



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке и инновациям

Н.В. Брюханова

2016 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Б4.Б.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**Б4.Б.2 Представление научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

**Направление подготовки
38.06.01 – Экономика**

направленность (профиль) – Финансы, денежное обращение и кредит

Уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации

Ростов-на-Дону
2016



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 16 марта 2016 г. № 227;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- локальными нормативными документами ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП),
- другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими отношения в области высшего образования.

Цель государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) – определить соответствие результатов освоения обучающимися программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (экзаменационной комиссией).

Форма государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен,
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад, вместе – государственные аттестационные испытания).

Государственные аттестационные испытания проводятся устно.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части программы. Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (далее – ЗЕТ).

Блок состоит из разделов:

- Б4.Б.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» - 3 ЗЕТ;
- Б4.Б.2 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» – 6 ЗЕТ.

К государственной итоговой аттестации допускаются аспиранты, в полном объеме выполнившие индивидуальный учебный план.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ АСПИРАНТА

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:



Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»

Универсальные компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать научные результаты исследований актуальных проблем экономики, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области финансов, денежного обращения и кредита
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-3	владением методологией проведения теоретических и экспериментальных исследований в области финансов, денежного обращения и кредита
ПК-4	способностью к разработке новых методов исследования, их применению в научно-исследовательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита
ПК-5	способностью анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере финансов, денежного обращения и кредита
ПК-6	способностью разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников
ПК-7	готовностью к преподаванию экономических дисциплин и учебно-методической работе по областям профессиональной деятельности
ПК-8	готовностью к ведению научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе к руководству научно-исследовательской работой студентов



3. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (предэкзаменационные консультации).

Кол. час	Содержание	Формируемые компетенции
10/10	Предэкзаменационные консультации	
5/5	<p>Тема «Цели и содержание высшего образования».</p> <p>Иерархия целей высшего профессионального образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании. Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования.</p> <p>Тема «Сущность и закономерности процесса обучения».</p> <p>Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения. Концепции обучения. Традиционное обучение. Программированное обучение. Развивающее обучение. Дистанционное обучение. Коммуникативное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Закономерности и принципы обучения.</p> <p>Тема «Методы обучения и педагогические технологии».</p> <p>Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Групповые методы решения проблем. Метод проектов. Сущность и особенности педагогической технологии. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология игрового обучения.</p> <p>Тема «Организационные формы обучения».</p> <p>Система организационных форм обучения в вузе. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторный практикум. Анализ занятия.</p> <p>Тема «Самостоятельная работа студентов».</p> <p>Значение и сущность самостоятельной работы. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.</p> <p>Тема «Система контроля учебной деятельности студентов».</p> <p>Виды и значение контроля учебной деятельности. Методы контроля знаний и умений студентов. Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества профессионального образования.</p> <p>Тема «Воспитание в высшем образовании».</p> <p>Сущность, цели и задачи воспитания. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания. Психологические механизмы воспитания. Психологические подходы к воспитанию. Условия эффективности педагогических требований. Виды оценочного воздействия и условия эффективности педагогических оценок.</p>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8



5/5	Тема «Сущность системного подхода в науке и технике». Основные задачи теории систем. Понятийный аппарат теории систем. Классификация систем. Эмерджентные свойства системы. Системное исследование как совокупность процедур декомпозиции, анализа, синтеза и агрегирования. Понятие сложной системы. Свойства сложных систем. Представление системы ее семантической моделью. Уравнения наблюдения и состояния сложной динамической системы. Тема «Принципы и структура системного анализа». Структура системного исследования. Процедуры декомпозиции, анализа, синтеза и агрегирования. Понятие проблемной системы. Базовые принципы системного анализа. Целеполагание в системном анализе. Структурирование цели. Процедура выбора в системном анализе. Методы качественного оценивания систем. Методы группового выбора. Метод и процедуры ранжирования. Базовая методика системного анализа.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
-----	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ГИА

Государственный экзамен проводится для оценки готовности выпускника аспирантуры к преподавательской деятельности в высшей школе. На государственном экзамене проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6,
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Защита **научного доклада** является заключительным этапом государственной итоговой аттестации, демонстрирующим степень готовности выпускника аспирантуры к осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности. На защите научного доклада проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5,
ОПК-1,
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

4.1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по направлению подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 38.06.01 Экономика носит комплексный характер и охватывает широкий спектр фундаментальных и прикладных вопросов направления подготовки.

Требования к государственному экзамену аспирантов. Государственный экзамен проводится в устной форме и позволяет выявить и оценить качество образовательных результатов, в том числе:

- теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач;
- готовность выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- степень сформированности компетенций как результата обучения.

Государственный экзамен проводится по билетам, составленным в полном соответствии с программой государственной аттестации.

При приеме государственного экзамена обеспечивается единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения



Частное образовательное учреждение высшего образования «ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»

выпускниками соответствующей образовательной программы:

- проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена, утвержденной в установленном порядке;
- предоставление условий (бумаги, отдельного места в аудитории, необходимого времени и пр.) для подготовки к ответу на государственном экзамене;
- комиссия оценка в ходе государственного экзамена знаний выпускника и его подготовленности к ведению профессиональной деятельности.

Государственная экзаменационная комиссия обеспечивает проведение государственного экзамена в соответствии с датой, местом, временем расписания государственной итоговой аттестации аспирантов.

В структуру государственного экзамена входят 3 блока заданий:

- 1-й и 2-й блоки направлены на определение соответствия части квалификации «Исследователь»;
- 3-й блок направлен на определение соответствия части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Каждый экзаменационный билет содержит по одному заданию из каждого блока из утвержденного перечня вопросов к государственному экзамену.

На подготовку к ответу аспиранту отводится 60 минут.

По окончании сообщения аспиранта по поставленным в экзаменационном билете вопросам члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы, как уточняющие, так и общие, проясняющие уровень подготовки аспиранта.

Оценка за ответ на государственном экзамене определяется после коллективного обсуждения членами государственной аттестационной комиссии и объявляется аспирантам в день проведения экзамена.

4.2. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ, ПОРЯДКУ ЕГО ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЮ

Содержание научного доклада должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности аспиранта и включать: обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе; изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР; содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости); выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

Требования к структуре НКР. Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, в том числе в журналах из перечня ВАК).

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав.

Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 - 2008.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Объем научной квалификационной работы составляет 100-200 страниц в зависимости от направления подготовки.

Требования к оформлению НКР. Текст НКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал - 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц.

Номер страницы на титульном листе не проставляют. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей ВКР и иметь абзацный отступ.

После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в НКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №.

Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы.

Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №.



Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Научно-квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты научного доклада (НКР).

Работу рецензируют два сотрудника университета (доктора или кандидаты наук), являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме, либо специалисты, привлеченные из других организаций.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

№ п/п	Выходные данные
1.	Денисова О.П. Психология и педагогика. М.: Флинта, 2013 // Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12978 ЭБС «Лань», по паролю (Дата обращения 26.04.2016).
2.	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. М.: Логос, 2012 // Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9147.html ЭБС «IPRbooks», по паролю
3.	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013 // Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428.html ЭБС «IPRbooks», по паролю (Дата обращения 26.04.2016).
4.	Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю (Дата обращения 26.04.2016).
5.	Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1141 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю (Дата обращения 26.04.2016).

Дополнительная литература

№ п/п	Выходные данные
1.	Мандель Б.Р. Педагогика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Флинта, 2014 г. – 288 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/63010/page286/ ЭБС «Лань», по паролю (Дата обращения 26.04.2016).
2.	Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Е.И., Слободчиков В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34940 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю (Дата обращения 26.04.2016).
3.	Пиявский С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс]: монография/ Пиявский С.А., Савельева Г.П.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20461 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю (Дата обращения 26.04.2016).
4.	Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8121 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю (Дата обращения 26.04.2016).



№ п/п	Выходные данные
5.	Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15490 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю (Дата обращения 26.04.2016).
6.	Мандель Б.Р. Педагогика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Флинта, 2014 г. – 288 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/63010/page286/ ЭБС «Лань», по паролю (Дата обращения 26.04.2016).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование программного обеспечения
1.	http://elibrary.ru – Электронная библиотека
2.	http://www.psychology-online.net/310 - сайт
3.	http://psy.piter.com/library – электронная библиотека
5.	http://www.gks.ru/ Росстат. Центральная база статистических данных.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Перечень компетенций, сформированность которых подлежит проверке которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы аспирантуры.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

- ЗНАНИЕ:
- методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- УМЕНИЕ:
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
- при решении исследовательских и практических задач
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений
- НАВЫКИ И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
- владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

- ЗНАНИЕ:



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

- методов научно- исследовательской деятельности,
- основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира
- УМЕНИЕ:
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
- НАВЫКИ И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
- Владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
- НАВЫКИ И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
- владения технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

- ЗНАНИЕ:
- особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
- УМЕНИЕ:
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач
- УМЕНИЕ:
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
- НАВЫКИ И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
- владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно- образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
- владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
- владение технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

- ЗНАНИЕ:
- методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
- УМЕНИЕ:



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- **НАВЫКИ И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**
- владение навыками перевода и анализа научных текстов на государственном и иностранном языках с опорой на языковые грамматические особенности
- владение навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

- **ЗНАНИЕ:**
- этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности
- **УМЕНИЕ:**
- принимать решения и отстаивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности
- **НАВЫКИ И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**
- владеет навыком использования в деятельности правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

- **ЗНАНИЕ:**
- содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
- **УМЕНИЕ:**
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
- **НАВЫКИ И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
- владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

- **ЗНАНИЕ:**
- современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
- **УМЕНИЕ:**
- методологических проблем и тенденций современной науки
- **УМЕНИЕ:**
- анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

- использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
- УМЕНИЕ:
- выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав
- НАВЫКИ И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
- владеет навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
- владеет навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
- владеет навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

- ЗНАНИЕ:
- базовых принципов и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
- УМЕНИЕ:
- составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты
- мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы
- НАВЫКИ И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
- владеть организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива

ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

- ЗНАНИЕ:
- нормативно-правового регулирования преподавательской деятельности в системе высшего образования
- ЗНАНИЕ:
- технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
- научно-методических основ организации учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся
- психолого-педагогических технологий, методик преподавания дисциплин по основным образовательным программам высшего образования, технологий организации контроля и оценивания результатов обучения
- возрастных особенностей обучающихся; психолого-педагогических основ развития, мотивации, организации, контроля и оценивания учебной деятельности на занятиях различного вида



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

- требований охраны труда, меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника
- УМЕНИЕ:
- применять технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
- осуществлять выбор оптимальных
- современных психолого-педагогических технологий, методик преподавания дисциплин по основным образовательным программам высшего образования, технологий организации контроля и оценивания результатов обучения
- использовать оптимальные
- современные психолого-педагогические технологии, методики преподавания дисциплин по основным образовательным программам высшего образования, технологии организации контроля и оценивания результатов обучения
- формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ обучающихся
- осуществлять контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ обучающихся
- разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода
- разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) и другие учебно-методические материалы по основным образовательным программам высшего образования в соответствии с требованиями законодательства
- соблюдать и контролировать соблюдение обучающимися требованиями охраны труда
- НАВЫКИ И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
- владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
- разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс в высшей школе
- применения психолого-педагогических технологий и методик преподавания, технологий организации контроля и оценивания результатов обучения

ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать научные результаты исследований актуальных проблем экономики, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области финансов, денежного обращения и кредита

- ЗНАНИЕ:
- порядка применения методов обобщения и критического анализа научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области финансов, денежного обращения и кредита
- УМЕНИЕ:
- проводить обобщение научного материала и информации в области финансов, денежного обращения и кредита
- обрабатывать и критически оценивать научную информацию в сфере экономики на иностранном языке
- НАВЫКИ И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: применять методы обобщения и критического анализа научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области финансов, денежного обращения и кредита для принятия эффективных экономических и управленческих решений

ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

- ЗНАНИЕ:



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

- теоретико-методологические подходы к исследованию финансово-кредитных отношений, закономерностей и специфических особенностей их функционирования на макро- и микроуровнях
- УМЕНИЕ:
- обосновывать в научном исследовании разработанные рекомендации по решению финансовых проблем
- НАВЫКИ И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования
- проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой
- финансового анализа и систематизации в области финансов, денежного обращения и кредита

ПК-3 владением методологией проведения теоретических и экспериментальных исследований в области финансов, денежного обращения и кредита

- ЗНАНИЕ:
- методологии проведения теоретических и экспериментальных исследований в области финансов и кредита
- инструментария анализа результатов исследований в области финансов
- УМЕНИЕ:
- осуществлять поиск необходимой информации для проведения научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита
- НАВЫКИ И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: проведения исследований в области финансов, денежного обращения и кредита

ПК-4 способностью к разработке новых методов исследования, их применению в научно-исследовательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита

- ЗНАНИЕ:
- основных фундаментальных и прикладных разработок в области финансов, денежного обращения и кредита
- УМЕНИЕ:
- применять в научно-исследовательской деятельности новые методы исследования
- находить, анализировать и интерпретировать необходимую информацию для проведения научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита
- предлагать способы решения проблемных ситуаций в финансово-кредитной сфере
- НАВЫКИ И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: обоснование результатов научно-исследовательской работы по проблемам развития финансово-кредитной системы

ПК-5 способностью анализировать проблемные ситуации и делать научно-обоснованные выводы, имеющие теоретическое и прикладное значение в сфере финансов, денежного обращения и кредита

- ЗНАНИЕ:
- современного состояния финансово-кредитной системы, финансового рынка, возможных финансово-кредитных рисках, современных методах финансово-кредитного анализа
- основных фундаментальных и прикладных разработок в области финансов, денежного обращения и кредита
- основных научных парадигм и концепций, отражающих структуру и теоретические тенденции развития экспертного знания и исследования
- УМЕНИЕ:
- применять полученные знания в анализе социально-экономических процессов



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

- теоретического анализа, исследовательской и экспертной работы в сфере финансов, денежного обращения и кредита
- **НАВЫКИ И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** применения современных методов сбора, обработки и анализа информации

ПК-6 способностью разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников

- **ЗНАНИЕ:**
- требований ФГОС ВО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, требования к программно-методическому обеспечению экономических дисциплин (модулей)
- **УМЕНИЕ:**
- разрабатывать учебно - методические материалы по дисциплинам (модулям) с учетом в том числе
- результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований в области экономики
- **НАВЫКИ И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**
- осуществлять подготовку разделов (глав) учебных пособий и учебников
- с учетом в том числе
- результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований в области экономики

ПК-7 готовностью к преподаванию экономических дисциплин и учебно-методической работе по областям профессиональной деятельности

- **ЗНАНИЕ:**
- эффективных образовательных технологий трансляции теории, методологии и методов экономических исследований в педагогической деятельности
- педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
- **УМЕНИЕ:**
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные и образовательные технологии
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки результатов обучения
- **НАВЫКИ И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** анализа различных форм учебных занятий в рамках преподавания экономических дисциплин
- применения образовательных технологий и методик преподавания экономических дисциплин, организации контроля и оценивания результатов обучения

ПК-8 готовность к ведению научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе к руководству научно-исследовательской работой студентов

- **ЗНАНИЕ:**
- основ организации научно-исследовательской работы в образовательной организации
- различных форм и методов руководства научно-исследовательской деятельностью студентов
- **УМЕНИЕ:**
- применять теоретические основы организации научно-исследовательской работы в образовательной организации



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

- использовать различные формы и методы руководства научно-исследовательской деятельностью студентов
- планирования и организации научно-исследовательской работы в образовательной организации
- **НАВЫКИ И (ИЛИ) ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**
- планирования и организации руководства научно-исследовательской работой студентов

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
АСПИРАНТУРЫ**

Государственный экзамен.

Экзаменационный билет состоит из 4 заданий:

- 3 теоретических вопросов (заданий), по одному из каждого блока вопросов к государственному экзамену;
- выпускника должен представить разработанную или актуализированную им рабочую программу дисциплины (или ее часть) для уровня подготовки бакалавриат или магистратура (ее содержание, структуру, методическое обеспечение, фонд оценочных средств и т.д.) для проверки умений, навыков и (или) опыта деятельности

1-й вопрос (задание) направлен на определение соответствия квалификации «Исследователь» и сформирован на основе программы кандидатского экзамена по специальности:

1. Научные подходы к определению базовых категорий финансовой науки (финансы, финансовая система, страхование, бюджет, налоги, доход).
2. Этапы развития отечественной финансовой науки.
3. Подходы к структуре централизованной сфере финансовой системе страны.
4. Направления исследования особенностей централизованной сферы финансовой системы РФ.
5. Подходы к структуре децентрализованной сфере финансовой системе страны.
6. Направления исследования особенностей децентрализованной сферы финансовой системы РФ.
7. Оценка финансовых активов предприятия: проблемы и подходы.
8. Проблемы и перспективы оценки интеллектуального капитала.
9. Концептуальные основы оценки конкурентоспособности фирмы.
10. Оценка стоимости информационных систем и ресурсов.
11. Особенности оценки инноваций.
12. Теория и методология проблемы портфельной политики в области ценных бумаг.
13. Концепции и механизмы функционирования фондового рынка.
14. Развитие теоретических и практических основ биржевой политики и биржевой торговли.
15. Государственное регулирование фондового рынка.
16. Методология оценки доходности финансовых инструментов.
17. Обеспечение финансовой устойчивости страховых организаций.
18. Роль посредников в страховании.
19. Инвестиционная деятельность и инвестиционный портфель страховых компаний.
20. Страховые компании, паевые инвестиционные фонды и пенсионные фонды:



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

совершенствование методов составления рейтингов и раскрытия информации.

21. Эволюция исследований денежного обращения страны.
22. Исследование особенностей денежного обращения РФ.
23. Современное развитие денег.
24. Особенности денежного оборота при разных моделях экономики.
25. Денежная система Российской Федерации, элементы и закономерности развития.
26. Способы измерения денежной массы: проблемы использования и оптимизация
27. Международные платежные средства.
28. Сущность, формы проявления и причины инфляции, ее социально-экономические последствия.
29. Интеграция денежной и валютной систем российской экономики в мировую рыночную систему.
30. Формирование спроса на деньги и предложения денег: тенденции и перспективы обеспечения необходимого равновесия сбалансированности.
31. Теоретические основы исследования инфляционных процессов в экономике, роста реальных и денежных доходов, сбережений и других социально-экономических факторов.
32. Основы денежной эмиссии и эмиссионная политика ЦБ РФ. Участие Центрального Банка в управлении внешним долгом.
33. Эволюция исследований кредитной системы страны.
34. Исследование особенностей кредитной системы РФ.
35. Закономерности и тенденции развития кредитной системы, ее взаимодействие с финансовой системой и финансовыми рынками.
36. Институциональные основы развития банковского сектора.
37. Основные направления единой денежно-кредитной политики РФ на среднесрочную перспективу.
38. Финансовые инновации в банковском секторе.
39. Совершенствование системы управления рисками российских банков.
40. Формирование новых банковских продуктов.
41. Международные финансово-кредитные институты и их роль в процессе финансовой глобализации.
42. Государственное регулирование кредитно-финансовых институтов.
43. Система банковского надзора и ее элементы.
44. Влияние денежно-кредитного регулирования на обеспечение экономического роста и инвестиционные процессы в экономике.
45. Финансовое посредничество и роль банков в его осуществлении.
46. Формирование банковской системы и ее инфраструктуры в условиях рыночной экономики.
47. Проблемы обеспечения институциональной основы развития банковского сектора и его взаимодействия с Центральным Банком РФ.
48. Проблемы обеспечения сопряженности денежно-кредитной и банковской макрополитики и микроподхода к развитию банковской системы РФ.
49. Проблемы обеспечения сбалансированной банковской политики в области инвестиций, кредитования и формирования банковских пассивов по всему вектору источников и резервов.
50. Устойчивость банковской системы РФ и стратегии ее развития.
51. Межбанковская конкуренция.
52. Повышение эффективности деятельности банков с государственным участием, банков с иностранным участием, а также региональных банков.



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

53. Инвестиционная политика банка.
54. Специфика финансирования банками инвестиционной деятельности предприятий различных отраслей и организационно-правовых форм.
55. Финансовые инновации в банковском секторе.
56. Оценка капитальной базы банка: сравнительная оценка отечественной и зарубежной практики, пути развития.
57. Совершенствование системы управления рисками российских банков.
58. Проблемы оценки и обеспечения надежности банка.
59. Система мониторинга и прогнозирования банковских рисков.
60. Функционирование филиальных систем коммерческих банков.
61. Проблемы адекватности становления и развития банковской системы РФ.
62. Методология и механизмы формирования и использования банковских резервов.
63. Теория, методология и базовые концепции в области формирования и функционирования денежно-кредитных отношений.
64. Особенности формирования денежно-кредитной политики РФ и механизмов ее реализации в современных условиях.
65. Критерии и методы повышения эффективности денежно-кредитной политики.
66. Интеграция денежно-кредитной системы российской экономики в мировую рыночную систему.
67. Приоритеты современной денежно-кредитной политики и реакция реального сектора на ее осуществление.
68. Процентная политика ЦБ в осуществлении направленности на развитие кредитных отношений и экономический рост, механизмы регулирования кредитных отношений и банковской деятельности на финансовом и денежном рынках.
69. Система банковского надзора и ее элементы. Принципы эффективного банковского надзора и их реализация в России. Методология и методика осуществления банковского надзора.

2-й вопрос (задание) направлен на определение соответствия квалификации «Исследователь»:

1. Обыденное и научное экономическое мышление.
2. Категории научного познания в экономической науке.
3. Границы экономического познания.
4. Проблема истинности научного познания.
5. Методология экономической науки: понятие, структура и функции.
6. Этапы экономического познания.
7. Экономические воззрения философов Древней Греции.
8. Представления о роли экономической науки у меркантилистов и физиократов.
9. Предмет и метод экономической науки у представителей классической школы (А. Смит, Д. Рикардо, Дж. Милль).
10. Предмет и метод представителей маржинального направления (К. Менгер, Е.Бем-Баверк, У. Джевонс).
11. Йозеф Шумпетер о предмете экономической науки.
12. Определение предмета и методология кейнсианства.
13. Предмет экономической науки в «Экономикс».
14. Модели «экономического человека» А. Смита, Дж. Милля, И. Бентама, К.Маркса, А. Маршалла.
15. Методология институционализма.



Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»

16. Принцип рациональности как методологическая предпосылка экономических исследований.
17. Модели экономического человека в современной неоклассической теории.
18. Экономические интересы как предмет экономического познания.
19. Взаимосвязь позитивной и нормативной экономики.
20. Экономические законы.
21. Экономические категории.
22. Методология познания экономических явлений
23. Основные элементы общенаучной методологии
24. Методы научных исследований: теория и эмпирический уровень
25. Роль основоположников классической политической экономии и их научных трудов в истории экономической науки.
26. Принципиальные различия теоретико-методологических положений меркантилистов и сторонников классической политической экономии.
27. Сущность экономического либерализма
28. Основные положения учения физиократов
29. Аргументы физиократов в пользу укрепления внутреннего рынка страны
30. Значение работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»
31. Суть закона свободной конкуренции по Д.С. Миллю
32. Переосмысление естественного закона в Новое время.
33. «Психологический гедонизм» и «гедонизм универсалистский»
34. Проблема соотношения частных и общественных интересов в теории Дж.С. Милля
35. «Искусство экономики» в методологической концепции Дж.С. Милля.
36. Отражение процессов трансформации мирового хозяйства в трудах российских экономистов.
37. Эволюция науки о финансах в Западной Европы.
38. Эволюция научных взглядов на содержание финансовой науки в России.
39. Вклад отечественных ученых в развитие науки о финансах.
40. Место науки о финансах в исследованиях экономистов – Нобелевских лауреатов.
41. Этапы формирования науки «финансовый менеджмент».
42. Первая классическая макроэкономическая модель (А.Смит) и моделирование международной торговли (Д.Рикардо).
43. История развития методов моделирования рыночной экономики в XIX в. (на примере работ Л.Вальраса, О.Курно, В.Парето, Ф.Эджуорта).
44. Развитие методов моделирования экономики в работах лауреатов Нобелевской премии Д.Хикса, Р.Солоу, В.Леонтьева, П.Самуэльсона).
45. Становление математического моделирования экономики России в начале XX в, на примере работ В.К.Дмитриева и Е.К.Слущкого.
46. Возрождение экономико-математического направления в 1960-1980-е гг. в СССР (В.С.Немчинов, В.В.Новожилов, Л.В.Канторович).
47. История науки о торговом предпринимательстве в XVII-XIX вв.
48. Основные итоги и направления экономической мысли Средневековья.
49. Меркантилизм и форма генезиса экономической теории.
50. Роль А. Смита в развитии мировой экономической теории.
51. Д. Рикардо как лидер английской классической школы.
52. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI-XVIII вв.).
53. Основные итоги и направления эволюции отечественной экономической мысли в XIX



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

54. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.
55. Развитие неоклассической теории благосостояния в XX
56. Кризис экономической теории в XX веке.
57. Новейшие дискуссии об экономическом наследии В.И. Ленина.
58. Концепция социализма в экономическом наследии Ленина и Сталина.
59. Основные школы «политической экономии социализма» в СССР (1950-1980-е гг.).
60. Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991 г.).
61. Социально-экономические предпосылки и теоретические основы кейнсианского макроэкономического анализа.
62. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег».
63. Развитие кейнсианской научно-исследовательской программы во второй половине XX века.
64. Методология современной экономической науки.
65. Ведущие направления и школы современной экономической науки: мейнстрим и альтернативное течение.
66. Методологические особенности и внутренняя структура новой институциональной теории.

Для проверки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающийся должен На основе собственной темы НКР (диссертации) доказать свое суждение по следующим шагам: аргументация как способ рассуждения; доказательство как совокупность приемов; опровержение как операция установления ложности; гипотеза как научно обоснованное предложение.

3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на определение соответствия квалификации «Преподаватель-исследователь» и включает в себя следующие вопросы:

1. Иерархия целей высшего профессионального образования.
2. Модель личности специалиста.
3. Компетентностный подход в образовании.
4. Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования.
5. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
6. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования.
7. Сущность и характеристика процесса обучения.
8. Функции и этапы процесса обучения.
9. Концепции обучения. Традиционное обучение. Программированное обучение. Развивающее обучение.
10. Дистанционное обучение.
11. Коммуникативное обучение. Личностно-ориентированное обучение.
12. Закономерности и принципы обучения.
13. Классификация методов обучения.
14. Методы проблемного обучения.
15. Групповые методы решения проблем.
16. Метод проектов. Сущность и особенности педагогической технологии.
17. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология игрового обучения.
18. Система организационных форм обучения в вузе.
19. Лекция как ведущая организационная форма обучения.
20. Семинарские занятия. Практические занятия.



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

21. Лабораторный практикум. Анализ занятия.
22. Значение и сущность самостоятельной работы.
23. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы.
24. Управление самостоятельной работой студентов.
25. Организация и виды самостоятельной работы.
26. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.
27. Виды и значение контроля учебной деятельности.
28. Методы контроля знаний и умений студентов.
29. Оценка результатов учебной деятельности.
30. Контроль качества профессионального образования.
31. Сущность, цели и задачи воспитания. Воспитание как социализация личности.
32. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания.
33. Методы и организационные формы воспитания.
34. Психологические механизмы воспитания. Психологические подходы к воспитанию.
35. Условия эффективности педагогических требований.
36. Виды оценочного воздействия и условия эффективности педагогических оценок.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания:

При оценке ответа выпускника в ходе государственного экзамена комиссия оценивает, как отвечающий понимает те или иные экономические категории и умеет ими оперировать, анализирует реальные экономические проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять дефиниции своими словами.

Таким образом, необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Можно выделить следующие критерии оценок, которыми необходимо руководствоваться при сдаче государственного экзамена:

- содержательность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка	Показатели и критерии
отлично	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию вопроса с практикой деятельностью хозяйствующего субъекта (региона, страны), методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
хорошо	аспирант демонстрирует знание базовых экономических положений,



Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»

	методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
удовлетворительно	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения экономической науки, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
неудовлетворительно	аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области основных теоретических положений экономической науки, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к следующему государственному аттестационному испытанию – представлению (защите) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Результаты аттестационного испытания каждого аспиранта вносятся в отдельный протокол приема государственного экзамена.

В протокол вносятся также тема учебно-методической разработки, вопросы членов комиссии и оценка за государственный экзамен. Протокол приема государственного экзамена подписывается председателем экзаменационной комиссии и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Научный доклад.

Публичная защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется на Государственной экзаменационной комиссии, должна носить характер научной дискуссии и проходить в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу подвергается достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в научно-квалификационной работе аспиранта.

Порядок рассмотрения научного доклада аспиранта. Председательствующий открывает рассмотрение вопроса в соответствии с повесткой дня. Называется фамилия, имя и отчество аспиранта, тема научно-квалификационной работы и научная специальность, по которой выполнена работа, научный руководитель и рецензенты по диссертации. Далее слово для доклада об основных положениях диссертации, научных результатах проведенного исследования предоставляется диссертанту. Ему выделяется временной регламент в пределах 15 -20 минут. После этого каждому из членов кафедры и приглашенных на заседание предоставляется возможность задать вопросы.

Вопросы направлены на уточнение положений представленного исследования, личного вклада аспиранта в науку, а также практической значимости работы. Количество вопросов диссертанту не ограничено. На этой стадии обсуждения членам кафедры и приглашенным рекомендуется не высказывать свое отношение к работе, а ограничиться выявлением сущности представленных разработок.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который, не вдаваясь в суть работы, должен оценить научные качества своего аспиранта. После этого



председательствующий открывает научную дискуссию по работе. Сначала слово предоставляется рецензентам по диссертации, назначенным заведующим кафедрой. Докладчику предоставляется возможность ответить на замечания рецензентов.

Затем начинается свободная дискуссия, в которой могут принять участие все присутствующие на заседании без ограничения времени выступления и количества выступающих. Кроме указания на положительные и отрицательные стороны работы, участники прений выражают свое отношение к диссертации, рекомендуя или не рекомендуя ее к защите. Если у участников обсуждения складывается коллективное мнение о готовности диссертации, то этот вопрос сразу ставится на голосование, участие в котором принимают все члены кафедры, кроме диссертанта. Если работа находит, в целом, позитивные оценки, но выступающие указывают на ряд принципиальных недостатков, то в этом случае выносится решение о практической готовности работе к защите. Если замечания и недостатки носят принципиальный характер, и с этим согласно большинство членов кафедры и приглашенных, то аспиранту предлагается продолжить работу над диссертацией.

Любое из предлагаемых решений ставится председательствующим на голосование. Принимается то решение, которое поддержало более половины участников научного совещания. После этого обсуждение вопроса считается закрытым. Требования к содержанию научного доклада. Содержанию научного доклада следует уделить основное внимание и подойти к этому очень ответственно. В структуре доклада аспиранту необходимо отразить не только актуальность и значимость рассматриваемой проблемы, но в большей степени сосредоточиться на изложении основных выводов и предложений, которые послужили авторским вкладом в исследование затрагиваемой проблематики.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

По итогам защиты научного доклада кафедра дает положительное заключение на представленную научно-квалификационную работу в следующих случаях:

- тема и содержание диссертации полностью соответствуют научной специальности 38.06.01 Экономика;
- присутствует высокая степень научной новизны исследования;
- исследование отличает высокая степень актуальности избранной темы, подкрепляемая четкой авторской аргументацией в процессе ее обоснования;
- высокий уровень обоснованности научных положений;
- имеется достаточное количество самостоятельных выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации;
- высокая степень достоверности выводов и результатов исследования;
- полное соответствие критериям, предъявляемым к научно-квалификационным работам (диссертациям) на соискание ученой степени кандидата наук;
- соблюдение технического оформления научно-квалификационной работы требованиям ГОСТ;
- высокая степень теоретической и практической значимости исследования;
- выполнение требований к публикации основных научных результатов диссертации в ведущих рецензируемых изданиях (не менее трех публикаций в ведущих рецензируемых изданиях);
- присутствует высокая степень авторства работы;
- имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензентов.

По итогам защиты научного доклада кафедра дает отрицательное заключение на представленную научно-квалификационную работу в следующих случаях:



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

- тема и содержание диссертации не соответствуют научной специальности 38.06.01 Экономика;
- отсутствует научная новизна исследования;
- низкая степень актуальности избранной темы либо присутствует слабая аргументация ее обоснования;
- нечеткий уровень обоснованности научных положений;
- отсутствие либо ограниченность самостоятельных выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации;
- низкая степень достоверности выводов и результатов исследования;
- несоответствие критериям, предъявляемым к научно-квалификационным работам (диссертациям) на соискание ученой степени кандидата наук;
- несоответствие технического оформления научно-квалификационной работы требованиям ГОСТ;
- отсутствие теоретической и практической значимости исследования - невыполнение требований к публикации основных научных результатов диссертации в ведущих рецензируемых изданиях;
- использование в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени в соавторстве, без ссылок на соавторов;
- соискателем ученой степени представлены недостоверные сведения об опубликованных им работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации;
- присутствует низкая степень авторства работы (плагиат);
- имеется отрицательный отзыв научного руководителя либо отрицательные рецензии;
- отсутствует внутренняя логика изложения материала.

Критерии оценивания научно-квалификационной работы (диссертации).

Оценка	Показатели и критерии
отлично	актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ
хорошо	достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности шибки
удовлетворительно	актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых



Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»

Оценка	Показатели и критерии
	исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
неудовлетворительно	актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. Не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену.

Государственный экзамен является формой итогового контроля сформированности компетенций, знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы обучающегося.

В период подготовки к государственному экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее четырех учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к государственному экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к государственному экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Государственный экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Положительным также будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам экологии. Результаты государственного экзамена объявляются обучающемуся после окончания его ответа в день сдачи.

Методические рекомендации по организации публичной защиты научного доклада и его содержанию.

Аспирант должен кратко охарактеризовать актуальность выбранной темы, дать описание научной проблемы, степень ее разработанности, научную новизну, а также привести формулировку цели научно-квалификационной работы, указать методы, при помощи которых получен фактический материал диссертации, а также охарактеризовать ее состав и общую структуру, обратив особое внимание на итоговые результаты и отметив критические сопоставления и оценки. Выступление аспиранта должно быть строгим, четким и лаконичным. Защита доклада становится более убедительной, если автор использует наглядные материалы, характеризующие основное содержание и результаты



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**

своей работы. Доклад желательно не зачитывать. Аспирант должен продемонстрировать присутствующим не только владение темой, но и свое ораторское искусство.