

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**Программа вступительного испытания для поступающих на  
программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре по научной специальности**

**5.3.1. Общая психологии, психология личности, история  
психологии**

Ростов-на-Дону

2023

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Программа составлена в полном соответствии с Федеральными государственными требованиями и предназначена для поступающих на программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) по научной специальности 5.3.1. Общая психологии, психология личности, история психологии

1.2. Поступающие на программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре сдают конкурсные вступительные испытания в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Экзамен является этапом оценки качества освоения поступающим основной образовательной программы высшего образования и должен дать объективную оценку теоретической и практической подготовленности поступающего к самостоятельной научной деятельности.

1.3. К вступительным испытаниям допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе подготовки дипломированного специалиста или магистра.

Прием вступительного испытания по научной специальности 5.3.1. Общая психологии, психология личности, история психологии осуществляется экзаменационной комиссией, в состав которой входят ведущие специалисты кафедры «Психология и управление персоналом» университета, специализирующиеся в области психологии или смежной научной сфере.

1.4. Порядок проведения экзамена доводится до сведения поступающих в момент подачи документов, необходимых для поступления на программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.5. Вступительный экзамен является традиционной формой проверки знаний будущих аспирантов.

1.6. Программа содержит перечень вопросов для вступительных испытаний, список рекомендуемой литературы для подготовки, темы и требования, предъявляемые к написанию рефератов, описание формы вступительных испытаний и критериев оценки.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

2.1. Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающего в аспирантуру, проводятся с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения на программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2.2. Вступительное испытание по научной специальности состоит из двух частей: подготовительной (написание реферата по научной специальности) и самого экзамена.

2.3. Билет вступительного экзамена состоит из трех вопросов, первые два включают основные материалы из разных разделов настоящей

Программы, третий вопрос – собеседование по содержанию реферата.

2.4. Цель экзамена – определить готовность и возможность лица, поступающего на программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, освоить выбранную программу.

**Основные задачи экзамена:**

- проверка уровня знаний претендента;
- определение склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснение мотивов поступления в аспирантуру;
- определение уровня научных интересов;
- определение уровня научно-технической эрудиции претендента.

В основу программы вступительных испытаний положены квалификационные требования, предъявляемые к претендентам.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ дисциплин специалитета/ магистратуры по соответствующему направлению;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- умение использовать математический аппарат при изучении и количественном описании реальных процессов и явлений;
- умение оперировать ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе;
- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно оформлять его результаты;
- умение поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

### **3. ФОРМА, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Форма и структура вступительного испытания**

3.1. Вступительное испытание по научной специальности состоит из двух частей: подготовительной (написание реферата по научной специальности) и самого экзамена. Условием допуска к экзамену по научной специальности является подготовка реферата, который должен показать готовность поступающего на программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре к научной работе.

**Основные требования по написанию вступительного реферата:**

1. Вступительный реферат имеет своей целью показать, что поступающий на программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре имеет необходимые теоретические и практические знания по выбранному направлению своей научной деятельности. Это позволяет также углубить и расширить полученные знания, систематизировать их, а также реализовать в ходе работы над выбранной диссертационной темой.

Подготовка, написание и оформление тематического реферата дают возможность автору раскрыть, а приемной комиссии сделать заключение о готовности претендента к проведению исследования, написанию и защите диссертации по избранной специальности. При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из ее актуальности, а также собственных научных интересов по выбранной для обучения на программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре направленности. Реферат должен носить характер творческой самостоятельной научно-исследовательской работы. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния исследуемой проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

Для последовательного и логичного изложения материала вступительный реферат должен содержать тщательно продуманный план. В тексте реферата должны быть ссылки на каждое приложение, таблицы, статистические материалы и монографические источники.

Реферат должен содержать развернутое обоснование темы; обзор литературы по предмету с соответствующим обобщением и постановкой исследовательской задачи; исследовательскую часть – анализ фактического материала; заключение, суммирующее результаты анализа; правильно оформленный научный аппарат. Названия параграфов должны отражать исследование той или иной составляющей или аспекта рассматриваемой проблемы. В конце основного раздела должны быть краткие выводы.

В реферате автор должен обнаружить четкое понимание проблемы, знание дискуссионных вопросов, связанных с ней; умение подбирать и анализировать фактический материал, умение сделать из него обоснованные выводы, наметить перспективу дальнейшего исследования.

2. По структуре реферат состоит из 3-х частей:

- *введение* (обоснование выбора темы, ее актуальность, основные цели и задачи);
- *основная часть* состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.;
- *заключение* (краткая формулировка основных видов и результатов, полученных в ходе исследования).

3. При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из ее актуальности, а также собственных научных интересов по выбранной для обучения на программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре специальности. Тема реферата выбирается самостоятельно, рекомендуется выбирать не слишком широкий вопрос, но рассмотреть его всесторонне. Реферат для вступительного экзамена по научной специальности должен иметь характер исследования, всесторонне освещать тему (не по вузовским учебникам, а по монографиям, статьям и диссертациям), должен

содержать критический анализ имеющихся в данной области работ, а в конце желательно осветить новый результат, полученный автором.

Объем реферата составляет 15-20 печатных страниц, шрифт 14, Times New Roman, 1,5 интервал с полями 3 см. с левого края, 1.5 см. - с правого края, по 2 см. сверху и снизу листа.

Вступительный экзамен принимается комиссией, назначенной соответствующим приказом ректора ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) и проводится в устной форме (в форме собеседования) по вопросам экзаменационного билета. Вопросы подразделяются на основные, которые сформулированы в билете (два теоретических и один вопрос по реферату), и дополнительные, которые могут быть поставлены любым членом комиссии. Количество дополнительных вопросов определяется качеством ответов экзаменуемого. При качестве ответов, удовлетворяющем комиссию, количество дополнительных вопросов не превышает по общему правилу пяти. Программа проведения вступительных испытаний подготовлена в соответствии с Правилами приема на программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП), утверждаемыми ежегодно.

3.2. Прием вступительного испытания оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

3.3. На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

3.4. Во время проведения вступительных испытаний участникам указанных мероприятий и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники, за исключением случаев, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3.5. Поступающему предлагается выбрать билет. Председатель экзаменационной комиссии фиксирует номер билета и выдает поступающему бланки для подготовки ответа.

3.6. На подготовку ответа поступающий получает не менее одного академического часа, в течение которого на выданных бланках он должен подготовить план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы.

3.7. Время опроса одного соискателя составляет не более 30 минут.

3.8. Протокол приема вступительного испытания подписывается председателем и членами экзаменационной комиссии, которые присутствовали на экзамене, с указанием их ученой степени и ученого звания, занимаемой должности и утверждается председателем приемной комиссии. Протокол приема вступительного испытания после утверждения хранится в личном деле поступающего.

3.9. Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) и на информационном стенде

приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного испытания.

3.10. Поступающий в течение трех дней после оповещения решения приемной комиссии о прохождении вступительного испытания вправе подать заявление председателю приемной комиссии о несогласии с решением экзаменационной комиссии.

3.11. Передача вступительных испытаний во время проведения вступительных испытаний не допускается. Сданные вступительные экзамены в аспирантуру действительны в течение календарного года.

3.12. Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период вступительных испытаний.

3.13. При несоблюдении порядка проведения вступительных испытаний, организованных ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП), члены экзаменационной комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

3.14. Лица, забравшие документы после завершения приема документов или получившие на вступительных испытаниях результат ниже установленного минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение вступительных испытаний, выбывают из конкурса.

#### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Результаты вступительных испытаний оцениваются по стобальной шкале. Оценка определяется как средний балл, выставленный экзаменаторами во время экзамена с учетом оценки за реферат.

Реферат рецензируется предполагаемым научным руководителем, и оценка за него учитывается при выведении общей оценки по специальной дисциплине.

Критерии оценивания реферата:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
от 85-100 баллов	Тема работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе проведен широкий и последовательный обзор научной литературы по исследуемой проблеме. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
от 70-84 баллов	Тема работы в целом достаточно полно раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература и другие источники. Автор достаточно уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания или неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
от 60-69 баллов	Тема работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
от 0 до 59 баллов	Тема работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника

**Критерии оценивания ответа на экзамене:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
от 85-100 баллов	ответы даны на подавляющее большинство вопросов, ответы лаконичные, строго по вопросу, вопрос раскрыт полностью, точно и емко обозначены понятия, регламент не нарушен
от 70-84 баллов	ответы даны на большую часть вопросов, ответ недостаточно краток, имеет место излишнее теоретизирование, строго по вопросу, вопрос раскрыт без полного описания всех необходимых элементов, правильно обозначены понятия, допущено незначительное превышение установленного времени на ответ
от 60-69 баллов	ответы даны на половину вопросов, ответ носит расплывчатый, неконкретный характер, имеет место излишнее теоретизирование, вопрос раскрыт не полно, допущены грубые ошибки, есть понимание раскрываемых понятий, допущено значительное превышение установленного времени на ответ
от 0 до 59 баллов	ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен в силу неподготовленности абитуриента

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Предмет психологии и этапы развития представлений о предмете психологии.
2. Отрасли отечественной психологии в конце XIX -в начале XXI.
3. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные программы развития научной психологии (И.М. Сеченова, К.Д. Кавелина, В.Вундт, Ф. Brentано, В.М. Бехтерева Г. Спенсера, В.Джемса и др.)
4. Формирование основных школ в отечественной психологии XX в.
5. Системный подход в психологии: основные принципы и развитие. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие системного подхода.
6. Структурно-уровневая организация психики.
7. Деятельностный подход в психологии. Психика и поведение. Сознание и деятельность.
8. Субъектно-деятельностная концепция в психологии: основания и развитие. Вклад А.В. Брушлинского в развитие психологической науки.

9. Характеристики человека как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Личность в системе человекознания (концепция Б.Г. Ананьева).

10. Общение как базовая категория психологии. Общение и деятельность.

11. Основные методологические принципы психологии.

12. Основные методы психологических исследований.

13. Теория, эксперимент, практика и их взаимосвязь в психологии. Основные разновидности эксперимента в психологии.

14. Психофизиологическая и психофизическая проблемы в психологии.

15. Психометрические критерии в психодиагностике.

16. Психологическая диагностика как область науки и практическая деятельность.

17. Психологические тесты: разработка, применение и требования, предъявляемые к ним.

18. Общая характеристика речи как формы общения посредством языка. Связь речи с мышлением, ее физиологическая основа. Функции речи.

19. Психофизика как раздел психологии, история развития психофизики. Чувствительность и ее измерение. Шкалирование ощущений. Основной психофизический закон и его версии.

20. Психология познания: методология и методика. Познание как деятельность и моделирование познавательных процессов.

21. Проблема мышления в психологии и основные подходы к его изучению.

22. Мышление как процесс: этапы и подходы к описанию стадий мыслительного процесса. Мышление и речь.

23. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Методы диагностики общего интеллекта и специальных способностей.

24. Проблема взаимоотношения языка, речи и мышления в психологической науке.

25. Речевой онтогенез: основные стадии речевого развития. Эгоцентрическая речь и ее функции. Детское словотворчество.

26. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения.

27. Проблема внимания в психологической науке.

28. Память: виды и процессы. Теории памяти в психологии

29. Ощущения как первичный познавательный процесс.

30. Восприятие: свойства, виды и феномены. Теории восприятия и методы его исследования в психологии.



31. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами.
32. Эмоции: функции, свойства и психофизиологические механизмы. Виды эмоции и эмоциональных состояний. Теории эмоций.
33. Понятие агрессии и агрессивности в психологии.
34. Психология стресса: виды и механизмы. Психологические механизмы регуляции стрессовых и постстрессовых состояний.
35. Воля и ее основные характеристики. Волевая регуляция поведения.
36. Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии
37. Темперамент: характеристика и место в структуре психики, основные теории и современные подходы к изучению.
38. Проблема характера в общей психологии. Типология акцентуированных характеров.
39. Проблема способностей в современной психологии: понятие, структура и подходы к типологии.
40. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Теория системогенеза П.К. Анохина.
41. Этапы психического развития в филогенезе по А.Н. Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я.Гальперин).
42. Развитие психики в онтогенезе. Основные теории проблема периодизации психического развития.
43. Сознание как психический процесс: его структура, функции и характеристики. Развитие самосознания и Я-концепции.
44. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.
45. Психосемантика как направление исследований структуры сознания.
46. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Основные подходы к изучению мотивации.
47. Понятия потребность и мотив. Виды мотивов, критерии их классификации и функции (побуждение и смыслообразование).
48. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.
49. Проблема личности в психологии: основные проблемы и научные стратегии в исследовании личности. Типология теорий личности.
50. Основные зарубежные теории личности.

51. Основные отечественные теории личностей (А.Ф. Лазурского, К.К. Платонова, А.В. Петровского и др.).

52. Представление о генезисе и движущих силах развития личности в зарубежной психологии

53. Представление о генезисе и движущих силах развития личности в отечественной психологии

54. Основные тенденции развития российской психологии в XXI веке.

55. Защитные механизмы личности и их роль в адаптационных процессах.

56. Проблема половых и гендерных различий в психологии.

57. Дифференциальная психология как область науки и практическая деятельность.

58. Проблема соотношения биологического, социального и психического в личности.

59. Проблема бессознательного в психологии.

60. Жизненный путь личности и методы его исследования. Концепция человека как субъекта своей жизни (С.Л. Рубинштейн).

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 5.3.1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

1. Основные проблемы личности и научные стратегии ее исследования в современной психологии.
2. Проблема индивидуальности в психологической науке
3. Современная концепция происхождения, развития и структуры сознания.
4. Психология личности: культурно-историческое понимание развития
5. Проблема личности и индивидуальности в современной психологии.
6. Развитие системно-структурного подхода к личности в отечественной психологии.
7. Смысловые образования и ценности как ядро личности.
8. Феномен «переживание» в отечественной и зарубежной психологии.
9. Развитие принципа детерминизма в философии и психологии.
10. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в философии и психологии.
11. Разработка принципа развития в отечественной психологии.
12. Категория деятельности и деятельностный подход в психологической науке
13. Я-концепция в теориях отечественных и зарубежных исследователей.

14. Самосознание и его структура в отечественной и зарубежной психологии.
15. Психология поведения в отечественной и зарубежной психологии.
16. Психология интеллекта: парадоксы исследований
17. Психология самореализации личности.
18. Защитные механизмы личности в разные периоды онтогенеза в трудах отечественных и зарубежных исследователей
19. Современные представления о психологических механизмах творчества
20. Социально-типичное и индивидуально-своеобразное в личности человека.
21. Проблема адаптации в отечественной и зарубежной психологии.
22. Психологического обеспечения профессиональной подготовки в современном образовании.
23. Высшие чувства человека и особенности их развития
24. Адаптация человека как глобальная и междисциплинарная проблема научного познания

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **Основная литература:**

1. Методология и методы психологического исследования : учебник / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Москва : КноРус, 2014. — 334 с.
2. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2017. — 439 с.
3. Методология и методы психологического исследования : учебник / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Москва : КноРус, 2014. — 334 с.
4. Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Степанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с.
5. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е.В. Филимонова. — Москва : Юстиция, 2019. — 213 с.
6. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с.
7. Штерн, А.С. Введение в психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.С. Штерн ; под ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 311 с.
8. Рутковский, Л.В. Гипотеза бессознательных душевных явлений [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 49 с.

9. Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Степанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с.

10. Шаповал, И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 301 с.

11. Корнеев, С.С. Основы психологии интегральной личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Корнеев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 360 с.

12. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Жог, В.И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2013. — 160 с.

2. Овсянникова, Е.А. Основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 271 с.

3. Современный педагог: общая психология : учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Таслова. — Москва : Русайнс, 2018. — 273 с.

4. Информационные технологии : учебник / Д.В. Крахмалев, Л.Н. Демидов, В.Б. Терновсков, С.М. Григорьев. — Москва : КноРус, 2017. — 222 с.

5. Заиченко, Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.У. Заиченко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 384 с.

6. Психология : учебник / Р.С. Немов. — Москва : КноРус, 2018. — 718 с.

7. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2010. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2437>. — Загл. с экрана.

8. Липунова, О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 377 с.

9. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с.