

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

**Программа вступительного испытания для поступающих на  
программы бакалавриата по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика**

Ростов-на-Дону

2018

Вступительные испытания на программу бакалавриата в ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) по направлению 38.03.01 Экономика проводится в форме тестирования по трем общеобразовательным предметам.

Варианты заданий для сдачи испытания разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и (или) соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования.

Результаты тестирования оцениваются по стобалльной шкале.

В программе вступительного испытания приводится примерный вариант заданий и список рекомендуемой литературы для помощи в подготовке к тестированию.

## Раздел I. Русский язык

При приеме на обучение по программам бакалавриата результаты вступительного испытания по русскому языку, проводимого ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) самостоятельно, оцениваются по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение поступающим основной общеобразовательной программы среднего общего образования по русскому языку – 36 баллов.

Целью проведения вступительного испытания по русскому языку является выявление у поступающих теоретических знаний и практических навыков по всем разделам русского языка, полученных ими в рамках предыдущего образования.

Вступительное испытание по русскому языку проводится в письменной форме, на выполнение этой работы отводится 210 минут.

### Структура вступительного испытания по русскому языку

Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Всего заданий – **26**; из них по типу заданий: с кратким ответом – 25; с развёрнутым ответом – 1; по уровню сложности: Б – **22**; В – **3**; П – **1**.  
Общее время выполнения работы – **210 мин.**

### Система оценивания вступительного испытания по русскому языку

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме задания 7) экзаменуемый получает по 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа.

Во всех других случаях выставляется 0 баллов. **Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.**

За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена одна ошибка; 3 балла: допущено две ошибки; 2 балла: верно указаны две цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. **Порядок записи цифр в ответе имеет значение.**

Задание 26 проверяется в соответствии с требованиями к проверке письменных творческих работ.

## **Программа для подготовки к вступительному испытанию по русскому языку**

Поступающий в ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) должен обладать знаниями по следующим разделам:

### **1. Фонетика**

- 1.1 Звуки и буквы
- 1.2 Фонетический анализ слова

### **2 Лексика и фразеология**

- 2.1 Лексическое значение слова
- 2.2 Синонимы. Антонимы. Омонимы
- 2.3 Фразеологические обороты
- 2.4 Группы слов по происхождению и употреблению
- 2.5 Лексический анализ

### **3 Морфемика и словообразование**

- 3.1 Значимые части слова (морфемы)
- 3.2 Морфемный анализ слова
- 3.3 Основные способы словообразования
- 3.4 Словообразовательный анализ слова

### **4 Грамматика. Морфология**

- 4.1 Самостоятельные части речи
- 4.2 Служебные части речи
- 4.3 Морфологический анализ слова

### **5 Грамматика. Синтаксис**

- 5.1 Словосочетание
- 5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
- 5.3 Второстепенные члены предложения
- 5.4 Двусоставные и односоставные предложения
- 5.5 Распространенные и нераспространенные предложения
- 5.6 Полные и неполные предложения
- 5.7 Осложненное простое предложение
- 5.8 Сложное предложение
- 5.9 Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
- 5.10 Сложные предложения с разными видами связи между частями
- 5.11 Способы передачи чужой речи
- 5.12 Синтаксический анализ простого предложения
- 5.13 Синтаксический анализ сложного предложения
- 5.14 Синтаксический анализ (обобщение)

### **6 Орфография**

- 6.1 Орфограмма
- 6.2 Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
- 6.3 Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
- 6.4 Употребление Ъ и Ь
- 6.5 Правописание корней
- 6.6 Правописание приставок
- 6.7 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)

- 6.8 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
- 6.9 Правописание падежных и родовых окончаний
- 6.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
- 6.11 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
- 6.12 Правописание отрицательных местоимений и наречий
- 6.13 Правописание НЕ и НИ
- 6.14 Правописание служебных слов
- 6.15 Правописание словарных слов
- 6.16 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.
- 6.17 Орфографический анализ

## **7 Пунктуация**

- 7.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
- 7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении
- 7.3 Знаки препинания при обособленных определениях
- 7.4 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
- 7.5 Знаки препинания при сравнительных оборотах
- 7.6 Знаки препинания при уточняющих членах предложения
- 7.7 Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
- 7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
- 7.9 Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)
- 7.10 Знаки препинания при прямой речи, цитировании
- 7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении
- 7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
- 7.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
- 7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
- 7.15 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
- 7.16 Тире в простом и сложном предложениях
- 7.17 Двоеточие в простом и сложном предложениях
- 7.18 Пунктуация в простом и сложном предложениях
- 7.19 Пунктуационный анализ

## **8 Речь**

- 8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
- 8.2 Средства связи предложений в тексте
- 8.3 Стили и функционально-смысловые типы речи
- 8.4 Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
- 8.5 Анализ текста
- 8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи

## **9 Языковые нормы**

- 9.1 Орфоэпические нормы
- 9.2 Лексические нормы
- 9.3 Грамматические нормы (морфологические нормы)
- 9.4 Грамматические нормы (синтаксические нормы)

## **10 Выразительность русской речи**

- 10.1 Выразительные средства русской фонетики
- 10.2 Выразительные средства словообразования
- 10.3 Выразительные средства лексики и фразеологии
- 10.4 Выразительные средства грамматики
- 10.5 Анализ средств выразительности

## Умения, проверяемые заданиями вступительного испытания

1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.
2. Средства связи предложений в тексте.
3. Лексическое значение слова.
4. Орфоэпические нормы (постановка ударения).
5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).
6. Морфологические нормы (образование форм слова).
7. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.
8. Правописание корней
9. Правописание приставок
10. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
11. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
12. Правописание НЕ и НИ
13. Слитное, дефисное, раздельное написание слов
14. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
15. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).  
Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами
16. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)
17. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
18. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
19. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
20. Лексические нормы
21. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
22. Функционально-смысловые типы речи
23. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению
24. Средства связи предложений в тексте
25. Речь. Языковые средства выразительности
26. Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации

## ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### Часть 1

*Ответами к заданиям 1–25 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел).*

*Прочитайте текст и выполните задания 1–3.*

*(1) Следствием непрекращающейся борьбы за существование в мире животных является естественный отбор – процесс, устраняющий менее приспособленные организмы и благоприятствующий более приспособленным организмам. (2) В этой конкурентной борьбе преимущество получают те представители вида, которые оказываются наиболее жизнеспособными, то есть приспособленными к конкретным условиям обитания. (3) <...> они имеют больше шансов оставить после себя полноценное потомство.*

1. Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1)

Основой естественного отбора является наследственная изменчивость,

а отбирающим фактором – деятельность человека.

2)

В процессе естественного отбора выживают и оставляют полноценное потомство те животные, которые более приспособлены к конкретным условиям обитания.

3)

Животные, лучше приспособленные к конкретным условиям обитания, имеют больше шансов выжить в результате естественного отбора и оставить после себя полноценное потомство.

4)

В процессе непрекращающейся борьбы за существование в потомстве животных из поколения в поколение постепенно накапливаются признаки, полезные для человека.

5)

Вследствие непрекращающейся борьбы за существование выживают и оставляют потомство только те животные, наследственные признаки которых полезны для человека.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

С другой стороны,

Ведь

Напротив,

Хотя

Несмотря на это,

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРЕДСТАВИТЕЛЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ПРЕДСТАВИТЕЛЬ**, -я, м.

1)

Лицо, которое действует по чьему-н. поручению, выражает чьи-н. интересы, взгляды. *П. завода. Полномочный п.*

2)

Типичный образец того или иного разряда животных, растений и т.п. *Этот цветок – п. северной флоры.*

3)

Выразитель чьих-л. интересов, мнений, взглядов и т.п. *П. потребностей народа. Быть представителем чьих-л. интересов.*

4)

Человек, представляющий в своём лице какой-н. разряд, группу людей или какую-н. область деятельности. *Лучшие представители офицерства.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

нажИвший  
Отрочество  
жилОсь  
вернА  
взЯлась

Ответ: \_\_\_\_\_.

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

На данный момент смартфоны находятся в разработке, и их конструкция может ПРЕТЕРПЕТЬ изменения.

Боль оказалась НЕТЕРПИМОЙ, и к спортсмену прямо на футбольном поле подошёл врач. ИНФОРМАЦИОННЫЙ портал Всероссийской олимпиады школьников пользуется большой популярностью у старшеклассников.

Они молча постояли у Могилы Неизвестного Солдата, глядя на мечущееся на ветру пламя ВЕЧНОГО огня.

В ГАРАНТИЙНОМ талоне должны быть указаны дата продажи, наименование изделия, его серийный номер.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

опытные ТРЕНЕРЫ  
по ОБОИМ сторонам  
звучит не менее ГРОМКО  
ПОЕЗЖАЙТЕ вперёд  
нет ТУФЕЛЬ

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ  
ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А)

неправильное построение  
предложения с  
деепричастным оборотом

Б)

нарушение в построении  
предложения с  
причастным оборотом

В)

нарушение видо-  
временной соотнесённости  
глагольных форм

Г)

неправильное  
употребление падежной  
формы существительного



с предлогом

Д)

нарушение в построении

предложения с

несогласованным

приложением

1)

Новая эстетика, возникшая в творчестве художников русского авангарда, коренным образом изменила прежние «греко-римские» представления о художественной ценности искусства.

2)

У зачитывавшихся людей в детстве русскими сказками, былинами дух захватывало от богатырских подвигов.

3)

Обладая более высокой надёжностью, переносные приёмники потребляют гораздо меньше энергии.

4)

Когда после окончания школы мой друг поступит на завод, он за короткое время приобретал квалификацию токаря.

5)

По словам И.Н. Крамского, несмотря на то что у многих пейзажистов изображены на картинах деревья, вода и даже воздух, душа есть только в картине «Грачах» А.К. Саврасова.

6)

Большинство работ молодого учёного посвящено проблемам теоретической физики.

7)

Внутренняя сила и мужество человека воспеты в поэме А.Т. Твардовского «Василий Тёркин».

8)

Впоследствии он даже себе не мог объяснить, что заставило его броситься наперерез лошадей.

9)

Употребляя букву «ъ» на конце слов, в XIX веке это была лишь дань традиции.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г Д

8. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

м..ценат

см..риться

г..ристая (местность)

взр..стить

комп..нент

Ответ: \_\_\_\_\_.

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

бе..душный, и..пугать

под..ём, об..явление

об..грел, з..бросил

под..брал, н..правил

об..рвать, н..верху

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

рубаш..чный

мороз..ц

худ..нький

никел..вый

беззастенч..вый

Ответ: \_\_\_\_\_.

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

беспоко..шься

вывал..шь

движ..мый

бор..шься

раскле..шь

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово. **(НЕ)ВНЯТНЫЙ** ответ сына вызвал подозрение, и отец вынужден был задать ещё несколько вопросов.

Василиса вернулась домой, **(НЕ)УСПЕВ** сделать самого главного: она ничего не узнала о судьбе Андрея. Бывшие студенты, в потёртых шинелях, с ещё **(НЕ)ЗАЖИВШИМИ** ранами, возвращались в свои семьи. В рассказе И.С. Тургенева «Несчастливая» герой говорит о впечатлении, которое произвела на него соната, которую он прежде **(НЕ)СЛЫШАЛ**. **(НЕ)ОСОЗНАВАЯ** своего предназначения, герои пьес А.П. Чехова часто проживают свой век бессмысленно.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

**(ПО)ТОМУ**, как сосредоточенно молчал Л.Н. Толстой, его близкие могли догадываться, **(НА)СКОЛЬКО** напряжённо работает сейчас его мозг.

**(В)ПОСЛЕДСТВИИ** учёные установили, что магний играет важную роль в регуляции уровня калия в организме, а **ТАК(ЖЕ)** регулирует работу надпочечников.

С первых страниц я испытал странное ощущение: **БУДТО(БЫ)** из мрачного мира я **(ТОТ)ЧАС** перенёсся в мир другой – солнечный и яркий.

**(В)ПОСЛЕДСТВИИ** исследователи не раз говорили о том, что апофеозом русской славы является картина «Богатыри», в которой В.М. Васнецов выразил своё романтическое и в **ТО(ЖЕ)** время глубоко гражданское понимание России.

Физические свойства межзвёздного газа существенно зависят (ОТ)ТОГО, находится ли он в сравнительной близости от горячих звёзд или, (НА)ОБОРОТ, достаточно удалён от них.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

**Уже в первом пейзаже В. Серова были проявле(1)ы почти все черты, свойстве(2)ые ему как пейзажисту: острота видения, глубочайшее проникновение в суть изображаемого, изыска(3)ость и точность колорита.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

15. **Расставьте знаки препинания.** Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1)

Пленяющая красота русских пейзажей поразительна и надолго остаётся в памяти.

2)

К числу самых древних изображений на стенах пещер эпохи палеолита относятся и оттиски руки человека и непонятные узоры с беспорядочными переплетениями волнистых линий.

3)

Логiku познания Декарт выстроил от простейшего и очевидного к сложному и непонятному.

4)

Для художественной речи характерна как образность так и эмоциональность.

5)

Поэту видится то алмазный блеск березняка то бархатный блеск пашен то янтарный блеск свечей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

16. **Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Возвращая первоначальную красоту и величие (1) Шуваловскому дворцу в Санкт-Петербурге (2) реставраторы согласовывали этапы своей работы со специалистами (3) готовившими открытие в его залах музея Карла Фаберже (4) прославившегося созданием уникальных ювелирных изделий.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

17. **Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Милые берёзовые (1) чащи!

Ты (2) земля! И вы (3) равнин пески!

Перед этим сонмом уходящих

Я не в силах скрыть своей тоски.

(С.А. Есенин)

Ответ: \_\_\_\_\_.

18. **Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Чеховские записки к исследованию «Врачебное дело в России» (1) работа над которым (2) началась в 1884 году (3) были опубликованы только после смерти писателя.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**19. Расставьте знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Туманные громады поднимались по ночному небу (1) и (2) когда поглощён был последний звёздный просвет (3) слепой ветер, закрыв лицо руками, низко пронёсся вдоль опустевшей улицы (4) после чего взлетел на крыши домов.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**20. Отредактируйте предложение:** исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово.** Выпишите это слово.

**В этом пейзаже не было ни одной кричащей краски, ни одной острой черты в рельефе, но его скупые озёрца, наполненные тёмной и спокойной водой, кажется, выражали главную суть воды больше, чем все моря и океаны.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

***Прочитайте текст и выполните задания 21–26.***

(1) Вечером опять сошлись у Старкиных. (2) Говорили только о войне. (3) Кто-то пустил слух, что призыв новобранцев в этом году будет раньше обыкновенного, к восемнадцатому августу, и что отсрочки студентам будут отменены. (4) Поэтому Бубенчиков и Козовалов были угнетены: если это верно, то им придётся отбывать воинскую повинность не через два года, а нынче.

(5) Воевать молодым людям не хотелось: Бубенчиков слишком любил свою молодую и, казалось ему, ценную и прекрасную жизнь, а Козовалов не любил, чтобы что бы то ни было вокруг него становилось слишком серьёзным. (6) Козовалов говорил уныло:

– Я уеду в Африку. (7) Там не будет войны. – (8) А я во Францию, – говорил Бубенчиков, – и перейду во французское подданство. (9) Лиза досадливо вспыхнула.

(10) Закричала: – И вам не стыдно! (11) Вы должны защищать нас, а думаете сами, где спрятаться. (12) И вы думаете, что во Франции вас не заставят воевать? (13) Из Орго призвали шестнадцать запасных. (14) Был призван и ухаживающий за Лизою эстонец,

Пауль Сепп. (15) Когда Лиза узнала об этом, ей вдруг стало как-то неловко, почти стыдно того, что она посмеивалась над ним. (16) Ей вспомнились его ясные, детски чистые глаза. (17) Она вдруг ясно представила себе далёкое поле битвы – и он, большой, сильный, упадёт, сражённый вражескою пулею. (18) Бережная, жалостливая нежность к этому, уходящему, поднялась в её душе. (19) С боязливым удивлением она думала:

«Он меня любит. (20) А я, что же я? (21) Прыгала, как обезьянка, и смеялась. (22) Он пойдёт сражаться. (23) Может быть, умрёт. (24) И, когда будет ему тяжело, кого он вспомнит, кому шепнёт: „Прощай, милая“? (25) Вспомнит русскую барышню, чужую, далёкую». (26) Призванных провожали торжественно. (27) Собралась вся деревня.

(28) Говорили речи. (29) Играл местный любительский оркестр. (30) И дачники почти все пришли. (31) Дачницы принарядились. (32) Пауль шёл впереди и пел. (33) Глаза его блестели, лицо казалось солнечно-светлым, – он держал шляпу в руке, – и лёгкий ветерок развеивал его светлые кудри. (34) Его обычная мешковатость исчезла, и он казался очень красивым. (35) Так выходили некогда в поход викинги и ушкуйники.

(36) Он пел. (37) Эстонцы с воодушевлением повторяли слова народной песни. (38) Дошли до леска за деревнею. (39) Дачницы стали возвращаться. (40) Призываемые начали рассаживаться в экипажи. (41) Набегали тучки. (42) Небо хмурилось.

(43)Серенькие вихри завивались и бежали по дороге, маня и дразня кого-то. (44)Лиза остановила Сеппа: – Послушайте, Пауль, подойдите ко мне на минутку. (45)Пауль отошёл на боковую тропинку. (46)Он шёл рядом с Лизой. (47)Походка его была решительная и твёрдая, и глаза смело глядели вперёд. (48)Казалось, что в душе его ритмично бились торжественные звуки воинственной музыки. (49)Лиза смотрела на него влюблёнными глазами. (50)Он сказал: – Ничего не бойтесь, Лиза. (51)Пока мы живы, мы немцев далеко не пустим. (52)А кто войдёт в Россию, тот не обрадуется нашему приёму. (53)Чем больше их войдёт, тем меньше их вернётся в Германию. (54)Вдруг Лиза очень покраснела и сказала: – Пауль, в эти дни я вас полюбила. (55)Я поеду за вами. (56)Меня возьмут в сёстры милосердия. (57)При первой возможности мы повенчаемся. (58)Пауль вспыхнул. (59)Он наклонился, поцеловал Лизину руку и повторял: – Милая, милая! (60)И когда он опять посмотрел в её лицо, его ясные глаза были влажны. (61)Анна Сергеевна шла на несколько шагов сзади и роптала: – Какие нежности! (62)Он Бог знает что о себе вообразит. (63)Можете представить: целует руку, точно рыцарь своей даме! (64)Бубенчиков передразнивал походку Пауля Сеппа. (65)Анна Сергеевна нашла, что очень похоже и очень смешно, и засмеялась. (66)Козовалов сардонически улыбался. (67)Лиза обернулась к матери и крикнула: – Мама, поди сюда! (68)Она и Пауль Сепп остановились у края дороги. (69)У обоих были счастливые, сияющие лица. (70)Вместе с Анною Сергеевной подошли Козовалов и Бубенчиков. (71)Козовалов сказал на ухо Анне Сергеевне: – А нашему эстонцу очень к лицу воинственное воодушевление. (72)Смотрите, какой красавец, точно рыцарь Парсифаль. (73)Анна Сергеевна с досадою проворчала: – Ну уж красавец! (74)Ну что, Лизонька? – спросила она у дочери. (75)Лиза сказала, радостно улыбаясь: – Вот мой жених, мамочка. (76)Анна Сергеевна в ужасе воскликнула: – Лиза, что ты говоришь! (77)Лиза проговорила с гордостью: – Он защитник Отечества.

(По Ф. Сологубу\*)

\* **Фёдор Сологуб** (1863–1927) – русский поэт, писатель, драматург, Публицист

21.Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1)

Мать Лизы, Анна Сергеевна, посмеивавшаяся над Паулем, пришла в ужас, когда дочь назвала Пауля своим женихом.

2)

Последние слова погибшего в сражении Пауля Сеппа были адресованы его возлюбленной девушке Лизе: «Прощай, милая».

3)

Провожая шестнадцать человек, призванных на войну, жители эстонской деревушки Орго плакали и вели себя, как на траурной церемонии.

4)

Бубенчиков и Козовалов были преисполнены гордости за то, что им предстоит встать на защиту Родины, пополнив число новобранцев.

5)

Лиза была настроена поехать за отправлявшимся служить Паулем, чтобы стать сестрой милосердия и при первой возможности обвенчаться с ним.

Ответ: \_\_\_\_\_.

22.Какие из перечисленных утверждений являются **ошибочными**? Укажите

номера ответов.

1)

Предложение 4 указывает на следствие того, о чём говорится в предложении 3.

2)

Предложения 15–18 содержат элементы описания.

3)

В предложениях 32–34 представлено рассуждение.

4)

В предложениях 38–40 представлено повествование.

5)

Предложения 51–53 содержат описание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

23. Из предложений 64–72 выпишите книжное слово со значением «злобно-насмешливо, язвительно».

Ответ: \_\_\_\_\_.

24. Среди предложений 64–72 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи собирательного числительного. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: \_\_\_\_\_.

**25. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 21–24.**

**В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста.**

**Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.**

«Описывая события, происходившие летом 1914 года в эстонской деревушке, Ф. Сологуб акцентирует внимание прежде всего на действиях персонажей и их поведении, вследствие чего нередко использует синтаксическое средство выразительности –

(А) \_\_\_\_\_

(предложения 1, 2, 26, 28, 38). Но не менее важны автору и сами герои: их внешний вид, чувства, мысли. Так, в создании образов Лизы и Пауля важную роль играют тропы:

(Б) \_\_\_\_\_ (в предложении 9, «ритмично бились... звуки» в предложении 48) и

(В) \_\_\_\_\_ («ясные, детски чистые глаза» в предложении 16, «бережная, жалостливая нежность» в предложении 18, «счастливые, сияющие лица» в предложении 69),

на которые автор скупится при описании остальных героев. И троп, встречающийся в речи Анны Сергеевны и Козовалова, – (Г) \_\_\_\_\_ («точно рыцарь своей даме» в предложении 63, «точно рыцарь Парсифаль» в предложении 72), – несмотря на сарказм, с которым это произносится, лишь подчёркивает контраст между Лизой и Паулем, с одной стороны, и её родными и знакомыми – с другой».

Список терминов:

1)

разговорная лексика

2)

метафора

3)

сравнение

4)

противопоставление

5)

ряд однородных членов предложения

б)

гипербола

7)

фразеологизм

8)

эпитет

9)

односоставные неопределённо-личные предложения

А Б В Г

26. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## Список рекомендуемой литературы

### Основная литература:

1. В.Ф. Греков Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 368 с.
2. Л.А. Введенская Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Изд. 14-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с. (Среднее профессиональное образование).
3. Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология [Электронный ресурс]: учебник/ Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8958>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### Дополнительная литература:

1. Рогачева Е.Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация [Электронный ресурс]: учебное пособие. Второй уровень владения языком/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6985>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Русский язык. Морфология, правописание частей речи [Электронный ресурс]: теория, тренировочные упражнения и тесты с грамматическими комментариями. Пособие-репетитор/ Л.С. Мормыш [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28207>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Орфоэпический словарь русского языка [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17870>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2012.— 761 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17881>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.



## **Раздел 2. Математика**

При приеме на обучение по программам бакалавриата результаты вступительного испытания по математике, проводимого ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) самостоятельно, оцениваются по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение поступающим основной общеобразовательной программы среднего общего образования по математике - 27 баллов.

Целью проведения вступительного испытания по математике является выявление у поступающих теоретических знаний и практических навыков по всем разделам математики, полученных ими в рамках предыдущего образования.

Вступительное испытание по математике проводится в письменной форме, на выполнение этой работы отводится 2,5 часа.

### **Структура вступительного испытания по математике**

Письменная работа состоит из 9 заданий, которые разбиты на две группы А и В (в порядке возрастания сложности заданий).

Группа А содержит 5 заданий, группа В содержит 4 задания.

При выполнении группы заданий А поступающий ставит знак в квадратике рядом с выбранным ответом.

Ответ на каждое задание группы В следует записывать в бланке ответов рядом с номером задания.

### **Система оценивания вступительного испытания по математике**

По каждому заданию существует два вида оценки: правильно выполненное и неправильно выполненное.

Правильно выполненные задания оцениваются:

A1 - в 4 балла,

A2 – в 6 баллов,

A3 - A5 – в 10 баллов,

B1 - B4 – в 15 баллов.

Неправильно выполненное задание оценивается в 0 баллов.

Оценка неудовлетворительно ставится при набранных 0-27 балла.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если номер верного ответа зафиксирован в таблице ответов. При выполнении заданий части В тестовой работы с развернутым решением в таблицу ответов вносится ответ, а полное обоснованное решение должно быть дано на черновике, который поступающий сдает экзаменаторам вместе с заполненным бланком ответов.

В программе вступительного испытания по математике приводится перечень основных математических понятий и фактов, примерный вариант вступительного испытания и список литературы для помощи в самостоятельной работе поступающего при подготовке к вступительному испытанию.

### **Программа для подготовки к вступительному испытанию по математике**

Поступающий в ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) должен обладать знаниями по следующим разделам:

**Арифметика, алгебра и начала анализа**

Натуральные числа. Простые и составные числа. Делитель, кратное. Наименьший общий делитель, наименьшее общее кратное. Признаки делимости. Целые числа. Рациональные числа, их сложение, вычитание, умножение и деление. Сравнение рациональных чисел. Действительные числа, их представление в виде десятичных дробей.

Изображение чисел на прямой. Модуль действительного числа, его геометрический смысл.

Числовые выражения. Выражения с переменными. Формулы сокращенного умножения.

Степень с натуральным показателем, степень с целым показателем, корень натуральной степени и его свойства, степень с рациональным показателем и ее свойства, свойства степени с действительным показателем.

Понятие процента числа.

Модуль (абсолютная величина) числа.

Определение логарифма, основные свойства и тождества логарифмов. Десятичный и натуральный логарифмы.

Функция, способы задания функции. Область определения функции, множество значений функции, график функции. Четность и нечетность функции, периодичность функции, ограниченность функции.

Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция, графики взаимно обратных функций.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат.

Линейная функция, ее график; функция, описывающая обратную пропорциональную зависимость, ее график.

Квадратичная функция, ее график; степенная функция с натуральным показателем, ее график.

Показательная функция, ее график; логарифмическая функция, ее график.

Понятие сложной функции.

Уравнения линейные и квадратные; уравнения, содержащие модуль; иррациональные уравнения; показательные уравнения; логарифмические уравнения.

Системы уравнений. Основные приемы решения систем уравнений.

Неравенства. Линейные, квадратные, рациональные и иррациональные неравенства; неравенства, содержащие модуль; показательные и логарифмические неравенства.

Системы линейных неравенств; системы неравенств с одной переменной; равносильность неравенств и систем неравенств; использование свойств и графиков функций при решении неравенств; метод интервалов; изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -ого члена и суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессии.

Определение тригонометрических функций и их графики. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух аргументов, двойного и половинного аргументов (формулы и их применение). Формулы преобразований произведений тригонометрических функций в суммы, суммы тригонометрических функций в произведения.

Определение производной функции, ее геометрический и физический смысл.

Производные основных элементарных функций. Правила дифференцирования.  
Монотонность функции. Промежутки возрастания и убывания функции.  
Достаточное условие возрастания (убывания) функции на интервале.  
Понятие экстремума функции. Необходимое и достаточное условия экстремума функции.

Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.

Первообразная функции и неопределенный интеграл.

Определенный интеграл, геометрический смысл определенного интеграла.

## **Геометрия**

Планиметрия. Треугольник; параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат; трапеция; окружность и круг; окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника; многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника; правильные многоугольники. Вписанная окружность и описанная окружность правильного многоугольника.

Прямые и плоскости в пространстве. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые; перпендикулярность прямых; параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства; параллельность плоскостей, признаки и свойства; перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства; перпендикуляр и наклонная; теорема о трех перпендикулярах; перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства; параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма; параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде; пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида; сечения куба, призмы, пирамиды; представление о правильных многогранниках.

Тела и поверхности вращения. Цилиндр, основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Конус, основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Шар и сфера, их сечения.

Измерение геометрических величин. Величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности; угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника; расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми, расстояние между параллельными плоскостями; площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора; площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы; объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара.

Координаты и векторы. Декартовы координаты на плоскости и в пространстве; формула расстояния между двумя точками; уравнение сферы; вектор, модуль вектора, равенство векторов; сложение векторов и умножение вектора на число; коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам; компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам; координаты вектора; скалярное произведение векторов; угол между векторами.

## **Умения, проверяемые заданиями вступительного испытания**

Уметь выполнять вычисления и преобразования

Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма. Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции. Решать задачи на нахождение процентов от числа, числа по заданному проценту и процентное отношение чисел.

Уметь решать уравнения, неравенства и системы

Решать линейные, квадратные, рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и системы таких уравнений, используя свойства функций и их графиков. Использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств. Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы.

Уметь выполнять действия с функциями

Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций. Использовать свойства и графики функций при решении уравнений и систем уравнений; изображать на координатной плоскости множество решений уравнений и систем уравнений, применять метод интервалов при решении неравенств и систем неравенств.

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения. Анализировать реальные числовые данные; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

## **ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

*Группа А*

A1. Найдите корень уравнения  $3^{2-2x} = 81$ .

A2. Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25%?

A3. Найдите значение  $\sin \alpha$ , если известно, что  $\cos \alpha = \frac{1}{3}$  и  $\alpha \in I$  четверти.

A4. Решите уравнение  $\log_5(5 - 5x) = 2\log_5 2$ .

A5. Строительной фирме нужно приобрести 50 кубометров строительного бруса у одного из трех поставщиков. Какова наименьшая стоимость такой покупки с доставкой (в рублях)? Цены и условия указаны в таблице.

| Поставщик | Цена бруса (руб. за $1\text{ м}^3$ ) | Стоимость доставки | Дополнительные условия                                    |
|-----------|--------------------------------------|--------------------|---|
| А         | 3500                                 | 9900               | -   |
| Б         | 4500                                 | 7900               | При заказе на сумму больше 150000 руб. доставка бесплатно |
| В         | 3600                                 | 7900               | При заказе на сумму больше 200000 руб. доставка бесплатно |

### **Группа В**

B1. Найдите значение выражения  $4^{\sqrt{6}+10} \cdot 4^{-6-\sqrt{6}}$ .

B2. Найдите корень уравнения  $x = \frac{8x+36}{x+13}$ .

B3. Найдите наибольшее значение функции  $y = 12\sqrt{2} \cos x + 12x - 3\pi + 9$  на отрезке  $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$ .

B4. Равнобокая трапеция с основаниями 10 см и 18 см и высотой 3 см вращается около меньшего основания. Найдите площадь поверхности тела вращения.

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **Основная литература:**

1. Алимов Ш., Колягин Ю., Ткачева М., Федорова Н. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Изд-во «Просвещение»

2. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа. Изд-во «Мнемозина».
3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Изд-во «Просвещение».

#### **Дополнительная литература:**

1. Гмурман, В.Е. Руководство по решению задач по теории вероятностей и математической статистики. - М.: Высшее образование, 2009.
2. Дадаян, А.А. Математика. - М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2007.
3. Дадаян, А.А. Сборник задач по математике. - М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2007. Атанасян А.С. и др. Геометрия 10-11 М.: Просвещение, 2000.
4. Башмаков М.И. Математика. 10 класс. Сборник задач – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Бычков А. Г. Сборник задач по теории вероятностей, математической статистики и методам оптимизации: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2008
6. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика. – М.: Дрофа, 2010.
7. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. Учебное пособие, 5-е издание. М.: Высшая школа, 2008.
8. Журбенко Л.Н., Никонова Г.А. Математика в примерах и задачах. Учеб. Пособие - М.: ИНФРА-М, 2009
9. Киселев А.П. Элементарная геометрия – М.: Просвещение, 1996.
10. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа -10-11 класс - М.: Просвещение, 2009.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://festival.1september.ru/>
2. <http://www.fepo.ru>
3. [www.mathematics.ru](http://www.mathematics.ru)

### **Раздел 3. Обществознание**

При приеме на обучение по программам бакалавриата результаты вступительного испытания по обществознанию проводимого ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) самостоятельно, оцениваются по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение поступающим основной общеобразовательной программы среднего общего образования по обществознанию - 28 баллов.

Целью проведения вступительного испытания по обществознанию является выявление у поступающих теоретических знаний и практических навыков по всем разделам математики, полученных ими в рамках предыдущего образования.

Вступительное испытание по обществознанию проводится в письменной форме, на выполнение этой работы отводится 2 часа.

#### **Структура вступительного испытания по обществознанию**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 22 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; – задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; – задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. Часть 2 содержит 3 задания с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме.

#### **Система оценивания вступительного испытания по обществознанию**

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–19 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов. Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 3 баллов. За полное правильное выполнение заданий 20, 21, 22 – по 3 балла

#### **Программа для подготовки к вступительному испытанию по обществознанию**

Поступающий в ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) должен обладать знаниями по следующим разделам:

### **Специфика обществознания и основные этапы его развития.**

Науки об обществе и науки о природе: их сходство и различие. Становление научного обществознания. Воззрения на общество в эпоху Нового времени.

Крупнейшие мыслители в обществознании XIX-начала XX вв.

Основные направления современной общественной мысли.

Право, общество, государство. Государство (определение, понятие форма государства) Источники права. Основные функции права. Норма права (элементы, типология). Публичное и частное право Материальное и процессуальное право. 1.2. Структура права и его действие Источники права. Право законодательной инициативы. Предмет и метод правового регулирования. Правоотношения (объекты, субъекты, содержание). Правосубъектность. Правомерное поведение. Правонарушения (стороны, виды). Юридические факты. Юридическая ответственность.

### **Социальная, политическая и духовная сферы общества.**

Основные теории исторического процесса . Проблемы общественного прогресса. Формационный и цивилизационный подходы к изучению развития общества. Глобальные проблемы современности . Социальная структура общества и социальные организации. Этносоциология. Этнос и расы. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социализация личности. Социальная роль. Социальный статус.

### **Духовная жизнь общества.**

Общественное сознание и его формы. Истины, ценности и нормы в структуре общественного сознания. Духовное производство и культура. Культура и субкультура. Проблема массовой культуры.

Наука как система знаний, специфический вид деятельности и социальный институт. Природа научного познания, его возможности и границы. Роль науки в общественной жизни.

Мораль. Структура морали. Мораль и право. Этика. Проблема общечеловеческих ценностей.

Искусство: сущность, виды и функции. Искусство и массовая культура.

Религия, ее сущность и функции. Религия и наука, религия и искусство. Религия и нравственные ценности. Религия и церковь. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Основные формы религии на территории России и в Ближнем зарубежье. Роль русской православной церкви в современных условиях. Свободомыслие как явление духовной культуры. Формирование и развитие представлений о свободе совести. Свобода совести в истории России.

Мировоззрение и его типы: мифологическое, религиозное, философское. Идеология и идеологический плюрализм. Общественное мнение.

### **Экономическая жизнь общества.**

Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы: проблема экономического выбора. Экономические системы. Традиционная экономика. Централизованная (плановая) экономика. Рыночная система экономики как преобладающая в современном мире.

Рынок, его преимущества и недостатки. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Социально-экономические функции государства в рыночной системе. Понятие смешанной экономики.

Функционирование рынка. Спрос и величина спроса. Факторы, формирующие спрос. Индивидуальный и рыночный спрос.



Предложение. Факторы, формирующие предложение. Индивидуальное и рыночное предложение.

Рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесный объем. Изменение рыночного равновесия.

Производство и его факторы. Бухгалтерские и экономические издержки производства. Виды издержек производства: постоянные, переменные, средние и предельные.

Выручка и прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Бизнес и предпринимательство.

Конкуренция и монополия. Виды рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. Основные признаки рыночных структур.

Измерители экономической деятельности на макроуровне. Показатели совокупного объема производства и дохода. Конечная продукция и промежуточная продукция. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Показатели общего уровня цен в экономике.

Деньги. Основные функции и виды денег. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки. Кредитно-денежная политика. Виды и способы осуществления кредитно-денежной политики.

Инфляция. Виды инфляции. Последствия инфляции.

Рынок денег и банковский процент. Фондовая биржа.

Бюджет семьи. Номинальные и реальные доходы. Уровень жизни. Прожиточный минимум.

Экономический цикл. Понятие экономического роста. Факторы экономического роста.

Государственный бюджет. Основные источники доходов и структура расходов государства. Основные виды налогов. Дефицит государственного бюджета.

Государственный долг. Бюджетно-налоговая политика и способы ее осуществления.

Рынок труда. Понятие безработицы. Занятые и безработные. Виды безработицы. Уровень безработицы.

Рыночные реформы в Российской Федерации. Ход и итоги реформ. Экономические отношения - основа типологии современных государств. Наиболее развитые государства мира. Их переход на стадию постиндустриального (информационного) общества, прочие страны с развитой рыночной экономикой; новые индустриальные страны; страны, переходящие от плановой системы экономики к рыночной; развивающиеся страны, беднейшие страны мира.

Внешняя торговля. Свободная торговля и протекционизм. Валютные рынки.

Мировая экономика и хозяйственная специализация ведущих стран.

Нефтеэкспортирующие и сырьевые страны. Особенности хозяйственной специализации России. Международная финансовая система.

Правовые аспекты экономики. Право собственности. Правомочия собственника. Государственная собственность. Муниципальная собственность. Собственность граждан и юридических лиц. Основания приобретения и прекращения права собственности. Приватизация. Защита права собственности.

Договор и договорные отношения в современной экономике. Основные виды договоров, используемых в рыночных экономических отношениях: купля-продажа, мена, дарение, аренда, подряд, заем, кредит, банковский вклад.

Предпринимательская деятельность и право. Индивидуальный предприниматель. Юридическое лицо. Хозяйственные общества и товарищества.

Трудовые отношения. Право на труд и гарантии его реализации. Работники и работодатели. Права и обязанности работников и работодателей. Особенности труда молодежи в Российской Федерации. Коллективный договор на предприятии.

Профессиональные союзы и их роль.

### **Социальная сфера жизни общества.**

Человек как продукт общественного производства. Социализация. Образование и здравоохранение, их роль в общественной жизни. Общественное и индивидуальное в социальной сфере. Быт.

Семья и ее роль в жизни общества. Происхождение, функции и виды семьи. Брак, порядок регистрации и условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов (фамилия, место жительства, выбор занятий, личная и общая совместная собственность супругов и др.). Права и обязанности родителей и детей. Опекунство и попечительство. Государственная и общественная поддержка и защита семьи.

Социальные права и свободы граждан. Социальные интересы. Социальная политика. Социальное государство. Социальная защита населения. Социальное обеспечение.

Демографические процессы в жизни общества. Народы России. Формирование и расселение русского народа. Особенности населения национальных республик России. Малочисленные народы Севера и Дальнего Востока. Языковая принадлежность народов России.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества, ее элементы. Социальные отношения и взаимодействия. Социальные изменения. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Личный и социальный статус. Социальные роли. Социальная мобильность. Социальные процессы в современной России.

Понятие о малой группе. Групповые нормы и санкции.

Социальные нормы. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика.

Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе. Семейно-демографическая структура общества. Брак. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка.

Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность.

Социальное законодательство. Социальная политика.

### **Умения, проверяемые заданиями вступительного испытания**

**Уметь характеризовать (описывать):** общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;

**Объяснять:** взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;

**Сравнивать (различать):** понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;

## **ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

## ВАРИАНТ 1

### Задание 1

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

*Форма государства, форма правления, унитарное государство, федерация, республика.*

### Задание 2

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к элитарной культуре

- 1) сложность используемых форм
- 2) стремление авторов к воплощению собственных идей
- 3) развлекательный характер
- 4) ярко выраженная коммерческая направленность
- 5) духовный аристократизм
- 6) требование специальной подготовки для понимания

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

### Задание 3

Выберите верные суждения об обществе и социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Общество является постоянно развивающейся динамической системой.
- 2) Общественный прогресс характеризуется деградацией, возвратом к уже отжившим структурам и отношениям.
- 3) В широком смысле под обществом понимают обособившуюся от природы, но связанную с ней часть мира, включающую в себя способы взаимодействия и формы объединения людей.
- 4) Социальные институты выполняют функцию социализации человека.
- 5) Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

### Задание 4

Установите соответствие между характеристиками и видами деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ХАРАКТЕРИСТИКИ   | ВИДЫ (ФОРМЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|--|---------------------------|
| А) как правило, предполагает некоторую воображаемую обстановку     | 1) общение                |
| Б) направленность на достижение практически полезного результата   | 2) труд                   |
| В) нацеленность прежде всего на приобретение новых знаний и умений | 3) учение                 |
| Г) процесс установления и развития контактов между людьми          | 4) игра                   |
| Д) нацеленность прежде всего на обмен информацией                  |                           |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

### Задание 5

Студенты провели исследование мотивов учебной деятельности школьников младших классов. Найдите в приведённом ниже списке применённые ими методы, соответствующие эмпирическому уровню научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) описание наблюдаемых явлений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) объяснение существующих взаимосвязей
- 4) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений
- 5) фиксация обобщений в виде законов
- 6) получение количественных данных об изучаемом объекте

### Задание 6

Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Частная собственность выступает основой командной (плановой) экономики.

- 2) В условиях традиционной экономики основные вопросы экономики решаются центральными государственными органами.
- 3) Основными субъектами рыночных отношений являются экономически независимые участники хозяйственной жизни.
- 4) Стимулом деятельности предприятий в условиях рыночной системы является прибыль.
- 5) К признакам рыночной экономики относят свободное ценообразование.

### Задание 7

Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов в РФ (в соответствии с Налоговым кодексом РФ): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ                           | ВИДЫ НАЛОГОВ<br>И СБОРОВ В РФ |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| А) налог на доходы физических лиц | 1) региональные               |
| Б) акцизы                         | 2) местные                    |
| В) транспортный налог             | 3) федеральные                |
| Г) государственная пошлина        |                               |
| Д) земельный налог                |                               |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

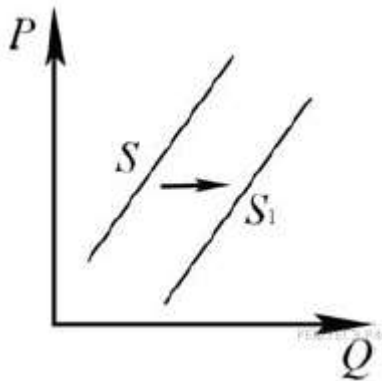
|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

### Задание 8

Фирма У — ателье по пошиву свадебных платьев. Найдите в приведённом списке примеры переменных издержек фирмы У в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
- 2) издержки на приобретение тканей, ниток, фурнитуры
- 3) издержки на выплату сдельной заработной платы работникам
- 4) арендная плата за помещение ателье
- 5) оплата потреблённой электроэнергии
- 6) страховые взносы

### Задание 9



На рисунке отражено изменение предложения стульев на соответствующем рынке: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение —  $S_1$  ( $P$  — цена,  $Q$  — количество). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение стоимости материалов для обивки стульев
- 2) рост оплаты труда рабочих на предприятиях, производящих стулья
- 3) уменьшение стоимости материалов для каркаса стульев
- 4) уменьшение налогов, взимаемых с производителей мебели
- 5) рост тарифов на электроэнергию для производителей мебели

### Задание 10

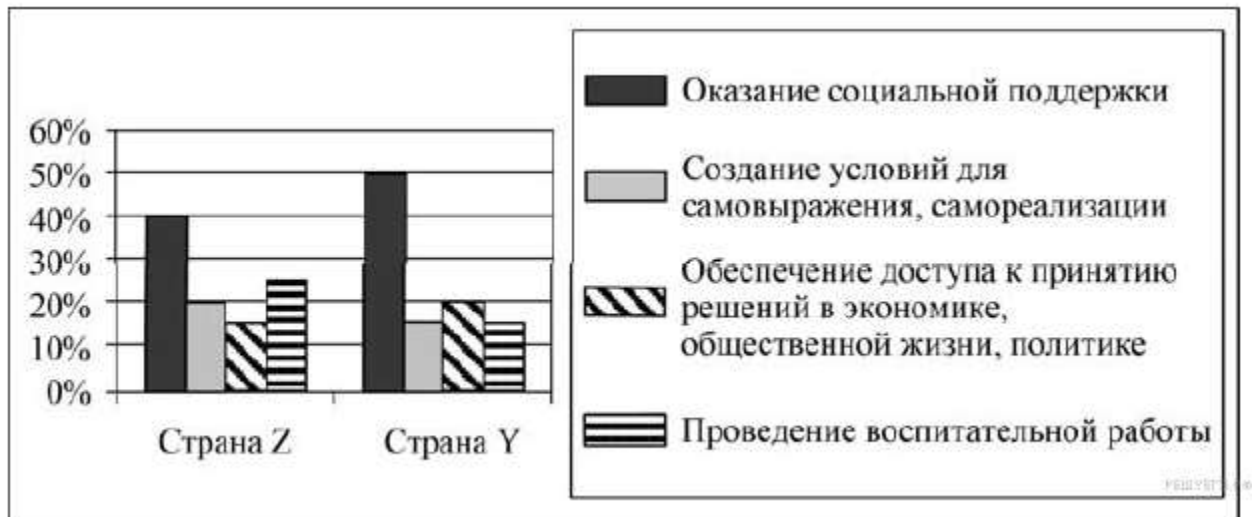
Выберите верные суждения о социальной стратификации и социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Горизонтальная мобильность предполагает переход в социальную группу, находящуюся на другой ступени социальной иерархии.
- 2) Один из критериев дифференциации социальных групп — доход.
- 3) Личные качества человека выступают критерием социальной стратификации современного общества.
- 4) Социологи различают индивидуальную и коллективную мобильность.
- 5) Одним из критериев социальной стратификации общества выступает объём власти.

### Задание 11

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им задавали вопрос: «Какое из направлений молодежной политики государства Вы считаете наиболее важным?»

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Доля тех, кто отмечает важность обеспечения доступа к принятию решений в экономике, общественной жизни, политике, в стране Z меньше, чем в стране Y.
- 2) Равные доли опрошенных в каждой стране считают необходимым проведение воспитательной работы.
- 3) В стране Z мнение о важности обеспечения доступа к принятию решений в экономике, общественной жизни, политике менее популярно, чем мнение о важности проведения воспитательной работы.
- 4) В стране Y равные доли опрошенных отмечают в качестве наиболее важных направлений создание условий для самовыражения, самореализации молодёжи и проведение воспитательной работы с ней.
- 5) Доля тех, кто считает наиболее важным оказание социальной поддержки, в стране Z больше, чем в стране Y.

## Задание 12

Выберите верные суждения о государстве и его функциях и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Природоохранные требования, устанавливаемые государством, составляют основу экологической безопасности страны.
- 2) основополагающим признаком государства любого типа является реализация в нём принципа разделения властей.
- 3) Государство обладает монопольным правом законно применять принуждение силами органов охраны порядка и безопасности.



4) К внешним функциям государства относится определение общего направления экономической политики государства в соответствии с достигнутым уровнем экономического развития.

5) Государство создаёт нормативную и организационную основу для эффективной и качественной деятельности государственных органов.

### Задание 13

Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ВОПРОСЫ   | СУБЪЕКТЫ<br>ГОСУДАРСТВЕННОЙ<br>ВЛАСТИ РФ     |
|---|--|
| А) вопросы владения, пользования и распоряжения землёй, недрами, водными и другими природными ресурсами | 1) только федеральный центр                  |
| Б) федеральные фонды регионального развития   | 2) совместно федеральный центр и субъекты РФ |
| В) осуществление мер по борьбе с катастрофами   |  |
| Г) судоустройство, прокуратура  |  |
| Д) федеральная государственная собственность и управление ею  |  |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

### Задание 14

В демократическом государстве Z в ходе реформы избирательной системы выборов в парламент был осуществлён переход от пропорциональной избирательной системы к мажоритарной. Что из перечисленного осталось неизменным в ходе этой избирательной реформы? Запишите соответствующие цифры. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) свободное и добровольное участие граждан в выборах
- 2) предоставление права голоса гражданам с 18 лет независимо от национальности, пола, профессиональной принадлежности, уровня образования, дохода
- 3) процедура тайного голосования
- 4) голосование по одномандатным округам

- 5) зависимость количества депутатских мандатов, полученных партией, от количества голосов избирателей
- 6) возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов

### **Задание 15**

Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проведение собраний и митингов
- 2) обращение в государственные органы
- 3) уплата законно установленных налогов и сборов
- 4) защита Отечества
- 5) участие в управлении делами государства через своих представителей

### **Задание 16**

Выберите верные суждения о семейном праве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи.
- 2) Брак приостанавливается вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим.
- 3) Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).
- 4) Законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором.
- 5) Родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.

### **Задание 17**

Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### **ПРИМЕРЫ**

- А) выговор
- Б) предупреждение
- В) увольнение по соответствующим основаниям

#### **МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РФ**

- 1) наказания по Уголовному кодексу РФ
- 2) дисциплинарные взыскания по Трудовому кодексу РФ

Г) замечание

Д) лишение свободы на определённый срок

З) административные наказания по Кодексу РФ об административных правонарушениях

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

### Задание 18

Акционерное общество «Сладкое очарование» изготавливает кондитерские изделия. Найдите в приведённом списке черты отличия акционерного общества от других организационно-правовых форм предприятий. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) разделение уставного капитала фирмы на равные части, каждая из которых оформлена ценной бумагой
- 2) обязательное заключение трудового договора с работниками
- 3) обязанность работников соблюдать трудовую дисциплину
- 4) распределение прибыли между работниками в соответствии с их трудовым участием
- 5) несение риска убытков в пределах стоимости принадлежащих участнику ценных бумаг
- 6) выплата собственникам дивидендов по итогам года

### Задание 19

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является \_\_\_\_\_ (А). Это человек со своими социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: \_\_\_\_\_ (Б), эмоционально-волевыми, нравственными и др. Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми \_\_\_\_\_ (В) познаёт и изменяет мир и самого себя. Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом \_\_\_\_\_ (Г).

Личность определяют как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой. Она характеризуется \_\_\_\_\_ (Д) развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям

общественной жизни, всякому опыту. Это человек, у которого есть своя позиция в жизни, который проявляет самостоятельность мысли, несёт \_\_\_\_\_ (Е) за свой выбор».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) деятельность 2) интеллектуальные 3) обязанность  
4) повседневные 5) ответственность 6) социализация  
7) личность 8) стремление 9) общение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

### Задание 20

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «искусство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах искусства, и одно предложение, раскрывающее сущность воспитательной функции искусства.

### Задание 21

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основные обязанности работодателя, закреплённые в Трудовом кодексе РФ.

### Задание 22

В государстве Z была зарегистрирована новая политическая партия. Она имеет центральные органы управления и региональные отделения. Партия провозглашает своими базовыми принципами традиционализм, стабильность, порядок, а также приоритет интересов государства, нации, общества над интересами индивида. Политическая партия во время выборов набрала необходимое количество голосов и получила места в парламенте. Определите тип политической партии в зависимости от её идеологической принадлежности. Приведите факт, который позволил Вам сделать такой вывод. Назовите

любые два других типа партий, выделяемых по данному критерию, и кратко охарактеризуйте один любой из них.

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **Основная литература:**

1. Введение в политологию: Учебное пособие /Под ред. М.Х. Фарукшина. - Казань: Изд-во КГУ, 2002. - 192 с.
2. Обществознание: Пособие для поступающих в юридические вузы /Под ред. М.Н. Марченко. -М.: Зерцало, 2012.-576 с.
3. Основы российского права и государства: Учебник для учащихся школ и поступающих в юридические вузы. /Науч. ред. Ф.Р. Сундуров, И.А. Тарханов. 2-е изд., перераб. и доп. - Казань: Изд-во Казанского университета, 2016.-352 с.
4. Человек и общество: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.: Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - 3-е изд., дораб. -М.: Просвещение, 1998.-400 с.
5. Экономика: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений /Л.Б. Азимов, А.Л. Александрова, Г.Б. Борисова и др.: Под ред. Л.Б. Азимова, Д.А. Петрина. - М.: Олимп, АСТ, 1999. 400 с.
6. Обществоведение. Граждановедение. Вопросы к олимпиаде /Драхлер А.Б. М.Владос, 2011. - 192 с.
7. Обществознание в вопросах и ответах. Пособие-репетитор /Белокрылова. Ростов-н/Д.: Феникс, 2001. - 480 с.
8. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. Учебное пособие /Клименко А. В. М.: Дрофа, 2012. - 480 с.
9. Обществознание. 100 экзаменационных ответов. Учебное пособие /Сербиновский Б.Ю. Ростов-н/Д.: МарТ ИЦ, 2012. - 320 с.
10. Обществознание. Общество. Государство. Право. Учебное пособие для юридических ВУЗов /Опалев. М.: Юнити-Дана, 2001. - 327 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Обществознание. Учебное пособие для ССУЗов /Кравченко. М.: Академия ИЦ, 2002.- 240 с.
2. Обществознание. Учебно-методическое пособие / Морозова С.А. СПб.: Паритет, 2001. - 272 с.
3. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому гос.экзамену /Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л. М.: Интеллект-Центр, 2002. - 96 с.
4. Обществознание. Экзаменационные ответы для абитуриентов /Касьянов В.В. Ростов н/Д.: Феникс, 2002. - 320 с.
5. Правовая политика: основные приоритеты в современном российском государстве. Петренко А. В. //Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. – 2013. – №. 3.
6. Около правосудия. Статьи, речи, очерки. Юридическое наследие /Карабчевский Н.П. Тула: Автограф, 2001. - 672 с.
7. Основы государства и права. Пособие для поступающих в юридические Вузы /Морозова Л.А. М.: Юристь, 2009. - 360 с.

8. Основы государства и права. Пособие для поступающих в юридические Вузы. Изд. 7 /Клименко С.В., Чичерин А.Л. М.: Прометей, 2011. - 416 с.
9. Основы государства и права. Учебник для 9 класса общеобразовательного учреждения /Кашанина М.: Прометей, 2011.