

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)»**



**Общая характеристика образовательной программы высшего образования**

Направление подготовки  
40.04.01 (030900.68) Юриспруденция

Профиль подготовки  
Семейное право и правовая охрана детства

Квалификация (степень)

**Магистр**

Форма обучения  
Заочная

**Тип программы магистратуры - академический**

# СТРУКТУРА ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1. Общие положения

Образовательная программа магистратуры, реализуемая по направлению подготовки **Юриспруденция 40.04.01 (030900.68)** в рамках магистерской программы **Семейное право и правовая охрана детства** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, фонд оценочных средств, применяемых в ходе промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

## 2. Нормативные документы для разработки ОП магистратуры по направлению подготовки **Семейное право и правовая охрана детства**

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 г. №1367;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Юриспруденция» высшего профессионального образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2010 г. № 1763;
- Порядок разработки, утверждения образовательных программ и организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования в Частном образовательном учреждении высшего образования «ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП) и его филиалах;
- Устав Частного образовательного учреждения высшего образования «ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)» (далее – ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП));
- другие нормативные и правовые акты.

## 3 Квалификация, присваиваемая выпускникам.

**Квалификация, присваиваемая выпускникам - магистр**

**Направленность (профиль) образовательной программы - Семейное право и правовая охрана детства**

**Цель ОП /магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 (030900.68) Юриспруденция - подготовка высококвалифицированных юристов с широким междисциплинарным кругозором, готовых к научно-исследовательской и педагогической работе в научных и образовательных учреждениях, а также к практической работе в государственных и муниципальных учреждениях, различных организациях, в числе направлений деятельности которых - защита семьи, материнства и детства, обеспечение и защита прав членов семьи и несовершеннолетних детей.**

Достижение указанной цели предполагает решение двух принципиальных **задач магистерской программы:**

- 1) обеспечить юридическую подготовку магистерского уровня специалистам с базовым неюридическим образованием, нацеленным на работу в правовой и научно-образовательной

сферах, в дошкольных учреждениях, органах государственной власти и управления, участвующих в охране семейных прав;

2) дать юридическую подготовку магистерского уровня бакалаврам юриспруденции, нацеленным на получение глубоких фундаментальных знаний в сфере правовой охраны семьи, материнства, детства.

ООП магистратуры по направлению 40.04.01 (030900.68) «Юриспруденция» магистерской программы «Теория права и правовой экспертизы» направлена на формирование у обучающихся общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

В области воспитания общими целями ООП является формирование социально личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности гражданственности, коммуникабельности, повышении их общей культуры, толерантности.

В области обучения общими целями ООП являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;
- удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.
- приобретение магистрантами профессиональных навыков и компетенций, соответствующих магистру по направлению «Юриспруденция» в области «Семейное право и правовая охрана детства».

**Срок освоения ОП магистратуры:**

Заочная форма обучения – 2 года 6 месяцев

**Трудоемкость образовательной программы**

Общая трудоёмкость освоения образовательной программы магистратуры составляет 120 зачётных единиц. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

#### **4. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники**

**Область профессиональной деятельности** магистров включает:

- разработку и реализацию правовых норм;
- обеспечение законности и правопорядка;
- проведение научных исследований;
- образование и воспитание

**Объектами профессиональной деятельности** магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

**Видами профессиональной деятельности** магистров являются:

- правотворческая;
- правоприменительная;
- правоохранительная;
- экспертно-консультационная;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая

Виды профессиональной деятельности дополняются ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) совместно с заинтересованными работодателями.

**Задачи профессиональной деятельности:**

а) правотворческая деятельность:

- подготовка нормативных правовых актов;

б) правоприменительная деятельность:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений
- совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов;

в) правоохранительная деятельность:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;
- г) экспертно-консультационная деятельность:
  - оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;
  - осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;
- д) организационно-управленческая деятельность:
  - осуществление организационно-управленческих функций;
- е) научно-исследовательская деятельность:
  - проведение научных исследований по правовым проблемам;
  - участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- ж) педагогическая деятельность:
  - преподавание юридических дисциплин;
  - осуществление правового воспитания.

## **5. Направленность (профиль) образовательной программы;**

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса Университета подготовка магистров осуществляется в рамках магистерской программы «Теория права и правовой экспертизы».

ООП магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900.68) Юриспруденция подразумевает изучение следующих учебных циклов и разделов: общенаучный цикл, профессиональный цикл, практики и научно-исследовательская работа, итоговая государственная аттестация.

Каждый цикл имеет базовую часть, установленную ФГОС ВПО, и вариативную, устанавливаемую ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП). Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности.

## **6. Планируемые результаты освоения образовательной программы;**

Результаты освоения ОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

В результате освоения данной ОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

### *Общекультурные компетенции*

(ОК-1) осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания

(ОК-2) способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

(ОК-3) способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

(ОК-4) способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения

(ОК-5) компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

### *Профессиональными компетенциями (ПК)*

(ПК-1) способностью разрабатывать нормативные правовые акты

(ПК-2) способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

(ПК-3) готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

(ПК-4) способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления

(ПК-5) способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

(ПК-6) способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

(ПК-7) способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты

(ПК-8) способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

(ПК-9) способностью принимать оптимальные управленческие решения

(ПК-10) способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности

(ПК-11) способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права

(ПК-12) способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

(ПК-13) способностью управлять самостоятельной работой обучающихся

(ПК-14) способностью организовывать и проводить педагогические исследования

(ПК-15) способностью эффективно осуществлять правовое воспитание

## **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.**

Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативной правовой базой:

– 100 процентов преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины;

– доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 89 процентов;

– доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры составляет 11 процентов;

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации д.ю.н., проф. Працко Г.С.

## **8. Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении образовательной программы**

### **8.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

В соответствии с п.13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 Юриспруденция содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, оценочными средствами, методическими материалами.

Образовательная программа по направлению подготовки 40.04.01 (030900.68) Юриспруденция (магистерская программа «Семейное право и правовая охрана детства») обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено на сетевом ресурсе университета. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы содержится в рабочих программах дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации, обеспечивая необходимый уровень образования, включая самостоятельную работу обучающихся, контроль качества освоения обучающимися образовательной программы в целом и отдельных её компонентов.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам. Основными источниками учебной информации в библиотеке ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) являются учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии, методические указания к выполнению студентами всех видов работ, предусмотренных учебными планами, справочники, кодексы, периодические издания.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно – библиографические и специализированные периодические издания.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам IPRbooks и Лань, которые полностью отвечают требованиям ФГОС и лицензионным нормативам.

**Электронно-библиотечная система IPRbooks** –научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС

IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования (лицензионные документы, справка соответствия ЭБС ФГОС). ЭБС IPRbooks обеспечивает возможность работы с постоянно пополняемой базой лицензионных изданий по широкому спектру дисциплин –учебные, научные издания и периодика, представленная более 300 федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими авторскими коллективами.

ЭБС IPRbooks предназначена для студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников и практикующих специалистов, стремящихся получать знания из качественных лицензионных источников. В ЭБС IPRbooks представлено более 300 издательств, многие издания – эксклюзивная часть контента, которая не представлена в каких-либо других электронных ресурсах. Представлено более 160 журналов, в том числе более 100 журналов из перечня ВАК.

Журналы включаются в виде номеров, а не отдельных статей, представлены архивы за несколько последних лет. По отдельным, наиболее востребованным у пользователей журналам, публикация номера в электронном виде осуществляется одновременно с выходом печатного экземпляра, что позволяет подписчикам существенно экономить средства на подписку таких журналов в печатном виде.

Доступ: из всей сети университета и любой точки доступа Интернет.

**Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** - это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

Доступ: из всей сети университета и любой точки доступа Интернет.

Реализация образовательной программы по направлению подготовки «Юриспруденция» обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам университета, исходя из полного перечня учебных дисциплин (модулей).

Библиотека института обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным газетам, журналам и научным изданиям: Адвокат, Арбитражный и гражданский процесс, Бюллетень ВС РФ, Бюллетень нормативных актов, Вестник Высшего Арбитражного суда РФ, Вестник Конституционного суда РФ, Вестник МГУ №11 «Право», Вопросы ювенальной юстиции, Государство и право, Журнал российского права, Законность, Известия ВУЗов, Правоведение, Конституционное и муниципальное право России, Российская юстиция, Российский следователь, Собрание законодательства РФ, Уголовное судопроизводство, Уголовное право, Уголовно-исполнительная система право, экономика, управление, Федеральный закон, Хозяйство и право.

#### **а. Календарный учебный график**

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 40.04.01 (030900.68) Юриспруденция (магистерская программа «Правосудие по уголовным делам») размещается на сайте ЧОУ ВО «ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)» по адресу <http://www.iubip.ru/sveden/education>.

#### **б. Учебный план подготовки магистра**

Учебный план магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 (030900.68) Юриспруденция (магистерская программа «Семейное право и правовая охрана детства») включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных практических, лабораторных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Учебный план магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 (030900.68) Юриспруденция (магистерская программа «Семейное право и правовая охрана детства») размещается на сайте ЧОУ ВО «ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)» по адресу <http://www.iubip.ru/sveden/education>.

#### **с. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

В состав образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 (030900.68) Юриспруденция (магистерская программа «Семейное право и правовая охрана детства») входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору магистранта.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин размещаются на сайте ЧОУ ВО «ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП)» по адресу <http://www.iubip.ru/sveden/education>.

#### **d. Программы практик**

Практики являются обязательным видом учебной работы по направлению подготовки 40.04.01 (030900.68) Юриспруденция (магистерская программа «Семейное право и правовая охрана детства») и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

#### **e. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 030900 Юриспруденция и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, включает в себя:



- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разрабатывается как дополнение к рабочей программе, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике входит в состав соответствующей программы.

#### **f. Государственная итоговая аттестация выпускников ОП магистратуры**

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 (030900.68) Юриспруденция (магистерская программа «Семейное право и правовая охрана детства»).

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценить уровень практической и теоретической подготовки обучающихся, осваивающих программу магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 (030900.68) Юриспруденция (магистерская программа «Семейное право и правовая охрана детства»);
- определить готовность обучающихся, осваивающих программу магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 (030900.68) Юриспруденция (магистерская программа «Семейное право и правовая охрана детства»), к следующим видам профессиональной деятельности: правотворческая, правоприменительная, правоохранительная, экспертно-консультационная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, педагогическая;
- выявить уровень овладения необходимыми компетенциями по выбранному направлению подготовки.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», государственная итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по программе магистратуры, является обязательной.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 (030900.68) Юриспруденция (магистерская программа «Семейное право и правовая охрана детства») проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

#### **8.2. Материально-техническое обеспечение**

Университет располагает актовым залом и лекционными кабинетами, оборудованными мультимедийными средствами обучения и техникой для презентации учебного материала и

точками доступа Wi-Fi, а так же лингафонным кабинетом, учебным залом судебных заседаний, кабинетом с электронным тиром, специализированными кабинетами и аудиториями в соответствии с направлениями реализуемых образовательных программ.

Университет располагает кабинетами для проведения практических занятий, в том числе лабораториями информационных технологий с безлимитным выходом в Интернет.

Университет располагает библиотекой и читальным залом на 110 посадочных мест, оснащенный компьютерами с безлимитным выходом в Интернет.

Университет располагает широким спектром средств обучения, в том числе техническими: наглядными пособиями, мультимедийными презентациями учебных курсов, видеодвойками, видеокамерами, фотокамерами, ноутбуками, проекторами, микрофонами, принтерами, лицензионными обучающими программами. Активно реализуются средства воспитания, такие как тематические вечера, конкурсы, экскурсии, олимпиады, встречи с известными людьми и т.д.

Университет обеспечивает питанием обучающихся в столовой и буфете, которые расположены на первом этаже. Для организации охраны здоровья обучающихся и в целях создания условий обеспечения обучающихся медицинский обслуживанием институтом заключен договор об оказании услуг по предварительному и периодическому медицинскому осмотрам с ООО «Скифест» (имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности).

Университет располагает общежитием, в распоряжении студентов жилые помещения со всеми удобствами, обеспеченность в общежитии – 100 %.

Университет имеет официальный сайт в Интернете, на котором размещена вся обязательная информация.

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с рядом отечественных и зарубежных ВУЗов, предприятий и организаций с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным отечественным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс». Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Имеются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотека (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ в Интернет свободный и безлимитный, так же в помещении университета функционирует безлимитный, беспроводной канал подключения к Интернету WI-FI. В университете имеется издательский центр, осуществляющий подготовку и выпуск необходимой учебной и учебно-методической литературы.

## 9. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

### Аннотация рабочей программы по дисциплине

#### Философия права

1. Общая трудоемкость – 33ЕТ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия права» относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Юриспруденция»: История политических и правовых учений

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: Права человека: сравнительный анализ, Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних и лиц с семейными обязанностями, Международные стандарты охраны прав детей, Выпускная квалификационная работа, Производственная практика.

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель курса** – показать философские основания корпуса юридических наук, семантическую связь системы понятий и теоретико-правовых методов с метафизикой, эпистемологией, логикой и другими составными частями философского знания.

**Задача учебного курса** – помочь студенту, изучающему юриспруденцию, овладеть методами философского анализа права в различных его аспектах (онтологическом, эпистемологическом, аксиологическом). Прежде всего, указать на неустранимую связь проблемы экспликации сущности и понятия права, фундаментальной категории юридических наук, с метафизикой и гносеологией. Дать гносеологическое оправдание множеству конкурирующих концепций теории права. И, наконец, определить философские основания права как ценности.

#### **3. Содержание дисциплины**

##### *1.1 Лекции*

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1.	Предмет и задачи философии права	.Предмет философии права. Научный статус философии права. Методы философии права.
2.	Аксиология права.	Благо как категория права. Действительность и ценность. Естественнo-правовая аксиология. Либертарно-юридическая аксиология.
3.	Методология философии права. (в интерактивной форме)	Определение методологии. Метод и методология. Особенности юридической методологии. Плюрализм методологических концепций и научный статус корпуса юридических наук.

##### *1.2 Практические занятия*

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	Предмет и задачи философии права. Понятие права.	1. Предмет философии права. 2. Методы философии права. 3. Научный статус философии права. 4. Право как формальное равенство; 5. Право как свобода; 6. Право как справедливость

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
2	Правовая онтология. Правовая аксиология.	1.Человек как правовое существо. 2.Правовая реальность 3.Формы бытия права: право, закон, правовая жизнь. 4.Аксиология - наука о ценностях. Действительность и ценность. 5.Естественно-правовая аксиология. 6.Либертарно-юридическая аксиология
3	Гносеология философии права Право в системе социальных норм.	1.Объективизм и конструктивизм. 2.Позитивистская концепция правопонимания. 3.Либертарно-юридическая гносеология. 4.Понятие социальной нормы. 5.Специфика различных видов социальных норм. 6.Сущее и должное. 7.Право и мораль. 8.Право и обычай. 9.Цель в праве.
4	Философия права античности.	1.История философии права. 2.Учение о морали, политике и праве в древнегреческой философии: софисты, 3.Платон, Аристотель, стоики. 4.Римское право. Цицерон. Римские юристы.
5	Философия права средневековья. Философско-правовые учения в Западной Европе (XV – XVIII в.в.)	1.Этико-правовые понятия в интерпретации христианского богословия. Аквинский: этико-правовые взгляды. 2.Коран и классический ислам. Философские основы мусульманского права. 3.Философия права эпохи Возрождения и Реформации. Становление светской философии права. Политико-правовые взгляды Н. Макиавелли. 4.Политические учения о естественном праве в Новое время. 5.Школы естественного права. Гуго Гроций. 6.Философия права Т.Гоббса. Дж.Локк: политические и правовые взгляды. 7.Рационалистическая философия права: Б.Спиноза, Г. Лейбниц.
6	Философия права XX века	1.Чистое учение о праве Г.Кельзена. 2.Неопозитивистская концепция права Г.Харта. 3.Концепция «возрожденного» естественного права Л. Фуллера. 4.Юридический реализм О.В. Холмса.

### 5.Результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей	<b>Знать:</b> принципы профессионального мышления современного юриста, основы

	<p>профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания</p>	<p>правовой культуры.  <b>Уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению  <b>Владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приёмами методологий правовой науки.</p>
ОК-2	<p>способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>	<p><b>Знать:</b> принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры  <b>Уметь:</b> проявлять нетерпимость к коррупционному поведению;  <b>Владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приёмами методологий правовой науки.</p>
ОК-3	<p>способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p><b>Знать:</b> основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности  <b>Уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах  <b>Владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приёмами методологий правовой науки.</p>
ОК-4	<p>способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения</p>	<p><b>Знать:</b> основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории  <b>Уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах, читать и понимать профессиональные тексты различных уровней трудности; пользоваться письменной речью как важным видом общения.  <b>Владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приёмами методологий правовой науки, навыками перевода на русский язык профессиональных текстов различных уровней трудности.</p>
ОК-5	<p>компетентное использование на практике приобретённых умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом</p>	<p><b>Знать:</b> основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры</p>

		<p><b>Уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приёмами методологий правовой науки, навыками научно-исследовательской деятельности, постановки и решения научных и культурных задач, навыками организации коллективной работы.</p>
--	--	---

#### 4. Основные образовательные технологии:

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные образовательные технологии, так и инновационные интерактивные, так же применяются элементы дистанционного обучения в информационной образовательной системе Moodle.

#### 5. Форма контроля – зачет.

### Аннотация рабочей программы по дисциплине Методика преподавания юридических дисциплин

#### 1. Общая трудоемкость – 23ЕТ

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания юридических дисциплин» относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин.

**Изучение дисциплины предполагает предварительное** освоение следующих дисциплин учебного плана: «История и методология юридических наук».

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Преддипломная практика»

#### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** преподавания дисциплины:

- способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
- способность управлять самостоятельной работой обучающихся;
- способность организовывать и проводить педагогические исследования;
- способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

**Задачи** преподавания дисциплины:

- Познакомить студентов с основными психолого-педагогическими категориями, необходимыми для успешной организации будущей профессиональной деятельности, учебно-воспитательного процесса.
- Предложить студентам для освоения нормы общения, интеракции и взаимодействия в обществе и профессиональной среде.
- Сформировать у студентов ясное представление об одной из самых разветвленных наук современности.
- Рассмотреть ее закономерности, принципы, технологические решения.
- Способствовать осознанию пользы педагогической рефлексии своей профессиональной деятельности.
- Показать, каким может быть такой самоанализ в том или ином случае.
- Учить студентов применять полученные знания для оптимизации процесса преподавания юридических дисциплин.

#### 4. Содержание дисциплины

## Лекции

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание
1	Основы педагогики высшей школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Истоки педагогики. Основные исторические этапы развития педагогических знаний, возникновение и развитие высшей школы.</li> <li>- Европейский университет: зарождение, развитие, особенности функционирования в разные исторические периоды.</li> <li>- Развитие отечественной высшей школы: современные тенденции и направления. Компетентностный подход. Лекция – работа с видеоматериалами, использование вопросов:</li> <li>- Болонская декларация: Европейский опыт и его адаптация в условиях образования РФ.</li> </ul>
2	Педагогика высшей школы как наука. Педагогическое исследование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогика как наука: объект, предмет, основные категории: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача. Цели образования и воспитания.</li> <li>- Дидактика как теория обучения. Типы обучения: традиционное, объяснительно-иллюстративное, программированное обучение, новые информационные технологии, проблемное обучение, модульное обучение, контекстное обучение, интерактивное, дистанционное обучение, кейс-метод.</li> <li>- Сущность методики учебной дисциплины. Методология педагогического исследования.</li> </ul>
3.	Организационно-правовые основы высшего профессионального образования в РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная политика в области высшего и послевузовского образования.</li> <li>- Высшее учебное заведение, его задачи и структура. - Система высшего и послевузовского образования (бакалавриат, магистратура, докторантура и др. формы).</li> <li>- Государственные образовательные стандарты и образовательные программы высшего и послевузовского образования.</li> </ul>

Практические занятия



№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	Процесс преподавания юриспруденции в высшей школе. Инновации в профессиональной деятельности юриста	<p>-Основы дидактики высшей школы. Сущность, функции и категории дидактики. Объект, предмет дидактики. Основные категории дидактики: образование, обучение, содержание образования.</p> <p>-Организация образовательного процесса в вузе. Учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий.</p> <p>-Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов.</p> <p>-Основные компоненты педагогической системы: цели, содержание, технология, организационные формы обучения, инновации в профессиональной деятельности.</p> <p>- Субъекты педагогического процесса: преподаватель и студент.</p>
2.	Современные методы и средства преподавания юриспруденции студентам высшей школы. Управление коллективом и самостоятельной работой обучающихся	<p>-Методы обучения. Проблема методов обучения.</p> <p>-Классификация методов обучения. Особенности методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение учебного материала, эвристический, исследовательский.</p> <p>-Активные и инновационные методы обучения: деловая игра, «мозговой штурм», кейс-метод, тандем-метод, интерактивный метод.</p> <p>-Методика преподавания отраслевых юридических дисциплин: конституционного (государственного) права, гражданского права, уголовного права, истории государства России, истории и права зарубежных стран и др.</p> <p>- Общее и специфическое в преподавании этих групп дисциплин.</p>
3.	Основные формы преподавания юриспруденции в высшей школе	<p>-Понятие «форма обучения». Индивидуальная, групповая и курсовая формы организации обучения.</p> <p>-Методика подготовки и чтения лекций по юридическим дисциплинам в высшей школе. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы.</p> <p>-Классификация лекций: вводная, установочная, обзорная, информационная, итоговая лекция.</p> <p>-Нетрадиционные методики чтения лекций: лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, проблемная диалоговая лекция. Использование новых информационных технологий при чтении лекций.</p> <p>-Методика проведения практических и семинарских занятий по юриспруденции. Методика подготовки и структура практических / семинарских занятий.</p> <p>-Основные требования, предъявляемые к студентам.</p> <p>-Юридическая клиника как форма подготовки студентов юристов. Цели, функции, виды деятельности юридических клиник. Работа с клиентом. Беседа, подготовка и проведение консультации. Контроль за качеством услуг юридической клиники. Оценка работы студентов в юридической клинике.</p>

## 5.Результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-12	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	<p>Знать: основные психолого-педагогические категории, необходимые для успешной организации будущей профессиональной деятельности, учебно-воспитательного процесса; нормы общения, интеракции и взаимодействия в обществе и профессиональной среде; основы педагогики высшей школы; организационно-правовые основы высшего профессионального образования в РФ; особенности современного юридического образования в РФ; специфику процесса преподавания юриспруденции в высшей школе; современные методы и средства преподавания юриспруденции студентам высшей школы; основные формы преподавания юриспруденции в высшей школе; специфику процесса воспитания личности студента-юриста высшей школы; профессионально-педагогическую культуру преподавателя юриспруденции.</p> <p>Уметь: проводить учебные занятия и воспитательную работу по юриспруденции в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования; готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик; распространять и популяризовать знания по юриспруденции в воспитательной работе с учащимися.</p> <p>Владеть: навыками преподавания юридических дисциплин</p>
ПК-13	способностью управлять самостоятельной работой обучающихся	<p>Знать: предназначение педагогической рефлексии своей профессиональной деятельности; способы, методы и средства организации самостоятельной работы студентов, как в процессе обучения, так и в дальнейшей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: проводить внеклассную работу по юриспруденции в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования; готовить учебно-методические материалы для внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p> <p>Владеть: навыками организации и управления самостоятельной работой обучающихся.</p>

ПК-14	способностью организовывать и проводить педагогические исследования	<p>Знать: закономерности, принципы, технологические решения организации педагогических исследований; основные формы педагогических исследований преподавания юриспруденции в высшей школе.</p> <p>Уметь: организовывать и проводить педагогические исследования в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования; готовить учебно-методические материалы для проведения педагогических исследований на основе существующих методик.</p> <p>Владеть: навыками исследовательской работы в области педагогических наук.</p>
-------	---	--

### **6. Основные образовательные технологии:**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные образовательные технологии, так и инновационные интерактивные, так же применяется элементы дистанционного обучения в информационной образовательной системе Moodle.

### **6. Форма контроля – экзамен.**

## **Аннотация рабочей программы по дисциплине Иностранный язык**

### **1. Общая трудоемкость – 3ЗЕТ**

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юридической деятельности» относится к вариативной части по выбору студента общенаучного цикла дисциплин.

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:** Сравнительное правоведение

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

### **3. Цель и задачи изучения дисциплины**

В процессе обучения дисциплине «Иностранный язык в сфере юридической деятельности» в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами реализуется **комплексная цель, включающая следующие компоненты: развивающий, воспитательный, общеобразовательный, практический.**

Развивающий компонент цели заключается в развитии интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы психической деятельности студента и его коммуникативных способностей. Воспитательный компонент выражается в формировании у будущего специалиста культуры общения и речевого поведения.

Общеобразовательный компонент предусматривает расширение общего, лингвистического и лингвострановедческого кругозора студента.

Практический компонент цели состоит в формировании у студентов коммуникативной, лингвистической и лингвострановедческой компетенции.

Коммуникативная компетенция включает способность воспринимать и порождать иноязычную речь с учетом таких условий речевой коммуникации как темы, сферы, ситуации и роли. Знание системы языка и ее функционирование в процессе коммуникации на иностранном языке является основой лингвистической компетенции. Знакомство с особенностями

социокультурного развития страны изучаемого языка и правил речевого поведения в соответствии с ними составляет суть лингвострановедческой компетенции.

Курс стимулирует выработку умения самостоятельно работать с языковым материалом, логично излагать свои мысли в устном и письменном проявлении.

Преподавание должно строиться на основе современных методов, приемов, средств и форм обучения, а также использования различных режимов работы со студентами (парного, группового, индивидуального).

#### **4.Содержание дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Краткое содержание</b>
1	Introduction to Law	Чтение: The Druids Грамматика: Articles Лексико-грамматические упражнения
2	Ancient Systems of Law	Чтение: The Coming of the Romans Грамматика: Nouns. Plurals Лексико-грамматические упражнения
3	The Magna Carta	Чтение: Britain in the 5 -13 centuries Грамматика: Adjectives. Comparison Лексико-грамматические упражнения
4	The Bill of Rights	Чтение: King Arthur Грамматика: Pronouns Лексико-грамматические упражнения
5	The Code Napoleon	Чтение: The Hundred Years' Law Грамматика: Synonyms and antonyms Лексико-грамматические упражнения
6	The Roots of American Government	Чтение: The Presidents of the United States Грамматика: Numerals Лексико-грамматические упражнения
7	What is Law	Чтение: The Form of the British Constitution Грамматика: Indefinite Tenses Лексико-грамматические упражнения
8	The British Parliament	Чтение: The Golden Age of England Грамматика: Perfect Tenses Лексико-грамматические упражнения

#### **5.Результаты обучения по дисциплине**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОК-4	свободного владения иностранным языком как средством делового	Знать: все лексические единицы в пределах пройденных тем, все

	общения	<p>основные грамматические правила языка, основные грамматические формы и конструкции, характерные для подязыка экономической деятельности и делового общения;</p> <p>Уметь: умение поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в сферах и ситуациях профессионального общения, умение понимать на слух иноязычную речь в процессе общения, умение читать иноязычные тексты по специальности с целью нахождения необходимой информации, умение письменно фиксировать информацию в виде реферата, аннотации, резюме, делового письма.</p> <p>Владеть: всеми видами чтения (изучающим, ознакомительным, поисковым), всеми видами монологического высказывания в сфере делового общения.</p>
--	---------	---

#### **6.. Основные образовательные технологии:**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные образовательные технологии, так и инновационные интерактивные, так же применяется элементы дистанционного обучения в информационной образовательной системе Moodle.

#### **7.Форма контроля – зачет.**

### **Аннотация рабочей программы по дисциплине Деловой иностранный язык**

#### **1. Общая трудоемкость – 3ЗЕТ**

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к вариативной части по выбору студента общенаучного цикла дисциплин.

Изучение дисциплины предполагает повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (бакалавриат).

Изучение дисциплины является предшествующим для последующего повышения уровня владения иностранным языком в рамках самообразования.

#### **3.Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель**– формирование коммуникативной компетенции, необходимой для квалифицированной информационной и творческой деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства, внешнеэкономической производственной и научной работы.

#### **Задачи:**

- развитие умений иноязычного общения в различных ситуациях делового партнерства;
- развитие навыков письменной коммуникации (деловая переписка);
- формирование коммуникативных умений (владение всеми видами чтения, участие в беседе профессионального характера, владение всеми видами монологического высказывания, понимание высказываний профессионального характера).

#### **4.Содержание дисциплины**

### 1.3 Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	<b>Companies</b>	Reading: Unit 1. Survival of the fittest Language: Degrees of comparison Vocabulary: Company activities Career skills: talking about your job Case study: The virtue of necessity
2	<b>Leadership</b>	Reading: Unit 2. Terrorising the talent Language: articles Vocabulary: synonyms, collocations Career skills: getting things done Case study: Mission: impossible?
3	<b>Company strategy</b>	Reading: Unit 3. Nike's Goddess Language: future forms Vocabulary: suffixes Career skills: short presentations Case study: Harley's Angels
4	<b>Pay</b>	Reading: Unit 4. Because I'm worth it Language: present perfect, past simple Vocabulary: multi-part words Career skills: evaluating performance Case study: Success at what price?
5	<b>Company development</b>	Reading: Unit 5. Prosperity or preservation? Language: modal verbs of likelihood Vocabulary: development and the environment Career skills: showing cause and effect Case study: Striking a balance
6	<b>Marketing</b>	Reading: Unit 6. Seducing the masses Language: comparatives and superlatives Vocabulary: brands Career skills: considering alternatives Case study: A scent of risk
7	<b>Outsourcing. The great job migration</b>	Reading: Unit 7. The great job migration Language: conditionals 1 and 2 Vocabulary: offshoring, collocations Career skills: making suggestions Case study: Going offshore
8	<b>Finance. Thebottomline</b>	Reading: Unit 8. Europe's Enron Language: adjectives and adverbs Vocabulary: corporate governance Career skills: referring to visuals Case study: Counting the costs

### 5. Результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4	свободного владения иностранным языком как средством делового общения	Знать: все лексические единицы в пределах пройденных тем, все основные грамматические правила языка, основные грамматические формы и конструкции, характерные для подъязыка

		<p>экономической деятельности и делового общения;</p> <p>Уметь: умение поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в сферах и ситуациях профессионального общения, умение понимать на слух иноязычную речь в процессе общения, умение читать иноязычные тексты по специальности с целью нахождения необходимой информации, умение письменно фиксировать информацию в виде реферата, аннотации, резюме, делового письма.</p> <p>Владеть: всеми видами чтения (изучающим, ознакомительным, поисковым), всеми видами монологического высказывания в сфере делового общения.</p>
--	--	--

#### **6. Основные образовательные технологии:**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные образовательные технологии, так и инновационные интерактивные, так же применяется элементы дистанционного обучения в информационной образовательной системе Moodle.

#### **7. Форма контроля – зачет.**

#### **Аннотация рабочей программы по дисциплине Методология научных исследований**

##### **1. Общая трудоемкость – 3ЗЕТ**

##### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к вариативной (по выбору студента) части общенаучного цикла дисциплин.

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:** История и методология юридических наук

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** научно-исследовательская работа

##### **3. Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов со структурой научного знания, с методами научного исследования, с функциями научных теорий и законов;

Задачи преподавания дисциплины являются: расширение мировоззренческого кругозора; выработка представлений о критериях научности и о требованиях, которым должно отвечать научное исследование и его результаты. Знание средств и методов современной науки является необходимым условием самостоятельной творческой научной работы и позволяет отличить подлинно научную работу от псевдонаучных построений.

##### **4. Содержание дисциплины**

#### 1.4 Лекции

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	Наука и научный метод. Наука как социальный институт, как профессия и социокультурная форма деятельности. Наука и метод.	Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX век. Формы и методы научного познания. Понятие научной картины мира, ее развитие в эволюции культуры. Т. Кун о парадигмальном развитии науки. Научная гипотеза, принцип верификации (Л. Витгенштейн) и фальсификации (К. Поппер).
2	Методология научного исследования	Уровни и структура научного исследования. Предмет и объект исследования. Источники исследовательского поиска. Виды педагогических исследований. Программа научного исследования, общие требования. Выбор темы исследования.

#### 1.5 Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	Методологические подходы в научных исследованиях.	Характеристика методологических подходов, применяемых в научных исследованиях. Философский, общенаучный, конкретно-научный уровни методологии.
2	Понятие о логике исследования.	Принципы научного исследования. Цели и задачи исследования. Идея и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска, мониторинг процесса и результатов исследования. Методы эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации в педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования.
3	Логика диссертационного исследования.	Научный анализ и синтез как основная форма научной работы. Структура и логика диссертационного исследования. Выбор темы, определение плана работы.

#### 5. Результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>Знать:</b> методы и способы саморазвития и самореализации <b>Уметь:</b> использовать творческий потенциал, развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень <b>Владеть:</b> навыками



		саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
<b>ПК 2</b>	Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> нормативные правовые акты <b>Уметь</b> квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности <b>Владеть</b> навыками применения норм материального и процессуального права в сфере ювенальной юстиции
<b>ПК 3</b>	Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<b>Знать</b> должностные обязанности <b>Уметь</b> квалифицированно выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства <b>Владеть</b> навыками обеспечения безопасности прав и законных интересов несовершеннолетних
<b>ПК 5</b>	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<b>Знать</b> способы предупреждения правонарушений <b>Уметь</b> выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений <b>Владеть</b> методами пресечения причин и условий, способствующие совершению правонарушений против прав и законных интересов несовершеннолетних
<b>ПК-11</b>	Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	<b>Знать</b> методологию проведения научных исследований <b>Уметь</b> квалифицированно

		проводить научные исследования в конкретных сферах юридической деятельности <b>Владеть</b> навыками применения методов научного исследования в сфере обеспечения законных интересов несовершеннолетних
--	--	---

#### **6. Основные образовательные технологии:**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные образовательные технологии, так и инновационные интерактивные, так же применяется элементы дистанционного обучения в информационной образовательной системе Moodle.

#### **7. Форма контроля – зачет.**

### **Аннотация рабочей программы по дисциплине Ювенальная юстиция**

#### **1. Общая трудоемкость – 33ЕТ**

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Ювенальная юстиция» относится к вариативной (по выбору студента) части общенаучного цикла дисциплин.

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:** Сравнительное правоведение, Актуальные проблемы семейного права, Органы и организации, осуществляющие защиту прав членов семьи..

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** Уголовно-правовая охрана семьи и несовершеннолетних, Судебная практика в сфере защиты прав детей, Семейная криминология, Производственная практика, Преддипломная практика

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** Изучение дисциплины «Ювенальная юстиция» заключается в формировании у студентов необходимого правового компонента их профессиональной подготовки, способности оценивать события и явления общественной жизни с позиций закона и действовать в соответствии с его нормами, а также воспитание высокой правовой культуры, уважения к правам и свободам, добросовестного отношения к выполнению служебного и общественного долга в области осуществления правосудия в отношении несовершеннолетних.

**Задачи** преподавания дисциплины «Ювенальная юстиция» являются получение студентами знаний об особенностях отправления правосудия в отношении несовершеннолетних по российскому законодательству. Студент должен получить четкое представление: о причинах преступности несовершеннолетних, методах борьбы с ней и субъектах ее осуществляющих;

познакомиться с базовыми понятиями ювенальной юстиции; раскрыть основные подходы и точки зрения на ювенальную юстицию и проблемы ее внедрения и развития; рассмотреть краткую историю становления ювенальной юстиции, некоторые модели ювенальной юстиции в ряде стран мира; проанализировать на основе междисциплинарного подхода различные аспекты ювенальной юстиции, в том числе вопросы правового регулирования в рассматриваемой сфере, систему ювенальной юстиции; обобщить данные, относящиеся к работе с молодежью группы риска, прежде всего, в Российской Федерации, показать препятствия, мешающие внедрению ювенальной юстиции в России.

#### **4.Содержание дисциплины**

## Лекции

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание
1.	Тема 1. Ювенальное право: основные понятия и источники Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений	1. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Наука ювенального права. 2. Ювенальная политика в Российской Федерации. 3. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве. 4. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.
2.	Тема 2. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений	1. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу. 2. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы. 3. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения. 4. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты. 5. Иные случаи участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.

## Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1.	Тема 1. Ювенальное право: основные понятия и источники	1. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Наука ювенального права. 2. Ювенальная политика в Российской Федерации.
2.	Тема 2. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений	1. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве. 2. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.
3.	Тема 3. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений	1. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу. 2. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
4.	Тема 4. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений	1. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения. 2. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты. 3. Иные случаи участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.
5.	Тема 5 . Особенности уголовной ответственности и назначения наказания несовершеннолетним	1. Уголовная ответственность несовершеннолетних. 1. Виды наказаний назначаемых несовершеннолетним. 2. Назначение наказания несовершеннолетнему.

#### **5. Результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-3</b>	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>Знать:</b> методы и способы саморазвития и самореализации <b>Уметь:</b> использовать творческий потенциал, развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень <b>Владеть:</b> навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
<b>ПК 2</b>	Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> нормативные правовые акты <b>Уметь</b> квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности <b>Владеть</b> навыками применения норм материального и процессуального права в

		сфере ювенальной юстиции
<b>ПК 3</b>	Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<b>Знать</b> должностные обязанности <b>Уметь</b> квалифицированно выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства <b>Владеть</b> навыками обеспечения безопасности прав и законных интересов несовершеннолетних
<b>ПК 5</b>	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<b>Знать</b> способы предупреждения правонарушений <b>Уметь</b> выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений <b>Владеть</b> методами пресечения причин и условий, способствующие совершению правонарушений против прав и законных интересов несовершеннолетних
<b>ПК-11</b>	Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	<b>Знать</b> методологию проведения научных исследований <b>Уметь</b> квалифицированно проводить научные исследования в конкретных сферах юридической деятельности <b>Владеть</b> навыками применения методов научного исследования в сфере обеспечения законных интересов несовершеннолетних

#### **6. Основные образовательные технологии:**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные образовательные технологии, так и инновационные интерактивные, так же применяется элементы дистанционного обучения в информационной образовательной системе Moodle.

#### **7. Форма контроля – зачет.**

**Аннотация рабочей программы по дисциплине**  
**История политических и правовых учений**

**1. Общая трудоемкость – 33ЕТ**

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История политических и правовых учений» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: правовые дисциплины образовательных программ бакалавриата.

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: Философия права, Органы и организации, осуществляющие защиту прав членов семьи, Права человека: сравнительно-правовой анализ, Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних и лиц с семейными обязанностями, Международные стандарты охраны прав детей, Выпускная квалификационная работа.

**3. Цель и задачи изучения дисциплины**

*Цель изучения дисциплины:* на примере политических учений прошлого и настоящего помочь формированию теоретического мышления и юридического сознания студентов.

*Задачи дисциплины:* усвоение студентами содержания наиболее важных и распространенных политических и правовых доктрин прошлого и современности, выработки критериев их оценки и

сравнительного анализа, умения раскрывать их новизну и вклад в развитие политико-правовой теории и практики

#### 4. Содержание дисциплины

##### Лекции

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	Предмет и методы истории политических и правовых учений	Предмет истории политико-правовых учений. Методология и методы истории политических и правовых учений. Периодизация (классификация) политико-правовых учений. История политико-правовых учений и современность.
2	Политические и правовые учения XX века	Политико-правовое теории о политическом господстве, тоталитаризме и бюрократии. Нормативизм Г. Кельзена. Социологическая юриспруденция в XX в. Психологическая теория права Л. Петражицкого

##### Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика политико-правовой мысли Древнего мира.</li> <li>2. Учение о государстве Платона.</li> <li>3. Аристотель как основоположник политической науки.</li> <li>4. Основные достижения политико-правовой мысли Древнего Рима.</li> </ol>
2	Политические и правовые учения эпохи средневековья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика политико-правовой идеологии эпохи средневековья.</li> <li>2. Социально-политические и правовые идеи Августина Блаженного и Фомы Аквинского.</li> <li>3. Политическая концепция Марсилиуса Падуанского.</li> <li>4. Особенности политико-правовых идей стран Арабского Востока и Средней Азии.</li> </ol>
3	Политические и правовые учения эпохи Возрождения и ранних буржуазных революций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика эпохи Возрождения и ранних буржуазных революций.</li> <li>2. Политико-правовые взгляды Н. Макиавелли, М. Лютера, Ж. Кальвина.</li> <li>3. Политико-правовая мысль раннебуржуазных революций: Т. Гоббс, Ж. Локк.</li> <li>4. Развитие политической и правовой мысли США в период борьбы за независимость и становления государственности (Т. Пейн, Т. Джефферсон).</li> </ol>
4	Политические и правовые учения во Франции XVIII века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика политико-правовых идей XVIII века.</li> <li>2. Политико-правовые взгляды Вольтера (трактовка свободы и равенства, концепция «просвещенного монарха», церковь и религия).</li> <li>3. Политико-правовые идеи Ш. Монтескье.</li> <li>4. Политические идеи Жан Жака Руссо.</li> </ol>
5	Борьба либеральных революционных идей в политико-правовой мысли Европы XIX века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика политико-правовой мысли XIX века.</li> <li>2. Политико-правовые концепции классической немецкой философии.</li> <li>3. Политико-правовые идеи либерализма: И. Бентам, Б. Констан, Дж. Милль, Г. Еллинек и другие.</li> <li>4. Марксистское учение о государстве и праве.</li> </ol>



## 5. Результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	<p>Знать: основные политические и правовые учения современности, их социальную значимость для своей будущей профессии.</p> <p>Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, уважительного отношения к праву и закону, нетерпимости к коррупционному поведению.</p> <p>Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии.</p>
ОК-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знать: критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии</p> <p>Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p>Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии.</p>
ОК-4	способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	<p>Знать: политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков; политические и правовые учения в России</p> <p>Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; выражения полученных знаний русским и иностранным языками.</p> <p>Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии.</p>
ПК-9	способностью принимать оптимальные управленческие решения	<p>Знать: теории естественного права, теорию разделения властей;</p> <p>Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, принятия оптимальных управленческих решений.</p> <p>Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии.</p>

ПК -15	Способностью эффективно осуществлять правовое воспитание	<p>Знать: либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения</p> <p>Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, эффективного осуществления правового воспитания.</p> <p>Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии.</p>
--------	--	---

## **6. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные образовательные технологии, так и инновационные интерактивные, так же применяются элементы дистанционного обучения в информационной образовательной системе Moodle.

### **7. Форма контроля – экзамен**

#### **Аннотация рабочей программы по дисциплине История и методология юридической науки**

##### **1. Общая трудоемкость -3 ЗЕТ**

##### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История и методология юридической науки» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Философия права

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: Сравнительное правоведение

##### **3. Цель изучения дисциплины**

получение нового знания на основе анализа существующих точек зрения и концепций в области освоения юридических наук через призму истории их развития и методологии их научного исследования.

##### **Задачи:**

- изучить историю развития юридической науки;
- проанализировать пути, методы и средства исследования права;
- классифицировать способы и методы научного знания, которые являются специфическими для юридической науки

##### **4. Содержание дисциплины**

###### Лекции

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	История развития учений о праве.	История развития основных концепций о государстве и праве в научном мире, историко-философские проблемы познания окружающей действительности и трансформация научного знания на основные направления жизнедеятельности общества. История учений о праве.
2	Научная проблема - исходный пункт исследования.	Проблемная ситуация – основные критерии. Возникновение проблемы как выражение несоответствия в развитии научного знания. Решение проблем и прогресс научного знания. Постановка

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
		и разработка научных проблем.

#### Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	Методологические функции философии права.	Общенаучная методология и методология права. Историческое и логическое в праве. Системность, систематизация и комплексность в праве. Сравнительно-правовое исследование. Теоретическое и практическое в юриспруденции.
2	Эмпирические методы исследования.	Наблюдение как метод познания. Эксперимент как особая форма научного познания. Измерения.
3	Теоретические методы исследования.	Абстрагирование и идеализация – начало теоретического исследования. Научные факты и их обобщение. Выдвижение, построение и проверка научных гипотез. Научные законы – регулярность и случайность.

#### 5. Результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знать: юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки. Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, эффективного осуществления правового воспитания, исполнять профессиональные обязанности юриста, соблюдать принципы профессиональной этики Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.
ОК-5	компетентным использованием на практике приобретённых умений и навыков в организации исследовательских работ, в	Знать: современные представления о научном познании; юридическое познание

	управлении коллективом	как деятельность. Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы. Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, навыками организации исследовательских работ
ПК-6	способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	Знать: понятие и принципы методологии юридической науки. Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, навыками выявления, оценки и пресечения коррупционного поведения
ПК-13	способностью управлять самостоятельной работой обучающихся	Знать: методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы. Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.
ПК-14	способностью организовывать и проводить	Знать: различные стили и образы

	педагогические исследования	юридического познания Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы, педагогического исследования. Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, навыками организации и проведения педагогических исследований.
--	-----------------------------	---

### **6. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные образовательные технологии, так и инновационные интерактивные, так же применяются элементы дистанционного обучения в информационной образовательной системе Moodle.

### **7. Форма контроля – экзамен**

## **Аннотация рабочей программы по дисциплине** **Сравнительное правоведение**

### **1. Общая трудоемкость – 2 ЗЕТ**

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Сравнительное правоведение» относится к базовой части дисциплин профессионального цикла.

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:** История и методология юридической науки.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** Права человека: сравнительно-правовой анализ.

### **3. Цель дисциплины** - раскрыть содержание и методологию сравнительного правоведения как самостоятельного направления юридического исследования.

**Задачи дисциплины:** - выявление места общего сравнительного правоведения в системе юридических наук;

- изучение новых методологических принципов и подходов сравнительно-правового исследования;

- рассмотрение функций сравнительного правоведения на рубеже XX-XXI вв.;

- выявление специфики макро- и микро- сравнительно-правовых исследований, постановка проблемы «среднего уровня»;

- определение практического значения сравнительно-правовых исследований для развития отраслей национального права;

- концептуализация нормативно-правового и проблемно-правового сравнения.

### **4. Содержание дисциплины**

#### **Лекции**

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание
1	Тема 1. Формирование Европейского Союза: этапы становления, расширения, юридическая природа	<p>Экономические, политические, культурные предпосылки возникновения идеи объединения европейских государств и ее эволюция.</p> <p>Основные этапы развития Европейского Союза: учреждение Европейских сообществ (1950-е гг.), организационное объединение Европейских сообществ (1960-ые гг.), Единый европейский акт (1980-ые гг.), учреждение Европейского Союза и его эволюция до начала XXI в., проект Конституции Европейского Союза 2004 г. и Лиссабонский договор 2007 г.</p> <p>Членство и история расширения Европейского Союза.</p> <p>Юридическая природа Европейского Союза.</p>
2	Тема 2. Правовая система Европейского Союза: юридическая сущность, принципы, источники	<p>Представления о юридической сущности права Европейского Союза: история и современность. Соотношение права Европейского Союза и национального права государств-членов. Соотношение права Европейского Союза и международного права.</p> <p>Принципы права Европейского Союза. Понятие, классификация принципов Европейского Союза. Общие и специальные принципы.</p> <p>Источники права Европейского Союза. Понятие, классификация источников права Европейского Союза. Источники первичного права. Источники вторичного права. Источники прецедентного права. Соотношение источников права Европейского Союза по юридической силе.</p> <p>Ответственность государств-участников за нарушение права Европейского союза.</p> <p>Система и структура права Европейского Союза. Право Европейского Союза и европейское право.</p>

#### Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	Тема 1. Свобода учреждения и перемещения компаний в Европейском Союзе	<p>Понятие свободы учреждения и ее отличие от свободы оказания услуг и свободы передвижения капиталов, свободы передвижения работников. Регулирование свободы перемещения компаний Договором «О функционировании Европейского Союза».</p> <p>Теории определения национальности юридических лиц и их соотношение в праве государств-участников: теория оседлости и теория инкорпорации. Соотношение положений теорий в практике Суда Европейского Союза.</p> <p>Проект Четырнадцатой директивы «О перенесении места нахождения компании в другое государство-член ЕС с изменением для компании применимого права». Достоинства и недостатки проекта</p>
2	Тема 2. Единообразное коллизионное регулирование договорных обязательств в Европейском Союзе	<p>Понятие применимого права.</p> <p>Причины принятия и общая характеристика Римской конвенции "О праве, применимом к договорным обязательствам" от 19 июня 1980 г. Основные принципы определения применимого права, установленные Конвенцией.</p> <p>Причины принятия и общая характеристика Регламента «Рим I». Основные принципы определения применимого права, установленные Регламентом «Рим I».</p> <p>Значение решений Суда ЕС: <i>Claude Arblade et Arblade &amp; Fils SARL (C-369/96)</i> и <i>Bernard Leloup, Serge Leloup et Sofrage SARL</i></p>

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
		<p>(C-376/96) и André Mazzoleni и Inter Surveillance Assistance SARL (C-165/98).</p> <p>Разработка единых принципов контрактного права Европейского Союза в рамках УНИДРУА и Комиссией по европейскому контрактному праву (Комиссия Ландо). Юридическая природа принципов контрактного права.</p> <p>Разработка Общих начал контрактного права. Реакция государств-членов, институтов, представителей университетов и бизнес сообщества на принятие Общих начал контрактного права. Общая характеристика, цели, назначение, юридическая сила Общих начал контрактного права.</p> <p>Перспективы принятия Европейского гражданского кодекса. Примерный перечень вопросов к экзамену указан в содержании программы дисциплины.</p>
	<p>Тема 3. Компетенция ЕС. Общая внешняя политика и политика безопасности</p>	<p>Понятие компетенции. Цели деятельности Европейского Союза. Принципы компетенции Европейского Союза. Классификация компетенций. Исключительная, совместная, вспомогательная, дополнительная компетенция. Внутренняя и внешняя компетенция.</p> <p>Внешняя компетенция. Односторонние и совместные меры ЕС в сфере международных отношений. Общая внешняя политика и политика безопасности с изменениями, внесенными Лиссабонским договором.</p>
	<p>Тема 4. Основы правового положения человека и гражданина в ЕС</p>	<p>Источники, регулирующие основы правового положения человека и гражданина. Хартия об основных правах 2000 г., Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. и др.</p> <p>Принципы правового положения человека и гражданина.</p> <p>Гражданство. Причины и цели введения гражданства Европейского Союза. Соотношение гражданства Европейского Союза и гражданства государств-членов. Основания приобретения и прекращения гражданства Европейского Союза.</p> <p>Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Европейском Союзе. Гарантии основных прав и свобод человека и гражданина: институциональные, процессуальные, материальные.</p>
	<p>Тема 5. Институты, органы, учреждения Европейского Союза</p>	<p>Понятия «институт», «орган», «учреждение».</p> <p>Система институтов Европейского Союза. Европейский парламент: порядок формирования, полномочия, законодательный процесс, порядок деятельности. Европейская комиссия: порядок формирования, полномочия, порядок деятельности. Совет Европейского Союза: порядок формирования, полномочия, порядок деятельности. Европейский совет: порядок формирования, полномочия, порядок деятельности. Судебная система Европейского Союза: порядок формирования, юрисдикция, порядок деятельности.</p> <p>Система органов Европейского Союза: Экономический и социальный комитет, Комитет Регионов, Европейский омбудсман, Европейский контролер по защите данных, Европейское ведомство</p>

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
		<p>по борьбе с мошенничеством, Европейская прокуратура и др.</p> <p>Система учреждений: Европейский инвестиционный банк, Евроюст, Европол, Европейское оборонное агентство.</p>
	Тема 6. Экономический и валютный союз	<p>Понятие, компоненты Экономического и валютного союза.</p> <p>Экономический компонент Экономического и валютного союза: тесная координация экономических политик государств-членов, общие цели экономических политик государств-членов, внутренний рынок.</p> <p>Внутренний рынок. Понятие. Элементы: таможенный союз, принципы внутреннего рынка, общая экономическая политика государств-членов, проводимая через институты, органы Европейского Союза. Таможенный союз: понятие, история создания. Внешний и внутренний аспекты таможенного союза. Принципы внутреннего рынка: свобода передвижения товаров, свобода передвижения услуг, свобода передвижения лиц, свобода передвижения капиталов.</p>

#### 5. Результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	<p>Знать: процессы формирования и развития сравнительного правоведения, объект, предмет, источники сравнительного правоведения</p> <p>Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития права, для способности выявления правонарушений</p> <p>Владеть: методикой анализа международного права</p>
ПК-5	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p>Знать: взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права</p> <p>Уметь: применять полученные знания для понимания причин и условий способствующих совершению правонарушений в процессе правотворчества</p> <p>Владеть: методикой анализа способов предупреждения правонарушений в различных национально-правовых системах.</p>
ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты	<p>Знать: классификации правовых систем, в том числе основные источники права, всех правовых систем современности</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в процессе правотворчества</p> <p>Владеть: квалифицированными навыками толкования</p>



		нормативно-правовых актов
ПК-10	способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	Знать: место и роль сравнительного правоведения в обществе Уметь: применять полученные знания в научно исследовательской работе Владеть: методикой анализа политико-правовых доктрин
ПК-12	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	Знать: место и роль сравнительного правоведения в системе юридического образования Уметь: применять полученные знания в научно исследовательской и для преподавания юридических дисциплин на высоком уровне; Владеть: методикой преподавания юридических дисциплин

### **6. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные образовательные технологии, так и инновационные интерактивные, так же применяются элементы дистанционного обучения в информационной образовательной системе Moodle.

### **7. Форма контроля – зачет**

#### **Аннотация рабочей программы по дисциплине** **Актуальные проблемы семейного права**

**1. Общая трудоемкость – 43ЕТ**

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы –**

Базовая часть профессионального цикла дисциплин.

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:** Институт брака в семейном праве РФ: заключение, прекращение, недействительность, Законный и договорной режим имущества супругов, Органы и организации, осуществляющие защиту прав семьи.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** Производственная практика.

**3. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** дать изучающим необходимые сведения об актуальных проблемах семейного права в Российской Федерации; сформировать у магистров устойчивую систему знаний об основных институтах семейного права; показать магистрам существенное значение семейного права в ряду юридических дисциплин и его роль в развитии семейных отношений в Российской Федерации; соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана, в единый комплекс; обеспечение понимания магистрами сути правовых норм, существующих в законодательстве Российской Федерации по вопросам семейного права, и развитие навыков их квалифицированного применения на практике; получение практических навыков эффективного применения нормативно-правового материала и приобретенных теоретических знаний к конкретным ситуациям, возникающим в сфере семейных правоотношений.

**Задачи преподавания дисциплины:**

1) проведение практических занятий ставит задачи развития у магистрантов навыков и умений анализировать различные жизненные ситуации с юридической точки зрения;

- 2) правильно применять в различных ситуациях нормы семейного права;
- 3) изучение судебной практики по актуальным проблемам семейного права;
- 4) рассмотрение проблем, возникающих на практике при применении изучаемых нормативно-правовых актов;
- 5) закрепление знаний, полученных в рамках изучения общепрофессиональных специальных дисциплин, посвященных отдельным аспектам семейного права.

#### 4. Содержание дисциплины

##### Лекции

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание
1.	Теоретические основания: предмет, структура, методы, функции и значение актуальных проблем семейного права	Мотивация изучения курса; Предмет, система и принципы, методология Актуальных проблем семейного права; Взаимосвязь семейного права и норм морали.
2.	Брак. Прекращение брака	Понятие и определение брака в теории семейного права. Порядок и условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Актуальные проблемы оснований прекращения брака. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния. Расторжение брака в судебном порядке. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.

##### Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1.	Теоретические основания: предмет, структура, методы, функции и значение актуальных проблем семейного права	Мотивация изучения курса; Предмет, система и принципы, методология Актуальных проблем семейного права; Взаимосвязь семейного права и норм морали.
2.	Брак. Прекращение брака	Понятие и определение брака в теории семейного права. Порядок и условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Актуальные проблемы оснований прекращения брака. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния. Расторжение брака в судебном порядке. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
		расторжении брака.
3.	Недействительный брак	Актуальные проблемы, связанные с признанием брака недействительным. Основания и порядок признания брака недействительным и круг лиц, имеющих право требовать признание брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным.
4.	Личные неимущественные и имущественные отношения супругов	Соотношение между личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями супругов. Содержание норм, регулирующих личные неимущественные права супругов. Имущественные отношения супругов. Договорный режим супружеского имущества: порядок заключения и форма договора, субъекты брачного договора, элементы содержания брачного договора, ограничительные условия брачного договора. Актуальные проблемы изменения, прекращения и признания недействительным брачного договора.
5.	Права и обязанности родителей и детей	Актуальные проблемы установления происхождения детей; Права несовершеннолетних детей и формы их защиты. Права и обязанности родителей. Актуальные проблемы ответственности родителей, за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.
6.	Алиментные обязательства. Алиментные обязательства родителей и детей	Общая характеристика алиментных обязательств. Актуальные проблемы взыскания алиментных обязательств родителей и детей. Проблемы связанные со взысканием алиментов на совершеннолетних, нетрудоспособных нуждающихся в помощи детей. Актуальные проблемы, связанные с взысканием алиментов с алиментоплательщика в принудительном порядке.
7.	Актуальные проблемы алиментных обязательств супругов (бывших) супругов и других членов семьи	Проблемы алиментных обязательств супругов (бывших супругов) и других членов семьи. Порядок освобождения супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком. Актуальные проблемы связанные со взысканием алиментов в принудительном порядке.
8.	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение)	Актуальные проблемы, связанные с усыновлением (удочерением) детей. Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления ребенка. Тайна усыновления. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
		Актуальные проблемы опеки и попечительства по действующему законодательству РФ на современном этапе развития общества. Актуальные проблемы, связанные с организацией приемной семьи по действующему законодательству.

## 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способностью разрабатывать нормативные правовые акты	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свою профессиональную деятельность при разрешении актуальных проблем семейного права.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать практику применения норм семейного права;</li> <li>- толковать нормативные акты;</li> <li>- анализировать нормы семейного права.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой решения практических задач.</li> </ul>
ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u> основные положения нормативных актов, регулирующих семейные отношения</p> <p><u>Уметь:</u> квалифицированно применять нормы семейного права</p> <p><u>Владеть:</u> навыками составления брачного договора и соглашения о разделе имущества, определения принадлежности имущества каждому из супругов</p>
ПК-3	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества,	<p><u>Знать:</u> основные права и свободы человека в семейных</p>

	государства	<p>правоотношения</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>— выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>навыками работы с нормами семейного законодательства.</p>
ПК-8	<p>способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- свои должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка в разрешении споров связанных с семейным правом.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- выполнять свои должностные обязанности, обеспечивая безопасность личности, общества и государства.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- должностными обязанностями по обеспечению законности и правопорядка при осуществлении своей деятельности.</p>
ПК-11	<p>способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	<p><b>Знать</b> методологию проведения научных исследований</p> <p><b>Уметь</b> квалифицированно проводить научные исследования в сфере семейного права</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения методов научного исследования в сфере семейного права</p>

### **6.Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные образовательные технологии, так и инновационные интерактивные, так же применяются элементы дистанционного обучения в информационной образовательной системе Moodle.

### **7.Форма контроля – экзамен**

#### **Аннотация рабочей программы по дисциплине**

**«Институт брака в семейном праве РФ: заключение, прекращение, недействительность»**

1. Общая трудоемкость – 2 ЗЕТ

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы –

Вариативная часть профессионального цикла дисциплин, устанавливаемая вузом.

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:** «Органы и организации, осуществляющие защиту прав членов семьи».

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Законный и договорный режим имущества супругов», «Актуальные проблемы семейного права»

## 3. Цель преподавания дисциплины - сформировать у магистрантов представление об особенностях института брака в соответствии с российским правом, рассмотреть основные аспекты защиты прав супругов и членов семьи при расторжении и недействительности брака, проанализировать особенности применения соответствующих норм на практике.

### Задачи преподавания дисциплины:

- 1) определить основные понятия института брака;
- 2) сформулировать основные проблемы, возникающие при заключении и расторжении брака с отдельными категориями лиц;
- 3) определить особенности правового статуса субъектов семейного права, обеспечивающих реализацию и защиту прав несовершеннолетних в процессе расторжения брака и признания его недействительным;
- 4) выявить гарантии прав супругов и несовершеннолетних детей при расторжении брака и признании брака недействительным;
- 5) научить магистрантов работать с нормативными источниками в изучаемой области;
- 6) сформировать навыки практической работы в сфере оказания помощи супругам и иным членам семьи;
- 7) сформировать навыки оказания помощи при досудебном и судебном разрешении семейных споров с участием несовершеннолетних.

## 4. Содержание дисциплины

### Лекции

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание
1	Понятие и признаки брака.	Понятие «брак» в российской науке и в законодательстве. Соотношение понятий «брак» и «семья». Семья в социологическом и юридическом смысле. Легальные признаки брака как института российского семейного права. Особенности применения норм и принципов семейного права к регулированию института брака.
2	Некоторые вопросы порядка заключения брака, условий и препятствий к его заключению.	Условия и препятствия к заключению брака: проблемы законодательного определения, необходимость редактирования с учетом современных тенденций развития брака и семьи. Проблемы заключения брака с участием иностранного элемента. Порядок и сроки заключения брака. Проблемы снижения брачного возраста. Соотношение законодательства РФ и ее субъектов в сфере снижения брачного возраста. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
3.	Охрана прав членов семьи и несовершеннолетн	Основания и порядок расторжения брака. Особенности расторжения брака в суде при отсутствии согласия одного из супругов. Расторжение брака в органах ЗАГС и в судебном

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание
	их детей при расторжении брака.	порядке: компетенция соответствующих органов. Вопросы, решаемые судом при расторжении брака в суде. Гарантии прав несовершеннолетних детей при расторжении брака в судебном порядке.
4.	Гарантии прав добросовестного супруга и несовершеннолетних их детей в случае признания брака недействительным.	Основания недействительности брака. Сравнение института расторжения и недействительности брака. Порядок признания брака недействительным. Правовые последствия недействительности брака. Правовой статус добросовестного супруга в недействительном браке. Гарантии прав несовершеннолетних в недействительном браке. Фиктивный брак.

#### Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	Понятие и признаки брака.	Место института брака в семейном праве России. Определение понятие «брак» в соответствии с научными концепциями и законодательством РФ. Соотношение понятий «брак» и «семья» в теории и законодательстве. Семья в социологическом и юридическом смысле. Легальные признаки брака как института российского семейного права. Проблемы практического применения норм и принципов семейного права к регулированию института брака.
2.	Некоторые вопросы порядка заключения брака.	Порядок заключения брака. Сокращение срока регистрации. Проблемы снижения брачного возраста. Соотношение законодательства РФ и ее субъектов в сфере снижения брачного возраста и по иным вопросам регулирования заключения брака. Состояние здоровья лиц, вступающих в брак: проблемы и перспективы законодательного регулирования. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак: практика зарубежных стран.
3.	Условия и препятствия к заключению брака.	Условия и препятствия к заключению брака: проблемы законодательного определения, необходимость редактирования с учетом современных тенденций развития брака и семьи, появления однополых браков. Судебная практика в сфере оспаривания отказов в регистрации брака. Проблемы заключения брака с участием иностранного элемента и признания иностранных браков, «хромающие» браки.
4.	Расторжение брака: проблемы теории и практики.	Анализ законодательства о расторжении брака в различные периоды истории России. Основания и порядок расторжения брака. Особенности расторжения брака в суде при отсутствии согласия одного из супругов. Расторжение брака в органах ЗАГС и в судебном порядке: компетенция соответствующих органов. Вопросы, решаемые судом при расторжении брака в суде. Гарантии прав несовершеннолетних детей при расторжении брака в судебном порядке. Роль соглашений супругов в определении имущественных и личных неимущественных прав ребенка.
5.	Гарантии прав добросовестного супруга и несовершеннолетних	Основания недействительности брака. Сравнение института расторжения и недействительности брака. Порядок признания брака недействительным. Правовые последствия недействительности брака. Правовой статус добросовестного

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
	их детей в случае признания брака недействительным.	супруга в недействительном браке. Гарантии прав несовершеннолетних в недействительном браке. Установление отцовства и материнства в отношении детей, рожденных в недействительном браке. Фиктивный брак: особенности и проблемы доказывания.

### 5. Результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Знать: содержание основных нормативных актов, регулирующих заключение, прекращение, недействительность брака Уметь: квалифицированно применять соответствующие нормы семейного права к разрешению спорных ситуаций Владеть: навыками грамотной реализации положений нормативных правовых актов, регулирующих институт брака в российском праве.
ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты	Знать: основные способы толкования нормативно-правовых актов и особенности их содержания Уметь: устанавливать содержание правовых норм и волю законодателя, пользуясь разными способами толкования Владеть: навыками применения приемов и способов толкования

### **6. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные образовательные технологии, так и инновационные интерактивные, так же применяются элементы дистанционного обучения в информационной образовательной системе Moodle.

### **7. Форма контроля – экзамен**

#### **Аннотация рабочей программы по дисциплине «Органы и организации, осуществляющие защиту прав членов семьи»**

#### **1. Общая трудоемкость – 2 ЗЕТ**



## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы –

Вариативная часть профессионального цикла дисциплин, устанавливаемая вузом.

**Изучение дисциплины «Органы и организации, осуществляющие защиту прав членов семьи» предполагает освоение следующих дисциплин:** Институт брака в семейном праве РФ: заключение, прекращение, недействительность.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин:** Судебная практика в сфере защиты прав детей, Ювенальная юстиция.

## 3. Цель преподавания дисциплины

**Цель** сформировать у магистрантов представление об основных категориях и институтах правового регулирования деятельности органов и организаций по защите прав членов семьи, рассмотреть основные аспекты защиты прав несовершеннолетних и иных членов семьи, проанализировать особенности деятельности различных органов и организаций по защите прав членов семьи на практике.

**Задачами** преподавания дисциплины являются:

- 1) выявить основные понятия, связанные с регулированием деятельности органов по защите прав членов семьи;
- 2) сформулировать перечень прав несовершеннолетних и иных членов семьи, отразив особенности их возникновения и осуществления;
- 3) определить особенности правового регулирования деятельности субъектов защиты прав;
- 4) рассмотреть основные этапы контроля и надзора за деятельностью органов и организаций по защите прав членов семьи;
- 5) научить магистрантов работать с нормативными источниками в изучаемой области, составлять правовые документы, объектом которых является защищаемое право;
- 6) сформировать навыки практической работы в сфере оказания помощи по защите прав несовершеннолетних и иных членов семьи;
- 7) сформировать навыки оказания помощи при реализации различных форм и способов защиты прав членов семьи.

## 4. Содержание дисциплины

### 1.6 Лекции

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание
1.	Защита прав членов семьи как основное направление деятельности государственных и иных органов и комплексная отрасль законодательства.	Защита прав членов семьи как направление государственной политики. Понятие, формы и способы защиты прав членов семьи. Контроль и надзор за реализацией нормативно-правовых положений по защите прав несовершеннолетних и иных членов семьи.
2.	Субъекты защиты прав членов семьи и их характеристика	Институт Уполномоченного по правам человека и его полномочия. Иные органы и учреждения по охране прав членов семьи (общественные объединения, органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма. уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции). Органы внутренних дел и их полномочия в области защиты прав членов семьи. Органы здравоохранения в

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание
		системе защиты прав членов семьи. Органы опеки и попечительства и их роль в защите прав членов семьи. Органы по делам молодёжи ,органы службы занятости и органы управления образованием как субъекты защиты прав членов семьи. Органы социальной защиты как орган защиты прав членов семьи
3.	Основные направления деятельности органов и учреждений по защите прав несовершеннолетних и иных членов	Межведомственная организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении. Мероприятия индивидуально – профилактической работы с несовершеннолетними (первичная, вторичная профилактика и постреабилитация). Организация досуга несовершеннолетних как форма контроля за их поведением. Организация проверки фактов, поступивших о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении. Организация работы по ведению документации о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

### 1.7 Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1.	Защита прав членов семьи как основное направление деятельности государственных и иных органов и комплексная отрасль законодательства.	Защита прав членов семьи как направление государственной политики. Понятие, формы и способы защиты прав членов семьи. Контроль и надзор за реализацией нормативно-правовых положения по защите прав несовершеннолетних и иных членов семьи.
2.	Субъекты защиты прав членов семьи и их характеристика	Институт Уполномоченного по правам человека и его полномочия. Иные органы и учреждения по охране прав членов семьи (общественные объединения, органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма. уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции). Органы внутренних дел и их полномочия в области защиты прав членов семьи. Органы здравоохранения в системе защиты прав членов семьи. Органы опеки и попечительства и их роль в защите прав членов семьи. Органы по делам молодёжи ,органы службы занятости и органы управления образованием как субъекты защиты прав членов семьи. Органы социальной защиты как орган защиты прав членов семьи

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
3.	Основные направления деятельности органов и учреждений по защите прав несовершеннолетних и иных членов	Межведомственная организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении. Мероприятия индивидуально – профилактической работы с несовершеннолетними (первичная, вторичная профилактика и постреабилитация). Организация досуга несовершеннолетних как форма контроля за их поведением. Организация проверки фактов, поступивших о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении. Организация работы по ведению документации о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

### 5. Результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— систему норм материального, и процессуального законодательства.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обобщать практику применения норм по защите прав членов семьи;</li> <li>— толковать нормативные акты;</li> <li>— анализировать нормы законодательства по защите прав членов семьи.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методикой решения практических задач.</li> </ul>
ПК-3	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— нормы законодательства, обеспечивающие законность и правопорядок</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с нормами законодательства на различных стадиях судопроизводства.</li> </ul>

ПК-6	способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— систему норм материального и процессуального законодательства.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять коррупционное поведение;</li> <li>— давать оценку коррупционному поведению;</li> <li>— содействовать пресечению коррупционного поведения.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методикой решения практических задач.</li> </ul>
ПК-9	способностью принимать оптимальные управленческие решения	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— систему норм материального и процессуального законодательства.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— принимать оптимальные управленческие решения;</li> <li>— толковать нормативные акты.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методикой решения практических задач.</li> </ul>
ПК-10	способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— систему норм материального и процессуального законодательства.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать управленческие инновации;</li> <li>— анализировать правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;</li> <li>— реализовывать управленческие инновации.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методикой решения практических задач.</li> </ul>

### **6. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные образовательные технологии, так и инновационные интерактивные, так же применяется элементы дистанционного обучения в информационной образовательной системе Moodle.

**Аннотация рабочей программы по дисциплине  
Законный и договорный режим имущества супругов**

**1. Общая трудоемкость -23ЕТ**

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы –**

Вариативная часть профессионального цикла дисциплин, устанавливаемая вузом.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания содержания основных нормативных актов в сфере семейного права, умения применять на практике различные способы толкования нормативных актов, навыки сравнительно-правового анализа и грамотного составления правовых документов.

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Институт брака в семейном праве РФ: заключение, прекращение, недействительность».**

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Защита жилищных прав несовершеннолетних», «Альтернативные способы разрешения споров».**

**3. Цель преподавания дисциплины - углубить знания правовых основ регулирования имущественных отношений супругов, особенностей законного и договорного режимов имущества, изучить особенности охраны прав членов семьи в рамках каждого из режимов имущества, проанализировать особенности применения соответствующих норм на практике.**

**Задачи преподавания дисциплины:**

определить понятие законного режима имущества и выявить его признаки;  
сформулировать основные проблемы, возникающие при разделе имущества супругов;  
определить особенности договорного режима имущества;  
рассмотреть порядок заключения и особенности содержания брачного договора;  
определить круг вопросов, которые может регулировать брачный договор и ограничения свободы брачного договора;  
выявить гарантии прав супругов и их кредиторов при расторжении брачного договора и признании его недействительным;  
научить магистрантов правильно определять доли супругов при разделе имущества и давать рекомендации в отношении выбора режима супружеского имущества;  
научить магистрантов работать с нормативными источниками в изучаемой области;  
сформировать навыки практической работы в сфере оказания помощи супругам и иным членам семьи;  
сформировать навыки оказания помощи при досудебном и судебном разрешении семейных споров, связанных с разделом имущества

**4. Содержание дисциплины**

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание
1	Основы правового регулирования имущественных отношений супругов	Понятие совместной и долевой собственности в соответствии с гражданским законодательством РФ. Соотношение гражданского и семейного законодательства в указанной сфере. Правовое регулирование имущественных отношений супругов в семейном законодательстве. История развития законодательства России в части регулирования супружеской собственности: сравнительный анализ различных периодов.
2.	Совместная собственность супругов: проблемы теории и практики.	Законный режим имущества супругов: понятие, основы правового регулирования. Критерии отнесения имущества к общей совместной собственности. Состав и порядок определения имущества, составляющего собственность каждого из супругов. Особенности правовой квалификации имущества, перешедшего супругу в порядке дарения и по иным безвозмездным сделкам. Правовые проблемы признания собственности каждого из супругов общей совместной собственностью на основании ст. 37 СК РФ.
3.	Раздел имущества супругов: правоприменительная практика.	Общие положения гражданского и семейного законодательства об определении долей в совместной и долевой собственности. Основания уменьшения (увеличения) доли одного из супругов при разделе совместно нажитого имущества. Ответственность супругов по общим и личным долгам. Судьба долгов супругов при разделе совместно нажитого имущества. Судебная практика по определению судьбы кредитов, оформленных в период брака.
4.	Правовые проблемы заключения, изменения и прекращения брачного договора.	Соглашения супругов в современном российском праве. Брачный договор как вид соглашений супругов. Юридическая природа брачного договора. Брачный договор как гражданско-правовая сделка: соотношение гражданского и семейного законодательства в регулировании заключения, изменения, прекращения и недействительности брачного договора. Предмет брачного договора. Проблема регулирования в брачном договоре личных правоотношений супругов в законодательстве России и зарубежных стран. Основания изменения, прекращения и недействительности брачного договора.
<b>Практические занятия</b>		
№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	Нормативные основы регулирования имущественных правоотношений супругов.	Понятие совместной и долевой собственности в соответствии с гражданским законодательством РФ. Соотношение гражданского и семейного законодательства в указанной сфере. Правовое регулирование имущественных отношений супругов в семейном законодательстве. История развития законодательства России в части регулирования супружеской собственности: сравнительный анализ различных периодов.
2.	Совместная собственность супругов: проблемы теории и практики.	Состав и проблемы квалификации общей совместной собственности супругов. Критерии отнесения имущества к общей совместной собственности. Особенности определения момента перехода имущества в общую совместную собственность. Проблемы применения на практике критерия: «источник средств, за счет которых приобретено имущество». Состав и порядок определения имущества, составляющего собственность каждого из супругов. Особенности правовой квалификации имущества, перешедшего супругу в порядке

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание
1	Основы правового регулирования имущественных отношений супругов	Понятие совместной и долевой собственности в соответствии с гражданским законодательством РФ. Соотношение гражданского и семейного законодательства в указанной сфере. Правовое регулирование имущественных отношений супругов в семейном законодательстве. История развития законодательства России в части регулирования супружеской собственности: сравнительный анализ различных периодов.
		дарения и по иным безвозмездным сделкам. Предметы роскоши: законодательство и судебная практика. Предметы профессиональной деятельности каждого из супругов. Правовые проблемы признания собственности каждого из супругов общей совместной собственностью на основании ст. 37 СК РФ. Правовой режим имущества лиц, проживающих совместно без регистрации брака.
3.	Раздел имущества супругов: правоприменительная практика.	Основания уменьшения (увеличения) доли одного из супругов при разделе совместно нажитого имущества. Особенности раздела предметов роскоши, предметов профессиональной деятельности и подарков в судебной практике. Понятие общих долгов и долгов каждого из супругов. Ответственность супругов по общим и личным долгам. Судьба долгов супругов при разделе совместно нажитого имущества. Имущество, нажитое преступным путем. Судебная практика по определению судьбы кредитов, оформленных в период брака.
4.	Юридическая природа и содержание брачного договора.	Расширение диспозитивных начал в семейном праве РФ. Соглашения супругов в современном российском праве. Институт брачного договора в России: история становления и развития. Брачный договор как вид соглашений супругов. Юридическая природа брачного договора. Брачный договор как гражданско-правовая сделка: соотношение гражданского и семейного законодательства в регулировании заключения, изменения, прекращения и недействительности брачного договора. Предмет брачного договора. Круг вопросов, которые может регулировать брачный договор. Ограничения свободы брачного договора. Проблема регулирования в брачном договоре личных правоотношений супругов в законодательстве России и зарубежных стран. Особенности заключения брачного договора под условием.
5.	Особенности изменения, прекращения брачного договора. Признание брачного договора недействительным.	Основания изменения и прекращения брачного договора: общие положения. Изменение и прекращение брачного договора в одностороннем порядке. Понятие существенного изменения обстоятельств и существенного нарушения договора одной из сторон в отношении соглашений в сфере семейного права. Правовые последствия изменения и прекращения брачного договора. Гарантии прав кредиторов супругов при изменении, прекращении и недействительности брачного договора. Основания недействительности брачного договора: соотношение норм гражданского и семейного права. Особые основания признания брачного договора недействительным.

### 5. Результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-----------------	---	---

ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Знать: основные положения нормативных актов, регулирующих имущественные правоотношения супругов Уметь: квалифицированно применять нормы семейного права при заключении брачного договора, к разрешению споров о разделе имущества супругов Владеть: навыками составления брачного договора и соглашения о разделе имущества, определения принадлежности имущества каждому из супругов
ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты	Знать: основные способы толкования нормативно-правовых актов и особенности их содержания в сфере регулирования имущественных отношений супругов; Уметь: устанавливать содержание правовых норм с сфере режима имущества супругов, пользуясь разными способами толкования Владеть: навыками применения приемов и способов толкования

### **6.Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные образовательные технологии, так и инновационные интерактивные, так же применяется элементы дистанционного обучения в информационной образовательной системе Moodle.

### **7.Форма контроля – зачет**

#### **Аннотация рабочей программы по дисциплине**

#### **Уголовно-процессуальные гарантии прав несовершеннолетних в условиях развития судопроизводства**

##### **1. Общая трудоемкость 23ЕТ**

##### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Уголовно – процессуальные гарантии прав несовершеннолетних в условиях развития судопроизводства» относится вариативной части, устанавливаемой вузом, профессионального цикла дисциплин.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Органы и организации, осуществляющие защиту прав членов семьи»..

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Права человека: сравнительно-правовой анализ», «Актуальные проблемы семейного права».



### **3. Цель и задачи изучения дисциплины**

1.1. Цель преподавания дисциплины - сформировать у магистрантов

представление об особенностях уголовно-процессуальные гарантии прав несовершеннолетних в условиях развития судопроизводства, проанализировать особенности применения соответствующих норм на практике.

**Задачи преподавания дисциплины:**

- 1) определить основные понятия уголовно-процессуальных гарантий прав несовершеннолетних;
- 2) сформулировать основные проблемы, возникающие в условиях развития судопроизводства;
- 3) выявить уголовно-процессуальные гарантии прав несовершеннолетних в условиях развития судопроизводства;
- 4) научить магистрантов работать с нормативными источниками в изучаемой области;
- 5) сформировать навыки практической работы в сфере оказания помощи несовершеннолетним;
- 6) сформировать навыки оказания помощи при досудебном и судебном разрешении споров с участием несовершеннолетних.

### **4. Содержание дисциплины**

#### **Лекции**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема лекции</b>	<b>Краткое содержание</b>
<b>1</b>	Участие несовершеннолетних на стадии возбуждения уголовного дела	Поводы и основания для возбуждения уголовного дела. Особенности порядка возбуждения уголовных дел при участии н/л. Особенности производства по уголовным делам в отношении н/л.
<b>2</b>	Особенности производства судебных дел с участием н/л	Специфика предмета доказывания по уголовным делам в отношении н/л. Особые обстоятельства, подлежащие установлению, когда расследуется или рассматривается судом дело с участием н/л. Суть назначения судебно-медицинской экспертизы. Обстоятельства, устанавливающие личность подростка и анализ в установлении причин осознания фактического характера
<b>3</b>	Предварительное расследование по уголовным делам в отношении н/л, задержание н/л подозреваемого, избрание меры пресечения	Специфика допроса несовершеннолетних. Гарантия об участии законного представителя, сущность. Основание использование меры пресечения отдача под присмотр. Установление особенностей личности н/л для установления пропорциональных мер пресечения. Окончание предварительного расследования. Суть мер принудительного воспитательного воздействия.

## Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	Участие несовершеннолетних на стадии возбуждения уголовного дела	Поводы и основания для возбуждения уголовного дела. Особенности порядка возбуждения уголовных дел при участии н/л. Особенности производства по уголовным делам в отношении н/л.
2.	Предварительное расследование по уголовным делам в отношении н/л, задержание н/л подозреваемого, избрание меры пресечения	Специфика допроса несовершеннолетних. Гарантия об участии законного представителя, сущность. Основание использования меры пресечения отдачи под присмотр. Установление особенностей личности н/л для установления пропорциональных мер пресечения. Окончание предварительного расследования. Суть мер принудительного воспитательного воздействия.
3.	Особенности производства судебных дел с участием н/л	Специфика предмета доказывания по уголовным делам в отношении н/л. Особые обстоятельства, подлежащие установлению, когда расследуется или рассматривается судом дело с участием н/л. Суть назначения судебно-медицинской экспертизы. Обстоятельства, устанавливающие личность подростка и анализ в установлении причин осознания фактического характера
4.	Судебное разбирательство уголовных дел в отношении н/л	Возможность освобождения н/л от наказания по решению суда. Обязательный состав участников уголовного судопроизводства. Специальные учебно-воспитательные учреждения, специфика.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Коды компетенций	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов освоения содержания дисциплины
ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> -основания производства осмотра и освидетельствования, особый порядок при участии несовершеннолетних лиц <u>Уметь:</u> -осознанно и логически верно использовать порядок производства осмотра и освидетельствования <u>Владеть:</u> -порядком производства контроля и записи переговоров
ПК-6	способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	<u>Знать:</u> - понятие и сущность коррупции, ее типы, виды и уровни, законодательную основу противодействия коррупции, признаки и виды коррупционных правонарушений,

		<p>проблемы правовой регламентации оснований ответственности за эти правонарушения_</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- устанавливать признаки коррупционных правонарушений, давать им правильную юридическую оценку, пресекать такие правонарушения, расследовать их</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками обнаружения причин и условий совершения коррупционных правонарушений</p>
--	--	---

### **6.Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные образовательные технологии, так и инновационные интерактивные, так же применяется элементы дистанционного обучения в информационной образовательной системе Moodle.

### **7.Форма контроля – зачет**

#### **Аннотация рабочей программы по дисциплине**

#### **Права человека: сравнительно-правовой анализ**

1. **Общая трудоемкость – 33ЕТ**

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы- вариативная часть**

Дисциплина «Права человека: сравнительно-правовой анализ» относится к вариативной части дисциплин, устанавливаемых вузом, профессионального цикла.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Органы и организации, осуществляющие защиту прав членов семьи

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: Судебная практика в сфере защиты прав детей

3. **Цель** – усвоение студентами в полном объеме материала по дисциплине «Права человека: сравнительно-правовой анализ» в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности

#### **Задачи дисциплины:**

–выработать четкое представление о роле и месте института прав человека в российской правовой системе и практике осуществления государственной власти и местного самоуправления.

–усвоить понятие и принципы построения, цели и функции единой системы прав и свобод человека и гражданина в РФ и ее субъектах.

- изучить базовые понятия и общие принципы основных институтов прав человека и гражданина.

#### 4. Содержание дисциплины Лекции

№ п/п	Темы лекций и семинарских занятий	Краткое содержание лекций
1.	Права человека: понятие, сущность и классификация. История становления и развития идей о правах человека	Права человека. Система принципов теории прав человека. Правовой статус человека и гражданина, гарантийный механизм. Соотношение прав и свобод. Виды классификаций. Содержание отдельных прав и свобод. Возникновение идей о правах человека. Развитие идей о правах человека в различных течениях. Образование ООН - начало нового этапа в развитии концепции прав человека. Цивилизационный подход к пониманию прав человека
2	Национальная система защиты прав и свобод человека	Понятие национальных учреждений по защите и поощрению прав и свобод человека (широкий и узкий подход). Государственная защита: понятие, принципы. Уполномоченный по правам человека: понятие, функции. Общественная защита прав и свобод человека.

#### Практические занятия

Права человека: понятие, сущность и классификация.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие права человека.</li> <li>2. Система принципов теории прав человека.</li> <li>3. Правовой статус человека и гражданина, гарантийный механизм.</li> <li>4. Соотношение права и свободы.</li> </ol>
История становления и развития идей о правах человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический момент возникновения идей о правах человека.</li> <li>2. Анализ развитие идей о правах человека в различных течениях.</li> <li>3. Образование ООН - начало нового этапа в развитии концепции прав человека.</li> <li>4. Цивилизационный подход к пониманию прав человека.</li> </ol>
Права человека и государство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Права человека и правовое государство.</li> <li>2. Права человека и формирование правового государства в России.</li> <li>3. Равноправие и равенство: конституционное содержание понятий и формы проявления. Социальное и правовое содержание равенства. Равенство граждан перед законом и судом. Женское равноправие. Национальное равноправие. Дискриминация.</li> </ol>

	4.Права человека и социальное государство. Причины и условия формирования социального государства. 5.Права человека и политика. Приоритет прав человека по отношению к политике. Закон как политическая мера.
Национальная система защиты прав и свобод человека	1.Понятие национальных учреждений по защите и поощрению прав и свобод человека (широкий и узкий подход). 2. Понятие государственной защиты, охарактеризовать принципы. 3. Уполномоченный по правам человека: понятие, функции. 4. Общая характеристика общественной защиты прав и свобод человека.
Международная защита прав человека	1. Права человека в истории международных отношений. Устав ООН и Международный Билль о правах человека. 2.Права человека как отрасль современного международного права. Международные принципы и нормы в области прав человека. 3.Международные стандарты в области прав человека. Роль и компетенция международных органов, обеспечивающих защиту прав и свобод человека. 4.Функции контрольных органов, учрежденных международными конвенциями по правам человека. Европейская система защиты прав человека. 5.Международное гуманитарное право: понятие, сфера действия. Основные принципы международного гуманитарного права. 6. Особый статус права на жизнь в условиях вооруженного конфликта. Основания и принципы ответственности за нарушение международного гуманитарного права. 7. Международное гуманитарное право и миротворческие силы. Международный Комитет Красного Креста и Красного Полумесяца.

### **5. Результаты освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Знать: социальную ценность права, направленность правовой политики; Уметь: применять полученные знания для понимания закономерности развития государства и права; Владеть: методикой самостоятельного анализа политико-правовой идеологии
ПК-3	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Знать: теоретические основы законотворчества, порядок принятия проекта закона Уметь: выполнять должностные обязанности, обеспечивать безопасность личности, общества и государства Владеть: навыками по выполнению должностных обязанностей

### **6.Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные образовательные технологии, так и инновационные интерактивные, так же применяются элементы дистанционного обучения в информационной образовательной системе Moodle.

### **7.Форма контроля – Экзамен**

## **Аннотация рабочей программы по дисциплине**

### **Обеспечение безопасности несовершеннолетних детей в сфере высоких технологий**

#### **1. Общая трудоемкость ЗЕТ**

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** вариативная часть профессионального цикла дисциплин, устанавливаемая вузом.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Сравнительное правоведение, Актуальные проблемы семейного права.

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: Уголовно-правовая охрана прав несовершеннолетних, Судебная практика в сфере защиты прав детей, Семейная криминология, Производственная практика, преддипломная практика

#### **Цель преподавания дисциплины**

**Цель** Изучение дисциплины «Обеспечение безопасности несовершеннолетних детей в сфере высоких технологий» заключается в формировании у студентов необходимого правового компонента их профессиональной подготовки, способности оценивать события и явления общественной жизни с позиций закона и действовать в соответствии с его нормами, а также воспитание высокой правовой и информационной культуры, уважения к правам и свободам в информационной сфере, добросовестного отношения к выполнению служебного и общественного долга в области обеспечения безопасности несовершеннолетних детей в сфере высоких технологий.

**Задачи** преподавания дисциплины «Обеспечение безопасности несовершеннолетних детей в сфере высоких технологий» являются получение студентами теоретических знаний о преступлениях и преступности в области обеспечения безопасности несовершеннолетних детей в сфере высоких технологий по международному, зарубежному и российскому законодательству. Студент должен получить четкое представление: о причинах преступности в сфере высоких технологий, методах борьбы ней и субъектах ее осуществляющих.

#### **3. Содержание дисциплины**

##### **1.8 Лекции**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема лекции</b>	<b>Краткое содержание</b>
<b>1</b>	Понятие и границы действия правового поля обеспечения безопасности несовершеннолетних детей в сфере высоких технологий	Понятие преступлений и правонарушений в сфере обеспечения безопасности несовершеннолетних детей в сфере высоких технологий. Понятийный механизм.
<b>2</b>	Детерминантный комплекс преступлений в сфере обеспечения безопасности несовершеннолетних детей в сфере высоких технологий	Причины и условия, место преступлений в сфере обеспечения безопасности несовершеннолетних детей в сфере высоких технологий в общей доли преступности. Социальное и правовое значение установления уголовной ответственности за Преступления в сфере обеспечения безопасности несовершеннолетних детей в сфере высоких технологий.
<b>3.</b>	Международное законодательство и	Рекомендация № R 89 (9) комитета министров стран-членов Совета Европы о преступлениях, связанных с

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание
	законодательство России в области борьбы с правонарушениями и преступлениями в сфере обеспечения безопасности несовершеннолетних детей в сфере высоких технологий	<p>компьютерами, принятая 13 сентября 1989 г. Европейская конвенция по борьбе с киберпреступностью от 9 ноября 2001г.</p> <p>Классификация преступлений в сфере экономики и высоких технологий по кодификатору международной уголовной полиции генерального секретариата Интерпола.</p> <p>Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Соглашения «О Сотрудничестве Государств–Участников СНГ в борьбе с преступлениями в сфере компьютерной информации». Уголовный кодекс РФ. Гражданский кодекс РФ. Кодекс об административных правонарушениях РФ. Закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Закон РФ «о связи». Закон РФ «об авторском праве и смежных правах». Закон РФ «о государственной тайне». Закон РФ «об электронной цифровой подписи». Закон РФ «об участии в международном информационном обмене». Закон РФ «о милиции». Закон РФ «о применении контрольно–кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт».</p> <p>Классификация преступлений в сфере экономики и высоких технологий по российскому законодательству.</p>
4.	Законодательство зарубежных государств в области борьбы с правонарушениями и преступлениями в сфере обеспечения безопасности несовершеннолетних детей в сфере высоких технологий	<p>Уголовный кодекс Дании. Уголовный кодекс Швеции. Уголовный кодекс Швейцарии. Уголовный кодекс Норвегии. Уголовный кодекс Аргентины. Уголовный кодекс Австрии. Уголовный кодекс Франции. Уголовный кодекс США. Уголовный кодекс Японии.</p> <p>Классификация преступлений в сфере экономики и высоких технологий по зарубежному законодательству.</p>

1.9

### 1.10 Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	Понятие и границы действия правового поля обеспечения безопасности несовершеннолетних детей в сфере высоких технологий	Понятие преступлений и правонарушений в сфере обеспечения безопасности несовершеннолетних детей в сфере высоких технологий. Понятийный механизм.
2	Детерминантный комплекс преступлений в сфере обеспечения безопасности несовершеннолетних детей в сфере высоких технологий	Причины и условия, место преступлений в сфере обеспечения безопасности несовершеннолетних детей в сфере высоких технологий в общей доли преступности. Социальное и правовое значение установления уголовной ответственности за Преступления в сфере обеспечения



<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Краткое содержание</b>
	технологий	безопасности несовершеннолетних детей в сфере высоких технологий.
<b>3</b>	Законодательство зарубежных государств в области борьбы с правонарушениями и преступлениями в сфере обеспечения безопасности несовершеннолетних детей в сфере высоких технологий	Уголовный кодекс Дании. Уголовный кодекс Швеции. Уголовный кодекс Швейцарии. Уголовный кодекс Норвегии. Уголовный кодекс Аргентины. Уголовный кодекс Австрии. Уголовный кодекс Франции. Уголовный кодекс США. Уголовный кодекс Японии. Классификация преступлений в сфере экономики и высоких технологий по зарубежному законодательству.
<b>4</b>	Система международных органов, государственных органов России и зарубежных государств, осуществляющих борьбу с преступлениями в сфере обеспечения безопасности несовершеннолетних детей в сфере высоких технологий	Причины и условия, способствующие развитию преступлений в сфере обеспечения безопасности несовершеннолетних детей в сфере высоких технологий. Типовые модели разных категорий преступников совершающих преступления в сфере обеспечения безопасности несовершеннолетних детей в сфере высоких технологий. Статистические данные, характеризующие количество зарегистрированных преступлений и лиц привлеченных к ответственности.
<b>5</b>	Актуальные вопросы предупреждения и противодействия преступлениям в сфере обеспечения безопасности несовершеннолетних детей в сфере высоких технологий	Аналитическая работа как средство предотвращения преступлений в сфере обеспечения безопасности несовершеннолетних детей в сфере высоких технологий. Основные направления профилактики преступлений в сфере обеспечения безопасности несовершеннолетних детей в сфере высоких технологий. Основные направления совершенствование уголовного законодательства России.

### *1.11*      **Лабораторные занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Краткое содержание</b>
<b>1</b>	Международное законодательство и законодательство России в области борьбы с правонарушениями и преступлениями в сфере обеспечения безопасности несовершеннолетних детей в сфере высоких технологий	Рекомендация № R 89 (9) комитета министров стран–членов Совета Европы о преступлениях, связанных с компьютерами, принятая 13 сентября 1989 г. Европейская конвенция по борьбе с киберпреступностью от 9 ноября 2001г. Классификация преступлений в сфере экономики и высоких технологий по кодификатору международной уголовной полиции генерального секретариата Интерпола. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Соглашения «О Сотрудничестве Государств–Участников СНГ в борьбе с преступлениями в сфере компьютерной информации». Уголовный кодекс РФ. Гражданский кодекс РФ. Кодекс об административных правонарушениях РФ. Закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Закон РФ «о связи». Закон РФ «об авторском праве и

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
		смежных правах». Закон РФ «о государственной тайне». Закон РФ «об электронной цифровой подписи». Закон РФ «об участии в международном информационном обмене». Закон РФ «о милиции». Закон РФ «о применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт». Классификация преступлений в сфере экономики и высоких технологий по российскому законодательству.
2	Система международных органов, государственных органов России и зарубежных государств, осуществляющих борьбу с преступлениями в сфере обеспечения безопасности несовершеннолетних детей в сфере высоких технологий	Причины и условия, способствующие развитию преступлений в сфере обеспечения безопасности несовершеннолетних детей в сфере высоких технологий. Типовые модели разных категорий преступников совершающих преступления в сфере обеспечения безопасности несовершеннолетних детей в сфере высоких технологий. Статистические данные, характеризующие количество зарегистрированных преступлений и лиц привлеченных к ответственности.
3	Криминологическая характеристика обеспечения безопасности несовершеннолетних детей в сфере высоких технологий	Понятие состава преступления. Соотношение состава преступления и преступления. Признаки и элементы состава преступления. Виды составов преступлений: основные, со смягчающими обстоятельствами, с отягчающими и особо отягчающими обстоятельствами. Простые и сложные составы. Альтернативные составы. «Материальные», «Формальные», «Усеченные» составы преступлений. Квалификация преступлений.

#### 4. Результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК 4</b>	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	<b>Знать</b> способы выявления и пресечения правонарушений и преступлений <b>Уметь</b> выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления <b>Владеть</b> навыками правоприменения в сфере уголовно-правовой охраны прав семьи и несовершеннолетних навыками борьбы и противодействия правонарушениям в сфере охраны прав семьи и несовершеннолетних
<b>ПК 5</b>	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их	<b>Знать</b> способы предупреждения правонарушений <b>Уметь</b> выявлять и устранять

	совершению	причины и условия, способствующие совершению правонарушений <b>Владеть</b> методами пресечения причин и условий, способствующие совершению правонарушений против прав и законных интересов несовершеннолетних
--	------------	--

### **6. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные образовательные технологии, так и инновационные интерактивные, так же применяется элементы дистанционного обучения в информационной образовательной системе Moodle.

### **7. Форма контроля – Экзамен**

#### **Аннотация рабочей программы по дисциплине**

#### **Защита жилищных прав несовершеннолетних**

##### **1. Общая трудоемкость 23ЕТ**

##### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы** дисциплина вариативной части, устанавливаемая вузом, профессионального цикла.

**Изучение дисциплины «Защита жилищных прав несовершеннолетних» предполагает освоение следующих дисциплин:** Органы и организации, осуществляющие защиту прав членов семьи, Институт брака в семейном праве РФ: заключение, прекращение, недействительность.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин:** дисциплин: Судебная практика в сфере защиты прав детей.

##### **3. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** сформировать у магистрантов представление об основных категориях и институтах жилищного права, рассмотреть основные аспекты защиты жилищных прав несовершеннолетних, проанализировать особенности применения норм жилищного законодательства на практике.

**Задачи** преподавания дисциплины являются:

- выявить основные понятия, связанные с жилищным правом;
- сформулировать перечень жилищных прав несовершеннолетних, отразив особенности их возникновения и осуществления;
- определить особенности правового статуса субъектов жилищного права, обеспечивающих реализацию и защиту жилищных прав несовершеннолетних, в т.ч. особенности статуса органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- рассмотреть основные этапы регистрации прав на жилые помещения, принадлежащих несовершеннолетним или тех, в которых несовершеннолетние проживают;
- научить магистрантов работать с нормативными источниками в изучаемой области, составлять договоры, объектом которых является жилое помещение;
- сформировать навыки практической работы в сфере оказания помощи гражданам, в связи с возникновением и разрешением споров в отношении жилых помещений;
- сформировать навыки оказания помощи при досудебном и судебном разрешении жилищных споров с участием несовершеннолетних.

#### 4. Содержание дисциплины

##### Лекции

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание
1.	<p>Защита жилищных прав несовершеннолетних – комплексная отрасль законодательства. Основные категории жилищного права: понятие жилых помещений, жилищного фонда.</p>	<p>Защита жилищных прав несовершеннолетних как отрасль российского законодательства. Жилые помещения: понятие, назначение, виды. Требования, предъявляемые к жилым помещениям при их регистрации, учете и сдаче в эксплуатацию. Понятие, структура и состав жилищного фонда.</p>
2.	<p>Право собственности на жилое помещение</p>	<p>Право собственности на жилое помещение: содержание права собственности на жилое помещение, основание возникновения. Права и обязанности собственника жилого помещения и иных проживающих в принадлежащем ему жилом помещении граждан. Понятие члена семьи собственника жилого помещения. Объем их прав и обязанностей. Последствия прекращения членами семьи семейных отношений с собственником. Особенности реализации права собственности на жилое помещение несовершеннолетними. Государственная регистрация права собственности на жилое помещение. Федеральный закон РФ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним». Особенности государственной регистрации права собственности на жилое помещение несовершеннолетними. Приватизация как основание возникновения права собственности на жилое помещение. Закон РФ «О приватизации жилищного фонда в РФ». Порядок и правовые последствия приватизации. Правовое положение члена семьи собственника приватизированного жилого помещения. Особенности участия в приватизации несовершеннолетних.</p>
3.	<p>Найм жилого помещения. Особенности предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда.</p>	<p>Понятие договора найма жилых помещений. Основания и порядок предоставления жилых помещений по договору социального найма. Учетная норма и норма предоставления. Принятие на учет граждан в качестве нуждающихся в жилых помещениях, снятие граждан с учета. Предоставление освободившихся жилых помещений в коммунальной квартире. Особенности участия несовершеннолетних в правоотношениях найма жилого помещения.</p>

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание
		<p>Договор социального найма жилого помещения: предмет договора, форма договора. Права и обязанности нанимателя и наймодателя. Ответственность нанимателя и наймодателя по договору. Права и обязанности членов семьи нанимателя.</p> <p>Обмен жилыми помещениями, предоставленными по договору социального найма: условия, порядок оформления, признание обмена жилыми помещениями недействительным.</p> <p>Изменение договора социального найма жилого помещения. Расторжение и прекращение договора социального найма. Выселение граждан из жилых помещений, предоставленных им по договору социального найма.</p> <p>Понятие договора поднайма. Форма. Срок. Условия, при которых сдача жилого помещения в поднаем не допускается. Правовое положение поднанимателя. Прекращение договора поднайма. Понятие временного жильца. Отличие его от поднанимателя.</p> <p>Правовая характеристика договора коммерческого найма: предмет договора, права и обязанности сторон, основания и порядок расторжения.</p> <p>Соотношение договоров коммерческого и социального найма: отличия и сходные черты, роль каждого в реализации права на жилище.</p> <p>Служебные жилые помещения, жилые помещения в общежитиях, жилые помещения маневренного фонда, в домах системы социального обслуживания населения, жилые помещения для беженцев и вынужденных переселенцев, жилые помещения для социальной защиты отдельных категорий граждан.</p>

### Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
	<p>Защита жилищных прав несовершеннолетних – комплексная отрасль законодательства. Основные категории жилищного права: понятие жилых помещений, жилищного фонда.</p>	<p>Защита жилищных прав несовершеннолетних как отрасль российского законодательства.</p> <p>Жилые помещения: понятие, назначение, виды. Требования, предъявляемые к жилым помещениям при их регистрации, учете и сдаче в эксплуатацию.</p> <p>Понятие, структура и состав жилищного фонда.</p>
	<p>Право собственности на жилое помещение</p>	<p>Право собственности на жилое помещение: содержание права собственности на жилое помещение, основание возникновения.</p> <p>Права и обязанности собственника жилого помещения и иных проживающих в принадлежащем ему жилом помещении граждан.</p> <p>Понятие члена семьи собственника жилого помещения. Объем их прав и обязанностей. Последствия прекращения членами семьи</p>

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
		<p>семейных отношений с собственником.</p> <p>Особенности реализации права собственности на жилое помещение несовершеннолетними.</p> <p>Государственная регистрация права собственности на жилое помещение. Федеральный закон РФ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним».</p> <p>Особенности государственной регистрации права собственности на жилое помещение несовершеннолетними.</p> <p>Приватизация как основание возникновения права собственности на жилое помещение. Закон РФ «О приватизации жилищного фонда в РФ». Порядок и правовые последствия приватизации.</p> <p>Правовое положение члена семьи собственника приватизированного жилого помещения. Особенности участия в приватизации несовершеннолетних.</p>
	<p>Найм жилого помещения.</p> <p>Особенности предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда.</p>	<p>Понятие договора найма жилых помещений.</p> <p>Основания и порядок предоставления жилых помещений по договору социального найма. Учетная норма и норма предоставления. Принятие на учет граждан в качестве нуждающихся в жилых помещениях, снятие граждан с учета.</p> <p>Предоставление освободившихся жилых помещений в коммунальной квартире.</p> <p>Особенности участия несовершеннолетних в правоотношениях найма жилого помещения.</p> <p>Договор социального найма жилого помещения: предмет договора, форма договора. Права и обязанности нанимателя и наймодателя. Ответственность нанимателя и наймодателя по договору. Права и обязанности членов семьи нанимателя.</p> <p>Обмен жилыми помещениями, предоставленными по договору социального найма: условия, порядок оформления, признание обмена жилыми помещениями недействительным.</p> <p>Изменение договора социального найма жилого помещения.</p> <p>Расторжение и прекращение договора социального найма.</p> <p>Выселение граждан из жилых помещений, предоставленных им по договору социального найма.</p> <p>Понятие договора поднайма. Форма. Срок. Условия, при которых сдача жилого помещения в поднаем не допускается. Правовое положение поднанимателя. Прекращение договора поднайма.</p> <p>Понятие временного жильца. Отличие его от поднанимателя.</p> <p>Правовая характеристика договора коммерческого найма: предмет договора, права и обязанности сторон, основания и порядок расторжения.</p> <p>Соотношение договоров коммерческого и социального найма: отличия и сходные черты, роль каждого в реализации права на жилище.</p> <p>Служебные жилые помещения, жилые помещения в общежитиях, жилые помещения маневренного фонда, в домах системы социального обслуживания населения, жилые помещения для беженцев и вынужденных переселенцев, жилые помещения для социальной защиты отдельных категорий граждан.</p>

## 5. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> — систему норм материального, в т.ч. жилищного, и процессуального законодательства. <b>Уметь:</b> — обобщать практику применения норм жилищного права; — толковать нормативные акты; — анализировать нормы жилищного законодательства. <b>Владеть:</b> методикой решения практических задач.
ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты	<b>Знать:</b> — нормы жилищного законодательства <b>Уметь:</b> — ориентироваться в особенностях защиты отдельных видов прав. <b>Владеть:</b> навыками работы с процессуальным законодательством на различных стадиях судопроизводства.

## **6. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные образовательные технологии, так и инновационные интерактивные, так же применяется элементы дистанционного обучения в информационной образовательной системе Moodle.

## **7. Форма контроля – Зачет**

### **Аннотация рабочей программы по дисциплине Статус несовершеннолетних в гражданском процессе**

1. **Общая трудоемкость 3ЗЕТ**
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** дисциплина вариативной части, устанавливаемая вузом, профессионального цикла.

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:** Институт брака в семейном праве РФ: заключение, прекращение, недействительность; Органы и организации, осуществляющие защиту прав членов семьи.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** Производственная практика (научно-исследовательская работа); Преддипломная практика.

### **3. Цель обучения по дисциплине**

**Цель** сформировать у магистрантов представление о правовом несовершеннолетних в гражданском процессе, рассмотреть предусмотренные процессуальным законодательством формы, механизмы, способы и процедуры судебной защиты их прав и законных интересов, проанализировать особенности применения процессуальных норм на практике.

**Задачи** преподавания дисциплины являются:

- формирование представления о способах судебной защиты гражданских прав несовершеннолетних;
- рассмотрение особенностей судопроизводства по гражданским делам с участием несовершеннолетних;
- определение процессуального статуса несовершеннолетних как лиц, участвующих в деле и лиц, содействующих осуществлению правосудия;
- получение необходимых знаний и умений разрешения практических задач и правовых ситуаций по защите интересов несовершеннолетних в судах общей юрисдикции;
- выработка навыков работы с источниками гражданского процессуального права, составления основных процессуальных документов, применения норм процессуального права в правоприменительной деятельности по защите прав ребенка;
- обеспечение эффективной судебно-правовой защиты детей в сфере гражданского судопроизводства.

### **4. Содержание дисциплины**

#### *1.12 Лекции*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема лекции</b>	<b>Краткое содержание</b>
1	Гражданская процессуальная правосубъектность несовершеннолетних	Понятие процессуального статуса несовершеннолетних. Гражданская процессуальная правоспособность несовершеннолетнего. Дееспособность в гражданском процессе. Возраст, с которого допускается самостоятельная защита прав в суде. Участие несовершеннолетних в качестве лиц, содействующих осуществлению правосудия по гражданским делам.

#### *1.13 Практические занятия*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Краткое содержание</b>
1	Представительство интересов несовершеннолетних в гражданском процессе	Законные представители несовершеннолетних и их роль в гражданском процессе. Договорное представительство несовершеннолетних. Роль прокураторы в гражданском процессе по делам с участием несовершеннолетних. Органы опеки и попечительства как участники гражданских процессуальных отношений



№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
2.	Допрос несовершеннолетнего свидетеля	Проблемные вопросы определения возраст, по достижении которого возможен допрос свидетеля. Участие в допросе педагогического работника. Ответственность несовершеннолетних за отказ от дачи показаний и за заведомо ложные показания. Процессуальная тактика и стратегия допроса несовершеннолетнего. Участие в допросе законных представителей. Проблемы обеспечения достоверности показаний несовершеннолетнего свидетеля.
3	Подсудность дел с участием несовершеннолетних	Подсудность дел с участие несовершеннолетних мировому судье. Районный суд и его компетенция в защите прав несовершеннолетних. Альтернативная и договорная подсудность дел, связанных с защитой интересов детей.
4.	Рассмотрение дел об усыновлении или удочерении	Подача заявления об усыновлении или удочерении. Документы, прилагаемые к заявлению об усыновлении. Подготовка дела об усыновлении к судебному разбирательству. Решение суда по заявлению об усыновлении. Отмена усыновления.
5.	Процессуальные особенности рассмотрения дел об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным. Дела об ограничении или о лишении несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.	Заявители и заинтересованные лица по делам об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным. Рассмотрение заявления об эмансипации. Порядок вынесения и содержание решения суда. Содержание заявления об ограничении или о лишении несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами. Особенности рассмотрения заявления.
6.	Производство по рассмотрению заявлений о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора Российской Федерации	Подача заявления о возвращении ребенка. Порядок рассмотрения заявлений о возвращении ребенка или об осуществлении прав доступа. Обеспечение иска. Недопустимость соединения искомых требований и предъявления встречного иска. Рассмотрение заявления. Решение суда по делу о возвращении ребенка или об осуществлении прав доступа. Срок подачи апелляционной жалобы, частной жалобы.

## 5. Результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и	<u>Знать:</u> — действующее гражданское процессуальное законодательство, регламентирующие участие несовершеннолетних граждан в судебном разбирательстве, основные

	<p>процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>проблемы процессуального статуса несовершеннолетних</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>— способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в области защиты гражданских прав несовершеннолетних в суде; навыками профессиональной аргументации при оценке и обосновании принимаемых решений по вопросам представительства несовершеннолетних в судебном процессе</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>— реализовывать нормы ГПК РФ об участии детей в гражданском процессе; использовать необходимый инструментарий для оценки тактики ведения дела и выработки мер по защите прав и свобод несовершеннолетних в судебном процессе</p>
ПК-7	<p>способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>— определения процессуальных понятий, используемых в суде, основные правила толкования гражданских процессуальных норм</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>— самостоятельно анализировать, толковать и правильно применять гражданские процессуальные нормы по вопросам участия несовершеннолетних в суде</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>— юридической терминологией, приемами юридической техники и навыками интерпретации процессуальных норм, закрепляющих статус несовершеннолетних</p>

### **6. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные образовательные технологии, так и инновационные интерактивные, так же применяется элементы дистанционного обучения в информационной образовательной системе Moodle.

### **7. Форма контроля – Зачет**

#### **Аннотация рабочей программы по дисциплине**

#### **Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних и лиц с семейными обязанностями**

#### **1. Общая трудоемкость 2 ЗЕТ**

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы** - вариативная часть профессионального цикла дисциплин, устанавливаемых вузом.

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:** Органы и организации, осуществляющие защиту прав членов семьи»

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Основы социального обеспечения семей», «Статус несовершеннолетних в гражданском процессе»

**3. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** дать магистрам более глубокие и содержательные знания о правовом регулировании труда отдельных категорий работников, т. к. на современном этапе реформирования трудового законодательства такое сложное и многогранное явление, как трудовой договор, неизбежно порождающее множество противоречий в правоприменительной практике, требует самого пристального внимания и осмысления многих правовых категорий.

**Задачи преподавания дисциплины:**

- 1) изучение научных представлений о единстве и дифференциации правового регулирования труда;
- 2) детальное изучение не только действующего трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, но и соответствующей правоприменительной практики.
- 3) обучить пониманию смысла и содержания норм трудового законодательства в сфере защиты трудовых прав отдельных категорий работников
- 4) формировать и развивать у студентов навыков практического применения полученных знаний
- 5) обучить студентов самостоятельному поиску решения спорных ситуаций.

**4. Содержание дисциплины**

*1.14*      **Лекции**

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание
1	Трудовой договор и дифференциация в его правовом регулировании	Понятие и классификация трудовых договоров. Специальные нормы, отражающие специфику правового регулирования трудового договора с отдельными категориями работников. Особенности трудовых договоров с отдельными категориями работников. Особенности трудового договора, заключенного с женщинами, лицами с семейными обязанностями. Особенности правового регулирования труда лиц с пониженной трудоспособностью (инвалидов). Особенности трудового договора, заключенного с лицами в возрасте до восемнадцати лет
2	Трудовые договоры, содержащие нормы-изъятия и с нормами-приспособлениями	1. Особенности трудового договора лиц, работающих по совместительству 2. Особенности трудового договора с лицами, заключившими его на срок до двух месяцев и с сезонными работниками 3. Особенности трудового договора с педагогическими работниками 4. Особенности трудового договора со спортсменами и тренерами 5. Особенности правового регулирования труда работников,

№ п/ п	Тема лекции	Краткое содержание
		<p>работающих у работодателей – физических лиц</p> <p>6. Особенности трудового договора с лицами, работающими в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях</p> <p>7. Особенности трудового договора с педагогическими работниками</p>

1.15

### 1.16 Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	Трудовой договор и дифференциация в его правовом регулировании	<p>Понятие и классификация трудовых договоров. Специальные нормы, отражающие специфику правового регулирования трудового договора с отдельными категориями работников. Особенности трудовых договоров с отдельными категориями работников. Особенности трудового договора, заключенного с женщинами, лицами с семейными обязанностями. Особенности правового регулирования труда лиц с пониженной трудоспособностью (инвалидов). Особенности трудового договора, заключенного с лицами в возрасте до восемнадцати лет</p>
2.	Единство и дифференциация правового регулирования труда	<p>1. Единство и дифференциация правового регулирования, как особенность метода трудового права.</p> <p>2. Критерии дифференциации.</p> <p>3. Способы выражения единства и дифференциации в системе трудового законодательства.</p> <p>4. Общее законодательство о труде, как выражение единства правового регулирования труда.</p> <p>5. Специальное законодательство, как способ дифференциации правового регулирования труда.</p> <p>6. Особенности формирования специального трудового законодательства.</p>
3.	Трудовые договоры, содержащие нормы-изъятия и с нормами-приспособлениям и	<p>1. Особенности трудового договора лиц, работающих по совместительству</p> <p>2. Особенности трудового договора с лицами, заключившими его на срок до двух месяцев и с сезонными работниками</p> <p>3. Особенности трудового договора с педагогическими работниками</p> <p>4. Особенности трудового договора со спортсменами и тренерами</p> <p>5. Особенности правового регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц</p> <p>6. Особенности трудового договора с лицами, работающими в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях</p>

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
		7. Особенности трудового договора с 2 педагогическими работниками
4.	Особенности правового регулирования труда работников, обусловленные субъективными критериями дифференциации	1. Особенности правового регулирования труда работников, не достигших возраста 18 лет 2. Особенности заключения и расторжение трудового договора с лицами, не достигшими 18 лет. 3. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями 4. Причины дифференциации правового регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. 5. Особенности правового регулирования рабочего времени и времени отдыха женщин и лиц с семейными обязанностями. 6. Охрана труда женщин. 7. Особенности правового регулирования труда лиц с пониженной трудоспособностью (инвалидов) 8. Особенности рабочего времени и времени отдыха работников с пониженной трудоспособностью. 9. Решение задач.
5.	Особенности правового регулирования труда работников, обусловленные объективными факторами дифференциации	1. Особенности правового регулирования труда руководителя организации 2. Особенности возникновения и прекращения трудового отношения с руководителем организации. 3. Особенности правового регулирования труда лиц, работающих по совместительству 4. Особенности регулирования труда временных и сезонных работников. 5. Общая характеристика дифференциации правового регулирования труда, обусловленной климатическими условиями.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем	<b>Знать:</b> социальную ценность правового регулирования труда; <b>Уметь:</b> применять полученные знания в сфере

	профессионального правосознания	правового регулирования труда несовершеннолетних и лиц с семейными обязанностями; <b>Владеть:</b> методикой самостоятельного анализа трудового законодательства
ПК-7	Способностью квалифицированно толковать нормативно-правовые акты	<b>Знать:</b> основные способы толкования нормативно-правовых актов в сфере труда и особенности их содержания <b>Уметь:</b> устанавливать содержание правовых норм и волю законодателя, пользуясь разными способами толкования <b>Владеть:</b> навыками применения приемов и способов толкования в сфере трудового права.

### **6. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные образовательные технологии, так и инновационные интерактивные, так же применяются элементы дистанционного обучения в информационной образовательной системе Moodle.

### **7. Форма контроля – Зачет**

#### **Аннотация рабочей программы по дисциплине Психология семьи**

- 1. Общая трудоемкость – 3 ЗЕТ**
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы** - вариативная часть профессионального цикла дисциплин по выбору студента.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Социальная психология», «Институт брака в семейном праве РФ»: заключение, прекращение, недействительность.

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Психология общения», «Конфликтология», «Основы социального обеспечения семей», «Уголовно-правовая охрана семей и несовершеннолетних».

- 3. Цель** - ознакомить магистрантов с характерными для современной психологии взглядами на сущность брака и семьи, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений, в том числе с причинами конфликтов, разводов, их влиянием на формирование личности детей в семье, с влиянием семьи на жизненный путь ее членов, а также с условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье.

#### **Задачи преподавания дисциплины являются**

- вооружить обучающихся теоретическими знаниями по актуальным проблемам семейно-брачных отношений;
- выявить факторы, определяющие структуру семьи, способы общения в семье, динамику отношений в семье, механизмы влияния семьи на развитие личности, ее эмоциональное благополучие и др.;

- вооружить умениями психологического анализа противоречий между членами семьи;
- на основе современного состояния научного знания познакомить обучающихся с психологическими механизмами основных процессов, происходящих в семье, применительно к их будущей профессиональной деятельности.

#### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание
1	Предмет и задачи психологии семьи	Предмет и задачи курса. Основные теоретические положения психологии семьи и семейного консультирования. Становление отечественной и зарубежной психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Значение семьи для становления человеческой личности. Семья как важнейший институт социализации. Кризис современного института семьи. Правовое регулирование семейных отношений.
2	Семья как система	Понятия брака и семьи. Социальная сущность семьи. Психологические особенности семьи как малой группы. Сферы жизнедеятельности семьи. Функции семьи. Виды современной семьи. Альтернативные формы семейной жизни. Системный подход в понимании семьи. Понятие семейной системы. Структурная модель семьи (С. Минухин) и её компоненты: структура семейных ролей, семейные подсистемы, границы структуры. Взаимозависимость отношений в семье и структуры семьи. Правила взаимодействия, их виды и значение для семейной системы. Границы, их виды и значение в функционировании семейной системы. Уровни сплоченности и адаптивности семьи как проявления структуры семьи в её функционировании.

#### Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	Предмет и задачи психологии семьи.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что составляет предмет психологии семьи?</li> <li>2. Можно ли говорить о междисциплинарном характере психологии семьи? Почему?</li> <li>3. Как связаны теоретические задачи психологии семьи и виды деятельности семейного психолога?</li> <li>4. Какие трудности испытывает современная семья в своем развитии и функционировании?</li> <li>5. Назовите неблагоприятные тенденции в развитии отношений в современной семье.</li> </ol> <p>Практическое задание: Организация диспута «Проблемы современного института семьи». Выбрать в подгруппах по 3-4 человека одну из проблем, актуальных для жизни современной семьи (не из лекций, а из собственных наблюдений). В подгруппе методом «мозгового штурма» обсудить проблему по алгоритму: дать общую ее характеристику, обозначить причины ее возникновения, ее основные проявления, негативные и позитивные аспекты; условия и возможные пути решения. Результаты представить на общее обсуждение.</p>

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
2.	Возникновение и типология семьи.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия брак, семья, супружество</li> <li>2. Основные закономерности эволюции семьи</li> <li>3. Этапы развития брачно-семейных отношений</li> <li>4. Исторические и современные типы семьи.</li> <li>5. Основные функции семьи.</li> <li>6. Ролевая структура семьи.</li> <li>7. Типы семейного главенства.</li> <li>9. Стадии жизненного цикла семьи.</li> </ol>
3.	Психология супружеских взаимоотношений	<p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Любовь, влюбленность как формы привязанности и их влияние на устойчивость брака.</li> <li>2. Психологическая сущность любви.</li> <li>3. Динамика любви.</li> <li>4. Психофизиологические законы появления, усиления, угасания любви.</li> <li>5. Понятия зрелой и незрелой любви.</li> <li>6. Уровни супружеских отношений: психофизиологический, психологический, социально-психологический, социокультурный и проблема совместимости.</li> <li>7. Психологическая совместимость – совпадение и контраст характеристик.</li> <li>8. Ролевая теория как концепция изучения супружеских взаимоотношений.</li> <li>9. Социальные, межличностные, индивидуальные роли.</li> <li>10. Адаптация, интимность, автономия как факторы брачной устойчивости.</li> </ol>
3.	Развитие супружеской подсистемы семьи.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции и психологические условия оптимизации предбрачного периода.</li> <li>2. Прогностически благоприятные добрачные факторы и факторы риска.</li> <li>3. Благоприятные качества будущих супругов для вступления в брак.</li> <li>4. Оптимальные и неосознаваемые мотивы вступления в брак.</li> <li>5. Понятие, уровни, факторы аттракции.</li> <li>6. Подходы к понятию любви, влюбленности. Виды любви.</li> <li>7. Стадии развития эмоциональных отношений мужчины и женщины в браке.</li> <li>8. Брачная мотивация.</li> <li>9. Супружеская совместимость, адаптация.</li> <li>10. Удовлетворенность браком, супружеские конфликты.</li> </ol>
4.	Психологические особенности детско-родительских отношений.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Репродуктивная мотивация. Виды репродуктивных мотивов.</li> <li>2. Роль матери и отца в воспитании детей.</li> <li>3. Характеристики родительно-детских отношений в семье.</li> <li>4. Параметры и стили семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания.</li> <li>5. Роль семьи на разных этапах онтогенетического развития ребёнка</li> <li>6. Психические особенности детей, воспитывающихся в условиях материнской депривации.</li> <li>7. Понятие и признаки условно благополучных семей.</li> </ol>



№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
		8. Характеристики дисфункциональной семьи.
5.	Микроклимат семьи. Супружеские конфликты.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация».</li> <li>2. Типы супружеских союзов: проблемные, кризисные и конфликтные.</li> <li>3. Социально-психологические факторы супружеских конфликтов.</li> <li>4. Неудовлетворение ведущих супружеских потребностей – основа конфликта: а) потребность в сохранении и поддержании чувства собственного достоинства; б) потребность быть любимым; в) потребность быть нужным и полезным.</li> <li>5. Характеристика особо опасных случаев, ведущих к супружеским конфликтам: эгоцентрическое поведение одного из двоих супругов, алкоголизм, ревность, измена.</li> <li>6. Развод – крайнее проявление конфликта. Мотивы развода.</li> <li>7. Культура поведения супругов в конфликтных ситуациях.</li> </ol>

#### 5. Результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы семьи и детства и концептуальные основы их решения;</li> <li>- признаки с дисгармоничными семьями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;</li> <li>- изучать научную информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией научного анализа психологических проблем семьи.</li> </ul>
ПК-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- феноменологию сферы семейных взаимоотношений;</li> <li>- основные тенденции развития института семьи в современном социуме.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

		<p>- распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании гармоничных взаимоотношений членов семьи;</p> <p>- доносить информацию о важности знаний в области психологии семьи для работников различных сфер жизни общества.</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологиями обеспечения законности и правопорядка в интересах безопасности личности, общества и государства.</p>
--	--	---

### **6. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные образовательные технологии, так и инновационные интерактивные, так же применяются элементы дистанционного обучения в информационной образовательной системе Moodle.

### **7. Форма контроля – Экзамен**

#### **Аннотация рабочей программы по дисциплине Социальная психология**

##### **1. Общая трудоемкость-3 ЗЕТ**

- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы** - вариативная часть профессионального цикла дисциплин по выбору студента.

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:** : дисциплина «Социальная психология» дополняет и расширяет знания и умения, полученные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Конфликтология», «Психология общения»

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** Семейная криминология, Актуальные проблемы семейного права.

- 3. Цель данного курса:** формирование у студентов представления о предмете социальной психологии, о его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп; развитие навыков социально-психологического анализа общественных явлений.

В соответствии с поставленной целью, курс решает следующие **задачи:**

1. Раскрыть специфику и особенности социально - психологического знания, сложность его строения, рассмотреть взаимосвязи между различными предметными областями социальной психологии.

2. Обратить внимание студентов на историю развития социально - психологических знаний, на их связь с развитием различных гуманитарных дисциплин и самой психологической науки.

3. Ознакомить студентов с разными теоретическими подходами к исследованию социально - психологических феноменов, сформировавшихся в зарубежной и отечественной науке, с новыми тенденциями развития социальной психологии.

4. Научить студентов осмысливать различные социально - психологические явления, опираясь на принципы естественно – научной и гуманитарной психологии.

5. Продемонстрировать значимость выявленных социально - психологических закономерностей для понимания современного состояния общества.

6. Показать направления прикладной социальной психологии и отметить особенности практической социальной психологии.

7. Рассмотреть трактовки понятий общение, группа, личность в социальной психологии.

8. Сформировать у студентов представления о социально-психологических закономерностях общения, его видах и типах.

9. Продемонстрировать критерии анализа уровней развития группы, выделения ее видов и типов.

10. Рассмотреть особенности изучения личности в социальной психологии.

11. Научить студентов определять социально-психологические особенности личности и их влияние на групповые процессы.

#### 4. Содержание дисциплины

##### Лекции

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание
1	Предмет и виды социальной психологии	Философские, социологические, психологические предпосылки становления социальной психологии как самостоятельной науки. Становление объяснительной экспериментальной социальной психологии на Западе в XX столетии Развитие социальной психологии в конце XX века
2	Методология и методы социальной психологии	Методы социальной психологии. Особенности исследований в социальной психологии Прикладная и практическая социальная психология
3	Социальная психология общения	Представления о структуре, этапах и механизмах общения Отношения и общение Виды общения
4	Особенности познания людьми друг друга	Понятие о социально-перцептивной стороне общения Механизмы и эффекты познания людьми друг друга Каузальная атрибуция как вид познания людьми друг друга
5	Социально-психологический анализ коммуникативной и интерактивной сторон общения	Речевые и невербальные средства общения Виды интеракции и стратегии взаимодействия Особенности обратной связи в общении
6	Понятие о малой группе в социальной психологии	Малая группа как предмет социальной психологии Развитие группы и динамические процессы в малых группах Феномены групповой динамики Лидерство и руководство
7	Социально-психологические характеристики больших групп	Виды больших групп Социально-психологические особенности больших групп Стихийные группы и социальные движения. Психология межгруппового взаимодействия
8	Социально-психологический подход к личности	Представление о личности в социальной психологии Социально-психологические механизмы регуляции поведения личности Социальная и личностная идентичность Социально-психологические характеристики личности

##### Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	Социально-психологическая феноменология	Теоретические и методологические особенности первых социально - психологических теорий. Основные теоретические направления анализа социально-психологической феноменологии. Приоритетные направления изучения социально-психологических феноменов в отечественной социальной психологии Три мира социальной психологии (североамериканская социальная психология: европейская социальная психология; социальная психология развивающихся стран).
2	Особенности соотношения теоретической, экспериментальной (эмпирической) и прикладной (практической) социальной психологии.	Основные требования к социально - психологическому исследованию в рамках естественно - научной парадигмы (сциентизм) Методы естественно - научной социальной психологии Развитие гуманитарной парадигмы в социальной психологии. Методы гуманитарной социальной психологии. Отличие теоретической, эмпирической социальной психологии от прикладной и практической социальной психологии.
3	Типы и виды общения.	Критерии выделения видов общения. Социально-психологические причины затрудненного общения. Представление об оптимальном, эффективном общении
4	Социально-психологический анализ образов, понятий о другом человеке	Феномены познания человека человеком (первое впечатление, понятие, представление о личности партнера) Обыденные схемы объяснения причин поведения человека в общении. Оценки и самооценки в межличностном познании.
5	Особенности влияния членов группы друг на друга.	Анализ структуры лидерства в группе. Критерии определения стиля руководства группой. Выявление феноменов группового поведения: конформизм, групповая поляризация; сплоченность, ценностно-ориентационное единство и др.
6	Социально-психологические особенности этнических групп	Анализ этнических стереотипов, предрассудков, этноцентризма. Критерии этнической дискриминации Диагностика этнической идентичности Социально – психологические подходы к объяснению межэтнических отношений.
7	Личность как система отношений	Представление о личности как субъекте отношений в теории В.Н. Мясищева. Социально – психологические механизмы формирования отношений личности. Методы диагностики отношений личности Критерии определения статуса и роли личности. Понятие о межролевых и внутриролевых конфликтах. Диагностика гендерной идентичности личности.

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
8	Социальные установки и стереотипы как регуляторы поведения личности	Особенности исследования социальных установок. Сравнительный анализ социальных установок и стереотипов. Диагностика социальных установок личности Особенности определения диспозиционной структуры личности.

#### **5. Результаты освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы семьи и детства и концептуальные основы их решения;</li> <li>- признаки с дисгармоничными семьями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;</li> <li>- изучать научную информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией научного анализа психологических проблем семьи.</li> </ul>
ПК-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- феноменологию сферы семейных взаимоотношений;</li> <li>- основные тенденции развития института семьи в современном социуме.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании гармоничных взаимоотношений членов семьи;</li> <li>- доносить информацию о важности знаний в области психологии семьи для работников различных сфер жизни общества.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями обеспечения законности и правопорядка в интересах безопасности личности,</li> </ul>

### **6. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные образовательные технологии, так и инновационные интерактивные, так же применяются элементы дистанционного обучения в информационной образовательной системе Moodle.

### **7. Форма контроля – Экзамен**

### **Аннотация рабочей программы по дисциплине Конфликтология**

- 1. Общая трудоемкость – 23ЕТ**
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы** - вариативная часть профессионального цикла дисциплин по выбору студента.

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:** «Социальная психология», «Психология семьи».

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Судебная практика в сфере защиты прав детей».

- 3. Цель** – овладение теоретическими основами и практическими навыками понимания и разрешения конфликтов.

#### **Задачи преподавания дисциплины:**

- анализ зарубежных и отечественных теорий конфликта;
- рассмотрение экспериментальных исследований проблемы конфликта;
- изучение классификаций конфликта и закономерностей его протекания;
- обучение навыкам выявления внутренних и внешних причин и факторов конфликтов;
- обучение посредничеству и переговорам при разрешении конфликта;
- выработка конструктивного отношения к конфликту;
- формирование профессиональных навыков решения конфликтов.

#### **4. Содержание дисциплины Лекции**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема лекции</b>	<b>Краткое содержание</b>
<b>1</b>	Понятие и функции конфликта	Подходы к определению понятия конфликта. Признаки конфликта. Существенные характеристики конфликта. Позитивные функции конфликта.
<b>2</b>	Психологические подходы к изучению конфликта	Интрапсихическое понимание конфликта. Конфликт как реакция на внешнюю ситуацию. Конфликт как когнитивный феномен. Отношение гуманистической психологии к конфликтам.
<b>3</b>	Философско-социологические подходы к конфликту	Исторические предпосылки возникновения конфликтологии. Социал-дарвинистский подход к природе конфликта. Функциональная модель конфликта и «конфликтная модель» конфликта. Философские предпосылки конфликтологии. Современная парадигма конфликта. Предмет конфликтологии. Изучение конфликта в отечественной науке.
<b>4</b>	Межгрупповые конфликты	Мотивационный подход к изучению межгрупповых конфликтов. Ситуационный подход к изучению межгрупповых конфликтов.

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание
		Когнитивный подход к межгрупповому взаимодействию и его исследование. Специфика межгруппового конфликта. Особенности восприятия в конфликте.
5	Структура и динамика конфликта	Структурные компоненты конфликта. Динамические характеристики конфликта. Основные фазы конфликта и возможности его разрешения. Трехмерная модель стратегий поведения в конфликтной ситуации. Основные стратегии реагирования в конфликтной ситуации. Условия выбора и реализации стратегий поведения в конфликте. Уход от конфликта. «Конфликтофобия» и ее причины. Борьба. Диалог. Механизмы взаимодействия в конфликтной ситуации.

Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	Внутриличностные конфликты	Мотивационные конфликты. Когнитивные конфликты. Рольные конфликты. Решение мотивационного конфликта с помощью техники «Плюсы и минусы проблемы». Решение внутриличностного конфликта с помощью техники двух стульев.
2	Межличностные конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психоаналитическая интерпретация межличностного конфликта К. Хорни.</li> <li>• Основные факторы возникновения конфликтов в малой группе по К. Левину.</li> <li>• Межличностные конфликты в системе взаимодействия по М. Дойчу.</li> <li>• Конфликты в семье и на работе.</li> <li>• Разрешение межличностного конфликта с помощью психодраматической техники обмена ролей.</li> </ul>
3	Конфликтологическая модель разрешения конфликта.	Переговоры и его этапы. Модель ведения переговоров Р. Фишера и У. Юри. Арбитраж. Медиаторство. Картографирование конфликта по Х.Корнелиусу и Ш. Фэйру. Анализ конфликта с помощью «Карты конфликта».
4	Психологическая модель разрешения конфликта	Подходы к разрешению конфликта в психоанализе, гуманистической психологии, гештальт-терапии, когнитивно-поведенческой терапии, психодраме. Психологическое посредничество при разрешении конфликта по Н.В. Гришиной. Решение внутриличностного конфликта с помощью психодраматической техники множественного

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
		дублирования. Трансактный анализ конфликта. Психологическое посредничество в разрешении конфликта.
5	Обучение разрешению конфликта	Четырехшаговый метод разрешения конфликта Д. Дэна. Обучение медиаторству по Д. Джонсон и Р. Джонсон. Посредничество при разрешении межличностного конфликта

### 5. Результаты освоения дисциплины

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов освоения содержания дисциплины
ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: психологическую структуру и категории конфликтов; закономерности функционирования и развития конфликта с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Уметь: распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации. Владеть: навыками анализа внутриличностных, межличностных и внутригрупповых конфликтов.
ОК-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	Знать: методы изучения и описания конфликтов; психологические технологии разрешения конфликта. Уметь: формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром. Владеть: навыками разрешения конфликтов и обучения разрешению внутриличностных и межличностных конфликтов.
ПК-10	способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	Знать: ресурсные возможности мышления, обобщения, анализ и синтез психологических и правовых факторов в общении Уметь: использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики Владеть: психологическими методами и методиками решения коммуникативных проблем на внутригрупповом уровне

### 6. Основные образовательные технологии



В процессе изучения дисциплины используются как традиционные образовательные технологии, так и инновационные интерактивные, так же применяются элементы дистанционного обучения в информационной образовательной системе Moodle.

### 7. Форма контроля – Зачет

#### Аннотация рабочей программы по дисциплине Психология общения

- 1. Общая трудоемкость -2 ЗЕТ**
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы - вариативная часть профессионального цикла дисциплин по выбору студента.**

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:** «Социальная психология», «Психология семьи», «Конфликтология»

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Актуальные проблемы семейного права».

- 3. Цель:** сформировать у студентов представления о сущности психологии общения , предмете и специфике психологии общения , ее функциях, эффективном поведении в межличностных и деловых ситуациях.

#### Задачи:

1. Раскрыть предмет и функции психологии общения.
2. Дать характеристику современной психологии общения как науки и области взаимодействий между людьми.
3. Способствовать формированию навыков межличностного и делового общения

- 4. Содержание дисциплины**

#### Лекции

<b>№ п/п</b>	<b>Тема лекции</b>	<b>Краткое содержание</b>
<b>1</b>	Природа и сущность общения Классификация видов общения	Роль общения в жизни людей. Основные теоретические подходы к изучению общения в науке. Связь общения и других психических феноменов человеческой жизни. Общение как психологический феномен в исследованиях различных психологических школ ( А.Н.Леонтьев, Л.С.Выготский, Э.Берн). Основные подходы к проблемам классификации видов общения в психологии. <i>Ориентация на абсолютные нравственные ценности в общении.</i> Вербальное и невербальное общение. Виды невербального общения. Экспрессия человека: понятие и функции в процессе общения.
<b>2</b>	Функции общения Коммуникативные барьеры в общении	Процесс формирования общения как особой человеческой функции. Роль речи в жизнедеятельности человека. Речь и язык: понятия и роль в общении. Коммуникативная функция общения. Понятие коммуникативной компетентности человека. Коммуникативная толерантность: понятие и характеристика. Перцептивная функция общения. Особенности впечатлений от общения на различных этапах общения ( начало, развитие взаимодействия, завершение). Интерактивная функция общения. Характеристика особенностей при нарушении ролевого поведения в общении. Иерархия в общении: понятие и характеристика особенностей. Понятие и виды коммуникативных барьеров. Последствия действия коммуникативных барьеров в общении.

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание
1	Природа и сущность общения Классификация видов общения	Роль общения в жизни людей. Основные теоретические подходы к изучению общения в науке. Связь общения и других психических феноменов человеческой жизни. Общение как психологический феномен в исследованиях различных психологических школ ( А.Н.Леонтьев, Л.С.Выготский, Э.Берн). Основные подходы к проблемам классификации видов общения в психологии. <i>Ориентация на абсолютные нравственные ценности в общении.</i> Вербальное и невербальное общение. Виды невербального общения. Экспрессия человека: понятие и функции в процессе общения.
<b>Практические занятия</b>		
№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	Основные подходы к изучению общения в зарубежной и отечественной психологии	1.Отечественные исследования в области межличностного общения. 2.Теория отношений В.Н.Мясищева. 3.Трансактный анализ Э.Берна. 4. Леонтьев А.Н. об общении.
2.	Общение и психическая жизнь личности	1.Структура общения. 2. Этика общения. 3. Социальная ответственность человека в процессе общения. 4. Деловое общение и межличностное общение: понятия и сравнительная характеристика. 5. Коммуникативная культура в деловом общении..
3	Диагностический инструментальный изучения общения	Для проведения практического занятия студентам необходимо проработать материал в книге Ю.Ю. Петрунина и В.К. Борисова «Этика бизнеса» стр. 121-135. Цель работы: рассмотреть конкретную ситуацию и ответить на ряд вопросов, связанных с этикой поведения людей по отношению к партнерам из другой страны (стр. 158).
4	Формирование навыков общения и эффективного поведения человека	1. Психологические механизмы формирования поведения. 2. Мировоззрение и ценности человека в общении. 3. Мировоззрение как общее понимание мира, человека и общества. 4. Дистанция между людьми в отношении друг к другу (эксперименты Стенли Милгрема). 5. Стадии нравственного развития по Лоуренсу Колбергу. 6. Экспрессия человека: понятие и функции в процессе общения.
5	Общение и психическая жизнь личности	1. Этические проблемы жизни человека. 2. . Структура общения. 3. Этика общения. 4. Социальная ответственность человека в процессе общения.. 5. Деловое общение и межличностное общение: понятия и сравнительная характеристика.

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание
1	Природа и сущность общения Классификация видов общения	Роль общения в жизни людей. Основные теоретические подходы к изучению общения в науке. Связь общения и других психических феноменов человеческой жизни. Общение как психологический феномен в исследованиях различных психологических школ ( А.Н.Леонтьев, Л.С.Выготский, Э.Берн). Основные подходы к проблемам классификации видов общения в психологии. <i>Ориентация на абсолютные нравственные ценности в общении.</i> Вербальное и невербальное общение. Виды невербального общения. Экспрессия человека: понятие и функции в процессе общения.
		6. Коммуникативная культура в деловом общении.
6	Дистанционное общение	1. Особенности телефонной коммуникации. 2. Правила общения по телефону: начало общения, оптимальная продолжительность контакта, подготовка к телефонным переговорам, реплики для корректировки общения, особенности завершения контакта. 3. Общение on-lain. 4. Правила деловой переписки. 5. Составление делового письма.

### 5. Результаты освоения дисциплины

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов освоения содержания дисциплины
ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: психологическую структуру и категории общения; закономерности функционирования и развития общения с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Уметь: распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации. Владеть: навыками анализа внутриличностных, межличностных и внутригрупповых отношений.
ОК-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	Знать: методы изучения и описания общения; психологические технологии общения. Уметь: формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром. Владеть: навыками делового общения.
ПК-10	способностью воспринимать, анализировать и	Знать: ресурсные возможности мышления, обобщения, анализ и синтез

	реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	психологических и правовых факторов в общении Уметь: использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики Владеть: психологическими методами и методиками решения коммуникативных проблем на внутригрупповом уровне
--	--	---

### **6. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные образовательные технологии, так и инновационные интерактивные, так же применяется элементы дистанционного обучения в информационной образовательной системе Moodle.

### **7. Форма контроля – Зачет**

#### **Аннотация рабочей программы по дисциплине Международные стандарты охраны прав детей**

#### **1. Общая трудоемкость -3 ЗЕТ**

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы - вариативная часть профессионального цикла дисциплин по выбору студента.**

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:** Сравнительное правоведение.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** Судебная практика в сфере защиты прав детей

#### **3. Цель и задачи преподавания дисциплины:**

- а) ознакомить магистров с историей становления института защиты прав детей на международном уровне;
- б) научить студентов анализу современных институтов, права и направлений деятельности международных правительственных и неправительственных организаций с учетом закономерностей исторического развития международного права;
- в) способствовать выработке навыков работы с источниками права защиты ОКН в мировом сообществе, а также работы с национальным законодательством той или иной стороны по данной проблематики.

#### **4. Содержание дисциплины**

##### **Лекции**

№ п/п	<b>1.16.1.1 Темы лекций и семинарских занятий</b>	Краткое содержание лекций
-------	---	---------------------------

1.	1.16.1.1.1.1.1 Права женщин в системе прав человека	<p>1. Место и роль международных универсальных и региональных организаций и их органов в деле защиты прав женщин, возможные пути повышения эффективности их деятельности.</p> <p>2. Проблемы совершенствования практики реализации международно-правовых норм, в т.ч. ответственности за их невыполнение.</p> <p>3. Законодательство России и других стран, направленных на защиту прав женщин.</p> <p>4. Россия в XX и XXI веках: правовой и социальный статус женщин.</p>
<b>Практические занятия</b>		
1.	Права человека: понятие, сущность и классификация.	<p>1. Понятие права человека.</p> <p>2. Система принципов теории прав человека.</p> <p>3. Правовой статус человека и гражданина, гарантийный механизм.</p> <p>4. Соотношение права и свободы.</p>
2	История становления и развития идей о правах человека	<p>1. Исторический момент возникновения идей о правах человека.</p> <p>2. Анализ развитие идей о правах человека в различных течений.</p> <p>3. Образование ООН - начало нового этапа в развитии концепции прав человека.</p> <p>4. Цивилизационный подход к пониманию прав человека.</p>
3	1.16.1.1.1.1.2 Между народными и национальными механизмы защиты прав ребенка	<p>1. Значение Деклараций о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях (1986 г.).</p> <p>2. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила.– рез. ГА ООН от 29 ноября 1985 г.).</p> <p>3. Права ребенка в законодательных актах России.</p> <p>4. Национальный План действий в интересах детей в 5. Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации 14.08.1995 г.).</p> <p>6. Институт Уполномоченного по правам ребенка.</p>
4	Национальная система защиты прав и свобод человека	<p>1. Понятие национальных учреждений по защите и поощрению прав и свобод человека (широкий и узкий подход).</p> <p>2. Понятие государственной защиты, охарактеризовать принципы.</p> <p>3. Уполномоченный по правам человека: понятие, функции.</p> <p>4. Общая характеристика общественной защиты прав и свобод человека.</p>
5	Международная защита прав человека	<p>1. Права человека в истории международных отношений. Устав ООН и Международный Билль о правах человека.</p> <p>2. Права человека как отрасль современного международного права. Международные принципы и нормы в области прав человека.</p>

		<p>3.Международные стандарты в области прав человека. Роль и компетенция международных органов, обеспечивающих защиту прав и свобод человека. 4.Функции контрольных органов, учрежденных международными конвенциями по правам человека. Европейская система защиты прав человека.</p> <p>5.Международное гуманитарное право: понятие, сфера действия. Основные принципы международного гуманитарного права.</p> <p>6. Особый статус права на жизнь в условиях вооруженного конфликта. Основания и принципы ответственности за нарушение международного гуманитарного права.</p> <p>7. Международное гуманитарное право и миротворческие силы. Международный Комитет Красного Креста и Красного Полумесяца.</p>
--	--	--

### **5. Результаты освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Знать: социальную ценность права, направленность правовой политики; Уметь: применять полученные знания для понимания закономерности развития государства и права; Владеть: методикой самостоятельного анализа политико-правовой идеологии
ПК-1	способностью разрабатывать нормативные правовые акты	Знать: нормативно-правовые акты, стадии и сроки законодательного процесса Уметь: составлять и анализировать собственные законопроекты Владеть: навыками сравнительного анализа, знанием структуры проекта закона
ПК-8	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	Знать: уровни судебной власти, формирующие ключевую практику по защите прав детей Уметь: выявлять в актах судебного толкования нормы расширительного и ограничительного толкования; Владеть: навыками поиска релевантной судебной практики в сфере защиты прав детей в официальных изданиях и справочно-правовых системах.

### **6.Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные образовательные технологии, так и инновационные интерактивные, так же применяется элементы дистанционного обучения в информационной образовательной системе Moodle.

## 7. Форма контроля – Экзамен

### Аннотация рабочей программы по дисциплине Судебная практика в сфере защиты прав детей

#### 1. Общая трудоемкость – 33ЕТ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы - вариативная часть профессионального цикла дисциплин по выбору студента.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Органы и организации, осуществляющие защиту прав членов семьи»; «Статус несовершеннолетних в гражданском процессе».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Основы социального обеспечения семей», «Ювенальная юстиция»

3. Цель преподавания дисциплины – формирование и развитие у магистрантов теоретических знаний и практических навыков в области защиты прав несовершеннолетних, овладение основополагающими представлениями об основных способах защиты прав несовершеннолетних

в Российской Федерации, некоторых аспектах защиты прав человека в международных органах. Эта цель достигается благодаря сочетанию аудиторных учебных занятий и самостоятельной работы студентов, в рамках которых происходит знакомство с нормативно-правовыми источниками, специальной учебной и монографической литературой по курсу.

#### Задачи преподавания дисциплины:

раскрыть сущность защиты прав несовершеннолетних, сформировать у магистров целостное представление о системе механизмов защиты прав человека в России и международных органах, практике их реализации на современном этапе.

#### 4. Содержание дисциплины

##### Лекции

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание
1	Предмет и система курса «Защита прав несовершеннолетних»	Предмет изучения курса, его теоретическая и практическая значимость. Система курса «Защита прав и свобод человека». Защита прав несовершеннолетних как комплексный правовой институт, его понятие, сущность и значение в правовой системе России. Понятие конституционно-правового механизма защиты как гарантии прав и свобод человека. Система защиты прав несовершеннолетних: самозащита, государственная защита; право на обращение в органы государственной власти и местного самоуправления. Понятие и система ювенальной юстиции.
2	Защита прав несовершеннолетних в правовых системах современности: особенности и тенденции развития	Проблемы защиты прав и свобод человека органами публичной власти РФ. Роль законодательных (представительных) органов государственной власти в защите прав несовершеннолетних. Виды, правовое регулирование и компетенция исполнительных органов государственной власти РФ в сфере защиты прав несовершеннолетних. Обращение в прокуратуру за защитой прав и свобод. Формы защиты прав несовершеннолетних органами прокуратуры. Деятельность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание
		Федерации по правам ребенка и уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ (правовое регулирование, полномочия). Порядок обращения за защитой прав несовершеннолетних к уполномоченному по правам ребенка в Российской Федерации. Взаимодействие уполномоченных по правам ребенка с уполномоченными по правам человека в РФ и субъектах Федерации. Основные правовые системы современности в отношении несовершеннолетних: общая характеристика. Ювенальная юстиция в англосаксонской правовой системе. Ювенальная юстиция в континентальной правовой системе.

**Практические занятия**

№ п/ п	Тема занятия	Краткое содержание
1	Предмет и система курса «Защита прав несовершеннолетних»	Предмет изучения курса, его теоретическая и практическая значимость. Система курса «Защита прав и свобод человека». Защита прав несовершеннолетних как комплексный правовой институт, его понятие, сущность и значение в правовой системе России. Понятие конституционно-правового механизма защиты как гарантии прав и свобод человека. Система защиты прав несовершеннолетних: самозащита, государственная защита; право на обращение в органы государственной власти и местного самоуправления. Понятие и система ювенальной юстиции.
2.	Понятие и природа прав несовершеннолетних и способы их защиты	Понятие прав и свобод человека, особенности правового статуса несовершеннолетних. История развития прав несовершеннолетних. Основы конституционного регулирования прав человека в России. Содержание прав несовершеннолетних по действующему законодательству. Государственная защита прав и свобод несовершеннолетних. Органы, осуществляющие защиту прав несовершеннолетних в России. Способы защиты прав несовершеннолетних.
3.	Становление и развитие института защиты прав несовершеннолетних	История становления института защиты прав несовершеннолетних. Развитие судопроизводства в отношении несовершеннолетних. Возникновение и развитие ювенальной юстиции. Ювенальное судопроизводство в России в XX веке. Принципы ювенальной юстиции. Правовые основы ювенальной юстиции: понятие и содержание.
4.	Защита прав несовершеннолетних в правовых системах современности: особенности и тенденции развития	Проблемы защиты прав и свобод человека органами публичной власти РФ. Роль законодательных (представительных) органов государственной власти в защите прав несовершеннолетних. Виды, правовое регулирование и компетенция исполнительных органов государственной власти РФ в сфере защиты прав несовершеннолетних. Обращение в прокуратуру за защитой прав и свобод. Формы защиты прав несовершеннолетних органами прокуратуры. Деятельность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ (правовое регулирование, полномочия). Порядок обращения за защитой прав несовершеннолетних к уполномоченному по правам ребенка в Российской Федерации. Взаимодействие



№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
		уполномоченных по правам ребенка с уполномоченными по правам человека в РФ и субъектах Федерации. Основные правовые системы современности в отношении несовершеннолетних: общая характеристика. Ювенальная юстиция в англосаксонской правовой системе. Ювенальная юстиция в континентальной правовой системе.
5.	Особенности досудебной защиты по делам о преступлениях несовершеннолетних	Возбуждение уголовного дела в отношении несовершеннолетнего правонарушителя и выделение уголовного дела в отдельное производство. Задержание, меры процессуального принуждения и процессуальные решения в досудебном производстве в отношении несовершеннолетних. Особенности производства следственных действий в отношении несовершеннолетних обвиняемых. Формы окончания предварительного расследования по делам несовершеннолетних.
6.	Проблемы реализации судебной защиты прав несовершеннолетних	Понятие и содержание конституционного права граждан на судебную защиту. Виды судопроизводства и особенности их применения при нарушении прав несовершеннолетних. Особое производство по делам несовершеннолетним. Предмет доказывания по делам о преступлениях несовершеннолетних. Особенности правовой защиты несовершеннолетнего обвиняемого. Виновность и возрастная невменяемость в ювенальной юстиции. Психолого-правовые аспекты виновной ответственности и наказуемости несовершеннолетнего. Особенности производства и принятия процессуальных решений в ходе судебного разбирательства по делам несовершеннолетних. Формы окончания судебного разбирательства по делам несовершеннолетних.
7.	Система профилактики правонарушений несовершеннолетних	Система и содержание профилактической работы в ювенальной юстиции. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Судебные органы в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних. Основные направления профилактики комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов управления социальной защитой населения, органов управления образованием, органов опеки и попечительства, органов по делам молодежи, органов управления здравоохранением, органов службы занятости, органов внутренних дел.
8.	Проблемы и перспективы института защиты прав несовершеннолетних	Проблемы защиты прав несовершеннолетних в административном процессе. Негосударственные правозащитные организации в механизме защиты прав несовершеннолетних. Международные стандарты и нормы ООН в области правосудия в отношении несовершеннолетних. Право на обращение в международные органы за защитой прав и свобод. Условия приемлемости жалобы в Европейский Суд по правам человека. Современные концепции ювенальной юстиции. Опыт становления ювенальной юстиции в субъектах Российской Федерации. Проблемы и перспективы ювенальной юстиции в России.

## 5. Результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Знать: социальную ценность права, направленность правовой политики; Уметь: применять полученные знания для понимания закономерности развития государства и права; Владеть: методикой самостоятельного анализа политико-правовой идеологии
ПК-1	способностью разрабатывать нормативные правовые акты	Знать: нормативно-правовые акты, стадии и сроки законодательного процесса Уметь: составлять и анализировать собственные законопроекты Владеть: навыками сравнительного анализа, знанием структуры проекта закона
ПК-8	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	Знать: уровни судебной власти, формирующие ключевую практику по защите прав детей Уметь: выявлять в актах судебного толкования нормы расширительного и ограничительного толкования; Владеть: навыками поиска релевантной судебной практики в сфере защиты прав детей в официальных изданиях и справочно-правовых системах.

## **6. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные образовательные технологии, так и инновационные интерактивные, так же применяется элементы дистанционного обучения в информационной образовательной системе Moodle.

## **7. Форма контроля – Экзамен**

### **Аннотация рабочей программы по дисциплине Основы социального обеспечения семей**

#### **1. Общая трудоемкость – 33ЕТ**

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы** - вариативная часть профессионального цикла дисциплин по выбору студента.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Органы и организации, осуществляющие защиту прав членов семьи; Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних и лиц с семейными обязанностями

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** Производственная практика (научно-исследовательская работа); Преддипломная практика

### **3. Цель и задачи изучения дисциплины**

**3.1 Цель** преподавания дисциплины - сформировать у магистрантов представление о правовом статусе семьи как объекте социальной защиты, рассмотреть предусмотренные федеральным, региональным и муниципальным законодательством формы, механизмы, способы и процедуры социальной поддержки семей, проанализировать особенности применения соответствующих норм на практике.

**3.2. Задачами** преподавания дисциплины являются:

1. определение правового статуса семьи в качестве субъекта права социального обеспечения и объекта социальной защиты
2. изучение основных дефиниций и правовых категорий в сфере социального обеспечения семей
3. изучение пенсионных механизмов социального обеспечения семей и формирование навыков их реализации
4. изучение системы семейных пособий и формирование навыков их расчёта
5. изучение круга компенсационных выплат, льгот и субсидий в связи с семейными обязанностями и формирование навыков работы с пакетом необходимых документов
6. определение правовых механизмов действия семейных жилищных программ и формирование навыков правового консультирования по соответствующим вопросам
7. изучение правовых механизмов льготного обеспечения семей землёй и формирование навыков взаимодействия с уполномоченными органами государственной власти субъекта РФ
8. изучение правовых механизмов психологической, образовательной, юридической и иной нематериальной поддержки семей и формирование навыков предоставления юридической помощи семьям
9. изучение прав семей в сфере охраны здоровья, лекарственного обеспечения и социального обслуживания
10. рассмотрение механизмов государственной социальной помощи малоимущим семьям

### **4. Содержание дисциплины**

#### **Лекции**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема лекции</b>	<b>Краткое содержание</b>
<b>1</b>	Основы права социального обеспечения. Семья как субъект права социального обеспечения.	Понятие социального обеспечения. История возникновения и развития социального обеспечения. Система социального обеспечения в РФ. Отраслевая характеристика права социального обеспечения. Правовое положение и место семьи среди субъектов права социального обеспечения. Виды социального обеспечения семей.

## 1.18 Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	Понятие семьи в российском праве социального обеспечения	Семья как социальная и правовая категория. Доктринальные подходы к определению понятия семьи. Понятие семьи в семейном, наследственном, налоговом, уголовном и других отраслях российского права. Межотраслевые признаки семьи. Понятие семьи в судебной практике. Правовое значение родства, свойства, иждивения в целях социального обеспечения. Семья, члены семьи и лица с семейными обязанностями как субъекты права социального обеспечения и объект социальной защиты.
2.	Пенсионное обеспечение семей	Понятие и классификация пенсий в РФ. Пенсионное законодательство РФ. Пенсии по случаю потери кормильца как вид социального обеспечения семей. Круг лиц, подлежащих пенсионному обеспечению по случаю потери кормильца. Условия назначения пенсий по случаю потери кормильца. Порядок расчёта размера пенсий по случаю потери кормильца. Надбавки и доплаты к пенсиям по случаю потери кормильца. Порядок обращения и процедура назначения пенсий по случаю потери кормильца. Продолжительность и способы выплаты пенсий по случаю потери кормильца. Приостановление и прекращение выплаты пенсий по случаю потери кормильца. Основания и размеры удержаний из пенсий по случаю потери кормильца.
3	Система семейных пособий. Государственные пособия гражданам, имеющим детей	Понятие и классификация пособий в праве социального обеспечения. Правовое регулирование пособий в РФ. Система пособий гражданам, имеющим детей. Единовременное пособие при рождении ребёнка. Ежемесячное пособие беременной жене военнослужащего срочной службы. Ежемесячное пособие на ребёнка военнослужащего срочной службы. Пособие на ребёнка в субъекте РФ (на примере Ростовской области).
4.	Социально-страховые семейные пособия	Понятие социального страхования в связи с материнством. Субъекты социального страхования и страховые взносы. Виды страхового обеспечения. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учёт в ранние сроки беременности. Пособие по беременности и родам. Пособие по уходу за ребёнком.
5.	Компенсационные выплаты, льготы и субсидии семьям	Компенсации лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными членами семьи. Субсидии на оплату ЖКУ многодетным и малоимущим семьям. Ежемесячные компенсации Единовременные денежные выплаты при рождении третьего ребёнка. Льготный проезд детей. Бесплатное детское питание в образовательных организациях. Бесплатное обеспечение школьной и спортивной формой детей. Дополнительные меры социального обеспечения семей с детьми-инвалидами.
6.	Правовое регулирование материнского (семейного) капитала	Материнский (семейный) капитал как дополнительная форма государственной поддержки семей. Основания для получения материнского капитала и круг обеспечиваемых лиц. Порядок получения сертификата на материнский капитал. Способы распоряжения материнским капиталом. Практические проблемы

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
		реализации норм о материнском капитале. Перспективы развития и совершенствования законодательства о материнском капитале.
7.	Государственная жилищная поддержка семьям	<b>2</b> Правовое регулирование обеспечения нуждающихся семей жильём. Федеральная целевая программа «Жилище». Подпрограмма «Обеспечение жильем молодых семей». Порядок признания семьи нуждающейся в улучшении жилищных условий. Предоставление семьям социальных выплат на приобретение жилья экономкласса или строительство индивидуального жилого дома эконом-класса. Правовой механизм ипотечных жилищных кредитов с государственной поддержкой для приобретения жилья или строительства индивидуального жилья
8.	Государственное обеспечение семей земельными участками	Земельное законодательство РФ. Семьи, имеющие право на бесплатные земельные участки. Порядок предоставления бесплатных земельных участков. Органы и организации, уполномоченные на предоставление бесплатных земельных участков. Минимальные требования к земельным участкам, бесплатно предоставляемым семьям. Проблемы обеспечения участков дорожной и инженерной инфраструктурой и правовые механизмы их решения.
9.	Нематериальные виды социального обеспечения семей	Социальное обслуживание семей с детьми. Правовое регулирование оказания бесплатных психологических, юридических, бытовых, реабилитационных и образовательных услуг семьям. Консультационная помощь семьям. Права семей в сфере охраны здоровья. Санаторно-курортное лечение семей с детьми. Повышенные обязательства государства в области лекарственного обеспечения семей.
10.	Государственная социальная помощь малоимущим семьям	Понятие и виды государственной социальной помощи. Прожиточный минимум и продуктовая корзина. Порядок признания семьи малоимущей. Критерии расчёта среднедушевого дохода семьи. Социальные пособия малоимущим семьям в субъекте РФ на примере Ростовской области. Единовременная материальная помощь малоимущим семьям. Набор социальных услуг. Практика заключения социальных контрактов с семьями.
11.	Корпоративные (локальные) формы социального обеспечения семей	Негосударственные (частные) формы социального обеспечения: виды и основы правового регулирования. Виды корпоративного социального обеспечения. Коллективный договор и локальные нормативные акты как источники корпоративного социального обеспечения. Профсоюзная помощь.

## 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Код	Содержание компетенции,	Планируемые результаты
-----	-------------------------	------------------------

компетенции	формируемой в результате освоения образовательной программы	обучения по дисциплине
ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные принципы и правила профессиональной этики при взаимодействии с семьёй, как субъектом социальной защиты</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками и методиками качественного, быстрого и своевременного оказания социально-правовой помощи семьям</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— правильно применять нормативно-правовые акты, связанные с социальным обеспечением семей</li> </ul>
ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок защиты семейных прав в области социального обеспечения семьи</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять документы, необходимые для грамотного оформления вопросов, связанных с социальным обеспечением семьи.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обращения в негосударственные органы за урегулированием семейно-правовых конфликтов</li> </ul>
ПК-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— коррупционные риски в сфере социального обеспечения семей</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— системно толковать и применять нормативные акты в сфере социального обеспечения семей</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками составления</li> </ul>

		письменных юридически значимых документов в сфере социального обеспечения семей
ПК-9	способность принимать оптимальные управленческие решения	<p><u>Знать:</u></p> <p>— организационные основы социального обеспечения семей</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>— разрешать нетипичные ситуации в сфере социального обеспечения семей</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>— навыками анализа и обобщения юридически значимой информации</p>

### **6. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные образовательные технологии, так и инновационные интерактивные, так же применяется элементы дистанционного обучения в информационной образовательной системе Moodle.

### **7. Форма контроля – Экзамен**

#### **Аннотация рабочей программы по дисциплине**

#### **Альтернативные способы разрешения споров**

1. **Общая трудоемкость** - 3 ЗЕТ

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** - вариативная часть профессионального цикла дисциплин по выбору студента.

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:** «Органы и организации, осуществляющие защиту прав членов семьи»..\_

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** «Судебная практика в сфере защиты прав детей», «Основы социального обеспечения семей»..\_

3. **Цель и задачи изучения дисциплины**

#### 1.1. **Цель**

Целью освоения учебной дисциплины «Альтернативные способы разрешения споров» является изучение основных теоретических и практических проблем альтернативного (негосударственного) разрешения споров и конфликтов, возникающих в правовой сфере.

#### 1.2. **Задачи преподавания дисциплины:**

1) выявление предпосылок развития альтернативного разрешения правовых споров и конфликтов в России;

- 2) изучение истории развития и современного состояния альтернативных форм разрешения конфликтов;
- 3) уяснение места альтернативного разрешения правовых споров и конфликтов в правовой системе общества;
- 4) определение роли применения альтернативного разрешения в профессиональной деятельности юристов;
- 5) анализ перспектив развития альтернативного разрешения в России.

#### 4. Содержание дисциплины

##### Лекции

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание
1	Понятие альтернативных способов разрешения споров	Понятие юридического конфликта, этапы его развития. Основные способы урегулирования юридических конфликтов. Особенности урегулирования гражданско-правовых споров. Формы разрешения споров субъектов предпринимательской и иной экономической деятельности. Основные преимущества альтернативных способов разрешения конфликтов. Основные виды альтернативных способов разрешения споров (на примере России и зарубежных стран). основополагающие принципы альтернативных способов разрешения споров.
2	Понятие о третейском суде и история его развития в России	Понятие третейского суда как механизма рассмотрения споров. Понятие состава третейского суда. История возникновения и развития в XIII-XIX веках третейских судов в России. История развития в XX веке третейских судов в России. Понятие, правовая сущность и нормативная регламентация разрешения споров в третейском суде. Понятие третейского суда как органа (организации). Понятие третейского суда ad hoc. Роль Торгово-промышленной палаты РФ и ее территориальных подразделений в урегулировании коммерческих споров. Органы по урегулированию коммерческих споров при ТПП РФ: международный коммерческий арбитражный суд; третейский суд для разрешения экономических споров; морская арбитражная комиссия; спортивный арбитраж; ассоциация диспашеров; коллегия посредников по проведению примирительных процедур. Анализ международных договоров с участием России по урегулированию коммерческих споров.

##### Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	Понятие альтернативных способов разрешения споров	Понятие юридического конфликта, этапы его развития. Основные способы урегулирования юридических конфликтов. Особенности урегулирования гражданско-правовых споров. Формы разрешения споров субъектов предпринимательской и иной экономической деятельности. Основные преимущества альтернативных способов разрешения конфликтов. Основные виды альтернативных способов



№ п/ п	Тема занятия	Краткое содержание
		разрешения споров (на примере России и зарубежных стран). Основополагающие принципы альтернативных способов разрешения споров.
2.	Понятие претензионного производства	Понятие о претензионном производстве, как правовой процедуре соблюдения нормативных предписаний. Основные положения претензионного производства и сфера его реализации. Предпосылки применения претензионного порядка урегулирования экономических конфликтов. Порядок заявления претензий и предъявляемые к претензии требования. Порядок заявления отзыва на претензию и предъявляемые к нему требования. Сроки рассмотрения претензий и оформление результатов. Правовые последствия несоблюдения установленного порядка претензионного производства.
3.	Судебные и внесудебные мировые соглашения	Сущность и виды соглашений. Порядок заключения, проверки и реализации мировых соглашений. Особенности заключения и проверки мировых соглашений в судах общей юрисдикции. Особенности заключения и проверки мировых соглашений в арбитражных судах. Особенности заключения и проверки мировых соглашений в третейских судах. Особенности заключения и проверки мировых соглашений в исполнительном производстве. Основания для отказа в утверждении мирового соглашения. Последствия отказа в утверждении мирового соглашения и его процессуальное оформление. Правовые последствия утверждения мирового соглашения и его процессуальное оформление. Порядок принудительного исполнения мировых соглашений.
4.	Медиация	Сущность процедуры посредничества медиации: сравнительно-правовой аспект. Соотношение процедуры медиации с другими способами разрешения гражданско-правовых споров. Принципы медиации. Правовое и организационное урегулирование медиации. Коллегия посредников по проведению примирительных процедур при ТПП РФ. Субъекты посреднической деятельности, их правовой статус. Условия, основания и порядок обращения к медиатору. Привлечение представителей сторон, экспертов и др. лиц к участию в процедуре медиации. Виды медиации: судебная и внесудебная (процедурные и процессуальные особенности). Перспективы развития посредничества (медиации) в России.
5.	Понятие о третейском суде и история его развития в России	Понятие третейского суда как механизма рассмотрения споров. Понятие состава третейского суда. История возникновения и развития в XIII-XIX веках третейских судов в России. История развития в XX веке третейских судов в России. Понятие, правовая сущность и нормативная регламентация разрешения споров в третейском суде. Понятие третейского суда как органа (организации). Понятие третейского суда ad hoc. Роль Торгово-промышленной палаты РФ и ее территориальных подразделений в урегулировании коммерческих споров. Органы по урегулированию коммерческих споров при ТПП РФ: международный коммерческий арбитражный суд; третейский суд для разрешения экономических споров; морская арбитражная комиссия; спортивный арбитраж; ассоциация диспашеров; коллегия посредников по проведению примирительных процедур.

№ п/ п	Тема занятия	Краткое содержание
6.	Подведомственность дел третейским судам	Законодательная регламентация подведомственности третейских судов. Спорные вопросы предметной подведомственности отдельных категорий исковых дел (по спорам, возникающим из брачного контракта, из трудового контракта и т.п.) третейским судам. Спорные вопросы предметной подведомственности отдельных категорий неисковых дел (об установлении фактов, имеющих юридическое значение) третейским судам. Определение субъектной подведомственности и подсудности дел третейским судам. Правовые последствия нарушения правил подведомственности и подсудности дел третейским судам
7.	Третейское разбирательство	Предпосылки права на обращение в третейский суд. Правовая природа, понятие и способы заключения соглашения о передаче спора на рассмотрение третейского суда. Принципы «компетенции-компетенции» и автономности третейского соглашения. Принципы третейского судопроизводства и способы их нормативного закрепления. Правовая основа рассмотрения и разрешения дела в третейском суде. Подготовка к рассмотрению дела составом третейского суда. Сроки рассмотрения дела. Расходы, связанные с рассмотрением дела в третейском суде. Заседание состава третейского суда и его протоколирование. Постановления третейского суда: требования к форме и содержанию, порядок и последствия принятия. Самоконтроль третейского суда. Хранение рассмотренного дела.
8.	Взаимодействие государственных и третейских судов	Формы взаимодействия государственных и третейских судов. Правовые последствия обращения в третейский суд на различных стадиях гражданского судопроизводства. Сроки и пределы осуществления судебного контроля в отношении решения третейского суда о его компетенции. Признание недействительными или незаключенными соглашений о передаче споров на рассмотрение третейских судов. Обеспечение иска в третейском суде: сравнительно-правовой анализ на примере ГПК РФ и АПК РФ. Процессуальные правила обращения в суд общей юрисдикции, арбитражный суд с заявлением об отмене или об исполнении решения третейского суда. Основания для отмены или отказа в исполнении решения третейского суда.

## 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
------------------------	--	--

ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<p><u>Знать:</u></p> <p>— основные принципы и правила профессиональной этики при взаимодействии с семьёй, как субъектом социальной защиты</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>— навыками и методиками качественного, быстрого и своевременного оказания социально-правовой помощи семьям</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>— правильно применять нормативно-правовые акты, связанные с социальным обеспечением семей</p>
ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u></p> <p>- порядок альтернативной защиты семейных прав, в т.ч. процедуру медиации, третейское судопроизводство, досудебное урегулирование</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- составлять документы, необходимые для грамотного оформления альтернативного разрешения семейных споров (медиативное соглашение, третейские оговорки и пр.).</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками обращения в негосударственные органы за урегулированием семейно-правовых конфликтов (в т.ч. к медиатору, в третейский суд, к посреднику).</p>
ПК-8	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	<p><u>Знать:</u></p> <p>- категории арбитрабельных и медиабельных семейных споров</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- составлять квалифицированные письменные юридические консультации для представления интересов граждан в ходе</p>

		альтернативного разрешения семейных конфликтов <u>Владеть:</u> - навыками анализа семейных конфликтов и определения возможности их альтернативного урегулирования
ПК-9	способность принимать оптимальные управленческие решения	<u>Знать:</u> — организационные основы разрешения семейных споров <u>Уметь:</u> — разрешать нетипичные ситуации в сфере семейных споров <u>Владеть:</u> — навыками анализа и обобщения юридически значимой информации

### **6. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные образовательные технологии, так и инновационные интерактивные, так же применяется элементы дистанционного обучения в информационной образовательной системе Moodle.

### **7. Форма контроля – Экзамен**

### **Аннотация рабочей программы по дисциплине Уголовно-правовая охрана семьи и несовершеннолетних**

1. **Общая трудоемкость** - 3 ЗЕТ
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** - вариативная часть профессионального цикла дисциплин по выбору студента.

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:** Сравнительное правоведение, Актуальные проблемы семейного права.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** Судебная практика в сфере защиты прав детей, Семейная криминология, Производственная практика, Преддипломная практика

### **3. Цели обучения по дисциплине**

**Цель** Изучение дисциплины «Уголовно-правовая охрана семьи и несовершеннолетних» заключается в формировании у студентов необходимого правового компонента их профессиональной подготовки, способности оценивать события и явления общественной жизни с позиций закона и действовать в соответствии с его нормами, а также воспитание высокой

правовой культуры, уважения к правам и свободам, добросовестного отношения к выполнению служебного и общественного долга в области обеспечения безопасности семьи и несовершеннолетних.

**Задачи** преподавания дисциплины «Уголовно-правовая охрана семьи и несовершеннолетних» являются получение студентами теоретических знаний о преступлениях и преступности в области уголовно-правовой охраны семьи и несовершеннолетних по российскому законодательству. Студент должен получить четкое представление: о причинах преступности в области уголовно-правовой охраны семьи и несовершеннолетних, методах борьбы с ней и субъектах ее осуществляющих.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 2.1 Лекции

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание
1	<p>Понятие преступления, его признаки. Категории преступлений. Уголовная ответственность и ее основания. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних</p>	<p>Определение понятия преступления. Понятие общественной опасности деяния. Характер и степень общественной опасности деяния. Запрещенность деяния в уголовном законе. Виновность и наказуемость деяния. Преступления небольшой, средней тяжести и особо тяжкие преступления. Отличие преступлений от иных правонарушений и аморальных проступков. Характеристика составов преступлений, указанных в особенной части уголовного кодекса; Понятие и признаки уголовной ответственности. Уголовная ответственность и уголовные правоотношения. Основания уголовной ответственности. Понятие уголовной политики. Наука уголовной политики. Система уголовной политики. Формы выражения, принципы, направления уголовной политики. Уголовный закон как средство реализации уголовной политики. Факторы, определяющие особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Особенности наказаний. Принудительные меры воспитательного воздействия, применимые к несовершеннолетним. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания. Условия применения положений об уголовной ответственности и наказании лиц, совершивших преступления в возрасте до восемнадцати лет, или в возрасте от 18 до 20 лет.</p>
2	<p>Преступления против семьи и несовершеннолетних</p>	<p>Общая характеристика объекта и видов этих преступлений. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Понятие и способы вовлечения. Момент окончания этого преступления. Характеристика субъекта этого преступления. Квалификация подстрекательства несовершеннолетнего к совершению конкретного преступления. Вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий Понятие антиобщественных действий. Способы вовлечения. Квалификация склонения несовершеннолетних к употреблению наркотических средств. Розничная продукция алкогольной продукции несовершеннолетним. Подмена ребенка. Отличие этого преступления от хищения ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Условия ответственности за это преступление. Проблема международного усыновления (удочерения) и роль уголовного права в ее решении. Разглашение тайны усыновления (удочерения). Условия</p>

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание
		<p>ответственности за это преступление. Особенности субъекта преступления. Содержание мотивов.</p> <p>Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Объективные и субъективные признаки этого преступления. Характеристика субъекта. Ответственность родителей и иных приравненных к ним лиц за истязание детей. Ответственность за злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.</p>

## 2.2 Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	<p>Понятие преступления, его признаки.</p> <p>Категории преступлений.</p>	<p>Определение понятия преступления. Понятие общественной опасности деяния. Характер и степень общественной опасности деяния. Запрещенность деяния в уголовном законе. Виновность и наказуемость деяния. Преступления небольшой, средней тяжести и особо тяжкие преступления. Отличие преступлений от иных правонарушений и аморальных проступков. Характеристика составов преступлений, указанных в особенной части уголовного кодекса;</p>
6.	<p>Уголовная ответственность и ее основания..</p>	<p>Понятие и признаки уголовной ответственности. Уголовная ответственность и уголовные правоотношения. Основания уголовной ответственности.</p> <p>Понятие уголовной политики. Наука уголовной политики. Система уголовной политики. Формы выражения, принципы, направления уголовной политики. Уголовный закон как средство реализации уголовной политики.</p>
7.	<p>Преступления против семьи и несовершеннолетних</p>	<p>Общая характеристика объекта и видов этих преступлений.</p> <p>Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Понятие и способы вовлечения. Момент окончания этого преступления. Характеристика субъекта этого преступления. Квалификация подстрекательства несовершеннолетнего к совершению конкретного преступления.</p> <p>Вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий Понятие антиобщественных действий. Способы вовлечения. Квалификация склонения несовершеннолетних к употреблению наркотических средств.</p> <p>Розничная продукция алкогольной продукции несовершеннолетним.</p> <p>Подмена ребенка. Отличие этого преступления от хищения ребенка.</p> <p>Незаконное усыновление (удочерение). Условия ответственности за это преступление. Проблема международного усыновления (удочерения) и роль уголовного права в ее решении.</p> <p>Разглашение тайны усыновления (удочерения). Условия ответственности за это преступление. Особенности субъекта преступления. Содержание мотивов.</p> <p>Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Объективные и субъективные признаки этого преступления. Характеристика субъекта. Ответственность родителей и иных приравненных к ним лиц за истязание детей. Ответственность за злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.</p>

### 2.3 Лабораторные занятия

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	Факторы, определяющие особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Особенности наказаний. Принудительные меры воспитательного воздействия, применимые к несовершеннолетним. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания. Условия применения положений об уголовной ответственности и наказании лиц, совершивших преступления в возрасте до восемнадцати лет, или в возрасте от 18 до 20 лет.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

6. В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК 4</b>	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	<b>Знать</b> способы выявления и пресечения правонарушений и преступлений <b>Уметь</b> выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления <b>Владеть</b> навыками правоприменения в сфере уголовно-правовой охраны прав семьи и несовершеннолетних навыками борьбы и противодействия правонарушениям в сфере охраны прав семьи и несовершеннолетних
<b>ПК 5</b>	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<b>Знать</b> способы предупреждения правонарушений <b>Уметь</b> выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений <b>Владеть</b> методами пресечения причин и условий, способствующие совершению правонарушений против прав и законных интересов несовершеннолетних

7.



## **6. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные образовательные технологии, так и инновационные интерактивные, так же применяются элементы дистанционного обучения в информационной образовательной системе Moodle.

## **7. Форма контроля – Зачет**

### **Аннотация рабочей программы по дисциплине** **Семейная криминология**

1. **Общая трудоемкость** - 3 ЗЕТ

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** - вариативная часть профессионального цикла дисциплин по выбору студента.

**Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:** Сравнительное правоведение, Актуальные проблемы семейного права, Обеспечение безопасности несовершеннолетних детей в сфере высоких технологий.

**Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик:** Уголовно-правовая охрана семьи и несовершеннолетних, Судебная практика в сфере защиты прав детей, Производственная практика, Преддипломная практика

### **Цель и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины «Семейная криминология» - овладеть принципами и категориями дисциплины, уделив особое внимание домашнему насилию, защите прав несовершеннолетних и женщин; выявить роль теоретических и практических перспектив семейной криминологии в связи с перестроечными процессами в России.

**Задачи** преподавания дисциплины «Семейная криминология» являются получение студентами знаний об особенностях отправления правосудия за преступления связанные с домашним насилием. Студент должен получить четкое представление: о причинах преступности в быту, методах борьбы с ней и субъектах ее осуществляющих; познакомиться с базовыми понятиями семейной криминологии; проанализировать на основе междисциплинарного подхода различные аспекты виктимологии, в том числе вопросы правового регулирования в рассматриваемой сфере в России.

3. **Содержание дисциплины**

## 2.4 Лекции

№ п/п	Тема лекции	Краткое содержание
1	Понятие и предмет семейной криминологии. Методы семейной криминологии. Система криминогенных факторов семейной сферы.	<p>Понятие семейной криминологии, ее соотношение с другими дисциплинами. Предмет и структура семейной криминологии. Возникновение и развитие семейной криминологии в России и за рубежом. Теоретические и практические перспективы семейной криминологии.</p> <p>Методологическая основа семейной криминологии – диалектический подход к институту семьи и преступности. Применение системного и причинно-следственного метода в семейной криминологии. Особенности постановки проблем выбора объекта исследования и единиц наблюдения.</p> <p>Понятие о механизме антисоциального действия криминогенных факторов семейной сферы. Преступность как свойство общества воспроизводить преступления и как система, включающая в себя подсистемы преступного поведения и его причины. Совокупность криминогенных факторов семейной сферы как подсистема преступности. Семейная десоциализация как криминогенный процесс. Семейная конфликтность как криминогенный процесс.</p>
2	Внутрисемейное насилие. Криминологическая коррекция семейных отношений. Семейное насилие в России. Домашнее насилие в России.	<p>Внутрисемейные преступления – понятие и виды. Общая характеристика противоречий разновидности криминогенных ситуаций и их количественная характеристика. Всемирная проблема супружеских убийств. Мотивы внутрисупружеских преступлений. Внутрисемейное насилие. Особенности постановки проблемы «семейного насилия» в России и за рубежом. Всемирная проблема жестокого обращения с детьми.</p> <p>Понятие криминологической коррекции семейных отношений. Субъекты отношений – классификация и виды. Международно-правовая база криминологической профилактики семейной сферы. Зарубежные законодательные акты о предупреждении семейного насилия.</p> <p>Криминологические проблемы домашнего насилия в России. Насилие в семье – частное дело или серьезная социальная проблема. Проблема супружеских убийств в России. Проблема жестокого обращения с детьми. Преступность несовершеннолетних и ее связь с домашним насилием. Проблема положения женщины в России.</p>

## 2.5 Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	Понятие и предмет семейной криминологии.	Понятие семейной криминологии, ее соотношение с другими дисциплинами. Предмет и структура семейной криминологии. Возникновение и развитие семейной криминологии в России и за рубежом. Теоретические и практические перспективы семейной криминологии.
2	Методы семейной криминологии.	Методологическая основа семейной криминологии – диалектический подход к институту семьи и преступности. Применение системного и причинно-следственного метода в семейной криминологии. Особенности постановки проблем выбора объекта исследования и единиц наблюдения.

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
3	Система криминогенных факторов семейной сферы.	Понятие о механизме антисоциального действия криминогенных факторов семейной сферы. Преступность как свойство общества воспроизводит преступления и как система, включающая в себя подсистемы преступного поведения и его причины. Совокупность криминогенных факторов семейной сферы как подсистема преступности. Семейная десоциализация как криминогенный процесс. семейная конфликтность как криминогенный процесс.
4	Роль семьи в формировании отдельных видов преступного поведения.	Криминогенная семья как фактор формирования насильственной направленности. Социальные противоречия как причины насильственно-преступного поведения. Понятие о корыстной направленности как о факторе преступной активности. Противоречия института семьи и корысти и преступности.
5	Внутрисемейное насилие.	Внутрисемейные преступления – понятие и виды. Общая характеристика противоречий разновидности криминогенных ситуаций и их количественная характеристика. Всемирная проблема супружеских убийств. Мотивы внутрисупружеских преступлений. Внутрисемейное насилие. Особенности постановки проблемы «семейного насилия» в России и за рубежом. Всемирная проблема жестокого обращения с детьми.
6	Криминологическая коррекция семейных отношений.	Понятие криминологической коррекции семейных отношений. Субъекты отношений – классификация и виды. Международно-правовая база криминологической профилактики семейной сферы. Зарубежные законодательные акты о предупреждении семейного насилия.

#### 2.6 Лабораторные занятия

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	Семейное насилие в России. Домашнее насилие в России.	Криминологические проблемы домашнего насилия в России. Насилие в семье – частное дело или серьезная социальная проблема. Проблема супружеских убийств в России. Проблема жестокого обращения с детьми. Преступность несовершеннолетних и ее связь с домашним насилием. Проблема положения женщины в России.
2	Сексуальные домогательства на работе.	Причины. Последствия. Защита женщин в семье и на работе. Существует ли в России проблема сексуального домогательства? Как в России решается эта проблема? Как решается эта проблема в США?

#### 4. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК 4</b>	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и	<b>Знать</b> способы выявления и пресечения

	преступления	правонарушений и преступлений <b>Уметь</b> выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления <b>Владеть</b> навыками правоприменения в сфере уголовно-правовой охраны прав семьи и несовершеннолетних
<b>ПК 5</b>	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<b>Знать</b> способы предупреждения правонарушений <b>Уметь</b> выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений <b>Владеть</b> методами пресечения причин и условий, способствующие совершению правонарушений против прав и законных интересов несовершеннолетних

### **6. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные образовательные технологии, так и инновационные интерактивные, так же применяется элементы дистанционного обучения в информационной образовательной системе Moodle.

### **7. Форма контроля – Зачет**

### **Аннотация программы учебной практики**

#### **1. Общая трудоемкость – 9 ЗЕТ**

#### **2. Место практики в структуре образовательной программы:**

Учебная практика относится к циклу МЗ «Практика и научно-исследовательская работа»

**Прохождение учебной практики предполагает** предшествующее освоение следующих дисциплин: Философия права, История и методология юридических наук, Институт брака в семейном праве РФ, Органы и организации, участвующие в защите прав членов семьи.

**Прохождение учебной практики является предшествующим** для изучения следующих дисциплин: Производственная практика, выполнение выпускной квалификационной работы.

#### **3. Цель прохождения практики:**

**Цель** практики - путем непосредственного участия магистранта в деятельности органов и организаций, участвующих в защите семейных прав, закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, приобрести практические умения, навыки и компетенции, ознакомиться с общей структурой соответствующих структур, функциями и взаимосвязью их структурных подразделений, овладеть основными приёмами, видами и задачами будущей профессиональной деятельности и сформировать у магистров профессиональное мировоззрение в

соответствии с профилем избранной магистерской программы – «Семейное право и правовая охрана детства».

**Задачи:**

Данный вид практики решает следующие задачи:

- 1) закрепить теоретические знания, получаемые магистрами в процессе обучения;
- 2) овладеть специальными навыками решения практических задач;
- 3) приобрести практический опыт профессионального поведения и профессиональной этики;
- 4) изучить задачи и функции органов и организаций, принимающих участие в охране прав членов семьи и, в первую очередь, несовершеннолетних детей;
- 5) развить навыки аналитической работы, выполняемой специалистами соответствующих органов и организаций;
- 6) проанализировать правоприменительную практику в сфере семейного права, выявить проблемные аспекты регулирования и защиты прав участников семейных правоотношений;
- 7) исследовать спорные ситуации в области защиты прав членов семьи, возникающие в связи с неоднозначностью толкования норм Семейного кодекса РФ;
- 8) ознакомиться с направлениями и тематикой научных исследований учреждений в области семейного права и их результатами;
- 9) осуществить первичный сбор материалов для выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации.

**4.Содержание учебной практики:**

№ п/п	Содержание практики
1.	Изучение организационной структуры организации-базы практики и полномочий ее структурных подразделений
2.	Изучение и сбор информационных, аналитических документов в соответствии с темой дипломной работы.
3.	Выполнение индивидуального задания
4.	Обработка и систематизация собранных материалов для составления отчета по практике
5.	Оформление отчета по практике
6.	Защита отчета о прохождении производственной (преддипломной) практики
7.	Изучение организационной структуры организации-базы практики и полномочий ее структурных подразделений

**5.Результаты прохождения практики**

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знать: структуру и содержание профессиональных обязанностей. Уметь: анализировать собранную информацию. Владеть: этикой юриста.
ОК-5	обладание культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Знать: методы работы в команде. Уметь: распределять роли в команде, принимать коллективные решения. Владеть: навыками решения общих задач, распределения

**6. Форма контроля – экзамен****Аннотация программы научно-исследовательской работы****1. Общая трудоемкость – 12 ЗЕТ****2. Место в структуре образовательной программы:**

Научно-исследовательская работа относится к циклу МЗ «Практика и научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа по направлению подготовки 40.04.01 (030900.68) Юриспруденция (квалификация (степень) "магистр") участвует в формировании специалиста данного профиля и способствует углублению фундаментальных и прикладных знаний в сфере правовой защиты человека и детства. Она представляет собой вид научно-исследовательской работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование навыков научного анализа по избранной магистерской программе.

Практика базируется на таких дисциплинах основной образовательной программы магистратуры как Философия права, История и методология юридических наук, Учебная практика.

Практика является одной из составляющих основы для прохождения Производственной практики, подготовке и написании ВКР.

**3. Цель и задачи:**

Цель научно-исследовательской работы - подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, что включает в себя овладение магистрантами основными приемами планирования, организации и осуществления научного исследования и формирование у магистрантов профессионального мировоззрения в соответствии с профилем избранной магистерской программы – «Семейное право и правовая охрана детства». Данная цель соотносится с общими целями ООП ВПО, направленными на закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности по защите семейных прав и прав несовершеннолетних детей.

**Задачи:**

В задачи научно-исследовательской работы в семестре входит формирование следующих необходимых для выполнения научно-исследовательской работы навыков и умений:

1) вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

2) формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

3) выбрать необходимые методы исследования (а также - модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);

4) применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;

5) обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации);

6) владеть другими навыками и умениями, необходимыми магистранту в соответствии с профилем избранной магистерской программы, что предполагает: осведомленность в области современной проблематики соответствующей отрасли социально-психологического знания; знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в истории развития социально-психологического знания; владение конкретными социально-психологическими методами и

методиками научного исследования, используемыми в научно-исследовательской работе, связанной с проблематикой магистерской программы (магистерской диссертацией); умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

#### **4.Содержание работы:**

№ п/п	Вид и содержание работы
1	Изучение организационной структуры организации-базы практики и полномочий ее структурных подразделений
2	Изучение и сбор информационных, аналитических документов в соответствии с темой дипломной работы.
3	Выполнение индивидуального задания
4	Обработка и систематизация собранных материалов для составления отчета по практике
5	Оформление отчета о НИР
6	Защита отчета о НИР

#### **5.Результаты прохождения практики**

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: правовые основы, политическую направленность государства, современные представления о научном познании Уметь: применять полученные знания, повышать уровень интеллектуального и общекультурного развития Владеть: самостоятельным изучением и анализом доктрин
ОК-4	способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	Знать: методы работы в команде. Уметь: распределять роли в команде, принимать коллективные решения. Владеть: навыками решения общих задач, распределения функций и ответственности..
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	Знать: нормативно-правовую базу, теоретические и практические основы проведения экспертизы Уметь: проводить и анализировать исследования Владеть: навыками сравнительного анализа, знанием структуры проекта закона.

## **6. Форма контроля – экзамен**

### **Аннотация программы производственной практики**

#### **1. Общая трудоемкость – 33 ЗЕТ**

#### **2. Место в структуре образовательной программы:**

Производственная практика относится к циклу МЗ «Практика и научно-исследовательская работа».

Производственная практика по направлению подготовки 40.04.01 (030900.68) Юриспруденция (квалификация (степень) "магистр") участвует в формировании специалиста данного профиля и способствует углублению фундаментальных и прикладных знаний в сфере правовой защиты человека и детства. Она представляет собой вид производственной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной магистерской программе, подготовку к будущей профессиональной деятельности. Практика базируется на таких дисциплинах основной образовательной программы магистратуры как Философия права, История и методология юридических наук, Регулирование правового статуса Уполномоченных по правам человека и ребенка, Органы и организации, осуществляющие защиту прав членов семьи.

Практика является одной из составляющих основы для подготовки и написания ВКР

#### **3. Цель и задачи практики:**

Цель практики - путем профессионального участия магистранта в деятельности органов и организаций, участвующих в защите семейных прав, закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, приобрести практические умения, навыки и компетенции в сфере реализации семейных прав и прав несовершеннолетних в сфере гражданско-правовых, жилищных, социальных, трудовых отношений, гражданской и уголовной юстиции, в органах адвокатуры, судах и уполномоченных органах исполнительной власти.

Данный вид практики решает следующие задачи:

- 1) закрепить теоретические знания, получаемые магистрантами в процессе обучения;
- 2) овладеть конкретными навыками решения практических задач по юридическому консультированию и представлению членов семей в судах и государственных органах;
- 3) приобрести практический опыт профессионального поведения и профессиональной этики;
- 4) сформировать навыки составления юридически значимых документов в сфере защиты прав семей;
- 5) развить навыки аналитической работы, выполняемой специалистами органов и организаций судов, адвокатуры, некоммерческих организаций, осуществляющих защиту прав семей;
- 6) проанализировать правоприменительную практику в сфере реализации прав семей;
- 7) исследовать ситуации в области защиты прав человека, в результате которых человек вынужден обращаться в международные институты защиты прав;
- 8) ознакомиться с направлениями и тематикой научных исследований в правозащитной области;
- 9) осуществить первичный сбор материалов для выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации.

#### **4. Содержание производственной практики:**

№ п/п	Вид и содержание работы
1	Изучение организационной структуры организации-базы практики и полномочий ее структурных подразделений
2	Изучение и сбор информационных, аналитических документов в соответствии с темой дипломной работы.
3	Выполнение индивидуального задания
4	Обработка и систематизация собранных материалов для составления отчета по



	практике
5	Оформление отчета по практике
6	Защита отчета о прохождении производственной практики

### **5. Результаты прохождения практики**

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	Знать: структуру и содержание профессиональных обязанностей, содержание основных нормативно-правовых актов Уметь: анализировать собранную информацию. Владеть: этикой юриста.
ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знать: структуру и содержание профессиональных обязанностей. Уметь: анализировать собранную информацию. Владеть: этикой юриста.
ОК-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	Знать: методы работы в команде. Уметь: распределять роли в команде, принимать коллективные решения. Владеть: навыками решения общих задач, распределения функций и ответственности
ПК-1	способность разрабатывать нормативные правовые акты	Знать: нормативно-правовую базу, законодательный процесс, его стадии и сроки Уметь: составлять и анализировать собственные законопроекты Владеть: навыками сравнительного анализа, знанием структуры проекта закона
ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Знать: содержание основных нормативных актов, регулирующих правоотношения с участием членов семьи Уметь: квалифицированно применять соответствующие нормы права к разрешению спорных ситуаций Владеть: навыками

		грамотной реализации положений нормативных правовых актов, регулирующих данные отношения
ПК-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Знать: — нормы законодательства, обеспечивающие законность и правопорядок Уметь: — выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка. Владеть: навыками работы с нормами законодательства на различных стадиях правоприменения.
ПК-4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	Знать: правовые механизмы реализации права, основные положения, правовые категории, институты отраслей права. Уметь: проводить анализ, толкование и применение нормативно-правовых актов, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Владеть: навыками правоприменения.
ПК-5	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Знать: основные нормативные правовые акты, закрепляющие составы правонарушений Уметь: находить нормативные правовые акты и конкретные нормы права, подлежащих толкованию и применению. Владеть: методами грамотной реализации законодательных и иных нормативных правовых актов в сфере предупреждения правонарушений в отношении членов семьи
ПК-6	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	Знать: — систему норм материального и

		<p>процессуального законодательства.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять коррупционное поведение;</li> <li>— давать оценку коррупционному поведению;</li> <li>— содействовать пресечению коррупционного поведения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> методами выявления и пресечения коррупционного поведения.</p>
ПК-7	<p>способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты</p>	<p><b>Знать:</b> основные способы толкования нормативно-правовых актов и особенности их содержания в сфере регулирования отношений с участием членов семьи и несовершеннолетних;</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать содержание правовых норм в сфере регулирования отношений с участием членов семьи и несовершеннолетних, пользуясь разными способами толкования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения приемов и способов толкования</p>
ПК-8	<p>способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, способы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</li> </ul>

		<p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.</p>
ПК-9	способность принимать оптимальные управленческие решения	<p>Знать: направленность и специфику деятельности, особенности коллектива</p> <p>Уметь: принимать оптимальные решения в кратчайшие сроки</p> <p>Владеть: управленческими навыками.</p>
ПК-10	способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	<p>Знать: перечень должностных обязанностей юриста.</p> <p>Уметь: выполнять поставленные задачи.</p> <p>Владеть: навыками решения поставленных задач и функций.</p>
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	<p>Знать: нормативно-правовую базу, теоретические и практические основы проведения экспертизы</p> <p>Уметь: проводить и анализировать исследования</p> <p>Владеть: навыками сравнительного анализа, знанием структуры проекта закона.</p>
ПК-12	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	<p>Знать: теоретические основы юридических дисциплин, методические требования к преподаванию</p> <p>Уметь: полно и лаконично изложить учебный материал</p> <p>Владеть: преподавательскими и коммуникативными навыками</p>
ПК-13	способность управлять самостоятельной работой обучающихся	<p>Знать: теоретические основы юридических дисциплин, методические требования к преподаванию</p> <p>Уметь: составлять план самостоятельной работы,</p>

		оценивать работу студентов Владеть: преподавательскими и коммуникативными навыками:
ПК-14	способность организовывать и проводить педагогические исследования	Знать: закономерности, принципы, технологические решения организации педагогических исследований; основные формы педагогических исследований преподавания юриспруденции в высшей школе. Уметь: организовывать и проводить педагогические исследования в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования; готовить учебно-методические материалы для проведения педагогических исследований на основе существующих методик.
ПК-15	способность эффективно осуществлять правовое воспитание	Знать: основные принципы правового воспитания и его методологические основы Уметь: осуществлять правовое воспитание, готовить учебно-методические материалы соответствующего характера. Владеть: навыками практического применения принципов правового воспитания

**6. Форма контроля – экзамен**