

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»

Приложение № 1 к приказу № 118/1 от «07» 10 20 15 г.

**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ЮЖНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (ИУБиП)**

на 2015-2020 гг

Ростов-на-Дону

2015

ВВЕДЕНИЕ

В условиях современной геополитической, экономической, социальной ситуации стратегической задачей образовательных организаций высшего образования становится не только подготовка конкурентоспособных, эффективных, инновационно мыслящих, востребованных профессионалов, но и воспитание здоровых, патриотичных, толерантных, ориентированных на духовные ценности граждан Российской Федерации.

В связи с этим возникает необходимость по-новому осмыслить функциональное назначение высшего образования в современном российском обществе, его воспитательной составляющей, поскольку профессиональное образование как социальный институт, отвечает за развитие личностного потенциала человека, призвано обновлять содержание своей социально-педагогической функции в обществе.

Переосмысление сущности и содержания процесса воспитания в современной высшей школе обусловлено основными направлениями развития содержания образования в XXI веке, зафиксированными ЮНЕСКО: *научиться учиться* (интеллектуальная культура, информационная культура, культура самоорганизации, исследовательская культура); *научиться работать* (воспитание лидеров, умение создавать команду и работать в команде, решать теоретические и практические задачи); *научиться жить вместе* (понимать другого, принимать другого, помогать другому как составляющие коммуникативной культуры); *научиться жить в гармонии с самим собой* (мотивация, рефлексия, саморазвитие).

Концепция воспитательной деятельности в Южного Университета (ИУБиП) (далее – Концепция) призвана сформулировать цель и задачи воспитательной деятельности на современном этапе развития университета; определить методологические и практические основы воспитательной деятельности и оценки ее эффективности; обозначить основные направления воспитательной деятельности в университете.

Среди практических предпосылок к разработке концепции воспитательной деятельности следует отнести активную разработку нормативно-правовых и императивных документов, регламентирующих воспитательный процесс:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный Закон «Об общественных объединениях», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Концепция государственной молодежной политики в Российской Федерации, Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия развития воспитания на период до 2025 года (проект); региональные программы поддержки молодежи, Устав Университета, университетские локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Помимо практических предпосылок на сегодняшний день кристаллизируются и теоретические предпосылки исследования проблемы концептуализации воспитательной деятельности в современном ВУЗе. Современное воспитание вообще не мыслится как «передача» опыта, но как процесс индивидуально-личностного становления (О. С. Гребенюк, В. С. Ильин, Л. М. Лузина, Ю. М. Орлов, М. И. Рожков и др.) на основе со-бытийности (В. И. Слободчиков), надситуативной и неадаптивной активности (В. А. Петровский), педагогического взаимодействия (Н. Ф. Радионова, Е. Л. Федотова и др.). Многие исследователи (Е. В. Бондаревская, Е. П. Белозерцев, Т. И. Власова, И. А. Колесникова, Н. В. Седова, Н. Е. Щуркова и др.) предпринимают попытки вернуть воспитание в контекст культуры. На наш взгляд, в качестве доминирующего подхода к воспитанию целесообразно определить **гуманитарно-целостный подход**, разработанный в рамках научной школы Н.М. Борытко, ориентирующий на субъектное, деятельностное начало в человеке,

преодоление им самим возникающих жизненных проблем. Гуманитаризация образования утверждает право на множественность, вариативность, уникальность человеческих проявлений.

В педагогической науке исследованы различные аспекты воспитательной деятельности в высшей школе. Концептуальные её основы (цели, задачи, содержание и направления) разработаны И.А. Зимней, З.Н. Калининой, А.А. Муроновым, И.С. Ройштейн, А.В. Пономаревым, В.А. Середой, Н.А. Шайденко. Особенности формирования личностных качеств молодых людей в современном обществе раскрыты в работах П.И. Бабочкина, Н.А. Богачкиной, А.В. Дмитриева, Т.З. Козловой, И.М. Ильинского, В.Т. Лисовского, А.В. Фатова, Т.А. Фоминой.

Проблемы становления коллектива студенческой группы представлены в работах В.А. Вана, В.Н. Голубева, Л.И. Марисовой, П.А. Просецкого, В.П. Селиванова, В.А. Семиченко, Н.А. Федорова. Результаты исследований В.А. Канаяна, А.А. Козлова, Т.Е. Егоровой, Л.В. Денисовой раскрывают особенности воспитательной деятельности с разными неформальными молодежными сообществами. Проблема кураторства в вузе исследована в работах Н.А. Жокиной, Е.К. Кролевецкой, О.А. Нестеровой, Т.А. Соколовой. В то же время, несмотря на достаточно значительное количество работ об организации воспитательной деятельности, учитывая интенсивность обновляемости нормативной базы в сферы образования и специфичность локального уровня, разработка концепции воспитательной деятельности в Южном Университете (ИУБиП) стала необходимой мерой.

Среди основных причин, актуализирующих необходимость пересмотра концептуальных основ воспитательной деятельности в Южного Университета (ИУБиП) можно выделить:

- модернизацию современной высшей школы;
- интенсификация процесса стандартизации в высшей школе, внедрение новых ФГОС высшего образования, образовательных технологий и ресурсов;

- отрицательная динамика социальной активности студенческой молодежи, изменившиеся ценностные ориентации, интересы, ожидания студентов,
- приоритет инновационных образовательных технологий в современной системе высшего образования;
- усиление инновационной роли Южного Университета (ИУБиП) в образовательном пространстве Южного Федерального округа;
- оптимизацию деятельности организационной структуры Университета;
- широкий спектр направлений и профилей подготовки, значительно отличающихся друг о друга по набору профессиональных компетенций, уникальность и автономность академий и институтов университета;
- необходимость учета проектного подхода к организации педагогического процесса в Университете;
- необходимость определения стратегического развития воспитательной деятельности в Университете в условиях полипарадигмальности в образовании.

Так, целью концептуализации воспитательной деятельности в Южном Университете (ИУБиП) является эффективное моделирование и системная реализация воспитательной деятельности в условиях социокультурной гуманитарной среды образовательной организации.

Задачи концептуализации воспитательной деятельности в Южном Университете (ИУБиП): разработка кластерно-уровневой модели воспитательной деятельности в Университете; систематизации воспитательной деятельности в Университете; определение эффективности, рисков и коррекция воспитательной деятельности в Университете:

Миссия воспитательной деятельности в Южном Университете (ИУБиП) – воспитание эффективного, конкурентоспособного, инновационно мыслящего профессионала и гражданина РФ.

Таким образом, воспитательная деятельность в Университете направлена воспитание у студенческой молодежи таких качеств как инновационное

мышление, лидерство, патриотизм, правовая, финансовая грамотность, информационная, коммуникативная культура, культура здоровьесбережения, способностью к саморазвитию, приоритет универсальных духовно-нравственных ценностей.

Правовые основы воспитательной деятельности в ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

Планирование и реализация воспитательной работы в Университете осуществляются на основе нормативных правовых актов международного, федерального, регионального и локального уровней.

Международные нормативные правовые документы:

- Международная конвенция о правах ребенка, 1989г.
- Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948г.
- Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне, принятая Конгрессом местных и региональных властей Европы 21 мая 2003г.

Федеральные нормативные правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 08.03.2015) «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 12.01.1996г. № 10-ФЗ (ред. от 22.12.2014г.) «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»;

- Федеральный закон от 26.09.1997г. № 125-ФЗ (ред. от 03.07.2015г.) «О свободе совести и религиозных объединениях»;
- Федеральный закон от 25.07.2002г. № 114-ФЗ (в ред. от 31.12.2014г.) 5 «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»;
- Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537.
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. № 2403-р.);
- Концепция развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации, утвержденная приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ от 23 декабря 2008г. № 72.
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, утвержденная заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 05.09.2011г.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493);
- Федеральные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2006г. № АФ-234/06 «О примерном положении о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02.2007г. № 231/12-16 «О студенческом самоуправлении».

Региональные нормативные правовые документы:

– Областной закон об образовании в Ростовской области (принят Законодательным Собранием 29 октября 2013 года);

– Концепция развития системы образования Ростовской области на период до 2020 года (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 19.07.2012 № 659);

– Концепция патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2020 года (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 02.03.2015 № 134);

– Концепция реализации государственной молодежной политики в Ростовской области на период до 2020 года (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 27.03.2013 № 172);

– Концепция формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123);

– Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области (Приложение № 1 к решению антинаркотической комиссии Ростовской области от 18.12.2008, протокол № 4);

– Концепция развития культуры Ростовской области на период до 2020 года (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 06.12.2012 № 1068);

– Стратегия развития физической культуры и спорта в Ростовской области на период до 2020 года (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 07.02.2013 № 67).

Локальные нормативные правовые документы:

– Устав ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП);

– Правила внутреннего трудового распорядка ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП);

– Правила внутреннего распорядка обучающихся ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП);

– Положение о центре социально-гуманитарных инноваций;

– Положение о студенческом общежитии;

- Положение об отделе соцкультбыта;
- Положение о совете по воспитательной работе;
- Положение о работе творческих объединений и спортивных секций;
- Положение о совете по социально-психологической поддержке студентов;
- Положение о совете кураторов академических групп;
- Положение о совете по социально – значимой, волонтерской деятельности и студенческому добровольчеству;
- Положение о совете по формированию толерантности и профилактике экс-тремистских проявлений в студенческой среде;
- Положение о совете по формированию экологической культуры, навыков безопасного поведения;
- Положение об охране здоровья обучающихся;
- Положение о студенческом совете, положение о совете по профилактике асоциального поведения студентов;
- Положение о совете по формированию духовно-нравственных и эстетических ценностей;
- Положение о совете по развитию интеллектуального потенциала студентов, научно- исследовательской активности, инновационного мышления;
- Положение о совете по развитию общественной активности студентов и самоуправления, поддержки молодежных инициатив;
- Положение о совете по формированию готовности к профессиональной деятельности, построению карьеры и эффективному самопродвижению на рынке труда;
- Положение о совете по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию.

Локальная нормативная правовая база постоянно дополняется и корректируется с учетом происходящих в системе образования и высшей школы процессов.

Методологические основы воспитания студенческой молодежи в инновационной образовательной организации высшего образования

Современный образовательный процесс высшей школы должен характеризоваться неразрывной связью обучения и воспитания, определяющей качество подготовки специалистов. Преобладающая до сих пор когнитивная модель требует переосмысления целей и результатов единства обучения и воспитания на основе понимания непреходящей ценности опыта жить в свободе и быть ответственным.

В качестве методологических основ Концепции ЮУ положены следующие подходы к организации воспитательной деятельности:

- аксиологический подход - имеет целью введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе лично значимой системы ценностных ориентаций; благодаря ценностным ориентациям человек делает свою жизнь осмысленно, определяя ценности жизнедеятельности, переживаний, отношений;
- системно-деятельностный подход – признание того, что личность проявляется и формируется в деятельности; основная задача – формирование личности через деятельность;
- системно-целостный подход – позволяет учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении. Требуется ориентироваться на , интегративные (целостные) характеристики личности: деятельность, сознание, личностные отношения;
- компетентностный подход – в основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея формирования на высоком уровне профессиональных и общекультурных компетенций.

– гуманитарно-целостный - ориентирующий на субъектное, деятельностное начало в человеке, преодоление им самим возникающих жизненных проблем. Гуманитаризация образования утверждает право на множественность, вариативность, уникальность человеческих проявлений;

– кластерный - образование как система представляет собой совокупность институциональных структур, основная цель которых – дать образование учащимся в них. В этом смысле она является ядром образовательного кластера, который представляет собой совокупность образовательных учреждений всех уровней в пределах данной географической территории, предприятий – поставщиков ресурсов и работодателей, а также координирующих органов и органов власти, деятельность которых взаимосвязана с ближайшими производствами и направлена на разработку инновационного продукта.

Система подходов к воспитанию базируется на следующих принципах:

– гуманизации (гуманное отношение, уважение прав и свобод личности);

– субъект-субъектного взаимодействия (осуществление совместной деятельности, основанное на взаимном уважении, целенаправленности, поддержке, понимании, расширении зон ответственности и взаимной ответственности за содержание, организацию и результаты воспитательной деятельности);

– культуурообразности (опора воспитания на общечеловеческие ценности, соответствие нормам культур и специфическим особенностям регионов);

– партисипации (воспитание основано на конструктивном диалоге субъектов, их взаимодействии и сотрудничестве, соблюдении равных прав и учете всех мнений);

– толерантности (сохранение плюрализма мнений, подходов, идей, проектов, субъекты воспитательной деятельности терпимы по отношению друг к другу, к мнениям, культуре, образу жизни других людей);

– индивидуализации (воспитание осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, задатков и интересов каждого студента);

– социально-профессиональной ориентации (воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, на формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности, предусматривается активное взаимодействие с образовательными организациями всех типов и иными организациями);

– инновационности (новая (обновленная или улучшенная) социокультурная долгосрочная инициатива, способствующая процессу приращения и обогащения нравственно-этических, социальных ценностей человеком как достояние самой личности и развитие на этой основе практических (в том числе творческих) жизненноориентированных компетенций через новые способы организации и самоорганизации инновационной деятельности).

Главными ценностями университета являются: развитие, инновационность, академические свободы, практикоориентированность, востребованность обществом. Коллектив университета объединяют такие ценности, как качество жизни, уважение прав человека, свобода и творчество, профессионализм и компетентность, этническое, культурное и социальное разнообразие, самоуправление и общественная инициатива, соблюдение законов и международных договоренностей, плюрализм мнений, конструктивный диалог, культура общения, партисипативность. В этой связи необходимым условием реализации Концепции является создание особой социокультурной среды ЮУ, в которой каждый субъект образовательного процесса осознает значимость собственной деятельности и приобретаемого опыта, оценивает их значение, чувствует себя включенным в социально значимые процессы.

Цель и задачи воспитания

Целью воспитательной деятельности является эффективное управление педагогическими процессами становления и развития целостного человека, гражданина, профессионала, а также отдельных его свойств и качеств.

Цель воспитания достигается посредством решения следующих задач:

- формирование у студента целостного образа человека культуры, патриотичного гражданина, эффективного профессионала;
- ценностно-смысловая объективизация духовно-нравственных универсальных жизненных ценностей;
- формирование эмоциональной отзывчивости в гуманитарной социокультурной среде Университета;
- закрепление социосообразных поведенческих стратегий человека культуры, патриотичного гражданина, эффективного профессионала.

Направления развития воспитательной деятельности

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: 1) признание приоритетности образования; 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Характер проблем профессионального воспитания определяет приоритетные направления воспитательной деятельности, комплекс программ и проектов, способствующих реализации поставленных задач и достижение цели.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

2. Формирование духовно-нравственных и культурно-эстетических ценностей

3. Формирование здорового образа жизни

4. Развитие интеллектуального потенциала студентов, научно-исследовательской активности, инновационного мышления

5. Развитие общественной активности студентов и самоуправления, поддержка молодежных инициатив

6. Формирование готовности к профессиональной деятельности, построению карьеры и эффективному самопродвижению на рынке труда,

7. Социально значимая, волонтерская деятельность и студенческое добровольчество

8. Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения

9. Формирование толерантности и профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде

Управление воспитательной деятельностью в Университете: кластерный подход

В основу организации воспитательной деятельности положен процессный подход, в соответствии с которым осуществляется:

- определение цели воспитательного процесса;
- определение результатов воспитательного процесса;
- определение организатора (владельца) процесса;
- поиск параметров входа в процесс;
- оценка функционирования процессов на основе показателей;
- организация подпроцессов, отражающих содержание процесса воспитания (направления воспитательной деятельности);
- обеспечение воспитательного процесса (материально-техническое, финансовое, кадровое, нормативное, методическое, мониторинг);

- управление воспитательным процессом (анализ ситуации, планирование и разработка, менеджмент ресурсов, информирование);
- организация интерфейсов взаимодействия (границы, контакты, взаимодействия).

Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях:

1) *академическая группа студенты* (староста, члены студенческих объединений), куратор, назначаемый приказом ректора по представлению руководителя академий/директора института и действующий на основании Положения о кураторе академической группы;

2) *академия/институт* (руководителя академий /директор института, заведующие кафедрами, студенческий совет) осуществляют координацию воспитательной деятельности в Академии/в институте в соответствии с должностными обязанностями и нормативно закрепленными функциями;

3) *ректорат*, члены Ученого совета, административно-управленческий персонал, объединенный совет обучающихся, студенческие объединения.

В воспитательной системе ЮУ используются четыре уровня общеуниверситетских форм организации воспитательной деятельности.

Первый уровень

– индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа со студентом, осуществляемая в следующих формах:

– индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;

– разработка индивидуальных программ профессионального становления и развития студента;

– работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства, спорта и т.п.) и конкурсов;

– индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов;

– работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством менеджеров.

Второй уровень – групповые формы работы со студентами:

мероприятия на уровне академии или академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, творческих коллективов, органов студенческого самоуправления, проектных групп.

Третий уровень – общеузовские массовые мероприятия, проводимые по основным направлениям воспитательной деятельности в соответствии с планом работы на учебный год. Четвертый уровень – участие студентов в городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектах и конкурсах.

Реализация Концепции осуществляется через образовательный процесс (ОПОП, рабочие программы дисциплин, модулей), разработку и выполнение комплексных целевых программ по направлениям воспитательной деятельности, планов работы на уровне кафедры, академии, института, университета, организацию мероприятий по приоритетным направлениям воспитательной деятельности, нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности организаторов воспитательного процесса, ежегодную оценку качества и эффективности процесса воспитания.

Для реализации Концепции используется потенциал кафедр, осуществляющих подготовку по гуманитарным направлениям, академий, институтов, структурных подразделений университета, а также педагогические, административно-организационные, информационные, материально-технические, финансовые ресурсы.

Филиалы вправе проектировать воспитательную деятельность с учетом собственных организационно-педагогических условий, опираясь на основные концептуальные установки воспитания в Университете.

Ученый совет Университета	Ректор		Совет студентов ЮУ	
Совет по воспитательной деятельности				
Проректор				
Центр маркетинга и развития	ЦСГИ	Академии	Отдел соц-культбыта	Спортивный кластер
Клубные объединения, творческие колледжы, волонтерские организации:	Органы студенческого самоуправления:	Тьюториал	Общественные объединения:	Объединения спортивной направленности
Волонтерский клуб «Юга»	совет по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию;	Совет кураторов академических групп	– совет студенческих обществ;	Секция «Дартс»
Танцевальный коллектив «Астра»	– совет по формированию духовно-нравственных и культурно-эстетических ценностей ;	Совет по социально-психологической поддержке студентов;		Секция «Настольный теннис»
Танцевальный коллектив Stand Up	– совет по формированию толерантности и профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде.	– Совет по профилактике асоциального поведения;		Секция «Волейболл»
Вокальная студия «Диез»	– совет по формированию экологической культуры, навыков безопасного поведения;			Секция «Баскетбол»
	– совет по социально значимой, волонтерской деятельности и студенческому добровольчеству;			Секция «Фитнес-аэробика»

	– совет по развитию общественной активности студентов и самоуправления, поддержке молодежных инициатив ;			
	– совет по формированию готовности к профессиональной деятельности, построению карьеры и эффективному самопродвижению на рынке труда ;			
	– совет по развитию интеллектуального потенциала студентов, научно-исследовательской активности, инновационного мышления;			
	– совет по охране здоровья обучающихся			
Студенты Южного Университета (ИУБиП)				

Рис. 1 Модель воспитательной деятельности в ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

Технологии и формы организации воспитательной деятельности

Исходя из того, что деление образования на «обучение» и «воспитание» даже на личностном уровне несостоятельно в силу целостности личности и неразрывности духовного и практического в ее формировании, Концепция предполагает использование в воспитательном процессе современных образовательных и социальных технологий.

Воспитательная деятельность в ЮУ предполагает использование следующих технологий:

- технология работы с информацией: поиск информации, организация работы с информацией, портфолио как технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы и др.;

- технологии актуализации потенциала: технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды, технологии самопрезентации, технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технология развития позитивности в системе отношений студентов в вузе, технология развития компетентности студентов в организации учебной деятельности, технология развития критического мышления, технология повышения коммуникативной компетентности педагога и др.;

- технологии тьюторского сопровождения: технологии открытого образования, рефлексивные технологии, коуч-технологии, технологии модерации и др.;

- технологии продуктивной деятельности: технология сотрудничества, личностно-ориентированные технологии, технология совместной продуктивной деятельности и др.;

- экспертно-оценочные технологии: технология рейтинга достижений, технология оценки качества профессиональной деятельности куратора и др.

Для реализации Концепции в университете определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами: - познавательные: фестивали, конференции, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с успешными людьми, универсиада; - досуговые: праздники, концерты, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры; - управления и самоуправления: школа актива, заседания общественных объединений, смотр органов студенческого самоуправления, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Мониторинг эффективности воспитательной деятельности

Систематический мониторинг воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения университета, участвующего в воспитательном процессе, повышению качества воспитательной работы на всех уровнях.

В мониторинг воспитательной деятельности включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания. Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата.

Критерии оценки процесса:

- вовлеченность студентов в воспитательную деятельность;
- вовлеченность преподавателей в учебно-воспитательную деятельность (на примере кураторов);
- ресурсное обеспечение;
- эффективность деятельности структурных подразделений, задействованных в организации воспитательной деятельности, в том числе институтов, факультетов, кафедр. Критерии оценки результата:

- сформированность профессиональной культуры;
- сформированность общекультурных компетенций;
- динамика социальной активности студенческой молодежи.

Мониторинг воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного подхода, определяется на каждом управленческом уровне. По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением точек роста, а также оценкой применяемых технологий, внедрением передового опыта, существующего в образовательном пространстве.

Таблица 1

Основные индикативные показатели воспитательной деятельности и их значение

№	Индикативный показатель	Единица измерения	Значение показателя		
			2016	2018	2020
Оценка процесса					
1.1	Вовлеченность студентов в воспитательную деятельность	%			
1.2	Вовлеченность преподавателей в учебно-	%			

	воспитательную деятельность (на примере кураторов)				
1.3	Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности руб./чел	руб/чел			
1.4	эффективность деятельности структурных подразделений, задействованных в организации воспитательной деятельности, в том числе институтов, факультетов, кафедр	%			
Оценка результата					
2.1	Сформированность профессиональной культуры	%			
2.2	Сформированность общекультурных компетенций	%			
2.3	Динамика социальной активности студенческой молодежи (вовлеченность в деятельность студенческих объединений)	%			

Глоссарий

Воспитание – ценностно-смысловое взаимодействие педагога и воспитанника, при котором совершенствуется каждый из них. Результатом такого воспитания становится деятельная активность воспитанника как форма утверждения ценностных установок субъекта.

Воспитательная деятельность - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Воспитательная система – совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают качественно определенные условия для развития и формирования личности.

Качество воспитания – системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

Профессиональное воспитание – формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека, являющихся основами для решения актуальных социально-профессиональных задач.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ре-

сурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;;

Социокультурная среда – представляет собой совокупность локальных сред структурных подразделений образовательной организации, характеризующуюся интегративным синергетическим гуманитарным взаимовлиянием; ценностной ориентацией, материальными характеристиками, коммуникативно-диалогическим взаимодействием, нормативно-императивной спецификацией. Социокультурная среда включает нормативный, предметный, диалогический и ценностный компоненты.

Здоровый образ жизни — образ жизни человека, направленный на профилактику болезней, сохранение и укрепление здоровья.

Куратор академической группы – преподаватель или сотрудник вуза, обеспечивающий единство профессионального воспитания и обучения студентов группы, способствующий их социализации и самоопределению на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения, формированию общекультурных компетенций, созданию сплоченного, дружного, позитивно ориентированного студенческого коллектива.

Студенческое самоуправление – форма управления (форма участия), предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности вуза.