

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 014B60BA006BAF51BF4AC8A515FB75AA58

Владелец: Акперов Имран Гурру оглы

Действителен: с 14.12.2022 до 14.03.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2.К1**

**История и философия науки (ИФН)**

(индекс)

(наименование, за чертой указать краткое наименование для обозначения в расписании)

**НАУЧНАЯ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**2.3.4.**

**Управление в организационных системах**

(шифр)

(наименование)

**ГОД НАЧАЛА  
ПОДГОТОВКИ**

**2024**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Рабочая программа дисциплины Б2.К1 История и философия науки является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научный и научно-педагогических кадров 2.3.4. Управление в организационных системах, разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2024 года набора.

## 1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения** дисциплины:

- сформировать планируемые результаты освоения дисциплины, лежащие в основе развития способности аспиранта применять полученные знания, умения и навыки в научной и педагогической работе по своей специальности;
- повысить философскую культуру аспиранта, необходимую для правильного понимания смысла и значения своей научно-исследовательской деятельности;
- раскрыть содержание основных современных философских образов науки;
- показать место науки в современной культуре и ее значение для практической деятельности человечества.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина История и философия науки относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов блока Б2 «Образовательный компонент».

Основное вниманиеделено теоретическим аспектам формирования истории и философии технической науки. Содержание делится структурно на темы, которые соответствуют рассматриваемой тематике. Особое внимание уделяется проблемам смены научных картин мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем современного этапа развития науки.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**На уровне знаний:**

- знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- знает методы научно-исследовательской деятельности;
- знает методы планирования занятий и подготовки методических материалов и способы;
- знает методологию обобщения основных российских и международных документов, регламентирующие высшее образование.

**На уровне умений:**

- умеет применять методы научно-исследовательской деятельности, комплексных научных исследований;

- умеет самостоятельно подготовиться к занятиям, выбирать методы занятия, обеспечивать дидактическими материалами; умение управлять аудиторией во время проведения занятий;
- умеет выбирать необходимые методы для преподавания определенных дисциплин.

**На уровне навыков:**

- владеет навыками проектирования и организации комплексных научных исследований;
- обладает навыками квалифицированного участия в научных мероприятиях и деятельности экспертных групп, применяет их в профессиональной деятельности и научной работе.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ**

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

**ОФО:**

| № раздела/<br>темы | Наименование разделов / тем  | Количество академических часов |                         |             |           |          |          |           | СР |  |
|--------------------|--|--------------------------------|-------------------------|-------------|-----------|----------|----------|-----------|----|--|
|                    |  | Всего                          | Итого контактной работы | в том числе |           |          |          |           |    |  |
|                    |  |                                |                         | ЗЛТ         | ЗСТ       | КОНС     | ПА       |           |    |  |
| 1                  | 2  | 3                              | 4                       | 5           | 6         | 7        | 8        | 9         |    |  |
| Тема 1             | Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития                      | 18                             | 6                       | 4           | 2         |          |          |           | 12 |  |
| Тема 2             | Развитие научного знания и научной методологии в Новейшее время  | 18                             | 4                       | 2           | 4         |          |          |           | 12 |  |
| Тема 3             | Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества | 18                             | 6                       | 4           | 2         |          |          |           | 12 |  |
| Тема 4             | Структура научного познания и структура науки  | 18                             | 6                       | 4           | 2         |          |          |           | 12 |  |
| Тема 5             | Научное исследование: сущность, структура, методики и процедуры  | 18                             | 6                       | 4           | 2         |          |          |           | 12 |  |
| Тема 6             | Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук                                 | 18                             | 8                       | 4           | 4         |          |          |           | 10 |  |
| Тема 7             | Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания                                | 16                             | 6                       | 4           | 2         |          |          |           | 10 |  |
|                    |  |                                |                         |             |           |          |          |           |    |  |
|                    | Консультация перед экзаменом по всему объему дисциплины  | 6                              | 6                       |             |           | 6        |          |           |    |  |
|                    | Промежуточная аттестация - экзамен   | 14                             | 4                       |             |           |          | 4        | 10        |    |  |
|                    | <b>ВСЕГО</b>   | <b>144</b>                     | <b>54</b>               | <b>26</b>   | <b>18</b> | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>90</b> |    |  |

## 5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрен следующий объем контактной работы обучающихся:

### 5.1. Занятия лекционного типа

| Тема   | Вид и содержание учебного занятия  |
|--|--|
| Тема 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития                      | <p><b>Вводная лекция-презентация:</b><br/>         Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты. Методологическое значение знаний по истории и философии науки для проведения конкретных исследований в отраслевых науках.<br/>         Наука как сложное общественное явление. Наука как отрасль духовного производства. Специфика научного познания и его продукта. Детерминированность обществом возникновения и развития науки. Структура науки. Наука как система достоверных знаний, Наука как сфера деятельности. Наука как социальный институт. Основные концепции возникновения науки. Типичные аргументы в пользу той или иной концепции. Следствия в понимании роли науки в зависимости от принимаемой концепции. Роль ученых в жизни общества. Значение научного знания для сферы управленческой деятельности. Проблема практического применения научного знания в управлении общественными процессами. Теоретическое и фактическое соотношение научного знания, политических интересов и моральных норм. Возникновение науки и основные стадии её эволюции.</p>   |
| Тема 2. Развитие научного знания и научной методологии в Новейшее время  | <p><b>Проблемная лекция:</b><br/>         Окончательное становление науки как социального института в Новейшее время. Революция в физике в начале XX века и открытие новой области физической реальности. Философское значение открытых законов термодинамики, квантовой механики, генетики и математики. Практическое воплощение новых научных достижений в повседневную жизнь общества. Научно-техническая революция середины XX века и её влияние на социум. Наука и проблема войны и мира, социальной структуры общества, образа жизни человеческих масс. Достижения общественных наук и их роль в процессах управления социальными системами. Теория и практика социальных наук в современном мире. Амбивалентный характер научного знания в современную эпоху.</p>   |
| Тема 3. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества | <p><b>Проблемная лекция:</b><br/>         Современные представления о сущности общества, о его структуре и закономерностях развития. Место науки как сложного общественного явления. Закономерности развития общества и закономерности эволюции науки. Уровень развития общества и структура науки. Наука как социальный институт, как система достоверных знаний и как специфическая деятельность. Науковедение (наука о науке) о существенных показателях развития науки и эффективности деятельности ученых. Проблема оценочных показателей уровня развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижения профильных наук. Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука. Идеология и наука. Наука и антинаука. Управление как сфера практического применения научных знаний и методов. Управление наукой и саморегуляция науки.</p>   |
| Тема 4. Структура научного познания и структура науки  | <p><b>Информационная лекция:</b><br/>         Специфика научного познания, его отличие от других видов познания (обыденного, практического, морального, художественного, религиозного, правового и пр.). Истина, заблуждение, ложь в научном познании. Наука и антинаука в современном мире. Уровни и формы научного познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Формы эмпирического познания. Формы теоретического познания. Соотношение научного факта и реального события. Соотношение истинности и наглядности в научной теории. Методы научного познания на эмпирическом уровне. Методы научного познания на теоретическом уровне. Соотношение философской методологии, общенаучных методов и специальных методов научного исследования. Программа научного исследования: постановка проблемы, логика построения, этапы, методика и технология, анализ и трактовка результатов. Критерии проверки полученного знания на истинность (правдоподобие и достоверность). Проблема «включённости» субъекта в процессе социальногуманитарного исследования. Философская методология и конкретные науки. Философские понятия, принципы, законы и категории как элементы метатеории частных отраслевых наук. Философские положения как инструмент формирования новых научных теорий. Философские парадигмы и стили научного мышления.</p> |
| Тема 5. Научное исследование: сущность, структура, методики и процедуры  | <p><b>Лекция-визуализация:</b><br/>         Научное исследование как основной вид деятельности ученого. Виды научных исследований: по источнику инициации, по профилю деятельности, по задачам, по сферам науки. Разработка программы научного исследования по содержанию, по форме, по структуре. Научная проблема как исходная основа научного исследования. Виды научных проблем. Способы постановки проблемы. Требования к содержанию проблемы. Формирование гипотез исследования. Требования к научной гипотезе. Способы постановки гипотез. Виды гипотез. Возможности проверки гипотез. Разработка рабочей концепции исследования. Использование для этого философских инструментов. Подготовка на основе принятой методологии методик сбора</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | эмпирического материала и его теоретического анализа. Процедуры научного исследования, их роль в достоверности получаемых результатов. Специфика научных исследований в общественных науках.  |
| Тема 6. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук  | <b>Лекция-визуализация:</b><br>Метатеория отраслевой конкретной науки: сущность, состав, парадигмы, пределы конструктивности методологических рекомендаций. Типичность философских вопросов конкретных отраслевых наук. Философские ориентиры и принципы как система координат научного поиска. Влияние философской позиции исследователя на постановку проблемы исследования, на выбор гипотез исследования, на выбор методов исследования, на формирование концептуальных основ исследования. Варианты методологии исследования в зависимости от принятой философской позиции. Основные виды методологических подходов: системный подход, диалектический метод, метафизический метод, структурно-функциональный метод, генетический метод, сравнительно-исторический метод, плюралистический подход. Проблемы обеспечения достоверности результатов научных исследований: методические, технологические, организационные, психологические. Сравнительный анализ эффективности применения различных философских подходов в научных исследованиях. Идеологическое влияние на научные исследования. Роль философии в обеспечении эффективности социального управления. |
| Тема 7. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания | <b>Лекция-визуализация:</b><br>Концепция социального знания: истоки, смысл, трактовка специфики по отношению к естественнонаучному знанию, критерии выделения социальных наук из всей совокупности наук. Социальный интерес и социальное знание. Диалектика взаимодействия познающего субъекта и познаваемого социального объекта. Возможности и пределы формализации социального знания. Возможности и пределы использования метода эксперимента в научных исследованиях. Возможности и пределы использования математических и естественнонаучных методов и методик в научных исследованиях. Влияние субъективного фактора на стохастический характер социальных законов и закономерностей. Художественная культура как источник социального знания.   |

## 5.2. Занятия семинарского типа (заполняется при наличии)

| Тема   | Вид и содержание учебного занятия   |
|--|---|
| Тема 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития                      | <b>Практическая работа –</b><br>введение в дисциплину.<br>Работа на семинаре, защита докладов   |
| Тема 2. Развитие научного знания и научной методологии в Новейшее время  | <b>Семинар по теме 2:</b><br>работа на семинаре, защита докладов<br>Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам   |
| Тема 3. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества | <b>Семинар по теме 3:</b><br>работа на семинаре, защита докладов<br>Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам   |
| Тема 4. Структура научного познания и структура науки  | <b>Семинар по теме 4:</b><br>работа на семинаре, защита докладов<br>Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам   |
| Тема 5. Научное исследование: сущность, структура, методики и процедуры  | <b>Семинар по теме 5:</b><br>работа на семинаре, защита докладов<br>Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам   |
| Тема 6. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук                                 | <b>Семинар по теме 6:</b><br>работа на семинаре,<br>Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам   |
| Обязательная контрольная точка по темам  | Компьютерное тестирование.<br>Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме обязательного компьютерного тестирования по изученным темам. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle. |

|   |   |
|---|---|
| Тема 7. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания | <b>Семинар по теме 7:</b><br>работа на семинаре, защита докладов<br>Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам |
|---|---|

### **5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)**

| Тема   | Вид и содержание учебного занятия  |
|--|--|
| Консультирование обучающихся по проблемным вопросам дисциплины | <b>Консультация</b><br>Консультирование обучающихся в рамках подготовки к процедуре промежуточной аттестации: ответы на вопросы, ликвидация точек задолженностей |

### **5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)**

| Тема | Вид и содержание учебного занятия |
|------|-----------------------------------|
| -    | -                                 |

### **5.5. Промежуточная аттестация**

| Форма | Экзамен |
|-------|---------|
|       |         |

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

| <b>Тема</b>  | <b>Содержание</b>  |
|--|--|
| Тема 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития                      | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Тема 2. Развитие научного знания и научной методологии в Новейшее время  | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Тема 3. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Тема 4. Структура научного познания и структура науки  | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Тема 5. Научное исследование: сущность, структура, методики и процедуры  | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Тема 6. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук                                 | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Подготовка к рубежному тестированию  | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Подготовка к тестированию</p>  |
| Тема 7 Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания                                 | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Подготовка к промежуточной аттестации  | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Составление ответов на теоретические концептуальные вопросы</p>  |

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Реализация образовательного процесса предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение – метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение – метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

**Занятия семинарского типа** служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>  |
|--------------|--|
| 1            | История и философия науки: учебное пособие / Л. Е. Моторина, И. В. Цвых, Н. П. Волкова [и др.] ; под ред. Л. Е. Моториной, И. В. Цвых. — Москва : КноРус, 2024. — 418 с. — ISBN 978-5-406-11826-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/949912">https://book.ru/book/949912</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Текст : электронный.                 |
| 2            | Касавин, И. Т., Философия индуктивных наук, основанная на их истории : массовое издание / И. Т. Касавин. — Москва : КноРус, 2020. — 499 с. — ISBN 978-5-406-00995-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/936657">https://book.ru/book/936657</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Текст : электронный.   |
| 3            | Савелова, Е. В. История и философия науки : учебное пособие / Е. В. Савелова. — Хабаровск : ХГИК, 2022. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/299357">https://e.lanbook.com/book/299357</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

### **8.2. Дополнительная литература**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>   |
|--------------|---|
| 1            | История и философия науки. : учебник / К. В. Воденко, Т. П. Матяш, Е. Ю. Положенкова [и др.] ; под ред. К. В. Воденко. — Москва : КноРус, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08885-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/941755">https://book.ru/book/941755</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Текст : электронный.  |
| 2            | Табатадзе, Г. С., История и философия науки : учебник / Г. С. Табатадзе. — Москва : Русайнс, 2022. — 179 с. — ISBN 978-5-466-01431-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/946930">https://book.ru/book/946930</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Текст : электронный.   |
| 3            | Звездина, А. А. История и философия науки. История науки : учебное пособие / А. А. Звездина, И. Д. Третьяков, А. И. Шафоростов. — Иркутск : ИРНИТУ, 2020. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/325124">https://e.lanbook.com/book/325124</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>  |
|--------------|--|
| 1            | Электронная библиотека Института философии Российской академии наук ( <a href="http://iph.ras.ru/elib.htm">http://iph.ras.ru/elib.htm</a> ). |
| 2            | Бесплатная электронная библиотека «Философия.ru» ( <a href="http://filosofia.ru">http://filosofia.ru</a> ).                                  |
| 3            | Цифровая библиотека по философии ( <a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a> ).                                  |

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для занятий по дисциплине используются:

|  |   |
|--|---|
| Учебная аудитория 105<br>для проведения лекций и практических занятий.<br>Основное оборудование: специализированная<br>учебная мебель, доска, мультимедийный | При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких |
|--|---|

|                 |   |
|-----------------|---|
| проектор, экран | обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1 |
|-----------------|---|

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ – ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучамыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 014B60BA006BAF51BF4AC8A515FB75AA58

Владелец: Акперов Имран Гурру оглы

Действителен: с 14.12.2022 до 14.03.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2.К2**

**Иностранный язык**

(индекс)

(наименование, за чертой указать краткое наименование для обозначения в расписании)

**НАУЧНАЯ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**2.3.4.**

**Управление в организационных системах**

(шифр)

(наименование)

**ГОД НАЧАЛА  
ПОДГОТОВКИ**

**2024**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Рабочая программа дисциплины Б2.К2 Иностранный язык является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научный и научно-педагогических кадров 2.3.4. Управление в организационных системах, разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2024 года набора.

## 1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения** дисциплины:

- совершенствование умений обучающихся во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и формах коммуникации с учётом социокультурного и межкультурного компонентов делового общения на иностранном языке;
- совершенствование умения выстраивать речевую коммуникацию в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации;
- развитие и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с аутентичными источниками и информационными ресурсами.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Иностранный язык (английский) относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов блока Б2 «Образовательный компонент».

Изучение дисциплины предполагает повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования. Формируемые в рамках дисциплины речевые навыки позволяют работать с первоисточниками и расширяют профессиональный диапазон слушателей программы аспирантуры.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**На уровне знаний:**

- знать социокультурные нормы делового общения, правила речевого этикета в целях использования иностранного языка как средства общения в современном поликультурном мире;
- знать теории коллективных исследований и технологии участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач на различных уровнях: региональном, федеральном и международном.

**На уровне умений:**

- уметь вести общение социокультурного и профессионального характера на иностранном языке;
- уметь осуществлять коммуникацию на иностранном и государственном языках в рамках научно-исследовательской, научно-образовательной и педагогической деятельности, в

том числе в сфере информационных технологиях.

**На уровне навыков:**

- иметь навыки восприятия и обработки в соответствии с поставленной целью различной информации на иностранном языке;
- иметь навыки ведения современной научной коммуникации на иностранном и государственном языках в рамках научно-исследовательской, научно-образовательной деятельности, в том числе в сфере информационных технологий.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ**

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

**ОФО:**

| № раздела/<br>темы | Наименование разделов /<br>тем   | Количество академических часов |                               |             |           |          |          | СР         |  |
|--------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|-------------|-----------|----------|----------|------------|--|
|                    |  | Всего                          | Итого<br>контактной<br>работы | в том числе |           |          |          |            |  |
|                    |  |                                |                               | ЗЛТ         | ЗСТ       | КОНС     | ПА*      |            |  |
| <b>Раздел 1</b>    | <b>Вводная часть</b>   |                                |                               |             |           |          |          |            |  |
| Тема 1             | Basics of intercultural communication (Основы межкультурного общения)                            | <b>16</b>                      | 6                             |             | 6         |          |          | 10         |  |
| Тема 2             | Business communication as interaction mechanism (Деловое общение как механизм взаимодействия)    | <b>16</b>                      | 6                             |             | 6         |          |          | 10         |  |
| Тема 3             | Meeting with business partners (встреча с деловыми партнерами)                                   | <b>16</b>                      | 6                             |             | 6         |          |          | 10         |  |
| Тема 4             | The main types of business written communication (основные виды письменной деловой коммуникации) | <b>16</b>                      | 6                             |             | 6         |          |          | 10         |  |
| <b>Раздел 2</b>    | <b>Прикладные аспекты</b>  |                                |                               |             |           |          |          |            |  |
| Тема 5             | Development of Microelectronics (Развитие микроэлектроники)                                      | <b>16</b>                      | 6                             |             | 6         |          |          | 10         |  |
| Тема 6             | Computer Security (Компьютерная безопасность)  | <b>16</b>                      | 4                             |             | 4         |          |          | 12         |  |
| Тема 7             | Internet Applications (Интернет приложения)  | <b>16</b>                      | 6                             |             | 6         |          |          | 10         |  |
| Тема 8             | Jobs in Computing (Профессии в сфере информационных технологий)                                  | <b>16</b>                      | 4                             |             | 4         |          |          | 12         |  |
| Тема 9             | Famous People in Computing (Выдающиеся личности в сфере информационных технологий)               | <b>16</b>                      | 6                             |             | 6         |          |          | 10         |  |
| Тема 10            | Apple VS Microsoft   | <b>16</b>                      | 4                             |             | 4         |          |          | 12         |  |
|                    | <b>Консультация перед экзаменом по всему объему дисциплины</b>                                   | <b>6</b>                       | <b>6</b>                      |             |           | <b>6</b> |          |            |  |
|                    | <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>  | <b>14</b>                      | <b>4</b>                      |             |           |          | <b>4</b> | <b>10</b>  |  |
|                    | <b>ВСЕГО</b>   | <b>180</b>                     | <b>64</b>                     |             | <b>54</b> | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>116</b> |  |

## 5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрен следующий объем контактной работы обучающихся:

### **5.1. Занятия лекционного типа (заполняется при наличии)**

| Тема | Вид и содержание учебного занятия |
|------|-----------------------------------|
|      |                                   |

### **5.2. Занятия семинарского типа (заполняется при наличии)**

| Тема   | Вид и содержание учебного занятия  |
|--|--|
| Тема 1. Basics of intercultural communication<br>(Основы межкультурного общения)                         | <b>Семинар 1.</b><br><b>Организационный</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– The concept of culture and communication problems</li> <li>– Psychological aspects of communication</li> <li>– Stereotypes and prejudices in intercultural communication</li> <li>– Features of communication in different cultures</li> <li>– Non-verbal communication channels</li> </ul> |
| Тема 2. Business communication as interaction mechanism<br>(Деловое общение как механизм взаимодействия) | <b>Семинар 2.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Types and forms of business communication.</li> <li>– Speech aspects of the negotiation process.</li> <li>– Styles and features of business negotiations.</li> <li>– The culture of a business person's speech.</li> <li>– Conflict situations in business communication and ways to resolve them</li> </ul>          |
| Тема 3. Meeting with business partners (встреча с деловыми партнерами)                                   | <b>Семинар 3.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Behavior models and tactics of communication in the business sphere.</li> <li>– Negotiation strategies</li> <li>– Telephone communication rules.</li> <li>– Presentation as a type of business communication.</li> <li>– Business meetings</li> </ul>   |
| Тема 4. The main types of business written communication (основные виды письменной деловой коммуникации) | <b>Семинар 4.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Written communication in the structure of business communication</li> <li>– Features of a business letter</li> <li>– E-mail</li> </ul> <p>Features of handling in business correspondence</p>   |
| Тема 5. Development of Microelectronics<br>(Развитие микроэлектроники)                                   | <b>Семинар 5.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– History of development of microelectronics</li> <li>– Current trends in microelectronics</li> <li>– History of the development of domestic microelectronics</li> <li>– Gordon Moore and Intel</li> <li>– The importance of microelectronics in the modern world</li> </ul>  |
| Тема 6. Computer Security<br>(Компьютерная безопасность)   | <b>Семинар 6.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Quantity and quality of information.</li> <li>– Types of protected information.</li> <li>– The value of information and its price</li> <li>– Measures to manage access to information</li> <li>– Aids and systems containing potential sources of hazardous signals.</li> </ul>                                       |
| Тема 7. Internet Applications<br>(Интернет приложения)   | <b>Семинар 7.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Security in the Internet environment</li> <li>– Tools for searching for information on the Internet.</li> <li>– Corporate information systems</li> <li>– Internet service providers in Russia</li> <li>– Electronic payment systems</li> </ul>  |
| Тема 8. Jobs in Computing<br>(Профессии в сфере информационных технологий)                               | <b>Семинар 8.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Top professions in the field of information technology</li> <li>– Professional requirements in the information technology industry</li> <li>– Choice of profession</li> <li>– The labor market in the field of information technology</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| Тема 9. Famous People in Computing<br>(Выдающиеся личности в сфере информационных технологий) | <p><b>Семинар 9.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Most Influential People in the History of Computers: <a href="#">Charles Babbage</a></li> <li>– Most Influential People in the History of Computers: <a href="#">Claude Shannon</a></li> <li>– Most Influential People in the History of Computers: <a href="#">Alan Turing</a></li> <li>– Most Influential People in the History of Computers: <a href="#">John von Neumann</a></li> <li>– Most Influential People in the History of Computers: <a href="#">William Shockley</a></li> <li>– Most Influential People in the History of Computers: <a href="#">Douglas Engelbart</a></li> <li>– Most Influential People in the History of Computers: <a href="#">Robert Noyce</a></li> <li>– Most Influential People in the History of Computers: <a href="#">Steve Wozniak</a></li> <li>– Most Influential People in the History of Computers: <a href="#">Grace Murray Hopper</a></li> <li>– Most Influential People in the History of Computers: <a href="#">Vint Cerf</a></li> </ul> |
| Обязательная контрольная точка по темам   | <p>Компьютерное тестирование.<br/>Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме обязательного компьютерного тестирования по изученным темам. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle.</p>   |
| Тема 10. Apple VS Microsoft   | <p><b>Семинар 10.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Steve Jobs and the company he founded</li> <li>– The History of Microsoft Company</li> <li>– The History of Apple Company</li> <li>– Microsoft and History Of Micro-Computers</li> <li>– History of Microsoft Corporation – How It All Began</li> </ul>  |

### 5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

| Тема   | Вид и содержание учебного занятия  |
|--|--|
| Консультирование обучающихся по проблемным вопросам дисциплины | <p><b>Консультация</b><br/>Консультирование обучающихся в рамках подготовки к процедуре промежуточной аттестации: ответы на вопросы, ликвидация точек задолженностей</p> |

### 5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

| Тема | Вид и содержание учебного занятия |
|------|-----------------------------------|
| -    | -                                 |

### 5.5. Промежуточная аттестация

| Форма | Экзамен |
|-------|---------|
|       |         |

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

| <b>Тема</b>  | <b>Содержание</b>  |
|--|--|
| Тема 1. Basics of intercultural communication (Основы межкультурного общения)                            | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/>           Поиск и обзор учебной и научной литературы по теме занятия, проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка текстов докладов к семинарским занятиям.<br/>           Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p> |
| Тема 2. Business communication as interaction mechanism (Деловое общение как механизм взаимодействия)    | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/>           Поиск и обзор учебной и научной литературы по теме занятия, проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка текстов докладов к семинарским занятиям.<br/>           Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p> |
| Тема 3. Meeting with business partners (встреча с деловыми партнерами)                                   | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/>           Поиск и обзор учебной и научной литературы по теме занятия, проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка текстов докладов к семинарским занятиям.<br/>           Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p> |
| Тема 4. The main types of business written communication (основные виды письменной деловой коммуникации) | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/>           Поиск и обзор учебной и научной литературы по теме занятия, проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка текстов докладов к семинарским занятиям.<br/>           Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p> |
| Тема 5. Development of Microelectronics (Развитие микроэлектроники)                                      | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/>           Поиск и обзор учебной и научной литературы по теме занятия, проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка текстов докладов к семинарским занятиям.<br/>           Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p> |
| Тема 6. Computer Security (Компьютерная безопасность)  | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/>           Поиск и обзор учебной и научной литературы по теме занятия, проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка текстов докладов к семинарским занятиям.<br/>           Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p> |
| Тема 7. Internet Applications (Интернет приложения)  | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/>           Поиск и обзор учебной и научной литературы по теме занятия, проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка текстов докладов к семинарским занятиям.<br/>           Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p> |
| Тема 8. Jobs in Computing (Профессии в сфере информационных технологий)                                  | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/>           Поиск и обзор учебной и научной литературы по теме занятия, проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка текстов докладов к семинарским занятиям.<br/>           Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p> |
| Тема 9. Famous People in Computing (Выдающиеся личности в сфере информационных технологий)               | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/>           Поиск и обзор учебной и научной литературы по теме занятия, проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка текстов докладов к семинарским занятиям.<br/>           Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p> |
| Подготовка к рубежному тестированию  | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/>           Подготовка к тестированию</p>  |
| Тема 10. Apple VS Microsoft  | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/>           Поиск и обзор учебной и научной литературы по теме занятия, проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовка текстов докладов к семинарским занятиям.<br/>           Работа с тестами и вопросами для самопроверки.</p> |
| Подготовка к промежуточной аттестации  | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/>           Составление ответов на теоретические концептуальные вопросы</p>  |

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Реализация образовательного процесса предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение – метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение – метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

**Занятия семинарского типа** служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>   |
|--------------|---|
| 1            | Толкунова, М. С., Краткое пособие по грамматике английского языка : практическое пособие / М. С. Толкунова. — Москва : Русайнс, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-466-03552-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/950359">https://book.ru/book/950359</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Текст : электронный.    |
| 2            | Лаптева, Е. Ю., Английский язык для технических направлений : учебное пособие / Е. Ю. Лаптева. — Москва : КноРус, 2021. — 493 с. — ISBN 978-5-406-08330-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/940118">https://book.ru/book/940118</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Текст : электронный.                  |
| 3            | Комаров, А. С., Терминология в изучении профессионального английского языка : учебное пособие / А. С. Комаров. — Москва : Русайнс, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4365-6030-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/945050">https://book.ru/book/945050</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Текст : электронный. |

### **8.2. Дополнительная литература**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>   |
|--------------|---|
| 1            | Смирнова, О. Г. English for Students Studying Automation Technology : учебно-методическое пособие / О. Г. Смирнова, Е. А. Процукович. — Благовещенск : АмГУ, 2020 — Часть 1 — 2020. — 174 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/345062">https://e.lanbook.com/book/345062</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 2            | Смирнова, О. Г. English for Students Studying Automation Technology : учебно-методическое пособие / О. Г. Смирнова, Е. А. Процукович. — Благовещенск : АмГУ, 2020 — Часть 2 — 2020. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/345098">https://e.lanbook.com/book/345098</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 3            | Ефименко, И. Н. Human in Science=Человек и наука : учебное пособие / И. Н. Ефименко. — Омск : СибАДИ, 2020. — 88 с. — ISBN 987-5-00113-136-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/149547">https://e.lanbook.com/book/149547</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.  |

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>  |
|--------------|--|
| 1.           | Сервер ИУБиП.  |
| 2.           | Английский язык: фонетика, грамматика, тексты, словари, книги на английском языке – <a href="http://www.multikulti.ru/English/">http://www.multikulti.ru/English/</a>  |
| 3.           | Энциклопедия – <a href="http://www.britannica.com/">http://www.britannica.com/</a> ;   |
| 4.           | Программа новостей - <a href="http://www.bbc.com.uk/">http://www.bbc.com.uk/</a>   |
| 5.           | Программа новостей - <a href="http://www.cnn.com/">http://www.cnn.com/</a> ;   |
| 6.           | Сайт газеты Вашингтонпост (США) - <a href="http://www.Washingtonpost.com">http://www.Washingtonpost.com</a>  |
| 7.           | Сайт газеты Таймс (Великобритания) - <a href="http://www.the-times.co.uk">http://www.the-times.co.uk</a>   |
| 8.           | Сайт газеты Санди-Таймс (Великобритания) - <a href="http://www.sunday-times.co.uk">http://www.sunday-times.co.uk</a>   |
| 9.           | 10 TV – сайт правительства Великобритании - <a href="http://www.Number">http://www.Number</a>  |
| 10.          | Сайт для изучения английского языка (словари, книги, грамматика, тесты и т.д.) - <a href="http://www.homeenglish.ru/index.htm">http://www.homeenglish.ru/index.htm</a> |
| 11.          | Упражнения по английскому языку - <a href="http://lenglish.com/grammar/category-2.html">http://lenglish.com/grammar/category-2.html</a>                                |
| 12.          | Онлайн словари <a href="http://www.ldoceonline.com">http://www.ldoceonline.com</a>   |
| 13.          | Онлайн словари <a href="http://lingvo.abbyyonline.com/en">http://lingvo.abbyyonline.com/en</a>   |
| 14.          | Онлайн словари <a href="http://your-english.ru/online-dict.html">http://your-english.ru/online-dict.html</a>   |
| 15.          | Онлайн словари <a href="http://www.multitran.ru/">http://www.multitran.ru/</a>   |

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для занятий по дисциплине используются:

|  |   |
|--|---|
| Кабинет иностранного языка 604<br><br>Основное оборудование:<br>рабочие места с компьютерами, специализированная учебная мебель, доска, переносное мультимедийное оборудование, рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, ЭИОС. | При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1 |
|--|---|

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ – ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучамыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**Сертификат: 014B60BA006BAF51BF4AC8A515FB75AA58**

**Владелец: Акперов Имран Гурру оглы**

**Действителен: с 14.12.2022 до 14.03.2024**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2.К3**

**Управление в организационных системах (УвОС)**

(индекс)

(наименование, за чертой указать краткое наименование для обозначения в расписании)

**НАУЧНАЯ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**2.3.4.**

**Управление в организационных системах**

(шифр)

(наименование)

**ГОД НАЧАЛА  
ПОДГОТОВКИ**

**2024**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Рабочая программа дисциплины Б2.К3 Управление в организационных системах является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научный и научно-педагогических кадров 2.3.4. Управление в организационных системах, разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2024 года набора.

## **1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения** дисциплины: выработка у аспирантов знаний, умений и навыков, связанных с теоретической и практической подготовкой к использованию средств и методов математического моделирования задач управления социально-экономическими системами на основе теории игр, теории графов, теории группового выбора.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Управление в организационных системах относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов блока Б2 «Образовательный компонент».

Изучение дисциплины предполагает развитие способности аспиранта применять полученные знания, умения и навыки в научной и педагогической работе по своей специальности; овладение теоретическими знаниями и практическими навыками использования средств и методов построения и анализа моделей теории игр, теории графов, теории группового выбора; применение современных информационных технологий в научном исследовании проблемы, включая создание компьютерных программ и/или использование готового программного обеспечения.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **На уровне знаний:**

- знает принципы построения и исследования теоретико-графовых и теоретико-игровых моделей.
- знает алгоритмы программной реализации методов решения задач оптимизации и оптимального управления.
- знает способы и правила сбора, обработки и анализа научной информации, опубликованной в открытых источниках, включая Интернет, в том числе, на английском языке.

### **На уровне умений:**

- умеет использовать методы построения и исследования теоретико-графовых и теоретико-игровых моделей.
- умеет использовать пакеты прикладных программ аналитического и численного исследования задач оптимизации и оптимального управления.
- умение собирать, обрабатывать и анализировать научную информацию, опубликованную в открытых источниках, включая Интернет, в том числе, на английском языке.

### **На уровне навыков:**

- использует методы построения и исследования теоретико-графовых и теоретико-игровых моделей;
- применяет методы и средства математической статистики, анализа данных для решения исследовательских задач по направлению подготовки;
- обладает культурой решения задач системного анализа, способностью формализовать и решать задачи

- исследования сложных социально-экономических систем;
- использует пакеты прикладных программ аналитического и численного исследования задач оптимизации и оптимального управления;
- навык сбора, обработки и анализа научной информации, опубликованной в открытых источниках, включая Интернет, в том числе, на английском языке;
- применяет современные информационные технологии в научном исследовании проблемы.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ**

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

**ОФО:**

| № п/п  | Наименование разделов / тем   | ВСЕГО      | Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы,<br>в академических часах |          |           |    |    |    |          |          | СР        |  |
|--------|---|------------|---|----------|-----------|----|----|----|----------|----------|-----------|--|
|        |   |            | В том числе контактная работа   |          |           |    |    |    |          |          |           |  |
|        |   |            | Итого контактной  | ЗЛТ      | ЗСТ       | НП | ЛР | КЛ | КОНС     | ПА*      |           |  |
| Тема 1 | Определение понятия система. Организационные системы. Свойства организационных систем | 12         | 2   | 2        |           |    |    |    |          |          | 10        |  |
| Тема 2 | Системы и процессы управления. Методы и виды управления                               | 14         | 4   |          | 2         |    | 2  |    |          |          | 10        |  |
| Тема 3 | Показатели и критерии эффективности управления  | 16         | 4   | 2        |           |    | 2  |    |          |          | 12        |  |
| Тема 4 | Модели и моделирование систем и процессов управления                                  | 14         | 4   |          | 2         |    | 2  |    |          |          | 10        |  |
| Тема 5 | Экспертные методы системного анализа организационных систем                           | 12         | 4   | 2        |           |    | 2  |    |          |          | 8         |  |
| Тема 6 | Управление проектированием организационных систем                                     | 20         | 6   |          | 4         |    | 2  |    |          |          | 14        |  |
|        | <b>Консультация перед экзаменом по всему объему дисциплины</b>                        | 6          |   |          |           |    |    |    | 6        |          |           |  |
|        | <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>   | 14         | 4   |          |           |    |    |    |          | 4        | 10        |  |
|        | <b>ВСЕГО</b>  | <b>108</b> | <b>34</b>   | <b>6</b> | <b>18</b> |    |    |    | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>74</b> |  |

## 5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрен следующий объем контактной работы обучающихся:

### 5.1. Занятия лекционного типа (заполняется при наличии)

| Тема  | Вид и содержание учебного занятия   |
|---|---|
| Тема 1. Определение понятия система. Организационные системы. Свойства организационных систем | <b>Вводная лекция-презентация:</b><br>Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты.<br>Определения системы. Свойства систем. Закономерности функционирования и развития систем. Классификация систем. Примеры систем. Системы управления. Большие системы. Сложные системы. Примеры сложных систем. Основные категории систем. Предпосылки возникновения системного анализа, несоответствие технологических возможностей и методов управления. Цели и задачи системного анализа. Теоретические основы и методы системного анализа. Системный подход. Системные проблемы и их особенности. Системный анализ как методология принятия решений при проектировании и управлении сложными системами. |
| Тема 3. Показатели и критерии эффективности управления  | <b>Проблемная лекция:</b><br>Понятие шкалы. Виды и классификация шкал. Качественные и количественные шкалы. Функция полезности. Понятие качества и эффективности. Показатели качества и эффективности. Эффективность управления. Оптимальное управление. Критерий эффективности. Многокритериальная задача анализа качества, эффективности системы. Множество Парето. Поверхности (кривые) безразличия. Методы решения многокритериальных задач исследования качества (эффективности) систем. Свертка частных критерии эффективности. Метод главного показателя. Метод последовательных уступок. Примеры решения задач оценки эффективности, качества и надежности сложных систем.  |
| Тема 5. Экспертные методы системного анализа организационных систем                           | <b>Информационная лекция:</b><br>Общая характеристика экспертных методов анализа. Понятие экспертизы, экспертной группы. Определение состава экспертной группы. Требования к экспертам. Примеры процедур экспертного опроса. Классификация методов экспертного опроса. Языки формализации. Обработка и интерпретация результатов экспертизы. Непосредственное оценивание альтернативы. Оценивание альтернатив с помощью ранговой шкалы. Процедуры попарного сравнения альтернатив. Методы иерархического оценивания альтернатив. Метод анализа иерархий. Метод аналитических сетей.   |

### 5.2. Занятия семинарского типа (заполняется при наличии)

| Тема  | Вид и содержание учебного занятия   |
|---|---|
| Тема 2. Системы и процессы управления. Методы и виды управления | <b>Семинар по теме:</b><br>работа на семинаре,<br>Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам   |
| Тема 4. Модели и моделирование систем и процессов управления    | <b>Семинар по теме:</b><br>работа на семинаре,<br>Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам   |
| Обязательная контрольная точка по темам                         | Компьютерное тестирование.<br>Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме обязательного компьютерного тестирования по изученным темам. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle. |
| Тема 6. Управление проектированием организационных систем       | <b>Семинар по теме:</b><br>работа на семинаре,<br>Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам   |

### 5.3. Лабораторные занятия (заполняется при наличии)

| Тема  | Вид и содержание учебного занятия  |
|---|--|
| Тема 2. Системы и процессы управления. Методы и виды управления | <b>Лабораторная работа в компьютерном классе –</b><br>задания для работы с системой<br>Решение учебных заданий |

|   |  |
|---|--|
| Тема 3. Показатели и критерии эффективности управления              | <b>Лабораторная работа в компьютерном классе –</b><br>задания для работы с системой<br>Решение учебных заданий |
| Тема 4. Модели и моделирование систем и процессов управления        | <b>Лабораторная работа в компьютерном классе –</b><br>задания для работы с системой<br>Решение учебных заданий |
| Тема 5. Экспертные методы системного анализа организационных систем | <b>Лабораторная работа в компьютерном классе –</b><br>задания для работы с системой<br>Решение учебных заданий |
| Тема 6. Управление проектированием организационных систем           | <b>Лабораторная работа в компьютерном классе –</b><br>задания для работы с системой<br>Решение учебных заданий |

#### 5.4. Групповые консультации (заполняется при наличии)

| Тема   | Вид и содержание учебного занятия  |
|--|--|
| Консультирование обучающихся по проблемным вопросам дисциплины | <b>Консультация</b><br>Консультирование обучающихся в рамках подготовки к процедуре промежуточной аттестации: ответы на вопросы, ликвидация точек задолженностей |

#### 5.5. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

| Тема | Вид и содержание учебного занятия |
|------|-----------------------------------|
| -    | -                                 |

#### 5.6. Промежуточная аттестация

| Форма | Экзамен |
|-------|---------|
|       |         |

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

| <b>Тема</b>   | <b>Содержание</b>   |
|---|---|
| Тема 1. Определение понятия система. Организационные системы. Свойства организационных систем | <b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br>Формулирование ответов на вопросы по темам<br>Подготовка к семинарскому занятию<br>Решение учебных задач |
| Тема 2. Системы и процессы управления. Методы и виды управления                               | <b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br>Формулирование ответов на вопросы по темам<br>Подготовка к семинарскому занятию<br>Решение учебных задач |
| Тема 3. Показатели и критерии эффективности управления  | <b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br>Формулирование ответов на вопросы по темам<br>Подготовка к семинарскому занятию<br>Решение учебных задач |
| Тема 4. Модели и моделирование систем и процессов управления                                  | <b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br>Формулирование ответов на вопросы по темам<br>Подготовка к семинарскому занятию<br>Решение учебных задач |
| Тема 5. Экспертные методы системного анализа организационных систем                           | <b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br>Формулирование ответов на вопросы по темам<br>Подготовка к семинарскому занятию<br>Решение учебных задач |
| Подготовка к рубежному тестированию   | <b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br>Подготовка к тестированию  |
| Тема 6. Управление проектированием организационных систем                                     | <b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br>Формулирование ответов на вопросы по темам<br>Подготовка к семинарскому занятию<br>Решение учебных задач |
| Подготовка к промежуточной аттестации   | <b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br>Составление ответов на теоретические концептуальные вопросы  |

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Реализация образовательного процесса предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение – метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение – метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

**Занятия семинарского типа** служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>  |
|--------------|--|
| 1            | Ямашкин, С. А. Системный анализ пространственных данных : учебное пособие / С. А. Ямашкин, А. А. Ямашкин. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-7103-4050-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/204680">https://e.lanbook.com/book/204680</a> (дата обращения: 21.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.                     |
| 2            | Системы и системный анализ в управлении и экономике. Информационный подход : учебное пособие / Т. И. Акперов, И. Д. Алексперов, И. М. Магеррамов, В. В. Храмов. — Ростов-на-Дону : ИУБиП, 2023. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/338918">https://e.lanbook.com/book/338918</a> (дата обращения: 21.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 3            | Рябов И.В. Автоматизированные информационно-управляющие системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рябов И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2023.— 208 с.— Режим доступа: <a href="https://ipr-smart.ru/132916">https://ipr-smart.ru/132916</a> .— IPR SMART, по паролю  |

### **8.2. Дополнительная литература**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>   |
|--------------|---|
| 1            | Клименко, И. С. Теория систем и системный анализ : учебное пособие / И. С. Клименко. — Москва : РосНОУ, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-89789-093-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/162178">https://e.lanbook.com/book/162178</a> (дата обращения: 21.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 2            | Лебедев К.А. Вариационное исчисление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лебедев К.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2023.— 220 с.— Режим доступа: <a href="https://ipr-smart.ru/133042">https://ipr-smart.ru/133042</a> .— IPR SMART, по паролю  |
| 3            | Зак, Ю. А., Последовательные и стохастические алгоритмы решения многоэкстремальных задач и задач теории расписаний в условиях системы ограничений : монография / Ю. А. Зак. — Москва : Русайнс, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4365-4590-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/935737">https://book.ru/book/935737</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Текст : электронный.            |

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>   |
|--------------|---|
| 1.           | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)                                      |
| 2.           | <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)   |
| 3.           | <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) |

**Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>   |
|--------------|---|
| 1.           | <a href="https://datasetsearch.research.google.com/">https://datasetsearch.research.google.com/</a> |
| 2.           | <a href="https://pytorch.org/">https://pytorch.org/</a>   |
| 3.           | <a href="https://www.tensorflow.org/?hl=ru">https://www.tensorflow.org/?hl=ru</a>                   |

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для занятий по дисциплине используются:

|   |  |
|---|--|
| <p>Кабинет информационных технологий 601</p> <p>Основное оборудование: рабочие места с компьютерами, специализированная учебная мебель, доска, переносное мультимедийное оборудование, рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, ЭИОС.</p>                 | <p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p> |
| <p>Помещение 609 для организации самостоятельной работы.</p> <p>Основное оборудование: рабочие места с компьютерами, специализированная учебная мебель, доска, переносное мультимедийное оборудование, рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, ЭИОС.</p> | <p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p> |

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ – ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучамыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**Сертификат: 014B60BA006BAF51BF4AC8A515FB75AA58**

**Владелец: Акперов Имран Гурру оглы**

**Действителен: с 14.12.2022 до 14.03.2024**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Б2.ДВ.1.1                | Методы теории систем и системного анализа в организационных системах (МТСиСАвОС)    |
| (индекс)                 | (наименование, за чертой указать краткое наименование для обозначения в расписании) |
| НАУЧНАЯ<br>СПЕЦИАЛЬНОСТЬ |   |
| 2.3.4.                   | Управление в организационных системах   |
| (шифр)                   | (наименование)  |
| ГОД НАЧАЛА<br>ПОДГОТОВКИ | 2024  |

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Рабочая программа дисциплины Б2.ДВ.1.1 Методы теории систем и системного анализа в организационных системах является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научный и научно-педагогических кадров 2.3.4. Управление в организационных системах, разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2024 года набора.

## **1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения** дисциплины: подготовка к сдаче кандидатских экзаменов, а также получение знаний, умений, навыков и опыта деятельности в области управления организационными системами (методов, алгоритмов решения задач управления, анализа и синтеза организационных структур, новых информационных технологий, практико-ориентированных технологий управления организационными системами).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Методы теории систем и системного анализа в организационных системах относится к элективным дисциплинам, направленным в том числе на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, блока Б2 «Образовательный компонент».

Дисциплина призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **На уровне знаний:**

- знать основы теории организационных систем;
- знать теоретические основы анализа организационных систем, управления их функционалом;
- знать методологические подходы к обоснованию архитектуры организационных систем;
- знать особенности информационного сопровождения организационных систем;
- знать типовые этапы исследования организационных систем;
- знать методологическую базу проектов исследования организационных систем.

### **На уровне умений:**

- уметь ориентироваться в особенностях и закономерностях развития организационных систем;
- уметь выявлять основные направления использования системного анализа организационных систем;
- уметь определять цели и задачи управления организационных систем;
- уметь выбирать и использовать методы теоретического и практического исследования организационных систем.

**На уровне навыков:**

- владеть навыками системного анализа организационных систем;
- владеть навыками управления организационными системами на основе выбранных критериев;
- владеть навыками анализа состояния и прогнозирования динамики развития организационных систем;
- владеть навыками оценки границ устойчивости организационных систем.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

### **ОФО:**

| №<br>раздела/<br>темы | Наименование разделов /<br>тем  | Количество академических часов |                               |             |           |          |          |           | СР |  |
|-----------------------|---|--------------------------------|-------------------------------|-------------|-----------|----------|----------|-----------|----|--|
|                       |   | Всего                          | Итого<br>контактной<br>работы | в том числе |           |          |          |           |    |  |
|                       |   |                                |                               | ЗЛТ         | ЗСТ       | КОНС     | ПА       |           |    |  |
| 1                     | 2   | 3                              | 4                             | 5           | 6         | 7        | 8        | 9         |    |  |
| Тема 1                | Классификация методов представления систем. Математические модели управления проектами                              | 10                             | 6                             | 2           | 4         |          |          |           | 4  |  |
| Тема 2                | Основные понятия теории систем: устойчивость и развитие, переходные процессы  | 10                             | 6                             | 2           | 4         |          |          |           | 4  |  |
| Тема 3                | Модели теории оптимального управления   | 10                             | 6                             | 2           | 4         |          |          |           | 4  |  |
| Тема 4                | Критерии.<br>Математические модели в системном анализе  | 10                             | 6                             | 2           | 4         |          |          |           | 4  |  |
| Тема 5                | Специальные методы теории систем: информационный подход к анализу систем, структурно-лингвистическое моделирование, | 7                              | 3                             | 1           | 2         |          |          |           | 4  |  |
| Тема 6                | Модели хаотической динамики   | 7                              | 3                             | 1           | 2         |          |          |           | 4  |  |
|                       |   |                                |                               |             |           |          |          |           |    |  |
|                       | Консультация перед экзаменом по всему объему дисциплины   | 6                              | 6                             |             |           | 6        |          |           |    |  |
|                       | Промежуточная аттестация –<br>дифференцированный зачет  | 12                             | 2                             |             |           |          | 2        | 10        |    |  |
|                       | <b>ВСЕГО</b>  | <b>72</b>                      | <b>38</b>                     | <b>10</b>   | <b>20</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>34</b> |    |  |

## 4. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрен следующий объем контактной работы обучающихся:

### 5.1. Занятия лекционного типа

| Тема   | Вид и содержание учебного занятия  |
|--|--|
| Тема 1. Классификация методов представления систем. Математические модели управления проектами                             | <b>Вводная лекция-презентация:</b><br>Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты.<br>Оптимизационные модели. Динамическое программирование. Модели сетевого планирования и управления. Сетевые модели. Модели планирования учебного процесса.                                    |
| Тема 2. Основные понятия теории систем: устойчивость и развитие, переходные процессы                                       | <b>Проблемная лекция:</b><br>Пространство состояний. Фазовая плоскость. Понятие устойчивости динамической модели системы. Динамическая система. Виды элементарных звеньев динамической модели.<br>Обратная связь. Закон необходимого разнообразия Эшби.  |
| Тема 3. Модели теории оптимального управления  | <b>Проблемная лекция:</b><br>Общая постановка задачи теории оптимального управления. Оценка управляемости объекта. Оптимизация траектории управления. Линейная задача быстродействия.  |
| Тема 4. Критерии. Математические модели в системном анализе  | <b>Информационная лекция:</b><br>Критерий. Свертка критериев. Задачи линейного, выпуклого, целочисленного, динамического программирования. Примеры моделей, приводящих к задаче линейного программирования. Задачи на графах. Переход от теоретико – множественной модели системы к экстремальной задаче. Понятие об игровых моделях. Имитационные модели. |
| Тема 5. Специальные методы теории систем: информационный подход к анализу систем, структурно-лингвистическое моделирование | <b>Лекция-визуализация:</b><br>Информационный подход. Понятие информации. Измерение информации. Мера Хартли. Мера Шеннона-Винера. Энтропия. Семантическая мера информация. Ценность информации. Лингвистические переменные, понятие ситуационного управления.  |
| Тема 6. Модели хаотической динамики  | <b>Лекция-визуализация:</b><br>Одномерные отображения с дискретным временем. Бифуркации. Неподвижные точки. Циклы. Устойчивость циклов, показатели Ляпунова. Квадратичное отображение. Каскад бифуркаций удвоения цикла. Переход к хаосу. Универсальность Фейгенбаума. Порядок Шарковского.  |

### 5.2. Занятия семинарского типа (заполняется при наличии)

| Тема   | Вид и содержание учебного занятия   |
|--|---|
| Тема 1. Классификация методов представления систем. Математические модели управления проектами | <b>Практическая работа – введение в дисциплину.</b><br>Работа на семинаре, защита докладов  |
| Тема 2. Основные понятия теории систем: устойчивость и развитие, переходные процессы           | <b>Семинар по теме 2:</b><br>работа на семинаре, защита докладов<br>Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам |
| Тема 3. Модели теории оптимального управления  | <b>Семинар по теме 3:</b><br>работа на семинаре, защита докладов<br>Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам |
| Тема 4. Критерии. Математические модели в системном анализе                                    | <b>Семинар по теме 4:</b><br>работа на семинаре, защита докладов<br>Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам |
| Тема 5. Специальные методы теории систем: информационный подход к анализу систем, структурно-  | <b>Семинар по теме 5:</b><br>работа на семинаре, защита докладов<br>Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам |

|   |   |
|---|---|
| лингвистическое моделирование           |   |
| Обязательная контрольная точка по темам | Компьютерное тестирование.<br>Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме обязательного компьютерного тестирования по изученным темам. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle. |
| Тема 6. Модели хаотической динамики     | <b>Семинар по теме 7:</b><br>работа на семинаре, защита докладов<br>Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам   |

### 5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

| Тема   | Вид и содержание учебного занятия  |
|--|--|
| Консультирование обучающихся по проблемным вопросам дисциплины | <b>Консультация</b><br>Консультирование обучающихся в рамках подготовки к процедуре промежуточной аттестации: ответы на вопросы, ликвидация точек задолженностей |

### 5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

| Тема | Вид и содержание учебного занятия |
|------|-----------------------------------|
| -    | -                                 |

### 5.5. Промежуточная аттестация

| Форма | Дифференцированный зачет |
|-------|--------------------------|
|       |                          |

## 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

| <b>Тема</b>  | <b>Содержание</b>  |
|--|--|
| Тема 1. Классификация методов представления систем. Математические модели управления проектами                             | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Тема 2. Основные понятия теории систем: устойчивость и развитие, переходные процессы                                       | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Тема 3. Модели теории оптимального управления  | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Тема 4. Критерии. Математические модели в системном анализе  | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Тема 5. Специальные методы теории систем: информационный подход к анализу систем, структурно-лингвистическое моделирование | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Подготовка к рубежному тестированию  | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Подготовка к тестированию</p>  |
| Тема 6. Модели хаотической динамики  | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Подготовка к промежуточной аттестации  | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Составление ответов на теоретические концептуальные вопросы</p>  |

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Реализация образовательного процесса предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение – метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение – метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

**Занятия семинарского типа** служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>  |
|--------------|--|
| 1            | Афанасьев В.Н. Анализ временных рядов и прогнозирование : учебник / Афанасьев В.Н.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-4497-0269-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/90196.html">https://www.iprbookshop.ru/90196.html</a> (дата обращения: 08.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей                           |
| 2            | Системы и системный анализ в управлении и экономике. Информационный подход : учебное пособие / Т. И. Акперов, И. Д. Алекперов, И. М. Магеррамов, В. В. Храмов. — Ростов-на-Дону : ИУБиП, 2023. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/338918">https://e.lanbook.com/book/338918</a> (дата обращения: 21.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 3            | Клименко, И. С. Теория систем и системный анализ : учебное пособие / И. С. Клименко. — Москва : РосНОУ, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-89789-093-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/162178">https://e.lanbook.com/book/162178</a> (дата обращения: 21.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.  |

### **8.2. Дополнительная литература**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>   |
|--------------|---|
| 1            | Зак, Ю. А., Последовательные и стохастические алгоритмы решения многоэкстремальных задач и задач теории расписаний в условиях системы ограничений: монография / Ю. А. Зак. — Москва : Русайнс, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4365-4590-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/935737">https://book.ru/book/935737</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Текст : электронный. |
| 2            | Лебедев К.А. Вариационное исчисление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лебедев К.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2023.— 220 с.— Режим доступа: <a href="https://ipr-smart.ru/133042">https://ipr-smart.ru/133042</a> .— IPR SMART, по паролю   |
| 3            | Рябов И.В. Автоматизированные информационно-управляющие системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рябов И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2023.— 208 с.— Режим доступа: <a href="https://ipr-smart.ru/132916">https://ipr-smart.ru/132916</a> .— IPR SMART, по паролю   |

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>   |
|--------------|---|
| 1            | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)                                      |
| 2            | <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)   |
| 3            | <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) |

**Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>   |
|--------------|---|
| 1.           | <a href="https://datasetsearch.research.google.com/">https://datasetsearch.research.google.com/</a> |
| 2.           | <a href="https://pytorch.org/">https://pytorch.org/</a>   |
| 3.           | <a href="https://www.tensorflow.org/?hl=ru">https://www.tensorflow.org/?hl=ru</a>                   |

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для занятий по дисциплине используются:

|   |  |
|---|--|
| <p>Кабинет информационных технологий 601</p> <p>Основное оборудование: рабочие места с компьютерами, специализированная учебная мебель, доска, переносное мультимедийное оборудование, рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, ЭИОС.</p>                 | <p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p> |
| <p>Помещение 609 для организации самостоятельной работы.</p> <p>Основное оборудование: рабочие места с компьютерами, специализированная учебная мебель, доска, переносное мультимедийное оборудование, рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, ЭИОС.</p> | <p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p> |

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ – ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**Сертификат: 014B60BA006BAF51BF4AC8A515FB75AA58**

**Владелец: Акперов Имран Гурру оглы**

**Действителен: с 14.12.2022 до 14.03.2024**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2.ДВ.1.2**

**Методы анализа данных и поддержки принятия решений  
(МАДиПР)**

(индекс)

(наименование, за чертой указать краткое наименование для обозначения в расписании)

**НАУЧНАЯ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**2.3.4.**

**Управление в организационных системах**

(шифр)

(наименование)

**ГОД НАЧАЛА  
ПОДГОТОВКИ**

**2024**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Рабочая программа дисциплины Б2.ДВ.1.2 Методы анализа данных и поддержки принятия решений является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научный и научно-педагогических кадров 2.3.4. Управление в организационных системах, разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2024 года набора.

## **1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения** дисциплины: формирование у аспирантов теоретических знаний, практических умений и навыков, связанных с моделированием информационных процессов и построением математических моделей, которые могут применяться при проектировании управленических информационных систем.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Методы анализа данных и поддержки принятия решений относится к элективным дисциплинам, направленным в том числе на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, блока Б2 «Образовательный компонент».

Дисциплина призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями и навыками в ходе изучения дисциплины.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **На уровне знаний:**

- знать теоретические основы анализа данных, их типы и уровень нечеткости;
- знать теоретические основы анализа НЕ-факторов, действующих на организационную систему;
- знать методологические подходы к обоснованию использования аппарата исследования организационных систем;
- знать особенности практического сопровождения организационных систем;
- знать типовые этапы исследования исходных данных организационных систем;
- знать методологическую базу проектов для принятия решений в организационных системах.

### **На уровне умений:**

- уметь ориентироваться в особенностях и закономерностях принятия решений в управлении организационными системами;
- использовать методы нейросетевого исследования организационных систем;

### **На уровне навыков:**

- владеть навыками принятия решений в организационных системах;
- владеть навыками выбора архитектур управления организационными системами;

- владеть навыками анализа устойчивости развития организационных систем;
- владеть навыками оценки состояния и прогнозирования его динамики в организационных системах.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

**ОФО:**

| №<br>раздела/<br>темы | Наименование разделов /<br>тем   | Количество академических часов |                               |             |           |          |          |           | СР |  |
|-----------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|-------------|-----------|----------|----------|-----------|----|--|
|                       |  | Всего                          | Итого<br>контактной<br>работы | в том числе |           |          |          |           |    |  |
|                       |  |                                |                               | ЗЛТ         | ЗСТ       | КОНС     | ПА       |           |    |  |
| 1                     | 2  | 3                              | 4                             | 5           | 6         | 7        | 8        | 9         |    |  |
| Тема 1                | Введение в СППР.<br>Математические объекты и<br>методы в анализе данных  | 10                             | 6                             | 2           | 4         |          |          |           | 4  |  |
| Тема 2                | Методы принятия решений в<br>условиях определенности.<br>Оценивание качества<br>алгоритмов. Композиции<br>алгоритмов     | 10                             | 6                             | 2           | 4         |          |          |           | 4  |  |
| Тема 3                | Определение важности<br>критериев. Анализ частых<br>множеств признаков и<br>ассоциативных правил<br>Кластеризация данных | 8                              | 4                             |             | 4         |          |          |           | 4  |  |
| Тема 4                | Оценки возможных решений.<br>Нечеткая логика   | 10                             | 6                             | 2           | 4         |          |          |           | 4  |  |
| Тема 5                | Экспертные методы<br>поддержки принятия<br>решений. Логические методы  | 8                              | 4                             | 2           | 2         |          |          |           | 4  |  |
| Тема 6                | НЕ-факторы. Особенности<br>реальных данных. Методы<br>принятия решений в условиях<br>неопределенности                    | 8                              | 4                             | 2           | 2         |          |          |           | 4  |  |
|                       |  |                                |                               |             |           |          |          |           |    |  |
|                       | Консультация перед<br>экзаменом по всему<br>объему дисциплины  | 6                              | 6                             |             |           | 6        |          |           |    |  |
|                       | Промежуточная<br>аттестация –<br>дифференцированный<br>зачет   | 12                             | 2                             |             |           |          |          | 2         | 10 |  |
|                       | <b>ВСЕГО</b>   | <b>72</b>                      | <b>38</b>                     | <b>10</b>   | <b>20</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>34</b> |    |  |

## 5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрен следующий объем контактной работы обучающихся:

### 5.1. Занятия лекционного типа

| Тема   | Вид и содержание учебного занятия   |
|--|---|
| Тема 1. Введение в СПР. Математические объекты и методы в анализе данных   | <b>Вводная лекция-презентация:</b><br>Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты.<br>Терминология. Цель принятия решения, альтернативы, критерии, ЛПР (лицо, принимающее решение). Основные этапы принятия решений. Формирование набора альтернатив и критериев. Проблемы принятия решений человеком. Кратковременная и долговременная память. Стратегии принятия решений человеком. Психологические теории поведения человека при принятии решений   |
| Тема 2. Методы принятия решений в условиях определенности. Оценивание качества алгоритмов. Композиции алгоритмов | <b>Проблемная лекция:</b><br>Исследование пространства решения. Принятие решений при объективных моделях. Оценка сложности операций при принятии решения. Процедуры оценки векторов. Процедуры поиска удовлетворительных решений. Аксиомы рационального поведения. Парадокс Алле. Многокритериальная теория полезности (MAUT). Метод ЗАПРОС. Методы, не требующие ранжирования критериев. Методы, основанные на информации о допустимых значениях критериев. Методы иерархического упорядочивания вариантов на заданном множестве критериев. Методы, основанные на количественном выражении предпочтений ЛПР на множестве критериев |
| Тема 4. Оценки возможных решений. Нечеткая логика  | <b>Информационная лекция:</b><br>Нечеткие множества. Нечеткая логика. Нечеткие выводы. Лингвистические переменные. Оценка вариантов решений методом анализа иерархий. Метод отношения предпочтений ЛПР  |
| Тема 5. Экспертные методы поддержки принятия решений. Логические методы  | <b>Лекция-визуализация:</b><br>Методы экспертных оценок: Метод Дельфи и его модификации. Метод минимального расстояния. Метод ранжирования альтернатив. Метод шкалирования. Экспертные системы (ЭС): Назначение и особенности работы ЭС. Приобретение знаний. Взаимодействие инженеров по знаниям и экспертов. Использование ЭС при поддержке принятия решений.   |
| Тема 6. НЕ-факторы. Особенности реальных данных. Методы принятия решений в условиях неопределенности             | <b>Лекция-визуализация:</b><br>Учет неопределенных пассивных условий. Учет неопределенных активных условий. Метод расчета платежной матрицы.  |

### 5.2. Занятия семинарского типа (заполняется при наличии)

| Тема  | Вид и содержание учебного занятия   |
|---|---|
| Тема 1. Введение в СПР. Математические объекты и методы в анализе данных  | <b>Практическая работа –</b><br>введение в дисциплину.<br>Работа на семинаре, защита докладов   |
| Тема 2. Методы принятия решений в условиях определенности. Оценивание качества алгоритмов. Композиции алгоритмов      | <b>Семинар по теме 2:</b><br>работа на семинаре, защита докладов<br>Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам |
| Тема 3. Определение важности критериев. Анализ частных множеств признаков и ассоциативных правил Кластеризация данных | <b>Семинар по теме 3:</b><br>работа на семинаре, защита докладов<br>Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам |
| Тема 4. Оценки возможных решений. Нечеткая логика   | <b>Семинар по теме 4:</b><br>работа на семинаре, защита докладов<br>Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам |

|   |   |
|---|---|
| Тема 5. Экспертные методы поддержки принятия решений.<br>Логические методы                              | <b>Семинар по теме 5:</b><br>работа на семинаре, защита докладов<br>Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам   |
| Обязательная контрольная точка по темам   | Компьютерное тестирование.<br>Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме обязательного компьютерного тестирования по изученным темам. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle. |
| Тема 6. НЕ-факторы.<br>Особенности реальных данных. Методы принятия решений в условиях неопределенности | <b>Семинар по теме 7:</b><br>работа на семинаре, защита докладов<br>Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам   |

### 5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

| Тема   | Вид и содержание учебного занятия  |
|--|--|
| Консультирование обучающихся по проблемным вопросам дисциплины | <b>Консультация</b><br>Консультирование обучающихся в рамках подготовки к процедуре промежуточной аттестации: ответы на вопросы, ликвидация точек задолженностей |

### 5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

| Тема | Вид и содержание учебного занятия |
|------|-----------------------------------|
| -    | -                                 |

### 5.5. Промежуточная аттестация

| Форма | Дифференцированный зачет |
|-------|--------------------------|
|       |                          |

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

| <b>Тема</b>   | <b>Содержание</b>  |
|---|--|
| Тема 1. Введение в СППР. Математические объекты и методы в анализе данных   | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Тема 2. Методы принятия решений в условиях определенности. Оценивание качества алгоритмов. Композиции алгоритмов      | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Тема 3. Определение важности критериев. Анализ частых множеств признаков и ассоциативных правил. Кластеризация данных | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Тема 4. Оценки возможных решений. Нечеткая логика   | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Тема 5. Экспертные методы поддержки принятия решений. Логические методы   | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Подготовка к рубежному тестированию   | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Подготовка к тестированию</p>  |
| Тема 6. НЕ-факторы. Особенности реальных данных. Методы принятия решений в условиях неопределенности                  | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Подготовка к промежуточной аттестации   | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Составление ответов на теоретические концептуальные вопросы</p>  |

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Реализация образовательного процесса предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение – метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение – метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

**Занятия семинарского типа** служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>  |
|--------------|--|
| 1            | Протодьяконов А.В. Асимптотический анализ поведения прикладных моделей машинного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Протодьяконов А.В., Дягилева А.В., Пылов П.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2023.— 144 с.— Режим доступа: <a href="https://ipr-smart.ru/132986">https://ipr-smart.ru/132986</a> .— IPR SMART, по паролю   |
| 2            | Системы и системный анализ в управлении и экономике. Информационный подход : учебное пособие / Т. И. Акперов, И. Д. Алекперов, И. М. Магеррамов, В. В. Храмов. — Ростов-на-Дону : ИУБиП, 2023. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/338918">https://e.lanbook.com/book/338918</a> (дата обращения: 21.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 3            | Клименко, И. С. Теория систем и системный анализ : учебное пособие / И. С. Клименко. — Москва : РосНОУ, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-89789-093-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/162178">https://e.lanbook.com/book/162178</a> (дата обращения: 21.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.  |

### **8.2. Дополнительная литература**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>   |
|--------------|---|
| 1            | Зак, Ю. А., Последовательные и стохастические алгоритмы решения многоэкстремальных задач и задач теории расписаний в условиях системы ограничений: монография / Ю. А. Зак. — Москва : Русайнс, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4365-4590-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/935737">https://book.ru/book/935737</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Текст : электронный. |
| 2            | Лебедев К.А. Вариационное исчисление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лебедев К.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2023.— 220 с.— Режим доступа: <a href="https://ipr-smart.ru/133042">https://ipr-smart.ru/133042</a> .— IPR SMART, по паролю   |
| 3            | Рябов И.В. Автоматизированные информационно-управляющие системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рябов И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2023.— 208 с.— Режим доступа: <a href="https://ipr-smart.ru/132916">https://ipr-smart.ru/132916</a> .— IPR SMART, по паролю   |

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>   |
|--------------|---|
| 1            | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)                                      |
| 2            | <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)   |
| 3            | <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) |

**Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>   |
|--------------|---|
| 1.           | <a href="https://datasetsearch.research.google.com/">https://datasetsearch.research.google.com/</a> |
| 2.           | <a href="https://pytorch.org/">https://pytorch.org/</a>   |
| 3.           | <a href="https://www.tensorflow.org/?hl=ru">https://www.tensorflow.org/?hl=ru</a>                   |

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для занятий по дисциплине используются:

|   |  |
|---|--|
| <p>Кабинет информационных технологий 601</p> <p>Основное оборудование: рабочие места с компьютерами, специализированная учебная мебель, доска, переносное мультимедийное оборудование, рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, ЭИОС.</p>                 | <p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p> |
| <p>Помещение 609 для организации самостоятельной работы.</p> <p>Основное оборудование: рабочие места с компьютерами, специализированная учебная мебель, доска, переносное мультимедийное оборудование, рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, ЭИОС.</p> | <p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p> |

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ – ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 014B60BA006BAF51BF4AC8A515FB75AA58

Владелец: Акперов Имран Гурру оглы

Действителен: с 14.12.2022 до 14.03.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Б2.ДВ.2.1                | Методология и методика подготовки диссертационного исследования (МиМПДИ)            |
| (индекс)                 | (наименование, за чертой указать краткое наименование для обозначения в расписании) |
| НАУЧНАЯ<br>СПЕЦИАЛЬНОСТЬ | Управление в организационных системах   |
| 2.3.4.                   | (шифр)  |
| ГOD НАЧАЛА<br>ПОДГОТОВКИ | 2024  |

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Рабочая программа дисциплины Б2.ДВ.2.1 Методология и методика подготовки диссертационного исследования является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научный и научно-педагогических кадров 2.3.4. Управление в организационных системах, разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2024 года набора.

## **1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения** дисциплины: понимание аспирантом сущности и значения научной методологии как важнейшей составляющей научного сознания, научной культуры, фундаментальной составляющей профессиональной подготовки специалиста высшей квалификации в сфере информационных технологий и телекоммуникаций.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Методология и методика подготовки диссертационного исследования относится к элективным дисциплинам, направленным в том числе на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов блока Б2 «Образовательный компонент».

Дисциплина направлена на формирование умения отбирать и анализировать необходимую информацию по теме научного исследования; формулировать цель и задачи научного исследования, теоретические предпосылки; формулировать выводы по результатам научных исследований; составлять отчет, доклад или статью по результатам выполненных научных исследований.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **На уровне знаний:**

- знает состояние и перспективы развития технического обеспечения автоматизированных систем и элементной базы вычислительной техники;
- знает концепции и идеи, на которых основано многообразие информационных технологий;
- знает основные архитектурные решения и парадигмы обработки и представления информации;
- знает проблемы интеллектуальной собственности в области информационных технологий и телекоммуникаций.

### **На уровне умений:**

- умеет применять современные информационные технологии и инновационные подходы для решения исследовательских задач;
- использует интегрированные среды разработки приложений; составлять аналитические обзоры по проблемам информационных технологий и телекоммуникаций.

### **На уровне навыков:**

- обладает культурой решения задач научного исследования, способностью формализовать и решать задачи исследования сложных социально-экономических

систем.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ**

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

**ОФО:**

| № раздела/<br>темы | Наименование разделов / тем  | Количество академических часов |                         |             |           |          |          |           | CP |  |
|--------------------|--|--------------------------------|-------------------------|-------------|-----------|----------|----------|-----------|----|--|
|                    |  | Всего                          | Итого контактной работы | в том числе |           |          |          |           |    |  |
|                    |  |                                |                         | ЗЛТ         | ЗСТ       | КОНС     | ПА       |           |    |  |
| 1                  | 2  | 3                              | 4                       | 5           | 6         | 7        | 8        | 9         | 10 |  |
| Тема 1             | Общий анализ современных проблем информатики и вычислительной техники  | 26                             | 10                      | 4           | 6         |          |          |           | 16 |  |
| Тема 2             | Классификация прикладных задач в области информационных технологий и особенности построения информационных систем, ориентированных на их решение | 28                             | 12                      | 6           | 6         |          |          |           | 16 |  |
|                    |  |                                |                         |             |           |          |          |           |    |  |
|                    | Консультация перед экзаменом по всему объему дисциплины  | 6                              | 6                       |             |           | 6        |          |           |    |  |
|                    | Промежуточная аттестация - экзамен   | 12                             | 2                       |             |           |          | 2        | 10        |    |  |
|                    | <b>ВСЕГО</b>   | <b>72</b>                      | <b>30</b>               | <b>10</b>   | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>42</b> |    |  |

## **5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

По дисциплине предусмотрен следующий объем контактной работы обучающихся:

### **5.1. Занятия лекционного типа**

| Тема   | Вид и содержание учебного занятия   |
|--|---|
| Тема 1. Общий анализ современных проблем информатики и вычислительной техники  | <b>Вводная лекция-презентация:</b><br>Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты.<br>Тенденции развития технического обеспечения автоматизированных систем. Архитектура вычислительных систем и распределенные вычислительные системы; стандарты открытых систем. Распределенная обработка информации; развитие вычислительных сетей и телекоммуникаций; информационная безопасность. Решение проблемы эффективного использования ресурсов в ИТ-отрасли. Проблемы интеллектуальной собственности. |
| Тема 2. Классификация прикладных задач в области информационных технологий и особенности построения информационных систем, ориентированных на их решение | <b>Проблемная лекция:</b><br>Классификация современных информационных систем и технологий. Проблема организации хранения данных и пути ее решения. Проблема создания инженерной инфраструктуры современных информационных систем и пути ее решения. Проблема разработки дружественных интерфейсных решений.   |

### **5.2. Занятия семинарского типа (заполняется при наличии)**

| Тема   | Вид и содержание учебного занятия   |
|--|---|
| Тема 1. Общий анализ современных проблем информатики и вычислительной техники  | <b>Практическая работа –</b><br>введение в дисциплину.<br>Работа на семинаре, защита докладов   |
| Обязательная контрольная точка по темам  | Компьютерное тестирование.<br>Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме обязательного компьютерного тестирования по изученным темам. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle. |
| Тема 2. Классификация прикладных задач в области информационных технологий и особенности построения информационных систем, ориентированных на их решение | <b>Семинар по теме 2:</b><br>работа на семинаре, защита докладов<br>Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам   |

### **5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)**

| Тема   | Вид и содержание учебного занятия  |
|--|--|
| Консультирование обучающихся по проблемным вопросам дисциплины | <b>Консультация</b><br>Консультирование обучающихся в рамках подготовки к процедуре промежуточной аттестации: ответы на вопросы, ликвидация точек задолженностей |

### **5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)**

| Тема | Вид и содержание учебного занятия |
|------|-----------------------------------|
| -    | -                                 |

### **5.5. Промежуточная аттестация**

| Форма | Дифференцированный зачет |
|-------|--------------------------|
|       |                          |

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

| <b>Тема</b>  | <b>Содержание</b>   |
|--|---|
| Тема 1. Общий анализ современных проблем информатики и вычислительной техники  | <b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br>Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br>Подготовка к семинару<br>Подбор справочных, аналитических и информационных материалов |
| Подготовка к рубежному тестированию  | <b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br>Подготовка к тестированию  |
| Тема 2. Классификация прикладных задач в области информационных технологий и особенности построения информационных систем, ориентированных на их решение | <b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br>Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br>Подготовка к семинару<br>Подбор справочных, аналитических и информационных материалов |
| Подготовка к промежуточной аттестации  | <b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br>Составление ответов на теоретические концептуальные вопросы  |

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Реализация образовательного процесса предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение – метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение – метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

**Занятия семинарского типа** служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>  |
|--------------|--|
| 1            | Волков, Ю. Г.. Диссертация: подготовка, защита, оформление. : практическое пособие / Ю. Г. Волков. — Москва : КноРус, 2023. — 218 с. — ISBN 978-5-406-10587-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/945955">https://book.ru/book/945955</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Текст : электронный.   |
| 2            | Асхаков, С. И. Основы научных исследований: учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карабаевск : КЧГУ, 2020. — 348 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/161998">https://e.lanbook.com/book/161998</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.                              |
| 3            | Основы исследовательской деятельности : учебное пособие / составители О. А. Драгич [и др.]. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2023. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/339869">https://e.lanbook.com/book/339869</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

### **8.2. Дополнительная литература**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>   |
|--------------|---|
| 1            | Баймишев, Х. Б. Методические указания по написанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) : методические указания / Х. Б. Баймишев. — Самара : СамГАУ, 2020. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/143457">https://e.lanbook.com/book/143457</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.             |
| 2            | Подготовка квалификационной работы на соискание ученой степени : учебное пособие / А. В. Шестаков, В. С. Елагин, И. М. Татарникова, А. В. Федорова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 70 с. — ISBN 978-5-89160-260-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/279302">https://e.lanbook.com/book/279302</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 3            | Можейко, М. А. Философия и методология науки : учебно-методическое пособие / М. А. Можейко. — Минск : БГУКИ, 2021. — 183 с. — ISBN 978-985-522-282-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/261848">https://e.lanbook.com/book/261848</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.  |

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>  |
|--------------|--|
| 1            | <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> научная электронная библиотека eLIBRARY  |
| 2            | <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> Scopus – реферативная база старейшего европейского издательства Elsevier.  |
| 3            | <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a> Web of Science – это платформа от компании Clarivate Analytics, которая предоставляет возможность ознакомиться с индексами цитирования по различным научным направлениям.      |
| 4            | <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)  |
| 5            | <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)  |
| 6            | <a href="https://www.researchgate.net/about">https://www.researchgate.net/about</a> Площадка, с помощью которой можно размещать свои труды, обсуждать рабочие моменты с коллегами из разных государств, знакомиться с современными исследованиями. |

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для занятий по дисциплине используются:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья   |
|---|---|---|--|
| 1 | <b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа<br/>214</b>  | <p><b>Оборудование, технические средства обучения и материалы, учитывающие требования международных стандартов:</b> специализированная учебная мебель, доска, переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, мультимедийное оборудование</p> <p><b>Комплект лицензионного программного обеспечения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Windows,</li> <li>• Open Office, лицензия GNU GPL,</li> <li>• Модуль ЭИОС на платформе Moodle.</li> </ul> <p><b>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЭБС Book, «Издательство Лань», IPRBook;</li> <li>• ИСС «Росметод»;</li> <li>• ИСС «Гарант».</li> </ul>  | <p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p> |
| 2 | <b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа<br/>315</b> | <p><b>Оборудование, технические средства обучения и материалы, учитывающие требования международных стандартов:</b> специализированная учебная мебель, доска, переносной компьютер (нетбук) с выходом в Интернет и доступом к ЭБС, мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Комплект лицензионного программного обеспечения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Windows,</li> <li>• Open Office, лицензия GNU GPL,</li> <li>• Модуль ЭИОС на платформе Moodle.</li> </ul> <p><b>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЭБС Book, «Издательство Лань», IPRBook;</li> <li>• ИСС «Росметод»;</li> <li>• ИСС «Гарант».</li> </ul> | <p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p> |

|          |  |   |  |
|----------|--|---|--|
| <b>3</b> | <b>Учебная аудитория для, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b><br>604 | <p><b>Специализированная мебель:</b> специализированная учебная мебель, доска.</p> <p><b>Оборудование, технические средства обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, переносное мультимедийное оборудование.</li> </ul> <p><b>Комплект лицензионного программного обеспечения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows,</li> </ul> <p><b>и свободно распространяемого программного обеспечения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Open Office, лицензия GNU LGPL,</li> <li>– Модуль ЭИОС на платформе Moodle, лицензия GNU LGPL,</li> </ul> <p><b>в том числе отечественного производства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– СПС Консультант плюс</li> <li>– 7-Zip, лицензия GNU LGPL.</li> </ul> <p><b>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook;</li> <li>ИСС «Росметод»</li> </ul> | <p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p> |
| <b>4</b> | <b>Помещение самостоятельной работы</b><br>220   | <p><b>Специализированная мебель:</b> специализированная учебная мебель</p> <p><b>Оборудование, технические средства обучения:</b> рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, переносное мультимедийное оборудование</p> <p><b>Комплект лицензионного программного обеспечения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Windows,</li> </ul> <p><b>и свободно распространяемого программного обеспечения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Open Office, лицензия GNU LGPL,</li> <li>• Модуль ЭИОС на платформе Moodle,</li> </ul> <p><b>в том числе отечественного производства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7-Zip, лицензия GNU LGPL.</li> </ul> <p><b>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЭБС: Book, «Издательство Лань», IPRBook;</li> <li>• ИСС «Росметод»;</li> <li>• ИСС «Гарант».</li> </ul>  | <p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p> |

## 11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ – ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников

образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 014B60BA006BAF51BF4AC8A515FB75AA58

Владелец: Акперов Имран Гурру оглы

Действителен: с 14.12.2022 до 14.03.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2.ДВ.2.2**

Организация научной работы и инновационной деятельности  
(ОНРиИД)

(индекс)

(наименование, за чертой указать краткое наименование для обозначения в расписании)

**НАУЧНАЯ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**2.3.4.**

Управление в организационных системах

(шифр)

(наименование)

**ГОД НАЧАЛА  
ПОДГОТОВКИ**

**2024**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Рабочая программа дисциплины Б2.ДВ.2.2 Организация научной работы и инновационной деятельности является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научный и научно-педагогических кадров 2.3.4. Управление в организационных системах, разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2024 года набора.

## **1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения** дисциплины: дать представление об основах организации научной деятельности, сформировать представления о природе технологических инноваций, теории и практике научно-инновационной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Организация научной работы и инновационной деятельности относится к элективным дисциплинам, направленным в том числе на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов блока Б2 «Образовательный компонент».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **На уровне знаний:**

- знать основы научно-инновационной деятельности;
- знать историю и теорию инновационной деятельности;
- знать понятие инновации, инновационного цикла;
- знать принципы организации научно-инновационной деятельности на предприятиях и в организациях.

### **На уровне умений:**

- применять полученные знания для организации собственной научно-исследовательской деятельности, планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития.

### **На уровне навыков:**

- навыки организации научно-инновационной деятельности в профессиональной области;
- навыки планирования и осуществления научно-инновационной деятельности в области диссертационного исследования.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ**

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

**ОФО:**

| № раздела/<br>темы | Наименование разделов /<br>тем                                | Количество академических часов |                               |             |           |          |          |           | CP |  |
|--------------------|---|--------------------------------|-------------------------------|-------------|-----------|----------|----------|-----------|----|--|
|                    |   | Всего                          | Итого<br>контактной<br>работы | в том числе |           |          |          |           |    |  |
|                    |   |                                |                               | ЗЛТ         | ЗСТ       | КОНС     | ПА       |           |    |  |
| 1                  | 2   | 3                              | 4                             | 5           | 6         | 7        | 8        | 9         |    |  |
| Тема 1             | Наука и техника в культуре современной цивилизации            | 10                             | 4                             | 2           | 2         |          |          |           | 6  |  |
| Тема 2             | Государственное регулирование инновационной деятельности      | 10                             | 4                             | 2           | 2         |          |          |           | 6  |  |
| Тема 3             | Технологические нововведения и их особенности                 | 10                             | 4                             | 2           | 2         |          |          |           | 6  |  |
| Тема 4             | Научно-техническая кооперация при разработке новых технологий | 14                             | 6                             | 2           | 4         |          |          |           | 8  |  |
| Тема 5             | Планирование технологического развития                        | 10                             | 4                             | 2           | 2         |          |          |           | 6  |  |
|                    |   |                                |                               |             |           |          |          |           |    |  |
|                    | Консультация перед экзаменом по всему объему дисциплины       | 6                              | 6                             |             |           | 6        |          |           |    |  |
|                    | Промежуточная аттестация - экзамен                            | 12                             | 2                             |             |           |          | 2        |           | 10 |  |
|                    | <b>ВСЕГО</b>  | <b>72</b>                      | <b>30</b>                     | <b>10</b>   | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>42</b> |    |  |

## 5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрен следующий объем контактной работы обучающихся:

### 5.1. Занятия лекционного типа

| Тема   | Вид и содержание учебного занятия  |
|--|--|
| Тема 1. Наука и техника в культуре современной цивилизации       | <p><b>Вводная лекция-презентация:</b><br/> Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты.<br/> Методологические подходы к формированию НИС. Концепции национальных инновационных систем (НИС) (К. Фримен, Б. Лундвалл, Р. Нельсон, Ф. Хайек). Общие методологические принципы НИС. Требования к развитию НИС. Стратегия развития НИС. Особенности государственного регулирования развития НИС. Условия успешного становления НИС. Структура и основные компоненты НИС. Элементы инновационной системы. Основные подсистемы НИС и взаимодействие между ними. Модель взаимосвязи основных элементов НИС. Модели национальной инновационной системы. Общая модель и национальные особенности НИС (новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии; страны Латинской Америки). Линейная и нелинейная модели НИС. Оценка эффективности НИС. Характеристики эффективной НИС. Показатели оценки эффективности НИС. Формирование единой НИС в ЕС. Создание единого инновационного пространства. Система показателей инновационной деятельности. Глобальная инновационная система (ГИС). Подходы по отношению к составу национальных инновационных систем. Участники ГИС. Структурные единицы новой экономики. ТНК. Подсистемы ГИС. Контуры развития НИС России и ее место в мире. Основные предпосылки и ограничения развития НИС России. Формирование базы для стратегического планирования развития инновационной системы. Роль государства в регулировании российской инновационной системы. Модель НИС России.</p>   |
| Тема 2. Государственное регулирование инновационной деятельности | <p><b>Лекция визуализация:</b><br/> Инновационная политика РФ: цели и задачи. Инновационная политика государства. Политика в области инновационной деятельности как элемент системы государственного регулирования. Комплексная концепция научно-технического развития РФ. Системная организация инновационной деятельности в РФ. Принципы государственной инновационной политики РФ. Государственные органы регулирования инновационной деятельности. Уровни деятельности государства (общегосударственный (федеральный), региональный (местный)). Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Государственные внебюджетные формы поддержки инновационной деятельности. Инновационное законодательство РФ. Специальная законодательная база об инновациях. Инструменты регулирования и поддержки инновационной деятельности. Прямые и косвенные меры регулирования инновационной деятельности, их состав. Механизм частно-государственного партнерства в сфере НИОКР. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. Виды и направления регулирования инновационной деятельности. Финансирование развития инновационной деятельности. Условия выделения бюджетных средств. Каналы финансирования (ФЦП, конкурсное финансирование через фонды, частно-государственное партнерство). Источники финансирования инновационной деятельности. Венчурный инновационный фонд. Институты развития финансовой инновационной инфраструктуры.</p>   |
| Тема 3. Технологические нововведения и их особенности            | <p><b>Проблемная лекция:</b><br/> Научно-техническая продукция как товар. Интеллектуальный товар. Товарный разрез новшества. Рынок новшеств и инноваций. Состав и основные элементы рынка научно-технической продукции. Особенности рынка научно-технической продукции. Объекты и субъекты рынка. Покупательский спрос на НТП. Предложение инновационного товара, его характеристики. Трансфер технологий. Классификация трансфера технологий. Коммерциализация технологий. Направления коммерциализации интеллектуальной продукции. Объекты коммерческого трансфера технологий. Формы коммерческой передачи информации. Некоммерческий трансфер технологий и его объекты. Поведение фирм в условиях несовершенной конкуренции. Классический подход А.Смита и А.Маршалла. Теория Й. Шумпетера. Модель Эрроу и ее модификации. Исследование Ланна и Мартина. Подход Шерера Ф. Интеллектуальная собственность и нематериальные активы – как рыночный продукт, их характеристика и классификация. Юридическая защита результатов инновационной деятельности. Правовая охрана отдельных видов объектов промышленной собственности. Патенты и другие охранные документы на объекты промышленной собственности. Патенты и лицензии на изобретения. Формы продвижения и реализации инноваций на рынке. Способы передачи технологии. Коммерческие и некоммерческие формы передачи технологии. Сопутствующие и самостоятельные формы передачи технологии. Ценовая политика и коммуникационные инструменты рынка инноваций. Цена рыночной инновационной сделки. Цена предложения. Механизм формирования цены новшества. Внешние и внутренние ценообразующие факторы инновации. Цена спроса. Потребительная стоимость новшества. Условия формирования цены. Особенности формирования цен на лицензии («ноу-хау»). Виды лицензионных вознаграждений.</p> |
| Тема 4. Научно-  | <p><b>Проблемная лекция:</b></p>   |

|  |   |
|--|---|
| техническая кооперация при разработке новых технологий | <p>Предпринимательская деятельность и предпринимательские способности. История развития теории инновационного предпринимательства. Субъекты предпринимательской активности. Формы и функции инновационного предпринимательства. Цель предпринимательской активности. Предпринимательский доход. Предпринимательская среда и пространство. Классификация предпринимательской деятельности. Черты предпринимателя как субъекта инновационного процесса. Экономическая организация. Природа фирмы. Фирма как способ организации предпринимательской деятельности. Экономическая основа инновационного предпринимательства. Жизненный цикл предприятия. Условия развития инновационного предпринимательства. Организационно-правовые формы инновационного предпринимательства. Образование и ликвидация предприятия. Малые и крупные предприятия в инновационном бизнесе. Характеристики, преимущества малых и крупных предприятий. Интеграция малого и крупного предпринимательства. Производственно-технологическая инфраструктура. Состав производственно-технологической инфраструктуры: бизнес-инновационные сети; инновационно-технологические центры, технопарки, бизнес-инкубаторы, технополисы, территориально-производственные зоны (инновационно-промышленные комплексы – ИПК), центры трансферта технологий и т.п. Особенности развития инновационной инфраструктуры в России. Федеральный закон «Об особых экономических зонах в Российской Федерации». Финансовая инфраструктура научной и инновационной деятельности: РФФИ и РГНФ, Российский фонд технологического развития, Фонд содействия, Венчурный инновационный фонд, РВК. Деятельность научных парков и технополисов в Российской Федерации.</p> |
| Тема 5. Планирование технологического развития         | <p><b>Проблемная лекция:</b><br/>Взаимосвязь экономических циклов и инноваций, длинные волны и циклы конъюнктуры. Базисные инновации и технологические уклады. Кластеры высоких технологий: опыт штатов США, приоритетные направления развития науки, техники и технологий РФ, перечень критических технологий РФ.</p>  |

## 5.2. Занятия семинарского типа (заполняется при наличии)

| Тема  | Вид и содержание учебного занятия   |
|---|---|
| Тема 1. Наука и техника в культуре современной цивилизации            | <b>Практическая работа –</b><br>введение в дисциплину.<br>Работа на семинаре, защита докладов   |
| Тема 2. Государственное регулирование инновационной деятельности      | <b>Практическая работа –</b><br>введение в дисциплину.<br>Работа на семинаре, защита докладов   |
| Тема 3. Технологические нововведения и их особенности                 | <b>Практическая работа –</b><br>введение в дисциплину.<br>Работа на семинаре, защита докладов   |
| Тема 4. Научно-техническая кооперация при разработке новых технологий | <b>Практическая работа –</b><br>введение в дисциплину.<br>Работа на семинаре, защита докладов   |
| Обязательная контрольная точка по темам                               | Компьютерное тестирование.<br>Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме обязательного компьютерного тестирования по изученным темам. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle. |
| Тема 5. Планирование технологического развития                        | <b>Практическая работа –</b><br>работа на семинаре, защита докладов<br>Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам  |

## 5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

| Тема   | Вид и содержание учебного занятия  |
|--|--|
| Консультирование обучающихся по проблемным вопросам дисциплины | <b>Консультация</b><br>Консультирование обучающихся в рамках подготовки к процедуре промежуточной аттестации: ответы на вопросы, ликвидация точек задолженностей |

**5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)**

| Тема | Вид и содержание учебного занятия |
|------|-----------------------------------|
| -    | -                                 |

**5.5. Промежуточная аттестация**

| Форма | Дифференцированный зачет |
|-------|--------------------------|
|-------|--------------------------|

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

| <b>Тема</b>   | <b>Содержание</b>  |
|---|--|
| Тема 1. Наука и техника в культуре современной цивилизации            | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Тема 2. Государственное регулирование инновационной деятельности      | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Тема 3. Технологические нововведения и их особенности                 | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Тема 4. Научно-техническая кооперация при разработке новых технологий | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Подготовка к рубежному тестированию                                   | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Подготовка к тестированию</p>  |
| Тема 5. Планирование технологического развития                        | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Подготовка к промежуточной аттестации                                 | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Составление ответов на теоретические концептуальные вопросы</p>  |

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Реализация образовательного процесса предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение – метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение – метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

**Занятия семинарского типа** служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>  |
|--------------|--|
| 1            | Губанов, Н. И. Нормы научной деятельности : монография / Н. И. Губанов, Н. Н. Губанов. — Тюмень : ТюмГМУ, 2021. — 196 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/258107">https://e.lanbook.com/book/258107</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.  |
| 2            | Файзрахманов, Р. А. Автоматизация научных исследований : учебное пособие / Р. А. Файзрахманов, И. Н. Липатов. — 2-е изд., стереотип. — Пермь : ПНИПУ, 2020. — 162 с. — ISBN 978-5-398-02431-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/239684">https://e.lanbook.com/book/239684</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.  |
| 3            | Масина, О. Н. Основы методологии научных исследований в области моделирования сложных управляемых систем : учебное пособие / О. Н. Масина, А. А. Петров, О. В. Дружинина. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 86 с. — ISBN 978-5-00151-294-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/331880">https://e.lanbook.com/book/331880</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

### **8.2. Дополнительная литература**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>   |
|--------------|---|
| 1            | Кумратова, А. М. Методология прикладной информатики и методы исследований : учебное пособие / А. М. Кумратова, Е. В. Попова. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-907346-80-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/254186">https://e.lanbook.com/book/254186</a> (дата обращения: 22.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.      |
| 2            | Федотов, А. И. Научные исследования аспирантов: информатика и вычислительная техника : учебно-методическое пособие / А. И. Федотов, И. М. Князев, М. С. Корытов. — Омск : СибАДИ, 2021. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/192342">https://e.lanbook.com/book/192342</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 3            | Асхаков, С. И. Основы научных исследований : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карабаевск : КЧГУ, 2020. — 348 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/161998">https://e.lanbook.com/book/161998</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.  |

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>  |
|--------------|--|
| 1            | <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> научная электронная библиотека eLIBRARY  |
| 2            | <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> Scopus – реферативная база старейшего европейского издательства Elsevier.  |
| 3            | <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a> Web of Science – это платформа от компании Clarivate Analytics, которая предоставляет возможность ознакомиться с индексами цитирования по различным научным направлениям.      |
| 4            | <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)  |
| 5            | <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)  |
| 6            | <a href="https://www.researchgate.net/about">https://www.researchgate.net/about</a> Площадка, с помощью которой можно размещать свои труды, обсуждать рабочие моменты с коллегами из разных государств, знакомиться с современными исследованиями. |

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для занятий по дисциплине используются:

|  |   |
|--|---|
| Учебная аудитория 105<br>для проведения лекций и практических занятий.<br>Основное оборудование: специализированная учебная мебель, доска, мультимедийный проектор, экран  | При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1 |
| Помещение 609 для организации самостоятельной работы.<br>Основное оборудование: рабочие места с компьютерами, специализированная учебная мебель, доска, переносное мультимедийное оборудование, рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, ЭИОС. | При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1 |

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ – ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 014B60BA006BAF51BF4AC8A515FB75AA58

Владелец: Акперов Имран Гурру оглы

Действителен: с 14.12.2022 до 14.03.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2.ДВ.3.1**

Теория и методика преподавания в высшей школе (ТиМПвВШ)

(индекс)

(наименование, за чертой указать краткое наименование для обозначения в расписании)

**НАУЧНАЯ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**2.3.4.**

Управление в организационных системах

(шифр)

(наименование)

**ГОД НАЧАЛА  
ПОДГОТОВКИ**

**2024**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Рабочая программа дисциплины Б2.ДВ.3.1 Теория и методика преподавания в высшей школе является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научный и научно-педагогических кадров 2.3.4. Управление в организационных системах, разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2024 года набора.

## **1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения** дисциплины: формирование и развитие у аспирантов компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Теория и методика преподавания в высшей школе относится к элективным дисциплинам, направленным на подготовку к преподавательской деятельности блока Б2 «Образовательный компонент».

Дисциплина направлена на формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в образовательной организации высшего образования, включая содержание учебной, учебно-методической и научно-методической работы, форм организации образовательного процесса, применение современных образовательных технологий в процессе обучения студентов; на овладение основами научно-методической работы, в том числе практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана; на профессиональную и педагогическую ориентацию аспирантов и развитие у них личностных и профессиональных качеств преподавателя высшего учебного заведения.

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **На уровне знаний:**

- знать этические нормы и требования к профессиональной преподавательской деятельности;
- знать теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины;
- знать основы дидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологий обучения.

### **На уровне умений:**

- уметь применять этические нормы в решении конкретных профессиональных задач;
- работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины;

- анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки;
- использовать методы, приёмы и технологии организации учебной деятельности студентов.

**На уровне навыков:**

- владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблематизации обучения в высших учебных заведениях;
- иметь навыки организации преподавательской деятельности с учётом профессиональных этических норм, планирования и организации учебного процесса, преподавания учебных дисциплин в высшей школе;
- владения традиционными и инновационными методами обучения и оценивания успеваемости обучающихся.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ**

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

**ОФО:**

| № раздела/<br>темы | Наименование разделов / тем   | Количество академических часов |                         |             |           |          |          |           | СР |  |
|--------------------|---|--------------------------------|-------------------------|-------------|-----------|----------|----------|-----------|----|--|
|                    |   | Всего                          | Итого контактной работы | в том числе |           |          |          |           |    |  |
|                    |   |                                |                         | ЗЛТ         | ЗСТ       | КОНС     | ПА       |           |    |  |
| 1                  | 2   | 3                              | 4                       | 5           | 6         | 7        | 8        | 9         |    |  |
| Тема 1             | Высшее образование как этап социализации и профессионализации личности студента | 8                              | 4                       | 2           | 2         |          |          |           | 4  |  |
| Тема 2             | Методики и технологии обучения студентов высшей школы                           | 8                              | 4                       | 2           | 2         |          |          |           | 4  |  |
| Тема 3             | Методы обучения студентов по программам высшего образования                     | 8                              | 4                       | 2           | 2         |          |          |           | 4  |  |
| Тема 4             | Формы обучения студентов по программам высшего образования                      | 8                              | 4                       | 2           | 2         |          |          |           | 4  |  |
| Тема 5             | Учебно-методическое обеспечение обучения студентов высшей школы                 | 8                              | 4                       | 2           | 2         |          |          |           | 4  |  |
| Тема 6             | Контроль знаний и умений студентов. Виды, методы и формы контроля               | 8                              | 4                       | 2           | 2         |          |          |           | 4  |  |
| Тема 7             | Параметры качества высшего образования  | 6                              | 4                       | 2           | 2         |          |          |           | 2  |  |
|                    |   |                                |                         |             |           |          |          |           |    |  |
|                    | Консультация перед экзаменом по всему объему дисциплины                         | 6                              | 6                       |             |           | 6        |          |           |    |  |
|                    | Промежуточная аттестация - экзамен  | 12                             | 2                       |             |           |          | 2        |           | 10 |  |
|                    | <b>ВСЕГО</b>  | <b>72</b>                      | <b>36</b>               | <b>14</b>   | <b>14</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>36</b> |    |  |

## 5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрен следующий объем контактной работы обучающихся:

### 5.1. Занятия лекционного типа

| Тема  | Вид и содержание учебного занятия   |
|---|---|
| Тема 1. Высшее образование как этап социализации и профессионализации личности студента | <b>Вводная лекция-презентация:</b><br>Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты.<br>Основные понятия учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»: «педагогика», «психология», индивид, личность, индивидуальность. Соотношение понятий: «формирование личности», «воспитание», «образование», «обучение». Образование как ресурс и механизм общественного развития. Образовательная среда и ее составляющие. Особенности образовательной среды вуза. Характеристика студента как субъекта учебной деятельности: высокий уровень образования, высокий уровень познавательной мотивации, высокая социальная активность и пр. Профессионализация и социализация студентов.  |
| Тема 2. Методики и технологии обучения студентов высшей школы                           | <b>Проблемная лекция:</b><br>Соотношение понятий «методика» и «технология». Особенности обучающих методик и технологий. Компоненты технологий обучения: цель, средства, методы, формы и содержание обучения. Виды технологий обучения. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Особенности индивидуальных технологий обучения. Проектные и проблемные технологии обучения. Модульная технология обучения. Пассивные, активные и интерактивные технологии обучения. Инновационные технологии обучения. Дистанционные технологии обучения.  |
| Тема 3. Методы обучения студентов по программам высшего образования                     | <b>Проблемная лекция:</b><br>Понятия «метод», «метод обучения», «приём обучения (обучающий приём)». Методы организации и осуществления учебно-образовательной деятельности: по источнику изложения учебного материала (словесные, наглядные, практические); по характеру учебной деятельности (репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.); по логике изложения и восприятия учебного материала (индуктивные и дедуктивные). Методы контроля за эффективностью учебной деятельности студентов. Методы стимулирования учебной деятельности студентов. Факторы, определяющие выбор методов обучения студентов.  |
| Тема 4. Формы обучения студентов по программам высшего образования                      | <b>Информационная лекция:</b><br>Форма обучения как система применения совокупности определённых средств и методов обучения. Группы форм обучения по количественным характеристикам аудитории. Лекция как академическая форма обучения в высшей школе. Педагогические функции лекции: познавательная, развивающая; организующая. Преимущества и недостатки лекции. Классификация лекций. Проблемная лекция. Лекция-визуализация и ее технологическое обеспечение. Бинарная лекция (лекция-полемика или лекция вдвое, лекция втрой). Лекция с заранее запланированными ошибками. Лекция-пресс-конференция. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Подготовка и проведение лекционного занятия. Требования к подготовке и проведению лекции. Этапы подготовки лекции. Структура лекции. Приёмы повышения познавательной активности студентов на лекционном занятии. Формы проведения практических занятий: семинар, тренинг, мастеркласс, деловые игры. Особенности дискуссионных форм обучения: дискуссии, диспута, дебатов и пр. Учебная конференция, «круглый стол», коллоквиум. Учебные экскурсии. Дистанционные формы обучения студентов. |
| Тема 5. Учебно-методическое обеспечение обучения студентов высшей школы                 | <b>Лекция-визуализация:</b><br>Общая характеристика образовательной программы. Рабочий учебный план. Календарный учебный график. Рабочая программа учебной дисциплины. Фонд оценочных средств учебной дисциплины. Учебно-методический документы. Виды и характеристика учебно-методических документов. Особенности различных видов учебно-методических документов. Требования к учебно-методическим документам  |
| Тема 6. Контроль знаний и умений студентов. Виды, методы и формы контроля               | <b>Лекция-визуализация:</b><br>Контроль знаний и умений студентов как важнейший элемент организации учебного процесса. Функции и принципы контроля знаний и умений студентов. Требования к организации контроля в высшей школе. Фонды оценочных средств (ФОС). Критерии и показатели оценки, перечень ожидаемых конечных результатов, средства, формы и методы оценивания. Оценочная деятельность преподавателя. Ошибки оценивания. Виды контроля: текущий контроль; промежуточный контроль; итоговая (государственная итоговая) аттестация. Виды контроля по способу оценивания знаний, умений и навыков: устный, письменный, контроль с использованием информационных технологий. Методы контроля: устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, лабораторная работа, эссе, доклад, реферат, аннотация, тест, отчет, курсовая работа, выпускная квалификационная работа и пр. Тестирование. Виды тестов. Требования к подготовке тестирования. Основные формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Формы проведения зачетов, экзаменов. Требования к организации и проведению зачетов  |

|  |  |
|--|--|
|  | и экзаменов. Технология организации и проведения зачетов, экзаменов. Критерии оценивания на зачетах, экзаменах. Педагогические приемы, используемые при принятии экзамена.   |
| Тема 7. Параметры качества высшего образования | <p><b>Лекция-визуализация:</b><br/> Понятие «качество», «качество образования», «гарантия качества». Стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG). Структура гарантии качества высшего образования: внутренняя гарантия качества; внешняя гарантия качества; агентства гарантии качества. Параметры внутренних гарантий качества образования в вузе: политика гарантии качества; разработка и утверждение программ; студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости; прием, успеваемость, признание и сертификация; преподавательский состав; образовательные ресурсы и система поддержки студентов; управление информацией; информирование общественности; постоянный мониторинг и периодическая оценка программ; периодические процедуры внешней гарантии качества<br/> Параметры внешних гарантий качества высшего образования: учет процедур внутренней гарантии качества; разработка целесообразных процедур внешней гарантии качества; процессы (процедуры) внешней гарантии качества; эксперты; критерии принятия официальных решений; отчет экспертов; жалобы и апелляции (апелляционные процедуры). Агентства внешней гарантии качества: деятельность, политика и процессы гарантии качества; официальный статус; независимость; тематический анализ; ресурсы; внутренняя гарантия качества и профессиональное поведение; периодическая внешняя оценка агентств.</p> |

## 5.2. Занятия семинарского типа (заполняется при наличии)

| Тема  | Вид и содержание учебного занятия   |
|---|---|
| Тема 1. Высшее образование как этап социализации и профессионализации личности студента | <p><b>Практическая работа –</b><br/> введение в дисциплину.<br/> Работа на семинаре, защита докладов</p>  |
| Тема 2. Методики и технологии обучения студентов высшей школы                           | <p><b>Семинар по теме 2:</b><br/> работа на семинаре, защита докладов<br/> Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам</p>  |
| Тема 3. Методы обучения студентов по программам высшего образования                     | <p><b>Семинар по теме 3:</b><br/> работа на семинаре, защита докладов<br/> Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам</p>  |
| Тема 4. Формы обучения студентов по программам высшего образования                      | <p><b>Семинар по теме 4:</b><br/> работа на семинаре, защита докладов<br/> Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам</p>  |
| Тема 5. Учебно-методическое обеспечение обучения студентов высшей школы                 | <p><b>Семинар по теме 5:</b><br/> работа на семинаре, защита докладов<br/> Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам</p>  |
| Тема 6. Контроль знаний и умений студентов. Виды, методы и формы контроля               | <p><b>Семинар по теме 6:</b><br/> работа на семинаре,<br/> Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам</p>  |
| Обязательная контрольная точка по темам   | Компьютерное тестирование.<br>Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме обязательного компьютерного тестирования по изученным темам. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle. |
| Тема 7. Параметры качества высшего образования  | <p><b>Семинар по теме 7:</b><br/> работа на семинаре, защита докладов<br/> Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам</p>  |

## 5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

| Тема             | Вид и содержание учебного занятия |
|------------------|-----------------------------------|
| Консультирование | <b>Консультация</b>               |

|   |   |
|---|---|
| обучающихся по проблемным вопросам дисциплины | Консультирование обучающихся в рамках подготовки к процедуре промежуточной аттестации: ответы на вопросы, ликвидация точек задолженностей |
|---|---|

**5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)**

| Тема | Вид и содержание учебного занятия |
|------|-----------------------------------|
| -    | -                                 |

**5.5. Промежуточная аттестация**

| Форма | Дифференцированный зачет |
|-------|--------------------------|
|       |                          |

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

| <b>Тема</b>   | <b>Содержание</b>  |
|---|--|
| Тема 1. Высшее образование как этап социализации и профессионализации личности студента | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Тема 2. Методики и технологии обучения студентов высшей школы                           | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Тема 3. Методы обучения студентов по программам высшего образования                     | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Тема 4. Формы обучения студентов по программам высшего образования                      | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Тема 5. Учебно-методическое обеспечение обучения студентов высшей школы                 | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Тема 6. Контроль знаний и умений студентов. Виды, методы и формы контроля               | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Подготовка к рубежному тестированию   | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Подготовка к тестированию</p>  |
| Тема 7. Параметры качества высшего образования  | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Подготовка к промежуточной аттестации   | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Составление ответов на теоретические концептуальные вопросы</p>  |

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Реализация образовательного процесса предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение – метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение – метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

**Занятия семинарского типа** служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>  |
|--------------|--|
| 1            | Наливайко, Т. Е. Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе : учебно-методическое пособие / Т. Е. Наливайко, М. В. Шинкорук. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7765-1504-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/310763">https://e.lanbook.com/book/310763</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.   |
| 2            | «Морина, Л. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / Л. А. Морина, Г. М. Мандрикова, Е. В. Траулько ; под редакцией Л. А. Мориной. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 15 с. — ISBN 978-5-7782-4629-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/306269">https://e.lanbook.com/book/306269</a> (дата обращения: 21.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Скопировать в буфер» (Морина, Л. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / Л. А. Морина, Г. М. Мандрикова, Е. В. Траулько ; под редакцией Л. А. Мориной. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — ISBN 978-5-7782-4629-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/306269">https://e.lanbook.com/book/306269</a> (дата обращения: 21.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 149.). |
| 3            | Витевская, О. В. Теория и методика преподавания в высшем образовании : учебное пособие / О. В. Витевская. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 218 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/255626">https://e.lanbook.com/book/255626</a> (дата обращения: 21.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.  |

### **8.2. Дополнительная литература**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>  |
|--------------|--|
| 1            | Цупикова, Е. В. Интеллектуализация образования: техники и технологии формирования и развития софт- и метакомпетенций студентов технического вуза : монография / Е. В. Цупикова. — Омск : СибАДИ, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-00113-214-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/336281">https://e.lanbook.com/book/336281</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.   |
| 2            | Микиденко, Н. Л. Цифровая образовательная среда: методология и практики исследования : монография / Н. Л. Микиденко, С. П. Сторожева. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-91434-075-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/126691.html">https://www.iprbookshop.ru/126691.html</a> (дата обращения: 19.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 3            | Акимов, С.С. Психология и педагогика: учебное пособие / С.С. Акимов, О.Ю. Бородина, О.Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/118414.html">https://www.iprbookshop.ru/118414.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.                                      |

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>  |
|--------------|--|
| 1            | <a href="http://www.psychology.ru">http://www.psychology.ru</a> - Psychology.ru: Психология на русском языке   |
| 2            | <a href="http://vch.narod.ru">http://vch.narod.ru</a> - Психологическая лаборатория  |
| 3            | <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/06.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/06.php</a> Педагогика и психология высшей школы |

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для занятий по дисциплине используются:

|  |  |
|--|--|
| <p>Учебная аудитория 105<br/>для проведения лекций и практических занятий.<br/>Основное оборудование: специализированная учебная мебель, доска, мультимедийный проектор, экран</p>   | <p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p> |
| <p>Помещение 609 для организации самостоятельной работы.<br/>Основное оборудование: рабочие места с компьютерами, специализированная учебная мебель, доска, переносное мультимедийное оборудование, рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, ЭИОС.</p> | <p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p> |

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ – ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**Сертификат: 014B60BA006BAF51BF4AC8A515FB75AA58**  
**Владелец: Акперов Имран Гурру оглы**  
**Действителен: с 14.12.2022 до 14.03.2024**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Б2.ДВ.3.2                | Методика преподавания технических дисциплин в системе высшего образования (МПТДвСВО) |
| (индекс)                 | (наименование, за чертой указать краткое наименование для обозначения в расписании)  |
| НАУЧНАЯ<br>СПЕЦИАЛЬНОСТЬ |  |
| 2.3.4.                   | Управление в организационных системах  |
| (шифр)                   | (наименование)   |
| ГОД НАЧАЛА<br>ПОДГОТОВКИ | 2024   |

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Рабочая программа дисциплины Б2.ДВ.3.2 Методика преподавания технических дисциплин в системе высшего образования является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научный и научно-педагогических кадров 2.3.4. Управление в организационных системах, разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2024 года набора.

## **1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения** дисциплины: формирование теоретических и практических знаний, навыков и умений по использованию педагогических технологий при проведении дисциплин в области технических дисциплин, применяя теоретико-методические основы саморазвития и самореализации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Методика преподавания технических дисциплин в системе высшего образования относится к элективным дисциплинам, направленным на подготовку к преподавательской деятельности блока Б2 «Образовательный компонент».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **На уровне знаний:**

- знать теоретико-методологических основы педагогических технологий;

### **На уровне умений:**

- уметь эффективно применять для качественного изучения дисциплины в области инженерной деятельности современные педагогические технологии;

### **На уровне навыков:**

- владеть навыками работы по проектированию педагогических технологий обучения, с осуществлением планирования собственной профессиональной деятельности.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ**

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

**ОФО:**

| № раздела/<br>темы | Наименование разделов / тем  | Количество академических часов |                         |             |           |          |          |           | CP |  |
|--------------------|--|--------------------------------|-------------------------|-------------|-----------|----------|----------|-----------|----|--|
|                    |  | Всего                          | Итого контактной работы | в том числе |           |          |          |           |    |  |
|                    |  |                                |                         | ЗЛТ         | ЗСТ       | КОНС     | ПА       |           |    |  |
| 1                  | 2  | 3                              | 4                       | 5           | 6         | 7        | 8        | 9         |    |  |
| Тема 1             | Дидактика по модулю дисциплин, обеспечивающих технические изыскания.     | 16                             | 8                       | 4           | 4         |          |          |           | 8  |  |
| Тема 2             | Дидактика по дисциплинам ОПОП.   | 14                             | 8                       | 4           | 4         |          |          |           | 6  |  |
| Тема 3             | Программная и нормативная база. Решение учебных и производственных задач | 14                             | 8                       | 4           | 4         |          |          |           | 6  |  |
| Тема 4             | Управление качеством учебного процесса. Эффективность подготовки.        | 10                             | 4                       | 2           | 2         |          |          |           | 6  |  |
|                    |  |                                |                         |             |           |          |          |           |    |  |
|                    | Консультация перед экзаменом по всему объему дисциплины                  | 6                              | 6                       |             |           | 6        |          |           |    |  |
|                    | Промежуточная аттестация - экзамен                                       | 12                             | 2                       |             |           |          | 2        | 10        |    |  |
|                    | <b>ВСЕГО</b>   | <b>72</b>                      | <b>36</b>               | <b>14</b>   | <b>14</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>36</b> |    |  |

## 5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрен следующий объем контактной работы обучающихся:

### 5.1. Занятия лекционного типа

| Тема   | Вид и содержание учебного занятия  |
|--|--|
| Тема 1. Дидактика по модулю дисциплин, обеспечивающих технические изыскания.     | <p><b>Вводная лекция-презентация:</b><br/> Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты.<br/> Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Основные категории дидактики. Понятия: дидактические концепции, системы, модели. Характеристика традиционной, педоцентрической и современной системы обучения. Соотношение обучения и развития в разных дидактических концепциях. Роль и место высшего технического образования в системе образования РФ. Профессиональное и высшее образование в РФ. Тенденции развития высшего инженерного образования в настоящее время.</p>  |
| Тема 2. Дидактика по дисциплинам ОПОП.   | <p><b>Проблемная лекция:</b><br/> Проектирование системы занятий по дисциплине. Дидактические принципы проектирования системы занятий. Алгоритм проектирования системы занятий. Структурно-логическая схема построения системы занятий по дисциплине. Проектирование целей обучения. Способы формулирования целей обучения. Формулирование целей, как результатов обучения, выраженных на языке наблюдаемых действий с использованием таксономии целей Б.Бума. Последовательность действий педагога при проектировании системы целей. Построение матрицы целей. Конструирование технологической структуры занятий. Проектирование педагогических технологий обучения. Общая методика проектирования педагогических технологий обучения. Структура проекта педагогических технологий: аналитический блок, блок целеполагания, блок педагогических характеристик, блок содержания, организационно-технологический блок, блок диагностики и управления, методический блок. Проектирование системы оценки результатов обучения. Фонды оценочных средств (ФОС) для текущей, промежуточной и итоговой (государственной) аттестации.</p>  |
| Тема 3. Программная и нормативная база. Решение учебных и производственных задач | <p><b>Проблемная лекция:</b><br/> Анализ требований ФГОС, профессиональных стандартов и работодателей к образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования. Структура и содержание учебного плана образовательной программы высшего образования и среднего профессионального образования. Алгоритм анализа учебных планов. Назначение и структура матрицы формирования компетенций. Выбор компетенций для дисциплины, подход к формулировке дескриптов компетенций. Структура и содержание рабочей дисциплины. Алгоритм анализа содержания рабочей программы дисциплины.</p>  |
| Тема 4. Управление качеством учебного процесса. Эффективность подготовки.        | <p><b>Информационная лекция:</b><br/> Современные подходы к оценке качества учебных занятий. Оценка уровня интерактивности учебного занятия. Конструирование интерактивного учебного занятия: цели, планируемые результаты, структура, методы и средства. Сравнительный анализ проектов учебных занятий. Определение оптимальной структуры занятия. Разработка сценария взаимодействия преподавателя и студентов. Характеристика познавательной деятельности студентов на занятии. Причины актуализации повышения требований к качеству высшего и профессионального образования. Качество высшего образования. Понятие «Качество образования». Зависимость высшего образования (по данным ЮНЕСКО) от качества подготовки ППС и качества ОПОП, качества довузовской подготовки студентов, от применяемых педагогических технологий и качества учебной среды. Квалификационный и компетентностный подход в высшем образовании РФ. Сущность квалификационного подхода – ориентирование ОПОП на формирование профессионализма в использовании объектов труда, знание их характеристик. Сущность компетентностного подхода – ориентирование ООП на формирование готовности, способности выполнять профессиональные действия (деятельность).</p> |

### 5.2. Занятия семинарского типа (заполняется при наличии)

| Тема   | Вид и содержание учебного занятия  |
|--|--|
| Тема 1. Дидактика по модулю дисциплин, обеспечивающих технические изыскания. | <p><b>Практическая работа – введение в дисциплину.</b><br/> Работа на семинаре, защита докладов</p>  |
| Тема 2. Дидактика по дисциплинам ОПОП.                                       | <p><b>Семинар по теме 2:</b><br/> работа на семинаре, защита докладов<br/> Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам</p> |

|   |   |
|---|---|
| Тема 3. Программная и нормативная база.<br>Решение учебных и производственных задач | <b>Семинар по теме 3:</b><br>работа на семинаре, защита докладов<br>Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам   |
| Обязательная контрольная точка по темам   | Компьютерное тестирование.<br>Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме обязательного компьютерного тестирования по изученным темам. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle. |
| Тема 4. Управление качеством учебного процесса. Эффективность подготовки.           | <b>Семинар по теме 4:</b><br>работа на семинаре, защита докладов<br>Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам   |

### 5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

| Тема   | Вид и содержание учебного занятия  |
|--|--|
| Консультирование обучающихся по проблемным вопросам дисциплины | <b>Консультация</b><br>Консультирование обучающихся в рамках подготовки к процедуре промежуточной аттестации: ответы на вопросы, ликвидация точек задолженностей |

### 5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

| Тема | Вид и содержание учебного занятия |
|------|-----------------------------------|
| -    | -                                 |

### 5.5. Промежуточная аттестация

| Форма | Дифференцированный зачет |
|-------|--------------------------|
|       |                          |

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

| <b>Тема</b>  | <b>Содержание</b>  |
|--|--|
| Тема 1. Дидактика по модулю дисциплин, обеспечивающих технические изыскания.     | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Тема 2. Дидактика по дисциплинам ОПОП.   | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Тема 3. Программная и нормативная база. Решение учебных и производственных задач | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Подготовка к рубежному тестированию  | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Подготовка к тестированию</p>  |
| Тема 4. Управление качеством учебного процесса. Эффективность подготовки.        | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Подготовка к промежуточной аттестации  | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Составление ответов на теоретические концептуальные вопросы</p>  |

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Реализация образовательного процесса предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение – метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение – метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

**Занятия семинарского типа** служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>  |
|--------------|--|
| 1            | Наливайко, Т. Е. Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе : учебно-методическое пособие / Т. Е. Наливайко, М. В. Шинкорук. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7765-1504-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/310763">https://e.lanbook.com/book/310763</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 2            | Наливайко, Т. Е. Педагог – организатор педагогического процесса в вузе : учебно-методическое пособие / Т. Е. Наливайко. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-7765-1463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/310766">https://e.lanbook.com/book/310766</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                |
| 3            | Овсянникова, О.А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / О.А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/197720">https://e.lanbook.com/book/197720</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.   |

### **8.2. Дополнительная литература**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>   |
|--------------|---|
| 1            | Левин, В. И. История информационных технологий: учебник / В. И. Левин. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 750 с. — ISBN 978-5-4497-0321-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89440.html">https://www.iprbookshop.ru/89440.html</a> (дата обращения: 16.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей   |
| 2            | Жилина, Н. Д. Аналитические умения специалистов в области информационных технологий: существенные характеристики и пути формирования : монография / Н. Д. Жилина, М. В. Лагунова, Л. Б. Таренко. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-528-00297-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107362.html">https://www.iprbookshop.ru/107362.html</a> (дата обращения: 22.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 3            | Акимов, С.С. Психология и педагогика: учебное пособие / С.С. Акимов, О.Ю. Бородина, О.Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/118414.html">https://www.iprbookshop.ru/118414.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.   |

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>  |
|--------------|--|
| 1            | <a href="http://www.pedlib.ru/Books/1/0222/1_0222-28.shtml">http://www.pedlib.ru/Books/1/0222/1_0222-28.shtml</a> Проектирование педагогических систем                 |
| 2            | <a href="http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-1.shtml</a> Педагогическое проектирование                                  |
| 3            | <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/06.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/06.php</a> Педагогика и психология высшей школы |

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для занятий по дисциплине используются:

|  |  |
|--|--|
| <p>Учебная аудитория 105<br/>для проведения лекций и практических занятий.<br/>Основное оборудование: специализированная учебная мебель, доска, мультимедийный проектор, экран</p>   | <p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p> |
| <p>Помещение 609 для организации самостоятельной работы.<br/>Основное оборудование: рабочие места с компьютерами, специализированная учебная мебель, доска, переносное мультимедийное оборудование, рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, ЭИОС.</p> | <p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p> |

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ – ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 014B60BA006BAF51BF4AC8A515FB75AA58

Владелец: Акперов Имран Гурру оглы

Действителен: с 14.12.2022 до 14.03.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.1**

(индекс)

**Нормативно-правовые основы высшего образования (НПОВО)**

(наименование, за чертой указать краткое наименование для обозначения в расписании)

**НАУЧНАЯ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**2.3.4.**

(шифр)

**Управление в организационных системах**

(наименование)

**ГОД НАЧАЛА  
ПОДГОТОВКИ**

**2024**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Рабочая программа дисциплины ФТД.1 Нормативно-правовые основы высшего образования является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научный и научно-педагогических кадров 2.3.4. Управление в организационных системах, разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2024 года набора.

## **1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения** дисциплины: овладение аспирантами знаниями, умениями и навыками, освоение нормативно-правового регулирования образовательной деятельности, выработка позитивного отношения к праву на образование.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Нормативно-правовые основы высшего образования относится к факультативным дисциплинам блока Б2 «Образовательный компонент».

Дисциплина способствует формированию у аспирантов методов и приемов организации и руководства коллективом сотрудников образовательных организаций, совершенствованию способностей применять полученные знания и умения в практике управления образовательной организацией

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **На уровне знаний:**

- знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, высшего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

### **На уровне умений:**

- умеет применять в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, высшего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

### **На уровне навыков:**

- применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность

сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ**

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

**ОФО:**

| № раздела/<br>темы | Наименование разделов / тем  | Количество академических часов |                         |             |           |          |          |           | CP |  |
|--------------------|--|--------------------------------|-------------------------|-------------|-----------|----------|----------|-----------|----|--|
|                    |  | Всего                          | Итого контактной работы | в том числе |           |          |          |           |    |  |
|                    |  |                                |                         | ЗЛТ         | ЗСТ       | КОНС     | ПА       |           |    |  |
| 1                  | 2  | 3                              | 4                       | 5           | 6         | 7        | 8        | 9         |    |  |
| Тема 1             | Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога   | 18                             | 4                       | 4           | 4         |          |          |           | 10 |  |
| Тема 2             | Правовые этические нормы в научно-исследовательской и практической работе педагога                             | 24                             | 14                      | 8           | 6         |          |          |           | 10 |  |
| Тема 3             | Правовые нормы, регламентирующие деятельность педагога при проведении профессионального педагогического отбора | 20                             | 8                       | 4           | 4         |          |          |           | 8  |  |
|                    |  |                                |                         |             |           |          |          |           |    |  |
|                    | Консультация перед экзаменом по всему объему дисциплины  | 2                              | 2                       |             |           | 2        |          |           |    |  |
|                    | Промежуточная аттестация - экзамен   | 12                             | 2                       |             |           |          | 2        | 2         | 10 |  |
|                    | <b>ВСЕГО</b>   | <b>72</b>                      | <b>34</b>               | <b>16</b>   | <b>14</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>38</b> |    |  |

## 5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрен следующий объем контактной работы обучающихся:

### 5.1. Занятия лекционного типа

| Тема   | Вид и содержание учебного занятия   |
|--|---|
| Тема 1. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога   | <b>Вводная лекция-презентация:</b><br>Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты. Основные международные нормативные правовые акты. Федеральное законодательство, которое регламентирует деятельность педагога. Правовые документы, регламентирующие труд педагога-практика. Нормативные акты, регламентирующие деятельность педагога в сфере здравоохранения. Положения нормативной базы, регламентирующая деятельность педагога в области образования                   |
| Тема 2. Правовые этические нормы в научно-исследовательской и практической работе педагога                             | <b>Проблемная лекция:</b><br>Сфера образования как объект правового регулирования. Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Управление образовательными организациями. Система образования в РФ. Понятие системы образования. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации. Интегрированные тенденции в управлении образованием. Международное образовательное пространство. Модернизация образовательной системы в России. |
| Тема 3. Правовые нормы, регламентирующие деятельность педагога при проведении профессионального педагогического отбора | <b>Информационная лекция:</b><br>Организация образовательного процесса. Современное состояние системы начального образования. Общие требования к реализации образовательных программ. Содержание ФГОС начального общего образования. Права и обязанности обучающихся. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников.  |

### 5.2. Занятия семинарского типа (заполняется при наличии)

| Тема   | Вид и содержание учебного занятия   |
|--|---|
| Тема 1. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога   | <b>Практическая работа –</b><br>введение в дисциплину.<br>Работа на семинаре, защита докладов   |
| Тема 2. Правовые этические нормы в научно-исследовательской и практической работе педагога                             | <b>Семинар по теме 2:</b><br>работа на семинаре, защита докладов<br>Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам   |
| Обязательная контрольная точка по темам  | Компьютерное тестирование.<br>Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме обязательного компьютерного тестирования по изученным темам. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle. |
| Тема 3. Правовые нормы, регламентирующие деятельность педагога при проведении профессионального педагогического отбора | <b>Семинар по теме 5:</b><br>работа на семинаре, защита докладов<br>Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам   |

### 5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

| Тема   | Вид и содержание учебного занятия  |
|--|--|
| Консультирование обучающихся по проблемным вопросам дисциплины | <b>Консультация</b><br>Консультирование обучающихся в рамках подготовки к процедуре промежуточной аттестации: ответы на вопросы, ликвидация точек задолженностей |

**5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)**

| Тема | Вид и содержание учебного занятия |
|------|-----------------------------------|
| -    | -                                 |

**5.5. Промежуточная аттестация**

| Форма | Зачет |
|-------|-------|
|       |       |

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

| <b>Тема</b>  | <b>Содержание</b>  |
|--|--|
| Тема 1. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога   | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Тема 2. Правовые этические нормы в научно-исследовательской и практической работе педагога                             | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Подготовка к рубежному тестированию  | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Подготовка к тестированию</p>  |
| Тема 3. Правовые нормы, регламентирующие деятельность педагога при проведении профессионального педагогического отбора | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Подготовка к промежуточной аттестации  | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Составление ответов на теоретические концептуальные вопросы</p>  |

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Реализация образовательного процесса предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение – метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение – метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

**Занятия семинарского типа** служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>   |
|--------------|---|
| 1            | Позябин, С. В. Модель программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре: учебно-методическое пособие / С. В. Позябин, Л. А. Гнездилова, А. М. Жариков. — Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2022. — 53 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/256535">https://e.lanbook.com/book/256535</a> (дата обращения: 21.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.  |
| 2            | Актуальные проблемы профессионального образования и социализации личности в условиях цифровой трансформации общества: монография / Е. А. Вахтина, Е. В. Таранова, Н. А. Тунина [и др.] ; под общей редакцией Ю. А. Лобейко. — Ставрополь: СтГАУ, 2021. — 213 с. — ISBN 978-5-9596-1820-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/359969">https://e.lanbook.com/book/359969</a> (дата обращения: 22.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 3            | Витевская, О. В. Теория и методика преподавания в высшем образовании: учебное пособие / О. В. Витевская. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 218 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/255626">https://e.lanbook.com/book/255626</a> (дата обращения: 22.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей   |

### **8.2. Дополнительная литература**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>  |
|--------------|--|
| 1            | Эволюция образования в условиях информатизации: монография / М. В. Носков, П. П. Дьячук, Б. С. Добронец [и др.] ; под редакцией М. П. Лапчик, М. В. Носкова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7638-4210-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/100150.html">https://www.iprbookshop.ru/100150.html</a> (дата обращения: 22.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  |
| 2            | Комплексный подход к объективной оценке уровня сформированности компетенций в условиях цифровой образовательной среды : монография / Е. К. Айдаркин, О. Л. Кундульян, М. А. Павловская [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-9275-4103-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/127086.html">https://www.iprbookshop.ru/127086.html</a> (дата обращения: 09.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 3            | Менеджмент образования в условиях информатизации : монография / под редакцией О. П. Осиповой. — Москва : МПГУ, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-4263-0943-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/253112">https://e.lanbook.com/book/253112</a> (дата обращения: 21.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.   |

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>  |
|--------------|--|
| 1            | <a href="https://openedu.ru/course/urfu/edubase/">https://openedu.ru/course/urfu/edubase/</a> Основы педагогической деятельности |
| 2            | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> - Электронно-библиотечная система IPRbooks                   |
| 3            |  |

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для занятий по дисциплине используются:

|  |   |
|--|---|
| Учебная аудитория 105<br>для проведения лекций и практических занятий.<br>Основное оборудование: специализированная учебная мебель, доска, мультимедийный проектор, экран  | При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1 |
| Помещение 609 для организации самостоятельной работы.<br>Основное оборудование: рабочие места с компьютерами, специализированная учебная мебель, доска, переносное мультимедийное оборудование, рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, ЭИОС. | При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1 |

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ – ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучамыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 014B60BA006BAF51BF4AC8A515FB75AA58

Владелец: Акперов Имран Гурру оглы

Действителен: с 14.12.2022 до 14.03.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.2**

Оценка результативности научных исследований и формы  
коммерциализации их результатов (ОРНИиФКИР)

(индекс)

(наименование, за чертой указать краткое наименование для обозначения в расписании)

**НАУЧНАЯ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**2.3.4.**

Управление в организационных системах

(шифр)

(наименование)

**ГОД НАЧАЛА  
ПОДГОТОВКИ**

**2024**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Рабочая программа дисциплины ФТД.2 Оценка результативности научных исследований и формы коммерциализации их результатов является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научный и научно-педагогических кадров 2.3.4. Управление в организационных системах, разработанной и утвержденной ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) для обучающихся 2024 года набора.

## **1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения** дисциплины: формирование у аспирантов знаний, умений и навыков, направленных на оценку результативности научных исследований и коммерциализации их результатов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Оценка результативности научных исследований и формы коммерциализации их результатов относится к факультативным дисциплинам блока Б2 «Образовательный компонент».

Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения дисциплины.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **На уровне знаний:**

- знает организационные основы технологического предпринимательства;
- знает основные ресурсы и источники финансирования предпринимательской деятельности, методики оценки эффективности их использования.

### **На уровне умений:**

- умеет оценивать эффективность использования ресурсов технологическим предприятием;
- умеет разрабатывать стратегии реализации бизнес-идей на основе оценки их эффективности.

### **На уровне навыков:**

- владеет навыками проведения экономической оценки эффективности использования ресурсов предприятием.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ / ТЕМАМ**

Включает содержание дисциплины, структурированное по разделам / темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

**ОФО:**

| № раздела/<br>темы | Наименование разделов / тем   | Количество академических часов |                         |             |           |          |          |           | СР |  |
|--------------------|---|--------------------------------|-------------------------|-------------|-----------|----------|----------|-----------|----|--|
|                    |   | Всего                          | Итого контактной работы | в том числе |           |          |          |           |    |  |
|                    |   |                                |                         | ЗЛТ         | ЗСТ       | КОНС     | ПА       |           |    |  |
| 1                  | 2   | 3                              | 4                       | 5           | 6         | 7        | 8        | 9         |    |  |
| Тема 1             | Введение в технологическое предпринимательство  | 12                             | 4                       | 2           | 2         |          |          |           | 8  |  |
| Тема 2             | Основные ресурсы и источники финансирования технологического предпринимательства                            | 14                             | 4                       | 2           | 2         |          |          |           | 10 |  |
| Тема 3             | Создание инновационного бизнеса и разработка стратегии на высокотехнологическом предприятии                 | 14                             | 4                       | 2           | 2         |          |          |           | 10 |  |
| Тема 4             | Стратегия бизнеса на высокотехнологическом предприятии. Инфраструктура поддержки инновационной деятельности | 16                             | 8                       | 4           | 4         |          |          |           | 8  |  |
|                    |   |                                |                         |             |           |          |          |           |    |  |
|                    | <b>Консультация перед экзаменом по всему объему дисциплины</b>  | 2                              | 2                       |             |           | 2        |          |           |    |  |
|                    | <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>   | 12                             | 2                       |             |           |          | 2        |           | 10 |  |
|                    | <b>ВСЕГО</b>  | <b>72</b>                      | <b>26</b>               | <b>10</b>   | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>46</b> |    |  |

## 5. КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрен следующий объем контактной работы обучающихся:

### 5.1. Занятия лекционного типа

| Тема  | Вид и содержание учебного занятия   |
|---|---|
| Тема 1. Введение в технологическое предпринимательство  | <b>Вводная лекция-презентация:</b><br>Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты.<br>Определение технологического предпринимательства и предпринимателя. Понятие, формы и виды предпринимательской деятельности. Инновационная направленность предпринимательской деятельности. Инновационное предпринимательство. Лицензирование и государственная регистрация предпринимательской деятельности. Выбор системы налогообложения. Понятие малого и среднего предпринимательства. Государственные поддержки предпринимательской деятельности.   |
| Тема 2. Основные ресурсы и источники финансирования технологического предпринимательства                            | <b>Проблемная лекция:</b><br>Понятие и виды производственных ресурсов: основной и оборотный капитал, трудовые ресурсы. Источники привлечение капитала: собственные и заемные, внешние и внутренние. Финансирование научно-технических проектов. Финансирование инновационных проектов. Государственные источники финансирования. Внебюджетные источники финансирования. Негосударственные источники финансирования. Коммерческие источники финансирования. Венчурные источники финансирования. Финансирование Государственным фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере. Финансирование инновационной деятельности на региональном уровне. Финансирование и поддержка инновационной деятельности зарубежными структурами. Финансирование некоммерческих проектов. Венчурный капитал и венчурное финансирование                           |
| Тема 3. Создание инновационного бизнеса и разработка стратегии на высокотехнологическом предприятии                 | <b>Информационная лекция:</b><br>Выбор и оценка бизнес-идей. Разработка бизнес-плана инновационного предприятия. Выбор формы деятельности. Выбор фирменного наименования. Товарный знак (знак обслуживания). Основные факторы развития нового бизнеса (потребитель, рынок, конкуренция). Продвижение технологичного предприятия на рынке.<br>Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов. Фактор времени в экономических измерениях. Дисконтирование денежных потоков. Динамические показатели оценки эффективности.   |
| Тема 4. Стратегия бизнеса на высокотехнологическом предприятии. Инфраструктура поддержки инновационной деятельности | <b>Проблемная лекция:</b><br>Стратегическое планирование деятельности предприятия. Стратегия вступления в новый бизнес. Разработка целевых комплексных программ как форма стратегического планирования. Методика годового планирования социально-экономического развития предприятия. Формирование банка идей развития предприятия. Особенности организации сотрудничества в области высоких технологий. Международные деловые связи. Государственная политика развития инновационной деятельности. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры и комплексы. Подготовка специалистов в области технологического менеджмента и инновационной деятельности. Управление технологическим развитием организации – содержание квалификации менеджера инновационной деятельности. Региональный опыт подготовки менеджеров инновационной деятельности. |

### 5.2. Занятия семинарского типа (заполняется при наличии)

| Тема  | Вид и содержание учебного занятия   |
|---|---|
| Тема 1. Введение в технологическое предпринимательство  | <b>Практическая работа –</b><br>введение в дисциплину.<br>Работа на семинаре, защита докладов   |
| Тема 2. Основные ресурсы и источники финансирования технологического предпринимательства            | <b>Семинар по теме 2:</b><br>работа на семинаре, защита докладов<br>Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам |
| Тема 3. Создание инновационного бизнеса и разработка стратегии на высокотехнологическом предприятии | <b>Семинар по теме 3:</b><br>работа на семинаре, защита докладов<br>Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам |

|  |   |
|--|---|
| Обязательная контрольная точка по темам  | Компьютерное тестирование.<br>Контроль контактной и самостоятельной работы обучающихся, проводится в форме обязательного компьютерного тестирования по изученным темам. Используется модуль ЭИОС на платформе Moodle. |
| Тема 4. Стратегия бизнеса на высокотехнологическом предприятии.<br>Инфраструктура поддержки инновационной деятельности | <b>Семинар по теме 4:</b><br>работа на семинаре, защита докладов<br>Решение учебных задач, формулирование вывода к полученным результатам   |

### 5.3. Групповые консультации (заполняется при наличии)

| Тема   | Вид и содержание учебного занятия  |
|--|--|
| Консультирование обучающихся по проблемным вопросам дисциплины | <b>Консультация</b><br>Консультирование обучающихся в рамках подготовки к процедуре промежуточной аттестации: ответы на вопросы, ликвидация точек задолженностей |

### 5.4. Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (заполняется при наличии)

| Тема | Вид и содержание учебного занятия |
|------|-----------------------------------|
| -    | -                                 |

### 5.5. Промежуточная аттестация

| Форма | Зачет |
|-------|-------|
|       |       |

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

| <b>Тема</b>   | <b>Содержание</b>  |
|---|--|
| Тема 1. Введение в технологическое предпринимательство  | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Тема 2. Основные ресурсы и источники финансирования технологического предпринимательства                            | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Тема 3. Создание инновационного бизнеса и разработка стратегии на высокотехнологическом предприятии                 | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Подготовка к рубежному тестированию   | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Подготовка к тестированию</p>  |
| Тема 4. Стратегия бизнеса на высокотехнологическом предприятии. Инфраструктура поддержки инновационной деятельности | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Формулирование ответов на вопросы по темам, подготовка докладов<br/> Подготовка к семинару<br/> Подбор справочных, аналитических и информационных материалов</p> |
| Подготовка к промежуточной аттестации   | <p><b>Контролируемая самостоятельная работа:</b><br/> Составление ответов на теоретические концептуальные вопросы</p>  |

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Реализация образовательного процесса предусматривает использование активных и интерактивных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков практической деятельности.

Особый акцент при выборе и использовании образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов (проблемная лекция, лекция-дискуссия). При этом преподаватель и обучающийся находятся в «субъект–субъектных» отношениях, где обучающий преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора. Это формирует мыслительную активность обучающихся и порождает их познавательную активность.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

В процессе освоения дисциплины на **занятиях семинарского типа** применяются следующие образовательные технологии:

- активное обучение – метод групповых дискуссий, с помощью которых приобретаются навыки коллективного взаимодействия (проведение семинаров в форме групповых дискуссий);
- проблемное обучение – метод разрешения конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- применение Интернет-ресурсов с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

**Занятия семинарского типа** служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Особое место на занятиях семинарского типа занимают **интерактивные занятия** (дискуссия, круглый стол).

Запланированные часы **самостоятельной работы** предусмотрены для приобретения навыков работы со специальной литературой, развития творческого мышления, применения теоретических знаний в конкретных ситуациях, а также закрепления знаний, полученных в процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях. Все типы заданий содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению изучение дисциплины базируется на обеспечении самостоятельной работы студентов, в том числе, в ЭИОС с использованием соответствующего программного обеспечения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможностей интернет-ресурсов и т.д.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>  |
|--------------|--|
| 1            | Информационно-технологические решения в экономике и управлении : монография / Л. И. Зинина, Е. А. Сысоева, С. В. Бажанова [и др.]. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-7103-3966-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/204692">https://e.lanbook.com/book/204692</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 2            | Основы патентоведения : учебное пособие / составитель К. И. Бушмелева. — Сургут : СурГУ, 2022. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/337790">https://e.lanbook.com/book/337790</a> (дата обращения: 22.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.  |
| 3            | Двойнишников, С. В. Методы обработки данных в научных исследованиях : учебное пособие / С. В. Двойнишников. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2022. — 76 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/128134.html">https://www.iprbookshop.ru/128134.html</a> (дата обращения: 12.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей   |

### **8.2. Дополнительная литература**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>   |
|--------------|---|
| 1            | Любанова, Т. П. Инженерный маркетинг в развитии технологического предпринимательства : учебное пособие / Т. П. Любанова, Д. М. Зозуля, Ю. А. Олейникова. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-7890-1863-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/237719">https://e.lanbook.com/book/237719</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.        |
| 2            | Галимулина, Ф. Ф. Управление развитием технологических платформ в инновационных секторах российской экономики : монография / Ф. Ф. Галимулина, А. И. Шинкевич, А. А. Лубнина. — Казань : КНИТУ, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-7882-2430-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/138436">https://e.lanbook.com/book/138436</a> (дата обращения: 21.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 3            | Тронин, В. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / В. Г. Тронин, А. Р. Сафиуллин. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-9795-2046-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106137.html">https://www.iprbookshop.ru/106137.html</a> (дата обращения: 22.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей      |

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень</b>  |
|--------------|--|
| 1            | Научная электронная библиотека [электронный ресурс] - режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>   |
| 2            | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> |
| 3            | Электронная библиотека по техническим наукам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://techlibrary.ru">http://techlibrary.ru</a>                            |

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для занятий по дисциплине используются:

|  |  |
|--|--|
| <p>Кабинет информационных технологий 601<br/>Основное оборудование: рабочие места с компьютерами, специализированная учебная мебель, доска, переносное мультимедийное оборудование, рабочие места с компьютерами с возможностью подключения к «Интернет» и доступом к ЭБС, ЭИОС.</p> | <p>При наличии контингента, требующего обеспечения специальных условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, образовательный процесс организуется в специально оборудованном помещении а. 101.1</p> |
|--|--|

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ – ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры.

Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения. В ряде аудиторий для слабовидящих студентов установлено программное обеспечение NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи. Также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

В ходе аудиторных учебных занятий предусматривается использование различных средств интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций, предоставление дополнительных учебно-методических материалов.