкоциты больше по размерам и в отличие от эритроцитов имеют _____. 3. Некоторые лейкоциты способны самостоятельно двигаться против тока _____. 4. Лейкоциты выполняют _____ функцию. 5. Одни из них - _____ - поглощают (пожирают) микроорганизмы, уничтожая их. 6. Такую способность клеток пожирать микроорганизмы, открыл русский великий ученый _____. 7. А сам процесс уничтожения микробов этими клетками назвал _____. 8. Другие - _____ - уничтожают микробов иначе: обнаруживая чужеродные вещества (_____), пожирают их химическими веществами -(_____).	ПК 1.3	4																		

22.	1. красные кровяные 2. гемоглобина. 3. Кислород 4. ядра. 5. Двояковогнутую. 6. Плазма гемоглобин	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: 1. Эритроциты – это _____ клетки. 2. Такая окраска эритроцитов зависит от содержания в них _____, который легко соединяется с кислородом и легко отдает его. 3. Эритроциты переносят _____ от легких ко всем органам. 4. В отличие от других классов позвоночных, эритроциты человека не имеют _____. 5. Оно выталкивается по мере созревания клетки, и эритроцит приобретает _____ форму. 6. Углекислый газ от тканей к легким частично переносит _____ крови, частично - _____ эритроцитов.	ПК 1.3	4
23.	Циркуляторная. Артериовенозная разница по кислороду объясняется снижением содержания оксигемоглобина в венозной крови при нормальном его содержании в артериальной крови.	Прочитайте текст, мысленно сформулируйте и запишите ответ, обосновав свое заключение. Определите тип гипоксии, если содержание оксигемоглобина в артериальной крови – 98%, в венозной крови – 30%, минутный объем сердца – 2 л, кислородная емкость крови – 23 об%.	ПК 1.3	4
24.	Дыхательная. снижение содержания оксигемоглобина и в артериальной крови (из- за нарушения оксигенации ее в легких) и, как следствие, в венозной крови. Увеличение минутного объема сердца и кислородной емкости крови носят компенсаторный характер	Прочитайте текст, мысленно сформулируйте и запишите ответ, обосновав свое заключение. Определите тип гипоксии, если содержание оксигемоглобина в артериальной крови – 82%, в венозной крови – 30%, минутный объем сердца – 6 л, кислородная емкость крови – 23 об%.	ПК 1.3	4
25.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Экссудация возникает вследствие 1. выделения микробами продуктов их жизнедеятельности 2. нарушения кровообращения в зоне воспаления 3. выхода цитоплазматической жидкости за пределы клеток 4. уменьшения содержания белка в плазме из-за его усиленного распада при воспалении.	ПК 1.3	4

26.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Резкое снижение температуры при лихорадке называется 1. лизисом 2. кризисом 3. ремиссией 4. падение	ПК 1.3	4
27.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Пример неспецифической патологической реактивности. 1. Аллергия 2. Иммунопролиферативные заболевания 3. Иммунодепрессивные состояния 4. Иммунодефицитные состояния 5. Травматический шок	ПК 1.3	4
28.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Расположите в правильной последовательности механизм повышения температуры тела в первую стадию лихорадки. 1 повышение уровня «установочной точки» центра терморегуляции 2 активация механизмов теплопродукции 3 мышечная дрожь 4 повышение температуры тела	ПК 1.3	4
29.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Расположите в правильной последовательности патогенез хронического вирусного гепатита. 1 вирус гепатита 2 несовершенная иммунная реакция 3 персистирование вируса 4 разрушение инфицированного гепатоцита Т-клетками и антителами	ПК 1.3	4
30.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Расположите в правильной последовательности патогенез хронического бронхита.	ПК 1.3	4

		1 воздействие экзогенных факторов 2 гиперплазия бокаловидных клеток 3 гиперсекреция слизи и изменение ее свойств 4 воспаление слизистой оболочки бронхов		
31.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Расположите в правильной последовательности периоды инфаркта миокарда. 1 острейший 2 острый 3 подострый 4 послеинфарктный	ПК 1.3	4
32.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Расположите в правильной последовательности стадии воспаления. 1 воспалительная пролиферация 2 исход воспаления 3 микроциркуляторные расстройства 4 альтерация	ПК 1.3	4
33.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Расположите в правильной последовательности стадии опухолевого роста. 1 трансформации 2 промоции 3 опухолевой прогрессии 4 исхода	ПК 1.3	4
34.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Расположите в правильной последовательности патогенез тромбоза. 1 секреция факторов агрегации 2 низкая локальная секреция поврежденным эндотелием антиагрегационных факторов 3 образование тромбоцитарных агрегатов 4 образование тромба	ПК 1.3	4

35.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Расположите в правильной последовательности проявления гиперкальциемии. 1. избыток витамина D 2. снижение нервно-мышечной возбудимости 3. возникновение парезов 4. паралич	ПК 1.3	4

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

ОП.04	Основы микробиологии и иммунологии
<i>индекс</i>	<i>наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать	роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
	морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
	основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;
	факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.
	меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;
уметь	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни
	организовывать рабочее место;
	применять средства индивидуальной защиты;
	использовать оборудование и лабораторную посуду для проведения исследований;
	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья
	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе		62, в том числе:
самостоятельная работа		12
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:		50
– лекция / урок		22
– практическое занятие / лабораторное занятие / семинар		24
– консультация		-
выполнение курсовой работы (проекта)		-
промежуточная аттестация в форме	экзамена	4

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Содержание	Кол-во ак. ч.
РАЗДЕЛ 1.	ОБЩАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ	
Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии. Классификация микроорганизмов. Морфология бактерий. Организация микробиологической службы	Лекция Предмет и задачи общей микробиологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы общей микробиологии и медицинской микробиологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лабораторной диагностики. Основные положения учения о микроорганизмах. Причины и механизмы возникновения бактериальных инфекционных болезней. Роль лабораторной медицины в современном диагностическом процессе. Практическое занятие / семинар. Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы. Самостоятельная работа по теме 1.1. <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	2
Тема 1.2. Физиология бактерий	Лекция Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, роста размножение бактерий. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов Практическое занятие / семинар. Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств Самостоятельная работа по теме 1.2. <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	2
Тема 1.3. Экология микроорганизмов	Лекция Понятие об экологии. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. Влияние физических факторов (температуры, давления, ионизирующей радиации, ультразвука, высушивания), механизм их действия на микроорганизмы. Влияние химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы. Понятие о стерилизации. Тепловая, химическая, лучевая стерилизации. Аппараты для тепловой стерилизации (паровой стерилизатор, воздушный стерилизатор, другие стерилизаторы), их устройство, правила работы, техника безопасности при эксплуатации. Понятие о дезинфекции. Тепловая, химическая, лучевая дезинфекция. Профилактическая и текущая дезинфекция. Средства дезинфекции, их выбор в зависимости от объекта, подлежащего обработке и микроорганизмов, на которые направлено действие дезинфицирующих средств. Стационарные, переносные и передвижные установки для дезинфекции воздуха помещений. Использование аэрозолей для дезинфекции. Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. Современные системы экспресс-контроля стерилизации и дезинфекции. Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики. Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал Практическое занятие / семинар. Стерилизация. Дезинфекция. Сбор, хранение, утилизация, медицинских отходов, содержащих инфицированный материал. Разбор конкретных ситуаций. Практикум по решению задач. Самостоятельная работа по теме 1.3. <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	2
Тема 1.4. Учение об инфекционном и эпидемическом процессах. ВБИ	Лекция Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Паразитарная форма взаимоотношений микро– и макроорганизмов. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная, качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса. Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дератизация, иммунизация). Интенсивность эпидемического процесса Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные	2

		инфекции. Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) (больничная, госпитальная, нозокомиальная, оппортунистическая), классификация. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения ВБИ, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях. Профилактика ВБИ: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. Организация, информационное обеспечение и структура эпиднадзора в учреждениях здравоохранения. Микробный пейзаж внутрибольничных инфекций. Санитарно- микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в учреждениях здравоохранения. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.	
		Самостоятельная работа по теме 1.4. <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	2
Тема 1.5. Учение об иммунитете. Иммунная система организма человека		Лекция Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета. Основные формы иммунного реагирования. Иммунологические исследования, их значение. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента, с использованием метки, нейтрализации токсина, их механизм и применение. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот, их механизм и применение. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Кожно- аллергические пробы. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины, иммунные сыворотки, антибиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.	1
		Практическое занятие / семинар. Методы иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней. Постановка простейших серологических реакций и учёт результатов. Устный опрос	6
		Самостоятельная работа по теме 1.5. <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	2
Тема 1.6. Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии		Лекция Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, антибиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.	1
		Самостоятельная работа по теме 1.6. <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 1.7. Частная бактериология. Антибактериальные средства. Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях.		Лекция Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Инфекционные болезни, вызванные условно- патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы). Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам. Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам диско-диффузионным методом, методом серийных разведений, постановкой □-лактамозного теста, экспресс- методами. Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и аллергизации организма. Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций: микроскопическое и бактериологическое исследования, серологическое исследование (реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента, с использованием метки, нейтрализации токсина); аллергические диагностические пробы (кожные, in vitro); молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот).	4
		Практическое занятие / семинар. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. Профилактика бактериальных инфекций (проведение бесед студентами). Устный опрос	8

	Самостоятельная работа по теме 1.7. <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
РАЗДЕЛ 2.	МИКОЛОГИЯ. ПАРАЗИТОЛОГИЯ	
Тема 2.1. Грибы	Лекция Классификация грибов. Строение и особенности физиологии грибов, методы их изучения. Общая характеристика и классификация простейших. Гельминты.	2
	Практическое занятие / семинар. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. Профилактика бактериальных инфекций. Методы микробиологической диагностики микозов. Профилактика микозов. Тестовые задания.	4
	Самостоятельная работа по теме 2.1. <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	2
РАЗДЕЛ 3.	ВИРУСОЛОГИЯ	
Тема 3.1. Вирусы	Лекция Особенности классификации вирусов, таксономия. Структура вирусов, просто и сложноустроенные вирусы. Формы вирионов. Изучение морфологии вирусов. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вируса: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. Генетика вирусов и её значение для современной медицины. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней. Бактериофаги как санитарно-показательные микроорганизмы фекального загрязнения окружающей среды. Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций: вирусологическое исследование, серологическое исследование (реакции связывания комплимента, непрямой гемагглютинации, торможения гемагглютинации, радиального гемолиза, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот), экспресс-диагностика. Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита, ротавирусных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа, других острых респираторных вирусных инфекций, кори, краснухи, ветряной оспы, опоясывающего герпеса, натуральной оспы. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита человека, гепатитов В, С, Д, G, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, простого вируса, цитомегалии, ящура. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Онкогенные вирусы. Медленные вирусные инфекции. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам. Особенности противовирусного иммунитета, обусловленные двумя формами существования вирусов: внеклеточной и внутриклеточной.	4
РАЗДЕЛ 4.	КЛИНИЧЕСКАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ	
Тема 4.1. Современные технологии, применяемые в клинической микробиологии, сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологического исследования.	Лекция Микрометоды для идентификации микроорганизмов различных групп и определения их антибиотико-чувствительности. Автоматизация и компьютеризация при идентификации и определении антибиотико-чувствительности микроорганизмов. Регистрация и анализ данных с помощью персонального компьютера. Преимущества современных технологий в клинической микробиологии перед классическими методами.	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Перечень
Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8831-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488317.html . - Режим доступа : по подписке.
Основы микробиологии и иммунологии + eПриложение: Тесты : учебник / А. М. Земсков, З. А. Воронцова, В. А. Земскова [и др.] ; под ред. А. М. Земскова. — Москва : КноРус, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-406-14475-6. — URL: https://book.ru/book/957215 . — Текст : электронный.
Сбойчаков, В. Б., Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии : учебник / В. Б. Сбойчаков, А. В. Москалев, М. М. Карапац, Л. И. Клецко. — Москва : КноРус, 2025. — 273 с. — ISBN 978-5-406-13575-4. — URL: https://book.ru/book/955386 . — Текст : электронный.
Микробиология и иммунология для медицинских специальностей + eПриложение : учебник / А. М. Земсков, В. А. Земскова, В. М. Земсков [и др.] ; под ред. А. М. Земскова. — Москва : КноРус, 2024. — 512 с. — ISBN 978-5-406-13345-3. — URL: https://book.ru/book/954426 . — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Перечень
Ермаков, В. В. Микробиология и иммунология : учебное пособие / В. В. Ермаков. — Самара : СамГАУ, 2024. — 146 с. — ISBN 978-5-88575-739-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408143 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Госманов, Р. Г. Основы микробиологии : учебник для СПО / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 144 с. — ISBN 978-5-507-53513-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/489347 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии
(приложение к РП дисциплины)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:

знать	роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
	морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
	основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;
	факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.
	меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;
	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни
уметь	организовывать рабочее место;
	применять средства индивидуальной защиты;
	использовать оборудование и лабораторную посуду для проведения исследований;
	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья
	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»
хорошо	нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»
удовлетворительно	нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
неудовлетворительно	присутствует хотя бы одна оценка «2»

Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

Конспект. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
хорошо	демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
удовлетворительно	демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.
неудовлетворительно	конспект напечатан или списан; или конспект не представлен в установленное время
	<i>обязательное требование: самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>

Тест. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	1-59	≥60	≥70	≥85

Опрос. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала
хорошо	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки
неудовлетворительно	не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа

Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления. При работе в команде: продemonстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач; эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована

хорошо	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе. При работе в команде: продemonстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями
удовлетворительно	Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий. При работе в команде: продemonстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения
неудовлетворительно	Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует. При работе в команде: продemonстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продemonстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа

Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *экзамен*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

Тип задания	
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных	Указывается «верно» / «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Указывается «верно» / «неверно»

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий

Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5
Хорошо	Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» , Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5
Удовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»
Неудовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Основы микробиологии и иммунологии	3	Экзамен	3	-	ПК 1.3 ПК 1.11. ПК 2.5.

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	устойчивость микроорганизма	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Резистентность – это _____ к внешним факторам и химическим веществам.	ПК 1.3.	4
2.	биологически активные добавки	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Природные и (или) идентичные природным биологически активные вещества, а также пробиотические микроорганизмы, предназначенные для употребления одновременно с пищей или введения в состав пищевой продукции – это _____ к пище	ПК 1.3.	4
3.	инфицирующая доза	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Минимальное количество микробных клеток, способных вызвать инфекционное заболевание, называется – _____	ПК 1.3.	4

4.	дисбиоз кишечника	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Нарушение качественного и количественного состава микрофлоры организма человека называется _____	ПК 1.3.	4
5.	иммунные антитела	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Искусственный пассивный иммунитет создается путем введения иммунных сывороток, содержащих _____	ПК 1.3.	4
6.	воздушно-капельный путь	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Путь передачи инфекции через воздух от больного человека к здоровому вместе с микрочастицами слюны или слизи при кашле, чихании называется _____	ПК 1.3.	4
7.	эритроцитов в крови	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Анемия – это состояние, характеризующееся снижением содержания _____ или уровня белка гемоглобина.	ПК 1.3.	4
8.	инфекции дыхательных путей	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Легионеллы - это микроорганизмы, которые могут вызывать _____ при использовании систем кондиционирования.	ПК 1.3.	4
9.	грамотрицательных	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Кишечная палочка – вид _____ палочковидных бактерий, широко распространённых в нижней части кишечника теплокровных животных.	ПК 1.3.	4
10.	антитоксическая сыворотка	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Человеку, заболевшему дифтерией, сразу после подтверждения диагноза, должна быть введена _____ чтобы снизить риск тяжёлого течения заболевания	ПК 1.3.	4

11.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Прочитайте текст и установите последовательность некоторых стадий инфекционной болезни 1. инкубационный период 2. продромальный период 3. разгар болезни 4. период выздоровления	ПК 1.3.	4
12.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Прочитайте текст и установите последовательность этапов работы иммунной системы при инфекции: 1. распознавание антигена 2. активация лимфоцитов 3. выработка антител 4. уничтожение патогена	ПК 1.3.	4
13.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность стадий, после прохождения которых наступает действие лекарственного вещества (ЛВ): 1. высвобождение ЛВ из лекарственной формы 2. переход ЛВ в биологическую жидкость и его всасывание 3. распределение ЛВ между кровью, межклеточной жидкостью и клетками тканей 4. поступление молекул ЛВ в целевой орган (клетку) и связывание с белком-мишенью	ПК 1.3.	4
14.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность действия миорелаксантов: 1. мышцы конечностей 2. мышцы туловища 3. диафрагма, межреберные мышцы 4. мимическая мускулатура лица и шеи	ПК 1.3.	4
15.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:	ПК 1.3.	4

		Установите последовательность стадий эфирного наркоза 1. стадия анальгезии 2. стадия возбуждения 3. стадия хирургического наркоза 4. стадия пробуждения																				
16.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><th>Тип инфекции</th><th>Путь передачи</th></tr><tr><td>А. Вирус гриппа</td><td>1. Воздушно-капельный</td></tr><tr><td>Б. Бактериальная инфекция</td><td>2. Через воду и пищу</td></tr><tr><td>В. Контактная инфекция</td><td>3. Через загрязнённые поверхности</td></tr><tr><td>Г. Трансмиссивная инфекция</td><td>4. Через укусы насекомых</td></tr></table>	Тип инфекции	Путь передачи	А. Вирус гриппа	1. Воздушно-капельный	Б. Бактериальная инфекция	2. Через воду и пищу	В. Контактная инфекция	3. Через загрязнённые поверхности	Г. Трансмиссивная инфекция	4. Через укусы насекомых	ПК 1.3.	4
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
Тип инфекции	Путь передачи																					
А. Вирус гриппа	1. Воздушно-капельный																					
Б. Бактериальная инфекция	2. Через воду и пищу																					
В. Контактная инфекция	3. Через загрязнённые поверхности																					
Г. Трансмиссивная инфекция	4. Через укусы насекомых																					
17.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. пребиотики</td><td>1. вещества небактериального происхождения</td></tr><tr><td>Б. пробиотики</td><td>2. препараты, содержащие живые бактерии представителей нормальной микрофлоры кишечника</td></tr><tr><td>В. синбиотики</td><td>3. комбинированные препараты, состоящие из пробиотиков и пребиотиков</td></tr><tr><td>Г. энтеросорбенты</td><td>4. препараты, удаляющие из кишечника токсичные метаболиты и условно патогенные бактерии</td></tr></table>	Понятие	Определение	А. пребиотики	1. вещества небактериального происхождения	Б. пробиотики	2. препараты, содержащие живые бактерии представителей нормальной микрофлоры кишечника	В. синбиотики	3. комбинированные препараты, состоящие из пробиотиков и пребиотиков	Г. энтеросорбенты	4. препараты, удаляющие из кишечника токсичные метаболиты и условно патогенные бактерии	ПК 1.3.	4
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
Понятие	Определение																					
А. пребиотики	1. вещества небактериального происхождения																					
Б. пробиотики	2. препараты, содержащие живые бактерии представителей нормальной микрофлоры кишечника																					
В. синбиотики	3. комбинированные препараты, состоящие из пробиотиков и пребиотиков																					
Г. энтеросорбенты	4. препараты, удаляющие из кишечника токсичные метаболиты и условно патогенные бактерии																					
18.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><th>Вид инфекционного заболевания</th><th>Природа заболевания</th></tr><tr><td>А. токсоплазмоз</td><td>1. протозойное</td></tr></table>	Вид инфекционного заболевания	Природа заболевания	А. токсоплазмоз	1. протозойное	ПК 1.3.	4						
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
Вид инфекционного заболевания	Природа заболевания																					
А. токсоплазмоз	1. протозойное																					

		Б. ботулизм	2. бактериальное											
		В. корь	2. вирусное											
		Г. кандидоз	2. грибковое											
19.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			ПК 1.3.	4
А	Б	В	Г											
1	2	3	4											
		Патогенные микроорганизмы	Источник инфекции											
		А. Сальмонеллы	1. Загрязнённая пища											
		Б. Вирусы гепатита А	2. Загрязнённая вода											
		В. Легионеллы	3. Системы кондиционирования											
		Г. Туберкулёзная палочка	4. Больной человек											
20.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			ПК 1.3.	4
А	Б	В	Г											
1	2	3	4											
		Вид иммунитета	Характеристика											
		А. Врожденный	1. Передаётся генетически											
		Б. Приобретённый	2. Формируется после перенесённой инфекции											
		В. Искусственный	3. Возникает после вакцинации											
		Г. Пассивный	4. Передаётся с материнским молоком											
21.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			ПК 1.3.	4		
А	Б	В												
1	2	3												
		Вид иммунитета	Характеристика											
		А. Нутрицевтики	1. для коррекции химического состава пищи, улучшения пищевого статуса, укрепление здоровья человека											
		Б. Парафармацевтики	2. для профилактики, вспомогательной терапии и поддержки функциональной активности органов и систем											
		В. Эубиотики	3. для нормализации воздействия на состав и биологическую активность микрофлоры пищеварительного тракта											

22.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><th>Переносчик</th><th>Заболевание</th></tr><tr><td>А. Клещи</td><td>1. Вирусный энцефалит</td></tr><tr><td>Б. Комары</td><td>2. Малярия</td></tr><tr><td>В. Вши</td><td>3. Сыпной тиф</td></tr><tr><td>Г. Блохи</td><td>4. Чума</td></tr></table>	Переносчик	Заболевание	А. Клещи	1. Вирусный энцефалит	Б. Комары	2. Малярия	В. Вши	3. Сыпной тиф	Г. Блохи	4. Чума	ПК 1.3.	4
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
Переносчик	Заболевание																					
А. Клещи	1. Вирусный энцефалит																					
Б. Комары	2. Малярия																					
В. Вши	3. Сыпной тиф																					
Г. Блохи	4. Чума																					
23.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><th>Вид иммунитета</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Лактобактерин</td><td>1. Пробиотик</td></tr><tr><td>Б. Активированный уголь</td><td>2. Энтеросорбент</td></tr><tr><td>В. Инулин</td><td>3. Пребиотик</td></tr></table>	Вид иммунитета	Характеристика	А. Лактобактерин	1. Пробиотик	Б. Активированный уголь	2. Энтеросорбент	В. Инулин	3. Пребиотик	ПК 1.3.	4				
А	Б	В																				
1	2	3																				
Вид иммунитета	Характеристика																					
А. Лактобактерин	1. Пробиотик																					
Б. Активированный уголь	2. Энтеросорбент																					
В. Инулин	3. Пребиотик																					
24.	стерильными	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Контаминацией называется процесс или состояние, при котором какой-либо объект, среда или поверхность, которые должны оставаться _____, становятся зараженными или подверженными внесению чужеродных или нежелательных веществ, микроорганизмов, частиц или загрязнителей.	ПК 1.11.	4																		
25.	антисептика	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленный на уничтожение микроорганизмов на повреждённой коже и слизистых оболочках – это _____.	ПК 1.11.	4																		
26.	влажности	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Контроль за соблюдением условий хранения лекарственных препаратов отражается в журнале учёта температурного режима и _____ воздуха	ПК 1.11.	4																		

27.	картирование	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Для обеспечения требуемых условий хранения лекарственных препаратов в помещениях (зонах), используемых для хранения лекарственных препаратов, производителями лекарственных препаратов и организациями оптовой торговли лекарственными препаратами осуществляется изучение распределения температуры, называемое температурное _____	ПК 1.11.	4
28.	хранения лекарственных препаратов	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: К оборудованию, используемому в процессе _____, относятся системы кондиционирования; холодильные камеры и (или) холодильники; охранная и пожарная сигнализация; системы контроля доступа; вентиляционная система; психометры	ПК 1.11.	4
29.	накопление пыли	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Отделка помещений (внутренние поверхности стен, потолков) для хранения лекарственных препаратов должна допускать возможность проведения влажной уборки и исключать _____.	ПК 1.11.	4
30.	холодовая цепь	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж. Комплекс организационных, санитарно-противоэпидемических, технических, контрольных, учебно-методических и иных мероприятий по обеспечению оптимальных условий транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов на всех этапах (уровнях) их движения от производителя до потребителя, называется _____	ПК 1.11.	4
31.	метод бумажных дисков	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж. Для успешного этиологического лечения в целях выбора эффективного антибиотика рекомендуется определение антибиотикограммы возбудителя. С помощью какого метода можно определить чувствительность микроорганизма к антибиотикам?	ПК 1.11.	4
32.	вредные факторы	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж.	ПК 1.11.	4

		_____ – элементы окружающей среды, воздействие которых на человека в определённых условиях приводит к болезни или другому нарушению здоровья, в том числе и к нарушению здоровья потомства: механические примеси во вдыхаемом воздухе, ультрафиолетовое излучение, шум, этанол, канцерогены, курение и другие.		
33.	асептика	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж. Система мероприятий, предупреждающих попадание микроорганизмов из окружающей среды в ткани или полости человеческого организма при лечебных манипуляциях – это _____.	ПК 1.11.	4
34.	1, 2, 3, 4, 5	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность действий при осуществлении фармацевтической опеки при отпуске безрецептурных лекарственных препаратов 1. установить, для лечения какого именно симптома приобретается препарат 2. установить, не является ли данное заболевание, требующего обязательного вмешательства врача 3. определить фармакологическую группу препаратов для лечения данного симптома 4. выбрать оптимальный препарат для данного больного 5. предоставить больному надлежащую информацию о выбранном препарате и условиях его рационального применения	ПК 1.11	4
35.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность проведения видов инструктажей 1. вводный инструктаж 2. первичный инструктаж на рабочем месте 3. повторный инструктаж 4. внеплановый/целевой инструктаж	ПК 1.11	4
36.	1, 2, 3, 4, 5	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность мероприятий при организации хранения термолабильных лекарственных препаратов 1. измерение температуры окружающей среды помещения перед размещением лекарств 2. проверка наличия специальных холодильников или охлаждающих устройств 3. размещение термометров в контрольных точках холодильника 4. контроль температуры внутри оборудования ежедневно утром и вечером 5. соблюдение условий раздельного размещения разных групп медикаментов согласно инструкциям производителя	ПК 1.11	4

37.	1, 2, 3, 4, 5	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность действий при обнаружении лекарственного средства с истекшим сроком годности 1. выявление факта истечения срока годности во время инвентаризации 2. уведомление руководства аптеки или аптечного склада 3. перевод партии товара на отдельный участок складского помещения (карантинную зону). 4. оформление акта списания просроченной продукции 5. утилизация препарата безопасным способом в соответствии с нормативными требованиями	ПК 1.11	4																		
38.	1, 2, 3, 4, 5	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность при обнаружении очага возгорания в аптеке 1. немедленно сообщить о возгорании по телефону в пожарную службу 2. оповестить сотрудников о пожаре 3. принять меры по эвакуации людей из аптеки 4. начать тушение пожара первичными средствами пожаротушения (огнетушителями, песком, водой., если это безопасно 5. по возможности отключить электричество	ПК 1.11	4																		
39.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между понятием по охране труда и его определением <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. опасность</td><td>1. потенциальный источник нанесения вреда, представляющий угрозу жизни (или) здоровью работника в процессе трудовой деятельности</td></tr><tr><td>Б. вредный производственный фактор</td><td>2. фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к профессиональному заболеванию работника</td></tr><tr><td>В. профессиональный риск</td><td>3. вероятность причинения вреда жизни и (или) здоровью работника в результате воздействия на него вредного и (или) опасного производственного фактора при исполнении им своей трудовой функции с учетом возможной тяжести повреждения здоровья</td></tr><tr><td>Г. опасный производственный фактор</td><td>4. фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к травме или смерти работника</td></tr></table>	Термин	Определение	А. опасность	1. потенциальный источник нанесения вреда, представляющий угрозу жизни (или) здоровью работника в процессе трудовой деятельности	Б. вредный производственный фактор	2. фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к профессиональному заболеванию работника	В. профессиональный риск	3. вероятность причинения вреда жизни и (или) здоровью работника в результате воздействия на него вредного и (или) опасного производственного фактора при исполнении им своей трудовой функции с учетом возможной тяжести повреждения здоровья	Г. опасный производственный фактор	4. фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к травме или смерти работника	ПК 1.11.	4
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
Термин	Определение																					
А. опасность	1. потенциальный источник нанесения вреда, представляющий угрозу жизни (или) здоровью работника в процессе трудовой деятельности																					
Б. вредный производственный фактор	2. фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к профессиональному заболеванию работника																					
В. профессиональный риск	3. вероятность причинения вреда жизни и (или) здоровью работника в результате воздействия на него вредного и (или) опасного производственного фактора при исполнении им своей трудовой функции с учетом возможной тяжести повреждения здоровья																					
Г. опасный производственный фактор	4. фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к травме или смерти работника																					

40.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>				А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между этапами дезинфекции и их характеристиками: <table><tr><td>Этап</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А. Заключительная дезинфекция</td><td>1. Обработка после завершения работы</td></tr><tr><td>Б. Текущая дезинфекция</td><td>2. Уборка в процессе работы</td></tr><tr><td>В. Генеральная дезинфекция</td><td>3. Полная очистка помещения</td></tr><tr><td>Г. Предварительная дезинфекция</td><td>4. Обработка перед началом использования помещения</td></tr></table>	Этап	Характеристика	А. Заключительная дезинфекция	1. Обработка после завершения работы	Б. Текущая дезинфекция	2. Уборка в процессе работы	В. Генеральная дезинфекция	3. Полная очистка помещения	Г. Предварительная дезинфекция	4. Обработка перед началом использования помещения	ПК 1.11.	4
	А	Б	В	Г																					
	1	2	3	4																					
	Этап	Характеристика																							
	А. Заключительная дезинфекция	1. Обработка после завершения работы																							
	Б. Текущая дезинфекция	2. Уборка в процессе работы																							
В. Генеральная дезинфекция	3. Полная очистка помещения																								
Г. Предварительная дезинфекция	4. Обработка перед началом использования помещения																								
41.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>				А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между методами дезинфекции и их назначением: <table><tr><td>Метод дезинфекции</td><td>Назначение</td></tr><tr><td>А. Механический</td><td>1. Удаление видимых загрязнений</td></tr><tr><td>Б. Химический</td><td>2. Уничтожение микроорганизмов</td></tr><tr><td>В. Физический</td><td>3. Обработка ультрафиолетом</td></tr><tr><td>Г. Комбинированный</td><td>4. Сочетание нескольких методов</td></tr></table>	Метод дезинфекции	Назначение	А. Механический	1. Удаление видимых загрязнений	Б. Химический	2. Уничтожение микроорганизмов	В. Физический	3. Обработка ультрафиолетом	Г. Комбинированный	4. Сочетание нескольких методов	ПК 1.11.	4
	А	Б	В	Г																					
	1	2	3	4																					
	Метод дезинфекции	Назначение																							
	А. Механический	1. Удаление видимых загрязнений																							
Б. Химический	2. Уничтожение микроорганизмов																								
В. Физический	3. Обработка ультрафиолетом																								
Г. Комбинированный	4. Сочетание нескольких методов																								
42.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>				А	Б	В	1	2	3	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между сроком годности нестерильных лекарственных препаратов аптечного изготовления в виде твердых лекарственных форм и видами таких лекарственных форм. <table><tr><td>Вид лекарственной формы</td><td>Срок годности</td></tr><tr><td>А. нестерильные твердые</td><td>1. 14 суток</td></tr><tr><td>Б. нестерильные твердые лекарственные формы в твердых желатиновых капсулах</td><td>2. 45 суток</td></tr><tr><td>В. остальные лекарственные формы</td><td>3. не более 10 суток</td></tr></table>	Вид лекарственной формы	Срок годности	А. нестерильные твердые	1. 14 суток	Б. нестерильные твердые лекарственные формы в твердых желатиновых капсулах	2. 45 суток	В. остальные лекарственные формы	3. не более 10 суток	ПК 1.11.	4				
	А	Б	В																						
	1	2	3																						
	Вид лекарственной формы	Срок годности																							
А. нестерильные твердые	1. 14 суток																								
Б. нестерильные твердые лекарственные формы в твердых желатиновых капсулах	2. 45 суток																								
В. остальные лекарственные формы	3. не более 10 суток																								

43.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>				А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между типами инструктажей на рабочем месте и их содержанием: <table><tr><th>Тип инструктажа</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А. Вводный инструктаж</td><td>1. Ознакомление с общими правилами</td></tr><tr><td>Б. Первичный инструктаж</td><td>2. Ознакомление с рабочим местом</td></tr><tr><td>В. Повторный инструктаж</td><td>3. Проверка знаний сотрудников</td></tr><tr><td>Г. Внеплановый инструктаж</td><td>4. Проведение после аварийных ситуаций</td></tr></table>	Тип инструктажа	Содержание	А. Вводный инструктаж	1. Ознакомление с общими правилами	Б. Первичный инструктаж	2. Ознакомление с рабочим местом	В. Повторный инструктаж	3. Проверка знаний сотрудников	Г. Внеплановый инструктаж	4. Проведение после аварийных ситуаций	ПК 1.11.	4
	А	Б	В	Г																					
	1	2	3	4																					
	Тип инструктажа	Содержание																							
	А. Вводный инструктаж	1. Ознакомление с общими правилами																							
	Б. Первичный инструктаж	2. Ознакомление с рабочим местом																							
В. Повторный инструктаж	3. Проверка знаний сотрудников																								
Г. Внеплановый инструктаж	4. Проведение после аварийных ситуаций																								
44.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>				А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между мероприятиями и их целями: <table><tr><th>Мероприятие</th><th>Цель</th></tr><tr><td>А. Проветривание помещения</td><td>1. Удаление загрязнённого воздуха</td></tr><tr><td>Б. Дезинфекция поверхностей</td><td>2. Уничтожение микроорганизмов</td></tr><tr><td>В. Контроль температуры</td><td>3. Создание условий для хранения препаратов</td></tr><tr><td>Г. Утилизация отходов</td><td>4. Предотвращение распространения инфекции</td></tr></table>	Мероприятие	Цель	А. Проветривание помещения	1. Удаление загрязнённого воздуха	Б. Дезинфекция поверхностей	2. Уничтожение микроорганизмов	В. Контроль температуры	3. Создание условий для хранения препаратов	Г. Утилизация отходов	4. Предотвращение распространения инфекции	ПК 1.11.	4
	А	Б	В	Г																					
	1	2	3	4																					
	Мероприятие	Цель																							
	А. Проветривание помещения	1. Удаление загрязнённого воздуха																							
	Б. Дезинфекция поверхностей	2. Уничтожение микроорганизмов																							
В. Контроль температуры	3. Создание условий для хранения препаратов																								
Г. Утилизация отходов	4. Предотвращение распространения инфекции																								
45.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>			А	Б	В	1	2	3	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие характеристики для каждого класса отходов. <table><tr><th>Класс отходов</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Класс А</td><td>1. канцелярия, упаковка, мебель, инвентарь, пыль после уборки пола, пищевые отходы.</td></tr><tr><td>Б. Класс Б</td><td>2. бинты с кровью, использованные расходники.</td></tr><tr><td>В. Класс Г</td><td>3. просроченные/фальсифицированные лекарства, включая цитостатики, дезсредства, ртутные термометры, люминесцентные лампы</td></tr></table>	Класс отходов	Характеристика	А. Класс А	1. канцелярия, упаковка, мебель, инвентарь, пыль после уборки пола, пищевые отходы.	Б. Класс Б	2. бинты с кровью, использованные расходники.	В. Класс Г	3. просроченные/фальсифицированные лекарства, включая цитостатики, дезсредства, ртутные термометры, люминесцентные лампы	ПК 1.11.	4					
	А	Б	В																						
	1	2	3																						
	Класс отходов	Характеристика																							
	А. Класс А	1. канцелярия, упаковка, мебель, инвентарь, пыль после уборки пола, пищевые отходы.																							
	Б. Класс Б	2. бинты с кровью, использованные расходники.																							
В. Класс Г	3. просроченные/фальсифицированные лекарства, включая цитостатики, дезсредства, ртутные термометры, люминесцентные лампы																								

46.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие критерия опасности для каждого класса отходов. <table><tr><th>Класс отходов</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Класс А</td><td>1. Эпидемиологически безопасные.</td></tr><tr><td>Б. Класс Б</td><td>2. Эпидемиологически опасные.</td></tr><tr><td>В. Класс Г</td><td>3. Токсикологически опасные</td></tr></table>	Класс отходов	Характеристика	А. Класс А	1. Эпидемиологически безопасные.	Б. Класс Б	2. Эпидемиологически опасные.	В. Класс Г	3. Токсикологически опасные	ПК 1.11.	4				
	А	Б	В																			
	1	2	3																			
	Класс отходов	Характеристика																				
	А. Класс А	1. Эпидемиологически безопасные.																				
Б. Класс Б	2. Эпидемиологически опасные.																					
В. Класс Г	3. Токсикологически опасные																					
47.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><th>Тип процесса</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Стерилизация паром под давлением</td><td>1. автоклав</td></tr><tr><td>Б. Стерилизация сухим жаром</td><td>2. печь Пастера</td></tr><tr><td>В. Механическая стерилизация</td><td>3. бактериальные фильтры</td></tr><tr><td>Г. Кипячение</td><td>4. стерилизатор</td></tr></table>	Тип процесса	Характеристика	А. Стерилизация паром под давлением	1. автоклав	Б. Стерилизация сухим жаром	2. печь Пастера	В. Механическая стерилизация	3. бактериальные фильтры	Г. Кипячение	4. стерилизатор	ПК 2.5	4
	А	Б	В	Г																		
	1	2	3	4																		
	Тип процесса	Характеристика																				
	А. Стерилизация паром под давлением	1. автоклав																				
Б. Стерилизация сухим жаром	2. печь Пастера																					
В. Механическая стерилизация	3. бактериальные фильтры																					
Г. Кипячение	4. стерилизатор																					
48.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	1	2	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. криоконсервация</td><td>1. хранение при низких температурах</td></tr><tr><td>Б. холодовая цепь</td><td>2. постоянно функционирующая система организационных и практических мероприятий, обеспечивающая оптимальный температурный режим хранения и транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов на всех этапах пути их следования от предприятия-изготовителя до конкретного человека, нуждающегося в данном препарате.</td></tr></table>	Термин	Определение	А. криоконсервация	1. хранение при низких температурах	Б. холодовая цепь	2. постоянно функционирующая система организационных и практических мероприятий, обеспечивающая оптимальный температурный режим хранения и транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов на всех этапах пути их следования от предприятия-изготовителя до конкретного человека, нуждающегося в данном препарате.	ПК 2.5	4								
	А	Б																				
	1	2																				
	Термин	Определение																				
А. криоконсервация	1. хранение при низких температурах																					
Б. холодовая цепь	2. постоянно функционирующая система организационных и практических мероприятий, обеспечивающая оптимальный температурный режим хранения и транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов на всех этапах пути их следования от предприятия-изготовителя до конкретного человека, нуждающегося в данном препарате.																					
49.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><th>Тип загрязнения</th><th>Источник</th></tr><tr><td>А. Биологическое</td><td>1. Патогенные микроорганизмы</td></tr></table>	Тип загрязнения	Источник	А. Биологическое	1. Патогенные микроорганизмы	ПК 2.5	4						
	А	Б	В	Г																		
	1	2	3	4																		
Тип загрязнения	Источник																					
А. Биологическое	1. Патогенные микроорганизмы																					

		Б. Химическое	2. Промышленные выбросы																					
		В. Физическое	3. Шум, радиация																					
		Г. Термальное	4. Тепловые выбросы предприятий																					
50.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>Микроорганизмы</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А. Вирусы</td><td>1. Могут размножаться только в клетках-хозяевах</td></tr><tr><td>Б. Бактерии</td><td>2. Способны к делению каждые 20 минут</td></tr><tr><td>В. Грибы</td><td>3. Вызывают микозы</td></tr><tr><td>Г. Простейшие</td><td>4. Одноклеточные организмы</td></tr></table>			Микроорганизмы	Характеристика	А. Вирусы	1. Могут размножаться только в клетках-хозяевах	Б. Бактерии	2. Способны к делению каждые 20 минут	В. Грибы	3. Вызывают микозы	Г. Простейшие	4. Одноклеточные организмы	ПК 2.5	4
А	Б	В	Г																					
1	2	3	4																					
Микроорганизмы	Характеристика																							
А. Вирусы	1. Могут размножаться только в клетках-хозяевах																							
Б. Бактерии	2. Способны к делению каждые 20 минут																							
В. Грибы	3. Вызывают микозы																							
Г. Простейшие	4. Одноклеточные организмы																							
51.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	1	2	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>Средство</td><td>Цель применения</td></tr><tr><td>А. раствор хлорамина Б 0,5% , раствор хлоргексидина биглюконата 0,5% (в 70% этиловом спирте), раствор йодопирона 1%</td><td>1. используются для обработки рук персонала</td></tr><tr><td>Б. хлорамин Б, перекись водорода</td><td>2. используются для обработки аптечной посуды</td></tr></table>			Средство	Цель применения	А. раствор хлорамина Б 0,5% , раствор хлоргексидина биглюконата 0,5% (в 70% этиловом спирте), раствор йодопирона 1%	1. используются для обработки рук персонала	Б. хлорамин Б, перекись водорода	2. используются для обработки аптечной посуды	ПК 2.5	4								
А	Б																							
1	2																							
Средство	Цель применения																							
А. раствор хлорамина Б 0,5% , раствор хлоргексидина биглюконата 0,5% (в 70% этиловом спирте), раствор йодопирона 1%	1. используются для обработки рук персонала																							
Б. хлорамин Б, перекись водорода	2. используются для обработки аптечной посуды																							
52.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность действий при работе с микроскопом 1. установить микроскоп в удобное положение перед собой на расстояние ширины ладони от края парты 2. глядя в окуляр, поворачивать зеркало, чтобы добиться равномерного максимального освещения поля зрения 3. поместить препарат на предметный столик микроскоп и, глядя сбоку, опускать объектив при помощи винта до тех пор, пока расстояние не станет 4-5 мм. 4. медленно поворачивая макровинт, добиться резкого изображения объекта			ПК 2.5	4																		

53.	1, 2, 3, 4, 5	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность технологической операции обработки аптечной посуды: 1. дезинфекция 2. замачивание и мойка 3. ополаскивание 4. сушка (или стерилизация) 5. контроль качества обработки	ПК 2.5	4
54.	1, 2, 3, 4, 5	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность операций при изготовлении порошков в аптеке 1. измельчение 2. смешивание 3. просеивание 4. дозирование 5. упаковка порошков	ПК 2.5	4
55.	1, 2, 3, 4, 5	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность добавления других жидких веществ, входящих в состав водного раствора 1. водные нелетучие и непахучие жидкости; 2. иные нелетучие жидкости, смешивающиеся с водой; 3. водные летучие жидкости; 4. жидкости, содержащие спирт этиловый, в порядке возрастания его концентрации; 5. другие неводные летучие и пахучие жидкости	ПК 2.5	4
56.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность операций при изготовлении жидких лекарственных форм с использованием концентрированных растворов 1. подготовка отпускного флакона и укупорочных средств; 2. расчет количеств воды и концентрированных растворов; 3. отмеривание воды, концентрированных растворов и их смешивание; 4. упаковка и оформление к реализации	ПК 2.5	4

57.	1, 2, 3	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность стадий приготовления суспензии методом замены растворителя 1. приготовление раствора сухих веществ 2. добавление спиртосодержащих жидких лекарственных средств 3. процеживание в склянку для отпуска	ПК 2.5	4
58.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность стадий производства мазей в аптеках: 1. подготовка лекарственных веществ и основы. 2. измерение массы действующих веществ и основы 3. введение веществ в основу и их равномерное распределение в ней 4. упаковка и оформление.	ПК 2.5	4

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

ОП.05	Общая и неорганическая химия
<i>индекс</i>	<i>наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать	классификацию и номенклатуру неорганических соединений
	количественные параметры чистых веществ и смесей, химических реакций
	основы теории протекания химических процессов
	правила техники безопасности в химической лаборатории, требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
	правила хранения и утилизации химических реактивов, повреждающие свойства веществ
	способы получения и использования неорганических соединений
	строение и реакционную способность неорганических соединений
	теорию растворов и способы выражения концентрации растворов
уметь	доказывать с помощью химических реакций строение и химические свойства веществ неорганической природы;
	объяснять условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств неорганической природы с учетом их химического состава
	осуществлять простейшие лабораторные операции (взвешивание, отмеривание объема жидкого вещества, определение плотности вещества, нагревание, перемешивание, приготовление раствора заданной концентрации)
	применять знания о неорганических веществах для сохранения окружающей среды и здоровья человека
	применять знания общей и неорганической химии при решении профессиональных задач в области контроля качества лекарственных средств, фармацевтической технологии
	проводить расчеты количественных параметров вещества и химических реакций
	соблюдать правила техники безопасности при работе с реактивами и лабораторным оборудованием, применять средства индивидуальной защиты при работе с веществами

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе		80, в том числе:
самостоятельная работа		16
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:		64
– лекция / урок		24
– практическое занятие / лабораторное занятие / семинар		40
– консультация		-
выполнение курсовой работы (проекта)		-
промежуточная аттестация в форме	контрольной работы	на последнем практическом занятии

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Содержание	Кол-во ак. ч.
РАЗДЕЛ 1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ	
Тема 1.1. Введение в химию для фармацевтов. Основные понятия и законы химии	Лекция Предмет химии. Значение химии в подготовке будущего фармацевта. Вещество: уровни организации, формулы, классификация, количественные параметры. Химический эквивалент как условная частица вещества. Фактор эквивалентности. Определение фактора эквивалентности у кислот, оснований, солей по формуле и уравниванию реакции. Количество вещества эквивалента. Молярная масса эквивалент. Химическая реакция: уровни изучения, химические уравнения, классификация, стехиометрические параметры. Закон сохранения массы. Закон объемных отношений. Закон эквивалентов.	2
	Лабораторные занятия по теме 1.1 Оборудование, реактивы и техника безопасности при работе в химической лаборатории. Расчеты количественных параметров чистых веществ. Составление формулы неорганических веществ по названию, определение названия неорганического соединения по формуле. Простейшие лабораторные операции. Расчеты по химическим уравнениям.	2
	Самостоятельная работа по теме 1.1 Составление формулы неорганических веществ по названию, определение названия неорганического соединения по формуле. Расчеты количественных параметров чистых веществ. Расчеты по химическим уравнениям.	2
Тема 1.2. Основные классы неорганических соединений, их свойства	Лекция Оксиды: виды, физические и химические свойства, получение и применение в фармации. Гидриды: виды, физические и химические свойства, получение и применение в фармации. Основания: виды, физические и химические свойства, получение и применение в фармации. Кислоты: виды, физические и химические свойства, получение и применение в фармации. Соли: виды, физические и химические свойства, получение и применение в фармации.	2
	Лабораторные занятия по теме 1.2 Изучение химических свойств оксидов, кислот, оснований и солей. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений	2
	Самостоятельная работа по теме 1.2 Генетическая связь между основными классами неорганических соединений	2
Тема 1.3. Атомный уровень организации вещества. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Лекция Атом. Химический элемент. Состав атома. Изотопы. Строение электронного облака. Электронные конфигурации атомов химических элементов: понятие, правила составления. Изменение электронной конфигурации при образовании одноатомных ионов. Свойства атомов: масса, радиус, магнитные свойства, энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность. Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева в свете теории строения вещества. Элементный состав организма человека. Влияние среды на здоровье человека	2
	Лабораторные занятия по теме 1.3 Составление электронных конфигураций атомов в основном и возбужденном состояниях, одноатомных ионов. Прогнозирование свойств атомов химических элементов на основе электронной конфигурации	2
	Самостоятельная работа по теме 1.3 Составление электронных конфигураций атомов в основном и возбужденном состояниях, одноатомных ионов. Прогнозирование свойств атомов химических элементов на основе электронной конфигурации	2
Тема 1.4. Строение молекулярных и немолекулярных веществ	Лекция Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Молекула. Кристалл. Основные типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая, водородная. Механизмы образования и основные характеристики связей разных типов	2
	Лабораторные занятия по теме 1.4 Составление графических формул, определение типа связи в неорганическом соединении, объяснение механизма образования	2
	Самостоятельная работа по теме 1.4 Составление графических формул, определение типа связи в неорганическом соединении, объяснение механизма образования	2
Тема 1.5. Комплексные соединения	Лекция Строение, номенклатура, классификация, получение комплексных соединений. Виды химической связи в комплексных соединениях	2
	Лабораторные занятия по теме 1.5 Получение комплексных соединений	4
	Самостоятельная работа по теме 1.5 Составление формул комплексных соединений по названию	2
Тема 1.6.	Лекция	2

Растворы	Понятие о дисперсных системах: коллоидные и истинные растворы. Растворимость неорганических соединений. Растворы. Способы выражения концентрации растворов. Массовая доля, молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента.	
	Лабораторные занятия по теме 1.6 Приготовление растворов заданной концентрацией. Расчеты, связанные с приготовлением раствора	4
	Самостоятельная работа по теме 1.6 Приготовление растворов заданной концентрацией. Расчеты, связанные с приготовлением раствора	2
Тема 1.7. Элементы термодинамики химических реакций	Лекция Первый закон термодинамики. Тепловой эффект и способы его выражения. Стандартный тепловой эффект. Термодинамическое уравнение, требование к его составлению. Закон Гесса и следствия из него. Самопроизвольные и несамопроизвольные процессы. Энергия Гиббса и энергия Гельмгольца как критерии самопроизвольного протекания процесса и термодинамической устойчивости химических соединений. Уравнение Гиббса, его анализ. Необратимые и обратимые процессы. Химическое равновесие, его признаки. Принцип Ле Шателье. Влияние азличных Шателье. Влияние различных факторов на смещение равновесия	2
	Лабораторные занятия по теме 1.7 Определение теплового эффекта реакции нейтрализации. Расчеты термодинамических параметров реакции	4
	Самостоятельная работа по теме 1.7 Расчеты термодинамических параметров реакции	2
Тема 1.8. Элементы химической кинетики	Лекция Скорость химической реакции: мгновенная, средняя. Скорость гомогенной реакции. Скорость гетерогенной реакции. Кинетические кривые. Период полупревращения. Влияние температуры на скорость химической реакции. Теория бинарных соударений. Теория активированного комплекса. Катализ, его типы. Ферменты. Особенности ферментативного катализа.	2
	Лабораторные занятия по теме 1.8 Определение кинетических параметров реакции. Расчеты кинетических параметров реакции.	2
	Самостоятельная работа по теме 1.8 Расчеты кинетических параметровреакции.	2
Тема 1.9. Состав раствора. Теория электролитической диссоциации	Лекция Основные положения теории электролитической диссоциации. Особенности состава растворов сильных электролитов, их количественные параметры. Особенности растворов слабых электролитов, их количественные параметры. Диссоциация воды. pH среды. Особенности состава растворов солей, их количественные параметры. Гидролиз солей. Особенности состава раствора нерастворимого соединения, его количественные параметры. Особенности растворов комплексных соединений, их количественные характеристики	2
	Лабораторные занятия по теме 1.9 Определение pH раствора электролита. Определение состава, расчеты количественных параметров растворов разных типов.	2
	Самостоятельная работа по теме 1.9 Расчеты количественных параметроврастворов.	2
Тема 1.10. Окислительно-восстановительные реакции	Лекция Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель. Восстановитель. Составление уравнения ОВР методом электронного баланса и методом полуреакций. Влияние среды на направление протекания ОВР. Определение фактора эквивалентности в ОВР. Окислительно-восстановительные электроды. Окислительно-восстановительные потенциалы. Уравнение Нернста. Электролиз расплавов и растворов.	2
	Лабораторные занятия по теме 1.10 Изучение влияния среды на протекание окислительно-восстановительной реакции. Составление окислительно-восстановительных реакций методомэлектронного баланса и методом полуреакций, определение фактора эквивалентности окислителя и восстановителя.	4
	Самостоятельная работа по теме 1.10 Составление окислительно-восстановительных реакций методомэлектронного баланса и методом полуреакций, определение фактора эквивалентности окислителя и восстановителя.	1
РАЗДЕЛ 2	ХИМИЯ ЭЛЕМЕНТОВ И ИХ СОЕДИНЕНИЙ	
Тема 2.1. Химия галогенов	Лекция Общая характеристика элементов VII группы главной подгруппы периодической системы Д.И.Менделеева. Важнейшие соединения хлора: хлороводородная кислота, хлориды, кислородные соединения хлора и их свойства. Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы. Применение соединений хлора, брома, иода в медицине. Техника безопасности при работе с хлороводородной кислотой и галогенами	2

	Лабораторные занятия по теме 2.1 Изучение фармацевтических субстанций, содержащих галогены	4
	Самостоятельная работа по теме 2.1 Применение соединений хлора, брома, иода в медицине	1
Тема 2.2. Химия халькогенов	Лекция Общая характеристика элементов VI группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения кислорода: пероксиды, оксиды. Важнейшие соединения серы: сульфиды, сульфиты, сульфаты. Тиосерная кислота. Тиосульфат натрия. Применение кислорода, серы и их соединений в фармации. Качественные реакции на сульфиды, сульфиты, сульфаты, тиосульфаты.	1
	Лабораторные занятия по теме 2.2 Изучение фармацевтических субстанций, содержащих халькогены	4
	Самостоятельная работа по теме 2.2 Применение кислорода, серы и их соединений в фармации.	1
Тема 2.3. Химия пниктогенов	Лекция Общая характеристика элементов IV группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Оксиды углерода, свойства. Сравнительная характеристика карбонатов и гидрокарбонатов. Применение в медицине углерода и его соединений. Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы	1
	Лабораторные занятия по теме 2.3 Изучение фармацевтических субстанций, содержащих пниктогены	2
	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	2
	Самостоятельная работа по теме 2.3 Применение в медицине углерода и его соединений	1

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Перечень
Рогатых, С. В. Общая и неорганическая химия (для специальности Фармация) : учебник / С. В. Рогатых. — Москва : КноРус, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-406-11832-0. — URL: https://book.ru/book/949916 . — Текст : электронный.
Бабков, А. В. Общая и неорганическая химия : учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-8914-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489147.html . - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

Перечень
Ким, Н. Е. Общая и неорганическая химия для медицинских специальностей : учебное пособие / Н. Е. Ким, Н. О. Ким, Е. Ю. Чернова. — Москва : КноРус, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-406-11528-2. — URL: https://book.ru/book/949425 . — Текст : электронный.
Брыткова, А. Д. Общая и неорганическая химия : практикум для СПО / А. Д. Брыткова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0687-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92126.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mta.pdf>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по ОП.05 Общая и неорганическая химия
(приложение к РП дисциплины)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:

знать	классификацию и номенклатуру неорганических соединений
	количественные параметры чистых веществ и смесей, химических реакций
	основы теории протекания химических процессов
	правила техники безопасности в химической лаборатории, требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
	правила хранения и утилизации химических реактивов, повреждающие свойства веществ
	способы получения и использования неорганических соединений
	строение и реакционную способность неорганических соединений
	теорию растворов и способы выражения концентрации растворов
уметь	доказывать с помощью химических реакций строение и химические свойства веществ неорганической природы; объяснять условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств неорганической природы с учетом их химического состава
	осуществлять простейшие лабораторные операции (взвешивание, отмеривание объема жидкого вещества, определение плотности вещества, нагревание, перемешивание, приготовление раствора заданной концентрации)
	применять знания о неорганических веществах для сохранения окружающей среды и здоровья человека
	применять знания общей и неорганической химии при решении профессиональных задач в области контроля качества лекарственных средств, фармацевтической технологии
	проводить расчеты количественных параметров вещества и химических реакций
	соблюдать правила техники безопасности при работе с реактивами и лабораторным оборудованием, применять средства индивидуальной защиты при работе с веществами

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»
хорошо	нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»

удовлетворительно	нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
неудовлетворительно	присутствует хотя бы одна оценка «2»

Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

Конспект. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
хорошо	демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
удовлетворительно	демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.
неудовлетворительно	конспект напечатан или списан; или конспект не представлен в установленное время
	<i>обязательное требование: самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>

Тест. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	1-59	≥60	≥70	≥85

Опрос. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала
хорошо	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки
неудовлетворительно	не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа

Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления. При работе в команде:

	продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач; эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована
хорошо	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе. При работе в команде: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями
удовлетворительно	Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий. При работе в команде: продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения
неудовлетворительно	Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует. При работе в команде: продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа

Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *контрольная работа*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

Тип задания	
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если	Указывается «верно» / «неверно»

правильно указана вся последовательность цифр	
<i>Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных</i>	Указывается «верно» / «неверно»
<i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i> считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Указывается «верно» / «неверно»

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий

Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5
Хорошо	Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5
Удовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»
Неудовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Общая и неорганическая химия	3-4	Контрольная работа	4	ОК 01 ОК 07	ПК 1.11. ПК 2.5.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	вещества, в объеме которых распределена дисперсная фаза	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Дайте определение дисперсной среды	ОК 01	4
2.	взаимодействие атомов, которое связывает их в молекулы, ионы, кристаллы	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Дайте определение химической связи	ОК 01	4
3.	реакции, при которых из двух и более веществ образуется одно сложное	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Какие реакции называются реакциями соединения?	ОК 01	4
4.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа.	ОК 01	4

		Формула оксида алюминия 1. R_2O 2. R_2O_3 3. R_2O_7 4. RO_2		
5.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Самым электроотрицательным элементом является: 1. F 2. Cl 3. Br 4. I	ОК 01	4
6.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Соль, подвергаясь гидролизу по катиону 1. хлорид аммония 2. карбонат калия 3. нитрат натрия 4. сульфат кальция	ОК 01	4
7.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Для формирования костного скелета необходим элемент: 1. K 2. Ca 3. Fe 4. Al	ОК 01	4
8.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. В качестве дезинфицирующего средства в медицине используют спиртовой раствор: 1. HCl 2. NaCl	ОК 01	4

		3. I2 4. NH3		
9.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. С концентрированной азотной кислотой не взаимодействует: 1. Li 2. B 3. Fe 4. Sn	OK 01	4
10.	порядковому номеру элемента	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Чему равен положительный заряд ядра атома?	OK 07	4
11.	оксиды, кислоты, основания и соли	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Назовите важнейшие классы сложных неорганических веществ	OK 07	4
12.	при протекании которых из одного сложного вещества образуются два или несколько простых веществ	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Какие реакции называются реакциями разложения?	OK 07	4
13.	отношение массы растворенного вещества к массе раствора	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Дайте определение массовой доли растворенного вещества	OK 07	4
14.	процесс распада электролитов на ионы в водном растворе или расплаве	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Дайте определение электролитической диссоциации	OK 07	4
15.	число, показывающее какая часть молекул распалась на ионы	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:	OK 07	4

		Дайте определение понятию «степень диссоциации»		
16.	вещество, которое изменяет скорость реакции, но не расходуется в результате реакции	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Дайте определение понятию «катализатор»	ОК 07	4
17.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. При попадании на кожу рук раствора щёлочи необходимо 1. нейтрализовать ее раствором серной кислоты 2. тщательно обработать кожу рук содой 3. промыть кожу мылом 4. смыть щёлочь большим количеством воды, а затем нейтрализовать раствором борной кислоты	ПК 1.11	4
18.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Формула соединения углерода, проявляющего токсичные свойства 1. NaHCO_3 2. Na_2CO_3 3. CaCO_3 4. CO	ПК 1.11	4
19.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. В медицинской практике в качестве антисептика используется соединение марганца: 1. $\text{Mn}(\text{CH}_3\text{COO})_2$ 2. KMnO_4 3. MnO_2 4. $\text{Mn}(\text{OH})_2$ 5. MnO	ПК 1.11	4
20.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Активированный уголь применяется как: 1. хороший восстановитель 2. хороший окислитель	ПК 1.11	4

		3. для повышения кислотности желудочного сока 4. адсорбент		
21.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Использование аммиака для введения человека из обморочного состояния основано на том, что: 1. аммиак окисляется до «веселящего газа» 2. аммиак окисляется до инертного азота 3. аммиак проникает через клеточные мембраны, действуя на мозг	ПК 1.11	4
22.	зажигать спиртовку можно только горячей спичкой; нагревание необходимо проводить в верхней части пламени; погасить спиртовку, накрыв пламя колпачком	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Опишите ТРИ правила работы со спиртовкой	ПК 2.5	4
23.	твердые вещества из баночек берите только сухой ложкой или сухой пробиркой	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Напишите правило, которое необходимо соблюдать при работе с твердыми веществами	ПК 2.5	4
24.	смыть вещество сильной струёй воды, а затем промыть 2 %-ным раствором борной кислоты	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Что необходимо сделать при попадании раствора щелочи на кожу?	ПК 2.5	4
25.	газов действием растворов кислот и щелочей на твердые вещества	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Для получения чего используют в лаборатории Аппарат Киппа?	ПК 2.5	4
26.	закрепить пробирку в штативе, прогреть всю пробирку, а затем ту часть, где лежит	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Что необходимо сделать при нагревании твердых веществ в пробирке?	ПК 2.5	4

	вещество			
27.	обработать 10-20 %-ным раствором тиосульфата натрия, смыть большим количеством воды, смазать пораженное место глицерином	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Что необходимо сделать при ожогах бромом?	ПК 2.5	4
28.	собрать ртуть с помощью кисточки или резиновой груши в банку с водой, произвести обработку зараженного места специальными реактивами	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Назовите меры, которые необходимо провести при поломке ртутного термометра.	ПК 2.5	4
29.	вынести пострадавшего на свежий воздух, дать вдохнуть пары очень слабого раствора уксусной кислоты	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. В чем заключается оказание первой помощи при отравлении аммиаком?	ПК 2.5	4
30.	в вытяжном шкафу	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Где можно работать с летучими и легковоспламеняющимися жидкостями?	ПК 2.5	4

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

ОП.06	Органическая химия
<i>индекс</i>	<i>наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать	основные положения теории А.М. Бутлерова;
	строение и реакционные способности органических соединений;
	способы получения органических соединений;
	значение органических соединений как основы лекарственных средств;
	номенклатуру ИЮПАК органических соединений;
	требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;
	правила применения средств индивидуальной защиты
уметь	использовать знания в области органической химии и выбирать способ решения задачи в профессиональном контексте;
	применять знания о химических органических веществах в области сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
	составлять название и формулу органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;
	классифицировать органические соединения по кислотно–основным свойствам;
	идентифицировать органические соединения, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам;
	доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных;
	интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств с учетом их состава;
	пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием, применять средства индивидуальной защиты

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе		72, в том числе:
самостоятельная работа		6
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:		66
– лекция / урок		26
– практическое занятие / лабораторное занятие / семинар		40
– консультация		-
выполнение курсовой работы (проекта)		-
промежуточная аттестация в форме	контрольной работы	на последнем практическом занятии

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Содержание	Кол-во ак. ч.
РАЗДЕЛ 1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ	
Тема 1.1. Теория химического строения органических соединений. Классификация номенклатура органических соединений	Лекция Предмет и задачи органической химии. Значение органической химии для фармации. Теория строения А.М. Бутлерова. Классификация и номенклатура органических соединений. Классификация фармацевтических субстанций органической природы	2
	Лабораторные занятия по теме 1.1 Номенклатура и классификация органических соединений	2
	Самостоятельная работа по теме 1.1 Название органических соединений по структурной формуле. Написание структурной формулы органического соединения по названию.	1
Тема 1.2. Электронное и пространственное строение органических соединений	Лекция Электронное строение атомов - органоенов. Гибридизация атомных орбиталей, ее типы. Ковалентная связь – основной тип связи органических соединений. Механизмы образования и разрыва локальных ковалентных связей. Делокализованная связь. Сопряжение, его виды. Ароматичность. Электронные эффекты в органических соединениях: индуктивный, мезомерный. Водородная связь в органических соединениях. Теория пространственного строения органических соединений. Конформации, их количественные параметры. Конфигурации. Энантиомеры. Определение угла вращения плоскополяризованного света при помощи поляриметра. Номенклатура энантиомеров. Диастериомеры	2
	Лабораторные занятия по теме 1.2 Моделирование электронного строения органических соединений	4
РАЗДЕЛ 2.	УГЛЕВОДОРОДЫ	
Тема 2.1. Предельные углеводороды	Лекция Гомологический ряд алканов и циклоалканов. Номенклатура и изомерия. Реакции свободнорадикального замещения, окисления, крекинг. Особенности C–H связи как реакционного центра. Галогенирование, нитрование, окисление органических соединений. Механизм реакции свободно-радикального замещения (S _R). Влияние статических и динамических факторов на региоселективность реакций радикального замещения. Способы получения предельных углеводородов	2
	Лабораторные занятия по теме 2.1 Обнаружение углерода и водорода в фармацевтических субстанциях	2
	Самостоятельная работа по теме 2.1 Применение предельных углеводородов в качестве фармацевтических субстанций	1
Тема 2.2. Непредельные углеводороды	Лекция Гомологический ряд, номенклатура алкенов и алкинов. Структурная и пространственная изомерия непредельных углеводородов. Химические свойства (реакции электрофильного присоединения, реакции окисления). Связи C=C, C≡C как реакционные центры. Реакции электрофильного присоединения к ненасыщенным соединениям: галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация. Механизмы реакций электрофильного присоединения (A _E). Кислотный катализ. Влияние статических и динамических факторов на региоселективность реакций присоединения галогеноводородов и воды (правило Марковникова).	2
	Лабораторные занятия по теме 2.2 Идентификация кратных связей в фармацевтических субстанциях реакциями электрофильного присоединения и окисления	4
Тема 2.3. Ароматические углеводороды	Лекция Классификация, номенклатура и изомерия аренов. Ароматическая система как реакционный центр. Критерии ароматичности. Химические свойства: реакции электрофильного замещения, восстановления, реакции боковых цепей в алкилбензолах. Механизм реакции электрофильного замещения S _E . Особенности вхождения второго заместителя в бензольное кольцо. Токсичность аренов. Применение бензола, его гомологов и фенантрена в синтезе лекарственных веществ	2
	Лабораторные занятия по теме 2.3 Обнаружение остатков аренов в фармацевтической субстанции	2
	Самостоятельная работа по теме 2.3 Применение бензола, его гомологов и фенантрена в синтезе лекарственных веществ	1
РАЗДЕЛ 3.	ГОМОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И ГЕТЕРОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ	
Тема 3.1. Окисоединения: спирты, фенолы, простые эфиры	Лекция Окисоединения: спирты, фенолы, простые эфиры. Классификация, номенклатура. Сравнительная характеристика строения и химических свойств спиртов и фенолов. Образование солей оксония, окисление и условия хранения простых эфиров. Механизмы реакции нуклеофильного замещения: S _N 1, S _N 2. Реакции отщепления у галогенопроизводных. Механизм элиминирования: E1 и E2. Применение окисоединений в фармации	2

	Лабораторные занятия по теме 3.1 Идентификация спиртов, фенолов и простых эфиров	4
	Самостоятельная работа по теме 3.1 Применение оксисоединений в фармации	1
Тема 3.2. Оксосоединения: альдегиды и кетоны	Лекция Номенклатура альдегидов и кетонов. Строение карбонильной группы. Химические свойства: реакция нуклеофильного присоединения, окисления, восстановления, замещения. Реакции нуклеофильного присоединения к карбонильным соединениям: гидратация, присоединение спиртов, присоединение тиолов, присоединение аминов, присоединение циановодородной кислоты, альдольная конденсация. Механизм реакции нуклеофильного присоединения в нейтральной, кислой и щелочной средах. Применение оксосоединений в фармации	2
	Лабораторные занятия по теме 3.2 Идентификация альдегидной и кетонной группы в фармацевтических субстанциях	2
Тема 3.3. Карбоновые кислоты и их функциональные производные	Лекция Классификация карбоновых кислот. Номенклатура карбоновых кислот (заместительная, тривиальная). Строение карбоксильной группы. Кислотные свойства, реакция нуклеофильного замещения, специфические реакции дикарбоновых кислот. Соли карбоновых кислот. Сложные эфиры. Химические свойства амидов карбоновых кислот. Мочевина. Реакции нуклеофильного замещения у карбоновых кислот и функциональных производных: реакция этерификации, реакция омыления сложных эфиров. Механизм реакции нуклеофильного замещения (S_N) в кислой и щелочной средах. Применение карбоновых кислот и их функциональных производных в фармации	2
	Лабораторные занятия по теме 3.3 Идентификация карбоксильной и амидной групп в фармацевтической субстанции	2
	Самостоятельная работа по теме 3.3 Применение карбоновых кислот и их функциональных производных в фармации.	1
Тема 3.4. Амины	Лекция Классификация аминов. Номенклатура. Взаимное влияние атомов в аминах. Химические свойства аминов. Применение аминов в фармации	1
	Лабораторные занятия по теме 3.4 Идентификация первичной, вторичной и третичной аминогруппы в фармацевтических субстанциях	4
	Самостоятельная работа по теме 3.4 Применение аминов в фармации	1
Тема 3.5. Азо- и диазосоединения	Лекция Реакции диазотирования первичных ароматических аминов. Строение солей диазония, реакции с фенолами. Реакции замещения диазокатиона на другие функциональные группы в солях диазония. Понятие о хромофорах и ауксохромах	1
	Лабораторные занятия по теме 3.5 Идентификация азо- и диазогрупп в фармацевтической субстанции	2
Тема 3.6. Оксикислоты	Лекция Классификация. Номенклатура гидроксикислот. Оптическая активность, изомерия. Энантиомеры. Диастеромеры. Рацематы. Мезоформы. Химические свойства гидроксикислот как бифункциональных соединений. Отношение к нагреванию α, β, γ - гидроксикислот. Кислотность, химические свойства: реакции карбоксильной группы, реакции фенольного гидроксила, декарбоксилирование. Качественные реакции фенолосоединений. Салициловая кислота, эфиры салициловой кислоты. Применение производных фенолосоединений в медицине	2
	Лабораторные занятия по теме 3.6 Идентификация гидрокси- и фенолосоединений	2
Тема 3.7. Аминокислоты	Лекция Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Получение аминокислот, их применение в фармации	2
	Лабораторные занятия по теме 3.7 Идентификация аминокислот	2
РАЗДЕЛ 4.	ПРИРОДНЫЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ	
Тема 4.1. Углеводы	Лекция Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества. Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода в природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моносахаридов. Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие	2

	глюкозы с гидроксидом меди(II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль. Дисахариды. Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Полисахариды.	
	Лабораторные занятия по теме 4.1 Идентификация моносахаридов, олиго- и полисахаридов	4
Тема 4.2. Белки и липиды	Лекция Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Качественные реакции на белки. Липиды, их классификация	2
	Лабораторные занятия по теме 4.3 Идентификация белков и липидов	2
	Практическое занятие Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	2

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Перечень
Органическая химия : учебник / С. Э. Зурабян, А. П. Лузин ; под ред. Н. А. Тюкавкиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-8912-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489123.html . - Режим доступа : по подписке.
Саенко, О. Е., Органическая химия (с практикумом) : учебник / О. Е. Саенко. — Москва : КноРус, 2025. — 177 с. — ISBN 978-5-406-13684-3. — URL: https://book.ru/book/955436 . — Текст : электронный.
Органическая химия : учебник / И. П. Яковлев, Т. Л. Семакова, Е. В. Куваева [и др.] ; под ред. И. П. Яковлева. — Москва : КноРус, 2023. — 289 с. — ISBN 978-5-406-10413-2. — URL: https://book.ru/book/947353 . — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Перечень
Алябьева, Т. М., Органическая химия : учебное пособие / Т. М. Алябьева. — Москва : Русайнс, 2024. — 243 с. — ISBN 978-5-466-04888-9. — URL: https://book.ru/book/952347 . — Текст : электронный.
Орлова, А. М. Органическая химия : учебное пособие / А. М. Орлова. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 230 с. — ISBN 978-5-7264-3441-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140494.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Пенина, В. И. Органическая химия : учебное пособие для СПО / В. И. Пенина, О. Ю. Афанасьева, О. В. Лаврентьева. — Саратов : Профобразование, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-1241-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106839.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/106839

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по ОП.06 Органическая химия
(приложение к РП дисциплины)**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:

знать	основные положения теории А.М. Бутлерова;
	строение и реакционные способности органических соединений;
	способы получения органических соединений;
	значение органических соединений как основы лекарственных средств;
	номенклатуру ИЮПАК органических соединений;
	требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;
	правила применения средств индивидуальной защиты
уметь	использовать знания в области органической химии и выбирать способ решения задачи в профессиональном контексте;
	применять знания о химических органических веществах в области сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
	составлять название и формулу органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;
	классифицировать органические соединения по кислотно–основным свойствам;
	идентифицировать органические соединения, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам;
	доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных;
	интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств с учетом их состава;
	пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием, применять средства индивидуальной защиты

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»
хорошо	нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»
удовлетворительно	нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
неудовлетворительно	присутствует хотя бы одна оценка «2»

Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

Конспект. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
хорошо	демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
удовлетворительно	демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.
неудовлетворительно	конспект напечатан или списан; или конспект не представлен в установленное время
	<i>обязательное требование: самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>

Тест. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	1-59	≥60	≥70	≥85

Опрос. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала
хорошо	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при использовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки
неудовлетворительно	не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа

Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления. При работе в команде: продemonстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач; эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована

хорошо	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе. При работе в команде: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями
удовлетворительно	Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий. При работе в команде: продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения
неудовлетворительно	Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует. При работе в команде: продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа

Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *контрольная работа*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

Тип задания	
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных	Указывается «верно» / «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Указывается «верно» / «неверно»

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий

Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5
Хорошо	Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» , Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5
Удовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»
Неудовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Органическая химия	4	Контрольная работа	4	ОК 01 ОК 07	ПК 1.11. ПК 2.5.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	углеродного скелета	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Какие типы изомерии характерны для алкинов?	ОК 01	4
2.	взаимодействия кислот со спиртами	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Дайте определение понятию «реакция этерификации»	ОК 01	4
3.	производные углеводов, содержащие аминокислоты и карбоксильные группы	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Дайте определение понятию «аминокислоты»	ОК 01	4
4.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Изомерами бутена-2 являются оба вещества группы	ОК 01	4

		1. 2-метилпропан; метилциклопропан 2. цис-бутен-2; циклобутен 3. циклобутан; 2-метилпропен 4. 2-метилбутен-2; метилциклопропан		
5.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Непредельный углеводород, имеющий цис- и трансизомеры 1. пропадиен 2. бутин-2 3. бутен-1 4. бутен-2	OK 01	4
6.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. С этанолом реагирует 1. этилен 2. метан 3. толуол 4. уксусная кислота	OK 01	4
7.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильные ответы и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Гидролизу подвергается 1. глюкоза 2. сахароза 3. фруктоза 4. рибоза	OK 01	4
8.	изомеры	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: вещества, которые имеют одинаковый качественный и количественный состав, но разное строение молекул и различные свойства, называются _____	OK 07	4
9.	крекинг	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:	OK 07	4

		Разрыв С-С связей в молекулах алканов с длинными углеродными цепями, в результате которых образуются алканы и алкены, это _____		
10.	Марковникова	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Атом водорода присоединяется к более гидрированному атому углерода у кратной связи- это правило _____	ОК 07	4
11.	углеводороды, в молекуле которых имеется одна двойная связь	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Какие непредельные углеводороды называются алкенами?	ОК 07	4
12.	электронодоноры, которые смещают электронную плотность в сторону бензольного кольца, и направляют второй заместитель в орто- и пара-положения	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Дайте определение заместителям первого рода в бензольном кольце	ОК 07	4
13.	расщепление моносахаридов под влиянием биологических катализаторов – ферментов	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Дайте определение понятию «брожение»	ОК 07	4
14.	водный раствор йода в йодиде калия	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Дайте определение понятию «раствор Люголя»	ОК 07	4
15.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Бензин при пожаре нельзя тушить: 1. песком 2. водой 3. противопожарным полотном 4. огнетушителем	ПК 1.11	4
16.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа	ПК 1.11	4

		цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Какое из веществ оказывает на организм человека наркотическое действие? 1. C_2H_5OH 2. CH_3COOH 3. $HCOOH$ 4. $C_6H_{12}O_6$		
17.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Взрывчатые смеси с воздухом образует 1. бром 2. бромоводород 3. тетрахлорид углерода 4. ацетилен	ПК 1.11	4
18.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Древесный спирт, летальная (смертельная) доза которого составляет 50 мл – это 1. пропанол-1 2. пропанол-2 3. метанол 4. этанол	ПК 1.11	4
19.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. В качестве антисептического и кровоостанавливающего средства используют: 1. 3% раствор перекиси водорода 2. 10% раствор тиосульфата натрия 3. 5% раствор сульфата натрия 4. 0,9% раствор хлорида натрия	ПК 1.11	4
20.	нагревая на водяной бане	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Как правильно плавить фенол?	ПК 2.5	4
21.	пламя следует тушить песком или	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с	ПК 2.5	4

	противопожарным одеялом	правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Назовите правила тушения пламени при возгорании ЛВЖ		
22.	промыть 96 %-ным этиловым спиртом, смазать мазью	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Что необходимо сделать при ожогах агрессивными органическими веществами?	ПК 2.5	4
23.	из термостойкого тонкостенного стекла	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: В какой лабораторной посуде проводят нагревание?	ПК 2.5	4
24.	фенол следует хранить в посуде из темного стекла с плотно притертой пробкой в вытяжном шкафу	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Какие правила соблюдают при хранении фенола?	ПК 2.5	4
25.	свежий воздух, вдыхание кислорода, молоко	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Какая первая помощь должна быть оказана при вдыхании паров анилина?	ПК 2.5	4

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

ОП.07	Аналитическая химия
<i>индекс</i>	<i>наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств;
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать	теоретические основы аналитической химии;
	оборудование и реактивы, используемые в аналитической химии;
	роль и значение химических и физико-химических методов в фармации и практической деятельности;
	методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;
	методы анализа лекарственных средств;
	нормативно-правовые акты по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;
уметь	требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;
	использовать знания в области аналитической химии для выбора способа решения задачи в профессиональном контексте;
	применять знания по аналитической химии в области сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
	выполнять основные аналитические операции;
	проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;
	пользоваться нормативной и справочной документацией;
	пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием, применять средства индивидуальной защиты.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе	72, в том числе:
самостоятельная работа	6
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:	64
– лекция / урок	24
– практическое занятие / лабораторное занятие / семинар	42
– консультация	-
выполнение курсовой работы (проекта)	-
промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачета на последнем практическом занятии

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Содержание	Кол-во ак. ч.
РАЗДЕЛ 1.	ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКУЮ ХИМИЮ	13
Тема 1.1. Аналитический процесс: этапы, методы, методики	Лекция Предмет и задачи аналитической химии. Сущность аналитического процесса, его основные этапы. Классификация аналитических процессов: по объекту анализа, по предмету анализа, по цели, по количеству пробы, по аналитическому сигналу. Метод анализа, классификация методов анализа, преимущества, ограничения и области применения методов анализа. Методика анализа», основные требования к методикам анализа. Оборудование и основные зоны аналитической лаборатории. Правила техники безопасности в аналитической лаборатории. Классификацию химических реактивов по количеству примесей. Особенности фармакопейного анализа. Государственная фармакопея как нормативная основа. ФС. ОФС.	2
	Лабораторные занятия по теме 1.1 Оборудование и реактивы, применяемые в аналитической химии. ТБ при работе в лаборатории. Техника работы с аналитическими весами. Техника работы с мерной посудой. Техника работы с ареометром.	4
Тема 1.2. Растворы. Способы приготовления раствора заданной концентрации	Лекция Растворы. Способы выражения концентрации раствора. Приготовление раствора из твердого вещества (чистого вещества, кристаллогидрата). Приготовление раствора из жидкого вещества с определенной массовой долей. Приготовление раствора по фиксаналу	2
	Лабораторные занятия по теме 1.2 Приготовление раствора из твердого вещества (чистого вещества, кристаллогидрата). Приготовление раствора из жидкого вещества с определенной массовой долей. Приготовление раствора по фиксаналу. Разбавление растворов. Концентрирование растворов. Правило «креста».	4
	Самостоятельная работа по теме 1.2 Расчеты, связанные с приготовлением раствора определенной концентрации.	1
РАЗДЕЛ 2.	КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ	28
Тема 2.1. Методы качественного анализа	Лекция Особенности качественного анализа. Использование качественного анализа в фармации. Аналитическая реакция как основа химических методов качественного анализа. Основные типы аналитических реакций. Чувствительность и избирательность аналитической реакции. Требования к аналитическим реакциям. Качественный анализ смесей. Систематический и дробный анализ. Кислотно-основный метод систематического качественного анализа. Аналитическая классификация катионов. Аналитическая классификация анионов.	2
	Лабораторные занятия по теме 2.1 Оборудование аналитической лаборатории, которое используется в качественном анализе. Техника проведения аналитических реакций. Расчет навески, необходимой для обнаружения катионов и анионов.	2
	Самостоятельная работа по теме 2.1 Решение задач: определение количественных параметров аналитической реакции	1
Тема 2.2. Качественные реакции на катионы I и II аналитической группы	Лекция Катионы I аналитической группы. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Катионы II аналитической группы. Свойства катионов серебра, свинца (II), ртути (II). Групповой реактив. Его действие	2
	Лабораторные занятия по теме 2.2 Качественные реакции на катионы I-II групп. Анализ смеси катионов первой группы. Анализ смеси катионов второй группы.	4
	Самостоятельная работа по теме 2.2 Значение соединений катионов I и II группы в медицине.	1
Тема 2.3. Качественные реакции на катионы III и IV аналитической группы	Лекция Свойства катионов бария, кальция. Общая характеристика. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов III группы в медицине. Понятие о произведении растворимости. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР. Свойства катионов алюминия, цинка. Общая характеристика. Значение и применение гидролиза и амфотерности в открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив. Реактивы. Применение соединений в медицине.	2
	Лабораторные занятия по теме 2.3 Качественные реакции на катионы III-IV групп. Анализ смеси катионов I – III групп.	2
	Самостоятельная работа по теме 2.3 Составление алгоритма систематического хода анализа катионов	1

Тема 2.4. Катионы V и VI аналитической группы.	Лекция Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), марганца, магния. Групповой реактив Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине. Общая характеристика катионов VI группы. Свойства катиона меди (II). Реакции комплексообразования. Использование их в открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие. Систематический анализ смеси катионов I-VI группы.	2
	Лабораторные занятия по теме 2.4 Качественные реакции на катионы V-VI групп.	4
	Самостоятельная работа по теме 2.4 Применение соединений меди в медицине.	1
Тема 2.5. Анионы I- III аналитических групп	Лекция Общая характеристика анионов и их классификации. Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра. Групповой реактив и характерные реакции на анионы I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, хромат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Применение соединений в медицине. Групповой реактив и характерные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион, тиоцианат-ион. Применение в медицине. Групповой реактив и характерные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион. Применение в медицине. Анализ смеси анионов трех аналитических групп.	2
	Лабораторные занятия по теме 2.5 Качественные реакции на анионы I-III групп.	2
РАЗДЕЛ 3.	КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ	31
Тема 3.1. Титриметрические методы анализа	Лекция Основные сведения о титриметрическом анализе, особенности и преимущества его. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром, приготовленным и титром установленным. Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаналы). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки другие.	2
	Лабораторные занятия по теме 3.1 Работа с мерной посудой, с аналитическими весами. Колибровка пипеток, бюреток.	4
Тема 3.2. Методы кислотно- основного титрования	Лекция Ацидиметрия. Алкалиметрия. Основные реакции, титранты метода. Способы приготовления и стандартизации титрованных растворов. Индикаторы метода кислотно-основного титрования. Теории индикаторов. Интервали изменения окраски индикаторов. рК и рТ индикаторов. Кривые кислотно-основного титрования. Выбор индикатора по кривой титрования. Ошибки кислотно-основного титрования. Применение кислотно-основного титрования в фармакопейном анализе.	2
	Лабораторные занятия по теме 3.2 Приготовление стандартного раствора тетрабората натрия. Установка титра хлороводородной кислоты. Определение точной концентрации раствора гидроксида натрия. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия.	2
Тема 3.3. Методы окислительно- восстановительного титрования	Лекция Перманганатометрия, иодометрия, нитритометрия, броматометрия. Реакции, лежащие в основе методов. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Применение в фармакопейном анализе.	2
	Лабораторные занятия по теме 3.3 Определение массовой доли пероксида водорода в растворе.	2
	Самостоятельная работа по теме 3.3 Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций, определение фактора эквивалентности. Решение задач, связанных с окислительно-восстановительным титрованием.	1
Тема 3.4. Методы осадительного титрования	Лекция Аргентометрия. Вариант Мора – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе. Вариант Фаянса – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозина натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности. Вариант Фольгарда – уравнение метода, условия титрования, индикатор. Тиоцианометрия-титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармакопейном анализе.	2
	Лабораторные занятия по теме 3.4 Определение массовой доли бромида калия и хлорида натрия – вариантом Мора. Определение массовой доли калия иодида – вариантом Фаянса.	4
	Самостоятельная работа по теме 3.4 Решение задач, связанных с осадительным титрованием.	2

Тема 3.5. Метод комплексонометрии и гравиметрического анализа	Лекция Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрование катионов солей металлов. Влияние кислотности растворов (рН). Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных средств. Общая характеристика гравиметрического метода анализа. Методы проведения гравиметрического анализа. Расчет массы навески анализируемого образца и перевод её в раствор. Получение формы осаждения. Фильтрование и промывание осадка. Получение весовой (гравиметрической) формы	2
	Лабораторные занятия по теме 3.5 Комплексонометрия. Определение точной концентрации раствора трилона Б. Определение содержания хлорида кальция и цинка сульфата в лекарственной форме.	4
	Лабораторные занятия по теме 3.5 Определение содержания железа в гидроксиде железа (III)	2
	Практическое занятие Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
	Самостоятельная работа по теме 3.5 Решение задач, связанных с комплексонометрическим титрованием.	2

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Перечень
Аналитическая химия : учебник / Ю. Я. Харитонов, В. Ю. Григорьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-8325-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483251.html . - Режим доступа : по подписке.
Саргаев, П. М. Аналитическая химия : учебник для СПО / П. М. Саргаев. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 524 с. — ISBN 978-5-507-50030-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/454472 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Иванкин, А. Н., Аналитическая химия : учебное пособие / А. Н. Иванкин, Г. Л. Олиференко, А. В. Куликовский. — Москва : КноРус, 2024. — 298 с. — ISBN 978-5-406-11886-3. — URL: https://book.ru/book/949924 . — Текст : электронный.
Юдина, Т. Г. Аналитическая химия : учебное пособие для СПО / Т. Г. Юдина, Л. В. Ненашева ; под редакцией Т. Н. Литвинова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-507-53750-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/496490 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

Перечень
Аналитическая химия : учебное пособие для СПО / О. Б. Кукина, О. В. Слепцова, Е. А. Хорохордина, О. Б. Рудаков. — Саратов : Профобразование, 2025. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-2412-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149349.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Рогатых, С. В., Неорганическая и аналитическая химия: практикум : учебно-методическое пособие / С. В. Рогатых. — Москва : Русайнс, 2021. — 145 с. — ISBN 978-5-4365-8760-8. — URL: https://book.ru/book/942060 . — Текст : электронный.

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по ОП.07 Аналитическая химия
(приложение к РП дисциплины)**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:

знать	теоретические основы аналитической химии;
	оборудование и реактивы, используемые в аналитической химии;
	роль и значение химических и физико-химических методов в фармации и практической деятельности;
	методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;
	методы анализа лекарственных средств;
	нормативно-правовые акты по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;
	требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;
уметь	использовать знания в области аналитической химии для выбора способа решения задачи в профессиональном контексте;
	применять знания по аналитической химии в области сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
	выполнять основные аналитические операции;
	проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;
	пользоваться нормативной и справочной документацией;
	пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием, применять средства индивидуальной защиты.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств;
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»
хорошо	нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»
удовлетворительно	нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
неудовлетворительно	присутствует хотя бы одна оценка «2»

Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

Конспект. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
хорошо	демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
удовлетворительно	демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.
неудовлетворительно	конспект напечатан или списан; или конспект не представлен в установленное время
	<i>обязательное требование: самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>

Тест. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	1-59	≥60	≥70	≥85

Опрос. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала
хорошо	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки
неудовлетворительно	не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа

Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления. При работе в команде: продemonстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач; эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована

хорошо	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе. При работе в команде: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями
удовлетворительно	Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий. При работе в команде: продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения
неудовлетворительно	Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует. При работе в команде: продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа

Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;

- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);

- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

Тип задания	
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных	Указывается «верно» / «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Указывается «верно» / «неверно»

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий

Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5
Хорошо	Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» , Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5
Удовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»
Неудовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Аналитическая химия	4	Дифференцированный зачет	4	ОК 01 ОК 07	ПК 1.11. ПК 2.3. ПК 2.5.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств;

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	осадка	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: При «старении» осадок очищается, потому что происходит уменьшение удельной поверхности _____	ОК 01	4
2.	реагентовтитрантов	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Комплексонометрией называют титриметрический метод анализа, который основан на применении в качестве производных аминополикарбоновых кислот _____	ОК 01	4
3.	растворимости	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: «Солевым эффектом» называют повышение _____ осадка при добавлении слишком большого избытка осадителя	ОК 01	4

4.	взвешивание	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. В основе гравиметрического анализа лежит _____ соединения известного состава для определяемого компонента	ОК 01	4
5.	молярная концентрация эквивалентности	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Отношение числа молей эквивалентов растворенного вещества к объему раствор –это _____	ОК 01	4
6.	50 %-ный избыток осадителя	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Для уменьшения потерь от растворимости осадка в гравиметрическом анализе обычно употребляют _____	ОК 07	4
7.	$K_4[Fe(CN)_6]$	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Соединение, имеющее название «желтая кровяная соль», имеет формулу _____	ОК 07	4
8.	эквивалентов	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Вычисления результатов анализа в титриметрическом методе анализа основаны на законе _____	ОК 07	4
9.	селективной аналитической	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Реакция, дающая сходный аналитический сигнал лишь с ограниченным числом веществ, называется _____	ОК 07	4
10.	0,25 н	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Для нейтрализации 30 мл 0,1 н. раствора щелочи потребовалось 12 мл раствора кислоты. Нормальность кислоты равна: _____	ОК 07	4
11.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. К классификации методов качественного анализа не относится метод анализа _____ 1. катионов;	ПК 1.11	4

		2. анионов; 3. растворение осадка		
12.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. В качественном анализе преимущественно проводят реакции - с растворами электролитов; - с неэлектролитами; - аппаратным методом	ПК 1.11	4
13.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. В четырех пробирках без надписей находятся растворы веществ: Na₂S, NaCl, KI и KBr. Каким реагентом можно различить эти вещества? - HCl; - AgNO₃; - KSCN; - K₄[Fe(CN)₆]	ПК 1.11	4
14.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. В трех пробирках находятся аммиак, соляная кислота, раствор поваренной соли. Какое соединение из перечисленных необходимо добавить к содержимому пробирок для распознавания этих веществ? - H₂SO₄; - Ag₂O; - лакмус; - KOH	ПК 1.11	4
15.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. С помощью какого реактива можно различить растворы хлорида железа (III) и хлорида меди (II)? - гидроксида натрия; - лакмуса; - хлорной воды; - иодида калия.	ПК 1.11	4
16.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа	ПК 2.3	4

		цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Какой реагент является специфическим для определения катиона аммония? 1. AgNO_3; 2. I_2; 3. $(\text{C}_6\text{H}_5)_2\text{NH}$; 4. KOH.		
17.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. С какой парой веществ реагирует Cl_2? 1. NaBr и KI; 2. HNO_3 и Al_2O_3; 3. Na_2SiO_3 и KF; 4. Na_2SO_4 и He.	ПК 2.3	4
18.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Анализ сухой соли необходимо начинать с: 1. растворения соли; 2. подбора растворителя; 3. нагревания.	ПК 2.3	4
19.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Продукты детского и диетического питания подвергают обязательному исследованию на содержание солей: 1. кальция; 2. натрия; 3. аммония	ПК 2.3	4
20.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Гидроксиды железа (II) и марганца обладают свойствами: 1. слабоосновными; 2. кислотными; 3. амфотерными	ПК 2.3	4

21.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. В двух пробирках находятся растворы хлорида калия и йодида калия. Для распознавания этих веществ не подходит реакция: 1. с раствором нитрата серебра; 2. с бромной водой; 3. с газообразным хлороводородом; 4. с хлорной водой.	ПК 2.3	4
22.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Качественной реакцией на катион аммония является реакция: 1. с раствором щелочи при нагревании; 2. с азотной кислотой; 3. с соляной кислотой; 4. с карбонатом натрия	ПК 2.3	4
23.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Какая будет реакция среды в растворе, полученном при сливании двух водных растворов, в одном из которых содержится 4 г NaOH, а в другом – 4 г HCl? 1. нейтральная; 2. щелочная; 3. кислая; 4. слабощелочная.	ПК 2.5	4
24.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. С помощью какого реактива можно различить растворы нитрата свинца и нитрата бария? 1. уксусной кислоты; 2. серной кислоты; 3. йодида калия; 4. нитрата аммония.	ПК 2.5	4
25.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. К аналитическим реакциям, проводимым «мокрым» путем нельзя отнести реакцию: 1. осаждения; 2. окрашивания пламени; 3. изменения окраски индикатора	ПК 2.5	4

26.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Аморфные осадки солей серной кислоты имеют консистенцию 1. творожистых; 2. студенистых; 3. молочных	ПК 2.5	4
27.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Для какой группы веществ характерна реакция с нитратом серебра? 1. хлорид калия, бромид калия, иодид калия; 2. нитрат калия, нитрат натрия, нитрат кальция; 3. нитрат свинца, сульфат бария, карбонат кальция; 4. ацетат калия, нитрат свинца, бромид натрия	ПК 2.5	4
28.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Образование ярко-желтого осадка является качественной реакцией иодида калия на ионы: 1. Ba^{2+}; 2. Fe^{3+}; 3. Pb^{2+}; 4. Cl^{-}	ПК 2.5	4
29.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Разновидностью процесса соосаждения не является: 1. окклюзия; 2. поверхностная адсорбция; 3. декантация; 4. изоморфное включение	ПК 2.5	4
30.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Раствор хлорида меди (II) будет взаимодействовать: 1. с раствором гидроксида калия; 2. с соляной кислотой; 3. с серной кислотой; 4. с раствором нитрата бария	ПК 2.5	4

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

ОП.08	Безопасность жизнедеятельности
<i>индекс</i>	<i>наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:	классы условий труда: уметь отличать оптимальные, допустимые, вредные и опасные (экстремальные) условия.
	критерии нагрузки, параметры оценки усталости
	виды опасностей, физические (шум, вибрация, излучение), химические и биологические факторы на объекте.
	принципы действия ядерного, химического и биологического оружия, поражающие факторы (ударная волна, радиация, токсины, патогены).
	правила поведения в зонах заражения: алгоритмы действий при эвакуации, дезактивации и дезинфекции
	особенности работы приборов: назначение и принцип действия дозиметров и газоанализаторов
	виды экстремизма, методы защиты от террористических угроз и правила поведения при захвате заложников.
уметь:	виды угроз и методы вербовки: как работают экстремистские организации и какие психологические уловки используют для вовлечения молодежи.
	пользоваться приборами: производить замеры уровня радиации или наличие отравляющих веществ в воздухе.
	оперативно надевать сиз: мгновенно и правильно надеть противогаз и озк (общеовойсковой защитный комплект) на нормативном уровне.
	отличать оптимальные, допустимые, вредные и опасные (экстремальные) условия.
	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства
	эффективно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций
	действовать в стрессе: сохранять спокойствие и следовать инструкциям в условиях ЧС

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе	70, в том числе:
самостоятельная работа	2
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:	68
лекция / урок	64
практическое занятие / лабораторное занятие / семинар	4
консультация	-
выполнение курсовой работы (проекта)	-
промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	на последнем практическом занятии

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Содержание	Кол-во ак. ч.
РАЗДЕЛ 1.	ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ	
Тема 1.1. Человек и среда обитания	Лекция 1-2 по теме 1.1. Основные формы человеческой деятельности.	4
	Лекция 3-4 по теме 1.1. Критерии оценки тяжести и напряжённости труда.	4
Тема 1.2. Безопасность производственной деятельности	Лекция 1-2 по теме 1.2. Идентификация вредных факторов среды и средства защиты от них.	4
	Лекция 3-4 по теме 1.2. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.	4
	Лекция 5-6 по теме 1.2. Профессиональный отбор операторов технических систем. Психологические факторы при работе с информационными системами.	4
Тема 1.3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона	Лекция 1-4 по теме 1.3. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	8
	Практическое занятие 1 по теме 1.3. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	2
	Самостоятельная работа Средства индивидуальной защиты (СИЗ) нового поколения: обзор современных материалов и «умной» экипировки.	2
Тема 1.4. Управление безопасностью жизнедеятельности	Лекция 1-2 по теме 1.4. Основы расследования несчастных случаев и анализа производственного травматизма. Системы контроля требований безопасности и экологичности.	4
	Лекция 3-5 по теме 1.4. Основные нормативные документы и организация контроля и надзора в области безопасности жизнедеятельности.	6
Тема 1.5. Экстремизм: содержание и формы проявления	Лекция 1-2 по теме 1.5. Экстремизм как угроза национальной безопасности и целостности Российской Федерации.	4
	Лекция 3-4 по теме 1.5. Причины и предпосылки распространения экстремизма. Экстремизм и радикализм	4
	Лекция 5-6 по теме 1.5. Виды экстремизма: националистический, политический, религиозный, экологический, экономический.	4
Тема 1.6. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма	Лекция 1-2 по теме 1.6. Понятие терроризма. Динамика развития терроризма, Современный терроризм как сложное и негативное социально- политическое явление.	4
	Лекция 3-5 по теме 1.6. Защита от террористических актов. Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников.	6
	Практическое занятие 1-2 по теме 1.6. Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка реферата, презентации по теме: «Международный терроризм, его виды и формы. Современные тенденции противодействия».	6
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Перечень
Липски, С. А., Безопасность жизнедеятельности : учебник / С. А. Липски, А. В. Фаткулина. — Москва : КноРус, 2024. — 241 с. — ISBN 978-5-406-13420-7. — URL: https://book.ru/book/954630 . — Текст : электронный.
Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: https://book.ru/book/951082 . — Текст : электронный.
Кулагина, Т. А., Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т. А. Кулагина, Э. Э. Кобилов, Л. Н. Горбунова. — Москва : Русайнс, 2024. — 339 с. — ISBN 978-5-466-06152-9. — URL: https://book.ru/book/953594 . — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Перечень
Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 155 с. — ISBN 978-5-406-12823-7. — URL: https://book.ru/book/952905 . — Текст : электронный.
Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139517.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/139517
Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / Д. О. Литвинов, Н. А. Литвинова, В. И. Усольцев, А. И. Усольцев ; под редакцией В. И. Усольцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 83 с. — ISBN 978-5-4488-2082-3, 978-5-4497-3124-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140580.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mtto.pdf>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ОП.08 Безопасность жизнедеятельности
(приложение к РП дисциплины)**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:

знать:	классы условий труда: уметь отличать оптимальные, допустимые, вредные и опасные (экстремальные) условия.
	критерии нагрузки, параметры оценки усталости
	виды опасностей, физические (шум, вибрация, излучение), химические и биологические факторы на объекте.
	принципы действия ядерного, химического и биологического оружия, поражающие факторы (ударная волна, радиация, токсины, патогены).
	правила поведения в зонах заражения: алгоритмы действий при эвакуации, дезактивации и дезинфекции
	особенности работы приборов: назначение и принцип действия дозиметров и газоанализаторов
	виды экстремизма, методы защиты от террористических угроз и правила поведения при захвате заложников.
	виды угроз и методы вербовки: как работают экстремистские организации и какие психологические уловки используют для вовлечения молодежи.
уметь:	пользоваться приборами: производить замеры уровня радиации или наличие отравляющих веществ в воздухе.
	оперативно надевать сиз: мгновенно и правильно надеть противогаз и озк (общевойсковой защитный комплект) на нормативном уровне.
	отличать оптимальные, допустимые, вредные и опасные (экстремальные) условия.
	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства
	эффективно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций
	действовать в стрессе: сохранять спокойствие и следовать инструкциям в условиях ЧС

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»
хорошо	нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»
удовлетворительно	нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
неудовлетворительно	присутствует хотя бы одна оценка «2»

Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

Конспект. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
хорошо	демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
удовлетворительно	демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.
неудовлетворительно	конспект напечатан или списан; или конспект не представлен в установленное время
	<i>обязательное требование: самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>

Тест. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	1-59	≥60	≥70	≥85

Опрос. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала
хорошо	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки
неудовлетворительно	не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа

Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. При работе в команде: продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач; эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована

хорошо	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Допускается одна-две неточности в ответе. При работе в команде: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями
удовлетворительно	Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий. При работе в команде: продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения
неудовлетворительно	Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. При работе в команде: продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа

Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

Тип задания	
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных	Указывается «верно» / «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Указывается «верно» / «неверно»

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий

Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5
Хорошо	Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» , Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5
Удовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»
Неудовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Безопасность жизнедеятельности	3-4	Дифференцированный зачет	4	ОК 07	-

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	безвозвратные потери	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Каким термином обозначаются люди, погибшие в момент возникновения ЧС, умершие до поступления на первый этап медицинской эвакуации (в медицинскую организацию) или пропавшие без вести	ОК 07	4
2.	военная угроза	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: _____ - состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующееся реальной возможностью возникновения В Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Медицина катастроф 9 военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств, сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооружённому насилию).	ОК 07	4
3.	вредные факторы	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: _____ – элементы окружающей среды, воздействие которых на человека в определённых условиях приводит к болезни или другому нарушению здоровья, в том числе и к нарушению здоровья потомства: механические примеси во вдыхаемом воздухе, ультрафиолетовое излучение, шум, этанол, канцерогены, курение и другие.	ОК 07	4
4.	опасности	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:	ОК 07	4

		Индикация_____ и оценка обстановки – мероприятия, осуществляющиеся посредством сбора, изучения и анализа информации, полученной в результате осмотра территории (акватории, объекта), мониторинга, разведки, проведения экспрессных, лабораторных и инструментальных исследований окружающей среды.										
5.	жертвы	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Катастрофа – внезапное, быстротечное событие, повлекшее за собой человеческие_____, ущерб здоровью людей, нарушение или уничтожение объектов и других материальных ценностей в значительных размерах, а также нанесшее серьезный ущерб окружающей среде	ОК 07	4								
6.	защищенности	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Национальная безопасность – состояние_____ личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие, оборону и безопасность государства.	ОК 07	4								
7.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре 1. немедленно покинуть помещение, 2. плотно закрыть за собой дверь, 3. позвать на помощь взрослых, 4. сообщить в пожарную охрану	ОК 07	4								
8.	1, 2, 3, 4, 5	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в порядке очередности: 1. приготовить растопку и дрова; 2. положите на почву растопку; 3. поджечь костер двумя-тремя спичками; 4. на растопку положите веточки; 5. сверху веток положить поленья, дрова;	ОК 07	4								
9.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между классификацией ЧС и конкретными видами ЧС	ОК 07	4
А	Б	В	Г									
1	2	3	4									

		<table><tr><th colspan="2">Классификация</th><th colspan="2">Вид ЧС</th></tr><tr><td colspan="2">А. природные</td><td colspan="2">1. землетрясения, наводнения, ураганы, цунами, оползни, бури и др.;</td></tr><tr><td colspan="2">Б. техногенные</td><td colspan="2">2. радиационные, химические, биологические аварии; пожары и взрывы; обрушение сооружений; аварии на очистных сооружениях; затопления, крушения; аварии транспортных средств;</td></tr><tr><td colspan="2">В. социально-биологические</td><td colspan="2">3. инфекционная заболеваемость людей и сельскохозяйственных животных; поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями;</td></tr><tr><td colspan="2">Г. социально-политические</td><td colspan="2">4. войны, вооруженные конфликты, терроризм.</td></tr></table>	Классификация		Вид ЧС		А. природные		1. землетрясения, наводнения, ураганы, цунами, оползни, бури и др.;		Б. техногенные		2. радиационные, химические, биологические аварии; пожары и взрывы; обрушение сооружений; аварии на очистных сооружениях; затопления, крушения; аварии транспортных средств;		В. социально-биологические		3. инфекционная заболеваемость людей и сельскохозяйственных животных; поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями;		Г. социально-политические		4. войны, вооруженные конфликты, терроризм.			
Классификация		Вид ЧС																						
А. природные		1. землетрясения, наводнения, ураганы, цунами, оползни, бури и др.;																						
Б. техногенные		2. радиационные, химические, биологические аварии; пожары и взрывы; обрушение сооружений; аварии на очистных сооружениях; затопления, крушения; аварии транспортных средств;																						
В. социально-биологические		3. инфекционная заболеваемость людей и сельскохозяйственных животных; поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями;																						
Г. социально-политические		4. войны, вооруженные конфликты, терроризм.																						
10.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между основаниями классификаций и видами ЧС <table><tr><th>Вид ЧС</th><th>Основание классификации</th></tr><tr><td>А. местная</td><td>1. число пострадавших свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек и зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района</td></tr><tr><td>Б. локальная</td><td>2. когда число пострадавших не более 10 человек либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек и зона ЧС не выходит за пределы территории объекта производственного и социального назначения.</td></tr><tr><td>В. региональная</td><td>3. число пострадавших свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000 человек и зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ.</td></tr><tr><td>Г. территориальная</td><td>4. число пострадавших свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек и зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ.</td></tr></table>	Вид ЧС	Основание классификации	А. местная	1. число пострадавших свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек и зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района	Б. локальная	2. когда число пострадавших не более 10 человек либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек и зона ЧС не выходит за пределы территории объекта производственного и социального назначения.	В. региональная	3. число пострадавших свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000 человек и зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ.	Г. территориальная	4. число пострадавших свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек и зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ.	ОК 07	4		
А	Б	В	Г																					
1	2	3	4																					
Вид ЧС	Основание классификации																							
А. местная	1. число пострадавших свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек и зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района																							
Б. локальная	2. когда число пострадавших не более 10 человек либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек и зона ЧС не выходит за пределы территории объекта производственного и социального назначения.																							
В. региональная	3. число пострадавших свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000 человек и зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ.																							
Г. территориальная	4. число пострадавших свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек и зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ.																							
11.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие групп сигналам оповещения их конкретным видам <table><tr><th>Сигнал оповещения</th><th>Вид</th></tr></table>	Сигнал оповещения	Вид	ОК 07	4												
А	Б	В																						
1	2	3																						
Сигнал оповещения	Вид																							

		<table><tr><td>А. речевые</td><td>1. Магнитофонная запись сообщения</td></tr><tr><td>Б. звуковые</td><td>2. Гудки</td></tr><tr><td>В. световые</td><td>3. Мигающее световое табло</td></tr></table>	А. речевые	1. Магнитофонная запись сообщения	Б. звуковые	2. Гудки	В. световые	3. Мигающее световое табло													
А. речевые	1. Магнитофонная запись сообщения																				
Б. звуковые	2. Гудки																				
В. световые	3. Мигающее световое табло																				
12.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие цвета метки в ходе сортировки пострадавших при чрезвычайной ситуации с описанием состояния пациента <table><tr><td>Цвет</td><td>Состояние пациента</td></tr><tr><td>А. Черный</td><td>1 Смерть, необратимые травмы</td></tr><tr><td>Б. Красный</td><td>2. Угрожающие жизни повреждения, необходимо экстренное вмешательство для спасения жизни пострадавших. По прибытию в стационар: отделение неотложной помощи (реанимация)</td></tr><tr><td>В. Зеленый</td><td>3. На момент осмотра состояние стабильное, требуется незначительная медицинская помощь или медицинское наблюдение в течение определенного периода времени. По прибытию в стационар: амбулаторное отделение (поликлиник)</td></tr><tr><td>Г. Желтый</td><td>4. Требуется срочная медицинская помощь. Необходимо тщательное медицинское наблюдение. В течение нескольких часов возможно ухудшение состояния. По прибытию в стационар: профильное или реанимационное отделение</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Цвет	Состояние пациента	А. Черный	1 Смерть, необратимые травмы	Б. Красный	2. Угрожающие жизни повреждения, необходимо экстренное вмешательство для спасения жизни пострадавших. По прибытию в стационар: отделение неотложной помощи (реанимация)	В. Зеленый	3. На момент осмотра состояние стабильное, требуется незначительная медицинская помощь или медицинское наблюдение в течение определенного периода времени. По прибытию в стационар: амбулаторное отделение (поликлиник)	Г. Желтый	4. Требуется срочная медицинская помощь. Необходимо тщательное медицинское наблюдение. В течение нескольких часов возможно ухудшение состояния. По прибытию в стационар: профильное или реанимационное отделение	ОК 07	4
А	Б	В	Г																		
1	2	3	4																		
Цвет	Состояние пациента																				
А. Черный	1 Смерть, необратимые травмы																				
Б. Красный	2. Угрожающие жизни повреждения, необходимо экстренное вмешательство для спасения жизни пострадавших. По прибытию в стационар: отделение неотложной помощи (реанимация)																				
В. Зеленый	3. На момент осмотра состояние стабильное, требуется незначительная медицинская помощь или медицинское наблюдение в течение определенного периода времени. По прибытию в стационар: амбулаторное отделение (поликлиник)																				
Г. Желтый	4. Требуется срочная медицинская помощь. Необходимо тщательное медицинское наблюдение. В течение нескольких часов возможно ухудшение состояния. По прибытию в стационар: профильное или реанимационное отделение																				
13.	3.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать? 1. быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме 2. вбежать в ближайшее здание и укрыться 3. занять место вдали от зданий и линий электропередач.	ОК 07	4																	
14.	2.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Оказавшись в лесу, где возник пожар, вам нужно: 1. оставаться на месте до приезда пожарных 2. определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону 3. определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону	ОК 07	4																	

15.	1.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать: 1. одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев; 2. одежда должна быть из синтетических материалов; 3. одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала; 4. одежда должна быть чистой и сухой.	ОК 07	4
16.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Заболевания, затрудняющие проведение спасательных работ в зоне ЧС: 1. острые респираторно-вирусные заболевания 2. особо опасные инфекции 3. сердечно-сосудистые заболевания 4. заболевания кожи и подкожной клетчатки	ОК 07	4
17.	3.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Выберите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях: 1. очистка через фильтр из песка и материи; 2. очистка через фильтр из песка, ваты и материи; 3. кипячение воды; 4. добавление в воду марганцовки.	ОК 07	4
18.	2.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Кто организует призыв на военную службу граждан, не пребывающих в запасе? 1. Местная администрация 2. Военные комиссариаты 3. МВД	ОК 07	4
19.	1.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане: 1. обучающиеся в очной форме обучения;	ОК 07	4

		2. обучающиеся в заочной форме обучения; 3. обучающиеся в очно - заочной форме обучения; 4. обучающиеся в вечерней форме обучения.		
20.	2.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Самое главное правило при случае любого теракта: 1. немедленно сорваться на помощь; 2. взять себя в руки, сохранять спокойствие; 3. поделиться информацией с окружающими.	ОК 07	4
21.	3.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Что особенно важно при борьбе с пожаром? 1. наличие воды 2. наличие большого количества людей в квартире 3. быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания 4. быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания	ОК 07	4
22.	1.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал: 1. «Внимание всем!» 2. «Воздушная тревога!» 3. «Отбой воздушной тревоги» 4. «Радиационная опасность!»	ОК 07	4
23.	2.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Авария, не связанная с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ или с их незначительной утечкой – это: 1. локальная авария 2. местная авария 3. объектовая авария 4. региональная авария	ОК 07	4

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

ОП.09	Ботаника
<i>индекс</i>	<i>наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**.

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;
ПК 1.9.	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать	биологические закономерности развития растительного мира;
	разнообразие морфологических и анатомических структур вегетативных и генеративных органов растения;
	растительные группы, включающие лекарственные виды;
	диагностические признаки растений, которыми пользуются при определении сырья;
	основы систематики прокариот, грибов, низших и высших растений;
	виды редких и исчезающих лекарственных растений; методы рационального использования и охраны лекарственных видов растений;
уметь	латинские и русские названия растений, лекарственное сырьё которых регулярно представлено в аптечном ассортименте;
	самостоятельно работать с литературой, анализировать прочитанное и результаты использовать для решения практических задач;
	проводить морфолого-анатомическое описание тканей и органов лекарственных растений;
	по комплексу морфолого-диагностических признаков определять лекарственные виды растений;
	оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;
	организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе		44, в том числе:
самостоятельная работа		10
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:		34
– лекция / урок		14
– практическое занятие / лабораторное занятие / семинар		20
– консультация		-
выполнение курсовой работы (проекта)		-
промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачета	на последнем практическом занятии

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Содержание	Кол-во ак. ч.
РАЗДЕЛ 1.	БОТАНИКА	24
Тема 1.1. Морфология растений. Основы систематики. Низшие и высшие споровые растения	Лекция Предмет и задачи ботаники. Краткая история развития науки. Основные разделы. Значение ботаники в образовании. Морфология вегетативных органов растений. Морфология генеративных органов растений. Основы классификации живых организмов, типы систем. Царство грибы. Общая характеристика, размножение, классификация, значение. Примеры использования представителей царства грибов в медицине. Низшие и высшие растения. Общая характеристика водорослей и отдела моховидные, примеры использования представителей этих таксонов в медицине. Высшие растения. Общая характеристика отделов плауновидные, хвощевидные и папоротниковидные. Примеры использования представителей этих отделов в медицине. Лабораторные занятия по теме 1.1 1. Лабораторная работа «Морфология листа», «Морфология побега и корня»; «Морфология цветка и соцветия», «Морфология плода» Самостоятельная работа по теме 1.1 Составить аналитический отчёт по теме «История развития науки ботаники: этапы развития; ботаники-фармацевты; вклад российских учёных в изучении лекарственных растений и развитии ботаники»	2
Тема 1.2. Семенные растения	Лекция Общая характеристика семенных растений. Классификация отдела голосеменные. Характеристика классов: семенные папоротники, беннеттиты, саговниковые, гнетовые и гинкговые. Примеры использования представителей этих классов в медицине. Характеристика класса сосновые, примеры использования представителей этого класса в медицине, цикл развития сосны обыкновенной. Отдел покрытосеменные. Происхождение и основные направления эволюции. Основные теории происхождения цветка: эвантиевая, псевдантовая и теломная. Цветок – видоизмененный побег с совмещенными функциями полового и бесполого размножения. Цикл развития покрытосеменных. Классификация покрытосеменных. Обзор классов покрытосеменных. Подклассы магнолииды, ранункулиды, кариофиллиды и гаммелиды. Подклассы дилениды, розиды, ламииды. Подклассы астериды, лилии и ареиды. Обзор основных порядков и семейств покрытосеменных, примеры использования представителей в медицине. Лабораторные занятия по теме 1.3 1. Лабораторная работа «Отдел голосеменные» -определение видов; «Отдел покрытосеменные. Семейства Лилейные и Лютиковые» - основные признаки семейств, определение и описание видов. 2. Лабораторная работа «Отдел покрытосеменные. Семейство Розоцветные» - общая характеристика, деление на подсемейства, определение и описание видов; «Отдел покрытосеменные. Семейства Сельдерейные (Зонтичные) и капустные (Крестоцветные)» - основные признаки семейств, определение и описание видов. 3. Лабораторная работа «Отдел покрытосеменные. Семейство Бобовые» - основные признаки семейства, определение и описание видов; «Отдел покрытосеменные. Семейство Губоцветные (Яснотковые)» - основные признаки семейства, определение и описание видов. 4. Лабораторная работа «Отдел покрытосеменные. Семейство Астровые (Сложноцветные)» - основные признаки семейства, определение и описание видов; «Решение ситуационных задач, определение видов растений» Самостоятельная работа по теме 1.3 Выучить основные виды лекарственных растений, а так же их названия на латинском и русском языках по теме: «Семенные растения»	4
РАЗДЕЛ 2.	ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ	8
Тема 2.1. Основы ботанической географии.	Лекция Разделы ботанической географии: Экология растений. Экологические группы по климатическим и эдафическим факторам. Лекарственные растений, входящие в разные экологические группы. Разделы ботанической географии: основы географии растений. Фитохорология, лекарственные растения с разными типами ареалов. Флористика: понятие флоры лекарственных растений и флористические царства Земли. Историческая география. Разделы ботанической географии: основы геоботаники. Фитоценология, её роль в ресурсоведении. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений. География растительности. Зональные и аazonальные лекарственные растения России.	2
Тема 2.2. Основы цитологии.	Лекция Общие представления о структуре растительной клетки. Вакуоли и клеточный сок. Эргастические вещества, их использование в медицине. Клеточная стенка Лабораторные занятия по теме 2.2 1. Лабораторная работа «Правила работы с микроскопом. Строение растительной клетки. Пластиды», «Запасные питательные вещества», «Минеральные включения растительной клетки»	4

	2. Лабораторная работа «Структура клеточной стенки и её химические видоизменения». Решение ситуационных задач: определение по рисунку/готовому или временному препарату видимых в световой микроскоп структур растительной клетки.	
РАЗДЕЛ 3.	ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ	12
Тема 3.1. Растительные ткани.	Лекция Принципы классификации растительных тканей. Характеристика тканей по функциональной классификации: Образовательные, покровные ткани, их значение для диагностики лекарственного растительного сырья. Всасывающие, основные и механические ткани, их значение для диагностики лекарственного растительного сырья. Выделительные и проводящие ткани. Проводящие пучки. Значение выделительных и проводящих тканей для диагностики лекарственного растительного сырья	2
	Лабораторные занятия по теме 3.1 1. Лабораторная работа «Образовательные и выделительные ткани», «Покровные ткани» 2. Лабораторная работа «Основные и механические ткани», «Проводящие ткани. Сосудисто-волокнистые пучки»; Решение ситуационных задач: определение по рисунку/готовому или временному препарату растительной ткани.	2
Тема 3.2. Анатомическое строение вегетативных органов растений. Элементы физиологии растений	Лекция Анатомическое строение корня (первичное и вторичное), метаморфозы корней. Значение анатомического строения корней для диагностики лекарственного растительного сырья. Анатомическое строение стебля (надземного и стебля корневища). Значение анатомического строения стебля для диагностики лекарственного растительного сырья. Анатомическое строение листа. Значение анатомического строения листа для диагностики лекарственного растительного сырья.	2
	Лабораторные занятия по теме 3.2 1. Лабораторная работа «Строение стеблей растений»; «Анатомическое строение корня (первичное и вторичное), видоизменения корней»	2
	Практическое занятие Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
	Самостоятельная работа по теме 3.2 «Решение ситуационных задач: определение по рисунку/готовому или временному препарату» органа растения, таксона, жизненной формы и возможных условий обитания».	2

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Перечень
Зайчикова, С. Г. Ботаника : учебник / С. Г. Зайчикова, Е. И. Барабанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6390-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463901.html . - Режим доступа : по подписке.
Коровкин, О. А., Ботаника : учебник / О. А. Коровкин. — Москва : КноРус, 2025. — 434 с. — ISBN 978-5-406-14090-1. — URL: https://book.ru/book/956695 . — Текст : электронный.
Машкова, С. В. Ботаника и физиология растений : учебное пособие для СПО / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2025. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1679-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143695.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

Перечень
Хорошавина, Л. В. Ботаника. Практикум : учебное пособие для СПО / Л. В. Хорошавина, О. В. Слесова, С. А. Солнцева. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 48 с. — ISBN 978-5-507-51422-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447179 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Карасёва, Т. А. Ботаника. Раздел 1. Строение и жизнедеятельность растительного организма : учебное пособие / Т. А. Карасёва, А. Ю. Матецкая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 174 с. — ISBN 978-5-9275-4591-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141410.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Бученков, И. Э. Ботаника. Учебная практика : учебное пособие / И. Э. Бученков, А. Г. Чернецкая, В. А. Кравченко. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2025. — 240 с. — ISBN 978-985-34-0231-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/155259.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по ОП.09 Ботаника
(приложение к РП дисциплины)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:

знать	биологические закономерности развития растительного мира;
	разнообразие морфологических и анатомических структур вегетативных и генеративных органов растения;
	растительные группы, включающие лекарственные виды;
	диагностические признаки растений, которыми пользуются при определении сырья;
	основы систематики прокариот, грибов, низших и высших растений;
	виды редких и исчезающих лекарственных растений; методы рационального использования и охраны лекарственных видов растений;
уметь	латинские и русские названия растений, лекарственное сырьё которых регулярно представлено в аптечном ассортименте;
	самостоятельно работать с литературой, анализировать прочитанное и результаты использовать для решения практических задач;
	проводить морфологоанатомическое описание тканей и органов лекарственных растений;
	по комплексу морфолого-диагностических признаков определять лекарственные виды растений;
	оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;
	организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;
ПК 1.9.	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»
хорошо	нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»
удовлетворительно	нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
неудовлетворительно	присутствует хотя бы одна оценка «2»

Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

Конспект. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
хорошо	демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
удовлетворительно	демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.
неудовлетворительно	конспект напечатан или списан; или конспект не представлен в установленное время
	<i>обязательное требование: самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>

Тест. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	1-59	≥60	≥70	≥85

Опрос. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала
хорошо	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки
неудовлетворительно	не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа

Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления. При работе в команде: продemonстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач; эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована
хорошо	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные

	навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе. При работе в команде: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями
удовлетворительно	Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий. При работе в команде: продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения
неудовлетворительно	Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует. При работе в команде: продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа

Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

Тип задания	
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных	Указывается «верно» / «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Указывается «верно» / «неверно»

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий

Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5
Хорошо	Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» , Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5
Удовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»
Неудовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Ботаника	3	Дифференцированный зачет	3	-	ПК 1.3. ПК 1.9.

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	плоды можжевельника	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: В качестве дезинфицирующего мочевыводящие пути средства используют _____	ПК 1.3.	4
2.	боярышник кроваво-красный	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Морфологическая характеристика: дерево или кустарник с видоизмененными пазушными побегами в виде колючек, перистолопастными листьями, белыми цветками, собранными в щитковидные соцветия, плодом яблоком, содержащим витамины, сахара и используемым при лечении сердечно-сосудистых заболеваний, соответствует растению под названием _____	ПК 1.3.	4
3.	два года	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: В аптеку обратился покупатель, которому для профилактики инфекционно-воспалительных заболеваний полости рта было назначено лекарственное растительное сырье: ромашки аптечной цветки. Проконсультируйте покупателя по сроку годности данного лекарственного растительного сырья.	ПК 1.3.	4

4.	в недоступном для детей месте	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: В аптеку обратился покупатель, которому для профилактики заболеваний дыхательных путей было назначено лекарственное растительное сырье: душицы обыкновенной трава. Проконсультируйте покупателя где хранить данное лекарственное растительное сырье в домашних условиях?	ПК 1.3.	4
5.	свёкла обыкновенная	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Травянистое двулетнее растение, с мясистым и сочным корнеплодом бардового цвета, используется в пищу. В первый год развивает только корень и прикорневые крупные, яйцевидные листья на длинных черешках; во второй год появляется облиственный стебель, достигающий 0,5 метра высоты. Цветы правильные, состоящие из зелёного или беловатого чашевидного пятилопастного околоцветника, образуют сложные длинные облиственные колосья. Гинецей – пестик с полунижней одногнездой завязью и двумя рыльцами. Андроцей – из пяти тычинок. Плод – односемянка, соответствует растению под видом _____	ПК 1.3.	4
6.	кувшинковые	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Растение с плавающими на поверхности воды листьями – темнозелеными, кожистыми, простыми, цельными, округлыми или округло-овальными с сердцевидным основанием. Цветки одиночные, крупные желтые, сидят на выдающихся из воды цветоносах. Чашечка цветка состоит из пяти свободных желтых колоколообразно сходящихся листочков. Лепестков много, они свободные, желтые, короче чашелистиков. Тычинок много. Завязь овально-коническая, многогнездная с сидящим рыльцем. Гинецей ценокарпный, состоит из множества сросшихся плодолистиков. Плоды - многосемянные коробочки зеленого цвета, соответствует семейству _____	ПК 1.3.	4
7.	1, 2, 3, 4, 5	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность в классификации растений. 1. вид 2. род 3. класс 4. отдел 5. царство	ПК 1.3.	4
8.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:	ПК 1.3.	4

		Установите последовательность групп растений по отношению к влажности. 1. ксерофиты 2. мезофиты 3. гигрофиты 4. гидрофиты																				
9.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между видом лекарственного растительного сырья и его фармакологическим действием <table><tr><th>Вид лекарственного растительного сырья</th><th>Фармакологическое действие</th></tr><tr><td>1. хвоща полевого трава</td><td>А. диуретическое</td></tr><tr><td>2. солодки корни</td><td>Б. отхаркивающее</td></tr><tr><td>3. одуванчика лекарственного корни</td><td>В. стимулирует аппетит</td></tr><tr><td>4. пустырника трава</td><td>Г. седативное</td></tr></table>	Вид лекарственного растительного сырья	Фармакологическое действие	1. хвоща полевого трава	А. диуретическое	2. солодки корни	Б. отхаркивающее	3. одуванчика лекарственного корни	В. стимулирует аппетит	4. пустырника трава	Г. седативное	ПК 1.3.	4
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
Вид лекарственного растительного сырья	Фармакологическое действие																					
1. хвоща полевого трава	А. диуретическое																					
2. солодки корни	Б. отхаркивающее																					
3. одуванчика лекарственного корни	В. стимулирует аппетит																					
4. пустырника трава	Г. седативное																					
10.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между видом лекарственного растительного сырья и его фармакологическим действием <table><tr><th>Вид лекарственного растительного сырья</th><th>Фармакологическое действие</th></tr><tr><td>1. багульника болотного побеги</td><td>А. отхаркивающее</td></tr><tr><td>2. горца птичьего трава</td><td>Б. диуретическое</td></tr><tr><td>3. фенхеля обыкновенного плоды</td><td>В. ветрогонное</td></tr><tr><td>4. пижмы обыкновенной цветки</td><td>Г. желчегонное</td></tr></table>	Вид лекарственного растительного сырья	Фармакологическое действие	1. багульника болотного побеги	А. отхаркивающее	2. горца птичьего трава	Б. диуретическое	3. фенхеля обыкновенного плоды	В. ветрогонное	4. пижмы обыкновенной цветки	Г. желчегонное	ПК 1.3.	4
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
Вид лекарственного растительного сырья	Фармакологическое действие																					
1. багульника болотного побеги	А. отхаркивающее																					
2. горца птичьего трава	Б. диуретическое																					
3. фенхеля обыкновенного плоды	В. ветрогонное																					
4. пижмы обыкновенной цветки	Г. желчегонное																					
11.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между видом лекарственного растительного сырья и его фармакологическим действием <table><tr><th>Вид лекарственного растительного сырья</th><th>Фармакологическое действие</th></tr><tr><td>1. бессмертника песчаного цветки</td><td>А. желчегонное</td></tr></table>	Вид лекарственного растительного сырья	Фармакологическое действие	1. бессмертника песчаного цветки	А. желчегонное	ПК 1.3.	4						
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
Вид лекарственного растительного сырья	Фармакологическое действие																					
1. бессмертника песчаного цветки	А. желчегонное																					

		2. укропа огородного плоды	Б. ветрогонное																					
		3. дуба кора	В. противомикробное																					
		4. валерианы корневища с корнями	Г. седативное																					
12.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между видом лекарственного растительного сырья и его фармакологическим действием <table><tr><th>Вид лекарственного растительного сырья</th><th>Фармакологическое действие</th></tr><tr><td>1. ландыша листья</td><td>А. кардиотоническое</td></tr><tr><td>2. аронии черноплодной плоды</td><td>Б. капилляроукрепляющее</td></tr><tr><td>3. крапивы двудомной листья</td><td>В. кровоостанавливающее</td></tr><tr><td>4. сенны листья</td><td>Г. слабительное</td></tr></table>			Вид лекарственного растительного сырья	Фармакологическое действие	1. ландыша листья	А. кардиотоническое	2. аронии черноплодной плоды	Б. капилляроукрепляющее	3. крапивы двудомной листья	В. кровоостанавливающее	4. сенны листья	Г. слабительное	ПК 1.3.	4
А	Б	В	Г																					
1	2	3	4																					
Вид лекарственного растительного сырья	Фармакологическое действие																							
1. ландыша листья	А. кардиотоническое																							
2. аронии черноплодной плоды	Б. капилляроукрепляющее																							
3. крапивы двудомной листья	В. кровоостанавливающее																							
4. сенны листья	Г. слабительное																							
13.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между семейством и принадлежащим к нему видом. <table><tr><th>Вид</th><th>Семейство</th></tr><tr><td>1. багульник болотный</td><td>А. вересковые</td></tr><tr><td>2. алтей лекарственный</td><td>Б. мальвовые</td></tr><tr><td>3. чистотел большой</td><td>В. маковые</td></tr><tr><td>4. донник лекарственный</td><td>Г. бобовые</td></tr></table>			Вид	Семейство	1. багульник болотный	А. вересковые	2. алтей лекарственный	Б. мальвовые	3. чистотел большой	В. маковые	4. донник лекарственный	Г. бобовые	ПК 1.3.	4
А	Б	В	Г																					
1	2	3	4																					
Вид	Семейство																							
1. багульник болотный	А. вересковые																							
2. алтей лекарственный	Б. мальвовые																							
3. чистотел большой	В. маковые																							
4. донник лекарственный	Г. бобовые																							
14.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между целью применения и веществами, применяемыми для ее достижения. <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. профилактика больших судорожных припадков</td><td>1) настойку женьшеня, кофеин-натрия бензоат и экстракт радиолы жидкий</td></tr></table>			Термин	Определение	А. профилактика больших судорожных припадков	1) настойку женьшеня, кофеин-натрия бензоат и экстракт радиолы жидкий	ПК 1.3.	4								
А	Б	В																						
1	2	3																						
Термин	Определение																							
А. профилактика больших судорожных припадков	1) настойку женьшеня, кофеин-натрия бензоат и экстракт радиолы жидкий																							

		Б. уменьшение утомления	2) валериана, пустырник, пион, Melissa и Passiflora																						
		В. лечение кашля	3) экстракта алтея, мяты перечной																						
15.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между русскими и латинскими названиями растений. <table><tr><th>Русские названия видов растений</th><th>Латинские названия</th></tr><tr><td>1. Папоротник орляк</td><td>A. Pteridium aquilinum</td></tr><tr><td>2. Кочедыжник женский</td><td>Б. Athyrium filix-femina</td></tr><tr><td>3. Щитовник мужской</td><td>В. Dryopteris filix-mas</td></tr></table>				Русские названия видов растений	Латинские названия	1. Папоротник орляк	A. Pteridium aquilinum	2. Кочедыжник женский	Б. Athyrium filix-femina	3. Щитовник мужской	В. Dryopteris filix-mas	ПК 1.3.	4				
А	Б	В																							
1	2	3																							
Русские названия видов растений	Латинские названия																								
1. Папоротник орляк	A. Pteridium aquilinum																								
2. Кочедыжник женский	Б. Athyrium filix-femina																								
3. Щитовник мужской	В. Dryopteris filix-mas																								
16.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между видом лекарственного растительного сырья и его фармакологическим действием <table><tr><th>Вид лекарственного растительного сырья</th><th>Фармакологическое действие</th></tr><tr><td>1. Ромашка аптечная</td><td>A. противовоспалительное</td></tr><tr><td>2. Валериана лекарственная</td><td>Б. седативное</td></tr><tr><td>3. Подорожник большой</td><td>В. ранозаживляющее</td></tr><tr><td>4. Черда трехраздельная</td><td>Г. желчегонное</td></tr></table>				Вид лекарственного растительного сырья	Фармакологическое действие	1. Ромашка аптечная	A. противовоспалительное	2. Валериана лекарственная	Б. седативное	3. Подорожник большой	В. ранозаживляющее	4. Черда трехраздельная	Г. желчегонное	ПК 1.9.	4
А	Б	В	Г																						
1	2	3	4																						
Вид лекарственного растительного сырья	Фармакологическое действие																								
1. Ромашка аптечная	A. противовоспалительное																								
2. Валериана лекарственная	Б. седативное																								
3. Подорожник большой	В. ранозаживляющее																								
4. Черда трехраздельная	Г. желчегонное																								
17.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между частями растений и их применение в фармации: <table><tr><th>Части растений</th><th>Фармакологическое применение</th></tr><tr><td>1. Корень алтея</td><td>A. отхаркивающее средство</td></tr><tr><td>2 Цветки липы</td><td>Б. потогонное средство</td></tr><tr><td>3. Листья шалфея</td><td>В. антисептик</td></tr></table>				Части растений	Фармакологическое применение	1. Корень алтея	A. отхаркивающее средство	2 Цветки липы	Б. потогонное средство	3. Листья шалфея	В. антисептик	ПК 1.9.	4		
А	Б	В	Г																						
1	2	3	4																						
Части растений	Фармакологическое применение																								
1. Корень алтея	A. отхаркивающее средство																								
2 Цветки липы	Б. потогонное средство																								
3. Листья шалфея	В. антисептик																								

		4. Плоды фенхеля	Г. спазмолитик																					
18.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между условиями хранения лекарственного сырья и их характеристики <table><tr><th>Лекарственное растительное сырье</th><th>Условия хранения</th></tr><tr><td>1. Сырье, содержащее эфирные масла</td><td>А. в герметичных упаковках</td></tr><tr><td>2 Сырье, содержащее гликозиды</td><td>Б. в сухом, темном месте</td></tr><tr><td>3. Сырье, содержащее витамины</td><td>В. в прохладном месте</td></tr><tr><td>4. Сырье, содержащее алкалоиды</td><td>Г. при низкой влажности</td></tr></table>			Лекарственное растительное сырье	Условия хранения	1. Сырье, содержащее эфирные масла	А. в герметичных упаковках	2 Сырье, содержащее гликозиды	Б. в сухом, темном месте	3. Сырье, содержащее витамины	В. в прохладном месте	4. Сырье, содержащее алкалоиды	Г. при низкой влажности	ПК 1.9.	4
А	Б	В	Г																					
1	2	3	4																					
Лекарственное растительное сырье	Условия хранения																							
1. Сырье, содержащее эфирные масла	А. в герметичных упаковках																							
2 Сырье, содержащее гликозиды	Б. в сухом, темном месте																							
3. Сырье, содержащее витамины	В. в прохладном месте																							
4. Сырье, содержащее алкалоиды	Г. при низкой влажности																							
19.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие вида сырья способу их заготовки <table><tr><th>Лекарственное растительное сырье</th><th>Вид заготовки</th></tr><tr><td>1. корни</td><td>А. выкапывают осенью или ранней весной</td></tr><tr><td>2 семена</td><td>Б. собирают до полного созревания</td></tr><tr><td>3. цветки</td><td>В. срезают в период полного цветения</td></tr><tr><td>4. листья</td><td>Г. обрывают в начале цветения</td></tr></table>			Лекарственное растительное сырье	Вид заготовки	1. корни	А. выкапывают осенью или ранней весной	2 семена	Б. собирают до полного созревания	3. цветки	В. срезают в период полного цветения	4. листья	Г. обрывают в начале цветения	ПК 1.9.	4
А	Б	В	Г																					
1	2	3	4																					
Лекарственное растительное сырье	Вид заготовки																							
1. корни	А. выкапывают осенью или ранней весной																							
2 семена	Б. собирают до полного созревания																							
3. цветки	В. срезают в период полного цветения																							
4. листья	Г. обрывают в начале цветения																							
20.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие лекарственных растений и их химического состава: <table><tr><th>Вид лекарственного растения</th><th>Химический состав</th></tr><tr><td>1. Листья эвкалипта</td><td>А. эфирные масла</td></tr></table>			Вид лекарственного растения	Химический состав	1. Листья эвкалипта	А. эфирные масла	ПК 1.9.	4						
А	Б	В	Г																					
1	2	3	4																					
Вид лекарственного растения	Химический состав																							
1. Листья эвкалипта	А. эфирные масла																							

		2. Брусника обыкновенная	Б. витамины																					
		3. Дуба кора	В. дубильные вещества																					
		4. Рябина обыкновенная	Г. органические кислоты																					
21.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие способов хранения лекарственного сырья и их особенности: <table><tr><th>Лекарственное растительное сырье</th><th>Вид заготовки</th></tr><tr><td>1. Сырье, содержащее слизистые вещества</td><td>А. в плотно закрытой таре</td></tr><tr><td>2. Сырье, содержащее дубильные вещества</td><td>Б. в сухом месте</td></tr><tr><td>3. Сырье, содержащее алкалоиды</td><td>В. при комнатной температуре</td></tr><tr><td>4. Сырье, содержащее эфирные масла</td><td>Г. в темном месте</td></tr></table>			Лекарственное растительное сырье	Вид заготовки	1. Сырье, содержащее слизистые вещества	А. в плотно закрытой таре	2. Сырье, содержащее дубильные вещества	Б. в сухом месте	3. Сырье, содержащее алкалоиды	В. при комнатной температуре	4. Сырье, содержащее эфирные масла	Г. в темном месте	ПК 1.9.	4
А	Б	В	Г																					
1	2	3	4																					
Лекарственное растительное сырье	Вид заготовки																							
1. Сырье, содержащее слизистые вещества	А. в плотно закрытой таре																							
2. Сырье, содержащее дубильные вещества	Б. в сухом месте																							
3. Сырье, содержащее алкалоиды	В. при комнатной температуре																							
4. Сырье, содержащее эфирные масла	Г. в темном месте																							
22.	<table><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	Б	В	А	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие лекарственных растений и их химического состава: <table><tr><th>Вид лекарственного растения</th><th>Химический состав</th></tr><tr><td>1. Листья крапивы</td><td>А. эфирные масла</td></tr><tr><td>2. Корень валерианы</td><td>Б. витамины</td></tr><tr><td>3. Листья эвкалипта</td><td>В. валепотриаты</td></tr><tr><td>4. Плоды шиповника</td><td>Г. органические кислоты</td></tr></table>			Вид лекарственного растения	Химический состав	1. Листья крапивы	А. эфирные масла	2. Корень валерианы	Б. витамины	3. Листья эвкалипта	В. валепотриаты	4. Плоды шиповника	Г. органические кислоты	ПК 1.9.	4
Б	В	А	Г																					
1	2	3	4																					
Вид лекарственного растения	Химический состав																							
1. Листья крапивы	А. эфирные масла																							
2. Корень валерианы	Б. витамины																							
3. Листья эвкалипта	В. валепотриаты																							
4. Плоды шиповника	Г. органические кислоты																							
23.	<table><tr><td>Г</td><td>В</td><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	Г	В	А	Б	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие лекарственного сырья и время его заготовки:			ПК 1.9.	4										
Г	В	А	Б																					
1	2	3	4																					

		Лекарственное растительное сырье	Время заготовки		
		1. Листья крапивы	А. в период цветения		
		2. Корень валерианы	Б. после полного созревания		
		3. Цветки липы	В. осенью		
		4. Семена укропа	Г. летом		
24.	органолептический анализ	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Какой метод контроля используется для проверки качества лекарственного растительного сырья?		ПК 1.9.	4
25.	сертификат соответствия	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Какой документ подтверждает качество лекарственного растительного сырья?		ПК 1.9.	4
26.	1, 3, 2, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность действий при хранении лекарственных средств в соответствии с нормативными документами: 1. Установление режима хранения 2. Размещение препаратов в соответствии с температурными условиями 3. Ведение учетной документации 4. Регулярный контроль условий хранения		ПК 1.9.	4
27.	3, 1, 2, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность действий при организации хранения скоропортящихся лекарственных средств: 1. Размещение в холодильных камерах 2. Регулярный контроль температуры 3. Установление температурного режима 4. Ведение учета		ПК 1.9.	4
28.	1, 2, 4, 3	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую		ПК 1.9.	4

		последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность этапов приемки лекарственного растительного сырья в соответствии с нормативными документами: 1. Проверка соответствия документации 2. Визуальный осмотр сырья 3. Проведение лабораторного анализа 4. Подготовка акта приемки		
29.	2, 4, 3, 1	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность действий при организации учета лекарственных средств в соответствии с нормативными документами: 1. Проведение инвентаризации 2. Регистрация поступивших препаратов 3. Контроль наличия препаратов 4. Ведение журнала учета	ПК 1.9.	4
30.	2, 3, 1, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность этапов проверки упаковки лекарственных средств в соответствии с нормативными документами: 1. Проверка маркировки 2. Проверка целостности упаковки 3. Сверка информации на упаковке с документами 4. Оценка соответствия сроков годности	ПК 1.9.	4

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

ОП.10	Оказание первой помощи
<i>индекс</i>	<i>наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**.

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать	перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
	порядок и правила оказания первой помощи, критерии безопасных условий для оказания первой помощи
	клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях
	перечень мероприятий по оказанию первой помощи
	перечень лекарственных препаратов, которые требуются для оказания первой доврачебной помощи, при различных неотложных состояниях
уметь	область применения лекарственных препаратов при различных патологиях при неотложных состояниях;
	определять состояния, при которых оказывается первая помощь
	оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи
	определять перечень лекарственных препаратов, которые требуются для оказания первой доврачебной помощи, а также при различных неотложных состояниях
	определять область применения лекарственных препаратов при различных патологиях требующих неотложной помощи
	проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе		54, в том числе:
самостоятельная работа		6
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:		48
– лекция / урок		12
– практическое занятие / лабораторное занятие / семинар		36
– консультация		-
выполнение курсовой работы (проекта)		-
промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачета	на последнем практическом занятии

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Содержание	Кол-во ак. ч.
Тема 1. Введение в дисциплину. Оказание первой доврачебной помощи при травме	Лекция 1-2 по т.1. Задачи, объем и основные принципы оказания первой помощи. Знакомство с Статьей 31 ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Повреждения конечностей. Компрессионная травма. Транспортная иммобилизация. Первая помощь при механических повреждениях. Доврачебная помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, костей и органов таза.	4
	Практическое занятие 1-6 по т. 1. Доврачебная помощь при кровотечениях. Способы остановки наружного кровотечения. Первая медицинская помощь при ранениях. Асептика и антисептика. Десмургия. Виды повязок. Правила наложения повязок. Доврачебная помощь при повреждениях конечностей, компрессионной травме и политравме. Транспортная иммобилизация. Доврачебная помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота, костей и органов таза. Термическая и химическая травма.	12
	Практическое занятие 7-8 по т. 1. Источники инфекции и основные пути их внедрения в организм. Антисептические средства. Современные перевязочные средства для лечения ран. Функциональные свойства. Иммобилизация с помощью подручных средств. Механизмы поражающего действия при ДТП. Доврачебная помощь при ДТП	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>	2
Тема 2. Первая доврачебная помощь при угрожающих жизни состояниях и острых заболеваниях	Лекция 1-2 по т.2 Тепловой, солнечный удар, обморок, коллапс. Механизм возникновения. Клинические проявления. Мероприятия экстренной помощи. Электротравма. Требования безопасности при оказании первой помощи. Возможные ошибки. Повреждения грудной клетки и органов грудной полости. Мероприятия первой помощи. Острые хирургические заболевания и повреждения органов брюшной полости. Мероприятия первой помощи и возможные ошибки при ее оказании. Некоторые острые заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем (стеноз гортани, бронхиальная астма, истинный и ложный круп).	4
	Практическое занятия 1-6 по т. 2. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация. Доврачебная помощь при утоплении, электротравме, асфиксии, внезапной родовой деятельности, аллергических реакциях. Доврачебная помощь при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Острая хирургическая инфекция. Доврачебная помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и эндокринной систем. Доврачебная помощь при острых отравлениях. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация. Объем и очередность мер доврачебной помощи при терминальных состояниях. Доврачебная помощь при утоплении, электротравме, асфиксии. Доврачебная помощь при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Острая хирургическая инфекция, доврачебная помощь. Доврачебная помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при острых заболеваниях дыхательной, пищеварительной и эндокринной систем. Острые отравления, укусы ядовитыми насекомыми и животными, доврачебная помощь. Симптомы аллергических реакций. Первая помощь при анафилактическом шоке. Характерные симптомы и первая помощь при эпилептическом приступе.	12
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>	2
Тема 3. Доврачебная помощь при психотравме.	Лекция 1 по т.3 Психическая травма у пострадавших в ЧС, первая помощь. Профилактика употребления психоактивных веществ.	1
	Практическое занятие 1 по т. 3. Психическая травма, первая помощь. Профилактика употребления психоактивных веществ. Первая помощь пострадавшим с посттравматическими стрессовыми расстройствами	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>	2
Тема 4. Оказание первой помощи детям	Лекция 1 по т.4 Специфика оказания помощи детям. Удаление инородного тела из дыхательных путей.	1
	Практическое занятия 1-2 по т. 4. Тактика оказания первой помощи детям	4
Тема 5. Организация неотложной медицинской помощи в аптеке	Лекция 1 по т.5 Организация неотложной медицинской помощи в аптеке: этика, законы, ответственность.	2
	Практическое занятие Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Перечень
Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / С. В. Демичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html . - Режим доступа : по подписке.
Первая медицинская и доврачебная помощь : учебное пособие / В. И. Оскретков, А. Р. Андреасян, Д. В. Балацкий [и др.] ; под ред. В. И. Оскреткова. — Москва : КноРус, 2025. — 319 с. — ISBN 978-5-406-14427-5. — URL: https://book.ru/book/957170 . — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Перечень
Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8553-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485538.html . - Режим доступа : по подписке.
Бикмаев, И. А. Оказание первой помощи пострадавшим : учебное пособие / И. А. Бикмаев. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-5471-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/158776.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Степанова, С. В. Оказание первой помощи : учебное пособие / С. В. Степанова. — Казань : Издательство КНИТУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7882-3179-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129245.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по ОП.10 Оказание первой помощи (приложение к РП дисциплины)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:

знать	перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
	порядок и правила оказания первой помощи, критерии безопасных условий для оказания первой помощи
	клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях
	перечень мероприятий по оказанию первой помощи
	перечень лекарственных препаратов, которые требуются для оказания первой доврачебной помощи, при различных неотложных состояниях
	область применения лекарственных препаратов при различных патологиях при неотложных состояниях;
уметь	определять состояния, при которых оказывается первая помощь
	оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи
	определять перечень лекарственных препаратов, которые требуются для оказания первой доврачебной помощи, а также при различных неотложных состояниях
	определять область применения лекарственных препаратов при различных патологиях требующих неотложной помощи
	проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»
хорошо	нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»
удовлетворительно	нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
неудовлетворительно	присутствует хотя бы одна оценка «2»

Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

Конспект. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
хорошо	демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
удовлетворительно	демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.
неудовлетворительно	конспект напечатан или списан; или конспект не представлен в установленное время
	<i>обязательное требование: самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>

Тест. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	1-59	≥60	≥70	≥85

Опрос. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала
хорошо	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки
неудовлетворительно	не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа

Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления. При работе в команде: продemonстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач; эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована

хорошо	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе. При работе в команде: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями
удовлетворительно	Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий. При работе в команде: продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения
неудовлетворительно	Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует. При работе в команде: продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа

Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

Тип задания	
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных	Указывается «верно» / «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Указывается «верно» / «неверно»

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий

Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5
Хорошо	Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» , Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5
Удовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»
Неудовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Оказание первой помощи	5	Дифференцированный зачет	5	ОК 01	ПК 1.11. ПК 2.5.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	жизненно важных функций	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Терминальное состояние расценивается как глубокое нарушение _____	ОК 01	4
2.	1, 3, 4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный (ые) ответ (ы) и запишите в поле ответа цифру (ы), соответствующую выбранному варианту ответа. Первая помощь при обморожении 1. прекратить действие холода 2. обеспечить активный наружный обогрев 3. обеспечить медленное внутреннее согревание 4. надеть теплое, сухое белье, укрыть одеялом	ОК 01	4
3.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный (ые) ответ (ы) и запишите в поле ответа цифру (ы), соответствующую выбранному варианту ответа. Опишите симптомы отравления угарным газом: 1. Головная боль, страх, слепота. 2. Очень резкая боль при глотании, рвота с кровью, шок. 3. Через стадию возбуждения потеря сознания, судороги, снижение рефлексов. 4. Головная боль, тошнота, головокружение, потеря сознания	ОК 01	4

4.	дыхания	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Наклоном спасателя щекой к лицу пострадавшего определяют наличие _____.	ПК 1.11.	4
5.	3, 4, 1, 2, 5	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации: 1. Позвать на помощь 2. Начать выполнение компрессий грудной клетки 3. Оценить безопасность для себя, пострадавшего, окружающих 4. Проверить реакцию пострадавшего 5. Продолжать выполнение компрессий до прибытия бригады СМП	ПК 1.11.	4
6.	выше раны на 4-6 сантиметров	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Как правильно наложить кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?	ПК 1.11.	4
7.	на середине грудины	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Где располагаются ладони спасателя при проведении непрямого массажа сердца?	ПК 1.11.	4
8.	30 компрессий и 2 вдоха	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Какое соотношение компрессий и вдохов необходимо соблюдать при выполнении сердечно-легочной реанимации?	ПК 1.11.	4
9.	на спине на твердой поверхности	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: В каком положении тела пострадавшего проводится непрямой массаж сердца?	ПК 2.5.	4
10.	иммобилизацией	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Создание неподвижности поврежденной части тела называется _____.	ПК 2.5.	4
11.	ожогом	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с	ПК 2.5.	4

		правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Повреждение тканей, возникшее от местного теплового, химического, электрического или радиационного воздействия называется _____.		
12.	устранения воздействия источника электрического тока	Прочитайте текст, ответьте на вопрос или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: С чего следует начинать оказание первой помощи пострадавшему, получившему электротравму?	ПК 2.5.	4
13.	1, 2, 3, 5	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный (ые) ответ (ы) и запишите в поле ответа цифру (ы), соответствующую выбранному варианту ответа. Манипуляции, которые нельзя проводить пострадавшим с термическими ожогами: 1. прикладывать к ожоговой поверхности мази, бальзамы, масло 2. обрабатывать ожоговую поверхность йодом, спиртом 3. прокалывать, надрезать, удалять пузыри 4. накладывать стерильную повязку на место ожоговой раны 5. удалять отслоившуюся кожу	ПК 2.5.	4
14.	1, 3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный (ые) ответ (ы) и запишите в поле ответа цифру (ы), соответствующую выбранному варианту ответа. Признаки венозного кровотечения: 1. кровь пассивно стекает из раны 2. над раной образуется валик из вытекающей крови 3. очень темный цвет крови 4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей	ПК 2.5.	4
15.	2, 3, 4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный (ые) ответ (ы) и запишите в поле ответа цифру (ы), соответствующую выбранному варианту ответа. Признаки артериального кровотечения: 1. темная кровь пассивно вытекает из раны 2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей 3. большое кровавое пятно на одежде или большое количество крови возле пострадавшего 4. над раной образуется валик из вытекающей крови	ПК 2.5.	4

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.11	Практикум по подготовке к ИА
<i>индекс</i>	<i>наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**.

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания и умения, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать	требования нормативных документов к ИА;
	формат проведения государственного экзамена;
	технологии реализации препаратов безрецептурного отпуска;
	перечень необходимых практических действий при выполнении базовой сердечно-легочной реанимации взрослому человеку;
уметь	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности;
	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	реализовывать препараты безрецептурного отпуска;
	проводить базовую сердечно-легочной реанимацию взрослому человеку.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе		36, в том числе:
самостоятельная работа		12
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:		24
– лекция / урок		-
– практическое занятие / лабораторное занятие / семинар		24
– консультация		-
выполнение курсовой работы (проекта)		-
промежуточная аттестация в форме	контрольной работы	на последнем практическом занятии

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Содержание	Кол-во ак. ч.
Тема 1. Нормативные требования к ИА	Практическое занятие Ознакомление с требованиями к ИА и требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации. Формат проведения государственного экзамена. Ознакомление с типовыми заданиями в форме тестирования.	4
	Практическое занятие Выполнение типовых заданий в форме тестирования.	6
	Самостоятельная работа Изучение методических рекомендаций методического центра аккредитации специалистов (https://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/). Выполнение типовых заданий в форме тестирования.	6
Тема 2. Закрепление практических навыков	Практическое занятие Выполнение типовых заданий в форме тестирования	2
	Практическое занятие Выполнение заданий из примерного перечня практических навыков для оценки в смоделированных условиях Проверка сформированности практических навыков: - Реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при грибковом поражении кожи; - Проведение базовой сердечно-легочной реанимации взрослому человеку.	10
	Практическое занятие Проведение промежуточной аттестации в форме контрольной работы	2
	Самостоятельная работа Выполнение типовых заданий в форме тестирования	6

Уровень освоения дисциплины определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения дисциплины) при прохождении промежуточной аттестации.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

Перечень
Наркевич, И. А. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента : учебное пособие / И. А. Наркевич, Н. Г. Золотарева, Т. Е. Иванова, С. В. Синотова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7176-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471760.html . - Режим доступа : по подписке.
Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / С. В. Демичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html . - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература

Перечень
Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8553-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485538.html . - Режим доступа : по подписке.
Айзман, Р. И. Основы оказания медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, И. В. Омельченко, Д. А. Сысоев. — Москва : КноРус, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-406-14426-8. — URL: https://book.ru/book/957169 — Текст : электронный.

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mta.pdf>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по ОП.11 Практикум по подготовке к ИА
(приложение к РП дисциплины)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по дисциплине являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:

знать	требования нормативных документов к ИА;
	формат проведения государственного экзамена;
	технологии реализации препаратов безрецептурного отпуска;
	перечень необходимых практических действий при выполнении базовой сердечно-легочной реанимации взрослому человеку;
уметь	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности;
	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	реализовывать препараты безрецептурного отпуска;
	проводить базовую сердечно-легочной реанимацию взрослому человеку.

Дисциплина в результате освоения нацелена на формирование **общих компетенций** (далее – ОК):

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по дисциплине. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения дисциплины.

Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»
хорошо	нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»
удовлетворительно	нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
неудовлетворительно	присутствует хотя бы одна оценка «2»

Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

Тест. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	1-59	≥60	≥70	≥85

Опрос. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала
хорошо	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки
неудовлетворительно	не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа

Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления. При работе в команде: продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач; эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована
хорошо	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе. При работе в команде: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями
удовлетворительно	Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий. При работе в команде: продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения
неудовлетворительно	Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует. При работе в команде: продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа

Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

Формы проведения текущего контроля:

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;

- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *контрольная работа*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения дисциплины.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

Тип задания	
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных	Указывается «верно» / «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Указывается «верно» / «неверно»

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий

Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5
Хорошо	Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5
Удовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»
Неудовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Практикум по подготовке к ИА	6	Контрольная работа	6	ОК 01 ОК 02	-

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Согласно номенклатуре научных специальностей, научные исследования в области общественного здравоохранения в фармацевтической практике, как правило, соответствуют следующей научной специальности: 1. промышленная фармация и технология получения лекарств 2. фармацевтическая химия, фармакогнозия 3. организация фармацевтического дела 4. фармакология, клиническая фармакология	ОК 01	4
2.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Основные функции аптеки: 1. обеспечение населения и медицинских организаций лекарствами и изделиями медицинского назначения, изготовление лекарственных препаратов (ЛП. и внутриаптечной заготовки (ВАЗ., хранение ЛП 2. выполнение плана товарооборота и рецептуры, обеспечение населения и медицинских организаций лекарствами и изделиями медицинского назначения, информационная, маркетинговая 3. реализация товаров и услуг, изготовление ЛП и ВАЗ, оказание первой мед. помощи, отпуск ЛП бесплатно или со скидкой, оказание информационных услуг населению и медикам 4. изготовление ЛП и ВАЗ, оказание первой медпомощи, подбор и обучение фарм. кадров, соблюдение правил хранения ЛП и др. товаров аптечного ассортимента	ОК 01	4

3.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Поиск идеи нового товара, изготовление образца товара, проведение лабораторных и рыночных испытаний, серийное производство и подготовка рынка являются этапами: 1. кадровой политики 2. ассортиментной политики 3. фармацевтической логистики 4. инновационной политики	ОК 01	4
4.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. На российском фармацевтическом рынке функционируют предприятия следующих форм собственности: 1. акционерной, государственной и иных форм 2. общественной, муниципальной, унитарной 3. государственной унитарной, муниципальной унитарной, частной 4. государственной, муниципальной, частной и иных форм	ОК 01	4
5.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Лекарственное растительное сырье – это: 1. высушенные целые лекарственные растения или их части – листья, цветки, травы, корни, корневища, кора, плоды и др. 2. цветки 3. свежие корни и корневища 4. кора	ОК 01	4
6.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Фармацевтическая помощь определяется как: 1. обеспечение населения, медицинских организаций и других организаций лекарственными препаратами, медицинскими изделиями и прочими товарами аптечного ассортимента 2. совокупность различных видов фармацевтической деятельности, направленных на обеспечение населения всеми товарами аптечного ассортимента и оказание научно-консультативных услуг медицинским работникам, гражданам по вопросам выбора, способу применения, хранению и приобретения товаров из аптек 3. изыскание наиболее эффективных, экономичных, ресурсосберегающих, экологически безопасных способов и приемов оказания фармацевтической помощи населению, медицинским работникам 4. совокупность неформальных норм нравственного поведения фармацевтических работников при выполнении ими своих обязанностей	ОК 01	4

7.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Специалист со средним фармацевтическим образованием получает квалификацию: 1. провизор 2. фармацевт 3. помощник провизора	ОК 01	4
8.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Фармацевтическая информация – это: 1. разъяснение, изложение, сведения, передаваемые людьми устным, письменным или другим способом с помощью условных сигналов, технических средств и т.п; 2. отражение в сознании человека окружающей его действительности, 3. совокупность взаимосвязанных элементов, характеризующих окружающую среду; 4. информация, характеризующая фармацевтическую и медицинскую стороны обращения лекарственных средств	ОК 01	4
9.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Комплексная программа взаимодействия провизора и посетителя аптечной организации в течение всего периода лекарственной терапии, начиная от момента отпуска лекарства до полного окончания его действия называется: 1. фармацевтическим консультированием; 2. фармацевтическим информированием; 3. фармацевтической опекой	ОК 02	4
10.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Основанием для отпуска лекарственных препаратов из аптеки в отделения медицинской организации является: 1. рецепт на лекарственный препарат 2. требование-накладная 3. распоряжение заведующего отделением МО	ОК 02	4
11.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Разработчик лекарственного средства – это: 1. организация, осуществляющая производство лекарственных средств 2. организация, осуществляющая оптовую торговлю ЛС, хранение ЛС, перевозку ЛС 3. организация, обладающая правами на результаты доклинических исследований лекарственного средства, клинических исследований лекарственного препарата и (или. на технологию производства лекарственного средства	ОК 02	4

12.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Медицинские информационные системы какого уровня предназначены для информационной поддержки государственного уровня системы здравоохранения России: 1. базовый 2. уровень учреждений 3. территориальный 4. федеральный	ОК 02	4
13.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Объект описания технологических информационных медицинских систем: 1. пациенты 2. популяции и социальные институты 3. биологические объекты и научные документы 4. справочная медицинская информация	ОК 02	4
14.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Выявление соответствия заказанного товара по количеству, указанному в сопроводительных документах, числу мест или по массе брутто – это 1. количественная экспертиза 2. качественная экспертиза 3. товарная экспертиза 4. товароведческий анализ	ОК 02	4
15.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Перед началом работы провизор-технолог и помощник провизора-технолога должны: 1. прочитать инструкцию по охране труда 2. проверить соответствие напряжения, на которые рассчитаны электроприборы, напряжению в электрической сети 3. проверить целостность стеклянных приборов, оборудования посуды 4. одеть спецодежду 5. включить бактерицидный облучатель и начать работу	ОК 02	4

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
<i>индекс</i>	<i>Наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональный модуль является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**.

Профессиональный модуль встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения включен в профессиональный цикл и обеспечивает освоение вида деятельности.

В состав ПМ.01 **Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения** входит шесть междисциплинарных курсов, относящихся к обязательной части образовательной программы. Обязательная часть ПМ.01 направлена на формирование общих и профессиональных компетенций. Вариативная часть ПМ.01 дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю – освоение вида деятельности и овладение компетенциями в соответствии с образовательной программой через достижение определенного уровня знаний, умений и навыков.

В результате освоения ПМ обучающийся должен

знать:	современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;
	фармакологические группы лекарственных средств;
	характеристику лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного непатентованного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;
	правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;
	порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником;
	идентификацию товаров аптечного ассортимента;
	порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации;
	способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;
	методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;
	принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;
	перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;
	перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;
	порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;
	установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;
	правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;
	состав и содержание заявки на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента от потребителей;
	порядок закупки и приема товаров от поставщиков;
	порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по "холодовой цепи" и используемые для контроля соблюдения температуры средства;
	требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;

	порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности; особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок; основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций; методы поиска и оценки фармацевтической информации; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; правила ведения кассовых операций и денежных расчетов; виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств); порядок их оформления; виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности; принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации; требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
уметь:	оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга; применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата по побочным действиям по жалобам потребителей; предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню; проводить приемку товаров аптечного ассортимента; соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента; вести учет лекарственных средств в помещении хранения; проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям; визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей; осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями; проводить калькуляцию заявок потребителей; проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; организовывать свою производственную деятельность и распределять время; пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; пользоваться нормативной и справочной документацией; проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств;

приобрести навыки (иметь практический опыт):	прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения;
	интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения;
	оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;
	собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;
	определять состояния, при которых оказывается первая помощь
	реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
	подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности;
	в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан.

ПМ обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности
ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.1.	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
ПК 1.2.	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.6.	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 1.8.	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента
ПК 1.9.	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.10.	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

Объем ПМ

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе	758, в том числе:
самостоятельная работа	114
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:	644
– лекция / урок	168
– практическое занятие / лабораторное занятие / семинар	438
– консультация	2
выполнение курсовой работы (проекта)	8
промежуточная аттестация в форме	экзамен
	28

В профессиональном цикле по ПМ.01 **Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения** предусмотрено проведение учебной и производственной практики.

Вид практики	Тип практики	Объем практики
Учебная практика	УП.01 Учебная практика по ПМ.01	72 часа
Производственная практика	ПП.01 Производственная практика по ПМ.01	180 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование МДК	Содержание	Кол-во ак. ч.
МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	Обязательная часть образовательной программы	124
МДК.01.02 Основы экономической деятельности и учет в фармацевтических организациях	Обязательная часть образовательной программы	86
МДК.01.03 Розничная торговля и отпуск лекарственных препаратов, розничная торговля медизделиями и товарами аптечного ассортимента	Обязательная часть образовательной программы	124
МДК.01.04 Оптовая торговля лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	Обязательная часть образовательной программы	46
МДК.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии	Обязательная часть образовательной программы	120
МДК.01.06 Лекарствоведение с основами фармакологии	Обязательная часть образовательной программы	210
Курсовая работа по ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	Вариативная часть образовательной программы	40
Консультация		2
Промежуточная аттестация	Экзамен, включая подготовку к нему	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

Перечень
Организация и управление фармацевтической деятельностью : учебное пособие / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8378-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483787.html . - Режим доступа : по подписке.
Бадакшанов, А. Р. Государственное регулирование деятельности аптечных организаций и их структурных подразделений : учебное пособие / А. Р. Бадакшанов, С. Н. Ивакина, Г. П. Аткинина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7766-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477663.html . - Режим доступа : по подписке.
Грентикова, И. Г. Управление и экономика фармации: государственное регулирование и классификационные нормы в сфере обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента : учебное пособие / И. Г. Грентикова, Е. Б. Григорьева. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 165 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/275942 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Пустынникова, Е. В., Экономика и управление медицинской организацией : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Москва : КноРус, 2023. — 261 с. — ISBN 978-5-406-10071-4. — URL: https://book.ru/book/946782 . — Текст : электронный.
Ганичева, Л. М. Основы учета и анализа хозяйственно-финансовой деятельности аптечных организаций : учебное пособие / Л. М. Ганичева, Е. В. Вышемирская. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-9652-0729-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250142 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Розничная торговля лекарственными препаратами для медицинского и ветеринарного применения. Основы товароведческого анализа ассортимента аптечных организаций : учебное пособие / Е. Е. Чупандина, И. А. Занина, Н. П. Ивановская [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-9270-3, DOI: 10.33029/9704-9270-3-RPP-2025-1-232. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492703.html . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
Наркевич, И. А. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента : учебное пособие / И. А. Наркевич, Н. Г. Золотарева, Т. Е. Иванова, С. В. Синотова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7176-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471760.html . - Режим доступа : по подписке.
Леванова, Л. Н. Ценовая политика организации: теория и практика : учебно-методическое пособие / Л. Н. Леванова. — Саратов : СГУ, 2022. — 244 с. — ISBN 978-5-292-04785-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338477 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Гигиена аптечных учреждений. Санитарно-эпидемиологические требования к аптечным организациям и организациям оптовой торговли лекарственными препаратами и средствами для медицинского применения : учебное пособие / М. В. Бектасова, А. А. Шепарев, Н. С. Л.Н., Ю. В. Титова. — Владивосток : ТГМУ, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-98301-130-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/309560 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Кудряшов, Р. Б., Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью : учебное пособие / Р. Б. Кудряшов. — Москва : КноРус, 2024. — 341 с. — ISBN 978-5-406-12005-7. — URL: https://book.ru/book/950427 . — Текст : электронный.
Писарев, Д.И., Фармакогнозия. Специальная часть : Учебное пособие / Д.И. Писарев, О.О. Новиков — Москва : КноРус, 2024. — 399 с. — ISBN 978-5-406-12649-3. — URL: https://book.ru/book/952136 . — Текст : электронный.
Писарев, Д. И., Фармакогнозия : учебное пособие / Д. И. Писарев, О. О. Новиков, Е. Т. Жиликова. — Москва : КноРус, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-406-12940-1. — URL: https://book.ru/book/953127 . — Текст : электронный.
Фармакогнозия / Е. В. Жохова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-8728-0. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487280.html . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
Коновалов, А. А. Фармакогнозия. Курс лекций : учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-507-46412-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448319 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Руководство к практическим занятиям по фармакогнозии : учебное пособие / Г. И. Калинкина, Н. Э. Коломиец, Н. В. Исайкина [и др.]. — 2-е изд., доп. и испр. — Томск : СибГМУ, 2022. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283508 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Поздняков, Д. И., Лекарствоведение (с практикумом) : учебник / Д. И. Поздняков. — Москва : КноРус, 2024. — 413 с. — ISBN 978-5-406-13111-4. — URL: https://book.ru/book/954261 . — Текст : электронный.
Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин ; Р.Н. Аляутдин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-9480-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494806.html . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
Воронов, Г. Г. Фармакология : учебник / Г. Г. Воронов, В. В. Такушевич, В. С. Чабанова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 532 с. — ISBN 978-985-895-250-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152381.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Гаевый, М. Д., Фармакология с рецептурой : учебник / М. Д. Гаевый, Л. М. Гаевая. — Москва : КноРус, 2025. — 381 с. — ISBN 978-5-406-14470-1. — URL: https://book.ru/book/957211 . — Текст : электронный.
Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8693-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486931.html . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Дополнительная литература

Перечень

- Муратова, Н. П. Введение в профессиональную деятельность фармацевтического типа : учебное пособие / Н. П. Муратова, Г. Н. Андрианова, А. Л. Петров ; ответственный редактор Г. Н. Андрианова. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-89895-995-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317411>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Беляев, М. А. Комментарий к Федеральному закону от 12 апреля 2010 г. № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» / М. А. Беляев, Н. А. Захарова, Г. Р. Колоколов ; под редакцией Н. А. Агешкиной. — 4-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 451 с. — ISBN 978-5-4497-2669-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135632.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Пустынникова, Е. В., Экономика и управление медицинской организацией : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Москва : КноРус, 2023. — 261 с. — ISBN 978-5-406-10071-4. — URL: <https://book.ru/book/946782>. — Текст : электронный.
- Шитиков, В. В. Основы фармации : учебное пособие / В. В. Шитиков, Л. Г. Герунова, Т. В. Бойко. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-907507-48-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240788>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Мороз, Т. Л. Порядок разработки стандартных операционных процедур в аптечных организациях : учебное пособие / Т. Л. Мороз, О. А. Рыжова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-2319-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132559.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Ганичева, Л. М. Бизнес-планирование в аптечных организациях : учебное пособие / Л. М. Ганичева, Е. В. Вышемирская, И. А. Каминская. — Волгоград : ВолГМУ, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-9652-0693-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250100>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Грентикова, И. Г. Управление и экономика фармации: государственное регулирование и классификационные нормы в сфере обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента : учебное пособие / И. Г. Грентикова, Е. Б. Григорьева. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 165 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/275942>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Иванов, Г. Г., Организация торговли (торговой деятельности) : учебник / Г. Г. Иванов. — Москва : КноРус, 2025. — 222 с. — ISBN 978-5-406-14602-6. — URL: <https://book.ru/book/957559>. — Текст : электронный.
- Тюренков, И. Н. Введение в специальность. Обращение лекарственных средств : учебно-методическое пособие / И. Н. Тюренков, Н. В. Рогова, Д. В. Куркин. — Волгоград : ВолГМУ, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-9652-0641-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225743>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Петрова, Н. Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга : учебное пособие / Н. Г. Петрова, И. В. Додонова, С. Г. Погосян. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-93929-237-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90229.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Кулапина, Н. П. Стандартные операционные процедуры в аптечных организациях : учебное пособие / Н. П. Кулапина. — Пенза : ПГУ, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-907262-23-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162268>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Пахомова, Н. Г. Организация и технология розничной торговли : учебное пособие для СПО / Н. Г. Пахомова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 63 с. — ISBN 978-5-00175-117-5, 978-5-4488-1517-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121368.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/121368>
- Кудряшов, Р. Б., Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью : учебное пособие / Р. Б. Кудряшов. — Москва : КноРус, 2024. — 341 с. — ISBN 978-5-406-12005-7. — URL: <https://book.ru/book/950427>. — Текст : электронный.
- Ганичева, Л. М. Основы учета и анализа хозяйственно-финансовой деятельности аптечных организаций : учебное пособие / Л. М. Ганичева, Е. В. Вышемирская. — Волгоград : ВолГМУ, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-9652-0729-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250142>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Титов, Д. С. Фармацевтическая логистика : учебно-методическое пособие / Д. С. Титов, С. В. Семёнова. — Рязань : РязГМУ, 2020. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/419942>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Лекарствоведение. Практикум / В. Е. Петров, С. Л. Морохина, С. Е. Миронов и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-8377-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483770.html>. - Режим доступа : по подписке.
- Губина, И. П. Фармакогнозия. Практикум : учебное пособие для СПО / И. П. Губина, Н. А. Манькова, Т. А. Осипова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 104 с. — ISBN 978-5-507-50575-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448316>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Медетханов, Ф. А. Фармакогнозия : учебное пособие / Ф. А. Медетханов, И. А. Конакова, М. И. Гилемханов. — Казань : Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана, 2022. — 135 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122198.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Панова, Н. В. Фармакогнозия : учебно-методическое пособие / Н. В. Панова. — Ставрополь : СтГМУ, 2022. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359795>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для СПО / Е. А. Дерябина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-507-50429-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432707>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Астафьев, В. А., Основы фармакологии. Практикум : учебное пособие / В. А. Астафьев. — Москва : КноРус, 2025. — 212 с. — ISBN 978-5-406-14508-1. — URL: <https://book.ru/book/957289>. — Текст : электронный.

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения (приложение к РП)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по ПМ являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по ПМ. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе ПМ и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке (требования к освоению вида деятельности):

Код	Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности
ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.1.	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
ПК 1.2.	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.6.	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 1.8.	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента
ПК 1.9.	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.10.	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

знать:	современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; фармакологические группы лекарственных средств; характеристику лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного непатентованного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях; порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником; идентификацию товаров аптечного ассортимента; порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации; способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными

	лекарственными средствами;
	методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;
	принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;
	перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;
	перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;
	порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;
	установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;
	правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;
	состав и содержание заявки на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента от потребителей;
	порядок закупки и приема товаров от поставщиков;
	порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по "холодовой цепи" и используемые для контроля соблюдения температуры средства;
	требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;
	порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности;
	особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок;
	основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;
	принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций;
	методы поиска и оценки фармацевтической информации;
	информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;
	правила ведения кассовых операций и денежных расчетов;
	виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств);
	порядок их оформления;
	виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности;
	принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации;
	требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;
	перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
уметь:	оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;
	применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;
	собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента;
	оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;
	использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;
	заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата по побочным действиям по жалобам потребителей;
	предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;
	урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;
	проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;
	строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;
	вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню;
	проводить приемку товаров аптечного ассортимента;
	соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента;
	вести учет лекарственных средств в помещении хранения;
	проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;
	соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям;
	визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;
	проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;
	пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты;
	оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;
	регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;

	информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей;
	осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями; проводить калькуляцию заявок потребителей;
	проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности;
	оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;
	анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;
	организовывать свою производственную деятельность и распределять время;
	пользоваться контрольно-измерительным приборами, расчетно-кассовым оборудованием и другим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;
	вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;
	пользоваться нормативной и справочной документацией;
	проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;
	понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств;
	прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения;
	интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения;
	оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;
	собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;
	определять состояния, при которых оказывается первая помощь
приобрести навыки (иметь практический опыт):	реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
	подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности;
	в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль успеваемости по профессиональному модулю осуществляется *в виде процедур промежуточной аттестации по каждому компоненту профессионального модуля*, осуществляемых поэтапно в соответствии с учебным планом:

Текущий контроль по ПМ включает:

Компонент профессионального модуля (в соответствии с учебным планом)	Формы ПА по компоненту профессионального модуля	Проверяемые У, З, О	Представление оценочных материалов
МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	Экзамен в 3-м семестре	Представлены в ОМ по МДК	
МДК.01.02 Основы экономической деятельности и учет в фармацевтических организациях	Экзамен в 4-м семестре	Представлены в ОМ по МДК	
МДК.01.03 Розничная торговля и отпуск лекарственных препаратов, розничная торговля медизделиями и товарами аптечного ассортимента	Контрольная работа в 4-м семестре Экзамен в 5-м семестре	Представлены в ОМ по МДК	
МДК.01.04 Оптовая торговля лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	Дифференцированный зачет в 6-м семестре	Представлены в ОМ по МДК	
МДК.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии	Экзамен в 4-м семестре	Представлены в ОМ по МДК	
МДК.01.06 Лекарствоведение с основами фармакологии	Зачет в 4-м семестре Экзамен в 5-м семестре	Представлены в ОМ по МДК	
Курсовая работа по ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	Защита курсовой работы в 6-м семестре	Представлены в ОМ по ПМ (темы курсовой работы)	

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Особенности управления аптечным ассортиментом.
2. Фармацевтическая логистика как инструмент повышения эффективности аптечной организации.
3. Фармацевтическое обслуживание медицинской организации.
4. Новые информационные технологии в практике работы аптечной организации.
5. Анализ ценовой политики аптечной организации.
6. Анализ условий хранения товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.
7. Мерчандайзинг как элемент продвижения товаров аптечного ассортимента.
8. Реализация безрецептурных лекарственных препаратов.
9. Техника эффективных продаж.
10. Реклама, как фактор продвижения лекарственных препаратов в аптечной организации.
11. Организация отпуска лекарственных препаратов по рецептам в аптечной организации.
12. Организация отпуска медицинских изделий в аптечной организации.
13. Фармацевтическая этика и деонтология.
14. Особенности взаимодействия работников аптек с покупателями молодого возраста.
15. Особенности взаимодействия работников аптек с покупателями пожилого возраста и пациентами с хроническими заболеваниями.
16. Анализ потребительских предпочтений седативных лекарственных препаратов.
17. Современные лекарственные препараты антигипертензивного действия.
18. Современные лекарственные препараты для лечения атеросклероза.
19. Современные лекарственные препараты для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
20. Современные лекарственные препараты для лечения ОРВИ и гриппа.
21. Анализ ассортимента витаминов и витаминно-минеральных комплексов.
22. Анализ ассортимента ноотропных лекарственных препаратов.
23. Анализ ассортимента глазных капель, используемых при симптоме «сухого глаза».

Оценка курсовой работы. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	в работе на основе теоретического анализа и изучения состояния практики обоснована актуальность проблемы исследования; четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект и методы исследования, согласованы тема, содержание; определены основные понятия, проведен сопоставительный анализ основных источников по проблеме; проанализированы и адекватно представлены в таблицах, графиках, диаграммах результаты опытно-практической и экспериментальной работы; сделаны четкие и убедительные выводы в соответствии с поставленными задачами; использована современная литература по изучаемой теме. В тексте имеются ссылки на литературные источники; работа оформлена в соответствии с требованиями, соблюдены нормы русского языка; содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, обучающийся свободно владеет материалом, при защите на все вопросы дал аргументированные ответы На высоком уровне использует различные источники информации, включая электронные, выделяет наиболее значимую в перечне информацию, оценивает практическую значимость результатов поиска, оформляет результаты поиска в соответствии с требованиями.
Хорошо	курсовая работа в основном соответствует показателям «отлично», но имеются отдельные недостатки; курсовая работа оформлена недостаточно аккуратно, имеются отдельные нарушения требований к оформлению, имеются неточности в оформлении ссылок, списка литературы и т. д. доклад студента на защите построен логично, отражает основное содержание работы, но недостаточно аргументирован На достаточно высоком уровне использует различные источники информации, включая электронные, выделяет наиболее значимую в перечне информацию, оценивает практическую значимость результатов поиска, оформляет результаты поиска в соответствии с требованиями.
Удовлетворительно	цель и предмет курсовой работы обоснованы не в полной мере или нечетко сформулированы; использовано недостаточное количество источников; результаты опытно-практической или экспериментальной части исследования преимущественно описательны (если работа носит опытно-практический или опытно-экспериментальный характер), выводы соответствуют поставленным задачам исследования в недостаточной степени; работа в целом оформлена в соответствии с требованиями, но имеет недостатки, стилистические, грамматические и орфографические ошибки; доклад на защите в целом отражает содержание работы, однако, недостаточно логичен, доказателен, аргументирован, ответы на отдельные вопросы вызывают затруднения у обучающегося или ответы односложные и немотивированные На среднем уровне использует различные источники информации, включая электронные, выделяет наиболее значимую в перечне информацию, оценивает практическую значимость результатов поиска, оформляет результаты поиска в соответствии с требованиями.

Неудовлетворительно	руководитель сделал серьёзные критические замечания по содержанию работы; в работе не отражены результаты опытно-практической и экспериментальной работы, отсутствуют выводы; в работе допущены нарушения требований к оформлению, ошибки правописания; выступление построено описательно, нелогично, бездоказательно; обучающийся при защите не дал ответы на заданные вопросы. На неудовлетворительном уровне использует различные источники информации, включая электронные, выделяет наиболее значимую в перечне информацию, оценивает практическую значимость

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является **экзамен по профессиональному модулю**. Целью проведения экзамена является проверка готовности к выполнению вида деятельности и определению уровня сформированности у обучающегося компетенций.

Оценка промежуточной аттестации (определение уровня сформированности компетенции).
Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций от 85 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 84 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 60 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 60 % правильно выполненных заданий

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, модуля, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	ПМ. 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	3-6	Экзамен по модулю	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 1.11

Компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности;

ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала;

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию;

ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы;

ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики;

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

№	Содержание оценочного средства и ключ правильного ответа	Время выполнения (мин.
	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Помещения аптек должны иметь освещение: А. Только естественное Б. Только искусственное В. Естественное и искусственное Г. Только дневное Д. Только ночное Ответ-В В помещениях хранения ЛС проверка температуры и влажности воздуха должна осуществляться: А. Не реже 1 раза в смену Б. Не реже 1 раза в сутки В. Не реже 2 раз в смену Г. Не реже 2 раз в сутки Д. Не реже 1 раза в неделю Ответ-Б В помещениях хранения ЛС показатели температуры и влажности регистрируются в: А. Журнале (карте) регистрации параметров воздуха Б. Стеллажной карте В. Журнале учета операций, связанных с обращением ЛС для медицинского применения Г. Журнале учета ЛС с ограниченным сроком годности Д. Журнале учета поступления и расхода МИБП Ответ-А	120 минут

Термометры и гигрометры в помещении хранения ЛС должны находиться на расстоянии от дверей, окон и отопительных приборов не менее:

- А. 1 метра
- Б. 2 метров
- В. 3 метров
- Г. 4 метров
- Д. 5 метров

Ответ-В

При размещении ЛС в помещениях хранения учитывается все, кроме:

- А. Фармакологическая группа
- Б. Агрегатное состояние фармсредств
- В. Поставщик ЛС
- Г. Способ применения
- Д. Физико-химические свойства ЛС

Ответ-В

Организация хранения ЛС предусматривает все перечисленное, кроме:

- А. Рабочее место провизора (фармацевта)
- Б. Наличие стеллажных карт
- В. Идентификация стеллажей, шкафов, полок
- Г. Учет ЛС с ограниченным сроком годности
- Д. Специальные помещения для хранения разных групп ЛС

Ответ-А

При выявлении ЛС с истекшим сроком годности такие ЛС:

- А. Возвращают поставщику
- Б. Передают на реализацию
- В. Уничтожают в условиях аптеки
- Г. Направляют на анализ и по результатам анализа принимают решение
- Д. Хранят отдельно от других групп ЛС в карантинной зоне

Ответ-Д

ЛП для медицинского применения хранятся:

- А. Без особых требований

Б. В соответствии с указаниями производителя по хранению, указанными на вторичной упаковке и в государственной фармакопее В. В соответствии с требованиями государственного реестра ЛС Г. В соответствии с требованиями регистра ЛС Д. В соответствии с требованиями справочника по ЛС Ответ-Б Лекарственные препараты, требующие защиты от действия света, хранятся: А. На стеллаже в обычных условиях Б. В защищенном от естественного и искусственного освещения месте В. В прохладном месте Г. В отдельном шкафу или изолированном помещении Д. Без особых требований Ответ-Б Лекарственные препараты, требующие защиты от воздействия влаги, хранятся: А. На стеллаже в обычных условиях Б. В защищенном от естественного и искусственного освещения месте В. В отдельном шкафу или изолированном помещении Г. В соответствии с требованиями по хранению, указанными на вторичной упаковке Д. Без особых требований Ответ-Г Положение о лицензировании фармацевтической деятельности устанавливает порядок лицензирования фармацевтической деятельности, осуществляемой всеми, кроме: А. Организациями оптовой торговли лекарственными средствами, аптечными организациями Б. Ветеринарными аптечными организациями, ветеринарными организациями В. Медицинскими организациями и их обособленными подразделениями, расположенными в сельских населенных пунктах, в которых отсутствуют аптечные организации Г. Индивидуальными предпринимателями Д. Магазинами медицинской техники Ответ-Д Согласно Положению о лицензировании фармацевтической деятельности фармацевтическая деятельность не включает работы и услуги в сфере обращения ЛС для медицинского применения: А. Оптовая торговля лекарственными средствами для медицинского применения Б. Хранение лекарственных средств (лекарственных препаратов) для медицинского применения	

- В. Перевозка лекарственных средств (лекарственных препаратов) для медицинского применения
- Г. Розничная торговля, отпуск, изготовление лекарственных препаратов для медицинского применения
- Д. Распределение лекарственных препаратов Производство ЛС

Ответ-Д

Перечень видов деятельности, подлежащих лицензированию, утверждается:

- А. Федеральным законом
- Б. Постановлением Правительства РФ
- В. Приказом федерального органа исполнительной власти
- Г. Нормативным правовым актом субъекта РФ
- Д. Не утверждается

Ответ-А

Согласно ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», под лицензированием понимается деятельность лицензирующих органов по проведению всех перечисленных мероприятий, кроме:

- А. Предоставление, переоформление, продление срока действия лицензии
- Б. Осуществление лицензионного контроля
- В. Приостановление, возобновление, прекращение действия, аннулирование лицензии
- Г. Сертификация специалистов
- Д. Формирование и ведение реестров лицензий, государственного информационного ресурса по вопросам лицензирования, предоставление информации по вопросам лицензирования

Ответ-Г

ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» лицензионные требования определяются как:

- А. Совокупность установленных нормативными правовыми актами требований, выполнение которых лицензиатом обязательно при осуществлении лицензируемого вида деятельности
- Б. Совокупность требований, которые установлены положениями о лицензировании конкретных видов деятельности, основанные на соответствующих требованиях законодательства РФ и направленные на обеспечение достижения целей лицензирования
- В. Соблюдение организациями требований законодательства, предъявляемых к обеспечению единой государственной политики в указанной области деятельности
- Г. Требования и условия, соответствующие нормам и правилам в сфере обращения ЛС и медицинских изделий, устанавливаемым Минздравом России
- Д. Совокупность требований к помещениям, оборудованию, персоналу фармацевтических организаций и обращению ЛС

Ответ- Б

К лицензирующим органам относят: А. Уполномоченные федеральные органы исполнительной власти и (или) их территориальные органы, либо органы исполнительной власти субъектов РФ Б. Органы местного самоуправления В. Профессиональные ассоциации Г. Образовательные организации Д. Фармацевтические организации Ответ- А Лицензирование фармацевтической деятельности, за исключением деятельности, осуществляемой организациями оптовой торговли ЛС, предназначенными для медицинского применения, и аптечными организациями, подведомственными федеральным органам исполнительной власти, государственным академиям наук, а также деятельности, осуществляемой организациями в сфере обращения ЛС, предназначенных для животных, осуществляет: А. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения Б. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору В. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Г. Органы местного самоуправления Д. Профессиональные фармацевтические ассоциации Ответ- В Лицензирование фармацевтической деятельности в части деятельности, осуществляемой организациями оптовой торговли ЛС, предназначенными для медицинского применения, и аптечными организациями, подведомственными федеральным органам исполнительной власти, государственным академиям наук осуществляет: А. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения Б. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору В. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Г. Органы местного самоуправления Д. Профессиональные фармацевтические ассоциации Ответ- А Лицензирование фармацевтической деятельности в части деятельности, осуществляемой в сфере обращения лекарственных средств для ветеринарного применения осуществляет: А. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения Б. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору В. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	

Г. Органы местного самоуправления
Д. Профессиональные фармацевтические ассоциации
Ответ- Б

Для получения лицензии на фармацевтическую деятельность соискатель лицензии (фармацевтическая организация) направляет или представляет в лицензирующий орган следующие документы, кроме:

- А. Заявление
Б. Копии документов, подтверждающих наличие у соискателя лицензии на праве собственности или на ином законном основании необходимых для осуществления фармацевтической деятельности оборудования и помещений, соответствующих установленным требованиям
В. Сведения о наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии помещений требованиям санитарных правил
Г. Копии документов о высшем или среднем фармацевтическом образовании работников, сертификатов специалистов, о подтверждении необходимого стажа работы по специальности (при необходимости) у руководителя организации
Д. Справки об отсутствии медицинских противопоказаний у работников к осуществлению фармацевтической деятельности
Ответ-Д

К документам, подтверждающим наличие у соискателя лицензии (лицензиата) на законном основании помещений, необходимых для осуществления фармацевтической деятельности относятся:

- А. Свидетельство о праве собственности на нежилое помещение
Б. Документ, подтверждающий право оперативного управления или хозяйственного ведения (договор, постановление, свидетельство о регистрации)
В. Договор купли-продажи помещения
Г. Договор аренды/субаренды, акт приема-передачи и другие приложения, предусмотренные договором аренды/субаренды
Д. Свидетельство индивидуального предпринимателя о праве собственности на жилое помещение
Ответ- Д

Согласно ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» основанием для отказа в предоставлении лицензии является:

- А. Решение о нецелесообразности открытия данной организации
Б. Наличие в представленных соискателем лицензии заявлении и (или) прилагаемых к нему документах недостоверной или искаженной информации и несоответствие соискателя лицензии лицензионным требованиям
В. Отсутствие разрешения органа исполнительной власти субъекта РФ
Г. Отсутствие разрешения Роспотребнадзора
Ответ- Б

Согласно ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» основанием для приостановления действия лицензии лицензирующим

органом является:

- А. Выявление лицензирующими органами неоднократных нарушений лицензиатом лицензионных требований
- Б. Выявление лицензирующими органами грубого нарушения лицензиатом лицензионных требований
- В. Привлечение лицензиата к административной ответственности за неисполнение в установленный срок предписания об устранении грубого нарушения лицензионных требований, назначение лицензиату административного наказания в виде административного приостановления деятельности за грубое нарушение лицензионных требований
- Г. Несоблюдение лицензионных требований к персоналу
- Д. Смена места осуществления деятельности, смена руководителя организации

Ответ- В

Основная задача аптеки медицинской организации:

- А. Получение прибыли
- Б. Обеспечение отделений медицинской организации лекарственными препаратами и изделиями медицинского назначения
- В. Обеспечение амбулаторных больных лекарственными препаратами
- Г. Обеспечение больных информацией по ответственному самолечению
- Д. Всё вышеперечисленное

Ответ-Б

Проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области обеспечения лекарственными препаратами граждан на территории РФ относится к полномочиям:

- А. Федеральных органов исполнительной власти
- Б. Органов исполнительной власти субъектов федерации
- В. Организаций оптовой торговли ЛС
- Г. Аптечных организаций
- Д. Организаций производителей ЛС

Ответ- А

Задачами «Стратегии лекарственного обеспечения населения РФ на период до 2025 года» определены все, кроме:

- А. Обеспечение конкурентоспособности российских ЛП
- Б. Обеспечение рационального использования, безопасности, эффективности и качества ЛП
- В. Совершенствование порядков формирования перечней ЛП
- Г. Совершенствование государственного регулирования цен на ЛП
- Д. Повышение квалификации медицинских и фармацевтических работников

Ответ- А

ФЗ «Об обращении лекарственных средств» организация оптовой торговли лекарственными средствами определена как:

- А. Организация, осуществляющая оптовую торговлю лекарственными средствами, их хранение, перевозку
- Б. Организация, осуществляющая поставку лекарственных средств медицинским и аптечным организациям
- В. Организация, структурное подразделение медицинской организации, осуществляющие розничную торговлю лекарственными препаратами, хранение, изготовление и отпуск лекарственных препаратов для медицинского применения
- Г. Организация, осуществляющая отпуск лекарственных препаратов населению и медицинским организациям
- Д. Организация, осуществляющая производство лекарственных средств, их хранение, перевозку

Ответ-А

ФЗ «Об обращении лекарственных средств» аптечная организация определена как:

- А. Организация, осуществляющая оптовую торговлю лекарственными средствами, их хранение, перевозку
- Б. Организация, осуществляющая поставку лекарственных средств медицинским и аптечным организациям
- В. Организация, структурное подразделение медицинской организации, осуществляющие розничную торговлю лекарственными препаратами, хранение, изготовление и отпуск лекарственных препаратов для медицинского применения
- Г. Организация, осуществляющая отпуск лекарственных препаратов населению и медицинским организациям

Ответ- В

Согласно ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», к фармацевтическим организациям отнесены:

- А. Аптечные организации, организации оптовой торговли ЛС
- Б. Центры контроля качества ЛС
- В. Центры фармацевтической информации
- Г. Контрольно-аналитические лаборатории
- Д. Профессиональные фармацевтические ассоциации

Ответ- А

По нормам трудового законодательства материальную ответственность несут:

- А. Все работники, заключившие трудовой договор с работодателем
- Б. Только работники, подписавшие договор о полной материальной ответственности
- В. Граждане, заключившие договор подряда
- Г. Граждане, заключившие договор поручения
- Д. Граждане, заключившие договор возмездного оказания услуг

Ответ-А

Если по результатам инвентаризации выявлена недостача товаров, то работники аптечной организации привлекаются к ответственности:

- А. Административной
 - Б. Гражданско-правовой
 - В. Материальной
 - Г. Уголовной
 - Д. Дисциплинарной
- Ответ-В

Вид материальной ответственности в зависимости от размеров возмещения причиненного ущерба, к которой привлекаются работники аптечной организации, если по результатам инвентаризации выявлена недостача товаров:

- А. Индивидуальная
 - Б. Ограниченная
 - В. Коллективная
 - Г. Полная
 - Д. Кратная
- Ответ-Г

К опасным производственным факторам согласно ст. 209 Трудового Кодекса относятся производственные факторы, воздействие которых на работника могут привести:

- А. К заболеванию работника
 - Б. К производственной травме
 - В. К снижению производительности труда отдельного работника
 - Г. К снижению профессиональных навыков работников
 - Д. К снижению рентабельности
- Ответ- Б

Обязанности по обеспечению безопасных условий и охраны труда возлагаются на:

- А. Работника
 - Б. Совет директоров
 - В. Отдел кадров
 - Г. Комитеты (комиссии) по охране труда
 - Д. Работодателя
- Ответ-Д

Специальной оценке условий труда подлежат:

- А. Все, имеющиеся в организации рабочие места

- Б. Рабочие места с вредными и опасными условиями труда
 - В. Рабочие места, оборудованные различными приборами и механизмами
 - Г. 50% рабочих мест от всех, имеющихся в организации
 - Д. 75% рабочих мест от всех, имеющихся в организации
- Ответ-А

Спрос в маркетинге характеризуется как:

- А. Ощущение потребителем нехватки чего-либо
 - Б. Особая форма товарно-денежных отношений
 - В. Потребность, обеспеченная покупательной способностью
 - Г. Заинтересованность покупателя в приобретении товаров
 - Д. Специфическая форма проявления
- Ответ-В

Закон спроса утверждает, что:

- А. Повышение цены на товар ведет к уменьшению величины спроса (при прочих равных условиях)
 - Б. С повышением цены на товар возрастает предложение (при прочих равных условиях)
 - В. Повышение цены на товар ведет к увеличению величины спроса (при прочих равных условиях)
 - Г. Инфляцию можно определить как дисбаланс между спросом и предложением
 - Д. Спрос на деньги зависит от уровня национального дохода, скорости обращения денег, а также от ожидаемой инфляции
- Ответ- А

Коэффициент полноты ассортимента рассчитывается как:

- А. Отношение фактического числа ассортиментных групп к базовому показателю
 - Б. Произведение числа ассортиментных групп на удельный вес новых товаров
 - В. Отношение числа ассортиментных позиций, имеющихся в наличии, к базовому показателю
 - Г. Отношение числа разновидностей товара к базовому показателю
 - Д. Разность от количества поступившего и реализованного товара
- Ответ- В

Глубина ассортимента:

- А. Определяется фактическим числом ассортиментных групп
- Б. Устанавливается, исходя из количества разновидностей конкретных видов товаров
- В. Характеризует устойчивый потребительский спрос
- Г. Складывается из общего числа ассортиментных позиций

Д. Является показателем объема продаж

Ответ- Б

Совокупность мероприятий, направленных на увеличение сбыта на местах продаж товаров:

А. Маркетинг

Б. Менеджмент

В. Логистика

Г. Мерчандайзинг

Д. Ассортиментная политика

Ответ- Г

Факторы, влияющие на формирование цен в аптеке все, за исключением:

А. Государственное регулирование цен на ЛП

Б. Месторасположение аптеки (спальный рабочий район, либо деловой квартал в центре города)

В. Наличие конкурентов вблизи (в одном и том же здании, либо в здании рядом)

Г. Влияние представителей фармацевтических компаний на формирование спроса отдельных препаратов

Д. Правила отпуска ЛП из аптечных организаций

Ответ- Д

Площадь складских помещений организации оптовой торговли ЛС:

А. Должна быть не менее 150 кв. м Б. Должна быть не менее 190 кв. м

В. Должна быть не менее 100 кв.м Г. Должна быть не менее 200 кв. м .

Д. Не регламентирована нормативными документами

Ответ- Д

Аптечная организация должна иметь вывеску с указанием всего перечисленного, кроме:

А. Вида организации

Б. Организационно-правовой формы и формы собственности, фирменного наименования организации

В. Местонахождения (в соответствии с учредительными документами) организации и

Г. Режимы работы аптечной организации

Д. Адресов и телефонов близлежащих и дежурных аптек

Ответ-Д

В случае временного приостановления своей деятельности (для проведения плановых санитарных дней, ремонта и в других случаях) продавец (аптечная организация):

- А. Обязан своевременно предоставить информацию о дате и сроках приостановления деятельности
- Б. Обязан своевременно предоставить информацию о дате приостановления деятельности
- В. Обязан своевременно предоставить информацию о сроках приостановления деятельности
- Г. Не обязан предоставлять информацию о приостановлении деятельности
- Д. Обязан за неделю предоставить информацию о сроках приостановления деятельности.

Ответ-А

За нарушение правил продажи аптечная организация может быть привлечена к:

- А. Уголовной ответственности
- Б. Дисциплинарной ответственности
- В. Административной ответственности
- Г. Материальной ответственности
- Д. Гражданской ответственности

Ответ- В

За нарушение лицензионных требований аптечная организация может быть привлечена к:

- А. Уголовной ответственности
- Б. Дисциплинарной ответственности
- В. Административной ответственности
- Г. Материальной ответственности
- Д. Гражданской ответственности

Ответ-В

Основной целью ценообразования аптечной организации может быть:

- А. Увеличение объема продаж
- Б. Снижение объема продаж
- В. Анализ деятельности конкурентов
- Г. Изучение рынка
- Д. Сегментирование рынка

Ответ-А

Основными направлениями государственного регулирования цен на ЖНВЛП определены все, кроме:

- А. Утверждение перечня ЖНВЛП
- Б. Утверждение методики установления производителями ЛП предельных отпускных цен на ЖНВЛП и методики установления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации предельных размеров оптовых надбавок и предельных размеров розничных надбавок к

ценам на ЖНВЛП В. Государственная регистрация установленных производителями ЛП предельных отпускных цен на ЖНВЛП, ведения государственного реестра предельных отпускных цен на ЖНВЛП Г. Установление предельных размеров оптовых надбавок и предельных размеров розничных надбавок к ценам на ЖНВЛП и осуществление государственного контроля за применением цен на ЛП Д. Установление розничных и оптовых цен организациями оптовой торговли и аптечными организациями Ответ-Д Государственная регистрация установленных производителями предельных отпускных цен на ЖНВЛП и ведение государственного реестра предельных отпускных цен производителей на ЖНВЛП относится к полномочиям: А. Минздрава России Б. Минпромторга России В. Росздравнадзора Г. Роспотребнадзора Д. Организаций производителей ЛС Ответ- А Перечень ЖНВЛП с целью государственного регулирования цен формирует: А. Минздрав России Б. Минпромторг России В. Росздравнадзор Г. Роспотребнадзор Д. Производитель ЛС Ответ-А Перечень ЖНВЛП утверждается: А. Правительством РФ Б. Минпромторгом России В. Минздравом России Г. Росздравнадзором Д. Роспотребнадзором Ответ-А Работники аптек при отпуске ЛП не обязаны сообщать: А. Обо всех случаях побочных действий, не указанных в инструкции по применению ЛП	

Б. О серьезных нежелательных реакциях, непредвиденных нежелательных реакциях при применении ЛП В. Об особенностях взаимодействия ЛП с другими ЛП, которые были выявлены при проведении клинических исследований и применении лекарственных препаратов Г. О ценах на ЖНВЛП Д. О ценах на ЖНВЛП в соседних аптеках Ответ-Д Предельные размеры розничных надбавок к ценам на ЖНВЛП устанавливаются: А. К фактическим отпускным ценам производителей ЛС Б. К зарегистрированным ценам производителей ЛС В. К фактическим отпускным ценам организации оптовой торговли ЛС Г. К ценам, определяемым региональным тарифным соглашением Д. К среднерыночным оптовым ценам ЛП Ответ-А Для утверждения предельных уровней оптовых и розничных надбавок на ЖНВЛП установлены все перечисленные ценовые группы, кроме: А. ЛП стоимостью до 50 руб Б. ЛП стоимостью свыше 50 руб. до 500 руб. В. ЛП стоимостью свыше 500 руб. Г. ЛП стоимостью свыше 1000 руб Ответ-Г Формирование розничных цен на ЖНВЛП в аптечной организации осуществляется: А. Суммированием цены приобретения ЛП у оптовой организации и розничной надбавки, рассчитанной к фактической отпускной цене производителя ЛС Б. Суммированием цены приобретения ЛП у оптовой организации и розничной надбавки, рассчитанной к зарегистрированной цене производителя ЛП В. Суммированием зарегистрированной цены ЛП и розничной надбавки, рассчитанной к зарегистрированной цене производителя ЛП Г. Суммированием фактической отпускной цены производителя ЛП и розничной надбавки, рассчитанной к зарегистрированной цене производителя ЛП Д. Суммированием цены приобретения ЛП у оптовой организации и оптовой надбавки, рассчитанной к зарегистрированной цене производителя ЛП Ответ-А	

Выборочный контроль качества лекарственных средств осуществляется:

- А. Министерством здравоохранения РФ
- Б. Росздравнадзором
- В. Россельхознадзором
- Г. Роспотребнадзором
- Д. Лицензирующим орган

Ответ-А

В аптечных организациях для хранения огнеопасных фармацевтических субстанций и взрывоопасных ЛС предусматриваются:

- А. Изолированные помещения хранения со средствами автоматической пожарной защиты и сигнализацией
- Б. Несгораемые шкафы
- В. Материальные комнаты
- Г. Отдельные стеллажи в помещениях хранения
- Д. Отдельные шкафы

Ответ-А

Калия перманганат обладает следующими свойствами:

- А. Взрывчатыми
- Б. Взрывоопасными
- В. Легкогорючими
- Г. Легковоспламеняющимися
- Д. Пожароопасными

Ответ- Б

Спиртовые растворы и настойки обладают следующими свойствами:

- А.Взрывчатыми
- Б.Взрывоопасными
- В.Легкогорючими
- Г.Легковоспламеняющимися
- Д.Пожароопасными

Ответ- Г

Если во время поступления товаров документы поставщика отсутствуют, приемная комиссия составляет:

- А. Приемный акт
- Б. Рекламационный акт

В. Коммерческий акт

Г. Акт об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке товарно-материальных ценностей

Д. Акт о приемке товара, поступившего без счета поставщика

Ответ- Д

Факт окончательной приемки товаров, кроме оформления штампа приемки, может быть подтвержден всем перечисленным, кроме:

А. Подписью материально-ответственных лиц в товарной накладной

Б. Подписью руководителя организации в товарной накладной

В. Оформлением акта о приемке товаров

Г. Печатью аптечной организации в товарной накладной

Д. Подписью бухгалтера

Ответ-Д

При отпуске товаров из аптеки в аптечный пункт аптеки оформляется:

А. Товарно-транспортная накладная

Б. Счет

В. Счет – фактура

Г. Накладная на внутреннее перемещение товара

Д. Акт на списание товар

Ответ- Г

Приходная часть товарного отчета мелкорозничной сети оформляется на основании следующих первичных документов:

А. Счетов

Б. Расходно-приходных накладных

В. Накладных на внутреннее перемещение товара, товарных накладных поставщика

Г. Квитанций к приходным кассовым ордерам

Д. Расходных кассовых ордеров

Ответ-В

Расходная часть товарного отчета мелкорозничной сети оформляется на основании следующих первичных документов:

А. Счетов

Б. Расходно-приходных накладных

В. Счетов-фактур

Г. Квитанций к приходным кассовым ордерам

Д.Расходных кассовых ордеров

Ответ-Г

Кассовые операции отражают движение:

А. Товаров

Б. Денежных средств в кассе организации

В. Основных средств

Г. Денежных средств на расчетном счете

Д. Нематериальных активов

Ответ- Б

Лимит остатка наличных денег в кассе устанавливается:

А. Руководителем аптеки

Б. Обслуживающим банком

В. Банком по согласованию с руководителем аптеки

Г. Налоговым органом

Д. Юридическим лицом

Ответ-Д

Для учета движения наличных денег в кассе организации необходимо вести:

А. Журнал кассира - операциониста

Б. Кассовую книгу

В. Книгу учета принятых и выданных кассиром денежных средств

Г. Журнал движения денежных средств на расчетном счете

Д. Журнал регистрации приходных и расходных кассовых документов

Ответ- Б

Первичный учет расхода товаров на хозяйственные нужды ведется в:

А. Кассовой книге

Б. Инвентарной книге

В. Рецептурном журнале

Г. Реестре выписанных счетов

Д. Журнале учета расхода медицинских товаров на хозяйственные нужды

Ответ- Д

В конце отчетного периода стоимость лекарственных средств, изъятых на анализ, отражается в:

- А. Кассовой книге организации
- Б. Журнале кассира-операциониста
- В. Рецептурном журнале
- Г. Расходной части товарного отчета
- Д. Приходной части товарного отчета

Ответ- Г

Сдача выручки в банк через инкассатора относится к расходной кассовой операции, юридическим основанием которой является:

- А. Приемная квитанция
- Б. Расчетно-платежная ведомость
- В. Комплект документов для инкассации
- Г. Объявление на взнос наличными
- Д. Заявление о выдаче наличных денег

Ответ-В

Инвентаризация наркотических средств и психотропных веществ в аптечной организации проводится:

- А. Еженедельно
- Б. Ежемесячно
- В. Ежеквартально
- Г. Ежегодно
- Д. Периодичность определяется руководителем организации

Ответ-Б

Если по результатам инвентаризации выявлена недостача товаров, то работники аптечной организации привлекаются к ответственности:

- А. Административной
- Б. Гражданско-правовой
- В. Материальной
- Г. Уголовной
- Д. Дисциплинарной

Ответ-В

Прием на работу на должность оформляется:

- А. Трудовым договором

- Б. Договором подряда
 - В. Договором возмездного оказания услуг
 - Г. Трудовым соглашением
- Ответ-А

Трудовой договор заключается:

- А. В письменной форме
 - Б. В устной форме
 - В. Форма устанавливается по договоренности сторон
 - Г. Форма устанавливается работодателем
- Ответ-А

К основным экономическим показателям, определяющим результаты хозяйственной деятельности аптеки, относят:

- А. Валовый доход и внереализационные расходы
 - Б. Торговые надбавки и торговые скидки
 - В. Численность фармацевтического и вспомогательного персонала
 - Г. Среднее число посетителей и среднее число рецептов в день
 - Д. Прибыль и рентабельность
- Ответ-Д

Структура рекламного сообщения о лекарственном препарате должна включать ин-формацию следующего характера, кроме

- А формы выпуска
- Б побочного действия
- В реакции на подлинность
- Г фармакологического действия
- Д показания и способа применения

Ответ: В

Реклама лекарственных средств, отпускаемых по рецепту врача, разрешается:

- А. В торговом зале.
 - Б. В журнале "Фармация".
 - В. По радио и телевидению.
- Ответ –Б

Фармацевтическая деонтология изучает:

- А. Нормы поведения фармацевтических работников при общении с покупателями, врачами, коллегами по работе
- Б. Права и ответственность фармацевтических работников
- В. Должностные обязанности фармацевтических работников
- Г. Соблюдение фармацевтическими работниками требований нормативных правовых актов по обращению ЛП

Ответ- А

Поведение фармацевтических работников с позиций деонтологии направлено на все перечисленное, кроме:

- А. Достижение эффективности лечения больных
- Б. Профилактику заболеваний
- В. Создание благоприятных взаимоотношений в системе фармацевтический работник - врач – больной
- Г. Создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе
- Д. Увеличение объема продаж

Ответ-Д

Для ведения бухгалтерского учета руководители организаций имеют право на все перечисленное, кроме:

- А. Учредить бухгалтерскую службу как структурное подразделение, возглавляемое главным бухгалтером
- Б. Ввести в штат должность бухгалтера
- В. Передать на договорных началах ведение бухгалтерского учета централизованной бухгалтерии, специализированной организации или бухгалтеру-специалисту
- Г. Не вести бухгалтерский учет по согласованию с Федеральной налоговой службой
- Д. Вести бухгалтерский учет лично

Ответ- Г

Объектами бухгалтерского учета экономического субъекта является все перечисленное, кроме:

- А. Факты хозяйственной жизни
- Б. Активы, обязательства
- В. Источники финансирования его деятельности
- Г. Доходы, расходы
- Д. Личные дела работников

Ответ-Д

Учетные документы, фиксирующие факт свершения хозяйственной операции, называются:

- А. Накопительными

- Б. Сводными
 - В. Внутренними
 - Г. Первичными
 - Д. Фактическими
- Ответ-Г

Первичный учетный документ составляется:

- А. В момент совершения хозяйственной операции либо сразу после ее окончания
 - Б. В конце отчетного периода
 - В. Перед составлением товарного отчета
 - Г. Перед составлением годового баланса
 - Д. В конце очередного квартала
- Ответ-А

Готовая продукция других организаций, закупленная аптекой для розничной торговли, это:

- А. Сырье
 - Б. Товары
 - В. Материалы
 - Г. Покупные полуфабрикаты
 - Д. Основные средства
- Ответ-Б

Аптечные организации могут приобретать ЛС у:

- А. Ветеринарных организаций
 - Б. Организаций оптовой торговли ЛС и производителей ЛС
 - В. Магазинов медицинской техники
 - Г. Аптечных организаций
 - Д. Лабораторий
- Ответ-Б

Хозяйственные связи между поставщиком и покупателем (аптечной организацией) оформляются:

- А. Обязательством
- Б. Соглашением
- В. Договором
- Г. Спецификацией

Д. Аккредитивом

Ответ-В

Окончательная приемка товаров «по количеству товарных единиц и массе нетто» и качеству в аптечной организации может осуществляться всеми перечисленными, кроме:

А. Руководителем

Б. Материально-ответственными лицами

В. Комиссией, утвержденной приказом (распоряжением) руководителя

Г. Бухгалтером

Д. Материально-ответственным лицом и представителем общественности аптечной организации

Ответ-Г

В случае несоответствия фактического наличия товаров или отклонения по качеству данным, указанным в сопроводительных документах, в аптечной организации должен составляться:

А. Приемный акт

Б. Рекламационный акт

В. Коммерческий акт

Г. Акт об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке товарно-материальных ценностей

Д. Акт о приемке товара, поступившего без счета поставщика

Ответ-Г

Согласно требованиям санитарного режима в аптечной организации смена полотенец для личного пользования должна производиться:

А. Ежедневно

Б. 2 раза в неделю

В. 1 раз в неделю

Г. 1 раз в месяц

Д. 1 раз в 2 дня

Ответ –А

Движение товаров включает хозяйственные процессы:

Приход.

Потребление на хозяйственные нужды.

Реализация. А. верно 1,3.

Б. верно все.

В. верно 1,2.

Г. верно 2,3.

Ответ-Б

Книжный остаток по "Журналу предметно-количественного учета" определяется:

А. путем взвешивания или пересчета.

Б. $Ок = ОнПриход - Расход$.

В. с помощью норм естественной убыли.

Г. по дневному выборочному листу.

Ответ-Б

Фактический остаток по "Журналу предметно-количественного учета" определяется:

А. путем взвешивания или пересчета.

Б. $Ок = ОнПриход - Расход$.

В. с помощью норм естественной убыли.

Ответ-А

Остаток товара на начало месяца в товарном отчете берется из:

А. требований-накладных.

Б. приходного кассового ордера.

В. расходного кассового ордера.

Г. предыдущего товарного отчета.

Ответ-Г

Часть "Приход" товарного отчета мелкорозничной сети заполняется из: А. требований-накладных.

Б. приходного кассового ордера.

В. расходного кассового ордера.

Г. предыдущего товарного отчета.

Ответ-А

Для проверки правильности составления товарного отчета используется формула товарного баланса, имеющая вид:

А. $Он - П = Р - Ок$

Б. $Он - Р = П - Ок$

В. $Он - П = Р - Ок$

Г. $П - Р = Ок - Он$

Д. Р П = Он-Ок

Ответ-В

Поверхности стен и потолков производственных помещений аптеки должны быть:

- А. Гладкими, без нарушения целостности покрытия, допускающими влажную уборку
- Б. Гладкими, без нарушения целостности покрытия, допускающими влажную уборку с применением дезсредств
- В. Гладкими, без нарушения целостности покрытия
- Г. Гладкими, допускающими влажную уборку
- Д. Гладкими, допускающими влажную уборку с применением дезсредств

Ответ –Б

Оперативный учет основных средств производится во всех перечисленных документах, кроме

- А. Инвентарных карточек
- Б. Акта приемки-передачи
- В. Отчета о движении основных средств
- Г. Товарного отчета
- Д. Расчета амортизационных отчислений

Ответ- Г

Бухгалтерский учет основных средств включает все перечисленное, кроме

- А. Правильного ведения первичного учета движения основных средств
- Б. Отражения основных средств в пассиве баланса
- В. "Открытия синтетических счетов "основные средства" и "амортизация основных средств""
- Г. Ежемесячного начисления и списания износа
- Д. Начисления износа со следующего после передачи в эксплуатацию месяца

Ответ-Б

Приходные и расходные кассовые операции отражают движение

- А. Товаров
- Б. Денежных средств
- В. Основных средств
- Г. Нематериальных активов
- Д. Кредиторской задолженности

Ответ-Б

	Реклама ЛП разрешена: А. Для ЛП, отпускаемых по рецепту врача Б. Для ЛП, разрешенных к отпуску без рецепта врача В. Для ЛП, изготовленных аптечной организацией Г. Для ЛП, содержащих сильнодействующие вещества Д. Для ЛП, применяемых только в условиях стационара Ответ: Б	

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК.01.01	Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений
<i>индекс</i>	<i>Наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МДК является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**. МДК относится к обязательной части образовательной программы.

МДК встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по МДК – знания, умения и навыки, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

В результате освоения МДК обучающийся должен

Знать:	виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств); порядок их оформления;
	виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности
	особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок
	перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
	перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами
	принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
	современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
	требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента
	требования санитарно-гигиенического режима охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.
	фармакологические группы лекарственных средств
Уметь:	анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;
	интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения;
	определять состояния, при которых оказывается первая помощь
	оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга
	пользоваться нормативной и справочной документацией
	пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности
	проводить приемку товаров аптечного ассортимента
	проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности
Приобрести навыки (иметь практический опыт):	соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента;
	подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
	в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан

МДК обеспечивает формирование **профессиональных компетенций:**

Код	Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности
ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.1	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
ПК 1.2	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала
ПК 1.9	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы

ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

Объем МДК

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе		124, в том числе:
самостоятельная работа		12
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:		112
– лекция / урок		24
– практическое занятие / лабораторное занятие / семинар		84
– консультация		-
выполнение курсовой работы (проекта)		-
промежуточная аттестация в форме	экзамен	4

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов / тем	Содержание	Кол-во ак. ч.
Тема 1. Теоретические основы фармации	Лекция 1-2 по т.1.* Социальная значимость Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан». Право на охрану здоровья отдельных групп населения. Государственное регулирование сферы обращения лекарственных средств. Основные нормативные правовые акты. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств.	4
	Практическое занятие 1-3 по т.1 Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации, об обращении лекарственных средств. Правовые основы государственной политики в здравоохранении и фармации в Российской Федерации.	6
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации. Составление глоссария по теме</i>	2
Тема 2. Лицензирование фармацевтической деятельности	Лекция 1 по т.2* Лицензирование фармацевтической деятельности. Лицензионные требования. Получение лицензии, приостановление деятельности, аннулирование лицензии. Ответственность за нарушение лицензионных требований. Лицензирование как форма государственного регулирования и контроля над отдельными приоритетными видами деятельности.	2
	Практическое занятие 1-3 по т. 2 Порядок лицензирования фармацевтической деятельности. Основные положения и понятия федерального законодательства о лицензировании отдельных видов деятельности, о наркотических средствах и психотропных веществах, другие законодательные акты, регулирующие правовые отношения в фармацевтической практике	6
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 3. Виды аптечных организаций	Лекция 1-2 по т.3* Роль аптечных организаций в социальной защите населения. Аптечные организации, их виды. Организационно-правовые формы аптечных организаций. Задачи и функции аптечной организации. Состав помещений аптеки, функции отделов. Штат аптечной организации	4
	Практическое занятие 1-3 по т.3 Виды, задачи и функции аптечных организаций. Субъекты в сфере обращения лекарственных средств и фармацевтического рынка. Виды и номенклатура фармацевтических организаций. Аптечная организация: основные задачи, функции, виды деятельности. Виды аптечных организаций. Формы собственности и организационно-правовые формы	6
	Практическое занятие 4-6 по т.3 Устройство аптечной организации. Общие принципы размещения аптечной сети. Состав и назначения помещений аптеки, функции отделов. Требования к отделке помещений, мебели и оборудованию помещений	6
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации. Составление глоссария по теме</i>	1
Тема 4. Порядок допуска к фармацевтической деятельности	Лекция 1 по т.4* Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Обучение фармацевтического персонала с отрывом и без отрыва от работы. Аттестация и аккредитация специалистов.	2
	Практическое занятие 1-3 по т.4 Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Номенклатура должностей специалистов аптеки, осуществляющих прием рецептов и отпуск лекарственных препаратов индивидуального изготовления.	6
	Практическое занятие 4-6 по т.4 Оборудование и оснащение рабочих мест.	6
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 5. Охрана труда в фармацевтических организациях	Лекция 1 по т.5* Обеспечение фармацевтических работников специальной одеждой и обувью. Обязанности и права работников и работодателей в области охраны труда. Инструктажи по охране труда и технике безопасности. Проведение медицинских осмотров. Условия труда. Профессиональные вредности.	2
	Практическое занятие 1-3 по т.5 Организация охраны труда в фармацевтических организациях. Правила надлежащей аптечной практики лекарственных средств для медицинского применения. Основные требования к инфраструктуре аптечной организации, фармацевтическому персоналу и руководителю. Общие вопросы организации системы качества в аптечной организации	6

	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>	1
Тема 6. Санитарные правила в аптечных организациях	Лекция 1 по т.6* Нормативные документы, регламентирующие санитарные правила в аптечных организациях. Термины и определения. Требования к помещениям, оборудованию, инвентарю аптечной организации.	2
	Практическое занятие 1-3 по т.6 Санитарно-эпидемиологические требования к помещениям, оборудованию и инвентарю аптечных организаций. Рациональная организация и аттестация рабочих мест. Основные принципы нормирования труда и охраны профессионального здоровья.	6
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>	1
Тема 7. Хранение ЛС и других товаров аптечного ассортимента в ФО	Лекция 1-2 по т.7* Требования к оборудованию помещений хранения лекарственных средств (ЛС) и других товаров аптечного ассортимента. Хранение различных групп ЛС. Хранение ЛС, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами. Хранение ЛС, подлежащих предметно-количественному учету. Хранение иммунобиологических лекарственных препаратов. Хранение медицинских изделий	4
	Практическое занятие 1-3 по т.7 Хранение различных групп лекарственных средств. Требования к оборудованию помещений хранения ЛС и других товаров аптечного ассортимента. Хранение термолабильных ЛС, огнеопасных и взрывоопасных ЛС. Хранение ЛС, подлежащих предметно-количественному учету. Хранение ядовитых ЛС, сильно действующих. Хранение наркотических средств (НС) и психотропных веществ (ПВ).	6
	Практическое занятие 4-6 по т.7 Хранение иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских изделий. Хранение иммунобиологических лекарственных препаратов. Правила хранения вакцин и сывороток, иммунобиологических препаратов.	6
	Практическое занятие 7-9 по т.7 Хранение медицинских изделий. Хранение медицинских изделий из резины и пластмассы. Хранение медицинской техники. Хранение лекарственного растительного сырья.	6
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>	2
Тема 8. Фармацевтический маркетинг и товароведение. Приемочный контроль	Лекция 1 по т.8* Маркетинг, его виды. Задачи и функции маркетинга. Маркетинговые исследования. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента. Спрос на товары аптечного ассортимента. Потребность в лекарственных препаратах. Перечень товаров, реализуемых из аптечных организаций. Упаковка, маркировка. Требования. Порядок регистрации ЛС и прочих товаров аптечного ассортимента. Недоброкачественные, фальсифицированные и контрафактные ЛС и медицинские изделия. Контроль качества лекарственных средств и прочих товаров аптечного ассортимента. Честный знак. Информационная система мониторинга движения лекарственных препаратов.	2
	Практическое занятие 1-3 по т.8 Анализ спроса и предложения на фармацевтическом рынке. Потребность в лекарственных препаратах. Маркировка, упаковка лекарственных средств, медицинских изделий и прочих товаров аптечного ассортимента. Маркировка, упаковка лекарственных средств. Маркировка, упаковка медицинских изделий. Маркировка, упаковка прочих товаров аптечного ассортимента. Проведение приемочного контроля лекарственных средств и прочих товаров аптечного ассортимента. Проведение приемочного контроля в аптеке. Этапы. Документальное оформление.	6
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>	2
Тема 9. Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизнью и здоровью. Базовая сердечно-	Лекция 1 по т.9* Организация оказания скорой медицинской помощи населению. Основы действующего законодательства (административное и уголовное право) относительно оказания и неоказания помощи пострадавшим. Виды медицинской помощи: первая медицинская помощь, доврачебная медицинская помощь, первая врачебная медицинская помощь, квалифицированная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь. Учреждения скорой медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). Методика физического исследования пациентов. Принципы и способы транспортировки пострадавших и заболевших. Терминальные состояния: определение, стадии. Понятие «реанимация». Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации. Восстановление проходимости дыхательных путей. Виды инородных тел верхних дыхательных путей. Симптомы и первая медицинская помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Способы самопомощи при аспирации инородных тел. Проведение искусственной вентиляции легких. Критерии	2

легочная реанимация	эффективности. Проведение непрямого массажа сердца. Критерии эффективности. Профилактика возможных осложнений при проведении сердечно-легочной реанимации. Биологическая смерть, ее признаки. Оказание первой помощи при травмах. Проведение неотложных противошоковых мероприятий. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации Практическое занятие 1-3 по т.9 Оказание первой помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при травмах мягких тканей. Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника, повреждениях груди и живота. Оказание первой помощи при травматических повреждениях органа зрения, носа, глотки, уха. Проведение неотложных противошоковых мероприятий. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях	6
	Практическое занятие 4-6 по т.9 Отработка умений по проведению сердечно-легочной реанимации Проведение сердечно-легочной реанимации, ИВЛ в том числе с использованием мешка АМБУ, воздуховода, лицевой маски. Отработка навыков работы в команде при проведении СЛР взрослым и детям. Отработка умений по оказанию медицинской помощи при несчастных случаях и отравлениях, неотложных состояниях при некоторых общих заболеваниях Оценка общего состояния пострадавшего. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях (обструкции верхних дыхательных путей, ужалении насекомых, укусами животных и человека, попадании инородного тела в глаза, уши, нос) и отравлениях (суррогатами алкоголя, наркотическими средствами, угарным газом, транквилизаторами, клофелином, ядовитыми грибами, кислотами и щелочами). Отработка навыков приема Геймлиха у взрослых и детей, наложение асептической повязки, перевязки, промывание желудка вне условий стационара. Оказание первой медицинской помощи при некоторых общих заболеваниях (обмороке, коллапсе, анафилактическом шоке, ишемической болезни сердца и стенокардии, инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, приступе бронхиальной астмы, гипер- и гипогликемической комах, инсульте).	6
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>	1
	Экзамен	4
Промежуточная аттестация	Экзамен	4

- - занятие проводится с применением ЭО
- Уровень освоения МДК определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения МДК) при прохождении промежуточной аттестации.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Перечень
Организация и управление фармацевтической деятельностью : учебное пособие / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8378-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483787.html . - Режим доступа : по подписке.
Бадакшанов, А. Р. Государственное регулирование деятельности аптечных организаций и их структурных подразделений : учебное пособие / А. Р. Бадакшанов, С. Н. Ивакина, Г. П. Аткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7766-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477663.html . - Режим доступа : по подписке.
Грентикова, И. Г. Управление и экономика фармации: государственное регулирование и классификационные нормы в сфере обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента : учебное пособие / И. Г. Грентикова, Е. Б. Григорьева. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 165 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/275942 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

Перечень
Муратова, Н. П. Введение в профессиональную деятельность фармацевтического типа : учебное пособие / Н. П. Муратова, Г. Н. Андрианова, А. Л. Петров ; ответственный редактор Г. Н. Андрианова. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-89895-995-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317411 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Беляев, М. А. Комментарий к Федеральному закону от 12 апреля 2010 г. № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» / М. А. Беляев, Н. А. Захарова, Г. Р. Колоколов ; под редакцией Н. А. Агешкиной. — 4-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 451 с. — ISBN 978-5-4497-2669-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135632.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Пустынникова, Е. В., Экономика и управление медицинской организацией : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Москва : КноРус, 2023. — 261 с. — ISBN 978-5-406-10071-4. — URL: https://book.ru/book/946782 . — Текст : электронный.
Шитиков, В. В. Основы фармации : учебное пособие / В. В. Шитиков, Л. Г. Герунова, Т. В. Бойко. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-907507-48-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/240788 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Н. М. Агарков, О. Л. Фабрикантов, С. И. Николашин [и др.] ; под общ. ред. Н. М. Агаркова. — Москва : КноРус, 2022. — 623 с. — ISBN 978-5-406-09427-3. — URL: https://book.ru/book/943102 . — Текст : электронный.

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений
(приложение к РП МДК)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по МДК являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе МДК и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:

Знать:	виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств); порядок их оформления;
	виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности
	особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок
	перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
	перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами
	принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
	современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
	требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента
	требования санитарно-гигиенического режима охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.
	фармакологические группы лекарственных средств
Уметь:	анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;
	интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения;
	определять состояния, при которых оказывается первая помощь
	оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга
	пользоваться нормативной и справочной документацией
	пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности
	проводить приёмку товаров аптечного ассортимента
	проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности
Приобрести навыки (иметь практический опыт):	соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента;
	подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
	в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан

МДК обеспечивает формирование **профессиональных компетенций** (далее – ПК):

Код	Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности
ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.1	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
ПК 1.2	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала
ПК 1.9	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по МДК. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при

взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения МДК.

Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»
хорошо	нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»
удовлетворительно	нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
неудовлетворительно	присутствует хотя бы одна оценка «2»

Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

Конспект. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
хорошо	демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
удовлетворительно	демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.
неудовлетворительно	конспект напечатан или списан; или конспект не представлен в установленное время
	<i>обязательное требование: самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>

Тест. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	1-59	≥60	≥70	≥85

Опрос. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала
хорошо	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки

неудовлетворительно	не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа

Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления. При работе в команде: продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач; эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована
хорошо	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе. При работе в команде: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями
удовлетворительно	Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий. При работе в команде: продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения
неудовлетворительно	Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует. При работе в команде: продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа

Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);
- проверка качества рукописного конспекта;
- на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы*
- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *экзамен*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения МДК.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

Тип задания	
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных	Указывается «верно» / «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Указывается «верно» / «неверно»

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий

Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5
Хорошо	Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5
Удовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»
Неудовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, модуля, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
	МДК 01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	3	Экзамен	3	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.9 ПК 1.11

Код	Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности
ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.1	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
ПК 1.2	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала
ПК 1.9	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	санитарной обработки	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Очистка помещения — это первый этап подготовки, включающий удаление загрязнений, пыли и проведение _____ для обеспечения стерильных условий	ПК 1.1.	4
2.	санитарных норм	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж. Запишите ответ цифрой. Акт готовности помещения — это документ, который составляется после завершения всех этапов подготовки помещения и подтверждает соответствие помещения требованиям _____, техническим стандартам и условиям хранения лекарственных средств.	ПК 1.1.	4
3.	транспортной таре	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж. Доставка лекарственных препаратов в аптеку должна осуществляться в _____.	ПК 1.1.	4
4.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом:	ПК 1.1.	4

		Укажите правильную последовательность действий при прохождении процедуры регистрации организации для осуществления фармацевтической деятельности: 1. Определение состава учредителей и разработка учредительных документов; 2. Утверждение Устава предприятия и оформление Протокола; 3. Регистрация предприятия; 4. Открытие расчетного счета в банке;		
5.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность этапов подготовки помещения для фармацевтической деятельности: 1. Очистка помещения 2. Проверка вентиляции 3. Установка оборудования 4. Документальное оформление	ПК 1.1.	4
6.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Расположите действия при проверке помещения в правильной последовательности: 1. Проверка вентиляции 2. Проверка температурного режима 3. Проверка влажности воздуха 4. Проверка освещенности	ПК 1.1.	4
7.	1, 2, 3, 4, 5	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность в цепи движения товаров аптечного ассортимента 1. заказ товара 2. доставка товара 3. приемочный контроль 4. распределение по местам хранения 5. мерчандайзинг	ПК 1.1.	4
8.		Прочитайте текст, установите соответствие. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: Соотнесите этап подготовки помещения с его содержанием:	ПК 1.1.	4

	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	<table><tr><th>Этап подготовки помещения</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А. Очистка помещения</td><td>1. Удаление загрязнений</td></tr><tr><td>Б. Установка оборудования</td><td>2. Установка стеллажей и холодильников</td></tr><tr><td>В. Проверка вентиляции</td><td>3. Подготовка системы воздухообмена</td></tr><tr><td>Г. Документальное оформление</td><td>4. Составление акта готовности</td></tr></table>	Этап подготовки помещения	Содержание	А. Очистка помещения	1. Удаление загрязнений	Б. Установка оборудования	2. Установка стеллажей и холодильников	В. Проверка вентиляции	3. Подготовка системы воздухообмена	Г. Документальное оформление	4. Составление акта готовности		
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
Этап подготовки помещения	Содержание																					
А. Очистка помещения	1. Удаление загрязнений																					
Б. Установка оборудования	2. Установка стеллажей и холодильников																					
В. Проверка вентиляции	3. Подготовка системы воздухообмена																					
Г. Документальное оформление	4. Составление акта готовности																					
9.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, установите соответствие. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: Соотнесите тип оборудования и его назначение: <table><tr><th>тип оборудования</th><th>назначение</th></tr><tr><td>А. Холодильник</td><td>1. Для хранения препаратов, требующих низкой температуры</td></tr><tr><td>Б. Стеллажи</td><td>2. Для размещения упаковок с лекарствами</td></tr><tr><td>В. Весы</td><td>3. Для измерения массы сырья</td></tr><tr><td>Г. Вентиляционная система</td><td>4. Для обеспечения воздухообмена</td></tr></table>	тип оборудования	назначение	А. Холодильник	1. Для хранения препаратов, требующих низкой температуры	Б. Стеллажи	2. Для размещения упаковок с лекарствами	В. Весы	3. Для измерения массы сырья	Г. Вентиляционная система	4. Для обеспечения воздухообмена	ПК 1.1.	4
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
тип оборудования	назначение																					
А. Холодильник	1. Для хранения препаратов, требующих низкой температуры																					
Б. Стеллажи	2. Для размещения упаковок с лекарствами																					
В. Весы	3. Для измерения массы сырья																					
Г. Вентиляционная система	4. Для обеспечения воздухообмена																					
10.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, установите соответствие. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: Соотнесите вид помещения и его характеристику: <table><tr><th>вид помещения</th><th>характеристика</th></tr><tr><td>А. Хранилище медикаментов</td><td>1. Оснащено стеллажами и холодильниками</td></tr><tr><td>Б. Производственная зона</td><td>2. Используется для изготовления лекарственных форм</td></tr><tr><td>В. Помещение для персонала</td><td>3. Оборудовано рабочими местами для сотрудников</td></tr><tr><td>Г. Зона приема посетителей</td><td>4. Предназначено для работы с клиентами</td></tr></table>	вид помещения	характеристика	А. Хранилище медикаментов	1. Оснащено стеллажами и холодильниками	Б. Производственная зона	2. Используется для изготовления лекарственных форм	В. Помещение для персонала	3. Оборудовано рабочими местами для сотрудников	Г. Зона приема посетителей	4. Предназначено для работы с клиентами	ПК 1.1.	4
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
вид помещения	характеристика																					
А. Хранилище медикаментов	1. Оснащено стеллажами и холодильниками																					
Б. Производственная зона	2. Используется для изготовления лекарственных форм																					
В. Помещение для персонала	3. Оборудовано рабочими местами для сотрудников																					
Г. Зона приема посетителей	4. Предназначено для работы с клиентами																					

11.					Прочитайте текст, установите соответствие. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: Соотнесите оборудование и его назначение:	ПК 1.1.	4									
	А	Б	В	Г												
	1	2	3	4												
				<table><thead><tr><th>оборудование</th><th>назначение</th></tr></thead><tbody><tr><td>А. Гигрометр</td><td>1. Для контроля влажности</td></tr><tr><td>Б. Термометр</td><td>2. Для контроля температуры</td></tr><tr><td>В. УФ-лампа</td><td>3. Для дезинфекции воздуха</td></tr><tr><td>Г. Холодильник</td><td>4. Для хранения лекарств при низкой температуре</td></tr></tbody></table>	оборудование	назначение	А. Гигрометр	1. Для контроля влажности	Б. Термометр	2. Для контроля температуры	В. УФ-лампа	3. Для дезинфекции воздуха	Г. Холодильник	4. Для хранения лекарств при низкой температуре		
оборудование	назначение															
А. Гигрометр	1. Для контроля влажности															
Б. Термометр	2. Для контроля температуры															
В. УФ-лампа	3. Для дезинфекции воздуха															
Г. Холодильник	4. Для хранения лекарств при низкой температуре															
12.	мертвая	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Стеллажи с товарами, находящимися в нижней части зрительного поля в левом углу, называются _____ зона.				ПК 1.2.	4									
13.	зеленый	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Наиболее благоприятным оттенком для оформления торгового зала аптеки считается _____				ПК 1.2.	4									
14.	фейсинг	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж. Ответ запишите цифрой. Выкладкой товара на полке таким образом, чтобы были видны стороны с названием марки и другой базовой информацией называют _____				ПК 1.2.	4									
15.	специализированные	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Витрины, на которые выложены препараты, действующие на один орган, но вызывающие различные эффекты, называются _____				ПК 1.2.	4									
16.	мобайлы	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Подвесные макеты изделия, выполненные в величину, превышающую натуральную, называются _____				ПК 1.2.	4									

17.					Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между элементами оформления торгового зала и их назначением.	ПК 1.2.	4
	А	Б	В	Г			
	1	2	3	4			
	Элемент оформления		Назначение				
	А. Указатели зон		1. Навигация по торговому залу				
	Б. Выкладка товаров		2. Привлечение внимания клиентов				
В. Информационные стенды		3. Повышение доступности информации					
Г. Освещение		4. Обеспечение безопасности					
18.					Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между зонами торгового зала и их функциями.	ПК 1.2.	4
	А	Б	В	Г			
	1	2	3	4			
	Зона		Функция				
	А. Зона выкладки		1. Презентация товаров				
	Б. Зона касс		2. Завершение процесса покупки				
В. Зона ожидания		3. Комфортное пребывание посетителей					
Г. Зона консультаций		4. Предоставление информации о товарах					
19.					Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между типами выкладки товаров и их особенностями.	ПК 1.2.	4
	А	Б	В	Г			
	1	2	3	4			
	Тип выкладки		Особенность				
	А. Презентационная выкладка		1. Привлечение внимания к новинкам				
	Б. Вертикальная выкладка		2. Экономия пространства				
В. Горизонтальная выкладка		3. Удобство выбора товаров одной категории					

		Г. Сегментированная выкладка	4. Разделение товаров по категориям												
20.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>		А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между принципами выкладки товаров и их целью.			ПК 1.2.	4
			А	Б	В	Г									
			1	2	3	4									
			Принцип выкладки		Цель										
			А. Категорийность		1. Упрощение поиска нужного товара										
			Б. Компактность		2. Экономия пространства										
В. Эстетичность		3. Привлечение внимания покупателей													
Г. Доступность		4. Удобство выбора товаров													
21.	1, 2, 3, 4		Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность действий при организации зоны приема посетителей: 1. Очистка помещения 2. Проверка освещения 3. Установка мебели 4. Подготовка документации			ПК 1.2.	4								
22.	1, 2, 3, 4		Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность действий при проверке готовности торгового зала. 1. Оценка работоспособности оборудования 2. Контроль условий хранения препаратов 3. Проверка санитарного состояния 4. Проверка наличия информационных стендов			ПК 1.2.	4								
23.	1, 2, 3, 4		Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность действий при оформлении информационного стенда. 1. Подготовка актуальной информации 2. Установка стенда в торговом зале 3. Размещение информации на стенде 4. Проверка читаемости материалов			ПК 1.2.	4								

24.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность действий при оформлении кассовой зоны. 1. Организация пространства для покупателей 2. Установка кассового оборудования 3. Проверка работы кассового оборудования 4. Размещение рекламных материалов	ПК 1.2.	4
25.	1, 2, 3, 4, 5	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность действий при оформлении витрины в аптеке 1. выбрать тему оформления 2. подготовить необходимые материалы и инструменты 3. проверить срок годности товаров 4. убедиться в наличии ценников на товарах 5. разместить товары на полке	ПК 1.2.	4
26.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность действий при оформлении рекламных материалов в аптеке 1. подготовить макеты рекламных материалов 2. проверить соответствие рекламных материалов законодательству 3. напечатать рекламные материалы 4. разместить рекламные материалы в торговом зале		
27.	1, 2, 3, 4, 5	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность действий для эффективного использования пространства в торговом зале аптеки	ПК 1.2.	4

		1. проанализировать поток покупателей и определить наиболее популярные маршруты. 2. спланировать расположение товаров с учётом популярности и частоты покупок. 3. оптимизировать расположение полок и стеллажей. 4. разместить товары на полках и стеллажах. 5. разместить рекламные материалы и POS-элементы		
28.	точное время	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: При отпуске иммунобиологического лекарственного препарата на рецепте или корешке рецепта, который остается у лица, приобретающего (получающего) препарат, указывается _____ отпуска лекарственного препарата.	ПК 1.9.	4
29.	розничной реализации	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Отпуск иммунобиологических лекарственных препаратов при _____ можно осуществлять при условии доставки до места их использования в термоконтейнере	ПК 1.9.	4
30.	документа удостоверяющего личность	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Лекарственные препараты, выписанные на рецептурном бланке формы № 107/у-НП отпускается только при предъявлении _____.	ПК 1.9.	4
31.	ярлычок с копией рецепта	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Сигнатура в фармации — это _____, либо частью рецепта с указанием способа употребления лекарства	ПК 1.9.	4
32.	1	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: При отпуске лекарственных препаратов по рецепту, выписанному на рецептурном бланке формы № 107-1/у, срок действия которого составляет _____ год, и в котором указаны периоды и количество отпуска лекарственного препарата (в каждый период), рецепт возвращается лицу, приобретающему лекарственный препарат.	ПК 1.9.	4

33.	лицензию	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Отпуск лекарственных препаратов для медицинского применения осуществляется аптечными организациями и индивидуальными предпринимателями, имеющими _____ на фармацевтическую деятельность.	ПК 1.9.	4
34.	фармацевтическая экспертиза	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Учет и проверка рецептов, оценка соответствия действующим регламентам по правилам выписывания отпуска лекарственных средств это _____.	ПК 1.9.	4
35.	подлежащие учету	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Рецептурные бланки, _____, хранятся ответственным лицом, назначенным руководителем медицинской организации, в запираемом металлическом шкафу (сейфе) или металлическом ящике.	ПК 1.9.	4
36.	забраковано при приемочном контроле	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: В случае, если при приемочном контроле возникают сомнения в качестве лекарственных препаратов, то образцы направляют в испытательную лабораторию, а лекарственный препарат изолируют с обозначением « _____ ».	ПК 1.9.	4
37.	периода использования	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Недостаток, который стал очевидным в течение некоторого _____ или для обнаружения которого в момент получения требовались знания или специфические способы приемки, относится к скрытым	ПК 1.9.	4
38.	1, 2, 3	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность сведений, указываемых в заявке медицинской организации на специальные рецептурные бланки: 1. сведения о медицинской организации, подавшей заявку на специальные рецептурные бланки (полное наименование, адрес места нахождения); 2. количество специальных рецептурных бланков, израсходованных медицинской организацией на 1 января предшествующего года; 3. количество специальных рецептурных бланков, необходимых медицинской организации на следующий год.	ПК 1.9.	4

39.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность этапов подготовки помещения для хранения ядовитых препаратов: 1. Очистка помещения 2. Установка системы сигнализации 3. Проверка герметичности упаковки 4. Составление акта готовности	ПК 1.9.	4																
40.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	1	2	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между видом товара и документацией, в которой регистрируются и/или учитываются поступившие в аптеку товары. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><th>Вид товара</th><th>Документация</th></tr><tr><td>А. все товары</td><td>1. Журнал регистрации поступивших товаров по группам и Реестр лекарственных средств, поступивших субъекту хозяйственной деятельности</td></tr><tr><td>Б. наркотические лекарственные средства</td><td>2. Журнал регистрации поступивших товаров по группам, Реестр лекарственных средств, поступивших субъекту хозяйственной деятельности и Журнале учета наркотических, психотропных лекарственных средств и прекурсоров</td></tr></table>	Вид товара	Документация	А. все товары	1. Журнал регистрации поступивших товаров по группам и Реестр лекарственных средств, поступивших субъекту хозяйственной деятельности	Б. наркотические лекарственные средства	2. Журнал регистрации поступивших товаров по группам, Реестр лекарственных средств, поступивших субъекту хозяйственной деятельности и Журнале учета наркотических, психотропных лекарственных средств и прекурсоров	ПК 1.9.	4						
А	Б																			
1	2																			
Вид товара	Документация																			
А. все товары	1. Журнал регистрации поступивших товаров по группам и Реестр лекарственных средств, поступивших субъекту хозяйственной деятельности																			
Б. наркотические лекарственные средства	2. Журнал регистрации поступивших товаров по группам, Реестр лекарственных средств, поступивших субъекту хозяйственной деятельности и Журнале учета наркотических, психотропных лекарственных средств и прекурсоров																			
41.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие видов проверок и целей при приеме товаров <table><tr><th>Вид проверки</th><th>Цель</th></tr><tr><td>А. внешняя проверка упаковки</td><td>1. установление целостности упаковки и отсутствия повреждений</td></tr><tr><td>Б. внутренняя проверка содержимого</td><td>2. проверка соответствия товара ассортиментному перечню и качеству продукции</td></tr><tr><td>В. документарная проверка</td><td>3. сверка фактического количества товара с указанным в документах</td></tr></table>	Вид проверки	Цель	А. внешняя проверка упаковки	1. установление целостности упаковки и отсутствия повреждений	Б. внутренняя проверка содержимого	2. проверка соответствия товара ассортиментному перечню и качеству продукции	В. документарная проверка	3. сверка фактического количества товара с указанным в документах	ПК 1.9.	4
А	Б	В	Г																	
1	2	3	4																	
Вид проверки	Цель																			
А. внешняя проверка упаковки	1. установление целостности упаковки и отсутствия повреждений																			
Б. внутренняя проверка содержимого	2. проверка соответствия товара ассортиментному перечню и качеству продукции																			
В. документарная проверка	3. сверка фактического количества товара с указанным в документах																			

		Г. логистическая проверка	4. соблюдение условий транспортировки и сроков годности													
42.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	1	2	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между лекарственным препаратом и формой рецептурного бланка, на котором он выписывается. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><th>Лекарственный препарат</th><th>Форма рецептурного бланка</th></tr><tr><td>А. ядовитые лекарственные препараты</td><td>1. рецептурный бланк № 148-1/у-88</td></tr><tr><td>Б. психотропные лекарственные препараты в чистом виде</td><td>2. рецептурный бланк № 107/у-НП</td></tr></table>			Лекарственный препарат	Форма рецептурного бланка	А. ядовитые лекарственные препараты	1. рецептурный бланк № 148-1/у-88	Б. психотропные лекарственные препараты в чистом виде	2. рецептурный бланк № 107/у-НП	ПК 1.9.	4
А	Б															
1	2															
Лекарственный препарат	Форма рецептурного бланка															
А. ядовитые лекарственные препараты	1. рецептурный бланк № 148-1/у-88															
Б. психотропные лекарственные препараты в чистом виде	2. рецептурный бланк № 107/у-НП															
43.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	1	2	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между лекарственным препаратом и формой рецептурного бланка, на котором он выписывается. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><th>Лекарственный препарат</th><th>Форма рецептурного бланка</th></tr><tr><td>А. трамадол</td><td>1. рецептурный бланк № 148-1/у-88</td></tr><tr><td>Б. наркотические лекарственные средства в чистом виде</td><td>2. рецептурный бланк № 107/у-НП</td></tr></table>			Лекарственный препарат	Форма рецептурного бланка	А. трамадол	1. рецептурный бланк № 148-1/у-88	Б. наркотические лекарственные средства в чистом виде	2. рецептурный бланк № 107/у-НП	ПК 1.9.	4
А	Б															
1	2															
Лекарственный препарат	Форма рецептурного бланка															
А. трамадол	1. рецептурный бланк № 148-1/у-88															
Б. наркотические лекарственные средства в чистом виде	2. рецептурный бланк № 107/у-НП															
44.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	1	2	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между названиями документов и их содержанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><th>Название документа</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А. Договор на поставку</td><td>1. документ, в силу которого поставщик обязуется поставить товары, а покупатель - принять и оплатить их в указанные сроки</td></tr></table>			Название документа	Содержание	А. Договор на поставку	1. документ, в силу которого поставщик обязуется поставить товары, а покупатель - принять и оплатить их в указанные сроки	ПК 1.9.	4		
А	Б															
1	2															
Название документа	Содержание															
А. Договор на поставку	1. документ, в силу которого поставщик обязуется поставить товары, а покупатель - принять и оплатить их в указанные сроки															

		Б. Товарно-транспортная накладная	2. документ, в котором оформляется право на получение товара на складе													
45.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	1	2	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между лекарственным препаратом и формой рецептурного бланка, на котором он выписывается. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><th>Лекарственный препарат</th><th>Форма рецептурного бланка</th></tr><tr><td>А. наркотические лекарственные препараты бесплатно или на льготных условиях</td><td>1. рецептурный бланк № 148-1/у-88</td></tr><tr><td>Б. тригексифенидил (циклодол)</td><td>2. рецептурный бланк № 107/у-НП и дополнительно на рецептурном бланке № 148-1/у-88</td></tr></table>			Лекарственный препарат	Форма рецептурного бланка	А. наркотические лекарственные препараты бесплатно или на льготных условиях	1. рецептурный бланк № 148-1/у-88	Б. тригексифенидил (циклодол)	2. рецептурный бланк № 107/у-НП и дополнительно на рецептурном бланке № 148-1/у-88	ПК 1.9.	4
А	Б															
1	2															
Лекарственный препарат	Форма рецептурного бланка															
А. наркотические лекарственные препараты бесплатно или на льготных условиях	1. рецептурный бланк № 148-1/у-88															
Б. тригексифенидил (циклодол)	2. рецептурный бланк № 107/у-НП и дополнительно на рецептурном бланке № 148-1/у-88															
46.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	1	2	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между медицинскими препаратами и остаточным сроком, с которым их должен отгружать аптечный склад. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><th>Медицинские препараты</th><th>Остаточный срок</th></tr><tr><td>А. бактериальные препараты</td><td>1. не менее 40%.</td></tr><tr><td>Б. медикаменты</td><td>2. не менее 60%</td></tr></table>			Медицинские препараты	Остаточный срок	А. бактериальные препараты	1. не менее 40%.	Б. медикаменты	2. не менее 60%	ПК 1.9.	4
А	Б															
1	2															
Медицинские препараты	Остаточный срок															
А. бактериальные препараты	1. не менее 40%.															
Б. медикаменты	2. не менее 60%															

47.		Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между видом товара и сроком, в который должна быть произведена окончательная приемка этого товара в аптеке. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.	ПК 1.9.	4					
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>				А	Б	2	1	
	А				Б				
	2				1				
	<table><tr><th>Медицинские препараты</th><th>Срок окончательной приемки</th></tr><tr><td>А. скоропортящийся товар</td><td>1. в течение 10 дней</td></tr><tr><td>Б. не скоропортящийся товар</td><td>2. в течение 24 часов</td></tr></table>	Медицинские препараты	Срок окончательной приемки	А. скоропортящийся товар	1. в течение 10 дней	Б. не скоропортящийся товар	2. в течение 24 часов		
Медицинские препараты	Срок окончательной приемки								
А. скоропортящийся товар	1. в течение 10 дней								
Б. не скоропортящийся товар	2. в течение 24 часов								
48.	относительная влажность воздуха	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Показатель, который характеризует степень насыщенности воздуха водяными парами и измеряется в процентах называется _____.	ПК 1.11	4					
49.	температурный режим	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: СанПиН (Санитарные правила и нормы) устанавливает требования к санитарно-гигиеническим условиям в помещениях фармацевтической организации, включая вентиляцию, освещение, влажность и _____	ПК 1.11	4					
50.	эксплуатационной документации	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Недоброкачественным медицинским изделием является медицинское изделие, не соответствующее требованиям нормативной, технической и (или) _____ производителя (изготовителя) либо в случае ее отсутствия требованиям иной нормативной документации	ПК 1.11	4					
51.	циркуляцию воздуха	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: При проверке вентиляционной системы оценивается объем воздухообмена, чтобы убедиться, что система обеспечивает достаточную _____ и предотвращает накопление загрязнений.	ПК 1.11	4					

52.	комфортные условия	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: При проверке освещения оценивается уровень освещенности рабочей зоны, чтобы обеспечить _____ для работы персонала и предотвращение порчи лекарственных средств.	ПК 1.11	4
53.	стеклянная стойка	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Для защиты от воздушно-капельной инфекции на рабочем месте фармацевта, осуществляющего безрецептурный отпуск должна быть оборудована _____.	ПК 1.11	4
54.	гидрометрами	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Помещение для хранения биологически активных добавок должны быть оснащены _____	ПК 1.11	4
55.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность действия фармацевта при приемке лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента от поставщиков. 1. Проверка сопроводительных документов. 2. Проверка товара по количеству, качеству, упаковке, маркировке, внешнему виду. 3. Оформление акта приемки и ценников. 4. Заполнение журналов приемки лекарственных средств.	ПК 1.11	4
56.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность действия фармацевта при отпуске лекарственного препарата или товаров аптечного ассортимента 1. Уточнить название препарата. 2. Уточнить для кого приобретается препарат. 3. Выбить кассовый чек. 4. Проинформировать о правилах приема лекарственного препарата и хранении в домашних условиях.	ПК 1.11	4

57.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность действий при использовании огнетушителя: 1. Сорвать пломбу 2. Направить сопло на очаг возгорания 3. Нажать на рычаг 4. Убедиться в отсутствии опасности повторного возгорания	ПК 1.11	4																		
58.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность действий при проверке санитарного состояния помещения: 1. Очистка помещения 2. Проверка чистоты поверхностей 3. Проверка наличия средств дезинфекции 4. Документальное оформление	ПК 1.11	4																		
59.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Соотнесите нормативное требование и его значение: <table><tr><th>нормативное требование</th><th>значение</th></tr><tr><td>А. Вентиляция</td><td>1. Исключает развитие микроорганизмов</td></tr><tr><td>Б. Освещение</td><td>2. Создает комфортные условия для работы персонала</td></tr><tr><td>В. Температурный режим</td><td>3. Предотвращает порчу сырья и препаратов</td></tr><tr><td>Г. Влажность</td><td>4. Обеспечивает сохранность препаратов</td></tr></table>	нормативное требование	значение	А. Вентиляция	1. Исключает развитие микроорганизмов	Б. Освещение	2. Создает комфортные условия для работы персонала	В. Температурный режим	3. Предотвращает порчу сырья и препаратов	Г. Влажность	4. Обеспечивает сохранность препаратов	ПК 1.11	4
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
нормативное требование	значение																					
А. Вентиляция	1. Исключает развитие микроорганизмов																					
Б. Освещение	2. Создает комфортные условия для работы персонала																					
В. Температурный режим	3. Предотвращает порчу сырья и препаратов																					
Г. Влажность	4. Обеспечивает сохранность препаратов																					
60.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между видами санитарно-гигиенических мероприятий и их примерами: <table><tr><th>Виды санитарно-гигиенических мероприятий</th><th>Примеры</th></tr><tr><td>А. Личная гигиена сотрудников</td><td>1. Мытьё рук перед работой</td></tr></table>	Виды санитарно-гигиенических мероприятий	Примеры	А. Личная гигиена сотрудников	1. Мытьё рук перед работой	ПК 1.11	4						
А	Б	В	Г																			
1	2	3	4																			
Виды санитарно-гигиенических мероприятий	Примеры																					
А. Личная гигиена сотрудников	1. Мытьё рук перед работой																					

		<table><tr><td>Б. Дезинфекция</td><td>2. Обработка поверхностей антисептиками</td></tr><tr><td>В. Дератизация</td><td>3. Уничтожение грызунов</td></tr><tr><td>Г. Стерилизация</td><td>4. Обработка инструментов паром или сухим жаром</td></tr></table>	Б. Дезинфекция	2. Обработка поверхностей антисептиками	В. Дератизация	3. Уничтожение грызунов	Г. Стерилизация	4. Обработка инструментов паром или сухим жаром													
Б. Дезинфекция	2. Обработка поверхностей антисептиками																				
В. Дератизация	3. Уничтожение грызунов																				
Г. Стерилизация	4. Обработка инструментов паром или сухим жаром																				
61.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между правилами поведения при пожаре и их действиями: <table><tr><td>Правила поведения при пожаре</td><td>Действия</td></tr><tr><td>А. Сообщить о пожаре</td><td>1. Позвонить по номеру 112</td></tr><tr><td>Б. Эвакуироваться</td><td>2. Вывести людей из помещения</td></tr><tr><td>В. Использовать средства пожаротушения</td><td>3. Применить углекислотный огнетушитель</td></tr><tr><td>Г. Оказать помощь пострадавшим</td><td>4. Перенести пострадавших в безопасное место</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Правила поведения при пожаре	Действия	А. Сообщить о пожаре	1. Позвонить по номеру 112	Б. Эвакуироваться	2. Вывести людей из помещения	В. Использовать средства пожаротушения	3. Применить углекислотный огнетушитель	Г. Оказать помощь пострадавшим	4. Перенести пострадавших в безопасное место	ПК 1.11	4
А	Б	В	Г																		
1	2	3	4																		
Правила поведения при пожаре	Действия																				
А. Сообщить о пожаре	1. Позвонить по номеру 112																				
Б. Эвакуироваться	2. Вывести людей из помещения																				
В. Использовать средства пожаротушения	3. Применить углекислотный огнетушитель																				
Г. Оказать помощь пострадавшим	4. Перенести пострадавших в безопасное место																				
62.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> Прочитайте текст, к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Установите соответствие между действиями при химической аварии и их последовательностью: <table><tr><td>Действия при химической аварии</td><td>Последовательность</td></tr><tr><td>А. Надеть средства защиты</td><td>1. Использовать противогаз</td></tr><tr><td>Б. Покинуть зону заражения</td><td>2. Выйти на безопасное расстояние</td></tr><tr><td>В. Сообщить о происшествии</td><td>3. Позвонить по номеру 112</td></tr><tr><td>Г. Закрыть окна и двери</td><td>4. Герметизировать помещение</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	Действия при химической аварии	Последовательность	А. Надеть средства защиты	1. Использовать противогаз	Б. Покинуть зону заражения	2. Выйти на безопасное расстояние	В. Сообщить о происшествии	3. Позвонить по номеру 112	Г. Закрыть окна и двери	4. Герметизировать помещение	ПК 1.11	4
А	Б	В	Г																		
1	2	3	4																		
Действия при химической аварии	Последовательность																				
А. Надеть средства защиты	1. Использовать противогаз																				
Б. Покинуть зону заражения	2. Выйти на безопасное расстояние																				
В. Сообщить о происшествии	3. Позвонить по номеру 112																				
Г. Закрыть окна и двери	4. Герметизировать помещение																				

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК.01.02	Основы экономической деятельности и учет в фармацевтических организациях
<i>индекс</i>	<i>Наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МДК является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**. МДК относится к обязательной части образовательной программы.

МДК встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по МДК – знания, умения и навыки, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

В результате освоения МДК обучающийся должен

знать:	идентификацию товаров аптечного ассортимента
	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности
	методы поиска и оценки фармацевтической информации
	правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания
	информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;
	порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности
	порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации
	виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления;
	порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником, порядок их оформления
	современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;
	фармакологические группы лекарственных средств;
	способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;
	порядок закупки и приема товаров от поставщиков
	требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;
	порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства;
	перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;
	правила ведения кассовых операций и денежных расчетов
	особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок;
уметь:	принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
	перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;
	принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	применять современную научную профессиональную терминологию
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
	пользоваться нормативной и справочной документацией
	оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента
	визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям
	пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить

	необходимые расчеты
	вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню
	вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств
	регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента
	заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата по побочным действиям по жалобам потребителей
	оценивать заявки по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;
	проводить приёмку товаров аптечного ассортимента;
	проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности;
	собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
	пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности
	проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;
	проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;
	соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента;
	понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств;
	прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения;
	вести учет лекарственных средств в помещении хранения;
	интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения;
приобрести навыки (иметь практически й опыт):	реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
	подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности
ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.7	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 1.8	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента
ПК 1.9	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.10	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики

Объем МДК

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе	86, в том числе:
самостоятельная работа	18
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:	68
– лекция / урок	16
– практическое занятие / лабораторное занятие / семинар	48
– консультация	-
выполнение курсовой работы (проекта)	-
промежуточная аттестация в форме	экзамен 4

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов / тем	Содержание	Кол-во ак. ч.
Тема 1. Основы фармацевтической экономики. Экономические показатели деятельности аптеки	Лекция 1 по т.1.* Характеристика фармацевтической экономики на современном этапе. Классификация экономических показателей. Понятие экономического анализа, его виды. Методы экономического анализа и планирования экономических показателей.	2
	Практическое занятие 1-3 по т.1 Особенности экономики аптеки. Особенности экономики аптеки. Основные экономические показатели деятельности аптек: общая характеристика, методы планирования. Виды спроса в аптечной организации. Эластичность спроса по цене, ценовые и неценовые детерминанты.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации. Составление глоссария по теме</i>	2
Тема 2. Прогнозирование товарооборота в аптеке	Лекция 1 по т.2* Прогнозирование сбыта. Реализация как основа компонента сбыта. Объем реализации: понятие, цели анализа и планирования, влияющие факторы, методика планирования.	2
	Практическое занятие 1-3 по т. 2 Прогнозирование товарооборота в аптеке. Факторы, влияющие на объем реализации. Структура розничного товарооборота. Методика анализа и планирования розничной реализации. Структура товарооборота по группам товаров. Показатели товарооборота и их характеристика. Метод динамических рядов.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	2
Тема 3. Прогнозирование норматива товарных запасов в аптеке	Лекция 1 по т.3* Товарное обеспечение объема реализации. Запасы товаров: классификация, нормирование. Факторы, влияющие на размер запаса. Анализ и планирование запасов товаров.	2
	Практическое занятие 1-3 по т.3 Прогнозирование норматива товарных запасов в аптеке. Классификация товарных запасов, единицы измерения товарных запасов. Анализ оборачиваемости товаров. Планирование товарных запасов и поступления товаров.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации. Составление глоссария по теме</i>	2
Тема 4. Прогнозирование издержек обращения и прибыли в аптеке	Лекция 1 по т.4* Издержки: общая характеристика, состав (постоянные и переменные). Закон убывающей отдачи. Средние издержки. Предельные издержки. Состав издержек, включенных в себестоимость продукции. Валовая и чистая прибыль, проблемы максимизации прибыли. Валовый доход и прибыль. Анализ и планирование валового дохода.	2
	Практическое занятие 1-3 по т.4 Смета расходов аптеки. Методика анализа планирования издержек обращения. рецептов и отпуск лекарственных препаратов индивидуального изготовления. Анализ и планирование прибыли в аптечной организации. Факторы, влияющие на прибыль. Методика анализа и прогнозирования прибыли. Распределение прибыли. Рентабельность аптечных организаций. Порог рентабельности и анализ безубыточности.	6
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>	4
Тема 5. Организация бухгалтерского учета товаров в аптеке	Лекция 1 по т.5* Понятие о бухгалтерском учете: нормативное регулирование, требования, методы. Приемка товаров аптечного ассортимента в аптечной организации. Учет поступившего товара, его документирование. Учет расхода товара.	2
	Практическое занятие 1-3 по т.5 Учет прихода и расхода товара в аптеке. Документальное оформление поступления товара и его учет. Приемка товаров аптечного ассортимента в аптечной организации Структура розничной реализации и учет движения товара. Учетная политика и ее формирование. Положение об учетной политике	6
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>	2
Тема 6. Ценообразование на товары аптечного ассортимента	Лекция 1 по т.6* Понятие о цене. Функции цен. Методы ценообразования на товары аптечного ассортимента. Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.	1
	Практическое занятие 1-3 по т.6 Формирование розничных цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента. Понятие цены. Виды цен. Сущность государственного регулирования	4

	системы ценообразования на ЖНВ ЛП в РФ. Региональные механизмы регулирования цен на ЖНВ ЛП. Алгоритм формирования оптовой и розничной цены на лекарственные препараты.	
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>	2
Тема 7. Учет движения денежных средств в аптеке	Лекция 1 по т.7* Налично-денежные расчёты с населением с применением контрольно-кассовых машин. Обязанности кассира. Приходные и расходные кассовые операции. Порядок ведения кассовых операций. Составление отчётов кассира, сдача денежной выручки.	1
	Практическое занятие 1-3 по т.7 Учет движения денежных средств в аптеке. Правила ведения кассовых операций. Приходные и расходные кассовые операции. Договор о материальной ответственности. Характеристика контрольно-кассовых машин.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>	1
Тема 8. Предметно-количественный учет лекарственных средств в аптеке. Учет товарно-материальных ценностей в мелкорозничной сети	Лекция 1 по т.8* Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету. Нормы естественной убыли на лекарственные препараты, подлежащие предметно-количественному учету. Журналы учета лекарственных средств, подлежащие предметно-количественному учету. Виды мелкорозничной сети. Мелкорозничная сеть аптечной организации. Снабжение товарами мелкорозничной сети.	1
	Практическое занятие 1-3 по т.8 Предметно-количественный учет лекарственных средств в аптеке. Учет товарно-материальных ценностей в мелкорозничной сети. Порядок списания по нормам естественной убыли. Порядок ведения журналов учета лекарственных средств, подлежащие предметно-количественному учету. Порядок сдачи выручки мелкорозничной сети. Порядок сдачи отчетности. Товарный отчет материально-ответственного лица	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>	1
Тема 9. Учет товаров, отпущенных в медицинские организации. Учет лабораторно-фасовочных работ	Лекция 1 по т.9* Порядок выписывания требований-накладных в медицинских организациях. Порядок снабжения медицинских организаций лекарственными препаратами, медицинскими изделиями. Лабораторные, фасовочные и лабораторно-фасовочные работы в аптеке, их документальное оформление. Порядок образования дооценки и уценки. Таксирование требований.	1
	Практическое занятие 1-3 по т.9 Учет товаров, отпущенных в медицинские организации. Учет лабораторно-фасовочных работ. Оформление доверенностей на получение лекарственных препаратов. Документальное оформление лабораторных, фасовочных и лабораторно-фасовочных работ в аптеке.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>	1
Тема 10. Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптеке. Организация учета труда и заработной платы в аптеке	Лекция 1 по т.10* Понятие об инвентаризации. Нормативно-правовое регулирование инвентаризации. Виды инвентаризаций. Инвентаризация оборотных средств. Порядок проведения инвентаризации, состав инвентаризационной комиссии. Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации. Формы и системы оплаты труда. Виды заработной платы. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. Учет пособий по временной нетрудоспособности. Расчет отпускных.	2
	Практическое занятие 1-3 по т.10 Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптеке. Алгоритм проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей в аптеке. Документальное оформление инвентаризации.	4
	Практическое занятие 4-6 по т.10 Организация учета труда и заработной платы в аптеке. Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации и организации труда в соответствии с трудовым законодательством. Виды, формы и системы оплаты труда. Начисление заработной платы. Доплаты, надбавки. Налог на доход физических лиц, его характеристика и ставки. Расчет пособия по временной нетрудоспособности	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>	1
Промежуточная аттестация	Экзамен	4

- - занятие проводится с применением ЭО

Уровень освоения МДК определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения МДК) при прохождении промежуточной аттестации.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Перечень
Пустынникова, Е. В., Экономика и управление медицинской организацией : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Москва : КноРус, 2023. — 261 с. — ISBN 978-5-406-10071-4. — URL: https://book.ru/book/946782 . — Текст : электронный.
Организация и управление фармацевтической деятельностью : учебное пособие / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8378-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483787.html . - Режим доступа : по подписке.
Ганичева, Л. М. Основы учета и анализа хозяйственно-финансовой деятельности аптечных организаций : учебное пособие / Л. М. Ганичева, Е. В. Вышемирская. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-9652-0729-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250142 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

Перечень
Мороз, Т. Л. Порядок разработки стандартных операционных процедур в аптечных организациях : учебное пособие / Т. Л. Мороз, О. А. Рыжова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-2319-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132559.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Ганичева, Л. М. Бизнес-планирование в аптечных организациях : учебное пособие / Л. М. Ганичева, Е. В. Вышемирская, И. А. Каминская. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-9652-0693-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250100 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Грентикова, И. Г. Управление и экономика фармации: государственное регулирование и классификационные нормы в сфере обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента : учебное пособие / И. Г. Грентикова, Е. Б. Григорьева. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 165 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/275942 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО МДК.01.02 Основы экономической деятельности и учет в фармацевтических организациях
(приложение к РП МДК)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по МДК являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе МДК и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:

знать:	идентификацию товаров аптечного ассортимента
	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности
	методы поиска и оценки фармацевтической информации
	правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания
	информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;
	порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности
	порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации
	виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления;
	порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником, порядок их оформления
	современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;
	фармакологические группы лекарственных средств;
	способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;
	порядок закупки и приема товаров от поставщиков
	требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;
	порядок транспортировки термолabileльных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства;
	перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;
	правила ведения кассовых операций и денежных расчетов
	особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пивавок;
	принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
	перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;
	принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации
уметь:	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	применять современную научную профессиональную терминологию
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
	пользоваться нормативной и справочной документацией
	оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента
	визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям
	пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты
	вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню
	вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств
	регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента
	заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата по побочным действиям по жалобам потребителей
	оценивать заявки по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;

	проводить приёмку товаров аптечного ассортимента;
	проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности;
	собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
	пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности
	проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;
	проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;
	соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента;
	понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств;
	прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения;
	вести учет лекарственных средств в помещении хранения;
	интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения;
приобрести навыки (иметь практически й опыт):	реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
	подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности
ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.7	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 1.8	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента
ПК 1.9	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.10	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по МДК. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения МДК.

Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»
хорошо	нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»
удовлетворительно	нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
неудовлетворительно	присутствует хотя бы одна оценка «2»

Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

Конспект. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы-слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

хорошо	демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
удовлетворительно	демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.
неудовлетворительно	конспект напечатан или списан; или конспект не представлен в установленное время
	<i>обязательное требование: самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>

Тест. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	1-59	≥60	≥70	≥85

Опрос. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала
хорошо	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки
неудовлетворительно	не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа

Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления. При работе в команде: продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач; эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована
хорошо	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе. При работе в команде: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями
удовлетворительно	Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень

	профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий. При работе в команде: продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения
неудовлетворительно	Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует. При работе в команде: продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа

Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

– проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

– проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

– опрос различных форм и видов по теме лекции;

– контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;

– тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);

– контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения МДК.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

Тип задания	
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных	Указывается «верно» / «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Указывается «верно» / «неверно»

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий

Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий

Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5
Хорошо	Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» , Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5
Удовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»
Неудовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, модуля, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
	МДК 01.02 Основы экономической деятельности и учет в фармацевтических организациях	3-4	Экзамен	4	ОК 03 ОК 09	ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.7	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 1.8	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента
ПК 1.9	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.10	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Одним из основных инструментов фармацевтического рынка является: - цена - товарооборот - наценка - прибыль - рецептура	ОК 03.	4
2.	5	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа К основным экономическим показателям, определяющим результаты хозяйственной деятельности аптеки, относят: - Валовый доход и внереализационные расходы - Торговые надбавки и торговые скидки	ОК 03.	4

		3. Численность фармацевтического и вспомогательного персонала 4. Среднее число посетителей и среднее число рецептов в день 5. Прибыль и рентабельность		
3.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Прогнозирование экономических показателей аптечной организации начинается, как правило с расчета: 1. товарооборота 2. издержек 3. валовой прибыли 4. чистой прибыли 5. товарных запасов	ОК 03.	4
4.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Закономерности поведения потребителей на фармацевтическом рынке определяются 1. потребительскими предпочтениями и бюджетными ограничениями 2. бюджетными ограничениями и эластичностью спроса 3. бюджетными ограничениями и фактором временем 4. предложением и спросом 5. потребительскими предпочтениями и фактором времени	ОК 03.	4
5.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Коэффициент полноты ассортимента рассчитывается как: 1. Отношение фактического числа ассортиментных групп к базовому показателю 2. Произведение числа ассортиментных групп на удельный вес новых товаров 3. Отношение числа ассортиментных позиций, имеющихся в наличии, к базовому показателю 4. Отношение числа разновидностей товара к базовому показателю 5. Разность от количества поступившего и реализованного товара	ОК 03.	4
6.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа На что направлена автоматизация деятельности, проводимая в сети аптек или в отдельном структурном подразделении? 1. Оптимизацию деятельности; 2. Все ответы верны; 3. Снижение издержек; 4. Повышение прибыли	ОК 09.	4

7.	честный знак	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Контроль товародвижения лекарственных препаратов осуществляется при помощи системы цифровой маркировки товаров _____.	ОК 09.	4
8.	результатов инвентаризации	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Выявленные при инвентаризации расхождения фактического наличия ценностей и данных бухгалтерского учета оформляют в акте _____.	ПК 1.7.	4
9.	кассовой книге	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Сумма оборота по безрецептурному отпуску, определяемая по данным контрольно-кассовой ленты как выручка отдела отпуска лекарств без рецептов, фиксируется ежедневно в _____.	ПК 1.7.	4
10.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Выдача денег под отчет сотрудникам аптеки относится к расходной кассовой операции, юридическим основанием которой является: 1. приемная квитанция 2. объявление на взнос наличными 3. заявление о выдаче наличных денег 4. комплект документов для инкассации	ПК 1.7.	4
11.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Сдача выручки в банк через инкассатора относится к расходной кассовой операции, юридическим основанием которой является: 1. приемная квитанция 2. расчетно-платежная ведомость 3. заявление о выдаче наличных денег 4. комплект документов для инкассации	ПК 1.7.	4
12.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа	ПК 1.8.	4

		Приемочный контроль качества лекарственных средств по показателю «упаковка» включает проверку: 1. целостности упаковки и ее соответствия физикохимическим свойствам ЛС 2. соответствие маркировки первичной, вторичной упаковки ЛС требованиям нормативной документации 3. наличие листовки-вкладыша 4. внешнего вида, цвета, запаха ЛС		
13.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа В процессе приемочного контроля оценка по показателю «маркировка» включает проверку 1. соответствия внешнего оформления упаковки товара нормативным требованиям 2. соответствия упаковки физико-химическим свойствам товара 3. соответствия внешнего вида лекарственной формы описанию в протоколе анализа изготовителя 4. соответствия внешнего вида лекарственной формы описанию в протоколе анализа цвета, запаха	ПК 1.8.	4
14.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Выявление соответствия заказанного товара по количеству, указанному в сопроводительных документах, числу мест или по массе брутто – это 1. количественная экспертиза 2. качественная экспертиза 3. товарная экспертиза 4. товароведческий анализ	ПК 1.8.	4
15.	2, 4, 1, 5, 3	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность действий при оформлении заявки поставщику: 1. выбор поставщика 2. анализ остатков товаров на складе 3. отправка заявки поставщику 4. определение потребности в товарах 5. оформление заявки	ПК 1.8.	4
16.	1, 3, 2, 5, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность действий при работе с новыми поставщиками: 1. поиск потенциальных поставщиков 2. оценка надёжности и условий работы поставщиков	ПК 1.8.	4

		3. сбор информации о поставщиках 4. начало сотрудничества и мониторинг качества поставок 5. заключение договора поставки при наличии лицензии на фармацевтическую деятельность		
17.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа При поставке в аптечные организации качество лекарственных средств должно подтверждаться: 1. Декларацией о соответствии качества или реестром деклараций. 2. Нотариально заверенной копией товарно-транспортной накладной с данными о сертификации 3. Верный ответ отсутствует	ПК 1.9.	4
18.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Допустимые условия для хранения лекарственных препаратов, требующих защиты от света 1. тёмное помещение 2. тара из прозрачного стекла 3. стеллаж или шкаф при условии защиты от прямого солнечного света или иного яркого света 4. витрина	ПК 1.9.	4
19.	1, 2, 3, 4, 5	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность приемки товаров по количеству в аптеке 1. отбор тарных мест для вскрытия 2. вскрытие тары 3. подсчет количества единиц 4. сверка количества с сопроводительными документами 5. укладка товаров на поддоны	ПК 1.9.	4
20.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Какой нормативный документ регулирует ценообразование на ЖНВЛП? 1. Приказ МЗ РФ от 14.12.2005 № 785 «О Порядке отпуска лекарственных средств». 2. Постановление Правительства РФ от 30.07.1994 № 890 "О государственной поддержке развития медицинской промышленности и улучшении обеспечения населения и учреждений здравоохранения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения". 3. Постановление Правительства РФ от 29.10.2010 № 865 "О государственном регулировании цен на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов"	ПК 1.10.	4

21.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Ответственность за соответствие ценна упаковке с ценой в документах несет: 1. Бухгалтер. 2. Фармацевт асептического блока. 3. Должностное лицо, назначенное приказом руководителя аптечной организации.	ПК 1.10.	4
22.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Розничные цены — это: 1. Разница между оптовой ценой и отпускной ценой завода. 2. Конечные цены на товары, по которым их приобретает население. 3. Предельные отпускные цены поставщика	ПК 1.10.	4
23.	1.	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Товары, имеющие высокую долю и высокий темп прироста продаж, называются 1. звезды 2. дикие кошки 3. дойные коровы 4. собаки	ПК 1.10.	4
24.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Факторы, влияющие на формирование цен в аптеке все, за исключением: 1. Государственное регулирование цен на лп 2. Месторасположение аптеки (спальный рабочий район, либо деловой квартал в центре города) 3. Наличие конкурентов вблизи (в одном и том же здании, либо в здании рядом) 4. Влияние представителей фармацевтических компаний на формирование спроса отдельных препаратов 5. Правила отпуска лп из аптечных организаций	ПК 1.10.	4

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК.01.03	Розничная торговля и отпуск лекарственных препаратов, розничная торговля медизделиями и товарами аптечного ассортимента
<i>индекс</i>	<i>Наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МДК является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**. МДК относится к обязательной части образовательной программы.

МДК встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по МДК – знания, умения и навыки, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

В результате освоения МДК обучающийся должен

Знать	виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления;
	виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности;
	идентификацию товаров аптечного ассортимента;
	информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;
	методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;
	основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;
	порядок ведения кассовых операций и денежных расчетов;
	порядок закупки и приема товаров от поставщиков;
	порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов
	порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;
	порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации;
	правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником;
	правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;
	правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;
	принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций;
	современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;
	состав и содержание заявки на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента от потребителей;
	установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;
	фармакологические группы лекарственных средств;
	характеристику лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного непатентованного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;
Уметь	анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя
	вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;
	вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей;
	информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов, рекламных компаниях

Приобрести навыки (иметь практический опыт):	производителей;
	использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;
	оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;
	организовывать работу коллектива и команды
	осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями;
	оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;
	оценивать заявки по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;
	оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;
	пользоваться нормативной и справочной документацией;
	пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;
	пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты;
	предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;
	применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;
	проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;
	проводить приемку товаров аптечного ассортимента
	проводить мониторинг знаний потребителей по новым медицинским изделиям и другим товарам аптечного ассортимента;
	проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;
	проявлять толерантность в рабочем коллективе;
	регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;
	собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента;
	соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению;
	строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;
	урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции
	реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

МДК обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности
ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.
ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента;
ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 1.8.	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента

Объем МДК

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе		124, в том числе:
самостоятельная работа		16
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:		108
– лекция / урок		26
– практическое занятие / лабораторное занятие / семинар		78
– консультация		-
выполнение курсовой работы (проекта)		-
промежуточная аттестация в форме	Контрольная работа в 4 с	на последнем практическом занятии в семестре
	Экзамен в 5 с	4

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов / тем	Содержание	Кол-во ак. ч.
Тема 1. Розничная торговля лекарственными препаратами	Лекция 1 по т.1.* Пути государственного регулирования отношений в сфере обращения ЛС. Закон «Об обращении лекарственных средств». Понятие розничной торговли лекарственными препаратами. Правила надлежащей аптечной практики розничной торговли ЛП для медицинского применения: нормативные требования, основные положения. Документы, регламентирующие розничную торговлю в аптечных организациях. Порядок розничной торговли лекарственными препаратами (ЛП). Оборудование и оснащение мест продажи. Виды отпуска аптечных товаров. Общие требования к отпуску лекарственных препаратов медицинского и ветеринарного применения. Порядок отнесения лекарственных препаратов к безрецептурным лекарственным средствам. Оригинальные лекарственные препараты. Воспроизведенные и взаимозаменяемые лекарственные средства. Аналоговая и синонимическая защита	2
	Практическое занятие 1-2 по т.1 Правовые основы и принципы здравоохранения и фармации Концепция развития медицинской и фармацевтической промышленности. Стратегия лекарственного обеспечения населения Российской Федерации. Фармацевтическая служба как составная часть системы здравоохранения.	4
	Практическое занятие 3-4 по т.1 Формирование ассортимента товаров для различных видов аптечных организаций. Понятие ассортимента аптечных товаров. Его номенклатура. Формирование ассортиментной политики аптечной организации. Органы государственного контроля за обращением лекарственных средств.	4
	<i>Самостоятельная работа. Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>	0,5
Тема 2. Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету	Лекция 1 по т.2* Основные понятия: наркотические средства, психотропные вещества. Прекурсоры. Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Государственная монополия в сфере обращения наркотических средств и психотропных веществ (НС и ПВ). Правила отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих НС и ПВ	2
	Лекция 2 по т.2* Списки сильнодействующих и ядовитых веществ. Перечень одурманивающих веществ. Перечень и порядок выписывания лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету. Порядок выписывания, лекарственных препаратов, не подлежащих предметно-количественному учету.	2
	Практическое занятие 1-2 по т.2 Отпуск лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих НС и ПВ списка II и психотропные вещества списка III перечня Основные принципы государственной политики и лицензирование деятельности, связанной с оборотом НС и ПВ и их прекурсоров. Особые правила хранения НС и ПВ и их прекурсоров. Допуск к деятельности, связанной с оборотом НС и ПВ и их прекурсоров. Правила отпуска наркотических и психотропных лекарственных препаратов из аптечной организации.	4
	Практическое занятие 3-4 по т.2 Правила отпуска сильнодействующих и ядовитых веществ. Списки сильнодействующих и ядовитых веществ. Порядок выписки и отпуска сильнодействующих и ядовитых веществ	4
	<i>Самостоятельная работа. Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	0,5
Тема 3. Порядок оформления рецептов	Лекция 1 по т.3* Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов на лекарственные препараты и медицинские изделия. Формы рецептурных бланков. Требования к их оформлению. Обязательные и дополнительные реквизиты. Сроки действия и сроки хранения рецептурных бланков. Порядок оформления электронных рецептов. Основные и дополнительные реквизиты.	2
	Практическое занятие 1-2 по т.3 Порядок оформления рецептов на лекарственные препараты и медицинские изделия Нормативно-правовое регулирование назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий, правила оформления рецептурных бланков на лекарственные препараты. Правила оформления и сроки хранения изготовленных в аптеке лекарственных препаратов.	4
	Практическое занятие 3-4 по т.3 Фармацевтическая экспертиза рецептов на лекарственные препараты и медицинские изделия. Фармацевтическая экспертиза рецепта. Оформление требований в отделения стационаров	4
	<i>Самостоятельная работа. Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	0,5

Тема 4. Отпуск лекарственных препаратов, изготовленных в аптеке	Лекция 1 по т.4* Организация рабочего места по приему рецептов и отпуску лекарственных препаратов. Регистрация рецептов. Виды регистрации рецептов. Оформление экстермпорального лекарственного препарата. Отпуск изготовленных в аптеке лекарственных препаратов.	2
	Практическое занятие 1-2 по т.4 Регистрация и учет рецептов на экстермпоральные лекарственные препараты. Оформление экстермпорального лекарственного препарата. Отпуск изготовленных аптекой лекарственных препаратов	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	0,5
Тема 5. Таксирование рецептов	Лекция 1 по т.5* Правила таксирования рецептов. Определение стоимости экстермпорального лекарственного препарата	2
	Практическое занятие 1-2 по т.5 Определение розничной стоимости многокомпонентного (сложного) экстермпорального лекарственного препарата Таксирование рецептов на лекарственные препараты и порядок их регистрации. Правила оформления и сроки хранения изготовленных в аптеке лекарственных препаратов.	6
	Практическое занятие Контрольная работа	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	-
Тема 6. Порядок отпуска лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	Лекция 1 по т.6* Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств медицинского и ветеринарного применения. Отпуск лекарственных препаратов по рецептам врачей. Отпуск лекарственных препаратов пациентам с заболеваниями, требующими длительного курсового лечения. Отпуск лекарственных препаратов пациентам с хроническими заболеваниями. Количество наркотических средств и психотропных веществ, которое может быть выписано в одном рецепте и отпуск по таким рецептам лекарственных препаратов при оказании пациентам, нуждающимся в длительном лечении, первичной медико-санитарной помощи и паллиативной медицинской помощи. Сроки хранения рецептов.	2
	Практическое занятие 1-2 по т.6 Порядок отпуска лекарственных препаратов. Отпуск ЛП с учётом количества НС и ПВ, которое может быть выписано в одном рецепте. Сроки хранения рецептов в аптеке, порядок уничтожения рецептурных бланков.	4
	Практическое занятие 3-4 по т.6 Порядок отпуска лекарственных препаратов. Отпуск ЛП, включенных в ПКУ, для лечения пациентов с хроническими заболеваниями. Сроки хранения рецептов в аптеке, порядок уничтожения рецептурных бланков.	4
	Практическое занятие 5-6 по т.6 Деловая игра «Отпуск лекарственных препаратов». Обобщение и закрепление пройденного материала. Демонстрация полученных умений.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 7. Льготное обеспечение лекарственными препаратами в рамках оказания государственной социальной помощи	Лекция 1 по т.7* Нормативно-правовая база лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан. Перечень групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на льготное получение лекарств. Оформление рецептов для льготного отпуска. Сроки действия и сроки хранения таких рецептов в аптечных организациях.	2
	Практическое занятие 1-2 по т.7 Отпуск лекарственных препаратов в рамках оказания государственной социальной помощи отдельным категориям граждан Реализация государственных гарантий в области лекарственного обеспечения декретированных слоев населения. Государственная социальная помощь в виде набора социальных услуг и в виде мер социальной поддержки. Организация выполнения программы ОНЛС и лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан, отдельных категорий заболеваний в Ростовской области.	4
	Практическое занятие 3-4 по т.7 Отпуск лекарственных препаратов в рамках мер социальной поддержки. Фармацевтическая экспертиза льготных и бесплатных рецептов на лекарственные препараты для медицинского применения. Особенности отпуска лекарственных препаратов по льготным и бесплатным рецептам. Особенности отпуска лекарственных препаратов, подлежащих ПКУ, в рамках оказания государственной социальной помощи. Нормативно-правовая база, регламентирующая порядок оформления рецептов на медицинские изделия. Порядок оформления рецептов. Порядок отпуска медицинских изделий. Перечень медицинских изделий, отпускаемых бесплатно.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1

	информации	
Тема 8. Основы мерчандайзинга	Лекция 1 по т.8* Понятие «мерчандайзинг». Правила мерчандайзинга. Планирование торгового пространства. Размещение товара на витринах. Рекламные материалы в аптеке.	2
	Практическое занятие 1-2 по т.8 Размещение, выкладка товаров аптечного ассортимента в зале обслуживания покупателей. Рекомендации при выкладке аптечных товаров. Правила мерчандайзинга. Размещение рекламных материалов в аптеке. Виды рекламных мероприятий	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	2
Тема 9. Техника фармацевтических продаж	Лекция 1 по т.9* Этапы продажи. Установление контакта с покупателем. Выявление потребности покупателя. Анализ мотивов. Презентация товара. Предоставление выгоды. Работа с возражениями клиентов. Завершение продажи. Дополнительная продажа.	2
	Практическое занятие 1-2 по т.9 Установление контакта с покупателем. Презентация товара. Выявление потребности покупателя. Анализ мотивов. Предоставление выгоды. Работа с возражениями клиентов. Завершение продажи. Дополнительная продажа. Алгоритм позиционирования товаров аптечного ассортимента.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	2
Тема 10. Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	Лекция 1 по т.10* Нормативные документы, регламентирующие правила розничной торговли ЛП и других товаров аптечного ассортимента. Правила розничной торговли ЛП. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей.	2
	Практическое занятие 1-2 по т.10 Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. Обмен и возврат аптечных товаров.	4
	Практическое занятие 3-4 по т.10 Конфликты в фармацевтических организациях, их виды, пути преодоления и разрешения	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	2
Тема 11. Теоретические и правовые основы фармацевтического информирования и консультирования потребителей фармацевтических услуг. Фармацевтическая опека	Лекция 1 по т.11* Нормативно-правовое обеспечение фармацевтического информирования и консультирования. Фармацевтическое информирование и консультирование по вопросам выбора и реализации отдельных групп товаров аптечного ассортимента. Фармацевтическая опека как неотъемлемая составляющая ответственного самолечения	2
	Практическое занятие 1-2 по т.11 Фармацевтическое информирование и консультирование потребителей по вопросам, касающихся принципов фармакотерапии различных заболеваний. Правовые основы деятельности фармацевтического работника при осуществлении фармацевтического информирования и консультирования потребителей фармацевтических услуг. Разработка алгоритма фармацевтического информирования и консультирования по гипотензивным и витаминным препаратам.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	2
Тема 12. Фармацевтические услуги, предоставляемые в аптечных организациях для населения	Лекция 1 по т.12* Фармацевтические услуги, предоставляемые в аптечных организациях. Требования законодательных и нормативно-правовых документов в области оказания фармацевтических услуг	2
	Практическое занятие 1-2 по т.12 Виды фармацевтических услуг и их характеристика. Характеристика фармацевтической услуги. Виды фармацевтических услуг, их содержание. Особенности фармацевтических услуг. Понятие о самолечении, самопомощи и самопрофилактике	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	2
Промежуточная аттестация	Экзамен	4

- - занятие проводится с применением ЭО

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Перечень
Розничная торговля лекарственными препаратами для медицинского и ветеринарного применения. Основы товароведческого анализа ассортимента аптечных организаций : учебное пособие / Е. Е. Чуланина, И. А. Занина, Н. П. Ивановская [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-9270-3, DOI: 10.33029/9704-9270-3-RPP-2025-1-232. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492703.html . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
Организация и управление фармацевтической деятельностью : учебное пособие / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8378-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483787.html . - Режим доступа : по подписке.
Наркевич, И. А. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента : учебное пособие / И. А. Наркевич, Н. Г. Золотарева, Т. Е. Иванова, С. В. Синотова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7176-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471760.html . - Режим доступа : по подписке.
Ганичева, Л. М. Основы учета и анализа хозяйственно-финансовой деятельности аптечных организаций : учебное пособие / Л. М. Ганичева, Е. В. Вышемирская. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-9652-0729-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250142 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Леванова, Л. Н. Ценовая политика организации: теория и практика : учебно-методическое пособие / Л. Н. Леванова. — Саратов : СГУ, 2022. — 244 с. — ISBN 978-5-292-04785-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338477 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

Перечень
Иванов, Г. Г., Организация торговли (торговой деятельности) : учебник / Г. Г. Иванов. — Москва : КноРус, 2025. — 222 с. — ISBN 978-5-406-14602-6. — URL: https://book.ru/book/957559 . — Текст : электронный.
Тюренок, И. Н. Введение в специальность. Обращение лекарственных средств : учебно-методическое пособие / И. Н. Тюренок, Н. В. Рогова, Д. В. Куркин. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-9652-0641-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/225743 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Петрова, Н. Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга : учебное пособие / Н. Г. Петрова, И. В. Додонова, С. Г. Погосян. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-93929-237-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90229.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Кулапина, Н. П. Стандартные операционные процедуры в аптечных организациях : учебное пособие / Н. П. Кулапина. — Пенза : ПГУ, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-907262-23-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162268 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Пахомова, Н. Г. Организация и технология розничной торговли : учебное пособие для СПО / Н. Г. Пахомова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 63 с. — ISBN 978-5-00175-117-5, 978-5-4488-1517-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121368.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/121368

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО МДК.01.03 Розничная торговля и отпуск лекарственных препаратов, розничная торговля медизделиями
и товарами аптечного ассортимента
(приложение к РП МДК)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по МДК являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе МДК и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:

Знать	виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления; виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности; идентификацию товаров аптечного ассортимента; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; порядок ведения кассовых операций и денежных расчетов; порядок закупки и приема товаров от поставщиков; порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации; правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником; правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания; правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях; принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций; современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; состав и содержание заявки на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента от потребителей; установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов; фармакологические группы лекарственных средств; характеристику лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного непатентованного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;
Уметь	анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов, рекламных компаниях производителей; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; организовывать работу коллектива и команды осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями; оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;

Приобрести навыки (иметь практический опыт):	оценивать заявки по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;
	оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;
	пользоваться нормативной и справочной документацией;
	пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;
	пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты;
	предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;
	применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;
	проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;
	проводить приемку товаров аптечного ассортимента
	проводить мониторинг знаний потребителей по новым медицинским изделиям и другим товарам аптечного ассортимента;
	проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;
	проявлять толерантность в рабочем коллективе;
	регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;
	собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента;
	соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению;
	строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;
	урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции
	реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности
ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.
ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5.	ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента;
ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 1.8.	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по МДК. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения МДК.

Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»

хорошо	нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»
удовлетворительно	нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
неудовлетворительно	присутствует хотя бы одна оценка «2»

Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

Конспект. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
хорошо	демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
удовлетворительно	демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.
неудовлетворительно	конспект напечатан или списан; или конспект не представлен в установленное время
	<i>обязательное требование: самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>

Тест. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	1-59	≥60	≥70	≥85

Опрос. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала
хорошо	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки
неудовлетворительно	не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа

Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления. При работе в команде: продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании

	своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач; эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована
хорошо	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе. При работе в команде: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями
удовлетворительно	Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий. При работе в команде: продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения
неудовлетворительно	Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует. При работе в команде: продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа

Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

- проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа в 4 семестре, экзамен в 5 семестре

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения МДК.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

Тип задания	
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных	Указывается «верно» / «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Указывается «верно» / «неверно»

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий

Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5
Хорошо	Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» , Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5
Удовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»
Неудовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, модуля, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
	МДК.01.03 Розничная торговля и отпуск лекарственных препаратов, розничная торговля медизделиями и товарами аптечного ассортимента	4-5	Контрольная работа Экзамен	4 5	ОК 04 ОК 05 ОК 09	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 1.8

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию;

ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин.)
1.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Параметр патологии организационных отношений, возникающий при включении в организацию родственных, дружеских отношений, когда руководитель вынужден принимать во внимание не только соображения дела, но и привходящие сантименты: 1. преобладание личных отношений 2. конфликтность 3. неуправляемость 4. бессубъектность	ОК 04.	4
2.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа	ОК 04.	4

		Самая удобная позиция для торгового агента во время презентации товара – это: 1. позиция сотрудничества 2. угловая позиция 3. позиция соперничества 4. независимая позиция		
3.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Жесты открытости: 1. пиджак расстегнут 2. ладони рук прижаты к груди 3. развёрнутые на встречу собеседнику руки с ладонями вверх 4. все ответы правильные	ОК 04.	4
4.	человек-коллектив	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Психологическая проницательность является профессионально значимым качеством прежде всего в таких видах межличностных отношений как «человек-человек» и «_____».	ОК 04.	4
5.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку: 1. бестактность 2. воспитанность 3. порядочность 4. тактичность	ОК 05.	4
6.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Деловой стиль взаимодействия партнеров включает: 1. ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами 2. рациональное использование партнерами поддерживающих техник 3. признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга 4. умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации	ОК 05.	4

7.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Комплексная программа взаимодействия провизора и посетителя аптечной организации в течение всего периода лекарственной терапии, начиная от момента отпуска лекарства до полного окончания его действия называется: 1. фармацевтическим консультированием; 2. фармацевтическим информированием; 3. фармацевтической опекой	ОК 05.	4
8.	административная ответственность	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Какой вид ответственности предусмотрен за нарушение правил оформления первичной учётной документации?	ОК 09.	4
9.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа К товарам аптечного ассортимента относится: 1. духи 2. зубная паста 3. конверт для новорожденного	ПК 1.3	4
10.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа К товарам аптечного ассортимента относится 1. губная помада 2. ароматическая свеча 3. детская коляска 4. минеральная вода «Нарзан»	ПК 1.3	4
11.	журнале учета	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Если препарат, предназначенный для льготного отпуска, отсутствует в аптеке на момент обращения, то рецепт регистрируется в _____ рецептов, находящихся на отсроченном обслуживании	ПК 1.4	4
12.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа	ПК 1.4	4

		При отпуске товаров из аптеки в аптечный пункт аптеки оформляется: 1. Товарно-транспортная накладная 2. Счет 3. Счет – фактура 4. Накладная на внутреннее перемещение товара		
13.	бесплатное получение	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Лекарственные препараты, назначаемые гражданам, имеющим право на _____ лекарственных препаратов или получение лекарственных препаратов со скидкой, выписываются на рецептурном бланке формы № 148-1/у-04(л)	ПК 1.4	4
14.	руководителя	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Субъект розничной торговли о фактах нарушения правил оформления рецептов информирует ...медицинской организации.	ПК 1.4	4
15.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Правила продажи отдельных видов товаров утверждены 1. постановлением Правительства РФ № 55 от 19.01.1998 2. федеральным законом N 99-ФЗ от 04.05.2011 3. законом РФ № 2300-1 от 07.02.1992 4. федеральным законом № 61-ФЗ от 12.04.2010	ПК 1.4	4
16.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа К информации, которая не указывается в рецепте с отметкой «пациенту с хроническим заболеванием» относят 1. точного времени в часах и минутах 2. срока действия рецепта 3. периодичности отпуска 4. количества отпуска препарата	ПК 1.5	4
17.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Приходная часть товарного отчета мелкорозничной сети оформляется на основании следующих первичных документов:	ПК 1.5	4

		1. Счетов 2. Расходно-приходных накладных 3. Накладных на внутреннее перемещение товара, товарных накладных поставщика 4. Квитанций к приходным кассовым ордерам 5. Расходных кассовых ордеров		
18.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа При отпуске по рецепту, фармацевт указывает реквизиты документа, удостоверяющего личность покупателя в случае 1.отпуска наркотических и психотропных препаратов списка II 2.единовременного отпуска по рецепту, действующему один год 3.наличия отметки «По специальному назначению» 4.наличия отметки «Пациенту с хроническим заболеванием»	ПК 1.5	4
19.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа К лекарственному препарату, отпускаемому по рецепту №107- 1/у относится 1.азитромицин таблетки 2.клиндамицин суппозитории вагинальные 3.тетрациклин глазная мазь 4.граммидин таблетки	ПК 1.5	4
20.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Рецепты на наркотические препараты в виде трансдермальных терапевтических систем выписываются на рецептурном бланке 1.148-1/у-88 2.107-у/нп 3.Без рецепта 4.107-1/у	ПК 1.5	4
21.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Какова периодичность составления товарного отчета в аптеке? 1. ежедневно 2. еженедельно	ПК 1.7	4

		3. ежемесячно 4. ежегодно		
22.	не менее 5 лет	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: В течение какого времени после отчётного года должны храниться в аптеке первичные учётные документы?	ПК 1.7	4
23.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Приходные и расходные кассовые операции регистрируются в 1. журнале учета движения товаров и выручки по прикрепленной мелкорозничной сети 2. реестре выписанных покупателям счетов 3. кассовой книге организации 4. журнале кассира-операциониста	ПК 1.7	4
24.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа При несоответствии поставленных субъекту розничной торговли товаров аптечного ассортимента условиям договора и данным сопроводительных документов составляется 1. акт, который является основанием для предъявления претензий поставщику 2. рекламация на данный товар 3. претензионное письмо 4. товарно-транспортная накладная	ПК 1.7	4
25.	первичный	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Как называется документ, который подтверждает факт совершения хозяйственной операции и является основанием для отражения её в бухгалтерском учёте?	ПК 1.7	4
26.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность операций при проведении инвентаризации товаров. 1. заполнение описей на товары 2. утверждение приказом состава комиссии и сроков проведения инвентаризации 3. составление расписок МОЛ об оприходовании всех товароматериальных ценностей 4. составление сличительной ведомости по результатам инвентаризации	ПК 1.8	4

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК.01.04	Оптовая торговля лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента
<i>индекс</i>	<i>Наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МДК является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**. МДК относится к вариативной части образовательной программы.

МДК встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по МДК – знания, умения и навыки, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

В результате освоения МДК обучающийся должен

Знать:	виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления;
	виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности;
	информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;
	методы поиска и оценки фармацевтической информации;
	перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;
	порядок закупки и приема товаров от поставщиков;
	порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов
	порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации;
	правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;
	современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;
	установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;
	фармакологические группы лекарственных средств;
Уметь:	анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;
	вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;
	вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню;
	визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;
	заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата по побочным действиям по жалобам потребителей
	информировать потребителей о поступлении новых медицинских изделий и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей;
	организовывать свою производственную деятельность и распределять время;
	осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями;
	оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;
	оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;
	оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;
	пользоваться нормативной и справочной документацией;
	пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты;
	проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных

Приобрести навыки (иметь практический опыт):	препаратов;
	проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;
	проводить калькуляцию заявок потребителей
	проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;
	регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;
	собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;
	соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям;
	строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;
	урегулировать претензии с потребителей в рамках своей компетенции;
	реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код	Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности
ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.6.	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 1.8.	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента

Объем МДК

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе		46, в том числе:
самостоятельная работа		8
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:		38
– лекция / урок		14
– практическое занятие / лабораторное занятие / семинар		24
– консультация		-
выполнение курсовой работы (проекта)		-
промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет	На последнем практическом занятии

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов / тем	Содержание	Кол-во ак. ч.
Тема 1. Организации оптовой торговли лекарственными средствами	Лекция 1 по т.1.* Оптовый фармацевтический рынок. Субъекты оптового фармацевтического рынка. Логистические подходы в сфере обращения лекарственных средств. Каналы дистрибуции. Основы фармацевтической логистики: понятие, виды. Логистика закупа и сбыта.	2
	Практическое занятие 1 по т.1 Правила надлежащей дистрибьютерской практики лекарственных препаратов для медицинского применения Управление качеством. Персонал. Документация. Оборудование. Транспортировка. Претензии. Возврат. Фальсификат. Отзыв. Управление аутсорсинговой деятельностью. Изучение законодательных основ медицинской помощи	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>	1
Тема 2. Формы оптовой торговли. Фармацевтический склад	Лекция 1 по т.2* Транзитная и складская формы оптовой торговли. Фармацевтический склад. Задачи, функции, структура фармацевтического склада. Процессы фармацевтического склада, ресурсное обеспечение.	2
	Практическое занятие 1 по т.2 Организации оптовой торговли лекарственными средствами Виды, задачи и функции оптовых фармацевтических организаций	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 3. Организация операционной деятельности оптовых фармацевтических организаций	Лекция 1 по т.3* Координация деятельности со службой закупок. Организация процесса закупок. Контроль поставок товаров. Разгрузка и приемка товаров. Возврат товара. Складирование. Внутрискладская транспортировка. Хранение товаров. Общие требования к помещениям и организации хранения лекарственных средств. Комплектация заказов и отгрузка. Транспортировка и экспедиция заказов. Координация складской деятельности со службой продаж.	2
	Практическое занятие 1-2 по т.3 Выбор поставщика. Заключение договора поставки Организация процесса закупок. Формирование заявок. Оценка качества организации товародвижения поставщиком. Процедура выбора поставщика и особенности транспортной логистики. Организация работы складского хозяйства фармацевтической фирмы и заключение договорных отношений на поставку.	4
	Практическое занятие 3-4 по т.3 Приемка, хранение и отпуск товаров на фармацевтическом складе. Алгоритмы действий сотрудников, участвующих в процессах приемки и отпуска лекарственных препаратов, медицинских изделий, иных товаров аптечного ассортимента. Складирование и хранение товаров на фармацевтическом складе. Комплектация и отгрузка заказов. Порядок хранения лекарственных препаратов и медицинских изделий, иных товаров аптечного ассортимента – помещения для хранения, их вместимость, перемещение, порядок отпуска товаров.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	2
Тема 4. Перевозка лекарственных средств медицинского применения для	Лекция 1 по т.4* Перевозка лекарственных средств для медицинского применения. Особенности перевозки иммунобиологических лекарственных препаратов, наркотических средств и психотропных веществ.	2
	Практическое занятие 1-2 по т.4 Перевозка иммунобиологических лекарственных препаратов. Перевозка наркотических средств и психотропных веществ Соблюдение требований санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3271-21 «Условия транспортирования и хранения замороженных иммунобиологических лекарственных препаратов для профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Выполнение требований Приказа Минздравсоцразвития РФ от 23.08.2010 №706н (ред. От 28.12.2010) «Об утверждении Правил хранения лекарственных средств», Приказа Минздрава России от 31.08.2016 №646н «Об утверждении Правил надлежащей практики хранения и перевозки лекарственных препаратов для медицинского применения». Соблюдение требований, содержащихся в ГФ XIV в общей фармакопейной статье «Хранение лекарственных средств».	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 5. Порядок	Лекция 1 по т.5* Порядок уничтожения фальсифицированных, недоброкачественных, контрафактных	2

уничтожения лекарственных средств медицинского применения	лекарственных средств, а также с истекшим сроком годности, пришедших в негодность и других лекарственных средств	
	Практическое занятие 1-2 по т.5 Порядок уничтожения лекарственных средств медицинского применения. Документальное оформление. Требования к уничтожению недоброкачественных, фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств. Уничтожение лекарственных средств с истекшим сроком годности.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 6. Процесс учета и автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе	Лекция 1 по т.6* Понятие об учете. Учет поступивших товаров. Автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе.	2
	Практическое занятие 1-2 по т.6 Процесс учета и автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе. Учет поступивших товаров на фармацевтический склад. Документы первичного учета: журнал учета поступающих грузов, партионная карта (форма МХ-10). Учет товаров, отпущенных мелкооптовым и розничным фармацевтическим организациям. Отчет о движении товарно-материальных ценностей в местах хранения фармацевтического склада.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 7. Ценообразование оптового звена на товары аптечного ассортимента	Лекция 1 по т.7* Понятие цены. Отпускная цена, оптовая цена посредника. Основные принципы и особенности ценообразования на лекарственные средства организаций оптовой торговли.	2
	Практическое занятие 1 по т.7 Ценообразование оптового звена на товары аптечного ассортимента. Формирование оптовых цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Промежуточная аттестация	Практическое занятие Дифференцированный зачет	2

- - занятие проводится с применением ЭО

Уровень освоения МДК определяется через оценивание индивидуальных образовательных достижений (оценку результатов освоения МДК) при прохождении промежуточной аттестации.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

Перечень
Леванова, Л. Н. Ценовая политика организации: теория и практика : учебно-методическое пособие / Л. Н. Леванова. — Саратов : СГУ, 2022. — 244 с. — ISBN 978-5-292-04785-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338477 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Организация и управление фармацевтической деятельностью : учебное пособие / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8378-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483787.html . - Режим доступа : по подписке.
Наркевич, И. А. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента : учебное пособие / И. А. Наркевич, Н. Г. Золотарева, Т. Е. Иванова, С. В. Синотова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7176-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471760.html . - Режим доступа : по подписке.
Гигиена аптек учреждений. Санитарно-эпидемиологические требования к аптечным организациям и организациям оптовой торговли лекарственными препаратами и средствами для медицинского применения : учебное пособие / М. В. Бектасова, А. А. Шепарев, Н. С. Л.Н., Ю. В. Титова. — Владивосток : ТГМУ, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-98301-130-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/309560 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Кудряшов, Р. Б., Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью : учебное пособие / Р. Б. Кудряшов. — Москва : КноРус, 2024. — 341 с. — ISBN 978-5-406-12005-7. — URL: https://book.ru/book/950427 . — Текст : электронный.
Иванов, Г. Г., Организация торговли (торговой деятельности) : учебник / Г. Г. Иванов. — Москва : КноРус, 2025. — 222 с. — ISBN 978-5-406-14602-6. — URL: https://book.ru/book/957559 . — Текст : электронный.

Дополнительная литература

Перечень
Тюренков, И. Н. Введение в специальность. Обращение лекарственных средств : учебно-методическое пособие / И. Н. Тюренков, Н. В. Рогова, Д. В. Куркин. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-9652-0641-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/225743 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Кудряшов, Р. Б., Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью : учебное пособие / Р. Б. Кудряшов. — Москва : КноРус, 2024. — 341 с. — ISBN 978-5-406-12005-7. — URL: https://book.ru/book/950427 . — Текст : электронный.
Петрова, Н. Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга : учебное пособие / Н. Г. Петрова, И. В. Додонова, С. Г. Погосян. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-93929-237-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90229.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Ганичева, Л. М. Основы учета и анализа хозяйственно-финансовой деятельности аптечных организаций : учебное пособие / Л. М. Ганичева, Е. В. Вышемирская. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-9652-0729-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250142 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Титов, Д. С. Фармацевтическая логистика : учебно-методическое пособие / Д. С. Титов, С. В. Семёнова. — Рязань : РязГМУ, 2020. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/419942 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО МДК.01.04 Оптовая торговля лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента
(приложение к РП МДК)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по МДК являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе МДК и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:

Знать:	виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления; виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности; информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; методы поиска и оценки фармацевтической информации; перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; порядок закупки и приема товаров от поставщиков; порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации; правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания; современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов; фармакологические группы лекарственных средств;
Уметь:	анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню; визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата по побочным действиям по жалобам потребителей информировать потребителей о поступлении новых медицинских изделий и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей; организовывать свою производственную деятельность и распределять время; осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями; оформлять возврат лекарственных средств от потребителя; оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; пользоваться нормативной и справочной документацией; пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; проводить калькуляцию заявок потребителей проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям;

Приобрести навыки (иметь практический опыт):	строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;
	урегулировать претензии с потребителей в рамках своей компетенции;
	реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код	Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности
ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.6.	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 1.8.	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по МДК. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения МДК.

Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»
хорошо	нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»
удовлетворительно	нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
неудовлетворительно	присутствует хотя бы одна оценка «2»

Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

Конспект. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
хорошо	демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
удовлетворительно	демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.
неудовлетворительно	конспект напечатан или списан; или конспект не представлен в установленное время
	<i>обязательное требование: самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>

Тест. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	1-59	≥60	≥70	≥85

Опрос. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала
хорошо	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки
неудовлетворительно	не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа

Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления. При работе в команде: продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач; эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована
хорошо	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе. При работе в команде: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями
удовлетворительно	Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий. При работе в команде: продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения
неудовлетворительно	Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует. При работе в команде: продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа

Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

– проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;
на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы
- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет*.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения МДК.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

Тип задания	
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных	Указывается «верно» / «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Указывается «верно» / «неверно»

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий

Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5
Хорошо	Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» , Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5
Удовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»
Неудовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, модуля, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
	МДК.01.04 Оптовая торговля лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	6	Дифференцированный зачет	6	ОК 09	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию;

ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента;

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин.)
1.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа На упаковке ЛП размещен следующий штрих-код 4600828001041, какие цифры этого штрих-кода указывают на то, что он произведен на территории РФ? 1. 460 2. 041 3. 800	ОК 09.	4
2.	отпущенной продукции	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: В товарных ярлыках должны содержаться номера приходных документов, а также число ...	ОК 09.	4
3.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Документы, подтверждающие качество лекарственного препарата, при поступлении в организацию оптовой торговли 1. регистрационное удостоверение; 2. товарная накладная; 3. подтверждение уполномоченного лица производителя; 4. лицензия производителя; 5. паспорт (сертификат) производителя.	ОК 09.	4

4.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Документы, подтверждающие качество МИ (соответствие МИ. при приемке 1. сертификат соответствия; 2. регистрационное удостоверение; 3. сертификат качества; 4. паспорт производителя; 5. декларация о соответствии.	ОК 09.	4
5.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Предприятие оптовой торговли, основной задачей которого является снабжение аптек, ЛПУ и других учреждений лекарственными препаратами и изделиями медицинского назначения, называется: 1. аптекой 2. аптечным складом 3. аптечным киоском 4. аптечным магазином 5. аптечным пунктом	ПК 1.6	4
6.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Организации оптовой торговли лекарственными средствами могут иметь: 1. Любую форму собственности, предусмотренную гражданским кодексом РФ 2. Только государственную форму собственности 3. Только частную форму собственности 4. Только государственную и муниципальную форму собственности	ПК 1.6	4
7.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Укажите виды фармацевтической деятельности организации оптовой торговли 1. фасовка ЛП; 2. розничная торговля ЛП для медицинского применения; 3. оптовая торговля ЛП для медицинского применения; 4. уничтожение ЛП;	ПК 1.6	4

8.	5	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Если во время поступления товаров документы поставщика отсутствуют, приемная комиссия составляет: 1. Приемный акт 2. Рекламационный акт 3. Коммерческий акт 4. Акт об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке товарно-материальных ценностей 5. Акт о приемке товара, поступившего без счета поставщика	ПК 1.7.	4
9.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа В конце отчетного периода стоимость лекарственных средств, изъятых на анализ, отражается в: 1. Кассовой книге организации 2. Журнале кассира-операциониста 3. Рецептурном журнале 4. Расходной части товарного отчета 5. Приходной части товарного отчета	ПК 1.7.	4
10.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Инвентаризация наркотических средств и психотропных веществ в аптечной организации проводится: 1. Ежедневно 2. Ежемесячно 3. Ежеквартально 4. Ежегодно 5. Периодичность определяется руководителем организации	ПК 1.7.	4
11.	торговой надбавки поставщика	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Оптовая цена поставщика состоит из свободной отпускной цены производителя и ...	ПК 1.7.	4

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК.01.05	Лекарствоведение с основами фармакогнозии
<i>индекс</i>	<i>Наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МДК является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**. МДК относится к обязательной части образовательной программы.

МДК встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по МДК – знания, умения и навыки, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

В результате освоения МДК обучающийся должен

Знать:	взаимодействие лекарственных препаратов
	методы поиска и оценки фармацевтической информации;
	порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;
	правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником;
	правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;
	принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций;
	современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;
	состав и содержание заявки на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента от потребителей;
	фармакологические группы лекарственных средств;
	характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;
Уметь:	заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей;
	использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;
	консультировать граждан об имеющихся в продаже лекарственных препаратах, в том числе о наличии других торговых наименований в рамках одного международного непатентованного наименования и ценах на них, о порядке применения или использования товаров аптечного ассортимента, в том числе о способах приема, режимах дозирования, терапевтическом действии, противопоказаниях, взаимодействии лекарственных препаратов при одновременном приеме между собой и (или) с пищей, правилах их хранения в домашних условиях;
	найти и оценить фармацевтическую информацию;
	оказывать информационно-консультационную помощь при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента с учетом их возможного взаимодействия и совместимости с другими лекарственными препаратами;
	оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями;
	пользоваться нормативной и справочной документацией;
	пользоваться специализированными программными продуктами;
	предоставлять гражданам информацию о правилах отпуска лекарственных препаратов (по рецепту медицинского работника и без рецепта)
	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
	применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;
	собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента;
	соблюдать нормы экологической безопасности;

Приобрести навыки (иметь практический опыт):	строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;
	урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции
	реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности
ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

Объем МДК

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе		120, в том числе:
самостоятельная работа		8
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:		112
– лекция / урок		36
– практическое занятие / лабораторное занятие / семинар		72
– консультация		-
выполнение курсовой работы (проекта)		-
промежуточная аттестация в форме	Экзамен	4

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов / тем	Содержание	Кол-во ак. ч.
Тема 1. Введение в фармакогнозию. Источники лекарственного растительного сырья	Лекция 1 по т.1.* Определение фармакогнозии как науки. Основные понятия и термины. Источники лекарственного растительного сырья (ЛРС). Культивирование лекарственных растений. Общие правила сбора ЛРС. Пути использования лекарственного растительного сырья. Проблемы оценки безопасности и эффективности лекарственных растений. Основы рационального природопользования. Экология и лекарственные растения. <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>	2 -
Тема 2. Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья	Лекция 1 по т.2* Сбор отдельных морфологических групп ЛРС. Порядок приемки ЛРС. Сушка ЛРС в зависимости от химического состава и морфологической группы сырья. Приведение ЛРС в стандартное состояние. Упаковка, маркировка ЛРС. Хранение ЛРС. Примеси – допустимые и недопустимые. Причины образования. Вредители сырья. Нормативная документация, регламентирующая качество ЛРС <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	2 0,5
Тема 3. Анализ лекарственного растительного сырья	Лекция 1 по т.3* Методы анализа ЛРС: макроскопический и микроскопический анализ, товароведческий. Основные этапы товароведческого анализа Практическое занятие 1-2 по т.3 Методы анализа лекарственного растительного сырья. Проведение макроскопического и микроскопического анализа лекарственного растительного сырья различных морфологических групп (листьев, трав, цветков, плодов, коры, подземных органов). Применение методов определения подлинности цельного ЛРС. Применение методов определения подлинности измельченного ЛРС. Приемочный контроль при поступлении ЛРС в аптечную организацию. <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	2 4 0,5
Тема 4. Лекарственное растительное сырьё, влияющее на афферентную нервную систему	Лекция 1 по т.4* Лекарственное растительное сырьё обволакивающего и вяжущего действия. Требования нормативной документации (НД) к качеству лекарственного растительного сырья. Практическое занятие 1-2 по т.4 Лекарственное растительное сырьё обволакивающего действия. Характеристика лекарственного растительного сырья обволакивающего действия: лен посевной, алтей лекарственный, алтей армянский, подорожник большой, мать-и-мачеха обыкновенная. Проведение макро- и микроскопического анализа. Изучение примесей. Определение неизвестного сырья. Лекарственное растительное сырьё вяжущего действия. Характеристика лекарственного растительного сырья вяжущего действия: горец змеиный, кровохлебка лекарственная, бадан толстолистный, лапчатка прямостоячая черемуха обыкновенная, дуб обыкновенный, черника обыкновенная, ольха серая и клейкая. Проведение макро- и микроскопического анализа. Проведение микрохимического анализа. Определение неизвестного сырья <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	2 4 0,5
Тема 5. Лекарственное растительное сырьё противомикробного действия	Лекция 1 по т.5* Лекарственное растительное сырьё противомикробного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Практическое занятие 1-2 по т.5 Лекарственное растительное сырьё противомикробного действия. Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия: шалфей лекарственный, ромашка аптечная, примеси к цветкам ромашки, эвкалипт прутовидный, мята перечная, сосна лесная, зверобой продырявленный и пятнистый, календула лекарственная, череда трехраздельная. Проведение макро- и микроскопического анализа. Изучение примесей. Определение неизвестного сырья. <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	2 4 0,5
Тема 6. Лекарственное растительное сырьё, регулирующие процессы обмена веществ	Лекция 1 по т.6* Лекарственное растительное сырьё, регулирующие процессы обмена веществ. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Практическое занятие 1-2 по т.6 Лекарственное растительное сырьё, содержащее витамины, биогенные стимуляторы и иммуномодуляторы, оказывающее потогонное действие. Характеристика лекарственного растительного сырья поливитаминного действия: шиповник майский, рябина	2 4

	обыкновенная, калина обыкновенная, земляника лесная. Характеристика лекарственного растительного сырья иммуномодулирующего действия: эхинацея пурпурная, алоэ древовидное, каланхое перистое. Характеристика лекарственного растительного сырья потогонного действия: малина обыкновенная, бузина черная, липа сердцелистная. Проведение макро- и микроскопического анализа. Изучение примесей. Определение неизвестного сырья. Практическое занятие 3-4 по т.6 Лекарственное растительное сырьё, стимулирующее систему кроветворения и свертывания крови. Характеристика лекарственного растительного сырья кровоостанавливающего и капилляроукрепляющего действия: крапива двудомная, пастушья сумка обыкновенная, горец перечный, горец почечуйный, арония черноплодная. Проведение макро- и микроскопического анализа. Изучение примесей. Определение неизвестного сырья <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	4
Тема 7. Лекарственное растительное сырьё, влияющее на сердечно-сосудистую систему	Лекция 1 по т.7* Лекарственное растительное сырьё кардиотонического действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Лекарственное растительное сырьё антиаритмического действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Практическое занятие 1-2 по т.7 Лекарственное растительное сырьё кардиотонического действия. Характеристика лекарственного растительного сырья кардиотонического действия: наперстянка пурпуровая, наперстянка крупноцветковая, наперстянка шерстистая, ландыш майский, адонис весенний, строфант Комбе. Проведение макро- и микроскопического анализа. Изучение примесей. Определение неизвестного сырья. Лекарственное растительное сырьё антиаритмического действия. Характеристика лекарственного растительного сырья антиаритмического действия: боярышник колючий, кроваво-красный и другие виды, сушеница топяная, пустырник сердечный и пятилопастной, василек синий, раувольфия змеиная, барвинок малый. Лекарственные препараты, содержащие сырьё, влияющее на функции сердечно-сосудистой системы. Проведение макро- и микроскопического анализа. Изучение примесей. Определение неизвестного сырья <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	2
	Практическое занятие 1-2 по т.7 Лекарственное растительное сырьё кардиотонического действия. Характеристика лекарственного растительного сырья кардиотонического действия: наперстянка пурпуровая, наперстянка крупноцветковая, наперстянка шерстистая, ландыш майский, адонис весенний, строфант Комбе. Проведение макро- и микроскопического анализа. Изучение примесей. Определение неизвестного сырья. Лекарственное растительное сырьё антиаритмического действия. Характеристика лекарственного растительного сырья антиаритмического действия: боярышник колючий, кроваво-красный и другие виды, сушеница топяная, пустырник сердечный и пятилопастной, василек синий, раувольфия змеиная, барвинок малый. Лекарственные препараты, содержащие сырьё, влияющее на функции сердечно-сосудистой системы. Проведение макро- и микроскопического анализа. Изучение примесей. Определение неизвестного сырья <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	4
Тема 8. Лекарственное растительное сырьё, влияющее на функции органов дыхания	Лекция 1 по т.8* Лекарственное растительное сырьё, влияющее на функции органов дыхания. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Практическое занятие 1-2 по т.8 Лекарственное растительное сырьё отхаркивающего действия. Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия: мать-и мачеха обыкновенная, подорожник большой, алтей лекарственный, солодка гладкая и уральская, термопсис ланцетный, фиалка трехцветная и полевая, тимьян ползучий, душица обыкновенная, анис обыкновенный, багульник болотный, девясил высокий. Лекарственные препараты, содержащие сырьё, влияющее на функции органов дыхания. Проведение макро- и микроскопического анализа. Изучение примесей. Определение подлинности грудного сбора. Определение неизвестного сырья. <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	2
	Практическое занятие 1-2 по т.8 Лекарственное растительное сырьё отхаркивающего действия. Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия: мать-и мачеха обыкновенная, подорожник большой, алтей лекарственный, солодка гладкая и уральская, термопсис ланцетный, фиалка трехцветная и полевая, тимьян ползучий, душица обыкновенная, анис обыкновенный, багульник болотный, девясил высокий. Лекарственные препараты, содержащие сырьё, влияющее на функции органов дыхания. Проведение макро- и микроскопического анализа. Изучение примесей. Определение подлинности грудного сбора. Определение неизвестного сырья. <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	4
Тема 9. Лекарственное растительное сырьё, влияющее на функции мочевыделительной системы	Лекция 1 по т.9* Лекарственное растительное сырьё, влияющее на функции мочевыделительной системы. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Практическое занятие 1-2 по т.9 Лекарственное растительное сырьё диуретического и противомикробного действия. Характеристика лекарственного растительного сырья: брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, можжевельник обыкновенный, виды березы. Проведение макро- и микроскопического анализа. Изучение примесей к листьям брусники и толокнянки. Определение неизвестного сырья. Практическое занятие 3-4 по т.9 Лекарственное растительное сырьё диуретического и камнеразрыхляющего действия. Характеристика лекарственного растительного сырья: хвощ полевой, горец птичий, марена красильная, ортосифон тычиночный. Лекарственные препараты, содержащие сырьё, регулирующее функции мочевыделительной системы. Проведение макро- и микроскопического анализа. Изучение примесей к траве хвоща полевого. Определение неизвестного сырья. <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	2
	Практическое занятие 1-2 по т.9 Лекарственное растительное сырьё диуретического и противомикробного действия. Характеристика лекарственного растительного сырья: брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, можжевельник обыкновенный, виды березы. Проведение макро- и микроскопического анализа. Изучение примесей к листьям брусники и толокнянки. Определение неизвестного сырья. Практическое занятие 3-4 по т.9 Лекарственное растительное сырьё диуретического и камнеразрыхляющего действия. Характеристика лекарственного растительного сырья: хвощ полевой, горец птичий, марена красильная, ортосифон тычиночный. Лекарственные препараты, содержащие сырьё, регулирующее функции мочевыделительной системы. Проведение макро- и микроскопического анализа. Изучение примесей к траве хвоща полевого. Определение неизвестного сырья. <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	4
Тема 10. Лекарственное	Лекция 1 по т.10* Лекарственное растительное сырьё, влияющее на функции органов пищеварительной	2

растительное сырьё, влияющее на функции пищеварительной системы	системы. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Практическое занятие 1-2 по т.10 Лекарственное растительное сырьё, стимулирующее секрецию пищеварительных желез, и спазмолитического действия. Характеристика лекарственного растительного сырья: одуванчик лекарственный, вахта трехлистная, золототысячник зонтичный, тысячелистник обыкновенный, полынь горькая, аир болотный, кукуруза сахарная. Определение подлинности желудочно-кишечного сбора по морфологическим признакам. Лекарственные препараты, содержащие сырьё, регулирующие систему пищеварения. Проведение макро- и микроскопического анализа. Изучение примесей. Определение неизвестного сырья <i>Самостоятельная работа.</i>	4
	<i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	0,5
Тема 11. Лекарственное растительное сырьё, влияющее на функции гепатобилиарной системы	Лекция 1 по т.11* Лекарственное растительное сырьё, влияющее на функции печени и желчного пузыря. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья.	2
	Практическое занятие 1-2 по т.11 Лекарственное растительное сырьё слабительного и ветрогонного действия, желчегонного и гепатопротекторного действия. Характеристика лекарственного растительного сырья слабительного и ветрогонного действия: кассия узколистная, крушина обыкновенная, укроп огородный, фенхель обыкновенный, тмин обыкновенный, кориандр посевной, жостер слабительный, морская капуста, сенна остролистная. Характеристика лекарственного растительного сырья желчегонного и гепатопротекторного действия: пижма обыкновенная, бессмертник песчаный, расторопша пятнистая. Проведение макро- и микроскопического анализа. Качественные реакции на оксиантрахиноны. Изучение примесей. Определение неизвестного сырья. <i>Самостоятельная работа.</i>	4
	<i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	0,5
Тема 12. Лекарственное растительное сырьё, возбуждающее ЦНС	Лекция 1 по т.12* Лекарственное растительное сырьё, возбуждающее ЦНС. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья.	2
	Практическое занятие 1-2 по т.12 Лекарственное растительное сырьё, возбуждающее ЦНС. Характеристика лекарственного растительного сырья, возбуждающего ЦНС: женьшень настоящий, родиола розовая, элеутерококк колючий, заманиха высокая, левзея сафлоровидная, лимонник китайский. Проведение макро- и микроскопического анализа. Изучение примесей. Определение неизвестного сырья. <i>Самостоятельная работа.</i>	4
	<i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	0,5
Тема 13. Лекарственное растительное сырьё, угнетающее ЦНС	Лекция 1 по т.13* Лекарственное растительное сырьё, угнетающее ЦНС. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья.	2
	Практическое занятие 1-2 по т.13 Лекарственное растительное сырьё, угнетающее ЦНС. Характеристика лекарственного растительного сырья, угнетающего ЦНС: валериана лекарственная, мята перечная, Melissa лекарственная, пустырник сердечный и пятилопастной, синюха голубая, хмель обыкновенный. Лекарственные препараты, содержащие сырьё седативного действия. Проведение макро- и микроскопического анализа. Определение подлинности седативного сбора по морфологическим признакам. Изучение примесей. Определение неизвестного сырья. <i>Самостоятельная работа.</i>	4
	<i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	0,5
Тема 14. Лекарственное растительное сырьё, влияющее на эфферентную нервную систему	Лекция 1 по т.14* Лекарственное растительное сырьё, влияющее на эфферентную нервную систему. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья.	2
	Практическое занятие 1-2 по т.14 Лекарственное растительное сырьё, влияющее на эфферентную нервную систему. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на эфферентную нервную систему: красавка обыкновенная, белена черная, дурман обыкновенный; содержащего алкалоиды – мак снотворный, пассифлора инкарнатная, эфедра хвощевая, барвинок малый. Проведение макро- и микроскопического анализа. Изучение примесей. Определение неизвестного сырья. <i>Самостоятельная работа.</i>	4
	<i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	0,5
Тема 15. Лекарственное растительное сырьё противопаразитарно	Лекция 1 по т.15* Лекарственное растительное сырьё противопаразитарного действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья.	2
	Практическое занятие 1-2 по т.15	4

го действия	Лекарственное растительное сырьё противопаразитарного действия. Характеристика лекарственного растительного сырья противопаразитарного действия: чемерица Лобеля, тыква обыкновенная. Проведение макро- и микроскопического анализа. Изучение примесей. Определение неизвестного сырья. <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	0,5
Тема 16. Пути переработки лекарственного растительного сырья	Лекция 1 по т.16* Пути переработки лекарственного растительного сырья. Лекарственные формы из лекарственного растительного сырья.	2
	Практическое занятие 1-2 по т.16 Пути переработки лекарственного растительного сырья. Использование лекарственных растительных препаратов, содержащих различные биологические активные вещества, применяемые при заболеваниях различной этиологии.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	0,5
Тема 17. Сборы	Лекция 1 по т.17* Сборы. Лекарственное растительное сырьё, входящее в состав сборов. Ассортимент. Особенности дозирования и применения.	2
	Практическое занятие 1-2 по т.17 Ассортимент сборов. Современный аптечный ассортимент сборов. Маркировка. Упаковка. Условия хранения. Применение сборов Особенности дозирования и применения сборов при заболеваниях различной этиологии. Консультирование покупателей.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	0,5
Тема 18. Биологически активные добавки	Лекция 1 по т.18* Биологически активные добавки (БАД) из лекарственного растительного сырья.	2
	Практическое занятие 1-2 по т.18 Оборот БАД. Нормативная документация, регламентирующая оборот биологически активных добавок. Отличительные особенности маркировки растительных БАД. Применение БАД. Современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. Консультирование покупателей.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	-
Промежуточная аттестация	Экзамен	4

- - занятие проводится с применением ЭО

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Перечень
Писарев, Д.И.. Фармакогнозия. Специальная часть : Учебное пособие / Д.И. Писарев, О.О. Новиков — Москва : КноРус, 2024. — 399 с. — ISBN 978-5-406-12649-3. — URL: https://book.ru/book/952136 . — Текст : электронный.
Писарев, Д. И., Фармакогнозия : учебное пособие / Д. И. Писарев, О. О. Новиков, Е. Т. Жиликова. — Москва : КноРус, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-406-12940-1. — URL: https://book.ru/book/953127 . — Текст : электронный.
Фармакогнозия / Е. В. Жохова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-8728-0. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487280.html . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
Коновалов, А. А. Фармакогнозия. Курс лекций : учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-507-46412-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448319 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Руководство к практическим занятиям по фармакогнозии : учебное пособие / Г. И. Калинкина, Н. Э. Коломиец, Н. В. Исайкина [и др.]. — 2-е изд., доп. и испр. — Томск : СибГМУ, 2022. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283508 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

Перечень
Лекарствоведение. Практикум / В. Е. Петров, С. Л. Морохина, С. Е. Миронов и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-8377-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483770.html . - Режим доступа : по подписке.
Губина, И. П. Фармакогнозия. Практикум : учебное пособие для СПО / И. П. Губина, Н. А. Манькова, Т. А. Осипова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 104 с. — ISBN 978-5-507-50575-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448316 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Медетханов, Ф. А. Фармакогнозия : учебное пособие / Ф. А. Медетханов, И. А. Конакова, М. И. Гилемханов. — Казань : Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана, 2022. — 135 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122198.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Панова, Н. В. Фармакогнозия : учебно-методическое пособие / Н. В. Панова. — Ставрополь : СтГМУ, 2022. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359795 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО МДК.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии
(приложение к РП МДК)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по МДК являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе МДК и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:

Знать:	взаимодействие лекарственных препаратов
	методы поиска и оценки фармацевтической информации;
	порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;
	правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником;
	правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;
	принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций;
	современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;
	состав и содержание заявки на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента от потребителей;
	фармакологические группы лекарственных средств;
	характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;
Уметь:	заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей;
	использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;
	консультировать граждан об имеющихся в продаже лекарственных препаратах, в том числе о наличии других торговых наименований в рамках одного международного непатентованного наименования и ценах на них, о порядке применения или использования товаров аптечного ассортимента, в том числе о способах приема, режимах дозирования, терапевтическом действии, противопоказаниях, взаимодействии лекарственных препаратов при одновременном приеме между собой и (или) с пищей, правилах их хранения в домашних условиях;
	найти и оценить фармацевтическую информацию;
	оказывать информационно-консультационную помощь при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента с учетом их возможного взаимодействия и совместимости с другими лекарственными препаратами;
	оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями;
	пользоваться нормативной и справочной документацией;
	пользоваться специализированными программными продуктами;
	предоставлять гражданам информацию о правилах отпуска лекарственных препаратов (по рецепту медицинского работника и без рецепта)
	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
	применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;
	собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента;
	соблюдать нормы экологической безопасности;
	строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;
	урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции
	реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
Приобрести навыки (иметь практический опыт):	

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности
ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по МДК. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения МДК.

Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»
хорошо	нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»
удовлетворительно	нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
неудовлетворительно	присутствует хотя бы одна оценка «2»

Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

Конспект. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
хорошо	демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
удовлетворительно	демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.
неудовлетворительно	конспект напечатан или списан; или конспект не представлен в установленное время
	<i>обязательное требование: самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>

Тест. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	1-59	≥60	≥70	≥85

Опрос. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала
хорошо	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки
неудовлетворительно	не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа

Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления. При работе в команде: продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач; эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована
хорошо	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе. При работе в команде: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями
удовлетворительно	Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий. При работе в команде: продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения
неудовлетворительно	Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует. При работе в команде: продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа

Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

– проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;
на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы
- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения МДК.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

Тип задания	
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных	Указывается «верно» / «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Указывается «верно» / «неверно»

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий

Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5
Хорошо	Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5
Удовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»
Неудовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, модуля, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
	МДК.01.05 Лекарствоведение основами фармакогнозии	4	Экзамен	4	ОК 07 ОК 09	ПК 1.3

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин.)
1.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Для определения подлинности цельного лекарственного растительного сырья проводят анализ 1. макроскопический 2. микроскопический 3. качественный 4. количественный	ОК 07.	4
2.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Фармакопейный метод количественного определения эфирного масла в растительном сырье 1. экстракционный 2. перегонка с водяным паром 3. титрометрический 4. спектрофотометрический	ОК 07.	4
3.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Основной способ прекращения контакта с ядом и ускоренное выведение его части производится путем 1. форсированного диуреза 2. гипотермии	ОК 07.	4

		3.ГБО крови 4. промывания желудка и кишечника 5. приема слабительных средств		
4.	2, 1, 3, 5, 4, 6	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите правильную последовательность действий работника при заготовке лекарственного растительного сырья мать-и мачехи 1. вручную собрать листья 2. установить место и срок заготовки ЛРС 3. удалить слишком молодые и поврежденные листья 4. упаковать ЛРС 5. высушить ЛРС 6. оформить сопроводительные документы	ОК 07.	4
5.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Характерный запах миндаля присущ: 1. фосгену; 2. сероводороду; 3. синильной кислоте; 4. угарному газу	ОК 07.	4
6.		Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Метод анализа, позволяющий установить подлинность лекарственного растительного сырья 1. количественный химический 2. макроскопический 3. гравиметрический 4. титриметрический 5. перманганатометрический		
7.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Сборник нормативных документов, основной законодательный документ в области фармации, содержащий общие и частные нормативные документы на лекарственные средства и лекарственное растительное сырье, имеющих наибольшую лечебную ценность и широко применяемых в медицинской практике (выберите один вариант ответа.:	ОК 09.	4

		1. Государственная Фармакопея 2. Государственный реестр 3. Государственный регистр 4. Инструкция по сбору, сушке и хранению ЛРС		
8.		Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: На какой срок утверждаются Фармакопейные статьи, в соответствии с которыми проводится мониторинг качества, эффективности и безопасности лекарственных средств и лекарственного растительного сырья?	ОК 09.	4
9.	листья	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Какую часть растения мята перечная следует заготавливать для использования в медицинской практике?	ОК 09.	4
10.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Исправление ошибок не допускается в: 1. расходном кассовом ордере 2. кассовой книге 3. требовании-накладной 4. инвентаризационной описи	ОК 09.	4
11.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Факт приема товара необходимо отметить в следующем документе: 1. декларация о соответствии 2. счет-фактура 3. товарная накладная	ОК 09.	4
12.	плоды рябины черноплодной	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: О каком лекарственном сырье идет речь? «Плоды костянки шарообразной формы, морщинистые, внутри одна косточка, цвет плодов чёрный, иногда с белым налётом, запах слабый, вкус сладковатый, слегка вяжущий...»	ОК 09.	4

13.	Государственный реестр лекарственных средств	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Документ, включающая в себя перечень нормируемых показателей или методов испытания для конкретной лекарственной формы, описание физических, физикохимических, химических, биохимических, биологических, микробиологических методов анализа лекарственных средств, требования к используемым реактивам, титрованным растворам, индикаторам, называется	ОК 09.	4
14.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Слабительное действие оказывают 1. сенны листья 2. крушины ольховидной кора 3. ламинарии слоевища 4. подорожника большого листья	ПК 1.3.	4
15.	3	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: У хвоща полевого в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают: 1. Траву 2. Листья 3. Корни 4. Цветки	ПК 1.3.	4
16.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Оптимальным сроком заготовки листьев брусники является период: 1. в течение всего вегетационного периода 2. в период цветения 3. до цветения и после созревания плодов 4. во время плодоношения	ПК 1.3.	4
17.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа В состав лекарственного растительного сбора не включают растения 1. ядовитые и сильнодействующие растения 2. растения - корригенты вкуса	ПК 1.3.	4

		3. растения - проводники 4. растения, маскирующие запах		
18.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Сырье фенхеля хранят отдельно от других видов сырья, потому что содержит 1. эфирное масло 2. алкалоиды 3. сердечные гликозиды 4. сапонины	ПК 1.3.	4
19.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Сердечные гликозиды являются основной группой биологически активных веществ 1. травы полыни горькой 2. травы зверобоя 3. корней солодки 4. травы ландыш	ПК 1.3.	4
20.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Лекарственную форму «сок» изготавливают из сырья, заготавливаемого от растения 1. tussilago fārfara 2. podophyllum peltatum 3. laminaria digitata 4. aloe arborescens 5. achillea millefolium	ПК 1.3.	4
21.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Из сырья folia convallariae получают препарат 1. фламин 2. коргликон 3. эскузан 4. карсил	ПК 1.3.	4

		5. кардиовален		
22.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Violae tricolor herba входит в состав сбора 1. желчегонного 2. противогемморoidalного 3. витаминного 4. грудного 5. успокоительного	ПК 1.3.	4
23.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Минеральная примесь в лекарственном растительном сырье – это 1. земля, стекло, мелкие камешки, песок, пыль 2. части других неядовитых растений 3. комочки земли, мелкие камешки, песок 4. осадок, полученный после взмучивания навески сырья с 10 мл воды 5. остаток после сжигания и последующего прокаливания навески сырья	ПК 1.3.	4
24.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Лекарственные растительные препараты и сырье по микробиологической чистоте относятся к категории 1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 5. 5	ПК 1.3.	4
25.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Навеску свежего лекарственного растительного сырья при определении влажности 1. высушивают в сушильном шкафу при 130-135°с 2. высушивают в сушильном шкафу при 100-105°с 3. высушивают в хорошо проветриваемом помещении при комнатной температуре 4. обугливают 5. отжимают для расчета количества сока	ПК 1.3.	4

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК.01.06	Лекарствоведение с основами фармакологии
<i>индекс</i>	<i>Наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МДК является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**. МДК относится к обязательной части образовательной программы.

МДК встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по МДК – знания, умения и навыки, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

В результате освоения МДК обучающийся должен

Знать:	взаимодействие лекарственных препаратов
	методы поиска и оценки фармацевтической информации;
Уметь:	перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;
	порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;
Знать:	правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником;
	правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;
Уметь:	принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций;
	современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;
Знать:	состав и содержание заявки на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента от потребителей;
	фармакологические группы лекарственных средств;
Уметь:	характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;
	заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей;
Знать:	использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;
	консультировать граждан об имеющихся в продаже лекарственных препаратах, в том числе о наличии других торговых наименований в рамках одного международного непатентованного наименования и ценах на них, о порядке применения или использования товаров аптечного ассортимента, в том числе о способах приема, режимах дозирования, терапевтическом действии, противопоказаниях, взаимодействии лекарственных препаратов при одновременном приеме между собой и (или) с пищей, правилах их хранения в домашних условиях;
Уметь:	найти и оценить фармацевтическую информацию;
	оказывать информационно-консультационную помощь при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента с учетом их возможного взаимодействия и совместимости с другими лекарственными препаратами;
Знать:	оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
Уметь:	осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями;
	пользоваться нормативной и справочной документацией;
Знать:	пользоваться специализированными программными продуктами;
	предоставлять гражданам информацию о правилах отпуска лекарственных препаратов (по рецепту медицинского работника и без рецепта)
Уметь:	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
	применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;
Знать:	собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента;
	соблюдать нормы экологической безопасности;
Уметь:	строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;
	урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции

Приобрести навыки (иметь практический опыт):	реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности
ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

Объем МДК

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе		210, в том числе:
самостоятельная работа		22
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:		188
– лекция / урок		52
– практическое занятие / лабораторное занятие / семинар		132
– консультация		-
выполнение курсовой работы (проекта)		-
промежуточная аттестация в форме	Контрольная работа 4 с	На последнем практическом занятии в семестре
	Экзамен 5 с	
		4

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов / тем	Содержание	Кол-во ак. ч.
	4-й семестр	
Тема 1. Основные вопросы общей фармакологии. Общая рецептура	Лекция 1-2 по т.1.* Основные разделы и задачи фармакологии, понятие о фармакокинетике и фармакодинамике. Основные этапы фармакокинетики: 1) Пути введения лекарственных веществ, особенности всасывания лекарственных веществ при различных путях введения. 2) Распределение лекарственных веществ в организме: роль биологических барьеров, депонирование лекарственных веществ. 3) Биотрансформация ЛП, реакции I и II этапов метаболизма, их биологическая значимость. 4) Пути выведения лекарственных веществ. Фармакодинамика лекарственных веществ: 1) Виды действия лекарственных веществ. Виды лекарственной терапии. Принципы лечения острых отравлений лекарственных веществ. 2) Виды доз. Понятие о терапевтическом индексе, широте терапевтического действия. 3) Виды действия лекарственных веществ при их повторных введениях. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных веществ: виды синергизма и антагонизма. 4) Зависимость действия лекарственных веществ от пола, возраста, биологического вида, особенностей состояния организма, генетических факторов. Понятие о хронофармакологии. Практическое занятие 1-3 по т.1 Общая рецептура. Изучение правил выписывания рецептов на различные лекарственные формы. Проведение анализа рецептов; правила хранения и использования лекарственных средств. Формирование современной научной и профессиональной медицинской терминологии. Обсуждение основных вопросов общей фармакологии	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>	6
		2
Тема 2. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию	Лекция 1-2 по т.2* Структура и функции холинергического синапса: холинорецепторы, их локализация. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: М-холиномиметики, Н-холиномиметики, антихолинэстеразные средства, М-холиноблокаторы, Н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы, миорелаксанты). Фармакологическая характеристика препаратов разных групп. Применение, побочные эффекты, противопоказания. Структура и функции адренергического синапса: адренорецепторы, их локализация. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: адреномиметики прямого и непрямого действия; адреноблокаторы прямого и непрямого действия. Механизмы развития фармакологических эффектов, сравнительная характеристика отдельных препаратов. Применение, побочные эффекты, противопоказания к назначению препаратов разных групп. Практическое занятие 1-6 по т.2 Холиномиметики, холиноблокаторы. Изучение вопросов классификации, фармакологических эффектов и применения препаратов, действующих на холинорецепторы. Формирование умения ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств (ЛС). Изучение препаратов, влияющих на холинорецепторы. Обсуждение основных вопросов классификации, фармакологических эффектов и применения препаратов, действующих на адренорецепторы. Формирование умения ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств (ЛС). Изучение препаратов, влияющих на адренорецепторы. Выписывание в рецепте лекарственных средств по клиническим показаниям	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	12
		2
Тема 3. Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Средства для наркоза. Анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства	Лекция 1-2 по т.3* Местные анестетики: сравнительная характеристика препаратов, их применение для разных видов анестезии. Органические и неорганические вяжущие средства, адсорбирующие и раздражающие средства. Показания к применению препаратов разных групп. Наркотические анальгетики. Классификация препаратов по типу взаимодействия с опиатными рецепторами. Сравнительная характеристика агонистов, особенности действия и применения агонистов-антагонистов, антагонистов. Ненаркотические анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства (НПВС). Классификация, механизмы фармакологических эффектов. Особенности действия отдельных препаратов, применение, побочные эффекты. Средства для наркоза (ингаляционного и неингаляционного). Достоинства и недостатки общих анестетиков, особенности действия и применения отдельных препаратов; возможные осложнения. Практическое занятие 1-3 по т.3 Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Формирование умения ориентироваться в номенклатуре ЛС, действующих на афферентную иннервацию (местных	4
		6

	анестетиков; вяжущих, обволакивающих, адсорбирующих, раздражающих средств) и средств для наркоза; поиск сведений о препаратах данных групп в доступных базах данных (РСЛ, справочные издания, Интернет-ресурсы); формирование умения давать рекомендации по применению препаратов. Обсуждение правил хранения и использования лекарственных средств. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; изучение образцов лекарственных препаратов. Практическое занятие 4-6 по т.3 Наркотические и ненаркотические анальгетики, НПВС. Формирование умения ориентироваться в номенклатуре анальгетиков, нестероидных противовоспалительных средств. Поиск сведений о препаратах в доступных базах данных (РСЛ, справочные издания, Интернет-ресурсы); формирование умения давать рекомендации по применению препаратов. Обсуждение правил хранения и использования лекарственных средств. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; изучение образцов лекарственных препаратов.	6
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	2
Тема 4. Средства, влияющие на центральную нервную систему	Лекция 1-2 по т.4* Снотворные средства: особенности действия и применения препаратов разных химических групп. Симптомы острого отравления барбитуратами, меры помощи. Противосудорожные средства: особенности действия и применения при разных формах эпилепсии. Противопаркинсонические средства: принципы коррекции экстрапирамидных нарушений. Побочные эффекты препаратов разных групп. Нейролептики: классификация, механизмы антипсихотического действия, фармакологические эффекты и их клиническая значимость; сравнительная характеристика препаратов разных химических групп. Транквилизаторы: варианты классификации; возможные механизмы действия, применение, побочные эффекты; «дневные» анксиолитики. Седативные средства: влияние на ЦНС, применение, побочные эффекты. Психостимуляторы: классификация, особенности действия и клинического применения отдельных препаратов, побочные эффекты. Антидепрессанты: клиническое применение препаратов разных групп; достоинства антидепрессантов избирательного действия. Ноотропы, общетонизирующие и адаптогенные средства: особенности действия и применения препаратов. Практическое занятие 1-3 по т.4 Снотворные и противосудорожные и противопаркинсонические средства, нейролептики, транквилизаторы, седативные средства. Изучение основных вопросов классификации, действия и применения снотворных, противосудорожных и противопаркинсонических средств; нейролептиков, транквилизаторов и седативных средств. Формирование умения ориентироваться в номенклатуре препаратов. Поиск сведений о препаратах в доступных базах данных (РСЛ, справочные издания, Интернет-ресурсы). Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; изучение образцов лекарственных препаратов. Практическое занятие 4-6 по т.4 Психостимуляторы, антидепрессанты, ноотропы, общетонизирующие и адаптогенные средства. Изучение основных вопросов классификации, действия и применения психостимуляторов, антидепрессантов, ноотропов, общетонизирующих и адаптогенных средств. Формирование умения ориентироваться в номенклатуре препаратов. Поиск сведений о препаратах в доступных базах данных (РСЛ, справочные издания, Интернет-ресурсы); формирование умения давать рекомендации по применению препаратов. Знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 5. Антигистаминные средства. Средства, влияющие на функции органов дыхания	Лекция 1-2 по т.5* Антигистаминные средства. Типы гистаминовых рецепторов, эффекты гистамина, обусловленные его действием на рецепторы разных типов. Антигистаминные средства – блокаторы H₁ рецепторов гистамина: сравнительная характеристика препаратов. Стимуляторы дыхания (аналептики). Классификация, особенности действия препаратов разных групп, их применения и побочные эффекты. Противокашлевые средства: классификация, механизмы действия, применение. Отхаркивающие средства: классификация, механизмы действия, применение. Средства, применяемые при бронхоспазмах: классификация, механизмы действия, особенности применения препаратов разных групп, побочные эффекты Практическое занятие 1-6 по т.5 Антигистаминные средства. Стимуляторы дыхания. Противокашлевые и отхаркивающие средства. Изучение основных вопросов классификации, механизма действия и применения антигистаминных, стимуляторов дыхания, отхаркивающих и противокашлевых средств. Формирование умения ориентироваться в номенклатуре ЛС. Поиск сведений о препаратах в доступных базах данных (РСЛ, справочные издания, Интернет-ресурсы); формирование умения давать рекомендации по применению препаратов. Практическое занятие 4-5 по т.5 Средства, применяемые при бронхоспазмах. Изучение основных вопросов классификации,	4
		12
		4

	механизма действия и применения средств, применяемых при бронхоспазмах. Способы введения препаратов. Формирование умения ориентироваться в номенклатуре ЛС. Поиск сведений о препаратах в доступных базах данных (РСЛ, справочные издания, Интернет-ресурсы); формирование умения давать рекомендации по применению препаратов.	
	Практическое занятие 6 по т.5 Контрольная работа по темам 1-5	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
5-й семестр		
Тема 6. Средства, влияющие на функции желудочно-кишечного тракта	Лекция 1-2 по т.6* Средства, влияющие на аппетит; горечи: препараты, механизм действия, показания к применению. Средства заместительной терапии при секреторной недостаточности желудочно-кишечного тракта. Средства, понижающие секреторную активность желудка: механизмы действия, применение, побочные эффекты. Антациды: классификация, достоинства и недостатки отдельных препаратов. Гастропротекторы: препараты, особенности действия и применения современных гастропротекторов. Средства, влияющие на моторную функцию ЖКТ – слабительные, рвотные, противорвотные средства: классификация, механизмы действия, применение, побочные эффекты.	4
	Практическое занятие 1-3 по т.6 Средства, влияющие на секреторную функцию желудочно-кишечного тракта. Формирование умения ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств, влияющих на секреторную функцию органов пищеварения (влияющие на аппетит, горечи, средства заместительной терапии, антисекреторные и антацидные средства, гастропротекторы); изучение механизма действия препаратов разных групп и особенностей их применения. Поиск сведений о лекарственных препаратах, используемых при заболеваниях системы органов пищеварения, в доступных базах данных (РСЛ, справочные издания, Интернет-ресурсы); прогнозирование нежелательных побочных эффектов.	6
	Практическое занятие 4-6 по т.6 Средства, влияющие на моторную функцию желудочно-кишечного тракта. Формирование умения ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств, влияющих на моторную функцию желудочно-кишечного тракта (рвотные, противорвотные и слабительные средств); изучение механизмов действия препаратов разных групп и особенностей их применения. Поиск сведений о лекарственных препаратах, используемых при заболеваниях системы органов пищеварения, в доступных базах данных (РСЛ, справочные издания, Интернет-ресурсы); прогнозирование нежелательных побочных эффектов.	6
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	2
Тема 7. Средства, влияющие на кроветворение; систему свертывания крови и фибринолиз	Лекция 1-2 по т.7* Средства, влияющие на кроветворение: стимулирующие и угнетающие эритропоэз; стимулирующие и угнетающие лейкопоэз. Классификация, механизмы действия отдельных групп препаратов, показания к назначению, побочные эффекты. Средства, влияющие на систему свертывания крови и фибринолиз: средства, применяемые для лечения и профилактики тромбозов (антикоагулянты, антиагреганты, фибринолитики); гемостатики (коагулянты местного и системного действия, ингибиторы фибринолиза, ангиопротекторы). Классификация, механизмы действия отдельных групп препаратов, особенности клинического применения, побочные эффекты препаратов разных групп	4
	Практическое занятие 1-6 по т.7 Средства, влияющие на кроветворение. Изучение лекарственных средств, влияющих на кроветворение (стимулирующие и угнетающие эритропоэз, стимулирующие и угнетающие лейкопоэз): формирование умения ориентироваться в номенклатуре; поиск сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных, (справочные издания, Интернет-ресурсы, РЛС). Рассмотрение особенностей действия и клинического применения препаратов разных групп.	12
	Средства, влияющие на свертывание крови и фибринолиз. Изучение лекарственных средств, влияющих на свертывание крови и фибринолиз (средства, применяемые для лечения и профилактики тромбозов: антикоагулянты, антиагреганты, фибринолитики; гемостатики (коагулянты местного и системного действия, ингибиторы фибринолиза, ангиопротекторы): формирование умения ориентироваться в номенклатуре; поиск сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных, (справочные издания, Интернет-ресурсы, РЛС). Рассмотрение особенностей действия и клинического применения препаратов разных групп.	
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	2
Тема 8. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Диуретики	Лекция 1-2 по т.8* Сердечные гликозиды. Варианты классификаций, сравнительная характеристика препаратов разных групп. Механизмы кардиальных эффектов, показания к назначению. Симптомы гликозидной интоксикации, меры помощи. Антиаритмические средства. Классификация, механизмы действия, применение, побочные эффекты препаратов разных групп. Антиангинальные средства. Классификация, механизмы действия, особенности	4

	клинического использования, побочные эффекты препаратов разных групп. Антигипертензивные средства: нейротропного, миотропного действия, влияющие на РААС и др. Классификация, механизмы действия, особенности клинического применения, побочные эффекты препаратов разных групп. Диуретики. Классификация, механизмы действия, эффективность диуретического действия, особенности клинического применения, возможные осложнения и их коррекция Практическое занятие 1-3 по т.8 Сердечные гликозиды, антиаритмические и антиангинальные средства. Изучение основных вопросов классификации (сердечных гликозидов, антиаритмических, антиангинальных средств), механизма действия препаратов. Обсуждение особенностей клинического применения препаратов и возможных побочных эффектов. Знакомство с образцами готовых лекарственных форм. Антигипертензивные средства. Диуретики. Изучение основных вопросов классификации, механизма действия препаратов (антигипертензивных средств, диуретиков). Обсуждение особенностей клинического применения препаратов; возможных побочных эффектов и их коррекции. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы. <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	6
	Лекция 1-2 по т.9* Гормональные препараты белковой и полипептидной природы (препараты гормонов гипоталамуса, гипофиза, щитовидной и паращитовидных желез): механизмы действия, применение, побочные эффекты. Клиническое применение антигипертензивных средств. Препараты для лечения сахарного диабета (инсулины, пероральные противодиабетические средства): механизмы гипогликемического действия, применение, побочные эффекты. Гормональные препараты стероидной структуры: препараты гормонов коры надпочечников (минералокортикоиды, глюкокортикоиды), препараты половых гормонов (эстрогены, гестагены, андрогены) и их синтетические аналоги. Основные представители. Механизмы действия, фармакологические эффекты, применение, побочные эффекты препаратов разных групп. Антагонисты препаратов половых гормонов – особенности применения. Средства, влияющие на функции и сократительную активность миоэпителиума: стимулирующие мускулатуру матки (утеротонические средства) и понижающие тонус и сократительную способность матки (токолитики). Особенности применения в акушерско-гинекологической практике. Побочные эффекты. Практическое занятие 1-3 по т.9 Изучение вопросов классификации (препаратов гормонов гипоталамуса, гипофиза, эпифиза, гормонов щитовидной железы; кальцитонина; антигипертензивных средств; гормонов паращитовидных желез), механизма действия лекарственных средств. Рассмотрение особенностей клинического применения, прогнозирование нежелательных побочных реакций препаратов разных групп. Формирование умения ориентироваться в номенклатуре ЛС. Поиск сведений о препаратах в доступных базах данных (РСЛ, справочные издания, Интернет-ресурсы). Изучение вопросов классификации (препаратов гормонов поджелудочной железы и синтетических противодиабетических средств), механизма действия лекарственных средств. Рассмотрение особенностей клинического применения, прогнозирование нежелательных побочных реакций препаратов разных групп. Формирование умения ориентироваться в номенклатуре ЛС. Поиск сведений о препаратах в доступных базах данных (РСЛ, справочные издания, Интернет-ресурсы) Практическое занятие 4-6 по т.9 Гормональные препараты стероидной структуры. Маточные и контрацептивные средства. Изучение вопросов классификации (препаратов коры надпочечников: глюкокортикоидов, минералокортикоидов; препаратов половых гормонов, их производных, синтетических заменителей и антагонистов), механизма действия лекарственных средств. Рассмотрение особенностей клинического применения, прогнозирование нежелательных побочных реакций препаратов разных групп. Формирование умения ориентироваться в номенклатуре ЛС. Поиск сведений о препаратах в доступных базах данных (РСЛ, справочные издания, Интернет-ресурсы) <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	4
Тема 9. Гормональные препараты. Маточные и контрацептивные средства		4
		6
		6
		2
Тема 10. Витаминовые препараты. Средства, применяемые при гиперлипотеинемии (противоатеросклеротические средства).	Лекция 1-2 по т.10* Витаминовые препараты. Роль витаминов в обмене веществ. Препараты жирорастворимых и водорастворимых витаминов; комплексные препараты поливитаминов и микроэлементов. Механизмы действия, применение препаратов разных групп. Средства, применяемые при гиперлипотеинемии (противоатеросклеротические средства). Классификация, механизмы действия, применение, побочные эффекты препаратов разных групп. Протиподатрические средства. Классификация, механизмы действия, применение, побочные эффекты препаратов разных групп. Практическое занятие 1-3 по т.10 Витаминовые препараты. Средства, применяемые при гиперлипотеинемии (противоатеросклеротические средства). Протиподатрические средства. Обсуждение	4
		6

Противоподагрические средства	основных вопросов классификации, действия и применения витаминных препаратов, противоятеросклеротических, противоподагрических средств. Умение ориентироваться в номенклатуре ЛС. Поиск сведений о препаратах в доступных базах данных (РСЛ, справочные издания, Интернет-ресурсы). <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	2
Тема 11. Общие принципы химиотерапии. Синтетические противомикробные средства. Антисептики и дезинфицирующие средства	Лекция 1-2 по т.11* Общие принципы химиотерапии. Синтетические противомикробные средства: нитрофураны, производные 8-оксихинолина, 5-нитроимидазола, фторхинолоны, сульфаниламидные препараты. Механизм и спектр действия, показания к применению, побочные эффекты препаратов разных химических групп. Сравнительная характеристика препаратов. Антисептики и дезинфицирующие средства: детергенты, производные нитрофурана, красители, окислители, кислоты и щелочи, альдегиды и спирты, соединения металлов, галогенсодержащие соединения и др. Классификация, особенности действия и применение в медицинской практике препаратов разных групп	4
	Практическое занятие 1-3 по т.11 Синтетические противомикробные средства. Антисептики, дезинфицирующие средства. Изучение вопросов классификации, механизма действия, применения и побочных эффектов препаратов разных групп. Формирование умения ориентироваться в номенклатуре препаратов, находить сведения о лекарственных средствах в доступных базах данных	6
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	2
Тема 12. Антибиотики. Противосифилитические средства	Лекция 1-2 по т.12* Антибиотики: принципы классификации по химической структуре, механизму и спектру действия. Антибиотики: β-лактамы (пенициллины, цефалоспорины, карбапенемы, монобактамы), макролиды и азалиды, аминогликозиды, тетрациклины, оксазолидиноны, гликопептиды, липогликопептиды, циклические липопептиды, полимиксины, линкозамиды, левомицетины. Механизм и тип действия, спектр действия, применение, побочные эффекты антибиотиков разных групп. Принципы комбинированной антибиотикотерапии.	4
	Практическое занятие 1-6 по т.12 Антибиотики (часть 1), противосифилитические средства. Изучение вопросов классификации (β-лактамы антибиотиков, макролидов, азалидов, тетрациклинов, противосифилитических средств), их механизм действия. Рассмотрение особенностей клинического применения и побочные эффекты препаратов разных групп. Формирование умения ориентироваться в номенклатуре ЛС. Антибиотики (часть 2). Изучение вопросов классификации (аминогликозидов, оксазолидинонов, гликопептидов, липогликопептидов, циклических липопептидов, полимиксинов, линкозамидов, левомицетинов), механизм действия лекарственных средств. Рассмотрение особенностей клинического применения и побочные эффекты препаратов разных групп. Формирование умения ориентироваться в номенклатуре ЛС. Поиск сведений о препаратах в доступных базах данных, умение давать рекомендации по применению препаратов.	12
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 13. Противотуберкулезные средства. Противогрибковые средства. Противовирусные средства. Противоглистные средства	Лекция 1-2 по т.13* Противотуберкулезные, противогрибковые, противовирусные, противоглистные средства. Принципы классификации, механизм и тип действия, спектр действия, применение, побочные эффекты препаратов разных групп.	4
	Практическое занятие 1-3 по т.13 Противотуберкулезные, противогрибковые, противовирусные, противоглистные средства. Изучение вопросов классификации (противотуберкулезных, противогрибковых, противовирусных, противоглистных средств), механизма действия лекарственных средств. Рассмотрение особенностей клинического применения и побочные эффекты препаратов разных групп. Формирование умения ориентироваться в номенклатуре ЛС. Поиск сведений о препаратах в доступных базах данных; умение давать рекомендации по применению препаратов.	6
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Промежуточная аттестация	Экзамен	4

- - занятие проводится с применением ЭО

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Перечень
Поздняков, Д. И., Лекарствоведение (с практикумом) : учебник / Д. И. Поздняков. — Москва : КноРус, 2024. — 413 с. — ISBN 978-5-406-13111-4. — URL: https://book.ru/book/954261 . — Текст : электронный.
Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин ; Р.Н. Аляутдин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-9480-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494806.html . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
Воронов, Г. Г. Фармакология : учебник / Г. Г. Воронов, В. В. Такушевич, В. С. Чабанова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 532 с. — ISBN 978-985-895-250-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152381.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Гаевый, М. Д., Фармакология с рецептурой : учебник / М. Д. Гаевый, Л. М. Гаевая. — Москва : КноРус, 2025. — 381 с. — ISBN 978-5-406-14470-1. — URL: https://book.ru/book/957211 . — Текст : электронный.
Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8693-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486931.html . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Дополнительная литература:

Перечень
Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для СПО / Е. А. Дерябина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-507-50429-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/432707 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Астафьев, В. А., Основы фармакологии. Практикум : учебное пособие / В. А. Астафьев. — Москва : КноРус, 2025. — 212 с. — ISBN 978-5-406-14508-1. — URL: https://book.ru/book/957289 . — Текст : электронный.
Казакова, Р. Р. Фармакология в картинках : учебно-методическое пособие / Р. Р. Казакова. — Казань : КФУ, 2022. — 36 с. — ISBN 978-5-00130-633-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332351 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mta.pdf>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО МДК.01.06 Лекарствование с основами фармакологии
(приложение к РП МДК)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по МДК являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе МДК и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:

Знать:	взаимодействие лекарственных препаратов
	методы поиска и оценки фармацевтической информации;
	перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;
	порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;
	правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником;
	правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;
	принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций;
	современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;
	состав и содержание заявки на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента от потребителей;
	фармакологические группы лекарственных средств;
	характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;
Уметь:	заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей;
	использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;
	консультировать граждан об имеющихся в продаже лекарственных препаратах, в том числе о наличии других торговых наименований в рамках одного международного непатентованного наименования и ценах на них, о порядке применения или использования товаров аптечного ассортимента, в том числе о способах приема, режимах дозирования, терапевтическом действии, противопоказаниях, взаимодействии лекарственных препаратов при одновременном приеме между собой и (или) с пищей, правилах их хранения в домашних условиях;
	найти и оценить фармацевтическую информацию;
	оказывать информационно-консультационную помощь при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента с учетом их возможного взаимодействия и совместимости с другими лекарственными препаратами;
	оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями;
	пользоваться нормативной и справочной документацией;
	пользоваться специализированными программными продуктами;
	предоставлять гражданам информацию о правилах отпуска лекарственных препаратов (по рецепту медицинского работника и без рецепта)
	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
	применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;
	собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента;
	соблюдать нормы экологической безопасности;
	строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;
	урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции
	реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
Приобрести навыки (иметь практический опыт):	

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности
ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по МДК. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения МДК.

Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»
хорошо	нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»
удовлетворительно	нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
неудовлетворительно	присутствует хотя бы одна оценка «2»

Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

Конспект. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
хорошо	демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
удовлетворительно	демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.
неудовлетворительно	конспект напечатан или списан; или конспект не представлен в установленное время
	<i>обязательное требование: самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>

Тест. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	1-59	≥60	≥70	≥85

Опрос. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала
хорошо	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
удовлетворительно	понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки
неудовлетворительно	не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа

Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления. При работе в команде: продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач; эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована
хорошо	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе. При работе в команде: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями
удовлетворительно	Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий. При работе в команде: продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения
неудовлетворительно	Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует. При работе в команде: продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа

Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

– проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

- проверка качества рукописного конспекта;
на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы
- опрос различных форм и видов по теме лекции;
- контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;
- тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);
- контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *контрольная работа в 4 семестре, экзамен в 5 семестре*

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения МДК.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

Тип задания	
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных	Указывается «верно» / «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Указывается «верно» / «неверно»

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий

Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5
Хорошо	Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5
Удовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»
Неудовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, модуля, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
	МДК.01.06 Лекарствоведение с основами фармакологии	4-5	Контрольная работа Экзамен	4 5	ОК 07 ОК 09	ПК 1.3

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин.)
1.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Процесс накопления лекарственных веществ в организме называется. 1. Кумуляция 2. Синергизм 3. Антагонизм 4. Лекарственная зависимость	ОК 07	4
2.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа К группе антибиотиков, обладающих противобластной активностью, относятся: 1. Рубромицин 2. Блеомицин 3. Ломустин 4. Метотрексат	ОК 07	4
3.	Rp.: Tab.Carboleni 0,5 N. 30 D. S. По 1 таблетке 3 раза в день (при диспепсии..	Прочитайте текст, выполните задание Выпишите в рецепте 30 таблеток карболена (Carbolenum. по 0,5г. Назначить по 1 таблетке 3 раза в день	ОК 09	4

4.	Sol. Atropini sulfatis 0,1% - 1 ml D. t. d. N.6 in amp. S. Вводить по 1 мл под кожу 1 раз в день (при спазмах кишечника.	Прочитайте текст, выполните задание Выпишите в рецепте 6 ампул атропина сульфата (Atropini sulfas. 0,1% по 1 мл. Вводить по 1 мл под кожу 1 раз в день.	ОК 09	4
5.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Препарат, обладающий адсорбирующим действием: 1. Меновазин 2. Уголь активированный 3. Новокаин 4. Димедрол	ПК 1.3.	4
6.	5	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Предельно допустимое количество ампул морфина для выписывания на один рецепт 1. 10 ампул 2. 5 ампул 3. 40 ампул 4. 1 ампула 5. 20 ампул	ПК 1.3.	4
7.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа ОБЩИЙ КЛИРЕНС (КОЭФФИЦИЕНТ ОЧИЩЕНИЯ. - ПОКАЗАТЕЛЬ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ 1. всасывание ЛВ 2. депонирование ЛВ 3. распределение ЛВ 4. элиминацию ЛВ 5. кумуляцию ЛВ	ПК 1.3.	4
8.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Наиболее быстрый эффект действия лекарственного вещества происходит 1. При подкожном введении 2. При накожном введении 3. При введении внутриаьтериально	ПК 1.3.	4

		4. При введении через рот 5. При введении внутримышечно		
9.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Газообразные лекарственные вещества выделяются преимущественно через 1. Почки 2. Лёгкие 3. Жкт 4. Кожу 5. Эндокринные железы	ПК 1.3.	4
10.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Антисептические препараты 1. Губительно действуют на патогенные микроорганизмы, находящиеся на коже и слизистых 2. Губительно действуют на микроорганизмы, находящиеся в окружающей среде 3. Угнетают жизнедеятельность микроорганизмов 4. Притягивают и задерживают на своей поверхности другие вещества 5. Тормозят рост и развитие микроорганизмов	ПК 1.3.	4
11.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Антисептик с антикlostридиальным действием 1. Нитрофурал 2. Борная кислота 3. Фенол чистый 4. Раствор йода спиртового 5. Сульфат меди	ПК 1.3.	4
12.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Механизм действия солей тяжелых металлов 1. Окисление ряда ферментов 2. Дезаминирование ферментов 3. Связывание сульфгидрильных групп у ферментов 4. Галогенирование белка 5. Дегидратация микробной клетки	ПК 1.3.	4
13.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Кровоостанавливающее действие выражено у	ПК 1.3.	4

		1. Спирта этилового 2. Церигеля 3. Перекиси водорода 4. Сульфата меди 5. Карболовой кислоты		
14.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Алlostерическое усиление гамкэргического торможения характерно для 1. Наркотических обезболивающих 2. Противовоспалительных средств 3. Небензодиазепиновых транквилизаторов 4. Бензодиазепиновых транквилизаторов	ПК 1.3.	4
15.	Милдронат	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа В условиях ишемии _____ восстанавливает равновесие между процессами доставки кислорода и его потребления в клетках, предупреждает нарушение транспорта АТФ; одновременно с этим активирует гликолиз.	ПК 1.3.	4
16.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Активность микросомальных ферментов печени индуцируют: 1. Циметидин 2. Хлорамфеникол 3. гризеофульвин 4. рифампицин 5. фенobarбитал 6. Метронидазол	ПК 1.3.	4
17.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Активность микросомальных ферментов печени снижают: 1. Циметидин 2. Хлорамфеникол 3. Гризеофульвин 4. Рифампицин 5. Фенобарбитал 6. Метронидазол	ПК 1.3.	4
18.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Основные эффекты бензодиазепинов:	ПК 1.3.	4

		1. Анксиолитический 2. Антидепрессивный 3. Антипсихотический 4. Миорелаксирующий 5. Противозепилептический 6. Снотворный		
19.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Отметить механизм действия местных анестетиков. 1. Увеличивают проницаемость мембраны для ионов натрия и калия. 2. Снижают проницаемость мембраны для ионов натрия и калия. 3. Проявляют антагонизм с ионами кальция. 4. Проявляют синергизм с ионами кальция. 5. Угнетают возникновение потенциала действия. 6. Облегчают возникновение потенциала действия.	ПК 1.3.	4
20.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Отметить факторы, усиливающие и пролонгирующие действие местных анестетиков. 1. Щелочная среда. 2. Кислая среда. 3. Ишемизация тканей. 4. Комбинация с сосудосуживающими средствами. 5. Комбинация с сосудорасширяющими средствами.	ПК 1.3.	4
21.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Отметить основные фармакологические свойства Ксикаина. 1. Высокая анестезирующая активность. 2. Низкая анестезирующая активность. 3. Быстрое развитие анестезии. 4. Медленное развитие анестезии. 5. Большая продолжительность анестезии. 6. Кратковременная анестезия. 7. Высокая токсичность. 8. низкая токсичность.	ПК 1.3.	4
22.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Какие побочные эффекты может вызвать новокаин? 1. Повышение артериального давления.	ПК 1.3.	4

		2. Снижение артериального давления. 3. Аллергические реакции. 4. Ослабляет противомикробное действие сульфаниламидов. 5. Усиливает противомикробное действие сульфаниламидов.		
23.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Побочные эффекты, общие для М-холиномиметиков и антихолинэстеразных средств. 1.Бронхоспазм 2.Спазм Кишечника 3.Повышение Тонуса Скелетных Мышц 4. Спазм Аккомодации	ПК 1.3.	4
24.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Противопоказаниями для назначения пропранолола являются 1.Высокое Артериальное Давление 2.Возбуждение ЦНС 3.Бронхоспастические Состояния 4.Тахикардия	ПК 1.3.	4
25.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Блокаторы бета-адренорецепторов 1.уменьшают работу сердца 2.понижают артериальное давление 3.применяются при бронхиальной астме 4.повышают артериальное давление	ПК 1.3.	4
26.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Средства для неингаляционного наркоза 1. Азота закись 2. Пропофол 3. Севофлуран 4. Пропанидид 5. Кетамин 6. Галотан	ПК 1.3.	4
27.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа	ПК 1.3.	4

		Аналептик, оказывающий прямое и рефлекторное стимулирующее действие на дыхательный и сосудодвигательный центры. 1. Камфора 2. Никетамид 3. Бемегрид		
28.	5	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Противоэпилептические средства, стимулирующие ГАМК-ергические процессы в ЦНС 1. Фенобарбитал 2. Ламотриджин 3. Клоназепам 4. Этосуксимид 5. Натрия вальпроат 6. Фенитоин	ПК 1.3.	4
29.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Опиоидные анальгетики стимулируют. 1. центры эндогенной антиноцицептивной системы 2. центр кашлевого рефлекса 3. дыхательный центр 4. центр глазодвигательного нерва	ПК 1.3.	4
30.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Механизм угнетения реабсорбции ионов натрия и хлора под влиянием дихлотиозида: 1. Блокада альдостероновых рецепторов и устранение действия альдостерона на почечные каналы 2. Блокада натриевых каналов почечных канальцев 3. Ингибирование Na^+/Cl^- транспортной системы почечных канальцев.	ПК 1.3.	4

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций
<i>индекс</i>	<i>Наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональный модуль является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**.

Профессиональный модуль встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций включен в профессиональный цикл и обеспечивает освоение вида деятельности.

В состав **ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций** входит два междисциплинарных курса, относящихся к обязательной части образовательной программы. Обязательная часть **ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций** направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю – освоение вида деятельности и овладение компетенциями в соответствии с образовательной программой через достижение определенного уровня знаний, умений и навыков.

В результате освоения ПМ обучающийся должен

знать:	нормативно-правовые акты по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;
	виды документации по учету движения лекарственных средств;
	порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций;
	правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;
	физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость;
	методы анализа лекарственных средств;
	виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов;
	правила оформления лекарственных средств к отпуску;
	номенклатуру зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм;
	способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;
	условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях;
	требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
	санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда;
	порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;
	нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные и сильнодействующие вещества;
	правила применения средств индивидуальной защиты;
	средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;
	методы поиска и оценки фармацевтической информации;
	информационные системы и оборудование информационных технологий, используемых в аптечных организациях.
уметь:	готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные асептические лекарственные формы, концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечные заготовки;
	пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием, применять средства индивидуальной защиты;
	проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;
	проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля, упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;
	получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов;
	осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств;
	вести отчетные документы по движению лекарственных средств;

	пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;
	интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;
	проверять соответствие дозировки и лекарственной формы возрасту больного
приобрести навыки (иметь практический опыт):	изготовления лекарственных средств;
	проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску.

ПМ обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности
ПМ.02	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
ПК 2.4.	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

Объем ПМ

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе	260, в том числе:
самостоятельная работа	20
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:	240
– лекция / урок	64
– практическое занятие / лабораторное занятие / семинар	170
– консультация	2
выполнение курсовой работы (проекта)	-
промежуточная аттестация в форме	экзамен 4

В профессиональном цикле по ПМ.02 **Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций** предусмотрено проведение учебной и производственной практики.

Вид практики	Тип практики	Объем практики
Учебная практика	УП.02 Учебная практика по ПМ.02	72 часа
Производственная практика	ПП.02 Производственная практика по ПМ.02	216 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование МДК	Содержание	Кол-во ак. ч.
МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм	Обязательная часть образовательной программы	142
МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств	Обязательная часть образовательной программы	110
Консультация	Вариативная часть образовательной программы	2
Промежуточная аттестация	Экзамен, включая подготовку к нему	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

Перечень
Гаврилов, А. С. Фармацевтическая технология. Изготовление лекарственных препаратов : учебник / А. С. Гаврилов. - 3-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-6465-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464656.html . - Режим доступа : по подписке.
Гроссман, В. А. Технология изготовления лекарственных форм : учебник / В. А. Гроссман. - 2-изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9012-9, DOI: 10.33029/9704-5386-5-TILF-2020-1-336. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490129.html . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
Репина, Е. А. Стандартизация технологии лекарственных форм для обеспечения оптимального фармакотерапевтического действия лекарственных препаратов : учебное пособие / Е. А. Репина, О. А. Куликов. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-7103-4004-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/204782 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Полковникова, Ю. А. Технология изготовления и производства лекарственных препаратов : учебное пособие для СПО / Ю. А. Полковникова, С. И. Провоторова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-507-52125-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438581 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Кайшева, Н. Ш., Поиск и контроль качества лекарственных средств : учебник / Н. Ш. Кайшева, И. П. Кодониди, ; под ред. Н. Ш. Кайшевой. — Москва : Русайнс, 2024. — 395 с. — ISBN 978-5-466-04626-7. — URL: https://book.ru/book/952056 . — Текст : электронный.
Контроль качества лекарственных средств : учебник / Т. В. Плетенева, Е. В. Успенская ; под ред. Т. В. Плетеновой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7651-2, DOI: 10.33029/9704-7651-2-QCM-2023-1-560. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476512.html . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
Баранкина, Т. А. Контроль качества лекарственных средств : учебное пособие / Т. А. Баранкина, И. В. Краснопева, О. Н. Якименко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131480 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Контроль качества лекарственных средств : учебное пособие для СПО / Г. Б. Слепченко, В. И. Дерябина, Т. М. Гиндуллина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2017. — 197 с. — ISBN 978-5-4488-0017-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66389.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/66389

Дополнительная литература

Перечень
Гроссман, В. А. Технология изготовления лекарственных форм : практикум / В. А. Гроссман. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-9266-6, DOI: 10.33029/9704-9266-6-TEC-2025-1-328. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492666.html . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
Танцерева, И. Г. Фармацевтическая технология: практикум для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 33.05.01 «Фармация» : учебное пособие / И. Г. Танцерева. — Кемерово : КемГМУ, 2025. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/505619 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Рецептура и технология приготовления лекарственных форм. Общая фармакология и частная фармакология : учебно-методическое пособие / А. А. Алиев, З. М. Джамбулатов, Б. М. Гаджиев, И. Х. Бекмурзаева. — Махачкала : ДаГГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162206 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Щенникова, О. Б., Химическая технология лекарственных субстанций. Нейротропные средства : учебное пособие / О. Б. Щенникова, А. А. Иозеп, Т. И. Тарадейко. — Москва : Русайнс, 2024. — 267 с. — ISBN 978-5-466-05860-4. — URL: https://book.ru/book/953162 . — Текст : электронный.
Технология изготовления лекарственных форм. Особые случаи изготовления растворов : учебно-методическое пособие для СПО / Л. Д. Климова, А. А. Сохина, О. В. Бер, А. В. Куркина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 63 с. — ISBN 978-5-4497-2293-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133113.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/133113
Тринеева, О. В. Контроль качества лекарственных средств. Ситуационные задачи и тестовые задания : учебное пособие для СПО / О. В. Тринеева, А. И. Сливкин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-507-51886-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/432695 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Гармонов, С. Ю. Контроль качества и стандартизация лекарственных средств и биологически активных соединений : практикум / С. Ю. Гармонов, С. А. Бахтеев, Я. Р. Валитова. — Казань : Издательство КНИТУ, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-7882-3189-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129139.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Ханжина, Е. Г. Лабораторный практикум по контролю качества лекарственных средств : учебно-методическое пособие / Е. Г. Ханжина, А. В. Захаров. — Киров : ВятГУ, 2022. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/316841 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Басевич, А. В., Современные аспекты системы обеспечения качества на фармацевтическом предприятии : учебное пособие / А. В. Басевич, И. Е. Каухова. — Москва : КноРус, 2022. — 318 с. — ISBN 978-5-406-08886-9. — URL: https://book.ru/book/941756 . — Текст : электронный.

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций (приложение к РП)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по ПМ являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по ПМ. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе ПМ и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке
(требования к освоению вида деятельности):**

Код	Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности
ПМ.02	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
ПК 2.4.	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

Код	Наименование общих компетенций
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

знать:	нормативно-правовые акты по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;
	виды документации по учету движения лекарственных средств;
	порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций;
	правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;
	физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость;
	методы анализа лекарственных средств;
	виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов;
	правила оформления лекарственных средств к отпуску;
	номенклатуру зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм;
	способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;
	условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях;
	требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
	санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условиям труда;
	порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;
	нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные и сильнодействующие вещества;
	правила применения средств индивидуальной защиты;
	средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;
	методы поиска и оценки фармацевтической информации;
	информационные системы и оборудование информационных технологий, используемых в аптечных организациях.
уметь:	готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные асептические лекарственные формы, концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечные заготовки;
	пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием, применять средства индивидуальной защиты;
	проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;
	проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля, упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;
	получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов;

приобрести навыки (иметь практический опыт):	осуществлять предметно-количественный учета лекарственных средств;
	вести отчетные документы по движению лекарственных средств;
	пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;
	интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;
	проверять соответствие дозировки и лекарственной формы возрасту больного
	изготовления лекарственных средств;
	проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль успеваемости по профессиональному модулю осуществляется *в виде процедур промежуточной аттестации по каждому компоненту профессионального модуля*, осуществляемых поэтапно в соответствии с учебным планом:

Текущий контроль по ПМ включает:

Компонент профессионального модуля (в соответствии с учебным планом)	Формы ПА по компоненту профессионального модуля	Проверяемые У, З, О	Представление оценочных материалов
МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм	Дифференцированный зачет в 6-м семестре	Представлены в ОМ по МДК	
МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств	Дифференцированный зачет в 6-м семестре	Представлены в ОМ по МДК	

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является **экзамен по профессиональному модулю**. Целью проведения экзамена является проверка готовности к выполнению вида деятельности и определению уровня сформированности у обучающегося компетенций.

**Оценка промежуточной аттестации (определение уровня сформированности компетенции).
Критерии оценивания**

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций от 85 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 84 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 60 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 60 % правильно выполненных заданий

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, модуля, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	ПМ. 02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	5-6	Экзамен по модулю	6	ОК 07 ОК 09	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5

Компетенции:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации;

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств;

ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов;

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

№	Содержание оценочного средства и ключ правильного ответа	Время выполнения (мин.)
	1. Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа. Государственная регламентация производства лекарственных препаратов и контроля их качества проводится по направлениям: 1. установления права на фармацевтическую деятельность 2. нормирования состава прописей лекарственных препаратов 3. установления норм качества лекарственных и вспомогательных веществ 4. нормирования условий изготовления и технологического процесса 5. всем вышеперечисленным Ответ: 2 2. При изготовлении лекарственных препаратов в аптеке необходимо руководствоваться следующей нормативной документацией 1. приказами МЗ РК 2. производственными регламентами 3. методическими указаниями, утвержденными МЗ РК	120 минут

- 4. ФС и ВФС
- 5. инструкциями, утвержденными МЗ РК

Ответ: 3

3. Навеске 0,025 г соответствует название:

- 1. 25 дециграммов
- 2. 25 сантиграммов
- 3. 25 миллиграммов
- 4. 250 миллиграммов

Ответ: 2

4. Способность весов показывать наличие минимальной разницы между грузом и разновесами

- 1. устойчивость
- 2. верность
- 3. постоянство показаний
- 4. чувствительность
- 5. Стабильность.

Ответ: 4

5. Свойством летучести обладают:

- 1. магний оксид
- 2. ликоподий
- 3. ментол
- 4. тальк
- 5. камфора

Ответ: 5

6. Чувствительность весов прямо пропорциональна:

- 1. массе чашек с грузом
- 2. массе коромысла
- 3. расстоянию от точки опоры до центра тяжести
- 4. длине плеча коромысла

Ответ: 2

7. Образцовые средства измерений служат для

- 1. изготовления лекарственных препаратов в аптечных учреждениях по рецептам индивидуального изготовления
- 2. контроля правильности работы рабочих измерительных средств

Ответ: 2

8. Класс точности прибора показывает минимальное значение:

- 1. измеряемой величины
- 2. допускаемой погрешности в процентах от предела измерения

Ответ: 2

9. Погрешность показывает интервал, внутри которого находится истинное значение измеряемой величины с вероятностью, равной:

1. 95%
2. 99%
3. 100%

Ответ: 2

10. Специалисты, имеющие право выписывать рецепты на ЛС:

1. лечащий врач
2. частнопрактикующий врач, имеющий лицензию на медицинскую деятельность
3. клинический фармаколог
4. врач-специалист
5. специалистом со средним медицинским образованием (зубной врач, фельдшер, акушерка, в пределах своей компетенции)

Ответ: 3

11. На специальном рецептурном бланке выписываются:

1. Наркотические средства %
2. Психотропные вещества списка II %
3. Психотропные вещества списка III
4. Пахикарпина гидройодид
5. ЛС общего списка

Ответ: 4

12. ЛС, включенный в список II правительства РФ:

1. Героин
2. Омнопон
3. Эфедрон
4. Эфедрин
5. Огий

Ответ: 5

13. В случае выписывания врачом ЛС в дозе, превышающей высшую разовую без соответствующего оформления рецепта, провизор обязан отпустить его:

1. В дозе, которая установлена как высшая разовая
2. В дозе, которая установлена как высшая суточная
3. В половине высшей разовой дозы
4. В половине высшей суточной дозы
5. Не имеет права отпустить

Ответ: 1

14. Срок действия рецепта, выписанного на специальном рецептурном бланке:

1. 10 дней
2. 5 дней
3. 1 месяц
4. 20 дней
5. 2 месяца

Ответ: 1

15. Срок действия рецепта, выписанного на рецептурном бланке формы 107-у:

1. 10 дней
2. 5 дней
3. 2 месяца
4. 20 дней
5. 1 месяц

Ответ: 3

16. На рецептурном бланке формы 148 1/у- 88 может быть выписано:

1. 1 лекарственное средство
2. 2 лекарственных средства списков А и Б
3. без ограничений
4. 3 наименования лекарственных средств
5. 2 наименования ЛС общего списка

Ответ: 4

17. Срок хранения рецептов, выписанных на специальных бланках:

1. 1 год
2. 5 лет
3. 10 лет
4. 2 месяца
5. 3 года

Ответ: 2

18. Весы, гири подлежат обязательной поверке не реже:

1. 1 раза в год;
2. 2 раза в год;
3. 1 раз в 5 лет.

Ответ: 3

19. Устойчивость - способность весов, выведенных из состояния равновесия, возвращаться к первоначальному положению:

1. после 4-6 колебаний;
2. после 6-8 колебаний;

3. сразу же после установки стрелки в нейтральное положение.

Ответ: 3

20. Верность - способность весов показывать:

1. верное значение измеряемой массы;
2. правильное соотношение между массой взвешиваемого тела и массой стандартного груза-разновеса.

Ответ: 2

21. Постоянство показаний - способность весов показывать одинаковые результаты при определениях массы тела, проводимых на весах в одних и тех же условиях:

1. при одном;
2. при пяти;
3. при многократных.

Ответ: 1

22. Чувствительность - способность весов показывать наличие:

1. минимальной разницы между грузами, лежащими на чашках;
2. отклонения стрелки весов, если на чашку весов поместить груз массой 5,0 мг.

Ответ: 2

23. Персоналу аптек запрещается:

1. оповещать руководителя об отклонениях в состоянии здоровья;
2. перед посещением туалета снимать халат;
3. выходить за пределы аптеки в санитарной одежде и обуви;
4. в периоды распространения ОРЗ носить на лице марлевую повязку

Ответ: 4

24. В аптеках для дозирования по массе используют, главным образом, весы:

1. пружинные;
2. рычажные;
3. технические;
4. 2-го класса точности;
5. электронные

Ответ: 5

25. Чувствительность весов прямо пропорциональна:

1. массе чашек с грузом;
2. массе коромысла;
3. расстоянию от точки опоры до центра тяжести;

Ответ: 2

26. Определение чувствительности весов проводят на уравновешенных весах при нагрузке:

- 1.при 1/10 предельно допустимой и ненагруженных
- 2.при минимальной
- 3.ненагруженных, 1/10 максимальной нагрузки, максимальной нагрузке
- 4.при $\frac{1}{2}$ и максимальной
- 5.со снятыми чашками

Ответ: 5

27. Вещество для затирания пор ступки выбирают, учитывая фактор:

- 1.абсолютные потери
- 2.относительные потери
- 3.объемная масса
- 4.размер кристаллов
- 5.удельная масса

Ответ: 4

28. При выборе размера ступки для измельчения порошков и смешивания порошков учитывают:

- 1.относительную плотность порошков
- 2.суммарную массу ингредиентов
- 3.кристаллическую структуру порошков
- 4.окрашенность порошков
- 5.объемную массу всех ингредиентов

Ответ: 1

29. Порошки представляют собой систему:

- 1.связанная дисперсная система без дисперсионной среды
- 2.свободная всесторонне дисперсная система без дисперсионной среды
- 3.свободная всесторонне дисперсная система с дисперсионной средой
- 4.связанная дисперсная система с дисперсионной средой

Ответ: 3

30. С увеличением степени дисперсности порошков увеличивается параметр:

- 1.линейный размер частиц
- 2.сыпучесть
- 3.объемная масса
- 4.удельная поверхность
- 5.объемный размер частиц

Ответ: 4

31. Измельчение порошка сопровождается явлением:

- 1.ингибирование физико-химических свойств

2. активация физико-химических свойств
3. уменьшение адсорбционной активности
4. исчезновение свободных радикалов на поверхности
5. уменьшение реакционной способности

Ответ: 2

32. Таблица потерь лекарственных веществ предназначена для решения вопроса:

1. выбор вещества, истирающегося первым
2. выбор номера ступки
3. выбор последовательности смешивания
4. расчет компенсации потерь при растирании
5. расчет норм отклонения

Ответ: 2

33. Максимальное допустимое отклонение в количестве дозированного порошка массой 0,5 г составляет (в%):

1. 1
2. 10
3. 5
4. 3
5. 15

Ответ: 2

34. Для достижения большей степени дисперсности вещества при измельчении используют прием:

1. охлаждение ступки
2. нагревание в теплой ступке
3. добавление летучей жидкости
4. добавление легкоплавких веществ
5. добавление вещества, обладающего скользящими свойствами

Ответ: 4

35. При измельчении и смешивании порошков учитывают фактор:

1. масса выписанных ингредиентов
2. способ выписывания количества ингредиентов
3. характер упаковочного материала
4. способ дозирования порошка
5. возможность межфазного взаимодействия

Ответ: 5

36. Отношение объемного размера наиболее крупных частиц порошкообразного вещества до измельчения к размеру наиболее крупных частиц после него – это показатель:

1. степень измельчения

- 2.линейный размер частиц
- 3.объемный размер частиц
- 4.размерность частиц
- 5.дисперсности

Ответ: 4

37. Средство малой механизации в технологии порошков:

- 1.фарфоровая ступка
- 2.дозаторы
- 3.сито аптечное
- 4.ступка агатовая
- 5.весы Мора

Ответ: 5

38. Основное правило смешивания ингредиентов при приготовлении порошков

- 1.от меньшего к большему
- 2.от большего к меньшему

Ответ: 2

39. Вещество, используемое для затирания ступок, должно обладать определенным свойством:

- 1.малой насыпной массой
- 2.наличием кристаллизационной воды
- 3.наименьшими абсолютными потерями
- 4.наименьшими относительными потерями
- 5.низкой гигроскопичностью

Ответ: 4

40. Если в рецепте прописан экстракт красавки, то указанная в нем масса соответствует количеству препарата:

- 1.раствор густого экстракта
- 2.½ массы сухого экстракта
- 3.сухой экстракт
- 4.густой экстракт
- 5.настойка

Ответ: 4

41. Развеска порошка по прописи, содержащей фосфат 0,2, анальгина 1,5, сахара 2,0 на 10 доз, равна массе (г):

- 1.0,37
- 2.0,185
- 3.3,5
- 4.0,19
- 5.0,35

Ответ: 3

42. При изготовлении порошка по прописи, содержащей экстракт красавки 0,015 на одну дозу, сухого экстракта на 10 доз следует взять (г):

- 1.0,3
- 2.3,0
- 3.0,15
- 4.1,5
- 5.0,03

Ответ: 2

43. Введение вспомогательной жидкости при измельчении порошков вызывает явление:

- 1.способствует агрегации частиц
- 2.обеспечивает рекристаллизацию из раствора
- 3.испаряясь придает пластичность материалу
- 4.способствует адгезии частиц
- 5.снимает электростатический заряд

Ответ: 5

44. Густой экстракт отвешивают на бумагу:

- 1.пергаментную
- 2.вощеную
- 3.парафинированную
- 4.фильтровальную
- 5.писчую

Ответ: 3

45. Для определения однородности порошков в аптеке используют способ оценки:

- 1.с помощью микроскопа
- 2.лупой
- 3.невооруженным глазом
- 4.микрометром
- 5.сеткой Горячева

Ответ: 2

46. Если в рецепте выписано 0,015 экстракта белладонны на один прием и необходимо приготовить 12 порошков, то следует взять массу сухого экстракта (в г):

- 1.0,15
- 2.0,35
- 3.0,18
- 4.0,36
- 5.1,5

Ответ: 5

47. Если в рецепте выписано 0,01 экстракта белладонны на один прием и необходимо приготовить 20 порошков, то следует взять массу густого экстракта (в г):

- 1.0,24
- 2.0,20
- 3.0,10
- 4.0,34
- 5.0,30

Ответ: 5

48. Если в рецепте выписано 0,015г экстракта белладонны на один прием и необходимо приготовить 10 порошков, то следует взять количество раствора густого экстракта (в г):

- 1.0,3
- 2.0,6
- 3.0,20
- 4.0,15
- 5.0,36

Ответ: 3

49. Введение сильнодействующих лекарственных веществ в не дозированные порошки ограничивается правилом:

- 1.разрешается готовить по общим правилам
- 2.не разрешается изготавливать
- 3.вводить не более половины разовой дозы
- 4.вводить не более 1/10 разовой дозы
- 5.вводить не более разовой дозы

Ответ: 1

50. Требования, предъявляемые к наполнителям при изготовлении тритураций:

- 1.индифферентность, гигроскопичность нетоксичность, наличие кристаллизационной воды, плотность равна плотности ядовитых веществ
- 2.индифферентность, негигроскопичность, нетоксичность, плотность близка к плотности ядовитых веществ
- 3.сладкий вкус, наличие кристаллизационной воды, нетоксичность
- 4.гигроскопичность, нетоксичность

Ответ: 4

51. Фармацевт приготовил порошки, содержащие платифиллина гидротартрат 0,050г на все дозы. Использовал ли он тритурацию?

- 1.Использовал в соотношении 1:10
- 2.Использовал в соотношении 1:100
- 3.Не использовал
- 4.Приготовил порошки в двойном количестве
- 5.Порошки, содержащие 0,05 ядовитого вещества, не готовят

Ответ: 2

52. Фармацевт приготовил 10 порошков, содержащих атропина сульфат в количестве 0,00005 на одну дозу, какую тритурацию он использовал?

- 1. 1:10
- 2. 1:1000
- 3. 1:50
- 4. 1:100
- 5. 1:20

Ответ: 4

53. Провизору-технологу необходимо приготовить 5,0 тритурации атропина сульфата (1:100). Укажите количества ядовитого вещества и молочного сахара, которые необходимо взять:

- 1. 0,05:4,95
- 2. 1,0:4,0
- 3. 0,1:4,9
- 4. 0,5:4,5
- 5. 0,01:4,99

Ответ: 3

54. При измельчении и смешивании красящих веществ используют технологический прием:

- 1. измельчают в ступке первыми
- 2. используют тритурацию
- 3. смешивают между слоями
- 4. измельчают со спиртом
- 5. готовят по общим правилам

Ответ: 5

55. Укажите легко распыляющееся, обладающее малой объемной массой вещество:

- 1. висмута нитрат основной
- 2. кальция карбонат
- 3. кислота аскорбиновая
- 4. ликоподий
- 5. кислота борная

Ответ: 3

56. К трудноизмельчаемым препаратам относится вещество:

- 1. порошок корня ревеня
- 2. сера
- 3. камфора
- 4. дерматол

5.деготь

Ответ: 4

57. К трудноизмельчаемым препаратам относится вещество:

1.темисал

2.фенобарбитал

3.ментол

4.кодеин

5. сальсолина гидрохлорид

Ответ: 3

58. При изготовлении растворов дозируют по массе выписанное в рецепте количество:

1. глицерина;

2. уксусной кислоты;

3. сиропа сахарного;

4. пергидроля.

5. эфира;

Ответ: 3

59. Провизор-технолог принял рецепт на мазь:

Rp.: Unguenti Resorcini 1,5 % 10,0

D. S. Наносить на пораженные участки кожи

Каким образом фармацевт ввел сухое вещество в лекарственную форму?

1. измельчил с несколькими каплями вазелинового масла;

2. измельчил с несколькими каплями спирта этилового;

3. измельчил с несколькими каплями воды;

4. добавил к расплавленному вазелину;

5. измельчил с частью вазелина.

Ответ: 5

60. Фармацевт готовит мазь по прописи:

Rp.: Streptocidi 1,0

Vaselini 9,0

M. ut f. ung.

D. S. Для лечения ожогов

Укажите рациональный способ введения вещества в основу:

1. стрептоцид диспергируют с 0,5 г расплавленного вазелина;

2. стрептоцид диспергируют с 4,5 г расплавленного вазелина;

3. стрептоцид диспергируют с 0,5 г нерасплавленного вазелина;

4. стрептоцид диспергируют с 4,5 г нерасплавленного вазелина;

5. стрептоцид диспергируют с 9,0 г расплавленного вазелина.

Ответ: 3

61. Индикатор в методе йодометрии:

1. эозинат натрия
2. фенолфталеин
3. крахмал
4. калия хромат

Ответ: 2

62. Паспорта письменного контроля хранятся в аптеке:

1. 2 месяца
2. 1 месяц
3. 10 дней
4. 6 месяцев

Ответ: 2

63. Опросный контроль проводят после изготовления:

1. не менее 5 лекарственных форм
2. не более 5 лекарственных форм
3. 3 лекарственных форм
4. в конце смены

Ответ: 4

64. Вид химического контроля лекарственных средств для новорожденных и детей до 1 года:

1. полный (качественный и количественный)
2. качественный
3. количественный
4. не подвергают этому виду контроля

Ответ: 3

65. При органолептическом внутриаптечном контроле проверяют:

1. внешний вид, запах, отсутствие механических включений
2. общий объем, массу
3. количество доз
4. качество укупорки

Ответ: 1

66. Вид химического контроля глазных капель и мазей, содержащих психотропные и наркотические вещества:

1. полный (качественный и количественный)
2. количественный
3. качественный

4. не подвергают этому виду контроля

Ответ: 4

67. Содержание изотонирующих и стабилизирующих веществ при анализе глазных капель определяют:

1. до и после стерилизации

2. после стерилизации

3. до стерилизации

4. не определяют

Ответ: 3

68. Обязательные виды контроля тритураций:

1. письменный, органолептический, полный химический

2. письменный, физический, органолептический

3. физический, полный химический

4. опросный, органолептический, физический

Ответ: 1

69. ГФ рекомендует определять примесь нитратов и нитритов в воде очищенной:

1. по реакции с раствором серебра нитрата

2. по реакции с раствором перманганата калия в серной кислоте

3. по реакции с концентрированной серной кислотой

4. по реакции с раствором дифениламина в концентрированной серной кислоте

Ответ: 2

70. Процентная концентрация раствора– это:

1. относительное содержание растворенного компонента в растворе

2. абсолютное содержание растворенного вещества в растворителе

3. содержание вещества в 100 мл растворителя

4. содержание рассчитанного количества вещества во всем объеме

Ответ: 4

71. Контроль качества мазей включает проверку:

1. температуры плавления

2. времени полной деформации

3. вязкости

4. однородности

Ответ: 4

72. При контроле качества суппозиториев, определяют:

1. герметичность упаковки

2. стерильность

- 3. время введения субстанций
- 4. однородность суппозиторной массы

Ответ: 4

73. Показатели, по которым проводится проверка качества при приемочном контроле товаров аптечного ассортимента:

- 1. количественный состав
- 2. внешние признаки
- 3. подлинность
- 4. микробиологическая чистота

Ответ: 1

74. Место хранения товаров до выяснения обстоятельств расхождений при их приемке:

- 1. зона приемки
- 2. зона хранения
- 3. карантинная зона
- 4. административная зона

Ответ: 4

75. Результаты приемочного контроля регистрируются:

- 1. отметкой о проверке в товарно-транспортной накладной
- 2. записью в специальном журнале
- 3. отметкой о проверке в реестре документов по качеству
- 4. специально составленном акте

Ответ: 2

76. Виды внутриаптечного контроля регламентирует приказ МЗ РФ:

- 1. № 751н от 26.10.2015 г.
- 2. № 706н от 23.08.2010 г.
- 3. № 646н от 31.08.2016 г.
- 4. № 249н от 22.05.2023 г.

Ответ: 2

77. При отсутствии указания о количестве лекарственного растительного сырья извлечение из листьев мяты готовится в соотношении:

- 1. 1:400.
- 2. 1:10.
- 3. 1:20.
- 4. 1:30.

Ответ: 2

78. Режим экстракции при изготовлении водных извлечений из сырья, содержащего дубильные вещества:

- 1. настаивание 30 мин., охлаждение 10 мин.

2. настаивание 15 мин., охлаждение 45 мин.
3. настаивание 30 мин., без охлаждения.
4. настаивание 25 минут, охлаждение искусственное.

Ответ: 4

79. Режим экстракции при изготовлении водных извлечений с пометкой "Cito":

1. настаивание 25 мин., охлаждение искусственное.
2. настаивание 15 мин., охлаждение 30 мин.
3. настаивание 25 мин., без охлаждения.
4. настаивание 30 мин., охлаждение 10 мин

Ответ: 3

80. Коэффициент водопоглощения показывает:

1. Количество воды, которое поглощает 1,0 растительного сырья.
2. Количество воды, которое вытесняет 1,0 растительного сырья после его отжатия в перфорированном стакане.
3. Во сколько раз больше сырья и воды нужно взять, чтобы сохранить концентрацию и объем водного извлечения.
4. Количество воды, удерживаемое 1,0 растительного сырья после отжатия его в перфорированном стакане инфундирки.

Ответ: 1

81. При приготовлении водного извлечения из лекарственного растительного сырья используют коэффициент:

1. изотонический эквивалент по натрия хлориду.
2. коэффициент увеличения объема.
3. обратный заместительный коэффициент.
4. коэффициент водопоглощения.

Ответ: 4

82. Дисперсионной средой является вода, суспензию образует:

1. камфора.
2. протаргол.
3. пепсин.
4. глюкоза.

Ответ: 3

83. Периодичность проверки воды для инъекций на апиrogenность:

1. 1 раз в месяц.
2. 1 раз в полугодие.
3. 1 раз в квартал.
4. 2 раза в квартал.

Ответ: 2

84. Воздух помещений асептического блока обеззараживают:

- 1.радиационной стерилизацией.
- 2.установкой приточно-вытяжной вентиляции.
- 3.газовой стерилизацией.
- 4.ультрафиолетовым облучением.

Ответ: 4

85. В прописи рецепта не указана концентрация перекиси водорода. Отпускают раствор:

- 1.10%.
- 2.30%.
- 3.3%.
- 4.8,3%.

Ответ: 1

86. В прописи рецепта не указана концентрация уксусной кислоты. Отпускают раствор:

- 1.3%.
- 2.10%.
- 3.30%.
- 4.37%.

Ответ: 1

87. Высокой гигроскопичностью, которую учитывают при изготовлении любых лекарственных форм, обладает:

- 1.Магния оксид.
- 2.Калия перманганат.
- 3.Терпина гидрат.
- 4.Кальция хлорид.

Ответ: 2

88. Методы абсорбционной спектрофотометрии (спектроскопические методы анализа) основаны на

- 1.способности вещества вращать плоскость поляризованного света
- 2.зависимости величины показателя преломления света от концентрации раствора
- 3.избирательном поглощении электромагнитного излучения
- 4.измерении силы тока между погруженными в раствор электродами

Ответ: 2

89. Метод хроматографии основан на

- 1.свойстве вещества вращать плоскость поляризации при прохождении через него поляризованного света
- 2.измерении силы тока между погруженными в раствор электродами
- 3.избирательном поглощении электромагнитного излучения
- 4.разделении смесей, в котором разделяемые компоненты распределены между двумя фазами

Ответ: 4

90. Для подтверждения подлинности (идентификации) лекарственных веществ методом спектрофотометрии в УФ-области измеряют

- 1.показатель преломления раствора вещества
- 2.зависимость величины оптической плотности от концентрации раствора
- 3.зависимость величины оптической плотности от длины волны
- 4.значение удельного вращения вещества

Ответ: 1

91. При подтверждении подлинности лекарственных веществ методом тонкослойной хроматографии сравнивают

- 1.высоту основных пиков у испытуемого и стандартного растворов
- 2.значения R_f у испытуемого и стандартного растворов
- 3.площадь основных пиков у испытуемого и стандартного растворов
- 4.время удерживания основных пиков у испытуемого и стандартного растворов

Ответ: 2

92. При определении посторонних примесей в фармацевтических субстанциях методом хроматографии в тонком слое сорбента значение R_f используется для

- 1.расчета количественного содержания определяемых примесей
- 2.расчета удельного показателя светопоглощения определяемой примеси
- 3.расчета величины удельного вращения определяемой примеси
- 4.идентификации определяемых примесей

Ответ: 4

93. Для определения остаточных органических растворителей в фармацевтических субстанциях используют метод

- 1.тонкослойной хроматографии
- 2.рефрактометрии
- 3.газовой хроматографии
- 4.поляриметрии

Ответ: 2

94. Испытание лекарственных препаратов для инъекций на токсичность проводят

- 1.на белых мышах
- 2.методом диффузии в агар
- 3.на кроликах
- 4.на лягушках или кошках

Ответ: 1

95. Испытание лекарственных препаратов для инъекций на пирогенность проводят

- 1.на белых мышах
- 2.методом диффузии в агар
- 3.на кроликах
- 4.на лягушках или кошках

Ответ: 3

96. При количественном определении лекарственных веществ методом обратной броматометрии в качестве индикатора используют

1. кристаллический фиолетовый
2. фенолфталеин
3. метиловый красный
4. крахмал

Ответ: 4

97. Реактивом, позволяющим дифференцировать (отличить друг от друга) лекарственные вещества, производные 5-нитрофурана, является

1. концентрированная серная кислота
2. раствор хлорной кислоты в среде безводной уксусной кислоты
3. концентрированная азотная кислота
4. спиртовой раствор калия гидроксида в среде диметилформамида

Ответ: 3

98. Для подтверждения подлинности лекарственных веществ, содержащих в химической структуре первичную ароматическую аминогруппу, можно использовать реакцию

1. образования 2,4-динитрофенилгидразона
2. образования оксониевых солей
3. образования оснований Шиффа
4. образования "серебрянного зеркала"

Ответ: 3

99. По образованию кирпично-красного осадка меди(II) оксида, с реактивом Фелинга, можно подтвердить подлинность лекарственных веществ, содержащих в химической структуре

1. карбоксильную группу
2. кетонную группу
3. гидроксиацетильную (α -кетольную) группу
4. сложнэфирную группу

Ответ: 2

100. Укажите примесь, являющуюся недопустимой в лекарственном препарате бария сульфат для рентгеноскопии

1. тяжелые металлы
2. растворимые соли бария и карбонат бария
3. хлориды
4. железо

Ответ: 2

101. При взбалтывании воды очищенной с равным объемом известковой воды появилось помутнение. О наличии примеси чего это свидетельствует?

1. кальция и магния

- 2. диоксида углерода
- 3. нитратов и нитритов
- 4. восстанавливающих веществ

Ответ: 3

102. Примесь тяжелых металлов в фармацевтических субстанциях обнаруживают с помощью раствора

- 1. аммония оксалата
- 2. натрия сульфида
- 3. сульфосалициловой кислоты
- 4. серебра нитрата

Ответ: 3

103. Наличие примеси мышьяка в фармацевтических субстанциях устанавливается по окрашиванию в желто-бурый цвет

- 1. куркумовой бумаги
- 2. йодкрахмальной бумаги
- 3. ртутно-хлоридной бумаги
- 4. лакмусовой бумаги

Ответ: 4

104. Примесь солей кальция в фармацевтических субстанциях обнаруживают с помощью

- 1. раствора аммония оксалата
- 2. раствора бария хлорида
- 3. щелочного раствора калия тетраiodомеркурата (II) (реактив Несслера)
- 4. раствора натрия сульфида

Ответ: 2

105. Сульфатная зола показывает степень загрязнения органических лекарственных веществ

- 1. остаточными органическими растворителями
- 2. катионами тяжелых металлов
- 3. промежуточными продуктами синтеза органического вещества
- 4. продуктами разложения органического вещества

Ответ: 4

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК.02.01	Технология изготовления лекарственных форм
<i>индекс</i>	<i>Наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МДК является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**. МДК относится к обязательной части образовательной программы.

МДК встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по МДК – знания, умения и навыки, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

В результате освоения МДК обучающийся должен

Знать:	виды документации по учету движения лекарственных средств
	информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях;
	методы поиска и оценки фармацевтической информации,
	номенклатуру зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм;
	нормативно-правовые акты по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;
	нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные и сильнодействующие вещества;
	порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;
	порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций;
	правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;
	правила оформления лекарственных средств к отпуску;
	правила применения средств индивидуальной защиты;
	санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда;
	способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;
	средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;
	требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
	условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях;
Уметь	вести отчетные документы по движению лекарственных средств;
	готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы, концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечные заготовки;
	интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;
	осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств;
	получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов;
	пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием, применять средства индивидуальной защиты;
	пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;
	проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного
	проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических, психотропных и сильнодействующих средств
	изготовления лекарственных средств
Приобрести навыки (иметь практический опыт):	

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Код	Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности
ПМ.02	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

Объем МДК

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе		142, в том числе:
самостоятельная работа		8
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:		134
– лекция / урок		32
– практическое занятие / лабораторное занятие / семинар		102
– консультация		-
выполнение курсовой работы (проекта)		-
промежуточная аттестация в форме	дифференцированный зачет	на последнем практическом занятии

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов / тем	Содержание	Кол-во ак. ч.
	5-й семестр	
Тема 1. Введение	Лекция 1 по т.1.* Технология изготовления лекарственных форм как наука. Правила техники безопасности при работе в учебной лаборатории. Государственное нормирование качества лекарственных средств. Вес и мера в аптечной практике. Маркировка индивидуально изготовленных лекарственных средств к отпуску. Основные и дополнительные этикетки. Оформление к отпуску изготовленных лекарственных препаратов. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда. требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	2
	Практическое занятие 1-2 по т.1 Взвешивание лекарственных препаратов на ручных весах. Организация санитарного режима в рецептурно-производственном отделе. Подготовка фармацевта к изготовлению лекарственных средств. Подготовка рабочего места фармацевта. Взвешивание твердых и жидких препаратов на электронных весах. Отмеривание жидкостей с помощью мерной посуды, бюреточной системы. Калибровка эмпирического каплемера. Требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>	1
Тема 2. Порошки	Лекция 1 по т.2* Порошки как лекарственная форма. Требования Государственной фармакопеи (ГФ) к качеству порошков. Способы выписывания рецептов на порошки. Проверка доз ядовитых и сильнодействующих веществ в порошках. Правила изготовления простых, сложных дозированных и недозированных порошков. Изготовление порошков с учетом их технологических свойств (трудноизмельчаемые, пылящие, красящие). Изготовление порошков, содержащих фармацевтические субстанции, подлежащие учету. Тритурации, их изготовление и использование. Технология изготовления порошков с экстрактами. Оформление порошков к отпуску	2
	Практическое занятие 1-2 по т.2 Изготовление сложных недозированных порошков. Изготовление сложных дозированных порошков с трудноизмельчаемыми веществами. Оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов.	4
	Практическое занятие 3-4 по т.2 Изготовление сложных дозированных порошков с красящими веществами. Изготовление сложных дозированных порошков с экстрактами. Оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов.	4
	Практическое занятие 5-6 по т.2 Изготовление сложных дозированных порошков с использованием тритурации. Изготовление порошков с легковесными порошками. Оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 3. Истинные водные растворы	Лекция 1 по т.3* Жидкие лекарственные формы. Растворители. Истинные растворы. Свойства истинных растворов. Обозначение концентраций. Проверка доз твердых и жидких ядовитых и сильнодействующих веществ в жидких лекарственных формах. Особенности технологии изготовления растворов. Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ, где объем прироста не превышает или превышает допустимые отклонения в общем объеме жидких лекарственных форм. Разбавление стандартных жидких фармакопейных препаратов (кислота хлороводородная, раствор пероксида водорода, раствор аммиака, раствор уксусной кислоты, раствор формальдегида, раствор основного ацетата алюминия и др.). Концентрированные растворы для бюреточных систем. Способы изготовления, проведение расчетов по исправлению концентрации растворов. Изготовление микстур с использованием концентратов и сухих веществ. Особые случаи изготовления растворов (водные растворы йода, натрия гидрокарбоната, гексаметилентетрамина, серебра нитрата, калия перманганата, фурацилина, риванола и др.).	2
	Практическое занятие 1-2 по т.3 Изготовление однокомпонентного и многокомпонентного раствора, где объем прироста не превышает и превышает допустимые отклонения в общем объеме. Оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов.	4
	Практическое занятие 3-4 по т.3 Технология концентрированных растворов. Расчеты, связанные с разбавлением и укреплением концентрированных растворов. Изготовление многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств и концентратов. Изготовление растворов стандартных	4

	жидких фармакопейных препаратов пероксида водорода и хлороводородной кислоты. Выполнение практических заданий. Оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов	
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 4. Капли	Лекция 1 по т.4* Изготовление водных капель, содержащих одно или несколько твёрдых веществ с учетом допустимых отклонений в общем объеме. Изготовление многокомпонентных капель	2
	Практическое занятие 1-3 по т.4 Изготовление водных капель с различной концентрацией сухих веществ. Изготовление многокомпонентных водно-спиртовых капель. Оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов.	6
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 5. Истинные неводные растворы	Лекция 1 по т.5* Растворители для неводных растворов. Правила изготовления спиртовых растворов. Изготовление многокомпонентных спиртовых растворов. Изготовление растворов на растворителях, дозируемых по массе (масла, глицерин, димексид и др.)	2
	Практическое занятие 1-2 по т.5 Технология неводных растворов. Особенности учета спирта этилового. Изготовление растворов на летучих и вязких растворителях. Оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	-
Тема 6. Растворы Высокомолекулярных соединений. Коллоидные растворы	Лекция 1 по т.6* Свойства и изготовление растворов защищенных коллоидов и высокомолекулярных соединений (ВМС).	2
	Практическое занятие 1-2 по т.6 Изготовление растворов защищенных коллоидов и высокомолекулярных веществ. Оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов.	4
	Практическое занятие 3-4 по т.6 Изготовление ограничено и неограниченно набухающих высокомолекулярных веществ (крахмал, желатин, пепсин). Оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	-
Тема 7. Суспензии	Лекция 1 по т.7* Суспензии. Определение, свойства, случаи образования. Факторы, влияющие на устойчивость суспензий. Изготовление суспензий методом конденсации, методом диспергирования. Хранение и отпуск суспензий	2
	Практическое занятие 1-3 по т.7 Изготовление суспензий методом конденсации. Изготовление суспензий методом диспергирования из гидрофильных и гидрофобных веществ. Оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов.	6
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	-
Тема 8. Масляные эмульсии	Лекция 1 по т.8* Эмульсии. Характеристика лекарственной формы. Виды эмульсий. Эмульгаторы. Изготовление масляных эмульсий. Введение лекарственных веществ в эмульсии. Хранение и отпуск.	2
	Практическое занятие 1-2 по т.8 Изготовление масляной эмульсии. Оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	-
Тема 9. Водные извлечения	Лекция 1 по т.9* Настои и отвары. Характеристика лекарственной формы. Факторы, влияющие на процесс извлечения. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего: эфирные масла, дубильные вещества, сапонины, антрагликозиды, фенологликозиды, слизи. Изготовление водных извлечений из экстрактов-концентратов. Разбор рецептов на водные извлечения.	2
	Практическое занятие 1-2 по т.9 Изготовление отвара из листьев толокнянки. Изготовление настоя из листьев шалфея. Оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов.	4
	Практическое занятие 3-4 по т.9 Изготовление настоя из жидкого экстракта-концентрата (настой корневищ с корнями	4

	валерианы). Изготовление слизи алтейного корня (из экстракта-концентрата). Оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов. <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	-
	6-й семестр	
Тема 10. Мази дерматологические	Лекция 1 по т.10* Мази как лекарственная форма. Мазевые основы. Характеристика. Классификация, технология изготовления, хранение и отпуск. Гомогенные, гетерогенные, комбинированные мази. Пасты. Линименты.	2
	Практическое занятие 1-3 по т.10 Изготовление мази-раствора. Изготовление гетерогенного линимента (Линимент Вишневского). Изготовление мази-суспензии. Изготовление пасты. Изготовление мази-эмульсии. Комбинированные мази. Оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов.	6
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 11. Суппозитории	Лекция 1 по т.11* Суппозитории. Характеристика лекарственной формы. Основы для суппозиторий. Введение лекарственных веществ в суппозиторные основы. Изготовление суппозиторий методом ручного выкатывания. Изготовление суппозиторий методом выливания. Разбор рецептов.	2
	Практическое занятие 1-3 по т.11 Изготовление вагинальных и ректальных суппозиторий методом выкатывания. Изготовление палочек. Изготовление суппозиторий методом выливания. Оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов.	6
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 12. Лекарственные формы для инъекций	Лекция 1 по т.12* Стерильные и асептические лекарственные формы. Характеристика. Асептика. Создание асептических условий. Требования к субстанциям и растворителям. Типовая технологическая схема изготовления инъекционных растворов. Оформление к отпуску инъекционных растворов. Изотонирование инъекционных растворов. Физиологические растворы. Характеристика, особенности изготовления.	2
	Практическое занятие 1-3 по т.12 Изготовление растворов солей сильных кислот и сильных оснований (приготовление раствора натрия хлорида для инъекций). Изготовление растворов солей сильных кислот и слабых оснований (приготовление раствора дибазола для инъекций). Изготовление растворов для инфузий. Изотонирование. Асептическое изготовление раствора для инъекций (приготовление раствора гексаметилентетрамина для инъекций). Оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов.	6
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 13. Глазные лекарственные формы	Лекция 1 по т.13* Глазные лекарственные формы. Характеристика. Частная технология глазных капель и офтальмологических растворов. Изготовление глазных капель из концентратов. Хранение. Отпуск. Глазные мази. Характеристика, изготовление, оформление, отпуск	2
	Практическое занятие 1-3 по т.13 Изготовление стерильных изотонированных глазных капель из сухих веществ (пилокарпина гидрорхлорид). Изготовление асептических глазных капель. Изготовление глазных капель из концентратов и сухих веществ (рибофлавин + кислота аскорбиновая + калия йодид). Изготовление глазной мази. Оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов.	6
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 14. Лекарственные формы антибиотиками	Лекция 1 по т.14* Особенности изготовления лекарственных форм с антибиотиками.	2
	Практическое занятие 1-3 по т.14 Изготовление лекарственных форм с антибиотиками (мазь с бензилпенициллином). Изготовление глазных лекарственных форм с левомицетином. Оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов	6
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	-
Тема 15. Лекарственные формы для	Лекция 1 по т.15* Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни. Требования к лекарственным формам. Особенности изготовления, фасовки и оформления.	2

новорожденных и детей первого года жизни	Практическое занятие 1-3 по т.16 Изготовление детской микстуры (микстура с глюкозой, микстура с кальция глюконатом). Изготовление порошков с фенобарбиталом, димедролом и дибазолом. Изготовление наружных лекарственных форм для новорожденных. Оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов	6
	<i>Самостоятельная работа. Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	-
Тема 16. Лекарственные препараты промышленного производства	Лекция 1 по т.16* Пути развития современной промышленной фармацевтической технологии. Виды лекарственных форм, изготовленных промышленным путем.	2
	Практическое занятие 1-2 по т.16 Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм. Обобщение и закрепление пройденного материала.	4
Промежуточная аттестация	Практическое занятие 3 по т.16 Дифференцированный зачет	2

- - занятие проводится с применением ЭО

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Перечень
Гаврилов, А. С. Фармацевтическая технология. Изготовление лекарственных препаратов : учебник / А. С. Гаврилов. - 3-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-6465-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464656.html . - Режим доступа : по подписке.
Гроссман, В. А. Технология изготовления лекарственных форм : учебник / В. А. Гроссман. - 2-изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-9012-9, DOI: 10.33029/9704-5386-5-TILF-2020-1-336. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490129.html . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
Репина, Е. А. Стандартизация технологии лекарственных форм для обеспечения оптимального фармакотерапевтического действия лекарственных препаратов : учебное пособие / Е. А. Репина, О. А. Куликов. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-7103-4004-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/204782 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Полковникова, Ю. А. Технология изготовления и производства лекарственных препаратов : учебное пособие для СПО / Ю. А. Полковникова, С. И. Провоторова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-507-52125-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438581 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

Перечень
Гроссман, В. А. Технология изготовления лекарственных форм : практикум / В. А. Гроссман. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-9266-6, DOI: 10.33029/9704-9266-6-TEC-2025-1-328. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492666.html . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
Танцерева, И. Г. Фармацевтическая технология: практикум для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 33.05.01 «Фармация» : учебное пособие / И. Г. Танцерева. — Кемерово : КемГМУ, 2025. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/505619 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Рецептура и технология приготовления лекарственных форм. Общая фармакология и частная фармакология : учебно-методическое пособие / А. А. Алиев, З. М. Джамбулатов, Б. М. Гаджиев, И. Х. Бекмурзаева. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162206 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Щенникова, О. Б., Химическая технология лекарственных субстанций. Нейротропные средства : учебное пособие / О. Б. Щенникова, А. А. Иозеп, Т. И. Тарадейко. — Москва : Русайнс, 2024. — 267 с. — ISBN 978-5-466-05860-4. — URL: https://book.ru/book/953162 . — Текст : электронный.
Технология изготовления лекарственных форм. Особые случаи изготовления растворов : учебно-методическое пособие для СПО / Л. Д. Климова, А. А. Сохина, О. В. Бер, А. В. Куркина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 63 с. — ISBN 978-5-4497-2293-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133113.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/133113

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм
(приложение к РП МДК)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по МДК являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе МДК и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:

Знать:	виды документации по учету движения лекарственных средств
	информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях;
	методы поиска и оценки фармацевтической информации,
	номенклатуру зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм;
	нормативно-правовые акты по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;
	нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные и сильнодействующие вещества;
	порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;
	порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций;
	правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;
	правила оформления лекарственных средств к отпуску;
	правила применения средств индивидуальной защиты;
	санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда;
	способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;
	средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;
	требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
	условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях;
	физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость
Уметь	вести отчетные документы по движению лекарственных средств;
	готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы, концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечные заготовки;
	интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;
	осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств;
	получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов;
	пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием, применять средства индивидуальной защиты;
	пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;
	проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного
Приобрести навыки (иметь практический опыт):	проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических, психотропных и сильнодействующих средств
	изготовления лекарственных средств

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Код	Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности
ПМ.02	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации

ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по МДК. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения МДК.

Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»
хорошо	нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»
удовлетворительно	нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
неудовлетворительно	присутствует хотя бы одна оценка «2»

Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

Конспект. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
хорошо	демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
удовлетворительно	демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.
неудовлетворительно	конспект напечатан или списан; или конспект не представлен в установленное время
	<i>обязательное требование: самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>

Тест. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	1-59	≥60	≥70	≥85

Опрос. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала
хорошо	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ

удовлетворительно	понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки
неудовлетворительно	не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа

Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления. При работе в команде: продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач; эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована
хорошо	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе. При работе в команде: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями
удовлетворительно	Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий. При работе в команде: продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения
неудовлетворительно	Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует. При работе в команде: продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа

Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

– проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

– проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

– опрос различных форм и видов по теме лекции;

– контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;

– тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);

– контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет в 6 семестре*

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения МДК.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

Тип задания	
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных	Указывается «верно» / «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Указывается «верно» / «неверно»

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий

Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5
Хорошо	Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» , Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5
Удовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»
Неудовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, модуля, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
	МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм	5-6	Дифференцированный зачет	6	ОК 07	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации;

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Понятию «лекарственная форма» соответствует: 1. пилокарпина гидрохлорид 2. суппозитории 3. поливиниловый спирт 4. трава пустырника	ОК 07	4
2.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа К лекарственным формам для энтерального введения относятся: 1. суспензии 2. мазь 3. глазные капли	ОК 07	4

3.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Понятию фармацевтическая соответствует: 1. никотиновая кислота 2. мазь стрептоцидовая 3. молочный сахар 4. субстанция	ОК 07	4
4.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Выберите пахучее, летучее вещество: 1. магния оксид 2. калия перманганат 3. тимол 4. кальция хлорид	ОК 07	4
5.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Выберите легковесное вещество: 1. меди сульфат 2. атропина сульфат 3. магния оксид 4. глюкоза	ОК 07	4
6.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Высокой гигроскопичностью, которую учитывают при изготовлении любых лекарственных форм, обладает: 1. магний оксид 2. калий перманганат 3. теofilлин 4. кальций хлорид 5. терпингидрат	ОК 07	4
7.	При хранении и изготовлении лекарственных препаратов	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Укажите, при осуществлении каких видов деятельности учитывают свойство летучести ментола?	ОК 07	4

8.	Обладает свойством летучести и пахучести	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Укажите физико-химические свойства, присущие камфоре	ОК 07	4
9.	Свойство летучести	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Какое свойство ментола, камфоры, тимола учитывают при обеспечении хранения и изготовлении лекарственных препаратов?	ОК 07	4
10.	Лекарственный препарат печатают, снабжают сигнатурой, основной и дополнительной надписью «Обращаться с осторожностью», рецептурным номером	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Опишите порядок оформления к отпуску лекарственного препарата, содержащего ядовитое вещество	ОК 07	4
11.	При наличии в рецепте пахучих летучих веществ	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Укажите при наличии каких ингредиентов в рецепте порошки упаковывают в капсулы из пергаментной бумаги?	ОК 07	4
12.	Сильнодействующим веществом является синтетическое или естественное вещество и препараты из него, включенные в список сильнодействующих веществ	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Дайте определение понятию «сильнодействующее вещество»	ОК 07	4
13.	Ядовитым веществом является синтетическое или естественное вещество и препараты из него, включенные в список ядовитых веществ	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Дайте определение понятию «ядовитое вещество»	ОК 07	4
14.	При хранении и изготовлении лекарственных препаратов	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Укажите, при осуществлении каких видов деятельности учитывают свойство летучести ментола?	ОК 07	4

15.	5	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Преимуществом порошков как лекарственной формы является: 1. возможность введения больному в бессознательном состоянии 2. несложность изготовления 3. изменение свойств при хранении 4. портативность 5. возможность раздражающего действия на слизистую рта	ОК 07	4
16.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа В горячей воде следует растворять: 1. Этакридина лактат, кальция глюконат, борную кислоту. 2. Фенол, натрия хлорид, анальгин. 3. калия бромид, кальция хлорид, новокаин. 4. Натрия гидрокарбонат, серебра нитрат, кислоту борную	ОК 07	4
17.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа К летучим растворителям относят: 1. глицерин; 2. этанол; 3. жидкий парафин; 4. эфир медицинский 5. димексид	ОК 07	4
18.	4	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Разовая доза сильнодействующего вещества в микстуре объемом 150 мл, содержащей 3,0 г анальгина и 1,5 г натрия бензоата, дозируемой десертными ложками, равна, г: 1. 0,19; 2. 0,30; 3. 0,07; 4. 0,10; 5. 0,02	ОК 07	4

19.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Жидкости, содержащие этанол, добавляют к микстуре: 1. первыми; 2. после растворения твердых веществ, первыми; 3. последними в порядке возрастания концентрации этанола; 4. последними в порядке уменьшения концентрации этанола.	ОК 07	4
20.	1:20	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Назовите предельно допустимое соотношение ингредиентов при смешивании порошков	ПК 2.1	4
21.	15 мл	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Укажите объем столовой ложки	ПК 2.1	4
22.	5 мл	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Укажите объем чайной ложки	ПК 2.1	4
23.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Назовите красящее вещество: 1. анальгин 2. димедрол 3. меди сульфат 4. этакридина лактат	ПК 2.1	4
24.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа По массе дозируют: 1. настойку валерианы 2. раствор Цитраля 3. настойку пиона	ПК 2.1	4

		4. порошок аналгина		
25.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа По объему дозируют: 1. настойку валерианы 2. раствор глюкозы 3. настойку пиона 4. все ответы верны	ПК 2.1	4
26.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа По объему дозируют: 1. глицерин 2. персиковое масло 3. суспензии 4. раствор калия бромида	ПК 2.1	4
27.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа По массе дозируют: 1. настойку валерианы 2. раствор кальция хлорида 50% (1:2. 3. настойку пиона 4. тальк	ПК 2.1	4
28.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа По объему дозируют: 1. настойку валерианы 2. тальк 3. антипирин 4. аналгин	ПК 2.1	4
29.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа В рецепте распределительным способом выписано 0,1 аналгина и необходимо приготовить 10 порошков, принимать по 1 пор 3 раза в день. Проверьте дозы и сделайте вывод (ВРД 1,0 и ВСД 3,0):	ПК 2.1	4

		1. дозы завышены 2. 1,0 и 3,0 3. 0,01 и 0,03 4. 0,1 и 0,3, дозы не завышены		
30.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа По объему дозируют: 1. воду для инъекций 2. тальк 3. фенилсалицилат 4. анальгин	ПК 2.1	4
31.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Используя тритурацию при наличии сахара в рецепте массу тритурации: 1. не учитывают 2. вычитают из общей массы порошков 3. вычитают из массы сахара	ПК 2.1	4
32.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Измельчение и смешивание порошков начинают с ЛВ: 1. аморфных 2. мелкокристаллических 3. трудноизмельчаемых	ПК 2.1	4
33.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Масса одного порошка увеличивается при использовании: 1. экстракта красавки густого 2. тритурации (в прописи рецепта сахар не выписан) 3. экстракт солодки сухой	ПК 2.1	4

34.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Обязательно фильтруют: 1. глицериновые растворы 2. спиртовые растворы 3. водные растворы 4. масляные растворы	ПК 2.1	4
35.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа По массе дозируют: 1. раствор аскорбиновой кислоты 5 % 2. раствор калия бромида 20% 3. настойку ландыша 4. цинка оксид	ПК 2.1	4
36.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа При изготовлении микстур, содержащих пепсин, кислоту хлористоводородную и сироп сахарный, пепсин добавляют: 1. к кислоте хлористоводородной; 2. сиропу сахарному; 3. воде очищенной; 4. воде очищенной, подкисленной раствором кислоты хлористоводородной (1:10).	ПК 2.1	4
37.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа При изготовлении 200 мл раствора фурацилина в концентрации 1:5000 была взвешена навеска: 1. 0,02; 2. 0,1; 3. 0,4; 4. 0,04; 5. 0,5.	ПК 2.1	4

38.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Объем воды очищенной для изготовления настоя или отвара можно рассчитывать: 1. используя Красх; 2. принимая объем воды, равный объему изготавливаемого извлечения; 3. всегда вычитая изменение объема, возникающее при растворении ЛВ; 4. учитывая Кв.	ПК 2.1	4
39.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа При введении в состав микстуры 0,5 г лекарственного вещества следует отмерить 10 мл концентрированного раствора концентрации: 1. 10%; 2. 1:10; 3. 50%; 4. 20%;	ПК 2.1	4
40.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Концентрация раствора, выписанного в прописи как 1:5 – 50 мл составляет: 1. 10; 2. 12; 3. 13; 4. 11,9; 5. 7,9.	ПК 2.1	4
41.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа В концентрации по массе изготавливают растворы: 1. глицериновые; 2. этаноловые; 3. водные; 4. масляные	ПК 2.1	4

42.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Если в прописи не указана концентрация пероксида водорода, то следует отпускать: 1. 30%; 2. 3%; 3. 10%; 4. 5%.	ПК 2.1	4
43.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа При изготовлении микстур, содержащих пепсин, кислоту хлористоводородную и сироп сахарный, пепсин добавляют: 1. к кислоте хлористоводородной; 2. сиропу сахарному; 3. воде очищенной; 4. воде очищенной, подкисленной раствором кислоты хлористоводородной (1:10).	ПК 2.1	4
44.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа При изготовлении 200 мл раствора фурацилина в концентрации 1:5000 была взвешена навеска: 1 0,02; 2. 0,1; 3. 0,4; 4. 0,04; 5. 0,5.	ПК 2.1	4
45.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Объем воды очищенной для изготовления настоя или отвара можно рассчитывать: 1. используя Красх; 2. принимая объем воды, равный объему изготавливаемого извлечения; 3. всегда вычитая изменение объема, возникающее при растворении ЛВ; 4. учитывая Кв.	ПК 2.1	4

46.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа При введении в состав микстуры 0,5 г лекарственного вещества следует отмерить 10 мл концентрированного раствора концентрации: 1. 10%; 2. 1:10; 3. 50%; 4. 20%;	ПК 2.1	4
47.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Концентрация раствора, выписанного в прописи как 1:5 – 50 мл составляет: 1. 10; 2. 12; 3. 13; 4. 11,9; 5. 7,9.	ПК 2.1	4
48.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа В концентрации по массе изготавливают растворы: 1. глицериновые; 2. этаноловые; 3. водные; 4. масляные	ПК 2.1	4
49.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Если в прописи не указана концентрация пероксида водорода, то следует отпускать: 1. 30%; 2. 3%; 3. 10%; 4. 5%.	ПК 2.1	4

50.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Истинными растворами низкомолекулярных веществ являются: 1. раствор пепсина 2. раствор глюкозы 3. раствор колларгола 4. эмульсия касторового масла	ПК 2.2	4
51.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа По объему дозируют: 1. настойки 2. ихтиол 3. скипидар	ПК 2.2	4
52.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Растворитель делят на две части при изготовлении: 1. глицеринового раствора 2. спиртового раствора 3. водного раствора в малом объеме 4. масляного раствора	ПК 2.2	4
53.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Когда используют КУО при изготовлении ЖЛФ: 1. концентрация сухих веществ по прописи менее 3% 2. концентрация сухих веществ по прописи 3% и более 3. концентрация сухих веществ по прописи 1% и более	ПК 2.2	4
54.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Концентрированные растворы лекарственных веществ (концентраты) добавляют: 1. в подставку к раствору других лекарственных веществ 2. в отпускной флакон в первую очередь 3. в отпускной флакон к профильтрованному раствору лекарственных веществ или к	ПК 2.2	4

		4. рассчитанному количеству воды к смеси настоек		
55.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа По массе дозируют: 1. сироп 2. глицерин 3. настойки 4. новогаленовые препараты	ПК 2.2	4
56.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Один миллилитр воды очищенной, отмеренный стандартным каплемером, содержит: 1. 30 капель 2. 20 капель 3. 10 капель 4. 50 капель 5. 40 капель	ПК 2.2	4
57.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Какие вещества при изготовлении сложных порошков измельчаются со спиртом: 1. рибофлавин 2. кислота борная 3. кислота аскорбиновая 4. фенилсалицилат 1. А, Б 2. А, Г 3. Б, Г 4. Б, В	ПК 2.2	4
58.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа В первую очередь в отмеренном количестве воды растворяют: 1. легкорастворимые вещества 2. труднорастворимые вещества 3. растворимые вещества	ПК 2.2	4

59.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Для приготовления масляного раствора ментола используют: 1. масло комнатной температуры 2. охлажденное масло 3. масло, нагретое до 40 градусов 4. масло кипящее	ПК 2.2	4
60.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Раствор крахмала представляет собой: 1. раствор неограниченно набухающего высокомолекулярного соединения 2. раствор ограниченно набухающего высокомолекулярного соединения 3. коллоидный раствор 4. суспензию	ПК 2.2	4
61.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Растворы высокомолекулярных соединений (ВМС) дают: 1. ихтиол и желатин 2. колларгол и протаргол 3. пепсин и желатин 4. сульфат меди и пепсин	ПК 2.2	4
62.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Укажите соотношение вещества и растворителя в концентрированном растворе калия бромиды 20%: 1. 1:5 2. 1:2 3. 1:4 4. 1:10	ПК 2.2	4
63.	1:10	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Укажите соотношение лекарственного растительного сырья и воды при изготовлении водных извлечений, если в рецепте отсутствуют дополнительные указания	ПК 2.2	4

64.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа К классу неограниченно набухающих ВМВ относят: 1. трипсин; 2. пепсин; 3. желатин; 4. крахмал;	ПК 2.2	4
65.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Для изготовления 120 мл настоя корней алтея (Красх = 1,3. необходимо взять сырья, г и воды очищенной, мл: 1. 6,0 и 126; 2. 7,8 и 156; 3. 12,0 и 135; 4. 7,8 и 112; 5. 6,0 и 156.	ПК 2.2	4
66.	5	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа При изготовлении 400 мл фурацилина 1:5000 концентрация раствора в процентах составляет: 1. 0,5; 2. 0,2; 3. 0,4; 4. 0,08; 5. 0,02; 6. 0,04.	ПК 2.2	4
67.	1, 2, 3, 4, 5	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность добавления ингредиентов: 1. натрия бензоат; 2. кодеин; 3. сироп алтейный; 4. грудной эликсир; 5. вода мятная.	ПК 2.2	4

68.	6, 1, 2, 3, 4, 5	Прочитайте текст, установите правильную последовательность и запишите соответствующую последовательность цифр через запятую с единичным пробелом: Установите последовательность добавления ингредиентов при изготовлении микстуры: 1. раствор цитраля; 2. магнезия сульфат; 3. димедрол; 4. вода очищенная; 5. сироп сахарный; 6. настойка валерианы.	ПК 2.2	4
69.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Для протирания ручных весов используют: 1. раствор хлорамина Б 1% 2. 3% раствор перекиси водорода 3. 90% этанол 4. 95% этанол	ПК 2.5	4
70.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Способность весов, выведенных из состояния равновесия, возвращаться в первоначальное состояние через 4-6 колебаний называется: 1. устойчивость 2. верность 3. чувствительность 4. постоянство показаний	ПК 2.5	4
71.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа В производственных аптеках в помещениях изготовления лекарственных средств раковины для мытья рук оснащаются должны быть оснащены: 1. дозаторами мыла; 2. кожными антисептиками; 3. одноразовыми полотенцами или электросушителями; 4. все ответы верны	ПК 2.5	4

72.	В соответствии с инструкцией	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: В соответствии с какими требованиями в аптеке должно быть обеспечено хранение лекарственных средств?	ПК 2.5	4
73.	разведение цветов, использование текстильных штор, ковровых покрытий, принятие пищи	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Что не допускается в производственных помещениях аптек?	ПК 2.5	4
74.	прочитать надпись на этикетке	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Что необходимо выполнить, прежде чем взять (использовать) вещество для приготовления лекарственного препарата?	ПК 2.5	4
75.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Обязательный вид внутриаптечного контроля: 1. опросный; 2. письменный; 3. органолептический; 4. физический; 5. контроль при отпуске.	ПК 2.5	4

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК.02.02	Контроль качества лекарственных средств
<i>индекс</i>	<i>Наименование</i>
33.02.01	Фармация
<i>код специальности</i>	<i>наименование специальности</i>
	очная
	<i>форма обучения</i>

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МДК является компонентом основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**. МДК относится к обязательной части образовательной программы.

МДК встраивается в структуру образовательной программы как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций. Реализация компетентного подхода предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков.

Используемые образовательные технологии:

Гуманитарные технологии	Использование в образовательном процессе интерактивных и традиционных форм проектного обучения, командной работы, игровые технологии
Цифровые технологии	Использование презентаций на лекциях/практических, лабораторных занятиях/семинарах, а также компонентов электронной информационно-образовательной среды
Смешанные технологии	Цифровые технологии применяются в качестве дополнения или применяются поочередно с гуманитарными технологиями

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по МДК – знания, умения и навыки, которые обеспечивают определенный уровень (этап) формирования компетенции в соответствии с учебным планом образовательной программы.

В результате освоения МДК обучающийся должен

Знать:	виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов;
	виды документации по учету движения лекарственных средств;
	информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях;
	методы поиска и оценки фармацевтической информации,
	методы анализа лекарственных средств;
	номенклатуру зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм;
	нормативно-правовые акты по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;
	нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные и сильнодействующие вещества;
	порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;
	порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций;
	правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;
	правила оформления лекарственных средств к отпуску;
	способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;
	средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;
	условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях;
Уметь	вести отчетные документы по движению лекарственных средств;
	интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;
	осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств;
	получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов;
	пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием, применять средства индивидуальной защиты;
	пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;
	проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного
	проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических, психотропных и сильнодействующих средств
Приобрести навыки (иметь практический опыт):	проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля, упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;
	проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности
ПМ.02	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптекных организаций и ветеринарных аптекных организаций
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
ПК 2.4.	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов

Объем МДК

Учебная деятельность обучающегося, ак. ч., в том числе		110, в том числе:
самостоятельная работа		10
объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем:		100
– лекция / урок		32
– практическое занятие / лабораторное занятие / семинар		68
– консультация		-
выполнение курсовой работы (проекта)		-
промежуточная аттестация в форме	дифференцированный зачет	на последнем практическом занятии

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов / тем	Содержание	Кол-во ак. ч.
	5-й семестр	
Тема 1. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств	Лекция 1 по т.1.* Фармацевтическая химия как наука. Современные проблемы и перспективы развития фармацевтического анализа. Проблемы фальсификации лекарственных средств	2
	Практическое занятие 1-2 по т.1 Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств. Нормативная документация, регламентирующая качество лекарственных средств. Государственные стандарты качества лекарственных средств. Работа с Государственной фармакопеей, нормативной документацией и справочной литературой.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации.</i>	1
Тема 2. Внутриаптечный контроль лекарственных форм	Лекция 1 по т.2* Виды внутриаптечного контроля. Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке.	2
	Практическое занятие 1-2 по т.2 Внутриаптечный контроль лекарственных форм. Расчет норм допустимых отклонений. Проведение органолептического, письменного и контроля при отпуске.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 3. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева	Лекция 1 по т.3* Общая характеристика галогенов и их соединений с ионами щелочных металлов: - кислота хлороводородная, - растворы йода, - натрия и калия хлориды, - натрия и калия бромиды, - натрия и калия иодиды.	2
	Практическое занятие 1-2 по т.3 Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева. Анализ растворов кислоты хлороводородной, натрия хлорида, калия иодида. Анализ концентрированного раствора натрия бромид (калия бромид). Регистрация результатов контроля. Заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 4. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д. И. Менделеева	Лекция 1 по т.4* Общая характеристика соединений кислорода и серы. Натрия тиосульфат. Вода очищенная, вода для инъекций	2
	Практическое занятие 1-2 по т.4 Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д. И. Менделеева. Анализ воды очищенной и воды для инъекций. Анализ раствора натрия тиосульфата. Регистрация результатов контроля. Заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 5. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп периодической системы Д.И. Менделеева	Лекция 1 по т.5* Общая характеристика элементов IV и III групп периодической системы. 2. Кислота борная. 3. Натрия гидрокарбонат	2
	Практическое занятие 1-2 по т.5 Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп периодической системы Д.И. Менделеева. Анализ раствора натрия гидрокарбоната, глазных капель с кислотой борной. Регистрация результатов контроля. Заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	-
Тема 6. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II и I групп	Лекция 1 по т.6* Общая характеристика элементов II группы периодической системы: - магния сульфат, - кальция хлорид, - цинка сульфат. Общая характеристика элементов I группы периодической системы:	2

периодической системы Менделеева	Д.И.	- серебра нитрат, - коллоидные препараты серебра (протаргол, колларгол)	
		Практическое занятие 1-2 по т.6 Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II группы периодической системы Д.И. Менделеева. Анализ раствора кальция хлорида, глазных капель с цинка сульфатом, концентрированного раствора магния сульфата 25%. Регистрация результатов контроля. Заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов.	4
		Практическое занятие 3-4 по т.6 Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов I группа периодической системы Д.И. Менделеева. Анализ раствора серебра нитрат, протаргола, колларгола. Регистрация результатов контроля. Заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов.	4
		<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	-
Тема 7. Качественные реакции функциональные Группы органических лекарственных средств	на	Лекция 1 по т.7* Особенности анализа органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы.	2
		Практическое занятие 1-2 по т.7 Проведение качественного анализа на функциональные группы. Выполнение практических заданий. Регистрация результатов контроля. Заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов.	4
		<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	-
Тема 8. Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов, углеводов и простых эфиров		Лекция 1 по т.8* Общая характеристика группы спиртов, альдегидов, фенолов: метенамин, спирт этиловый, раствор формальдегида, резорцинол (резорцин). Общая характеристика углеводов: декстроза (Глюкоза). Общая характеристика простых эфиров: дифенгидрамина гидрохлорид (димедрол).	2
		Практическое занятие 1-2 по т.8 Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов, углеводов и простых эфиров. Анализ лекарственных форм с метенамином. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с декстрозой (глюкозой). Регистрация результатов контроля. Заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов.	4
		<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 9. Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот, аминокислот		Лекция 1 по т.9* Общая характеристика группы карбоновых кислот и аминокислот: кальция глюконат, - кислота аскорбиновая, кислота глутаминовая.	2
		Практическое занятие 1-2 по т.9 Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот, аминокислот. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с кислотой аскорбиновой и кальция глюконатом. Регистрация результатов контроля. Заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов.	4
		<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
		6-й семестр	
Тема 10. Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолоксилов		Лекция 1 по т.10* Общая характеристика группы: бензойная кислота, натрия бензоат, салициловая кислота, натрия салицилат, эфиры салициловой кислоты, ацетилсалициловая кислота, фенолсалицилат.	2
		Практическое занятие 1-2 по т.10 Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолоксилов. Анализ неизвестного вещества из группы ароматических кислот и фенолоксилов. Анализ порошков ацетилсалициловой кислоты. Регистрация результатов контроля. Заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов.	4
		<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 11. Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда		Лекция 1 по т.11* Эфиры парааминобензойной кислоты: бензокаин (анестезин), прокаина гидрохлорид (новокаин), тетракаин (дикаин). Сульфаниламиды. Общая характеристика группы. Сульфаниламид (стрептоцид), Норсульфазол, Сульфациламид натрия (сульфацил натрия). Сульфаниламиды пролонгированного действия	2
		Практическое занятие 1-2 по т.11 Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического	4

	ряда. Внутриаптечный контроль растворов прокаина гидрохлорида (новокаина), сульфацила натрия (сульфацила натрия). Регистрация результатов контроля. Заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 12. Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана, пиразола и имидазола	Лекция 1 по т.12* Общая характеристика гетероциклических соединений. Производные фурана: нитрофура́л (фурацилин). Производные пиразола: метамизол натрия (анальгин), фенилбутазон (бутадион). Производные имидазола: пилокарпина гидрохлорид, бендазол (дибазол).	2
	Практическое занятие 1-2 по т.12 Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана, пиразола и имидазола. Внутриаптечный контроль порошков с метамизолом натрия (анальгином), бендазолом (дибазолом). Регистрация результатов контроля. Заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 13. Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина, пиперидина и изохинолина	Лекция 1 по т.13* Общая характеристика пиридина, пиперидина и изохинолина. Производные пиридина: кислота никотиновая, никотинамид. Производные пиперидина: тримеперидин (промедол). Производные изохинолина: папаверина гидрохлорид, кодеин, кодеина фосфат.	2
	Практическое занятие 1-2 по т.13 Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина, пиперидина и изохинолина. Анализ порошков с никотиновой кислотой, папаверином гидрохлоридом. Регистрация результатов контроля. Заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	1
Тема 14. Контроль качества лекарственных средств, производных пиримидина	Лекция 1 по т.14* Производные барбитуровой кислоты: барбитал, барбитал натрия, фенобарбитал, фенобарбитал натрия.	2
	Практическое занятие 1-2 по т.14 Контроль качества лекарственных средств, производных пиримидина. Внутриаптечный контроль барбитуровой кислоты: барбитал, барбитал натрия, фенобарбитал, фенобарбитал натрия. Регистрация результатов контроля. Заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	-
Тема 15. Контроль качества лекарственных средств, производных тропана и изоаллоксазина	Лекция 1 по т.15* Производные тропана: атропина сульфат. Производные изоаллоксазина: рибофлавин.	2
	Практическое занятие 1-2 по т.16 Контроль качества лекарственных средств, производных тропана и изоаллоксазина. Внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином, кислотой аскорбиновой, калия иодидом и глюкозой. Регистрация результатов контроля. Заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектом и другими источниками информации</i>	-
Тема 16. Контроль качества лекарственных средств, производных пурина	Лекция 1 по т.16* Общая характеристика производных пурина. Теофиллин. Аминофиллин (эуфиллин). Кофеин. Кофеин бензоат натрия.	2
	Практическое занятие 1 по т.16 Контроль качества лекарственных средств, производных пурина Производные пурина. Теофиллин. Аминофиллин (эуфиллин). Кофеин. Кофеин бензоат натрия. Внутриаптечный контроль концентрированного раствора кофеина бензоата натрия. Регистрация результатов контроля. Заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов.	2
Промежуточная аттестация	Практическое занятие 2 по т.16 Дифференцированный зачет	2

- - занятие проводится с применением ЭО

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

Перечень
Кайшева, Н. Ш., Поиск и контроль качества лекарственных средств : учебник / Н. Ш. Кайшева, И. П. Кодониди, ; под ред. Н. Ш. Кайшевой. — Москва : Русайнс, 2024. — 395 с. — ISBN 978-5-466-04626-7. — URL: https://book.ru/book/952056 . — Текст : электронный.
Контроль качества лекарственных средств : учебник / Т. В. Плетенева, Е. В. Успенская ; под ред. Т. В. Плетеневой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7651-2, DOI: 10.33029/9704-7651-2-QCM-2023-1-560. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476512.html . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
Баранкина, Т. А. Контроль качества лекарственных средств : учебное пособие / Т. А. Баранкина, И. В. Краснопеева, О. Н. Якименко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131480 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Контроль качества лекарственных средств : учебное пособие для СПО / Г. Б. Слепченко, В. И. Дерябина, Т. М. Гиндуллина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2017. — 197 с. — ISBN 978-5-4488-0017-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66389.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/66389

Дополнительная литература:

Перечень
Тринеева, О. В. Контроль качества лекарственных средств. Ситуационные задачи и тестовые задания : учебное пособие для СПО / О. В. Тринеева, А. И. Сливкин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-507-51886-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/432695 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Гармонов, С. Ю. Контроль качества и стандартизация лекарственных средств и биологически активных соединений : практикум / С. Ю. Гармонов, С. А. Бахтеев, Я. Р. Валитова. — Казань : Издательство КНИТУ, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-7882-3189-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129139.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Ханжина, Е. Г. Лабораторный практикум по контролю качества лекарственных средств : учебно-методическое пособие / Е. Г. Ханжина, А. В. Захаров. — Киров : ВятГУ, 2022. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/316841 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Басевич, А. В., Современные аспекты системы обеспечения качества на фармацевтическом предприятии : учебное пособие / А. В. Басевич, И. Е. Каухова. — Москва : КноРус, 2022. — 318 с. — ISBN 978-5-406-08886-9. — URL: https://book.ru/book/941756 . — Текст : электронный.

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и информационные ресурсы сети Интернет:

№ п/п	Перечень
1	ЭБС https://book.ru/ авторизованный доступ
2	ЭБС https://e.lanbook.com/ авторизованный доступ
3	ЭБС https://www.iprbookshop.ru/ авторизованный доступ
4	ЭБС https://www.studentlibrary.ru/ авторизованный доступ
5	БД «Росметод» https://rosmetod.ru/ авторизованный доступ
6	ЭПС «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/ авторизованный доступ

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий по предмету/дисциплине (модулю)/курсу, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по предмету/дисциплине (модулю)/курсу для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП):

ссылка <https://www.iubip.ru/storage/sveden/objects/mto.pdf>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств
(приложение к РП МДК)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные материалы (далее – ОМ) по МДК являются неотъемлемым компонентом основной профессиональной образовательной программы, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения. ОМ предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы посредством проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК. ОМ являются обязательным приложением к рабочей программе МДК и включают в себя:

1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.
2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Планируемые результаты обучения, подлежащие проверке:

Знать:	виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов;
	виды документации по учету движения лекарственных средств;
	информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях;
	методы поиска и оценки фармацевтической информации,
	методы анализа лекарственных средств;
	номенклатуру зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм;
	нормативно-правовые акты по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;
	нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные и сильнодействующие вещества;
	порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;
	порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций;
	правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;
	правила оформления лекарственных средств к отпуску;
	способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;
	средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;
	условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях;
Уметь	вести отчетные документы по движению лекарственных средств;
	интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;
	осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств;
	получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов;
	пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием, применять средства индивидуальной защиты;
	пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;
	проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного
	проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических, психотропных и сильнодействующих средств
Приобрести навыки (иметь практический опыт):	проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля, упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;
	проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску

МДК обеспечивает формирование **общих и профессиональных компетенций**:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование профессиональных компетенций и соответствующего вида деятельности
ПМ.02	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
ПК 2.4.	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание текущего контроля успеваемости структурируется по темам (разделам) с учетом видов учебных занятий по МДК. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время контактной работы при взаимодействии с преподавателем, а также при контроле самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего периода изучения МДК.

Накопленная оценка текущего контроля успеваемости (результат текущего контроля).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	все оценки «4» и «5», не менее 50% оценок «5»
хорошо	нет работ, оцененных «2», не менее 50% оценок «4» и «5»
удовлетворительно	нет работ, оцененных «2», менее 50% оценок «4» и «5»
неудовлетворительно	присутствует хотя бы одна оценка «2»

Критерии оценивания видов текущего контроля успеваемости

Конспект. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения, наглядность; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы–слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
хорошо	демонстрируются неполное использование учебного материала, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
удовлетворительно	демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.
неудовлетворительно	конспект напечатан или списан; или конспект не представлен в установленное время
	<i>обязательное требование: самостоятельно писать конспект от руки, так как информация при этом формулируется своими словами и быстрее запоминается. Преподаватель имеет право выборочно в любой момент запросить конспект для проверки регулярности и систематичности ведения записей</i>

Тест. Критерии оценивания

Критерии оценки	Показатели оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
% правильных ответов	1-59	≥60	≥70	≥85

Опрос. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	дает точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника или конспекта, а демонстрирует самостоятельность суждений; умеет делать обобщения и собственные выводы по обсуждаемому вопросу; ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен, глубокое и прочное усвоение программного материала
хорошо	ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но он допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; ответы недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ

удовлетворительно	понимает сущность рассматриваемых вопросов, но отвечает неполно, допуская одну-две грубые ошибки или воспроизводит содержание текста учебника (конспекта), но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; не умеет делать обобщения по обсуждаемому вопросу; ответ носит расплывчатый характер, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ при пользовании основным материалом допускает неточности; использует недостаточно правильные формулировки
неудовлетворительно	не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; отсутствие владения программным материалом; допускает логические ошибки, формулирует неправильные заключения ответ отказывается от ответа

Практико-ориентированные задания. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
отлично	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы. Высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Высокий уровень профессионального мышления. При работе в команде: продемонстрировано уверенное владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения и выполнении демонстрационных задач; эффективно организован процесс обсуждения и высказывания для обмена точками зрения и идеями; работа всех членов команды согласована
хорошо	Полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Способность анализировать ситуацию, делать выводы. Способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе. При работе в команде: продемонстрировано владение палитрой коммуникативных навыков при отстаивании своей точки зрения; работа членов команды согласована с временными затруднениями
удовлетворительно	Частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы. Удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи. Достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения/ выполнения действий. При работе в команде: продемонстрирована недостаточность коммуникативных навыков, возникли затруднения в публичной защите решения; работа членов команды плохо согласована, часть не участвуют в процессе решения
неудовлетворительно	Непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Низкая способность анализировать ситуацию. Недостаточные навыки решения ситуации. Профессиональное мышление отсутствует. При работе в команде: продемонстрировано отсутствие коммуникативных навыков; не продемонстрирована способность публично защитить решение или студент (группа) отказался от ответа

Представление оценочных материалов текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится по всем темам, представленным в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

Формы проведения текущего контроля:

на уроках, лекциях

– проверка регулярности посещения учебных занятий и познавательной активности студентов посредством формулирования вопросов по итогам усвоения лекционного материала; дискуссия (вопросы по ходу лекции с открытой формой ответа для коллективного обсуждения);

– проверка качества рукописного конспекта;

на практических занятиях/лабораторных занятиях/семинарах и по результатам самостоятельной работы

– опрос различных форм и видов по теме лекции;

– контроль выполнения учебных заданий различных видов, в том числе при работе в малых группах;

– тестирование по темам (используются материалы, представленные в разделе «Оценочные материалы промежуточной аттестации»);

– контроль самостоятельной работы.

Тематика практических занятий / лабораторных занятий / семинаров приведена в разделе «Содержание и тематический план» рабочей программы дисциплины/междисциплинарного курса.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет в 6 семестре*

Периодичность промежуточной аттестации – в соответствии с календарным учебным графиком после завершения изучения МДК.

Порядок проведения промежуточной аттестации – процедура промежуточной аттестации может быть проведена в комбинированной форме.

Задания для определения уровня сформированности компетенции. Критерии оценивания

Тип задания	
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указан вариант выбора	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Указывается «верно» / «неверно»
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа из четырех предложенных	Указывается «верно» / «неверно»
Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Указывается «верно» / «неверно»

Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме и / или с применением экспертной оценки.

Оценка уровня сформированности компетенции (задание ПА). Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	высокий уровень сформированности компетенций от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	повышенный уровень сформированности компетенций от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	базовый уровень сформированности компетенций от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	низкий уровень сформированности компетенций менее 50 % правильно выполненных заданий

Оценка результата промежуточной аттестации. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка задания ПА и накопленная оценка ТК «4» и «5», Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК больше 4,5
Хорошо	Оценка задания ПА и ТК «3», «4» или «5» , Среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, зачете, дифференцированном зачете и накопленной оценки ТК находится в промежутке от 4 до 4,5
Удовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «3»
Неудовлетворительно	Накопленная оценка ТК или задание ПА оценены «2»

Задания для определения уровня сформированности компетенции

№	Область применения (наименование дисциплины, модуля, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
	МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств	5-6	Дифференцированный зачет	6	ОК 09	ПК 2.3 ПК 2.4

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств;

ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов

	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Параметр, который не входит в приемочный контроль оценки лекарственного препарата - Подлинность - Внешний вид, запах, цвет - Маркировка - Целостность упаковки	ОК 09	4
2.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Показатели, по которым проводится проверка качества при приемочном контроле товаров аптечного ассортимента - Микробиологическая чистота - Количественный состав - Подлинность - Внешние признаки	ОК 09	4
3.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Контролю при отпуске подвергаются: Все изготовленные в аптеках лекарственные средства при их отпуске.	ОК 09	4

		2. Лекарственные средства, относящиеся к списку «А» 3. Лекарственные средства, относящиеся к списку «Б» 4. Приготовленные лекарственные средства выборочно.		
4.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа С целью предупреждения поступления в аптеку некачественных лекарственных препаратов проводится 1. химический контроль 2. физический контроль 3. приемочный контроль 4. органолептический контроль	ПК 2.3	4
5.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Укажите цель добавления глицерина, нейтрализованного по фенолфталеину при количественном определении кислоты борной: 1. усиление кислотных свойств, 2. усиление щелочных свойств, 3. ослабление кислотных свойств	ПК 2.3	4
6.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Что такое асептические условия? 1. комплекс мер, направленный на повышение качества лекарственных форм в аптеках, 2. комплекс мер, направленных на обеспечение срока годности лекарственных форм в аптеках на каждой стадии технологического процесса, 3. комплекс мер, направленных на предотвращение микробного загрязнения лекарственных форм на каждой стадии технологического процесса.	ПК 2.3	4
7.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Штангласы с растворами, настойками и жидкими полуфабрикатами должны быть обеспечены: 1. Нормальными каплемерами или пипетками. 2. Нормальными этикетками 3. Нормальными пробками	ПК 2.3	4

8.	температура	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Укажите основной фактор воздействия на лекарственное вещество при изучении сроков годности методом ускоренного старения:	ПК 2.3	4
9.	предотвращение роста и развития микроорганизмов	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Укажите цель добавления консервантов к инъекционным растворам	ПК 2.3	4
10.	однородности	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Контроль качества мазей включает проверку	ПК 2.3	4
11.	салициловая кислота	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Специфическая примесь в кислоте ацетилсалициловой	ПК 2.3	4
12.	рефрактометрия	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Для количественной оценки раствора кальция хлорида 50% в условиях аптеки используется метод	ПК 2.3	4
13.	массу растертых таблеток	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: При количественном анализе лекарственного вещества в таблетках на анализ берут	ПК 2.3	4
14.	один раз в квартал	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Как часто вода, очищенная направляется в испытательную лабораторию для полного химического анализа?	ПК 2.3	4
15.	окислению	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: При хранении кислота аскорбиновая подвергается	ПК 2.3	4

16.	изотоничные	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Растворы, осмотическое давление которых равно осмотическому давлению плазмы крови	ПК 2.3	4
17.	кислоты хлористоводородной	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Кофеин образует осадок с раствором йода в присутствии	ПК 2.3	4
18.	ацидиметрия	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Укажите метод количественного определения в экспресс-анализе для кофеина-бензоат натрия	ПК 2.3	4
19.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа ГФ предъявляет следующие требования к упаковке упаковка должна 1. Предотвращать взаимодействие препарата с влагой, кислородом воздуха и светом в течение установленного срока годности 2. Защищать лекарственный препарат от действия факторов окружающей среды в течение установленного срока годности 3. Обеспечивать герметичность лекарственного препарата в течение установленного срока годности 4. Обеспечивать качество лекарственного препарата в течение установленного срока годности в заявленных условиях хранения	ПК 2.4	4
20.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Порядок проведения приемочного контроля регламентирован приказом 1. 646н 2. 377 3. 647н 4. 706н	ПК 2.4	4

21.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Ответственным за осуществление производственного контроля является 1. Заведующий аптекой 2. Руководитель предприятия 3. Лицо, назначенное приказом руководителя 4. Провизор-аналитик	ПК 2.4	4
22.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа При проведении приемочного контроля по показателю «маркировка» определяются 1. Целостность упаковки 2. Наличие запаха 3. Соответствие оформления лекарственных препаратов требованиям нормативной документации 4. Внешний вид	ПК 2.4	4
23.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Приемочный контроль качества лекарственных средств (ЛС) по показателю «маркировка» включает проверку 1. Целостности упаковки и её соответствие физикохимическим свойствам ЛС 2. Источника поступления ЛС и правильности оформления сопроводительных документов 3. Внешнего вида, агрегатного состояния, цвета, запаха ЛС 4. Соответствие маркировки первичной, вторичной упаковки ЛС требованиям документа в области контроля качества	ПК 2.4	4
24.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа При проведении производственного контроля ежедневной проверке подвергается 1. Проверка правильности использования дезинфицирующих средств 2. Проверка наличия моющих средств для обработки инвентаря 3. Проверка сроков прохождения сотрудниками гигиенической подготовки 4. Проверка температура воздуха внутри холодильников	ПК 2.4	4
25.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа	ПК 2.4	4

		Контроль качества лекарственных форм, изготовленных в аптеках, регламентируется приказом МЗ РФ №: 1. 96, 2. 214, 3. 382, 4. 1255.		
26.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Укажите метод количественного определения в экспресс-анализе для новокаина: 1. Неводное титрование в среде протогенных растворителей, 2. Неводное титрование в среде протофильных растворителей, 3. Алкалиметрия, 4. Ацидиметрия	ПК 2.4	4
27.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Кем утверждается номенклатура концентратов, полуфабрикатов и внутриаптечных заготовок лекарственных средств, изготавливаемых в аптеке? 1. Производственным предприятием «фармация» после согласования с территориальной испытательной лабораторией. 2. Территориальной испытательной лабораторией. 3. Заведующим-провизором аптеки. 4. Провизором-аналитиком аптеки	ПК 2.4	4
28.	карантинная зона	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Место хранения товаров до выяснения обстоятельств расхождений при их приемке	ПК 2.4	4
29.	окисление	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Укажите химические процессы, происходящие при неправильном хранении лекарственных препаратов, содержащих в молекуле фенольный гидроксил	ПК 2.4	4
30.	1-х суток	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж:	ПК 2.4	4

		Вода для инъекций хранится в асептических условиях не более		
31.	подлинность	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Укажите параметр, который не входит в приемочный контроль оценки лекарственного препарата	ПК 2.4	4
32.	аккредитованным и лабораториями	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Лабораторные и инструментальные исследования при проведении производственного контроля в аптеке проводятся	ПК 2.4	4
33.	специально созданная комиссия	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Приемочный контроль в аптечных организациях осуществляет	ПК 2.4	4
34.	214	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Укажите номер приказа МЗ РФ, регламентирующий предупредительные мероприятия по изготовлению лекарственных форм в аптеке	ПК 2.4	4
35.	карантинная зона	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Место хранения товаров до выяснения обстоятельств расхождений при их приемке	ПК 2.4	4
36.	окисление	Прочитайте текст, впишите или вставьте пропущенное слово или словосочетание в соответствии с правилами русского языка, учитывая род, число и падеж: Укажите химические процессы, происходящие при неправильном хранении лекарственных препаратов, содержащих в молекуле фенольный гидроксил	ПК 2.4	4

37.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Какому виду контроля подвергаются стабилизаторы, применяемые при изготовлении растворов для инъекций и буферные растворы, применяемые при изготовлении глазных капель? 1. Полному химическому контролю 2. Физическому контролю 3. Органолептическому контролю	ПК 2.4	4
38.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа К суппозиториям предъявляется требование 1. Стерильность 2. Однородность дозирования 3. Апирогенность 4. Неоднородность	ПК 2.4	4
39.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Укажите стероидный препарат, растворяющийся в воде: 1. Строфантин К, 2. Метилтестостерон, 3. Дигитоксин, 4. Преднизолон.	ПК 2.4	4
40.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Специфическая примесь в новокаине: 1. Фенол, 2. Пара-аминофенол, 3. Салициловая кислота, 4. Пара-аминобензойная кислота.	ПК 2.4	4
41.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Термической стерилизации не подвергают раствор для инъекций: 1. Новокаина,	ПК 2.4	4

		2. Адреналина гидрохлорида, 3. Кислоты никотиновой, 4. Пиридоксина гидрохлорида.		
42.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Укажите цель добавления натрия хлористого в глазные капли: 1. Предотвращение окисления, 2. Предотвращение гидролиза, 3. Достижение изотоничности.	ПК 2.4	4
43.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Циклическим уреидом по строению является: 1. Рутин, 2. Фтивазид, 3. Барбитал, 4. Бутадион.	ПК 2.4	4
44.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Окрашенное соединение с йодом образует: 1. Бензонал, 2. Адреналина гидротартрат, 3. Ментол, 4. Кислота аскорбиновая.	ПК 2.4	4
45.	2	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Термической стерилизации не подвергается: 1. Глюкоза, 2. Гексаметиленetetрамин, 3. Кислота аскорбиновая, 4. Новокаин.	ПК 2.4	4

46.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Сложным эфиром по химическому строению является: 1. Атропина сульфат, 2. Фтивазид, 3. Фурацилин, 4. Стрептоцид.	ПК 2.4	4
47.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа При анализе глазных капель, содержащие в них изотонирующие и стабилизирующие вещества определяется: 1. До стерилизации 2. После стерилизации	ПК 2.4	4
48.	4	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Кальция хлорид по своим свойствам — это: 1. Белый мелкий легкий порошок, без запаха; 2. Белый с желтоватым оттенком аморфный порошок; 3. Блестящие игольчатые кристаллы; 4. Бесцветные кристаллы без запаха, горько-соленого вкуса, очень гигроскопичные, расплываются на воздухе.	ПК 2.4	4
49.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Раствор адреналина гидрохлорида для инъекций стабилизируют, добавляя: 1. Натрия тиосульфат, 2. Кислоту аскорбиновую, натрия хлорид; 3. Хлорбутанолгидрат, раствор хлористоводородной кислоты, натрия метабисульфит; 4. Натрия метабисульфит, хлорбутанолгидрат, раствор натрия гидрокар-боната.	ПК 2.4	4
50.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа В состав инъекционного раствора кислоты никотиновой входит: 1. Натрия гидрокарбонат, 2. Натрия хлорид, 3. Натрия гидроксид, 4. Натрия метабисульфит.	ПК 2.4	4

51.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Допускается ли повторная стерилизация растворов для инъекций? 1. Не допускается 2. Допускается 3. Допускается при условии, если укупорка флакона не повреждена.	ПК 2.4	4
52.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Лекарственное средство по составу является солью: 1. Анестезин, 2. Теобромин, 3. Бендазол (дибазол), 4. Ретинола ацетат.	ПК 2.4	4
53.	1	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Укажите реактив обнаружения димедрола: 1. Концентрированная серная кислота, 2. Меди сульфат, 3. Натрия гидроксид, 4. Гидроксиламин солянокислый.	ПК 2.4	4
54.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Укажите ЛС, по строению относящееся к α-пирролидонам: 1. Метионин, 2. Камфора, 3. Пирацетам, 4. Парацетамол.	ПК 2.4	4
55.	3	Прочитайте текст, из предложенных вариантов выберите один правильный ответ и запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному варианту ответа Лекарственное вещество, имеющее слабый запах ванилина: 1. Кислота никотиновая, 2. Папаверина гидрохлорид, 3. Фтивазид, 4. Изониазид.	ПК 2.4	4